СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
(протокол от 31.08.2026 г. №4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ №2»
городского округа г.Стерлитамак РБ
от 31.08.2026 г. №303-О

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №2» городского округа г.Стерлитамак РБ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МАОУ «СОШ №2» городского округа г.Стерлитамак РБ (далее – Школа):

1.1.1. определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

1.1.2. регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

1.1.3. закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

1.1.4. учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

1.2.2. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642(с изменениями и дополнениями);

1.2.3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (в действующей редакции);

1.2.4. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 (в действующей редакции);

1.2.5. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287(в действующей редакции);

1.2.6. ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);

1.2.7. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

1.2.8. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

1.2.9. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП СОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

1.2.10. Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (в действующей редакции);

1.2.11. Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (в действующей редакции);

1.2.12. Санитарными правилами СП 2.4.2 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

1.2.13. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.2.14. Уставом Школы;

1.2.15. Локальными нормативными актами Школы.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

1.3.1. качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

1.3.2. внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

1.3.3. независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

1.3.4. документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

1.3.5. диагностика – контрольный замер, срез;

1.3.6. мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

1.3.7. оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

1.3.8. ГИА – государственная итоговая аттестация;

1.3.9. ЕГЭ – единый государственный экзамен;

1.3.10. ОГЭ – основной государственный экзамен;

1.3.11. КОМ – контрольно-оценочные материалы;

1.3.12. ООП — основная образовательная программа;

1.3.13. ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

1.3.14. ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

1.3.15. ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;

1.3.16. образовательная программа – ООП, адаптированная основная образовательная программа (АООП) и образовательная программа дополнительного образования;

1.3.17. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.3.18. ФОП- федеральная образовательная программа

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

2.1.1. качество содержания образовательных программ;

2.1.2. качество условий реализации образовательных программ;

2.1.3. качество образовательных результатов обучающихся;

2.1.4. удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

2.4.1. оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

2.4.2. контроль реализации основных образовательных программ;

2.4.3. контроль освоения основных образовательных программ;

2.4.4. оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

2.4.5. контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

2.4.6. мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

2.4.7. оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

2.4.8. мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

2.4.9. мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

2.4.10. контроль реализации Программы воспитания;

2.4.11. оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

2.4.12. систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

2.4.13. подготовка текста отчета о самообследовании;

2.5.Направления, обозначенные в пункте 2.1 Положения, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	**Внутренние мероприятия**
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным

	требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
Формирование Индекса качества общего образования РФ	Самообследование
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
Международные сопоставительные исследования качества общего образования	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.6. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

2.8. В рамках ВСОКО Школа проводит в том числе следующие мероприятия, рекомендованные Минпросвещения России:

3. Оценка качества содержания образовательных программ

3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

3.2. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

3.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ.

3.4. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

4. Оценка качества условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 2.

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

4.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании

5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

5.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

5.2.1. текущий контроль успеваемости;

5.2.2. промежуточная (годовая) аттестация;

5.2.3. работа с обучающимися ,имеющими низкие образовательные результаты

5.2.4. работа с одаренными детьми (участниками ВсОШ и т.д.)

5.2.5. накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием портфолио);

5.2.6. анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, НИКО и т.д.;

5.2.7. итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

5.2.8. анализ результатов ГИА.

5.3. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

5.3.1. предметные результаты обучения;

5.3.2. метапредметные результаты обучения;

5.3.3. личностные результаты;

5.3.4. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

5.4. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

5.4.1. текущий контроль успеваемости;

5.4.2. промежуточная (годовая) аттестация;

5.4.3. работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты;

5.4.4. работа с одаренными детьми (участниками ВсОШ и т.д.)

5.4.5. накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

5.4.6. анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ и т.д.;

5.4.7. итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

5.4.8. анализ результатов ГИА.

5.5. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

5.6. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 4. Обобщенные

параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

5.7. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

5.8. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 6.

5.9. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год.

5.10. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

5.10.1. в сводной ведомости успеваемости;

5.10.2. в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося согласно соответствующего локального акта.

6. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования

5.1. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования может осуществляться посредством личного опроса (анкетирования) на официальном сайте образовательного учреждения, а так же независимых внешних организаций.

7. Направления ВСОКО
(позиции для оценивания эффективности ВСОКО в школе)

7.1. Анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования проводится с использованием чек-листа (приложение 8), утвержденного приказом МОиН РБ от 16.09.2021 №1841, Письма Минпросвещения России от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 с методическими рекомендациями по шести направлениям:

7.1.1. Оценка качества подготовки

7.1.2. Работа с отстающими обучающимися

7.1.3. Работа с одаренными обучающимися

7.1.4. Профориентационная работа

7.1.5. Воспитательная работа

7.1.6. Профессиональное развитие педагогических работников школы

7.2. В каждом блоке представлен полный управленческий цикл:

7.2.1. Обоснование целей и задач: статистика по школе, проблемы, описание результатов оценки качества на основе самообследования;

7.2.2. Цели/задачи;

7.2.3. Показатели и мониторинги: показатели направлены на достижение поставленных целей/выполнение задач, приказы о проведении мониторингов со сроками, ответственными;

7.2.4. Анализ результатов мониторинга – аналитический отчет;

7.2.5. Адресные рекомендации – методические рекомендации конкретным учителям/родителям/детям, успешные практики;

7.2.6. Меры, мероприятия – план мероприятий и документ о проведении мероприятий;

7.2.7. Управленческие решения – приказ директора.

7.3. **Блок №1.** Оценка качества подготовки:

7.3.1. анализ внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) в разрезе предметов, классов;

7.3.2. анализ внутренних оценочных процедур (текущий/ промежуточный/ итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок.

7.4. **Блок №2.** Работа с отстающими обучающимися:

7.4.1. выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам и анализ причин неуспешности;

7.4.2. охват отстающих обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности;

7.4.3. анализ динамики образовательных результатов таких обучающихся.

7.5. **Блок №3.** Работа с одаренными обучающимися:

7.5.1. вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;

7.5.2. выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы;

7.5.3. наличие ИУП для способных детей (при наличии потребности);

7.5.4. количество победителей и призеров ВсОШ (списки): анализ причин снижения/увеличения.

7.6. **Блок №4.** Профориентационная работа:

7.6.1. наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися;

7.6.2. охват мероприятиями обучающихся 6-11 классов;

7.6.3. проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;

7.6.4. взаимодействие с социальными партнерами;

7.6.5. анализ эффективности профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля).

7.7. **Блок №5.** Воспитательная работа:

7.7.1. проведение мероприятий в соответствии с календарным графиком;

7.7.2. наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;

7.7.3. охват обучающихся дополнительным образованием;

7.7.4. анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком).

7.8. **Блок №6.** Профессиональное развитие педагогических работников:

7.8.1. охват учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

7.8.2. анализ профессионального развития учителей: направление на КПК с учетом имеющихся выявленных дефицитов (%);

7.8.3. наставничество, работа с молодыми педагогами.

8. Мониторинг

8.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

8.1.1. личностного развития обучающихся;

8.1.2. достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

8.1.3. выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

8.1.4. показателей отчета о самообследовании.

8.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-6.

8.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

9. Документы ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки (отчет) по результатам оценочных мероприятий по направлениям ВСОКО, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы (Положение, приказ, план мероприятий, материалы, аналитический отчет, план мониторинга и т.п.).

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.4	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Структура и содержание разделов ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Содержание и структура учебного плана	Соответствует/не соответствует
2.5	Общее количество часов на уровень, в т.ч.в плане внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не

		соответствует
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	Количество ед./не имеется
2.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.12	Наличие рабочей программы воспитания и план воспитательной работы	Имеется/не имеется
2.13	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.14	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.Реализация программы воспитания		
3.1	Наличие программы воспитания, соответствующей требований ФЗ 273.	Имеется/не имеется
3.2	Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Соответствует/не соответствует
3.3	Наличие программ ОО, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы:	Соответствует/не соответствует
3.4	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Имеется/не имеется
3.5	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве от общего количества обучающихся	Чел./%
3.6	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Чел./%
3.7	Функционирование системы социально - педагогического сопровождения несовершеннолетних в учреждении	Имеется/не имеется
3.8	Доля обучающихся стоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП (не менее 1% от всех детей, охваченных дополнительным образованием в учреждении)	Чел./%
3.9	Участие в школьномсамоуправлении	Чел./%
3.10	Проведение мероприятий по направлению профессионального самоопределения и профориентации для школьников, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей.	Чел./%
3.11	Организация участия школьников в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	Чел./%

* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Педагог года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество учителей-логопедов	
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
	Выход в интернет	Доля показателей, соответствующих нормами требованиям
	Обеспеченность образовательного процессаучебниками	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками на 100%.
	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии.
	Объекты общей и социальнойинфраструктуры.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Общее состояние здания.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояниесистемы отопления.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности

	Техническое состояние системы холодного и горячеговодоснабжения.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояние системы канализации, а такжетехническое и санитарное состояние туалетов.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояние средствпожаротушения	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета).	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Качество приготовления пищи	Доля блюд,

		соответствующих технологическим карточкам, от общегоколичества приготовленных
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализациии автоматическая система оповещениялюдей при пожаре исправна
	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова милиции в наличии и исправна
	Техническая оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета	Оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета в удовлетворительном состоянии
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	теплового (температурного)режима в учебных помещениях;	Соответствует/ не соответствует
	освещённости учебныхкабинетов;	Соответствует/ не соответствует
	режима проветривания учебных кабинетов, коридоров,рекреаций;	Соответствует/ не соответствует
	плотности учебной работы науроках;	Соответствует/ не соответствует
	периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;	Соответствует/ не соответствует
	организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологическойпотребности в движении;	Соответствует/ не соответствует
	объёма домашних заданий.	Соответствует/ не соответствует
Безопасность	Несчастные случаи, связанныес образовательным процессом	Доля

образовательногопроцесса		обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общегочисла обучающихся.

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не преодолевших минимальный порог, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности обучающихся – участников	Чел./%

	школьного этапа ВсОШ в числе обучающихся 4-11 классов:	
17	Численность/удельный вес численности обучающихся –победителей и призеров ВсОШ муниципального этапа в числе обучающихся 4-11 классов	Чел./%
18	Численность/удельный вес численности обучающихся –победителей и призеров ВсОШ регионального этапа в числе обучающихся 4-11 классов	Чел./%
19	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не преодолевших минимальный порог, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел./%
21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%
22	Численность/удельный вес численности обучающихся, выбравших на ГИА профильные предметы, как предметы по выбору в общей численности обучающихся	Чел./%

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Параметр оценки	Индикаторы	Метод измерения	**Исполнитель**
Уровень сформированности общеучебных умений обучающихся (в классах, реализующих программыООП НОО)	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий и среднийуровень развитости умений	Диагностическая работа 1-4 классы	Классный руководитель, психологическая служба
Уровень сформированности общеучебных умений обучающихся (в классах, реализующих программыООП ООО,СОО)	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий и среднийуровень развитости умений	Тестирование на платформе ФИС ОКО,УЧИ.РУ. и т.д. 5-11классов	Классный руководитель, учителя-предметники психологическая служба

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-исторических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

		Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях обучающихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных	Количество обучающихся, демонстрирующих	Опрос	в рамках содержания рабочих	Ежегодно, в конце учебного года

	основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	традиций, традиций этноса	освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак		программ по ОРКСЭ, ОДНКНР, Семьеведение	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания	Опрос.	Преподаватель экологии или биологии совместно с	Ежегодно, в конце учебного года

					классным руководителем, тьютором	

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов по развитию талантов обучающихся

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность ВСОШ	Количество победителей и призеров ВСОШ (человек / %)	Школьный, муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
	Школьный этап		
	Муниципальный этап		
	Региональный этап		
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся.	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество обучающихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность спортивных достижений	Количество победителей и призеров (человек / %)	Базы участников спортивных соревнований
6	Результативность художественно-творческих достижений	Количество победителей и призеров (человек / %)	Базы участников художественно-творческих конкурсов
7	Результативность альтернативных олимпиад, конкурсов, турниров	Количество победителей и призеров (человек / %)	Базы участников альтернативных олимпиад, конкурсов, турниров
8	Результативность научно-исследовательской деятельности	Количество победителей и призеров(человек / %)	Базы участников научно-исследовательской деятельности
9	Результативность по Республиканской олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина	Количество победителей и призеров(человек / %)	Базы участников Республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

Ф.И.О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст обучающихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	**Действия педагога дополнительного образования**	**Параметры оценки**	**Балл**
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся		5–4	
		3–1	
Мотивация обучающихся		5–4	
		3–1	
Сообщение темы занятия		5–4	
		3–1	
Сообщение целей занятия		5–4	
		3–1	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний		5–4	
		3–1	
Подведение промежуточных целей и результатов		5–4	
		3–1	
Контроль активности учеников		5–4	
		3–1	
Организация самостоятельной работы		5–4	

		3–1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа		5–4	
		3–1	
Оценка работы обучающихся на занятии		5–4	
		3–1	
Актуализация внимания обучающихся		5–4	
		3–1	
Отработка умений и способов действий		5–4	
		3–1	
Индивидуализация обучения		5–4	
		3–1	
Разъяснение заданий		5–4	
		3–1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание		5–4	
		3–1	
Последовательность этапов занятия		5–4	
		3–1	
Контроль времени на занятии		5–4	
		3–1	
Подведение итогов занятия		5–4	
		3–1	
Рефлексия		5–4	
		3–1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции		5–4	
		3–1	
Формирование универсальных учебных действий (УУД)		5–4	
		3–1	
Взаимоотношения педагога и обучающихся		5–4	
		3–1	
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)		5–4	
		3–1	
Соблюдение санитарно-гигиенических		5–4	

требований на занятии		3–1	
Организация физкультминутки на занятиях		5–4	
		3–1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся		5–4	
		3–1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)		5–4	
		3–1	

Количество баллов:

Вывод: Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое

(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)

Занятие посетил заместитель директора _____ _____

(подпись) (Ф. И. О.)

С результатами контроля ознакомлен(а) _____ _____

(подпись) (Ф. И. О.)

Приложение 8
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Чек-лист оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации

№	Показатели	Нормативно-правовое основание	Возможные нарушения
1. Анализ регламентации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации			
1.1	Наличие **локального(ых) нормативного(ых) акта(ов),** регламентирующего(их) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования **(ВСОКО)** в образовательной организации	п.13 ч.3 ст.28, ст.3О 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Образовательной организацией не разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования или в части отсутствия разработанного и утвержденного локальный акт, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования
1.2	В образовательной организации выстроена система ВСОКО, включающая: внутренний контроль, внутренние мониторинги, проведение диагностических и административных контрольных работ, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, порядок проведения контрольно-оценочных процедур, критерии оценки образовательных результатов проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений, проведение независимых диагностик (ВПР, НИКО и т.д.) и использование их результатов, работа с обучающими, имеющими низкие образовательные результаты, работа с одаренными детьми (участниками ВсОШ и т.д.) оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования	пп.10, 13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (не предусмотрен внутренний контроль...) ши в части отсутствия функционирования ВСОКО (документы подтверждающие проведение внутреннего контроля, мониторингов .... не представлены)
1.3	Наличие **плана** (программы/регламента/графика процедур) **ВСОКО** на учебный год	п.13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (отсутствует план/программа/график ВСОКО или в части отсутствия функционирования ВСОКО (не представлены план/программа/график ВСОКО)
1.4	Наличие **информационно-аналитических материалов по** результатам	п.13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не обеспечивает

	проведения процедур ВСОКО в соответствии с планом		функционирование ВСОКО (отсутствуют информационно-аналитические материалы ВСОКО) или в части отсутствия функционирования ВСОКО (не представлены информационно-аналитические материалы ВСОКО)
1.5	**Критериями ВСОКО** в образовательной организации являются, **в** т.ч: качество образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания), качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся	п.13 ч.3 ст.28 п. 18.1.2 ФГОСООО	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (не определены критерии ВСОКО в том числе..., а также измеримые показатели) или в части отсутствия функционирования ВСОКО, а именно достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования не учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников (п. 18.1.2)
	по каждому критерию ВСОКО определены измеримые показатели эффективности		
1.6	Проведение **самообследования** образовательной организацией как основы и обоснования ВСОКО с оценкой эффективности: функционирования внутренней системы оценки качества образования	п.13 ч.3 ст.28, п. 18.1.3 ФГОС ООО	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО: в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не предусмотрено самообследование, самоанализ и самоцоенка как основа обоснования ВСОКО с оценкой эффективности - содержания и качества подготовки обучающихся... (указать все направления из п.16, или только те по которым нет самоанализа в обосновании целей и задач ВСОКО)
	системы управления организацией, в т.ч. организации методической работы,		
	содержания и качества подготовки обучающихся,		
	организации учебного процесса, в т.ч. с одаренными детьми, по организации профориентационной работы с обучающимися,		
	качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы		
1.7	Все процедуры ВСОКО реализуются с использованием механизмов управления, построенных на основе сбора и анализа данных о текущем состоянии деятельности образовательной организации с использованием компонентов **управленческого цикла:** определение показателей, соответствующих поставленным целям,	п.13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не проводит самообследование для обеспечения функционирования ВСОКО. или Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (процедуры ВСОКО реализуются без использования механизмов управления...)
	установление системы сбора показателей путем проведения определенных измерительных и/или оценочных процедур,	п.13 ч.3 ст.28	
	планирование и реализация мер, направленных на достижение целевых значений показателей (проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций, принятие управленческих решений и т.д.),	п.13 ч.3 ст.28	
	регулярно проводимый анализ результативности принимаемых мер (анализ того, привело ли применение данных мер к изменению показателей в направлении целевых значений).	п.13 ч.3 ст.28	
1.8	Наличие в образовательной организации аналитических материалов по результатам внешней системы оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального, муниципального уровней, независимая	пп.11, 13 ч.3 ст.28 Письмо Минпросвещения России от 19.11.2020	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих

	оценка качества образования), проведение **системной работы по использованию результатов участия в процедурах внешней системы оценки качества образования**	№ВБ-2141/03 с методическими рекомендациями п. 18.1.3 ФГОС ООО (по ГИА)	результатах (не представлены аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования: ВПР 2021, НИКО.... и использованию этих результатов) или Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня (не представлены аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования: ГИА ВПР 2021, НИКО, ... и использованию этих результатов во ВСОКО).
	проведение мероприятий ВСОКО на основе результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, м/н исследования) анализ выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ, ВПР выпускниками/обучающимися (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с обучающимися)		
	принятие мер и соответствующих управленческих решений (план мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования и т.д.)		
	оценка эффективности проделанной работы		
2. Оценка эффективности осуществления оценочной деятельности в образовательной организации			
2.1	**Регламентация оценочной деятельности**	п. 10 ч.3 ст. 28, ст. 30, ст. 58, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО,	Образовательной организацией не разработан и не утвержден локальный акт, регламентирующий формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
	наличие в образовательной организации **локального(ых) нормативного(ых) акта(ах),** регламентирующего(их): формы, периодичность, порядок проведения **текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** обучающихся, направленный на сочетание внешней и внутренней оценок качества образования		

	использование планируемых результатов, зафиксированных в ООП образовательной организации, рабочих программах учебных предметов, курсов в качестве критериев оценки качества образования, соответствие заданий контрольно-измерительных материалов содержанию ООП и рабочих программ	п. 10 ч.3 ст. 28, пп. 18.1.2; 18.1.3 ФГОС ООО	- Образовательной организацией при проведении текущего оценивания не обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметныгх, метапредметных и личностных результатов основного общего образования - Не обеспечена связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования не являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (когда в ООП одно, а в КИМ другое)
	использование четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: - с учетом критериальной базы оценивания РИА, ВПР. - наличие разработанных на уровне методических объединений общих критериев к одинаковым видам учебных работ с учетом специфики учебных предметов - оценивание всех учебных работ обучающихся в соответствии с критериями оценивания, установленными в образовательной организации	п. 10 ч.3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части разработки образовательной организацией оценочных материалов, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки: - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки (критерии оценивания нечеткие, не установлены в ОО и/или составлены без учета критериальной базы оценивания федеральных оценочных процедур и/или составлены без учета специфики учебного предмета)
2.2.	**Формирование графика проведения оценочных процедур и выполнение регламентов оценочной деятельности**	пп. 10,11 ч. 3 ст. 28, ст. 58, п. 18.1.3 ФГОСООО МР	В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов:

	Наличие **единого графика оценочных процедур** на учебный год или на полугодие с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней, а также запланированных в рамках учебного процесса в 00 (размещение на официальном сайте)	Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01	(- образовательной организацией не соблюдена периодичность проведения оценочных процедур; - образовательной организацией не соблюдено требование к максимальному объему учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур; - образовательной организацией не реализуются все этапы при проведение оценочных процедур - нет разбора ошибок и отработки выявленных проблем, повторения и закрепления тем; - Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (не обеспечена накопляемость отметок за четверть/семестр) + ссылка на локальный акт
	Проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще одного раза в 2,5 недели	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01	
	Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в текущем учебном году	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01	
	Реализация в рамках учебного процесса **всех этапов оценочных процедур** (проверка работ обучающихся, формирование массива результата оценочной процедуры, анализ результата учителем, разбор ошибок, отработка выявленных проблем, повторение и закрепление тем)	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01	
	Проведение для обучающихся одного класса не более одной оценочной процедуры в день	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01	
	Исключение проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01	
	обеспечение накопляемость отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным(и) нормативным(и) актом(ами)	пп. 10,11 ч. 3 ст. 28, ст. 58	
	соответствие применяемых видов, форм, средств, методов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержанию локального(ых) нормативного(ых) акта(ов) образовательной организации наличие динамики в процедурах оценивания между уровнями общего образования (использование форм и методов оценивания, соответствующих возрасту обучающихся)	пп. 10,11, 12 ч. 3 ст. 28, ст. 58 п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: несоответствие применяемых видов, форм, средств, методов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержанию локального(ых) нормативного(ых) акта(ов) образовательной организации

	обеспечение объективного выставления текущих отметок обучающимся,	п.11 ч. 3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	
	обеспечение объективного выставления отметок обучающимся в рамках промежуточной аттестации,	п.11 ч. 3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	
	своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся	пп. 10, 10.1 ч.3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (не обеспечено своевременное исправление неудовлетворительных отметок по предмету ... в ....классе)
	объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год) в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.		
	обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, в том числе для обучающихся, часто пропускающих уроки по уважительным и неуважительным причинам.	п.1 ч.б ст. 28	
2.3	**Требования к контрольно-измерительным материалам, фондам оценочных средств**	п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части разработки образовательной организацией оценочных материалов, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки: а именно система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования (не включены задания на оценку функциональной грамотности)
	комплексный подход к оценке образовательных достижений, который реализуется путем **оценки трех групп результатов:** личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных (включение заданий на оценку **функциональной грамотности)**		
	использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки **динамики индивидуальных образовательных достижений** (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки	п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных

			достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (фонд оценочных средств по предмету... не содержит комплекс оценочных процедур (стартовый/входной, текущий и промежуточный))
	наличие в планах и материалах педагогических советов, совещаний, деятельности методических объединений, родительских собраний работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений подходов к оценке образовательной деятельности		
3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся			
3.1.	Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся в ходе **Всероссийской олимпиады школьников)**	п. 13 Приказа Мин просвещения России от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», муниципальный акт ОМС о проведении школьного этапа пп.е п.3 Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте	Не размещена информация по ВОШ на сайте ОО
	создание информационной среды олимпиады (информационная доступность, открытость участникам и их родителям, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа олимпиады, использование средств СМИ для поддержки мотивации обучающихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений обучающихся, их наставников в образовательной организации)		

	наличие системы подготовки участников олимпиады и лиц, ответственных за проведение оценочных процедур обеспечение массовости школьного этапа олимпиады	п. 21 ФГОС ООО п.25 ФГОС ООО п.22ч.1 ст. 34 273ФЗ (при нарушении прав обучающихся)	п. 21 В части создания условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно условия не обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий (нет системы подготовки участников олимпиады, не обеспечена массовость школьного этапа ВсОШ) п. 25 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивают мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения. Обучающимся не предоставлено академическое право на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах (п.22 ч.1 ст. 34 273ФЗ, КоАП РФ 5.57)
	анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками	п. 21 ФГОС ООО	п. 21 В части создания условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно условия не обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, (не ведется анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками)
3.2	Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся в ходе **всероссийских, национальных и международных, региональных исследований качества образования)**		
	наличие порядков (регламентов) проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО и т.д.)		
	соблюдение мер информационной безопасности при проведении		

	процедур оценки качества образования, соблюдение порядка (регламента) проведения оценочной процедуры, объективное проведение оценочных процедур (результаты с ФИС ОКО) подготовка педагогических работников по вопросам объективности процедур оценки качества		
3.4	Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся) в ходе **промежуточной аттестации**	Ст. 30, 58 273ФЗ	Образовательной организацией не разработан локальный акт
	формы проведения промежуточной аттестации регламентированы локальным(и) нормативным(и) актом(ами) образовательной организации процедура ликвидации академической задолженности регламентирована соответствующими локальным(и) нормативным(и) актом(ами) (распорядительными актами) образовательной организации		
	обучающимся предоставляется право ликвидировать академическую задолженность по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам).	ч. 5 ст. 58 273ФЗ	Обучающимся, имеющим академическую задолженность, не предоставлено право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному- предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности или
	в образовательной организации создаются условия для ликвидации академической задолженности: разрабатываются индивидуальные учебные планы, проводятся дополнительные занятия, определяются реальные сроки (адекватные) ликвидации академической задолженности с соблюдением прав обучающихся на каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.	ч.4 ст. 58	Не созданы условия
	для ликвидации академической задолженности во второй раз в образовательной организацией создается комиссия. Выполнение вышеуказанных норм законодательства об образовании в образовательной организации регламентируется соответствующими распорядительными актами.	ч.6 ст. 58 273ФЗ	Не создана комиссия
	обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно	Ч.8 ст. 58 273ФЗ	
	обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки	ч.9 ст. 58 273ФЗ	

	академической задолженности с момента ее образования, только по усмотрению их родителей (законных представителей): оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам, по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, переводятся на обучение индивидуальному учебному плану		
3.5	**Контроль учёта педагогами индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ (качество текущей успеваемости) со стороны администрации ОО на предмет:**	пп. 10,10.1,11 ч.3 ст. 28 273-ФЗ	В части осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а именно: - не ведется учет со стороны администрации ОО - по учебному предмету... в ... классе установлено: несвоевременное и неправильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП учебного предмета; несвоевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ; отсутствие фиксации объема и содержания домашнего задания и/или отсутствующих на уроке в учебном журнале ;
	своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП учебного предмета		
	накопляемость оценок в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию		
	своевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ		
	фиксация объема и содержания домашнего задания		
	фиксация учета отсутствующих на уроке		
	фиксация учет результатов освоения обучающимися образовательных программ после отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию		
	ликвидация пробелов знаний (закрытие «2») в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию		
	объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год) в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию		
	проводится анализ результатов контроля классных журналов (выводы по результатам контроля).		
	принимаются меры и управленческие решения по итогам анализа результатов контроля классного журнала (например, подготовка проекта распорядительного акта с указанием конкретных мер и сроков исполнения данных рекомендаций)		
	осуществляется оценка эффективности принятых мер (повторный контроль классных журналов по исполнению учителями - предметниками, классными руководителями данных рекомендаций с учетом установленных показателей эффективности)		

4. Оценка качества содержания образовательных программ			
4.1	Соотношение обязательной части и части формируемой Содержание и структура учебного плана Общее количество часов на уровень, в т.ч. в плане внеурочной деятельности Структура и содержание разделов ООП Правила выбора предметов части формируемой участниками образовательных отношений Содержание рабочих программ по предметам и ВД Требования к рабочей программе воспитания и плану воспитательной работы	ФГОС НОО, ООО, СОО п.9 ст. 2, ч. 1,3,4 ст. 21.1 273-ФЗ п. 18.2.3 ФГОС ООО	ООП не содержит программу воспитания Рабочая программа воспитания 00 не направлена на развитие личности обучающихся, в том числе: - духовно-нравственное развитие, - укрепление психического здоровья и физическое воспитание, - достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания не включает в себя: - описание особенностей воспитательного процесса; - цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; - основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Рабочая программа воспитания не реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания не предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В разработке рабочей про1раммы воспитания и календарного плана воспитательной работы не принимают участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Приложение 9
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг основных показателей качества ВСОКО школ

(самоанализ, заполняет школа)

№ п.п.	Наименование	
1	Корреляция между результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, результатами внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА) у одних и тех же обучающихся образовательной организации (% качества)	
2	Доля обучающихся, выбравших на ГИА профильные предметы как предметы по выбору	
3	Доля обучающихся - победителей и призеров ВОШ (все этапы)	
4	Доля обучающихся-участников школьного этапа ВОШ в числе обучающихся 4-11 классов	
5	Доля медалистов, набравших на ЕГЭ необходимое количество баллов	
6	Доля выпускников, допущенных к ГИА, не преодолевших минимальный порог	
7	Доля выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку	
8	Доля обучающихся, не достигших планируемых результатов (не справились с заданиями при контрольном срезе знаний при проведении проверки)	