Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Согласовано Советом Учреждения (протокол от 31.08.2026 №4)	Согласовано Педагогическим советом (протокол от 31.08.2026 №10)	Утверждено приказом МАОУ «СОШ№ № 2» городского округа г.Стерлитамак от 31.08.2026 № 312-0

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (срок реализации 2 года)

г.Стерлитамак, 2026 год

Том1 2026	*СОДЕРЖАНИЕ*	*Стр.*
1	*РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ*	3
1.1.	*Пояснительная записка*	3
1.1.1.	Цели реализации программы ООП СОО	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП СОО	4
1.1.3.	Общая характеристика программы СОО	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООП СОО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	30
2.	*РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ*	47
2.1.	Программа формирования УУД у обучающихся	47
2.1.1.	Целевой раздел	48
2.1.2.	Содержательный раздел	49
2.1.3.	Организационный раздел	58
2.2.	Рабочие программы учебных предметов (учебных курсов), учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	62
2.3.	Рабочая программа воспитания	62
2.3.1.	Пояснительная записка	62
2.3.2.	Целевой раздел	63
2.3.3.	Содержательный раздел	67
2.3.4.	Организационный раздел	86
2.4.	Программа коррекционный работы	91
3.	*РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ*	99
3.1.	Учебный план	99
3.2.	Календарный учебный график	107
3.3.	План внеурочной деятельности	109
3.4.	Календарный план воспитательной работы	114
3.5.	Система условий реализации ООП СОО	124
3.5.1.	Описание кадровых условий реализации ООП СОО	124
3.5.2.	Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	131
3.5.3.	Материально-технические условия реализации ООП СОО	132
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации ООП СОО	136
3.5.5.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО	138
3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО	139
3.6.1.	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО	139
Том 2 2026		
1	Приложение №1 Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебным предметам (учебным курсам), учебным модулям ООП СОО	1-405
2	Приложение № 2 Рабочие программы учебных предметов (учебных курсов), учебных модулей обязательной части ООП СОО	1-821
3	Приложение № 3 Рабочие программы внеурочной деятельности	1 -

Пояснительная записка

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – школа) разработана в соответствии:

-Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, (в действующей редакции);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (в действующей редакции); и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

1.1.1 Цели реализации программы СОО

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в

проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО учитывает следующие принципы и подходы:
- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
-принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
-принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26."Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в основе создания и реализации основной

образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:
-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие школьников определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.
Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.
Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:
- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
-с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.
Ведущей деятельностью юношеского возраста должно стать конструирование образов будущего. Основным новообразованием старшей ступени является самоопределение как оформление собственных позиций идентичности.
Задачами обучающихся на данном этапе являются:
- самоопределение - самостоятельное и независимое определение жизненных целей, выбор будущей

профессии и соотнесение представлений о ней с собственными возможностями, планами;
-появление мировоззрения - активное построение старшеклассником своей системы убеждений и взглядов на мир, свою систему ценностных ориентаций;
-моральное сознание - переход от конвенциональной морали, ориентированной на внешние нормы поведения, к автономной ориентации на внутреннюю, автономную систему принципов.
Основным принципом деятельности на уровне среднего общего образования становится индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимся учебных предметов, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Основным «стержнем» на этом этапе образования становится личностно-значимый ***индивидуальный проект.*** Индивидуальный проект является предметом промежуточной (годовой) аттестации в 10 классе .
Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. В соответствии с локальными актами школы родители (законные представители) вправе вносить предложения в содержание образовательной программы школы.
Профильное образование в рамках данной ООП строится через реализацию урочной, так и внеурочной деятельности. Образовательное пространство на данном уровне обучения построено в соответствии запросам обучающихся и направлено на достижение компетентностных результатов.
Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного и самоуправления школы.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебных курсов,, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм промежуточной аттестации.
Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413(с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, (с изменениями и дополнениями) включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.
Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом школы. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.
ООП СОО школы формируется с учётом специфики образовательной организации.
Образовательная среда школы позволяет формировать многие важнейшие качества и умения выпускников, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус

современного человека: цифровая и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет не менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный процесс в 10-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Календарным учебным графиком. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 10 и 11 классах - 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: естественно-научного, универсального.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; *патриотического воспитания:*
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества

творческой личности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают:
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
- познавательными универсальными учебными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);
- регулятивными универсальными учебными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты определяют элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.3.1 Русский язык

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке

традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.2.3.2 Литература

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно нравственным развитием личности;
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-

ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной

форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.2.3.3 Родной (русский): язык (язык народа Российской Федерации):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме (при их наличии).

1.2.3.4 Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)

Требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов;

знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

1.2.3.5 Иностранный язык (английский)

Требования к предметным результатам отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).
По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять вобъеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; письме
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.2.3.6 Математика

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:
1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-

рациональных выражений;
3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и
общественных явлениях;
9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические

факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.2.3.7 Информатика

требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают: 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.2.3.8. Физика

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение,
резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении

физических задач;
6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

1.2.3.9 .Химия (базовый уровень)

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают: 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования

химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

1.2.3.10 .Химия (профильный уровень)

Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1.2.3.11. Биология

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.2.3.12.Биология (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

1.2.3.13 История

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают: 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
9) пиробретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
x11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры,

ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

1.2.3.14. Обществознание (базовый уровень)

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания отражают:
1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,

созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать коммуникационных технологий в решении различных задач; средства информационно ;
9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по

каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.2.3.15 Обществознание

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в

исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

1.2.3.16 География

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают: 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.2.3.17. Основы безопасности и защиты Родины

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины отражают:
1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;
знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их

на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей. (п. 9.14(1) введен Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028)

1.2.3.18 .Физическая культура

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в фере досуга, в профессионально-прикладной сфере; 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:
1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и

состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.3.1. Общие положения построения контрольно-оценочной деятельности

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ№2» городского округа г.Стерлитамак РБ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- комплексные диагностические работы,
- текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем),
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- Промежуточную (годовую) аттестацию.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от

одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).
Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).
При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.
К внешним процедурам относятся:
- итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования (Национальные сопоставительные исследования качества общего образования, Всероссийские проверочные работы, Международные сопоставительные исследования качества общего образования)

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:
мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).
Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией школы.
Результаты процедур оценки результатов деятельности школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых

управленческих решений.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Соблюдение правил и норм, принятых в *школе*	Капустина Н.П. «Воспитанность»
Участие в общественной жизни *школы*	«Портфолио». «Праздник чести»
Ответственность за результаты обучения	Божович Л.И. Схема наблюдения «Отношение к учебе»
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчет. Посещение обучающимися уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор направления обучения, предметов для сдачи ЕГЭ. 3. Статистический отчет о поступлении
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете «Воспитанность»

Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды - семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в школе определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

— достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы;

— система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы школы.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется педагогом-психологом, классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются и представляются в виде характеристики. Результаты оценки личностных результатов фиксируются в портфолио и в характеристике выпускника 11 класса.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории с учетом выбора обучающимся направлений дальнейшего образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз в 10 классе, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 11 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/ ,
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-estestvennonauchnoy-gramotnosti
3. ФИОКО - Открытые задания PISA нпримеры-задач-pisa
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/

1.3.4. Особенности оценки индивидуального итогового проекта

Индивидуальный учебный проект представляет собой особую форму организации деятельности

обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, и т.д.).
Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Невылнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по итогам промежуточной аттестации.
В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
В локальном акте школы «Положение об индивидуальном проекте» отражены требования к содержанию, оформлению индивидуального проекта, к процедуре защиты проекта и критерии оценивания:
Требования к содержанию индивидуального проекта
Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.
Структура проекта содержит в себе:
- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы.
Введение включает в себя ряд следующих положений:
-обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
- указание практической значимости работы; ·
- срок работы над проектом (один или два года).
Основная часть проекта состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.
В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).
Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта.
Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.
Требования к защите индивидуального проекта.
Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора школы.
На защиту индивидуального проекта выносится:
- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные педагогические работники Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с критериями.

Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в Школе он освобождается.

Критерии оценки индивидуального проекта.

Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита.

Содержание индивидуального проекта оценивается по четырем критериям по балльной системе

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта

Критерий	**Балл**
Критерий 1. Способность к логическому мышлению	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованны исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для	3

ученика, но и для школы, поселка.	
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснованна, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснованна, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснованна, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
Итого максимально:	42 балла

- способность к научной работе: постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
- оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- критерии оценивания заранее известны обучающимся.
-Защита проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе в соответствии с

критериями оценивания защиты индивидуального проекта

Критерий	**Балл**
1. Качество выступления	
Доклад зачитывается	1
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	4

Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.	5
2. Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
3. Оформление демонстрационного материала	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
К демонстрационному материалу нет претензий	3
4. Использование демонстрационного материала	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
5. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Итого максимально:	17 баллов

Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.
Перевод в отметку:
50–59 баллов – «отлично»;
40–49 баллов – «хорошо»;
30–39 баллов – «удовлетворительно»;
29 баллов и менее – «неудовлетворительно».

1.3.3.2 Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль

3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

1.3.1. **Описание оценочных процедур и форм оценивания**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; итоговых планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную (годовую) аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП проводится в следующих формах: стартовая диагностика в 10 классе, входной, текущий и промежуточная (годовая) аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, рубежной, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе стартовой диагностики и внутреннего мониторинга учебных достижений.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими

операциями**.** Стартовая диагностика проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов

Оценивание устного ответа обучающегося

Оценивание устного ответа обучающегося

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры

устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценивание письменных работ обучающегося

Отметка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочетов, при наличии четырех-пяти недочётов.

Отметка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценивание письменных работ, предложенных организациями, проводящими независимую оценку качества образования, проводится по критериям, представленным при предъявлении работы.

Оценивание практических и лабораторных работ обучающихся

Отметка 5 ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объём выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценивание творческих работ обучающихся

Оценивание творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяются:

— умение раскрывать тему;

— умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

— соблюдение языковых норм и правил правописания;

— качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

— широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

— соответствие работы ученика теме иосновной мысли;

— полнота раскрытия темы;

— правильность фактического материала;

— последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

-разнообразие словарного и грамматического строя речи;

— стилевое единство и выразительность речи;

— число языковых ошибок и стилистических недочётов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы, приведённой в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочёт в содержании; 1-2 речевых недочёта; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочётов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьёзные претензии к качеству оформления 5работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень её композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объём работы не влияет на повышение оценкиОценивание исследовательской, проектной работы

Отметка «5» ставится, если работа носит исследовательский характер; использованы специализированные издания или использованы уникальные литературные источники; в процессе выполнения работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы; в ней получены новые данные; особо отмечается, если работа может быть использована в учебных целях; работа структурирована, прекрасно оформлена, описание чётко, последовательно, понятно, грамотно или работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы

Отметка «4» ставится, если работа носит исследовательский характер; автор использовал широко известные данные, специализированные издания, уникальные литературные источники; при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы или в работе доказан уже установленный факт; работа структурирована, аккуратно оформлена; описание чётко, последовательно, понятно, грамотно.

Отметка «3» ставится, если работа носит реферативный характер, использован учебный материал школьного курса; в работе доказан уже установленный факт, в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, традиционная тематика, работа оформлена аккуратно, описание не структурировано, есть орфографические и речевые ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа носит конспективный характер, тема не раскрыта, текст не структурирован.

Промежуточная (годовая) аттестация

Промежуточную (годовую) аттестацию в ОО проходят обучающиеся, осваивающие ООП среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам в соответствии с учебным (и) планом ООП СОО один раз в год.

В 11-х классах промежуточная (годовая) аттестация является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации и осуществляется без аттестационных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (четверти, полугодия) текущего учебного года путем математического округления по всем предметам учебного плана.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) используются в качестве мероприятий промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 10 классов на уровне среднего общего образования.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для

повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования содержатся в Приложении 1

.**Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Цели реализации программы развития УУД:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Задачи реализации программы развития УУД:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:
- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:
- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.
Иностранный язык.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:
- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и, языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
-соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
-осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.
Математика и информатика.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:
- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать

наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
-выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.
Естественно-научные предметы.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например,

распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").
Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.
Общественно-научные предметы.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:
- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе

знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.
Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.
На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную

идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:
- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка уровня развития УУД осуществляется администрацией, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями - предметниками.

Мониторинг сформированности УУД проводится педагогом-психологом в 10 классе с помощью диагностического инструментария представленного в (Приложении 1).

Приложение 1

Опросник для школьников (10-11 класс)

«Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.)

Инструкция: выскажи свое согласие или несогласие с утверждениями. Если ты с утверждением согласен, отвечаешь «да», то рядом с номером утверждения поставь +, если на не согласен, отвечаешь «нет», то поставить -.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Утверждения

1. В школе у меня есть предметы, которые я изучаю с особым интересом
2. У меня есть учебные предметы, которые мне даются легче, чем другим
3. У меня есть увлечение вне школы
4. Я считаю, что имею учебные достижения
5. Я думал о том кем хочу стать в будущем
6. Ради собственного маленького открытия я могу часами, неделями решать одну и ту же проблему
7. Трудную задачу предпочитаю списать у соседа, а не решить сам
8. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к занятию
9. Не зная ответа на вопрос, часто надеюсь на подсказку
10. Я люблю учиться
11. Я прочитываю к занятиям не только основную, но и часть дополнительной литературы
12. Мои интересы требуют терпения, усидчивости
13. Я активно пользуюсь Интернетом для поиска учебной информации
14. Занимаясь умственной работой, я могу жертвовать развлечениями, отдыхом
15. Из источников информации я предпочитаю социальные сети
16. Я знаю свои сильные и слабые стороны
17. Мне часто не везет и я чувствую себя неудачником
18. Я уверен в себе
19. Я считаю себя неплохим человеком, хотя и не без недостатков
20. Я сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из представителей противоположного пола
21. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду
22. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
23. Я считаю, что вежливость помогает хорошо себя чувствовать среди людей
24. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
25. Если кого-то в школе обижают, я могу пройти мимо
26. Я считаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы
27. Я считаю, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
28. Я часто своими словами обижаю близких людей, не замечая этого
29. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека
30. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему
31. Я умею четко поставить перед собой задачу в любой работе
32. При решении задачи мне достаточно самого очевидного способа, я не ищу несколько способов решения задачи
33. Я испытываю интерес к задаче после ее решения, то есть могу вернуться к ней для понимания способов, стратегии ее решения
34. Я умею составлять план своей деятельности на день, неделю, месяц
35. Мне часто не хватает времени для выполнения важных, в том числе учебных дел
36. Я уже выбрал будущую профессию
37. Я знаю в каком профессиональном учебном заведении можно получить интересную для меня профессию
38. Я пока не занимаюсь развитием у себя необходимых для выбранной профессии личных качеств
39. Я знаю о возможностях трудоустройства по выбранной профессии
40. У меня есть запасные варианты, если не удастся с первого раза поступить в желаемое профессиональное учебное заведение
41. Я с одинаковым старанием выполняю как интересную, так и неинтересную мне работу

42. При возможности выбора я предпочитаю делать работу менее ответственную, но и менее интересную
43. После того, как завершена какая-то работа, я привык обязательно проверять, правильно ли она выполнена
44. Мне часто не хватает упорства для достижения поставленной цели
45. Мне часто бывает трудно заставить себя сосредоточиться на какой-нибудь задаче или работе
46. Я умею оценивать верность своего изложения материала, решения задачи
47. Я умею найти разные способы проверки выполненной работы
48. Я умею контролировать себя во время и после выполнения самостоятельной работы
49. Я умею определить причины учебных затруднений и пути их устранения
50. Иногда я затрудняюсь в оценке точности своих ответов
51. Меня останавливают неудачные попытки решения задачи, выполнения упражнения
52. Я способен без внешнего принуждения организовать свое время
53. Я умею отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если я прав
54. Я стремлюсь постоянно доводить начатое дело до конца
55. Я проявлю терпение в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, шум, неудачи и т. п.)
56. Я умею на уроке, во внеурочной деятельности, при выполнении проекта работать в паре, в группе
57. Я умею договариваться с партнерами по группе, распределять работу
58. Я умею оценивать свой вклад и общий результат деятельности
59. Я умею создавать связные по стилю, типу речи композиции, высказывания на основе сравнения фактов, явлений
60. Я умею доказать свою точку зрения в ходе спора
61. Я умею найти нужную информацию в различных источниках
62. Я умею находить, передавать, преобразовывать, хранить информацию с использованием компьютера
63. Я умею составлять план ответа, выступления
64. Я умею готовить реферат, презентацию, доклад
65. Я умею излагать текст 2-3 предложениями
66. Я участвовал в реализации учебных проектов
67. Проектная деятельность вызывает у меня интерес
68. Есть интересная учебная проблема, которую я хотел бы разрешить с помощью проектной деятельности
69. Я умею самостоятельно проводить научное исследование по определенной проблеме
70. Я самостоятельно проводил учебный эксперимент
71. У меня бывают конфликты с учителями
72. Я умею держать себя в руках в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т. д.)
73. Я умею тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т. д.)
74. Я стремлюсь проявить инициативу в учении, предлагая свой вариант решения задачи
75. Я проявляю творчество, выдумку при решении различных (учебных, социальных) задач
76. Я участвую в органах ученического самоуправления
77. Я готов взять на себя организацию работы в группе по решению учебной или социальной проблемы
78. Я часто предлагаю своим одноклассникам провести в классе что-то интересное
79. Я успешен в общении с одноклассниками
80. Все одноклассники ко мне хорошо относятся

Ключ

За каждое совпадение со шкалой ученик получает 1 балл

I. Личностные универсальные учебные действия (вопросы 1-30) — 30 вопросов

1.1.1. Готовность и способность к выбору направления профильного образования 1+; 2+; 3+; 4+; 5+;

1.1.2. Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению 6+; 7-; 8+; 9-; 10+;
1.1.3. Готовность к самообразованию и самовоспитанию 11+; 12+; 13+; 14+; 15-;
1.1.4. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию 16+; 17-; 18+; 19+; 20-;
1.1.5. Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм 21+; 22-; 23+; 24-; 25-;
1.1.6. Эмпатия 26+; 27+; 28-; 29+; 30-;

II. Регулятивные универсальные учебные действия (вопросы 31-55) – 25 вопросов

1. Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач 31+; 32-; 33+; 34+; 35-;
2. Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе 36+; 37+; 38-; 39+; 40+;
3. Саморегуляция 41+; 42-; 43+; 44-; 45-;
4. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
5. Способность совершать волевые усилия 51+; 52+; 53+; 54+; 55+;
6. Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ 31 +, 32 -, 34 + , 44 -, 47 +

III. Коммуникативные универсальные учебные действия (53, 56-60, 71-80) – 16 вопросов

1.2.1. Умения осуществлять сотрудничество, диалог 56+; 57+; 58+; 59+; 60+;
1.2.2. Умение продуктивно разрешать конфликты 53+, 57+, 71-; 72+; 73+;
1.2.3. Коммуникативная рефлексия 53+, 57+, 61+, 79+, 80+
1.2.4. Инициативность 74+; 75+; 76+; 77+; 78+;

IV. Познавательные универсальные учебные действия (46-50; 53, 57, 61-70, 79, 80) – 19 вопросов

1. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
2. Навыки работы с информацией 61+; 62+; 63+; 64+; 65+;
3. Участие в проектной, исследовательской деятельности, умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 66+; 67+; 68+; 69+; 70+;

Отдельные универсальные действия могут считаться сформированными, если ученик из 5 предлагаемых в рамках данного действия утверждений получил 4 или 5 баллов. В противном случае действие не сформировано.

Для оценки сформированности группы универсальных действий необходимо, чтобы все включенные в группу действия считались сформированными.

Максимальные значения по каждой группе умений:

1.2.3.1. Личностные универсальные учебные действия — 30 баллов
1.2.3.2. Регулятивные универсальные учебные действия - 25 баллов
1.2.3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия – 16 баллов
1.2.3.4. Познавательные универсальные учебные действия – 19 баллов

Затем сосчитать средний балл по каждой группе УУД, ученику и по классу в целом.

Для того, чтобы получить средний балл по группе УУД необходимо суммарное значение разделить на количество умений в каждой группе:

I. Личностные универсальные учебные действия — разделить на 6
II. Регулятивные универсальные учебные действия - разделить на 6
III. Коммуникативные универсальные учебные действия – разделить на 4
IV. Познавательные универсальные учебные действия – разделить на 3

Для определения динамики можно сосчитать средние баллы по каждой группе умений и по каждому школьнику.

По итогам опроса можно сделать вывод о сформированности отдельных умений и группы умений в целом.

2.2.ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (УЧЕБНЫХ КУРСОВ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы отдельных учебных предметов (учебных курсов) ,учебных модулей и курсов внеурочной деятельности являются частью ООП СОО (Приложения 2,3)

2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа г.Стерлитамак (далее - МАОУ «СОШ № 2») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно - нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ № 2», воспитанники, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «СОШ № 2». Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания воспитанников в МАОУ «СОШ № 2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания воспитанников. Вариативный компонент содержания воспитания воспитанников включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнив целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопаснойжизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой иполитической культуры;

— **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважениях старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыковохраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общегообразования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в оликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом (обществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом ысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его 1звитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного оссийского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать ъеренитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать сторическую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и равопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, ациональным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. бъединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной ультуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, оссийскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию оего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в одной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной дентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре (родов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других одей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием оследствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных оступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе ировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, лигий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом блюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального гласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, лигиозной принадлежности, находить общие цели исотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных мейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, ождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ветственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и ировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к ению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, оссийского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание оционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и мовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в скусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и равственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучияПонимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и !зопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья)угих людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного оведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, >блюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к изическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый браз жизни.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, потребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в бществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, сихологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного правления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к рессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, нформационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих мляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского арода.
Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в оступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности условиях самозанятости или наёмного труда.
Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, МАОУ СОШ №

2», своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом блюдения законодательства.
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к епрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и бщественной деятельности.
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, мообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом бществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной ятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей мьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе онимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном овне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого риродопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, сурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом юих интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и хники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского бщества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии оссии.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной формации и критики антинаучных представлений.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, смысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад МАОУ «СОШ № 2»

05.10.1960г.- Средняя школа №2 г.Стерлитамака открыла свои двери для учеников.
1960-1976гг.- Директором школы №2 стал Павличенко Иван Трофимович- прекрасный руководитель. Он собрал замечательный коллектив учителей. В 1970г. - состоялся первый знаковый выпуск учеников школы. 1976-1981г.- Директором школы стал Бледных Сергей Павлович- отличник просвещения. При нем школа стала лидером педагогических инноваций. Школа первой в городе начала перевод обучающихся на кабинетную систему: образцом для других школ стал кабинет физики. В 1981 - 1986гг. директором школы была Теплова Лидия Михайловна - заслуженный учитель БАССР, отличник просвещения. Оборудован первый в городе лингафонный кабинет для обучения иностранным языкам. В 1986 директором школы становится Жигалова (Шкокова) Тамара Дмитриевна- член бюрогоркома КПСС, отличник просвещения. Много сил она отдала строительству пристроя, без которого школа задыхалась. Пристрой был введен в эксплуатацию при шефской помощи завода СК. В 1995г. школа получила обновленную столовую, большой спортзал, дополнительные классные комнаты.
2002-2017г.- Директором школы назначена Яковлева Наталья Юрьевна, математик по образованию, отличник просвещения, ветеран труда. Наталья Юрьевна сплотила коллектив. При ней была организована компьютеризация школы, проведен Интернет, созданы еще 2 дополнительных кабинета информатики.
В 2010 году школа сделала юбилейный 50-ый выпуск своих учеников, среди которых 8 медалистов. В 2017г. директором школы стал Ильёв Дмитрий Владимирович, отличник просвещения. Открываются новые страницы истории школы. Современный и успешный руководитель сохраняет традиции школы и благодаря прекрасным организаторским способностям и знаниям увлекает педагогический коллектив , родителей и учащихся общим делом. С большой благодарностью и теплом отзываются

выпускники и сотрудники школы о ветеранах педагогического труда. Доброй традицией стало ежегодное поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя и всех сотрудников, находящихся на заслуженном отдыхе, с Днем пожилых людей. Не секрет, что во время общения подрастающего поколения с пожилыми людьми происходит социализация ребенка в обществе, передача ему социокультурного наследия поколений.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работниковси обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищескихвзаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся и педагоги МАОУ «СОШ №2» взаимодействуют в рамках социального партнерства по организации внеурочной, научно-исследовательской деятельности, развивают здоровьесберегающие технологии совместно со Стерлитамакским филиалом БГУ, многопрофильным колледжом, МАОУ ДО «Детский экологический центр», Дворцом пионеров и школьников им.А.П.Гайдара, ЦВР «Надежда», санаторием профилакторием «Берёзка», городской детско - юношеской библиотекой, СПЦ микрорайона «Нахимовский».

МАОУ «СОШ № 2» ежегодно участвует в программе поддержки местных инициатив. НИМИ - это механизм, позволяющий объединить финансовые ресурсы республиканского бюджета, бюджета города, средства жителей и юридических лиц, и направит их на решение социально-значимых проблем. Так, в 2022-2023 учебном году по программе поддержки местных инициатив вы МАОУ «СОШ № 2» установят пластиковые окна во всех кабинетах школы. Обучающиеся и их родители, жители микрорайона активно участвуют в данной программе.

В МАОУ «СОШ № 2» обучаются и воспитываются дети из малообеспеченных и многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды. Зачастую, воспитательную работу педагогам приходится вести с детьми, сознание которых формируется в неблагоприятных условиях под

влиянием асоциального жизненного опыта, негативного опыта других людей. В связи с этим процесс воспитания в школе направлен, прежде всего, на формирование самостоятельности воспитанников, инициативы, ответственности; на развитие их эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности; на становление социальной компетентности детей, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, — это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами; на формирование ценности здорового образа жизни. Также в нашей школе обучаются и воспитываются дети из полных семей, семей-опекунов, интеллегенции.

Здание МАОУ «СОШ № 2» находится по адресу: ул.Революционная, 9 а. За нашей школой есть закреплённая территория, но многие обучающиеся приезжают из других районов города. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного передвижения воспитанников. На территории школы имеется современная спортивная площадка, построенная при поддержке родителей МАОУ «СОШ № 2» и жителей микрорайона «Нахимовский». Данную площадку может посещать любой из жителей микрорайона.

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне.

Управление общеобразовательным учреждением носит государственно-общественный характер и строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Обязанности директора учреждения установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», должностной инструкцией, определённой Учредителем и отраженной в Уставе. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива, иные формы: наблюдательный совет, педагогический совет, Совет учреждения. Полномочия каждого совета установлены надлежащими локальными актами.

В соответствии с нормативными документами был создан Совет учреждения. Совет учреждения (далее - СУ) является коллегиальным органом управления общеобразовательным учреждением, представляющим интересы всех участников образовательного процесса, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеющим управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. СУ действует как корпоративный орган, созданный для защиты интересов школы; СУ является коллегиальным органом, наделенным управленческими полномочиями ; управление школой осуществляется по принципу распределения полномочий между директором школы и СУ; СУ работает на принципах открытости и демократической подотчетности участникам образовательного процесса и местному сообществу. Тесно сотрудничает администрация школы с родительским комитетом. Это рабочий орган, постоянно действующий, организуемый на общественных началах коллектив, который совместно с активом родителей ведет всю текущую организационную работу между собраниями, являющимися высшим органом. Члены родительского комитета взаимодействуют с «неблагополучными» семьями, содействуют привлечению родителей к работе кружков, проведению мероприятий и экскурсий.

Педагогический коллектив учитывает спрос и предложение на рынке образовательных услуг и старается выполнять социальный заказ родителей, чтобы, получив основное общее образование, их дети могли бы продолжить образование и устроиться в жизни.

Образовательная деятельность в школе осуществляется с 1 по 11 класс. Реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Главным основанием деятельности школы на современном этапе развития учреждения является воспитание социально-активной личности школьника, выпускника, построение такой системы деятельности, в которой главным направлением становится формирование способности личности подростка к самоопределению. МАОУ «СОШ №2» ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного,

нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В школе действует программа «Здоровье», которой предусмотрена диагностика социального состава, состояния здоровья, уровня психологического комфорта. В школьном плане воспитательной работы и планах работы классных руководителей отражена организация досуга детей, их занятость во внеурочное время в школе и учреждениях дополнительного образования, а также спортивно-массовая оздоровительная работа. Отдельное внимание в школе отводится гигиене - все учащиеся имеют сменную обувь, перед едой моют руки. Соблюдается питьевой режим, для чего во многих классных комнатах и в столовой имеются кулеры для питьевой воды.

Сохранение здоровья школьника учитывает прежде всего горячее питание, организованное в школьной столовой. С целью усиления охвата питания школьников классными руководителями постоянно проводятся беседы, классные часы с использованием ИКТ о здоровом и правильном питании, агитбригады. Во втором полугодии запланированы встречи обучающихся и родителей с медицинскими работниками по вопросу рационального питания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Основные общешкольные дела

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с другими организациями и семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие в республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к

другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы

с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведениии анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следоватьв школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в

играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-

предметникамии обучающимися;

проведение (при необходимости) малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными

педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты,

связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:*:*

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогическим работникоми его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимисятребований и просьб

педагогического работника, привлечению их вниманияк обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(педагогическими работниками)и сверстниками (обучающимися),принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими
обучающимися;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.
Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 2» реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей - предметников, педагога-психолога.
В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также с социально - психолгической службой школы;
- организуют в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности воспитанников в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность воспитанников.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять

обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений, выбранных обучающимися

Реализуемые направления внеурочной деятельности на уровне осреднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Духовно-нравственное	Разговоры о важном
Общеинтеллектуальное	Духовно - нравственные ценности в русской литературе
Социальное	Актуальные вопросы экологии
Спортивно-оздоровительное	Основы танцевального искусства

Самоуправление
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к иногда и на время может трансформироваться (посредством педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.
На уровне школы:
через деятельность выборного Совета учреждения, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.); объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
На уровне классов*:*
через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (это активы классов);
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:
через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
Для осуществления самоуправления в МАОУ «СОШ №2» действует детское общественное объединение Республика «ЛИРа» - это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых,
объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественногообъединения. Это следующая деятельность:
утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являтются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством особой символики школы - герба, гимна, организации деятельности медиа детского объединения, проведения традиционных отчётных активностей - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;посещение

профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значениев процессе выбора ими профессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы школьного кружка «Школьный медиацентр» и школьной интернет-группы. Это разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Это работа включает также создание роликов, клипов, осуществление монтажа познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Также по возможности медиа школы подразумевает участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:
организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан;
оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб);
изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
карты России, Башкортостана, (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, Башкортостана, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания;
художественныеизображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Башкортостана, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Башкортостана.
портреты выдающихся государственных деятелей России, Башкортостана в прошлом, деятелей

культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
«места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, актового и спортивных залов, лестничных пролетов, библиотеки, столовой) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
размещение в вестибюле регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн и герб школы, грамоты, дипломы, значки с символикой школы и т.п.) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляетсяв рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
Школа успешных родителей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столыс приглашением специалистов;
дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
Потенциал в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители воспитанников должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих, индивидуальных проектов.
Все модули программы воспитания реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который составляется на учебный год для каждой ступени обучения (НОО, ООО, СОО).

Профилактика и безопасность

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать воспитанников везде. Необходимо сформировать у воспитанников понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции понегативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы воспитанники.
Основные задачи:
увеличение количества воспитанников, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно транспортного травматизма;
учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне среднего общего образования:

тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
практические занятия по правилам дорожного движения,
участие в городских дистанционных олимпиадах и конкурсах,
инструктажи, беседы, классные часы,
внеклассные мероприятия с воспитанниками по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
проведение занятий в начальных классах,
изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с воспитанниками на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить ребят к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне среднего общего образования:

тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
практические занятия по пожарной безопасности,
тематические беседы и классные часы,
экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
практикум «Пожарная эвакуация»,
проведение занятий в начальных классах,
участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,
работа кружка «Юный пожарный»

Профилактика экстремизма и терроризма

Направлена на воспитание у воспитанников уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

формирование у воспитанников знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

повышение правовой культуры воспитанников, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

развитие у воспитанников умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям: информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

формирование у воспитанников понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне осреднего общего образования:

классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;
тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и терроризме;
тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?» ;

тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне среднего общего образования:

Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
Беседы об ответственности за нарушение статей Конституции РФ, УК РФ и т.п.;
Тестирование воспитанников 7-9 классов по антикоррупционному мировоззрению.

Социальное партнерство

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к иногда и на время может трансформироваться (посредством педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основные школьные дела

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с другими организациями и семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
участие в республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседыс ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе МАОУ «СОШ № 2» детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединния	Направления работы
1	**Первичное отделение Общероссийской общественно - государственной детско- юношеской организации- Российского Движения Школьников (РДШ)**	***Личностное развитие*** - организация творческой деятельности воспитанников - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития воспитанников, способствующие реализации потенциала активности каждого обучающегося ***Гражданская активность*** - формирование активной жизненной позиции воспитанников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности воспитанников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; ***«Информационно - медийное»*** обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры
2	**Юнармеец**	***Историко- краеведческоеское-*** познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям

		предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. ***Гражданско-патриотическое*** - это воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга. ***Оборонно-спортивное*** - приобщение подростков к занятиям спортом и физической культурой через формирование мотивационной целостной картины жизни. ***Духовно-нравственное*** ориентировано на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Школа - территория здоровья

В современном мире на школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. Для обеспечения системного подхода в деятельности МАОУ «СОШ № 2» по здоровьесбережению активная работа, при которой вовлечены все участники образовательных отношений, направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами вобразовательной среде;
- формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направление работы	Мероприятия
Организация физкультурно -	- работа с обучающимися всех групп здоровья

оздоровительной работы	на уроках физкультуры, внеурочной деятельности; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - Дни здоровья «Движение-жизнь»; - Проведение бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - организация наглядной агитации на стендах школы - интерната, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;
Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы МАОУ «СОШ № 2»	- организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне; - подвижные игры на перемене в начальной школе;
Организация правильного (здорового) питания	- проведение внеклассныхмероприятий, акций по формированию правильного (здорового) питания; - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - проведение дней здорового питания в рамках проекта «Родители Башкортостана за здоровое питание»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания;
Организация работы по профилактикеупотребления ПАВ	-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками

	правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - контроль за условиями проживания и воспитания в неблагополучных семьях и «группы риска»; - проведение социальн-психологического тестирования на раннее выявление употребления воспитанниками психоактивных веществ
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- проведение родительских собраний и педагогических вебинаров: - «Распорядок дня и двигательный режим ребёнка»; - «Личная гигиена воспитанника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работыпедагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья

«Школьный театр» Концерты, театральные постановки.

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания воспитанников в Школе- интернате. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в МАОУ «СОШ № 2» интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение представлено в виде занятий по дополнительному образованию, как средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Оно помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных воспитанников и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение воспитанников навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительномупению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства МАОУ «СОШ № 2», как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности воспитанника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении воспитаннику - это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. Все общешкольные и массовые мероприятия, нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж МАОУ «СОШ № 2». Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Концерт ко Дню учителя, ко Дню пожилого человека, Новогодний концерт, Масленица, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов. Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель. Используемые жанры и формы мероприятий: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, флеш-моб, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся МАОУ «СОШ №2» осуществляют администрация,
классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог- психолог, социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого воспитанника с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого воспитанника социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в МАОУ «СОШ № 2»;
формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
индивидуализация в воспитательной работе с детьми с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «СОШ № 2», качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «СОШ № 2»;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
Ведение портфолио —деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению)артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.
Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МАОУ «СОШ № 2» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ «СОШ № 2», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МАОУ «СОШ № 2»

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных
- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, 32

ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителейили педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Самоанализ осуществляется в соответствии с критериями оценки эффективности работы классных руководителей.

Критерии оценки эффективности работы классного руководителя

№№	критерий
1.	Динамика успеваемости
2.	Контроль посещаемости
3.	Занятость (в %) без внеурочной деятельности
4.	Вовлечённость в мероприятия (охват в %)
5.	Участие в самоуправлении школы (количество обучающихся)

6.	Количество мероприятий школьного и выше уровня, проведённых классом
7.	Количество мероприятий, в которых класс не принял участие
8.	Оформление мероприятий, проведённых классом
9.	Количество публикаций о делах класса (выше классного уровня)
10.	Результативность участия класса в мероприятиях всех уровней
11.	Организация работы по охвату питанием
12.	Организация работы по соблюдению обучающимися требований к внешнему виду
13.	Отсутствие случаев травматизма, асоциальных поступков и т.п.
14.	Организация работы с родителями: удовлетворённость, отсутствие конфликтных ситуаций, динамика работы с ТЖС и СОП
15.	Динамика развития закреплённого кабинета, обновление стендов
16.	Своевременность и качество оформления документации

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы школы (далее -Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа направлена на осуществление коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающимися содержание среднего общего образования, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

Программа содержит пять разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной или адаптированной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов:

- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Положение об индивидуальном учебном плане и др.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Программа коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

- создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся;
- оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-

педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными: возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений;

— интеграцию обучающихся с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

— создание специальных условий обучения в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ;

использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений;

соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Цель программы коррекционной работы - обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

— создание условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

— коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

— обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностям на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

— выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

— проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

проведение на уровне среднего общего образования работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

— осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

— проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно - развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению страхов, тревожности и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами ППК школы.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом, медицинским работником.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций специалисты ППК и администрация школы.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных

мероприятий представлены

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных	Ответственный исполнитель
Контроль динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования.	оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др.	Педагог - психолог, классный руководитель
Коррекционно-развивающее направление		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования в период социальной адаптации к новым условия обучения, а также при подготовке и сдачи ЕГЭ.	- помощь в освоении содержания среднего общего образования; - коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся на уровне среднего общего образования; - развитие у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	Педагог-психолог; учителя-предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся на уровне среднего общего образования.		Педагог-психолог; учителя-предметники
Консультационное направление		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования.	- обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.	Педагог-психолог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования.		Педагог-психолог
Информационно-просветительское направление		

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне	- обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений	Педагог-психолог; учителя-предметники; социальный педагог

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-педагогического консилиума, плане работы специалистов по социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (педагога-психолога, социального педагога).

2.4.1. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы.

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в числе попавших в сложную ситуацию
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	- администрация школы; - учителя-предметники; - медицинский работник; - классный руководитель; - социальный	- Положение о школьном педагогическом консилиуме; - План работы педагога-психолога; - План воспитательной работы;

		педагог.	- ИПРА ребенка - инвалида; - План работы с обучающимися «группы риска». - Договор с

			(законными представителями) для обучающихся на
Социально педагогическое сопровождение	Социальный педагог; учителя - предметники;	- учителя-предметники; - медицинский работник; - специалисты социальных служб, - орган исполнительной власти по защите прав детей - отдел опеки и попечительства ГО г. Стерлитамак	- План работы социального педагога; - План работы с обучающимися «группы риска»; - План воспитательной работы.
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник	- педагог-психолог; - классный руководитель;	- Положение о медицинском сопровождении обучающихся; - Договор с родителями

2.4.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности определены, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

1) в учебном плане среднего общего образования
- при выборе профиля обучения;
- при отборе предметов, изучаемых на базовом уровне;
- при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся;

2) в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие обучающихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направлений внеурочной деятельности.

2.4.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидами

Планируемые результаты работы школы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит учащимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

— сформированная мотивация к труду;

— ответственное отношение к выполнению заданий;

— адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

— сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

— понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;

— понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

— осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

— продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

— овладение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

— самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

— ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

— критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

— овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

— определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают

предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на мета предметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

— освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

— освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

— освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидов образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При составлении учебного плана ФГОС СОО в качестве нормативно-правовой основы использованы документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991г. №1807-1(с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).
5. Приказ Минпросвещения от 22 марта 2021 года № 115 «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 371 (12.07.2023 № 74228) (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» от 09.10.2024 №704.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» т 08.10.2025 № 729.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» от 10.11.2025 №808.
10. СП 2.4.2.4283-26«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
12. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
13. Письмо Минпросвещения от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации».
14. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
15. Письмо Рособрнадзора от 11.08.2025 № 03-1589 «О предметных областях».
16. Письмо Минпросвещения от 31.07.2025 № ОК-2062/03 «О направлении информации».
17. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з (с изменениями и дополнениями).
18. Методических рекомендаций по разработке учебных планов в Республике Башкортостан, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан (Приложение к решению заседания Коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 19 июня 2026 года).
19. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 2» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Цель учебного плана среднего общего образования:

-обновить содержание и структуру среднего общего образования в процессе модернизации образования, обеспечить новое качество обучения.

Задачи:

-предоставить возможность обучающимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное среднее общее образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;

-создать условия для получения и усвоения, а также успешного применения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми программами;

-сохранить психофизическое здоровье обучающихся;

-развить творческие способности и сотворческие принципы работы всех участников образовательного процесса;

-оптимизировать содержание и организацию образовательного процесса;

-повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ №2» городского округа г.Стерлитамак РБ осуществляется по универсальному профилю и естественно-научным профилям. Учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу

профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, и основывается на намерение и предпочтение обучающихся и их родителей (законных представителей).
В учебном плане отражены: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.
В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.
Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов.
Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Учебные предметы (учебные курсы)
Русский язык
Литература
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)
Иностранный язык
Математика
Информатика
Физика
Химия
Биология
История
Обществознание
География
Основы безопасности и защиты Родины

Физическая культура
Индивидуальный проект

Учебный план содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 40% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и предметов «Биология», «Обществознание» на углубленном уровне в соответствии с выбранным универсальным профилем обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час будет реализовываться МАОУ «СОШ № 2» городского округа г.Стерлитамак РБ за счет внеурочной деятельности. Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах;

«Функциональная грамотность»– отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах;

«Военные учебные сборы»/ «Начальная военная подготовка» - отводится по 1 часу в неделю в 10–м классе.

Остальные часы формируемой части учебного плана реализуются за счет программы воспитания

Итого на реализацию ООП СОО	Обязательная часть	Часть формируемая	Внеурочная деятельность	Программа воспитания	% обязат часть	% формируемая часть
2312	2244	68	680	788	59%	41%

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений– заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МАОУ «СОШ № 2 № городского округа г. Стерлитамак РБ осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательных предметов (учебных курсов) «Родной язык (язык народа

Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)».
Предусматривается изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе - 2 часа в неделю, изучение учебного предмета «литературы» - 3 часа в неделю, изучение учебного курса «Практикум по русскому языку» в 11 классе 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.
Учебный предмет «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)» -2 часа в неделю в 10 – 11 классах, «Родная (русская)литература (литература на языке народа Российской Федерации)»- 1 час в неделю. Выбор родного языка и литературы для изучения зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) и предусматривает изучение русского, башкирского и татарского языков. Такие заявления оформляются один раз на уровень среднего общего образования.
Учебный предмет изучается «Иностранный язык (английский)» по 3 часа в неделю в 10 - 11 классах.
Предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в 10 - 11 классах - 5 часов в неделю, учебного предмета «Информатика» в 10 - 11 классах по 1 часу в неделю.
На изучение учебного предмета «Физика» в 10 - 11 классах отводится по 2 часа в неделю, на изучение учебного предмета «Химия» - по 2 часа в неделю в 10 классе, в 11 классе по 3 часа в неделю на углубленном уровне, на изучение учебного предмета «Биология» отводится по 3 часа в неделю на углубленном уровне в 10- 11 классах.
Учебные предметы «История» в 10 - 11 классах изучаются по 2 часа в неделю, «Обществознание» на углубленном уровне по 4 часа в неделю в 10 классе, в 11 классе - 2 часа, «География» - по 1 часу в неделю в 10 - 11 классах.
Изучение учебного предмета « Основы безопасности и защиты Родины» предполагает 1 час в неделю в 10 - 11 классах.
Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 2 часа в неделю в 10 - 11 классах из обязательной части учебного плана и 1 часа в неделю реализуется за счет часов внеурочной деятельности.
Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования.
Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ч.1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО. В МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ определены формы промежуточной аттестации. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком среднего общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице.
Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов устанавливает Минпросвещения и Рособрнадзор Российской Федерации

Учебный предмет (учебный курс)	**Периодичность промежуточной**	**Форма контроля**
Русский язык	1 раз в год	Контрольная работа
Литература	1 раз в год	Контрольная работа
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1 раз в год	Контрольная работа
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)	1 раз в год	Контрольная работа
Иностранный язык	1 раз в год	Контрольная работа
Математика	1 раз в год	Контрольная работа
Информатика	1 раз в год	Контрольная работа
Физика	1 раз в год	Контрольная работа
Химия	1 раз в год	Контрольная работа
Биология	1 раз в год	Контрольная работа
История	1 раз в год	Контрольная работа
Обществознание	1 раз в год	Контрольная работа
География	1 раз в год	Контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины	1 раз в год	Контрольная работа
Физическая культура	1 раз в год	Контрольная работа
Индивидуальный проект	1 раз в год	Защита проекта

Учебный план естественно-научного профиля
среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа г. Стерлитамак РБ
на 2025 – 2027 уч. г.(часть организационного раздела ООП СОО)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		5-ти дневная неделя		Уровень СОО
			Количество часов в неделю		Количество часов в год		
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68	136
	Литература	Б	3	3	102	102	204

Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	68	68	136
	Родная литература	Б	1	1	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	102	102	204
Математика и информатика	Математика	Б	5	5	170	170	340
	Информатика	Б	1	1	34	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68	136
	Химия	У	3	3	102	102	204
	Биология	У	3	3	102	102	204
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68	136
	Обществознание	Б	2	2	68	68	136
	География	Б	1	1	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	68	68	136
	Индивидуальный проект		1	0	34	0	34
ИТОГО			34	33	1156	1122	2278
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	0	34	34
Практикум по русскому языку				1		1	34
Всего часов			34	34	1156	1156	2 31 2
Учебные недели			34	34	34	34	34
Всего часов			34	34	34	34	2312
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	34	34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516		

Учебный план естественно-научного профиля среднего общего образования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа г. Стерлитамак РБ на 2026 – 2027 уч. г.(часть организационного раздела ООП СОО)

Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя	
		11 класс	
		Количество часов неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	2	68
Литература	Б	3	102
Родной язык (язык народа Российской Федерации)	Б	2	68
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)	Б	1	34
Иностранный язык	Б	3	102
Математика	Б	5	170
Информатика	Б	1	34
Физика	Б	2	68
Химия	У	3	102
Биология	У	3	102
История	Б	2	68
Обществознание	Б	2	68
География	Б	1	34
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34
Физическая культура	Б	2	68
Индивидуальный проект		0	0
Итого		33	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1	34
Практикум по русскому языку		1	34
Всего часов		34	1156
Учебные недели		34	34
Всего часов		34	34

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34

Учебный план универсального профиля
среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа г. Стерлитамак РБ
на 2026 – 2028 уч. г.
(часть организационного раздела ООП СОО)

Учебный предмет (учебный курс)	**Уровень**	**Часы**		**Часы в год**		Уровень СОО
		10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**	
Русский язык	Базовый	2	2	68	68	136
Литература	Базовый	3	3	102	102	204
Родной язык (язык народа Российской Федерации)	Базовый	2	2	68	68	136
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)	Базовый	1	1	34	34	68
Иностранный язык	Базовый	3	3	102	102	204
Математика	Базовый	5	5	170	170	340
Информатика	Базовый	1	1	34	34	68
Физика	Базовый	2	2	68	68	136
Химия	Базовый	1	1	34	34	68
Биология	Углубленный	3	3	102	102	204
История	Базовый	2	2	68	68	136
Обществознание	Углубленный	4	4	136	136	272
География	Базовый	1	1	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Базовый	1	1	34	34	68
Физическая культура	Базовый	2	2	68	68	136
Индивидуальный проект		1		34		34
Итого		34	33	1156	1122	2278
Часть формируемая участниками образовательных отношений:		0	1	0	34	34
Практикум по русскому		0	1	0	34	34

языку						
Всего часов		34	34	1156	1156	2312
Всего часов		34	34	1156	1156	2312

3.2. Годовой календарный учебный график среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2026-2027учебный год.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами и гигиеническими нормативами:

В 10,11-х классах:

1. Начало учебного года 01.09.2026.
2. Окончание учебного года 26.05.2027.

Продолжительность учебного года:

в 10–11-х классах – 34 недели.

3. Регламентирование образовательной деятельности в неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-дневная рабочая неделя во всех классах; 6-й день – развивающий, для проведения занятий внеурочной деятельности.

4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

Учебный год делится на полугодия.

Начало учебного года	01.09.2026г.		
Окончание учебного года	***10,11 классы***		
	26.05.2027г.		
Продолжительность учебного года	***10-11 классы***		
	34 недели		
Режим работы школы	5-дневная учебная неделя		
Сменность занятий	***1 смена***		
	10,11 классы		
Начало учебных занятий	8.30		
Окончание учебных занятий	14.00		
Продолжительность урока	В соответствии с СанПиН		
Регламентирование образовательного процесса на учебный год			
Вид учебных периодов	**Полугодия**		
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 полугодие	01.09.2026	30.12.2026	16 недель /78дней
2 полугодие	11.01.2027	26.05.2027	18 недель /86 дней
Итого			**34 учебных недели/164учебных дня**
Продолжительность каникул			
	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	24.10.2026	03.11.2026	9 календарных дней

Зимние	31.12.2026	10.01.2027	11 календарных дней
Весенние	27.03.2027	04.04.2027	9 календарных дней
Летние	27.05.2027	31.08.2027	97 календарных дней
Итого			126 календарных дней

Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ч.1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО. В МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ определены формы промежуточной аттестации. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов устанавливает Минпросвещения и Рособрнадзор Российской Федерации.

3.3. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя обшеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2026-2027 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991г. №1807-1 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 18.07.2022 г № 569;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г. № 69, от 07.10.2022 г № 888; № 1063 от 05.12.2022; № 581 от 03.08.2023; № 731 от 29.09.2023; № 169 от 04.03.2025, № 316 от 08.05.2026);

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 года №03-327) «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ).
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.мая 2023 года № 372;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №19;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2025 № 03-1326 по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь);
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з (с изменениями и дополнениями);
- Решением коллегии Министерства Просвещения Республики Башкортостан от 19.06.2026 г по вопросу организации изучения учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации и (или) государственный язык республики Российской Федерации)»/ «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)»/ «Родная литература на языке народа Российской Федерации)» при реализации федеральных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в 2026-2027 учебном году.
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 «ОК - 1984/03;
- Устава МАОУ МАОУ «СОШ № 2» городского округа г.Стерлитамак РБ;
- Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 2» городского округа г.Стерлитамак РБ;

- Основной образовательной программы образования МАОУ «СОШ № 2» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Организация занятий по внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательных отношений.

Внеурочная деятельность на базе МАОУ «СОШ № 2» городского округа г.Стерлитамак РБ реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и по желанию родителей (законных представителей).

2. Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого воспитанника в свободное от учёбы время;

-Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Формирование сознания и компетентности для решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
9. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
10. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
11. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
12. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
13. Смысловое чтение;
14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
16. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 4283-26. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-11-х классах, составляет 40 мин.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

МАОУ «СОШ № 2» городского округа г.Стерлитамак РБ укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Среднее общее образование.
Недельный план внеурочной деятельности для 10,11 классов.
Количество часов внеурочной деятельности в неделю не более 10 часов (СанПиН 1.2.3685, табл. 6.6.)

Направление ВД	**Наименование курса ВД**	**Количество часов по классам в неделю/ в год**				
		10		**11**		**Всего часов**
		В нед	В год	В нед	В год	
ВД по гражданско-патриотическому направлению	«Россия- мои горизонты»	1	34	1	34	68
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	34	1	34	68
Спортивно-оздоровительное направление.	Военные учебные сборы\Начальная военная подготовка	1	34			34
	Движение есть жизнь!			0,5	17	17
Вариативна часть						
Общеинтеллектуальное направление	Литературная мастерская	1	34			34
	Основы физического эксперимента			1	34	34
	Математика в экономике			1	34	34
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.	Финансовая грамотность	0,5	17	0,5	17	34
	«Исторические основы российской цивилизации»	0,5	17			17
Итого за неделю аудиторных часов		5	170	5	170	340
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Классные часы, встречи с известными людьми, конференции,тестирования,анкетирования,акции,беседы,телемосты,праздники, волонтерская деятельность, посещение театров, выставочных залов, музеев, библиотечных центров, викторины, праздники, флешмобы, экскурсии, походы, соревнования, субботники, ,конкурсы, предметные мероприятия и пр.	5	170	5	170	340

	(спортивно-оздоровительное; интеллектуальные марафоны; художественно-эстетическая творческая деятельность; коммуникативная деятельность; проектно-исследовательская деятельность					
Всего часов		10	340	10	340	680

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	*Класс*	*Дата проведения*	*Ответственный, исполнители*
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЗР	10-11	сентябрь	классные руководители
Неделя безопасности «Безопасное движение – безопасная жизнь». Участие в акции «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь по плану	зам. директора по ВР, общественный инспектор по БДД
Месячник безопасности	10-11	сентябрь по плану	зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «Чистая территория школы»	10-11	сентябрь-октябрь по плану	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Месячник по санитарной очистке и	10-11	Сентябрь-	зам. директора по

благоустройству		октябрь по плану	ВР, учитель биологии
Всероссийский исследовательский конкурс «Семейная память»*	10-11	в течение года	учителя-предметники
Проект «Национальная технологическая олимпиада»*	10-11	сентябрь-декабрь 2026	учителя-предметники
Всероссийский проект «Первые в науке»*	10-11	в течение года	учителя-предметники
Федеральная программа «Обучение служением»**	10-11	в течение года	учителя-предметники
Всероссийская просветительская акция «Киберурок»**	10-11	в течение года	учителя информатики
Поздравления ко Дню пожилых людей	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, старший вожатый
Поздравления ко дню учителя «Спасибо Вам, учителя»	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, старший вожатый
День республики Башкортостан	10-11	октябрь	учителя башкирского языка
Конкурс рисунков, поделок «Я рисую мой Башкортостан» ко Дню суверенитета Республики Башкортостан	10-11	октябрь по плану	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Устный журнал «Башкортостан вчера, сегодня, завтра»	10-11	октябрь по плану	учителя истории
Месячник правовых знаний	10-11	октябрь по плану	зам. директора по ВР социальный педагог
Месячник Гражданской обороны	10-11	октябрь по плану	зам. директора по ВР преподаватель-организатор ОБЗР
Квест ко Дню гражданской обороны	10-11	октябрь по плану	зам. директора по ВР преподаватель-организатор ОБЗР
Всероссийская программа по развитию художественного чтения и популяризации русской литературы «Чтецкие программы»**	10-11	в течение года	зам. директора по ВР заведующая библиотекой
Месячник ЗОЖ	10-11	октябрь по плану	зам. директора по ВР
Всероссийская акция «Я – частичка твоя, Россия» ко Дню народного Единства*	10-11	04.11.26-24.11.26	зам. директора по ВР, старший вожатый
Всероссийская ежегодная акция «Культурная суббота. Национальный костюм: Нить, связующая поколения!»*	10-11	15.10.26-20.11.26	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные

			руководители
День матери в России. Конкурс рисунков «Самой лучшей маме на свете»	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Акция ««День зимующих птиц»	10-11	ноябрь	учитель биологии
Акция «День отказа от курения»	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Акция ко дню инвалидов «Мы вместе»	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский проект «Диалоги с Героями»*	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Ёлочка, живи-2026»	10-11	декабрь	классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления воспитанников, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День здоровья «Футбол в валенках»	10-11	январь	старший вожатый, учителя физической культуры
Месячник науки	10-11	январь по плану	учителя-предметники
Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	10-11	февраль по плану	зам. Директора по ВР преподаватель-организатор ОБЗР
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»*	10-11	01.10.2026-01.04.2027	учителя русского языка и литературы
Месячник эстетического воспитания	10-11	март	зам. Директора по ВР старший вожатый
Месячник русского языка и литературы	10-11	март	учителя русского языка и литературы
Конкурс «А ну-ка, девочки!»	10-11	март	зам. директора по ВР, старший вожатый,

			классные руководители
Игровая программа «Масленица»	10-11	март	зам. Директора по ВР старший вожатый, учителя физической культуры
Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню «Вы прекрасны – спору нет!»	10-11	март	зам. Директора по ВР, старший вожатый, учитель музыки
Всероссийская акция «Неделя детской и юношеской книги»	10-11	март	заведующая библиотекой
Городская экологическая акция «Скворец»	10-11	март	классные руководители, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	10-11	апрель	зам. Директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Городская экологическая акция «День воды»	10-11	апрель	классные руководители, классные руководители
Месячник охраны труда и здоровья	10-11	апрель	зам. директора по ВР, специалист по охране труда
Месячник экологического воспитания	10-11	апрель	зам. директора по ВР, учитель биологии
Акция «День здорового питания»	10-11	апрель	классные руководители, классные руководители
Месячник воинской славы	10-11	апрель	зам. директора по ВР, старший вожатый
Городская экологическая акция «Первоцвет»	10-11	апрель	учитель биологии
Месячник пожарной безопасности	10-11	апрель	зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «Скажи детскому телефону доверия – да!»	10-11	май	классные руководители
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	10-11	май	классные руководители
Акция «День без табачного дыма»	10-11	май	классные руководители
Урок мужества «Мы помним о	10-11	май	классные

подвиге!»			руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»*	10-11	апрель-май 2027	зам. директора по ВР, старший вожатый
Международная онлайн-акция «Бессмертный полк»*	10-11	май	классные руководители
Акция «Окна Победы»*	10-11	май	классные руководители
Торжественный концерт, посвященный Дню победы в Великой Отечественной войне «Нам жить и помнить!»	10-11	май	зам. директора по ВР, старший вожатый, учитель музыки
Конкурс творческих работ, посвященный Дню Победы	10-11	май	старший вожатый, классные руководители
Праздник чести «Парад достижений учащихся и учителей»	10-11	май	зам. директора по ВР, старший вожатый, учитель музыки
Республиканская акция «Безопасное детство-забота каждого»	10-11	май	классные руководители, старший вожатый
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	старший вожатый, классные руководители
Избирательная компания в школе -выборы президента и руководителей министерств - составление плана работы	10-11	октябрь	старший вожатый
Участие в мероприятиях по плану	10-11	в течение года	старший вожатый
Профориентация			
Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»*	10-11	в течение года	классные руководители
Профориентационная тематическая суббота	10-11	ноябрь	классные руководители
«Зеленый фестиваль» в рамках образовательных мероприятий Академии творческих индустрий «Меганом»**	10-11	4.11.26	классные руководители

Всероссийский конкурс «Большая перемена»**	10-11	в течение года	классные руководители
Диагностика профессиональных интересов и склонностей выпускников	11	февраль	педагог-психолог
Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться»*	10-11	в течение года	старший вожатый, классные руководители
Посещение учебных заведений города на День открытых дверей	11	март	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие воспитанников в мероприятиях РДШ (школьный этап)	10-11	в течение года	старший вожатый
Всероссийские акции и дни единых действий*	10-11	в течение года	старший вожатый
Всероссийский проект «Благо твори»*	10-11	сентябрь 2026 – май 2027	старший вожатый, классные руководители
Новое поколение	10-11	в течение года по плану	старший вожатый
Школа – территория здоровья			
Мероприятия в рамках курса «Разговор о правильном питании»	10-11	в течение года	классные руководители
Всероссийский День бега – «Кросс наций»	10-11	сентябрь	учителя физической культуры
День здоровья «Зарядка с чемпионом»	10-11	сентябрь	старший вожатый
Информационный час «Дыши легко»	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, медицинская сестра
Городские соревнования по лыжным гонкам (школьный этап)	10-11	февраль	учителя физической культуры
Военно – спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
День здоровья «Турнир по футболу»	10-11	апрель	учителя физической

			культуры
Легкоатлетический кросс, посвященный памяти В.Ф.Ежова, Н.В.Букреева, В.Н.Айзенберга (школьный этап)	10-11	апрель	учителя физической культуры
День здоровья «Движение – жизнь»	10-11	май	учителя физической культуры
Профилактика и безопасность			
Внеклассное мероприятие «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»	10-11	сентябрь	классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ и ОТ (перед каникулами, по необходимости)	10-11	в течение года	классные руководители
Всероссийский просветительский проект «Знание. Безопасность»**	10-11	в течение года	старший вожатый
Беседа «Как не стать жертвой преступления»	10-11	октябрь	классные руководители
Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»	10-11	ноябрь	классные руководители
Внеклассное мероприятие «Детский телефон доверия»	10-11	ноябрь	классные руководители
Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»	10-11	декабрь	классные руководители
Мониторинг по выявлению лиц из числа воспитанников склонных к терроризму и экстремизму	10-11	по плану	социальный педагог, педагог-психолог
Городской этап республиканского конкурса «Только смелым покоряется огонь» (школьный этап)	10-11	декабрь	общественный инспектор по ПБ
Беседа «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»	10-11	январь	классные руководители
Городской конкурс рисунков и макетов по противопожарной безопасности «Ради мирной жизни на Земле» (школьный этап)	10-11	февраль	общественный инспектор по ПБ
Городская олимпиада по правилам дорожного движения и пожарной безопасности	10-11	апрель	общественный инспектор по БДД и ПБ
Забота «Лето – 2027»	10-11	май	зам. директора по ВР, социальный педагог

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР
Проведение дней здорового питания в рамках проекта «Родители Башкортостана за здоровое питание»	10-11	в течение года	зам. директора по ВР
Общешкольное родительское собрание: «ВПР 2027. Особенности подготовки к итоговой аттестации-2027».	10-11	сентябрь	классные руководители и классные руководители
Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания - Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка	10-11	октябрь	классные руководители и классные руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог, медицинская сестра
Проведение классных родительских собраний	10-11	по графику	классные руководители и классные руководители
Классные родительские собрания «Еще раз про безопасность» с проведением инструктажей на новогодние праздники и каникулярные дни	10-11	декабрь	классные руководители и классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Опасность, которая рядом (ПАВ)»	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Информационная безопасность детей в сети Интернет»	10-11	март	зам. директора по ВР, социальный педагог
Информационное собрание «Подготовка к летнему отдыху» Общешкольное родительское собрание -Итоги года. Как помочь детям подготовиться к экзаменам. -Создание в семье условий для укрепления здоровья. Организация летнего отдыха детей. - Безопасность детей на дорогах в летний период	10-11	апрель	начальник пришкольного лагеря

Лекторий «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»	10-11	по согласованию	социальный педагог, инспектор ПДН
Консультации социального педагога, педагога-психолога	10-11	по необходимости	социальный педагог, педагог-психолог
Приглашение родителей на заседания Совета профилактики, школьного наркологического поста, школьной службы медиации	10-11	по необходимости	социальный педагог, классные руководители и классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	в течение года	Классные руководители и классные руководители
Привлечение родителей к внеурочной занятости, проведению спортивных мероприятий, дней здоровья	10-11	в течение года	Классные руководители и классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – Макс)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители и классные руководители
Классный руководитель			
Проведение классных часов	10-11	в течение года по плану	классные руководители
Поднятие флагов РФ и РБ, гимны РФ и РБ «Разговоры о важном»*	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий	10-11	в течение года по плану	классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. Планирование воспитательной работы на учебный год»	10-11	сентябрь	классные руководители
Составление и корректировка банка данных воспитанников, состоящих на всех видах профилактического учёта, неблагополучных семей.	10-11	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Посещение воспитанников и семей на дому, состоящих на различных видах профилактического учета, составление	10-11	в течение года	классные руководители, социальный

актов ЖБУ			педагог
Корректировка реабилитационных программ и программ социально-психологического сопровождения воспитанников и семей, состоящих на различных видах учёта	10-11	октябрь	социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Заседание МО воспитателей: «Планирование работ в соответствии с тематическим годом»	10-11	январь	классные руководители
Рейды в семьи находящиеся в СОП	10-11	январь	классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание воспитанников в современных условиях»	10-11	март	классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»	10-11	май	классные руководители
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	10-11	в течение года	учителя-предметники
Применение на уроке интерактивных форм работы	10-11	в течение года	учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников	10-11	в течение года	учителя-предметники
Мотивация эрудированных воспитанников над их неуспевающими одноклассниками	10-11	в течение года	учителя-предметники
«Школьный театр» Концерты, театральные постановки Согласно планированию руководителя кружкового объединения			

3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика укомплектованности школы, осуществляющего образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы,

реализующего образовательную программу среднего общего образования.
В школе , реализующей ООП СОО, создаются условия:
- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.
Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации**	
			требуется	**фактически**
Директор	**Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу**	**1/1**	**Высшее профессиональное образование, стаж не менее 5**	**Соответствует**
Заместитель директора	**Координирует работу педагогов, разработку учебно- методической документации. Обеспечивает совершенствование методов образовательного процесса**	**3/3**	**Высшее профессиональное образование, стаж не менее 5 лет**	**Соответствует**
Учитель	**Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ**	**13/13**	**Высшее профессиональное образование в области, соответствующей препода-ваемому предмету**	**Соответствует**
Педагог-психолог	**Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся**	**1/1**	**Высшее профессиональное образо-вание по направлению подготовки «Педагогика и психология».**	**Соответствует**

Социальный педагог	**Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся**	**1/1**	**Высшее профессиональное образо-вание или среднее профессиональное образо-вание стажу работы**	**Соответствует**
Преподаватель - организатор ОБЗР	**Осуществляет обучение и воспитание обучающихся сучетом спецификикурса ОБЗР**	**1/1**	**Высшее профессиональное образование без предъявления стажа**	**Соответствует**
Педагог - библиотекарь	**Обеспечивает доступ к Информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной**	**1/1**	**Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-Информационная деятельность»**	**Соответствует**
Старший вожатый	**Способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений**	**1/1**	**Высшее профессиональное образование без предъявления стажа**	**Соответствует**
Лаборант	**Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, подготавливает его к проведению экспериментов**	**1/1**	**Среднее профессиональное образование без предъявления к стажу работы**	**Соответствует**

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы, осуществляющего образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников школы, осуществляющего образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах

по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию школы корректируются ежегодно.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.
- повышение уровня цифровых компетенций.

Одним из условий готовности школы к работе по ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

При этом могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС СОО;
- интенсивы;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического (МС) советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Информация об учителях-предметниках на уровне среднего общего образования

№	**Ф.И.О**	**Образование (уровень, квалификация)**	**Должность**	**Преподаваемые дисциплины**	**Ученая степень, звание (при наличии), категори**	**Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготов**

					я	**ке**
Члены школьного методического объединения учителей русского языка и литературы						
1	Гареева Лариса Александровна	Высшее	учитель	Русский язык и литература, родной язык (русский), родная литература (русская)	Высшая	УУНиТ ДППК: Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на обновленные Федеральные общеобразовательные программы, 04.10.2025 (108ч)
2	Смирнова Оксана Витальевна	Высшее	учитель	Русский язык и литература, родной язык (русский), родная литература (русская)	Высшая	УУНиТ ДППК: Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на обновленные Федеральные общеобразовательные программы, 04.10.2025 (108ч)
Члены школьного методического объединения учителей иностранных языков						
3	Шарипова Регина Халиловна	Высшее	**Учитель**	Английский язык		ГАУ ДПО ИРО РБ: Достижение личностных,предметных и метапредметных результатах на уроках иностранного языка в условиях реализации

						обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, 01.09.2025 (36ч)
Члены школьного методического объединения учителей математики и информатики						
4	СмирноваОльга Захаровна	Высшее	учитель	Математика	Высшая	Минпросвещения РФ ФГАОУ ВО "ГУП":Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны , 11.06.2025 (математика) (72ч)
5	Наливайко Оксана Ивановна	Высшее	учитель	Информатика	Высшая	ООО "ИРО повышения квалификации и переподготовки": Организация и методика преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС,16.11.2025 (36ч.)
Члены школьного методического объединения учителей истории и обществознания, географии						
6	Муратова Резеда Салаватовна	Высшее	учитель	История, обществознание	Высшая	ГАУ ДПО ИРО РБ: Обучение учебному предмету "История" в

						условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, 01.09.2025 (36ч)
7	Любимова Надежда Валентиновна	Высшее	учитель	География	Высшая	
Члены школьного методического объединения учителей химии, биологии, физики						
8	Асадуллина Зиля Наилевна	Высшее	учитель	Химия, биология	Высшая	Институт дополнительного образования: Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия,биология) ,01.09.2025 (28ч)
9	Махмутова Надежда Ивановна	Высшее	учитель	Физика	Высшая	
Члены школьного методического объединения физической культуры и ОБЗР						
10	Ильёв Дмитрий Владимирович	Высшее	учитель	Физическая культура	Высшая	
11	Лукьянцев Андрей Владимирович	Высшее	учитель	ОБЗР	Высшая	Государственный институт просвещения, Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в

						ФОП ООО и ФОП СОО,03.07.2024
Психолого-педагогическая служба						
12	Поповаа Ирина Владимировна	Высшее	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Высшая	
13	Турумтаева Марина Петровна	Высшее	Социальный педагог	Социальный педагог		

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное среднее общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, предметных средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:
- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

3.5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:
- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.2.4283-26"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:
- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей и учитывают:

-специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

-специфику основной образовательной программы среднего общего •***S*** образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:

•подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

•формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

•формирование основы научных методов познания окружающего мира;

• условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

•развитие креативности, критического мышления;

• поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
• возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
• эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.
Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
Вся материально-техническая база МАОУ «СОШ № 2» г.Стерлитамак РБ отражена в инвентаризационных ведомостях. Критериальными источниками оценки учебно - материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.
В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школы, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием:
- учебными кабинетами;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.
Школа открыл свои двери для обучающихся в 1965 году в трехэтажном здании. В здании школы имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы и предусмотрены учебные кабинеты:

Наименование	Количество	Оборудование
Кабинет русского языка и литературы	3	Имеется
Кабинет химии	1	Имеется
Кабинет информатики	2	Имеется
Кабинет математики	2	Имеется
Кабинет физики	1	Имеется
Кабинет иностранного языка	2	Имеется
Кабинет истории и обществознания	1	Имеется
Кабинет биологии	1	Имеется

Кабинет географии	1	Имеется
Кабинет ОБЗР	1	Имеется
Кабинет психолога	1	Имеется
Спортивный зал	1	Имеется
Библиотека	1	Имеется необходимая литература

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, справочно-информационными материалами, методической литературой. Имеется локальная сеть во всех учебных кабинетах.

Библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищами, медиатекой, персональными компьютерами с возможностью выхода в сеть интернет. В библиотеке 3 точки выхода в Интернет, достаточное количество учебной и художественной литературы, приобретены качественные современные стеллажи и мебель.

Для проведения информационно-методических, учебных мероприятий - актовый зал, оборудованный мультимедийной техникой.

Для проведения массовых, досуговых, развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий: актовый зал, спортивный зал.

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 120 мест, пищевой блок для хранения и приготовления пищи.

Медицинское обслуживание проводится в медицинском и прививочном кабинетах.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы оборудован кабинет психолога.

В соответствии с требованиями ФГОС в здании школы оборудованы:

- 15 учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, в том числе, специализированные кабинеты физики, биологии, химии, географии, иностранных языков, кабинеты математики, русского и родного языка, два компьютерных класса. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами, справочно-информационными материалами, методической литературой. Имеется локальная сеть во всех учебных кабинетах.
- помещение для питания обучающихся и хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания,
- пришкольный участок с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

- дополнительное образование детей по программам естественно-научной;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Техническое оборудование обеспечивает использование информационных коммуникационных технологий и элементов электронного обучения:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;

включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также

- при работе с электронным журналом успеваемости;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности,
- для дистанционного взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников

Материально-техническая база школы соответствует требованиям к соблюдению санитарно-гигиенических норм, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охране здоровья обучающихся и труда работников. Подтверждением этого являются акты контролирующих государственных органов.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, включающей:
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Структурными элементами информационной образовательной среды Школы являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции - 48 71 экз.;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, используемы учителями - предметниками;
- вычислительная и информационно-телеко-ммуникационная инфраструктура: технологические средства ИКТ - 46 ПК, из которых 30 используются в учебных целях, в том числе ноутбуков - 30.
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной.

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура обеспечивает использование цифровых ресурсов:
• в учебной деятельности;
• во внеурочной деятельности;
• при измерении, контроле и оценке результатов образования;
• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Важной частью ИОС является официальный сайт школы СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г.Стерлитамак — ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ в сети Интернет, на котором размещается информация о деятельности школы по реализации образовательных программ.

В школе имеется библиотека . Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками и учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по учебным предметам, курсам, входящим в реализуемую основную

образовательную программу среднего общего образования - 4-888 экз. Фонд дополнительной литературы составляет 4608 экземпляров и представлен отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой; научно-популярной литературой; справочно-библиографическими изданиями; словарями и энциклопедиями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно - библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационная среда школы обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в

федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП СОО осуществляется в целях:
- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от места нахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения,
- электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии); формирования у обучающихся навыков работы в электронной информационно - образовательной среде (в том числе, использование в обучении современных цифровых образовательных ресурсов).

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

Обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может включать в себя различные учебные виды деятельности (занятий и работ), таких как:
- уроки;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- проектно-исследовательская деятельность;
- консультации с преподавателями.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Школой определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно - методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

— анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

— установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

— выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

— разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

— разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы

условий;
— разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий привлечены различные участники образовательных отношений.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации

3.7. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга в рамках ВСОКО, с целью эффективного управления процессом ее реализации.Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системыоценок:

- внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами;
- внутренняя оценка осуществляется школой;

ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки

качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка	
Внутренний мониторинг качества образования	Внутренний контроль	Специальные исследования
Систематическое регламентированное локальными актами школы отслеживание состояния	Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов,	Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а

постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов	программ, нормативных актов, локальных актов школы	также школой по соответствующим разовым запросам.

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья обучающихся;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона страны;
- системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются качество подготовки обучающихся и качество условий реализации образовательной программы.

Предметом оценки качества подготовки обучающихся будет степень соответствия личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, а также потребностям участников образовательных отношений.

Предметом оценки качества условий реализации образовательной программы является степень соответствия кадровых, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических, организационных, учебно- методических, психолого-педагогических условий федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Приложение 1
к Основной образовательной программе среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебным предметам (учебным курсам), учебным модулям основной образовательной программы среднего общего образования

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные материалы (далее – КОМ) разработаны в соответствии с ФГОС СОО на основе Универсальных кодификаторов распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для проведения процедур оценки качества образования, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, планируемых результатов (предметных и метапредметных) ООП СОО МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования: отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы среднего общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

КОМ обеспечивают текущий контроль и промежуточную (годовую) аттестацию обучающихся по учебным предметам ООП СОО.

	Содержание	
1	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень),10-11классы	3
2	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Литература» (базовый уровень),10-11классы	42
3	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации» (базовый уровень),10-11классы	59
4	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)» (базовый уровень),10-11классы	73
5	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Иностранный язык»(английский) (базовый уровень),10-11классы	82
6	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Математика »(базовый уровень),10-11классы	97
7	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмет у «Информатика» (базовый уровень),10-11классы	121
8	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Физика» (базовый уровень),10-11классы	134
9	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) ,10-11классы	208
10	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Химия» (профильный уровень),10-11классы	230
11	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Биология» (базовый уровень),10-11классы	281
12	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Биология» (профильный уровень),10-11классы	297
13	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «История» (базовый уровень),10-11классы	314
14	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень),10-11классы	330
15	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по	335

	учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень),10-11классы	
16	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «География» (базовый уровень),10-11классы	341
17	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины »(базовый уровень),10-11классы	360
18	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень),10-11классы	374
19	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Индивидуальный проект» (базовый уровень),10-11классы	401
20	Критерии оценивания по учебным предметам	405

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень),10-11классы

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык»

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
1.2	Лингвистика как наука
1.3	Язык и культура
1.4	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Система языка, ее устройство, функционирование
2.1.2	Культура речи как раздел лингвистики
2.1.3	Языковая норма, ее основные признаки и функции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка
2.1.5	Качества хорошей речи
2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики
2.2.2	Фонетический анализ слова
2.2.3	Изобразительно-выразительные средства фонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики
2.3.2	Лексический анализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
2.3.7	Фразеология русского языка. Крылатые слова
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики
2.4.2	Морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Морфология как раздел лингвистики
2.5.2	Морфологический анализ слова
2.5.3	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.4	Морфологические нормы современного русского литературного языка
2.5.5	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа
2.5.6	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования

	некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне
2.6.4	Употребление разделительных ъ и ь
2.6.5	Правописание приставок
2.6.6	Буквы ы - и после приставок
2.6.7	Правописание суффиксов
2.6.8	Правописание н и нн в словах различных частей речи
2.6.9	Правописание не и ни
2.6.10	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов
2.6.11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
3	Речь. Речевое общение
3.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Текст, его основные признаки
4.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста

4.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия

Стартовая диагностика
Часть 1. Описание работы
Назначение работы
Стартовая диагностика (диктант с грамматическим заданием) предназначена для определения уровня достижений обучающимися 10-х классов планируемых результатов освоения учебного материала за курс 5-9 классов.
Структура и содержание работы
Стартовая диагностика проводится в виде диктанта с грамматическим заданием:
часть 1 – диктант (241 слово), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями обучающихся 10-х классов;
часть 2 состоит из восьми дополнительных заданий: на словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический анализ слов и предложений.
На выполнение работы отводится 40минут.
Текст диктанта
1) Наступила тишина, слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие. 2) Где-то плакал чибис и изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошеные гости.
3) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. 4) Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. 5) Только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая осталась далеко позади. 6) От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. 7) Когда надоела музыка, он погнался за толпой жёлтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брички.
8) Неожиданно послышалось тихое пение. 9) Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. 10) Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал, откуда эта странная песня. 11) Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. 12) В своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата, что солнце выжигало её понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы не зной и не засуха. 13) Вины не было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя.
(По А.П. Чехову) (241 слово)
Грамматическое задание
1 вариант
1. Из предложений 1-3 выпишите слова, правописание приставки в которых зависит от последующего согласного.
2. Из предложений 3-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне, правописание которого является исключением из правила.
3. Из предложений 8-10 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом:
«В наречии пишется столько Н, сколько и в слове, от которого оно образовано».
4. Из предложений 8-12 выпишите действительное причастие прошедшего времени.
5. Из предложения 13 выпишите союзы.
6. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение, одна из частей которого осложнена обособленным распространенным определением. Напишите номер этого предложения.
7. Среди предложений 8-10 найдите сложноподчиненное с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 1-4 найдите сложное предложение с разными видами связи

(бессоюзной и подчинительной). Напишите номер этого предложения.

2 вариант

1. Из предложений 8-11 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от ее значения –
«неполнота действия».
2. Из предложений 8-12 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
3. Из предложений 1-5 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В суффиксах отглагольных прилагательных пишется Н».
4. Из предложений 3-7 выпишите действительное причастие прошедшего времени.
5. Из предложения 12 выпишите неопределенное местоимение.
6. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение. Одна из частей которого осложнена обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
7. Среди предложений 1-4 найдите сложноподчиненное с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 4-7 найдите сложноподчиненное с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	изредка, раздавался	прислушался
2	равнину	выжигало
3	неожиданно	непрошеные
4	погибшая	прилетавших
5	но, и, что, и	кого-то
6	2	3
7	10	3
8	1	7

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Диктант

Отметка/количество ошибок			
«5»	«4»	«3»	«2»
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или О орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или О орф. - 7 пункт.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.

Грамматическое задание

Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 8.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	8

Оценка грамматического задания

«5»	«4»	«3»	«2»
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
8 б.	7-6 б.	5-4 б.	3-0 б.

Контрольная (годовая) работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для обучающихся 10 класса

Часть 1. Описание работы

1. Назначение работы

Контрольная (годовая) работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку. Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 10-х классов предметного содержания курса русского языка по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих затруднение.

2. Структура и содержание работы

Контрольная (годовая) работа за курс 10 класса проводится в виде тестовой работы в форме ЕГЭ. Работа по русскому языку состоит из Части 1, содержащей 24 задания.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Контрольная работа составлена в двух вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у обучающихся.

3. Время выполнения контрольной (годовой) работы

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной (годовой) работы – 40 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1,7, 15 и 24) ученик получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 1 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую, верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую, верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно

приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую, верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, ученик получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которые могут получить учащиеся за весь объем контрольной работы, - 33 балла.

Шкала перевода баллов в отметку
«5» - 31 – 33 балла
«4» - 25 – 30 баллов
«3» - 18 – 24 балла
«2» - 17 и менее баллов

Инструкция по выполнению работы
Работа по русскому языку состоит из Части 1, содержащей 24 задания.
Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.
Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
Желаем успеха!
Контрольная (годовая) работа по русскому языку в форме ЕГЭ 10 класс
Вариант 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

(1) Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. (2) Утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3) <...> современные учёные (археологи, историки, этногра фы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?
1)Сохранение окружающей среды — задача не менее важная, чем сохранение культуры народов и наций.
2)Ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения становится защита и сохранение культурной специфики народов и наций.
3)Археологи, историки, этнографы, философы, писатели и лингвисты изучают культурные особенности народов и наций.
4)Учёные считают, что сохранение культурной специфики народов и наций и её защита –это ключевой момент человеческого прогресса и самовыражения.
5)По мнению современных учёных, утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных.
2.Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако Поэтому Например, Наоборот
В то же время
3.Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДА. Опре делите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпиши те цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.
СРЕДА´ , -ы, вин. среду, мн. среды, сред, средам, жен.
1)Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. Воздушная с. Пита тельная с. (жидкая или твёрдая смесь веществ, на к-рой выращиваются микроорганизмы; также перен.: условия, благоприятные для существования, порождения чего-н.).
2)Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человече ского общества, организмов. Географическая с. Охрана окружающей среды.
3) Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, свя занных общностью этих условий. Социальная с. Из рабочей среды. В нашей среде. С. заела кого-н. (о невозможности расти, развиваться из-за неблагоприятного окружения; устар. и шутл.).
4.В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:
НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
крАны
некролОг экспЕрт тортОв Отрочество
5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
Мотылёк сейчас только вспомнил, что у него в кармане всего тридцать копеек, а плата за АБОНЕМЕНТ в месяц с залогом превышала эту сумму ровно в семь раз.
"До востребования" означало, что АДРЕСАТ сам должен получить письмо на почтамте. Он [Мурзик] прыгал в темноту, ляскал зубами и отскакивал - воевал с НЕПРИГЛЯДНОЙ октябрьской ночью.
Мы должны быть БЛАГОДАРНЫМИ сыновьями нашей великой матери — Древней Руси.
Под сводами нового храма, выстроенного лет пять назад, в БУДНИЙ день и в час, свободный от службы, искали утешения всего несколько человек.
6.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
спелых АБРИКОСОВ
ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками ЧУДЕСНЕЙШИМ образом здоровые ДЁСНА
МОКЛА под дождём
7.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом	1) Никто из тех, кто играл в школьной волейбольной команде,не стал профессиональным спортсменом.
Б) ошибка в построении сложноподчиненного предложения	2) Дорога привела нас к деревеньке, поразившей всех своим заброшенным видом.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) На уроке литературы мы рассуждали, что в своих рассказах А.П. Чехов по-новому показал тип «маленького» человека.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) Осенью колосья пшеницы ждут того часа, отяжелевшие от созревших зёрен, когда появятся в поле комбайны.

Д) неправильное употребление падежной формы существительного предлогом

5) Изучая растения средней полосы, используется созеленение участков.

6) Грибники вышли на поляну, где росла одинокая ёлочка, окружённая хороводом маслят.
7) О пьесе «Вишнёвом саде» А.П. Чехов писал, что у него вышла не драма, а комедия.
8) Согласно правил вводные слова выделяются на письме запятыми.
9) Я спросил нашего провожатого, кто здесь ловит соболей.

8.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
огл..шение б..ланс
р..спублика к..талог приск..кать
9.Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
пр..свистывать, пр..мудрый в..кружить, бе..корыстный о..гадать, пре..усмотреть
пр..клеить, пр..неприятный о..ключить, по..пустить
10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
расстра…ваться овлад..вать
завистл..вый заканч..вать доверч..вый
11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
постел..шь движ..мый
уменьш..нный подкол…шь
обид…вший
12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
Во всем его облике Иван не видел теперь ни тени былой враждебности, немец был прост, деятелен, по каким-то признакам в нем чувствовался открытый, (не)злой человек.
«Успокойте друга», - сказал он, (не)изменяя голоса и тоном, в котором из-за приличия и участия просвечивало равнодушие и даже насмешка.
У него глаза потухли, и в них (не)сверкали отблески вечернего солнца. Мне вовсе (не)интересно схватить насморк.
Сам (не)знающий покоя, человек с осатанелым упорством стремится подчинить, заарканить природу.
13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.
Соседка заметила (ВО)ВСЁМ КАКОЙ(ТО) беспорядок.
Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, ТАК(ЖЕ) жизненно необходима. Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.
(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.
14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растрепа(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие лесы, за высокие горы.
15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.
1) Все сёстры Головина доили коров и ходили за курами и пряли необыкновенную пряжу.
2) Часто маленький Шопен брал несколько придуманных им же аккордов или короткую мелодию и терзал их изменял.

3) В деревне все сельские мальчишки ни свет ни заря отправлялись рыбачить на Волгу.
4) Гости не видели ни разорванной тетради ни дрожи рук ни слёз маленького Шопена.
5) Дома не сиделось и мы решили проведать наших старых знакомых.
16.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих
(4) твердил три заученные фразы.
17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.
18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запятые.
Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бе жали по обе стороны дороги.
19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

(1)В 1969 году в воронежской «Коммуне» я прочитал заметку «Заживо погребённый» о челове ке, который в сорок втором году дезертировал из армии и в течение двадцати лет укрывался на чердаке. (2)Он недавно спустился на землю и назвал своё имя. (3)Тонких Николай. (4)Случай невероятный. (5)Как журналист, я немедленно выехал в Воронежскую область...
(6)Село Битюг-Матрёновка. (7)Хата на краю села. (8)Дверь открыла женщина лет семидесяти.
(9)Хозяйка не рада гостю, но голос искательный. –(10)Сейчас позову Николая...
(11) Николай, как потом оказалось, первым увидел гостя – и сразу в сарай.
(12) Любому человеку в его положении всякий разговор неприятен и тягостен.
(13) Но гость сидит на скамейке, достал сигареты, закурить предлагает – надо поддерживать разговор.
(14) Слово за словом я узнаю трагедию человека-труса.
(15) В сорок втором, когда полыхал Воронеж, когда немцы рванулись к Волге, с холщовыми сумками за плечами из Битюг-Матрёновки в Липецк шла группа ребят.
(16) Парни спешили к месту, где люди получали винтовки, потом садились в теплушки и от
правлялись к Волге. (17)Каждый понимал, что ждёт его, но от страха руки только крепче сжи мали винтовку.
(18)А он испугался и бросил друзей, глухими дорогами пошёл назад, к дому.
(19) В подсолнухах дождался полуночи и, озираясь, постучал в хату у Битюга. –(20)Мама, открой...
(21)Мать сжала его в объятиях.
–(22) Сынок... (23)Живой, здоровый. (24)Никому не отдам... (25)Один раз живём...
(26)Так начались страшные двадцать лет жизни на чердаке возле печной трубы.
(27)Семь тысяч дней, похожих как близнецы. (28)Наперечёт известные звуки: это мать доит ко рову, это сестра повесила на стенку портфель, это скребётся мышь, это червяк точит стропи
ла... (29)При каждом незнакомом звуке человек у трубы вздрагивал, сжимался в комок.

(30)Летом, в тёмные часы между зорями, человек спускался к земле. (31)Озираясь, он обходил вокруг хаты, трогал руками подсолнухи, прикладывал ладони к остывающим после дневной жары тыквам. (32)Уснувшие кузнечики шарахались из-под ног. (33)Человек думал: «Это они меня боятся… (34)Часто думал: спущусь к людям, расскажу всё. (35)Боялся. (36)Уже не кары за трусость боялся – боялся жизни. (37)Я завидовал тем ребятам, которые не вернулись. (38)Я думал: им хорошо, лежат спокойно, им носят цветы, их помнят. (39)А я... (40)Зачем?..

(41)Много раз трогал руками верёвку. (42)Минута, и всё. (43)Кому я нужен? (44)Но жутко – живём один раз...»

(45)Так через двадцать лет огородами к сельсовету прошёл никому не знакомый человек, на звал себя… (46)Вот и вся трагическая и жалкая судьба дезертира, променявшего живую жизнь на бесконечные годы страха. (47)Он живёт теперь среди нас, сам зарабатывает свой хлеб.

(48)Он устаёт на работе, избегает людей. (49)Спит он по-прежнему на чердаке. (50)«Никак не привыкну к избе...» (51)Вечерами, перед тем как полезть на чердак, долго стоит во дворе, про вожает закат.

(52)Трусость в тяжкий для Родины час требует наказания. (53)Но у кого поднялась бы сейчас рука на этого жалкого, ссохшегося, с потухшими от страдания глазами человека, пережившего семь тысяч дней страха, наказавшего себя сверх всякой меры! (54)Этот человек и теперь гово рит: «Живём один раз». (55)Но он понимает, как беспощадны для него эти слова. (56)Двадцать золотых лет зачёркнуто в жизни. (57)Да и теперь что за жизнь? (58)Не всякий подаёт руку.

(59)А когда идёт по селу, острый слух ловит шёпот:

–(60)Дезертир...

(61)Презрение людей – самое тяжкое наказание для человека. (62)А живём один раз...

(по В.М. Пескову*) *Василий Михайлович Песков (род. в 1930 году) − русский советский писатель, журналист, путешественник и телеведущий.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Дезертир, живя возле печной трубы, боялся каждого нового звука.
2) Односельчане простили Николаю его трусость.
3) Мать с радостью встретила сбежавшего из армии сына.
4) Николай вечерами любит провожать закат, стоя во дворе.
5) В течение двадцати лет Николай Тонких ни разу не пожалел о своём поступке, потому что сохранил самое главное - жизнь.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 15-16 представлено повествование.
2) Предложение 12 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 11.
3) В предложениях 30-31 представлено рассуждение.
4) В предложении 53 содержится описательный фрагмент.
5) В предложениях 61-62 представлено повествование.

22. Из предложений 53-55 выпишите фразеологизм.

23.Среди предложений 52-62 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, личного местоимения и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Рассказывая о сложной, противоречивой судьбе дезертира, В.М. Песков использует различные синтаксические средства. Среди них особо следует отметить _____(предло жения 13, 18, 31), которые делают повествование более динамичным, а также_____(предложения 35, 39, 40, 42), помогающие передать душевное волнение и скованность персонажа. Лексика текста проста и незамысловата, как скудная события ми жизнь главного героя. Ощущение однообразия, болезненной монотонности

24.Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

помогают передать многочисленные _____(«думал» в предложениях 33, 34, 38; «боялся» в предложениях 35, 36). В свою очередь, умелое использование автором тропов, в частно сти _____(«жалкая судьба» в предложении 46, «тяжкий час» в предложении 52), до бавляет колорита, оживляет повествование.

Список терминов:

1) неполные предложения
2) эпитет(-ы)
3) парцелляция
4) гипербола(-ы)
5) риторические вопросы
6) ряды однородных членов
7) сравнение(-я)
8) риторические восклицания
9) лексические повторы

Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из Части 1, содержащей 24 задания.

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная (годовая) работа по русскому языку в форме ЕГЭ 10 класс

Вариант 2

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений про водится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунто вых вод к поверхностному водоисточнику. (3)

1.В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке

проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооруже ний, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.
2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.
3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществ ляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.
4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грун товых и подземных (глубинных) вод.
5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёстко го контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных
районов России.
2.Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.
Однако Поэтому Например, Наоборот
В то же время
3.Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД.
Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Вы пишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.
ВЫ ХОД, -а, муж.
1. см. выйти.
2. Появление на сцене действующего лица. Ваш в.! (напоминание актёру, находящемуся за сце ной).
3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытека ет. Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазоносной трубки.
4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. В. из положения.
5. Количество произведённого продукта (спец.). Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.
4.В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:
НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
обеспЕчение
сорИт дозвонИмся крАлась дОговор
5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
Вера только тогда согласилась ехать домой, когда удостоверилась, что дёрн около кустов совершенно нельзя ОТЛИЧИТЬ от травы, покрывавшей всю седловинку.
Птица же - создание очень умное, наблюдательное; она чрезвычайно ПАМЯТЛИВА и признательна за всякую доброту.
Человека можно искалечить, но искусство всё ПЕРЕТЕРПИТ и всё победит.
И прошло с тех пор целых шесть лет, протекло, как песок в корабельных ПЕСЧАНЫХ часах. Огонь-ребята и все, как на ПОДБОР, отличники.
6.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
вместе с ДЕТЬМИ НАИЛУЧШИЙ снимок много АПЕЛЬСИН
ИСКОМЫЙ ответ пара ЧУЛОК
7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом	1) На предсказания метеорологов как ориентируются городская хозяйственная, так и медицинская службы.
Б) ошибка в построении предложения с олднородными членами	2) Те, кто не раз помогали писателю в трудные годы, навсегда останутся в его памяти как самые светлые и добрые люди.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) С одной стороны к форуму примыкало здание государственного архива, которое стояло на сводчатых подземных этажах.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающих туристов со всего света, связано с вулканами.
Д) ошибка в построении сложноподчиненного предложения	5) Мне хотелось бы заметить о том, что мудрость понимается по-разному.
	6) Одной из острых глобальных экологических проблем является изменение климата на Земле, которое происходит в результате так называемого парникового эффекта.
	7) Белые кувшинки дремали и едва покачивались на убаюкивающей зыби огромного озера.
	8) Сюжет поэмы «Мёртвых душ» был подсказан Н. Гоголю А.С. Пушкиным.
	9) По окончании института наши выпускники могут расчитывать на трудоустройство в профильных компаниях.

8.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
в..новатый пост..лить ф..нера
соч..тание пл..вчиха
9.Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
о…брасывать, по..держать и…коренить, ра…бросать под…тожить, вз…мать
пр..градить, пр…усадебный об…ехать, раз…ём

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
незатейл…вый вздраг…вать магни..вый доверч…вый
раскашл..лся
11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква А.
(они) затащ…т
(они) посе…т стел…щийся бре…щийся встреч…нный
12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
«Скажите, Нечаев, — (не)подымая головы, сказала Зоя. — Где вы взяли этот альбом?» А вы, Давлатян, совсем (не)боитесь умереть?
Такой представилась Францу столица,-- призрачно-окрашенной, расплывчатой, словно бескостной, ничуть (не)похожей на его грубую провинциальную мечты.
Однажды он слышал даже, как покойный прадед нынешних графов выехал на середину острова и (не)истово ругался.

На околице пылало несколько исковерканных осколками автомашин, (не)успевших уйти в укрытие.
13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.
(ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покатился гром.
Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.
Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.
Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не (В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.
Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.
14.Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.
Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, проде ла(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.
15.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.
1) Ролевое чтение или инсценировка фрагментов из изучаемых произведений особенно нравились нашему классу.
2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
3) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.
4) Мишка принёс и букет цветов и конфеты и торт.
5) Люди в толпе начали доставать мелочь из карманов и сумок и бросать их в шляпу фокусника.
16.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...
17.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохно вению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.
18.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запятые.
Для понимания вашего конспекта (1) необходимо иметь перед глазами ту книгу (2) по по воду (3) которой (4) сделаны заметки.
19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел
(4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.
Прочитайте текст и выполните задания 20–24.
(1)Для меня ясно одно: главные участники истории — это Люди и Время. (2)Не забывать Время — это значит не забывать Людей, не забывать Людей — это значит не забывать Время. (3)Количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, со скрупулёзной точностью подсчитывают историки. (4)Однако они не смогут подслушать разговор в окопе перед танко вой атакой, увидеть страдание и слёзы в глазах восемнадцатилетней девушки-санинструктора, умирающей в полутьме полуразрушенного блиндажа, вокруг которого гудят прорвавшиеся не мецкие танки, ощутить треск пулемётной очереди, убивающей жизнь.
(5)Нам было тогда по двадцать лет. (6)Мы мечтали вернуться в тот солнечный довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим над землёй изо дня в день по своей непреложной закономерности; трава была травой, предназначенной для того, чтобы

расти; фонари — для того, чтобы освещать сухой апрельский тротуар, вечернюю толпу гуляю щих, в которой идёшь и ты, восемнадцатилетний, загорелый, сильный. (7)Все ливни весело проходили над твоей головой, и ты был озорно рад блеску молний и пушечным раскатам
грома; все улыбки в том времени предназначались тебе, все смерти и слёзы были чужими...
(8)Весь мир, прозрачно-лучезарный, лежал у твоих ног ранним голубым апрелем, обогревая добротой, радостью, ожиданием любви. (9)Там, позади, не было ожесточённой непримиримо сти, везде была разлита зеленовато-светлая акварель в воздухе; и не было жёстких чёрных кра сок. (10)За долгие четыре года войны, чувствуя близ своего плеча огненное дыхание смерти, молча проходя мимо свежих бугорков с надписями химическим карандашом на дощечках, мы не утратили в себе прежний мир юности, но мы повзрослели на двадцать лет и, мнилось, про жили их так подробно, так насыщенно, что этих лет хватило бы на жизнь двум поколениям.
(11)Мы узнали, что мир и прочен, и зыбок. (12)Мы узнали, что солнце может не взойти утром, потому что его блеск, его тепло способна уничтожить бомбёжка, когда горизонт тонет в чёрно-багровой завесе дыма. (13)Порой мы ненавидели солнце — оно обещало лётную пого ду и, значит, косяки пикирующих на траншеи «юнкерсов». (14)Мы узнали, что солнце может ласково согревать не только летом, но и в жесточайшие январские морозы, вместе с тем равно душно и беспощадно обнажать своим светом во всех деталях недавнюю картину боя, разворо ченные прямыми попаданиями орудия, тела убитых, которых ты минуту назад называл по
имени. (15)Мы узнавали мир вместе с человеческим мужеством и страданиями.
(16)Время уже тронуло память: потускнели детали, полузабыты лица погибших, не так остро ощутимы в воспоминаниях запахи развороченных снарядами окопов, ты не пригибаешься ин стинктивно на улице при отдалённом звуке отбойного молотка, напоминающем бой крупнока либерного пулемета. (17)При вспышках праздничных ракет над крышами домов не рвётся из горла невольный крик: «Ложись!» (18)Уже привычно не выискиваешь взглядом место на углу, возле аптеки или универмага (место для огневой позиции с широким сектором обстрела), а слу чайно услышанный в сумерках крик ребенка не вызывает в памяти чёрные контуры разбитых деревень, печную гарь дымящихся развалин, обугленные сады, плач в темноте.
(19) Долгожданный мир (мы шли к нему четыре года) прочно вошёл в сознание — мир с блес ком утреннего солнца на мостовых, с шелестом переполненных по вечерам троллейбусов и уютной на рассвете вознёй голубей на карнизах. 20) И все же в тёмные осенние ночи под глухо булькающий звук где-то по небесным этажам летающего самолета иногда снятся неспо койные сны, и ты, прислушиваясь в тишине к удаляющемуся шороху промчавшегося мимо окон позднего такси, поражаешься безмолвию и мучительно вспоминаешь сон, и всё вдруг приближённо и отчётливо возникает перед глазами, как будто было вчера.
(По Ю. Бондареву*)
*Юрий Васильевич Бондарев (род. в 1924 г.) — русский писатель, прозаик, автор романов, по вестей и рассказов. Участник Великой Отечественной войны.

20.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Война длилась долгие четыре года.
2) Во время войны солдаты сохранили в себе прежний мир юности, но приобрели колоссальный опыт нелёгкой военной жизни.
3) Рассказчик вспоминает, что во время войны они были уверены в том, что солнце всегда взойдет и обогреет всех своим ласковым блеском.
4) Война – это человеческое мужество и страдания.
5) После войны прошло много лет, и бывшие фронтовики уже никогда не вспоминают то далёкое, страшное время.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 1-2 представлено повествование.
2) Предложение 17 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 16.
3) В предложениях 6-7 представлено рассуждение.
4) В предложении 19 содержится описательный фрагмент.
5) В предложениях 11-12 представлено рассуждение.

22.Из предложений 11-12 выпишите антонимы (антонимическую пару).

23.Среди предложений 1-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

24.Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены.

Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24,

1. «Вспоминая прошедшую войну и своё «военное» поколение, Юрий Бондарев использует такой приём, как (например, «Мы узнали, что...» в предложении 11, 12, 14). Показывая довоенное мироощущение молодых людей, писатель использует такие тропы, как _____(«все улыбки в том времени предназначались тебе» в предложении 7), _____(«мир, прозрачно-лучезарный» в предложении 8). А такой приём, как _____(предложение 10) помогает автору ярко и лаконично рассказать о драматичной судьбе военного поколения».

Список терминов:

1) анафора
2) неполные предложения
3) противопоставление.
4) восклицательные предложения
5) гипербола
6) эпитет
7) диалектизм
8) риторический вопрос
9) парцелляция

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Ключи к заданиям контрольной (годовой) работы по русскому языку 10 класс

№ задания	вариант 1	вариант 2
1.	24	23
2.	поэтому	поэтому
3.	3	3
4.	тортов	договор
5.	непроглядной	песочных
6.	дёсны	апельсинов
7.	43758	41825
8.	оглашение	виноватый
9.	Вскружить бескорыстный	Объехать разъём
10.	овладевать	магниевый
11.	движимый	затащат
12.	незлой	неистово
13.	навстречутотчас	Вокруг неповторимый
14.	23	134
15.	25	23
16.	1234	123
17.	12	34
18.	24	2
19.	1234	1234
20.	134	124
21.	124	345
22.	Поднялась рука	прочензыбок
23.	55	4
24.	6192	1563

Проверяемые требования к результатам по учебному предмету «Русский язык»

Код	Стартовая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
1		
1.1		
1.2		
1.3		
1.4		
1.5		
2		+
2.1		+
2.1.1		+
2.1.2		

2.1.3		+
2.1.4	+	+
2.1.5		+
2.1.6		+
2.2	+	+
2.2.1		+
2.2.2		
2.2.3		+
2.2.4		+
2.3		+
2.3.1		
2.3.2		+
2.3.3		+
2.3.4		+
2.3.5		+
2.3.6		+
2.3.7		+
2.4		+
2.4.1		
2.4.2		
2.4.3		+
2.5	+	+
2.5.1		+
2.5.2		
2.5.3		
2.5.4		+
2.5.5		+
2.5.6		+
2.5.7		+
2.5.8		

2.5.9		
2.6	+	+
2.6.1		+
2.6.2	+	+
2.6.3	+	+
2.6.4		+
2.6.5		+
2.6.6		+
2.6.7	+	+
2.6.8	+	+
2.6.9	+	+
2.6.10	+	+
2.6.11	+	+
3		
3.1		
3.2		
3.3		
3.4		
4		+
4.1		
4.2		+
4.3		+
4.4		
4.5		

Контрольно-оценочные материалы по русскому языку для 11 класса
КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык»
Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология

	языка
1.2	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы
2.1.1	Синтаксис как раздел лингвистики
2.1.2	Синтаксический анализ словосочетания и предложения
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
2.1.4	Синтаксические нормы
2.1.5	Порядок слов в предложении
2.1.6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек), имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
2.1.7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
2.1.8	Основные нормы употребления однородных членов предложения
2.1.9	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
2.1.10	Основные нормы построения сложных предложений
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Пунктуация как раздел лингвистики
2.2.2	Пунктуационный анализ предложения
2.2.3	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетание знаков препинания

2.2.5	Знаки препинания и их функции
2.2.6	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
2.2.7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
2.2.8	Знаки препинания при обособлении
2.2.9	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
2.2.10	Знаки препинания в сложном предложении
2.2.11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
2.2.12	Знаки препинания при передаче чужой речи
3	Функциональная стилистика. Культура речи
3.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики
3.2	Стилистическая норма
3.3	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
3.4	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

Входная диагностика

Часть 1. Описание работы

Назначение работы

Входная диагностика предназначена для определения уровня достижений обучающимися 11-х классов планируемых результатов освоения учебного материала за курс 5-10 классов.

Структура и содержание работы

Входная диагностика осуществляется в виде диктанта, который представляет собой связный текст, тематика соответствует возрасту обучающихся 11 класса (276 слов). Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 11 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 11 класса.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Входная диагностика , 11 класс.

Текст диктанта

Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. В том самом месте, где около полудня, близ мраморной скамьи в саду, беседовали прокуратор и первосвященник, с ударом, похожим на пушечный, как трость переломило кипарис. Вместе с водяною пылью и градом на балкон под колонны несло сорванные розы, листья магнолий, маленькие сучья и песок. Ураган терзал сад.

В это время под колоннами находился только один человек, и этот человек был прокуратор. Теперь он не сидел в кресле, а лежал на ложе у низкого небольшого стола, уставленного яствами и вином в кувшинах. Другое ложе, пустое, находилось с другой стороны стола. У ног прокуратора простиралась неубранная красная, как бы кровавая, лужа и валялись осколки разбитого кувшина. Слуга, перед грозою накрывавший для прокуратора стол, почему-то растерялся под его взглядом, взволновался оттого, что чем-то не угодил, и прокуратор, рассердившись на него, разбил кувшин о мозаичный пол, проговорив:

- Почему в лицо не смотришь, когда подаешь? Разве ты что-нибудь украл?

Черное лицо африканца посерело, в глазах его появился смертельный ужас, он задрожал и едва не разбил и второй кувшин, но гнев прокуратора почему-то улетел так же быстро, как и прилетел. Африканец кинулся было подбирать осколки и затирать лужу, но прокуратор махнул ему рукою, и раб убежал. А лужа осталась.

Теперь африканец во время урагана прятался возле ниши, где помещалась статуя белой нагой женщины со склоненной головой, боясь показаться не вовремя на глаза и в то же время опасаясь и пропустить момент, когда его может позвать прокуратор.

Лежащий на ложе в грозовом полумраке прокуратор сам наливал себе вино в чашу, пил долгими глотками, по временам притрагивался к хлебу, крошил его, глотал маленькими кусочками, время от времени высасывал устрицы, жевал лимон и пил опять.

(276 слов) (По М.А. Булгакову)

Система оценивания выполнения заданий

Диктант

Отметка/количество ошибок			
«5»	«4»	«3»	«2»
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или О орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или О орф. - 7 пункт.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.

Контрольная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся 11 класса

Часть 1. Описание работы

Назначение работы

Контрольная работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку. Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 11-х классов предметного содержания курса русского языка по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих затруднение.

Структура и содержание работы

Контрольная работа за курс 11 класса проводится в виде тестовой работы в форме и по материалам ЕГЭ.

Работа по русскому языку состоит из Части 1, содержащей 26 заданий.

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Контрольная работа составлена в двух вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у обучающихся.

Время выполнения работы

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8, 16 и 26) ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую, верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую, верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, ученик получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которые могут получить учащиеся за весь объем контрольной работы, - 34 балла.

Шкала перевода баллов в отметку
«5» - 31 – 34 балла
«4» - 25 – 30 баллов
«3» - 18 – 24 балла

«2» - 17 и менее баллов

Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из Части 1, содержащей 26 заданий.

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по русскому языку в форме ЕГЭ, 11 класс

Вариант 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Никто точно не знает, сколько лет Вселенной. (2)Долгое время ученые считали, что Вселенная образовалась 15-20 млрд лет назад. (3)Такое мнение основывалось на математических расчетах, в которых использовалась наблюдающаяся в настоящее время скорость расширения Вселенной. (4) …данные, полученные с помощью космического телескопа Хаббла, указывают на то, что Вселенная почти в два раза моложе.

Задание 1

Укажите предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1)Возраст Вселенной невозможно узнать наверняка, чтобы его определить, долгое время использовали данные математических расчетов.

2)Ранее считалось, что возраст Вселенной составляет около 15-20 млрд лет согласно данным математических расчетов, но цифры, полученные с помощью телескопа Хаббла, указывают на то, что Вселенная почти в два раза моложе.

3)Мнения ученых разнятся, одни считают, что Вселенной 15-20 млрд. лет, другие называют меньшую цифру.

4)Узнать, сколько лет Вселенной позволило изобретение космического телескопа Хаббла, ранее возраст пытались определить, измеряя скорость расширения Вселенной.

5)Космический телескоп Хаббла позволил ученым установить, что возраст Вселенной не 15-20 млрд. лет, а почти в два раза меньше, чем считали ученые, когда использовали математические расчеты.

Задание 2

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска

в четвертом (4) предложении текста. Запишите этот союз.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СКОРОСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СКОРОСТЬ, и, ж.р.

1. Степень быстроты движения кого-, чего-л. или распространения чего-л., а также совершения какого-л. действия, протекания процесса. Развить, увеличить с. Набирать с.

Превышать с. Определить с. Достигнуть максимальной скорости. Высокая, предельная с. Сверхзвуковая с.Бешеная с. (разг.). С. полёта. С. бега. С. течения. С. света. С. звука.С. стрельбы. С. резания. С. вычисления. С. вращения.

2. Разг. Большая быстрота движения или осуществления чего-л. Срежем угол для скорости.

3. (с опр.). Ж.-д. Степень быстроты доставки грузов. Отправка грузов малой скоростью. Груз идёт пассажирской скоростью.

4. Техн. Степень тяговой силы автомашины, трактора и т.п., изменяющаяся в зависимости от порядка сцепления шестерён. Включить с. Переключение скоростей. Первая (вторая, третья) с.

5. Разг. Очень быстро, стремительно. Мчаться на всех скоростях. Со скоростью кого-чего. в зн. нареч. Ползёшь со скоростью черепахи.

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

анАлог

бАнты сверлИть грУшевый налИла

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

И не он один испытывал это чувство в те ПАМЯТНЫЕ дни, предшествующие Аустерлицкому сражению.

Он помолчал, выражая жестом свою покорность ЖЕСТОКОЙ судьбе.

Взволнованный и раздраженный этими мыслями, князь Андрей пошел в свою комнату, чтобы написать отцу, которому он писал каждый день.

Она прошла между расступившимися мужчинами и прямо, не глядя ни на кого, но всем улыбаясь и как бы любезно представляя каждому право любоваться красотою своего стана

Из-за детской радости, возбужденной пожаром, и азарта удачной стрельбы по французам, наши артиллеристы не заметили эту батарею

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и сюрпризов.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно

известные ПРОФЕССОРЫ

более ДВУХСОТ участников ОБЕИМИ руками

более КРАСИВЫЙ не МАШИТЕ руками

Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
В) неправильное построение предложения с косвенной речью
Г) нарушение в построении предложения причастным оборотом
Д) нарушение в построении предложения несогласованным приложением

1) Мистер Томпсон спросил, правильно ли я понял то, что вы сказали.
2) Мы пригласили на этот праздник людей, интересующимся нашим проектом.
3) Человек должен быть не только добрым и отзывчивым, а также справедливым и честным, хоть это и бывает сложно.
4) Присутствующие в зале зрители заметили, что актер, играющий главную роль, перепутал текст.
5) Многие из тех, кто имели некоторые причины интересоваться его судьбой, слишком мало могли узнать о нем за всё это время
6) Читая интересную книгу, возникает непреодолимое желание встретиться с главными героями.
7) Согласно подсчетов в этом городе проживает миллион человек.
8) Недавно в журнале “Андромеде” я прочитал интереснейшую статью о новом создвездии, открытом учеными.
9) В романе “Обломов” главным героем является не только Илья Ильич, но и его лень.

Задание 9
Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. патри..тический, вык..сить, обм..кнуть
2. ванд..лизм, г..ристый, сож..ление
3. ре..лизм, осл..жнять, б..хрома
4. прим..риться, обог..щаться, изм..рять
5. оч..ровать, утв..рь, прот..реть

Задание 10
Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. о..ходить, на..писать, о..растить
2. ра..потрошить, ни..падающий, не..держанный
3. пр..бабушка, от..йти, поз..вчера
4. пр..амбула, пр..мудрый, пр..следовать
5. сверх..зысканный, двух..мпульсный, супер..гра

Задание 11
Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. Плутони..вый, форел..вый
2. Выздоравл..вать, овлад..вать
3. Весел..нький, приколоч..нный
4. Трущ..ба, туш..нка
5. Ключ..к, замоч..к

Задание 12
Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. Приконч..шь, ненавид..мый
2. Зала..л, посе…нный
3. Прополощ..шь, раскраш..нный
4. Игра..щий, (они) гон..т
5. Отрубл..нный, прикрепля..мый

Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

А вслед за ним (не)менее мощно звучал голос другого гения.

Вечерами у него, по привычке, собирались люди, еще (не)изжившие настроение вчерашнего дня.

Никогда (не)встречал человека, который так глупо боится смерти, как моя супруга. Саню вдруг охватила (не)ведомая жалость, а вместе с нею, как когда-то давно, предчувствие беды.

Абажур отражал свет (не)вниз, на стол, а в потолок; от этого по комнате разливался скучный полумрак.

Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Мать заплакала, а отец поглядел на сына так, словно теперь догадался о ЧЕМ(ТО), и ТО(ЖЕ) хотел подойти к нему и поцеловать на дорогу, но, будучи человеком сдержанным, остался на месте.

Совершать ли ей оборот (НА)ВСТРЕЧУ новому утру или нет, и ТО(ЖЕ) самое почувствовали миллионы других людей в громадных городах и забитых до отказа церквах.

Но ЧТО(БЫ) он ни говорил, назавтра друзья снова топали в "Лиру", "Гном" или"Метлу", рассаживались с видом завсегдатаев, ЧТО(БЫ) посмотреть на собравшуюся публику. (В)ТЕЧЕНИЕ недели они ели уху из жирных озерных окуней и сорог, жарили грибы и почти не спали, ПОТОМУ(ЧТО) терять время здесь было еще жальче, чем в Москве.

Пускали их не всегда, но ЗА(ТО), оказавшись в уютных, наполненных дымом зальчиках с низко свисающими абажурами, они сидели над коктейлем (НЕ)ВЗИРАЯ на позднее время.

Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Покраше(1)ая в зеле(2)ый цвет лавка была сдела(3)а на совесть: деревя(4)ая спинка и кова(5)ые подлокотники отличались особым удобством.

Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1)Осенью улетели грачи и зимовать остались смелые воробьи.

2)Она снилась ему довольно часто и в такие дни он по ней сильно скучал и даже забывал короткой детской памятью.

3)Хозяйка поглядела на нее и вспомнила свое прекрасное невозвратное девичье время и свой первый бал.

4)Она в этот день встала в 8 часов утра и целый день находилась в лихорадочной тревоге и деятельности.

5)Не только в госпиталь но даже близко к санчасти его не подпустили.

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однажды вечером (1) сидел я дома один (2) слушая вой осеннего ветра (3) и (4) смотря в окно (5) на тучи (6) бегущие (7) мимо луны.

Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мой первый друг (1) мой друг (2) бесценный! И я (3) судьбу благословил,

Когда (4) мой двор (5) уединенный, Печальным снегом занесенный, Твой колокольчик

огласил.
Задание 19
Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Козетте не потребовалось много времени (1) чтобы (2) разобраться (3) что (4) к чему.
Задание 20
Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Тезкин думал о том (1) что (2) если бы это хоть на каплю зависело от него (3) он отдал бы половину своих лет за то (4) чтобы она поступила(5) и была счастлива.
Задание 21
Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.
(1)Московский университет – старейший классический университет России. (2)Его профессора и выпускники внесли неоценимый вклад в развитие отечественной науки, просвещения и культуры. (3)МГУ был основан в 1755 году. (4)Учреждение университета в Москве стало возможным благодаря деятельности выдающегося ученого-энциклопедиста, первого русского академика Михаила Васильевича Ломоносова. (5)Сегодня МГУ – это комплекс из 40 факультетов, готовящих кадры самых разных направлений. (6)Университет является крупнейшим инновационным центром. (7)Первый в стране научный парк, трансформирующий научные достижения в высокие технологии, открылся в МГУ более 10 лет назад. (8)Кроме того, Московский университет – сложнейшее в инженерно-эксплуатационном отношении хозяйство. (9)В МГУ 1 тыс. отдельных зданий и строений общей площадью около миллиона кв. м, в том числе 8 общежитий, в которых проживает свыше 12 тыс. человек.
Создание желаний: новые возможности или потребительство?

Прочитайте текст и выполните задания 22-26

(1)Реклама, предлагая множество самых разных товаров, формирует такое же множество всяческих желаний. (2)И неизбежно возникает вопрос: а нужно ли человеку хотеть слишком многого? (3)В сущности, это старый спор Толстого и Чехова. (4)Лев Николаевич писал, что человеку нужно лишь две сажени земли для счастья. (5)На что Антон Павлович ответил, что две сажени это для мертвеца, как раз на могилу хватит, а живому человеку нужен весь земной шар. (6)Я склонен согласиться с Чеховым. (7)Однако это не решает вопроса рекламы.
(8)Мне кажется, что тут все зависит от человека. (9)Тот, кто по природе своей склонен к вещизму, и нынешнее наводнение рекламы воспримет как призыв к потребительству, свое счастье начнет измерять в банках модного пива, в популярных тарифах на мобильные телефоны и т.д. (10)Тот же, кто знает, что вещи и деньги лишь одно из условий счастья, причем не самое важное, обилие предлагаемых товаров воспримет просто как расширение своих возможностей, это не затмит ему истинного смысла жизни.
(11)Но приведенное рассуждение верно лишь для сформировавшихся людей. (12)Как быть с теми, кто еще не определился? (13)На мой субъективный взгляд, на молодежь реклама влияет значительно больше. (14)Обладание некоторыми вещами (теми же мобильными телефонами, дубленками, модными туфлями), наличие некоторых привычек (пить пиво такой-то марки, курить такие-то сигареты, жевать такие-то жвачки, играть в боулинг и т.д.) означает принадлежность к своим, к "нашим", гарантирует качество, продвинутость данного человека. (15)Тогда как отсутствие этих вещей и привычек зачастую автоматически определяет человека как чужака, даже как отсталого. (16)Таким образом, внутреннее подменяется внешним, понятие души выхолащивается, человек сам превращается в вещь.
(17)Однако виновата ли в этом реклама? (18)Сложный вопрос. (19)Виноват ли владелец винного магазина в том, что живущий поблизости человек спился? (20)Вряд ли. (21)Ведь множество его соседей не имеют проблем с алкоголем. (22)А виноват ли распространитель наркотиков в том, что его клиенты становятся наркоманами? (23)Безусловно.
(24)Куда отнести рекламу в таком метафорическом понимании? (25)К алкоголю или к

наркотикам?
(По В.М. Черновецкому*)
* Черновецкий Вадим Михайлович (1981) – литератор, переводчик, политический и культурный публицист, редактор многочисленных изданий.
Задание 22
Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?
1) Тот, кто склонен к вещизму измеряет свое счастье в популярных вещах.
2) На старшее поколение реклама влияет значительно больше, чем на молодежь.
3) Автор не согласен с Чеховым в том, что “живому человеку нужен весь земной шар”
4) Когда внутреннее подменяется внешним, человек превращается в “вещь”.
5) Обладание некоторыми вещами и наличие привычек делает человека личностью.
Задание 23
Какие из перечисленных утверждения являются ошибочными? Укажите номера ответов.
1) Предложение 9 поясняет, раскрывает содержание предложения 8.
2) В предложениях 3-5 представлено повествование.
3) В предложении 16 содержится вывод, следствие из предложений 14-15.
4) В предложении 18 содержится ответ на вопрос, сформулированный в предложении 17.
5) В предложениях 1-3 представлено описание.
Задание 24
Из предложений 14-15 выпишите контекстные синонимы.
Задание 25
Среди предложений 4-7 найдите такое(ие), которое(ые) связано(ы) с предыдущим(и) с помощью противительного союза и указательного местоимения. Найдите номер(а) этого(их) предложения(ий)

Задание 26

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Приглашая читателя поразмышлять над предложенной проблемой, В.Черновецкий использует А___(в предложениях 24-25). Динамику его рассуждениям придает такое синтаксические средство, как Б_____(в предложениях 14,9) , а В__(в предложениях 19-20,22-23 помогает самому автору разобраться в сути тех явлений, которые происходят в современном мире. Для того, чтобы показать, противоречивость человеческой натуры, автор использует такое лексическое средство, как Г__(«внутреннее» , «внешнее» в предложении 16).

1) восклицательные предложения
2) диалог
3) риторический вопрос
4) фразеологизмы
5) ряды однородных членов
6) сравнение
7) вопросно-ответная форма
8) архаизмы
9) антонимы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из Части 1, содержащей 26 заданий.

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по русскому языку в форме ЕГЭ, 11 класс

Вариант 2

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)То, как выглядит цветок, во многом зависит от способа, которым он опыляется.

(2)Виды, которые опыляются ветром, обычно мелкие, невзрачные, без яркой окраски, поскольку им не нужно привлекать внимание насекомых и птиц для распространения своей пыльцы. (3)... цветки, опыление которых зависит от существ, переносящих пыльцу, должны привлекать их внимание, так как они помогут осуществить перекрестное опыление, такие цветки более привлекательны.

Задание 1

В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) Внешний вид цветка зависит от способа опыления: привлекательные цветы обычно опыляются живыми существами, а мелкие и невзрачные – ветром.

2) Цветки, которые опыляются ветром обычно мелкие и невзрачные, поскольку им не нужно привлекать внимание насекомых и птиц.

3) Цветки, которым необходимо привлекать внимание существ, переносящих пыльцу, обычно бывают более привлекательными.

4) Способ опыления влияет на внешность цветка: если опыление осуществляется ветром, то цветок будет мелким и невзрачным, если опыление происходит при участии насекомых и птиц, то цветок будет привлекательным.

5) Насекомые и птицы помогают осуществлять перекрестное опыление, поэтому цветам необходимо подстраиваться под них.

Задание 2

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВИД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВИД, ы., м.р.

1. Внешний облик кого-л.; внешность, наружность (обычно как проявление состояния здоровья, характера, настроения и т.п.). Больной, здоровый, цветущий вид у кого-л. Требования к внешнему виду военнослужащего. Появиться в нетрезвом виде. Делать вид (притворяться).

2. Местность, открытая взору. Прекрасный вид из окна.Снять комнату с видом на море.

3. Изображение природы, местности и т.п. в живописи, графике и т.п.; пейзаж. Виды Крыма. Альбом с видами Москвы.
4. Планы, расчёты, намерения относительно чего-л. Виды на будущее. Виды на урожай. Вид на жительство.
5. Классификационная единица в систематике, объединяющая разряд предметов, явлений и т.п. с одинаковыми признаками, входящий в состав более общего разряда (рода). Кресло - вид мебели.
6. Лингв. Грамматическая категория, обозначающая характер протекания глагольного действия. Совершенный, несовершенный вид.

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

оптОвый баловАть прИбыв добелА досУг

Задание 5

В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Марью Дмитриевну знала ЦАРСТВЕННАЯ фамилия, знала вся Москва и весь Петербург В прошлом году ДИПЛОМАНТОМ конкурса стал Сергей Иванов.

КОРЕННЫЕ жители этого издавна ловили рыбу на этой реке.

Он сын Марьи Ивановны Долоховой, такой ПОЧТЕННОЙ дамы, и что же?

Она приехала теперь, чтобы выхлопотать определение в гвардию своему ЕДИНСТВЕННОМУ сыну.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово.

Из-за очень дорогой цены мы не смогли купить издание любимого автора.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

согласно РАСПИСАНИЮ

пара НОСКОВ ЗАСОХНУЛ на ветру пять КИЛОГРАММОВ

около ПОЛУТОРАСТА метров

Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Б) нарушение в построении предложения несогласованным приложением
В) Неправильное употребление падежной формы сущ. и мест. с предлогом
Г) нарушение в построении предложения причастным оборотом
Д) ошибка в построении предложения однородными членами

1) Согласно результатов экзаменов он был лучшим не только в классе, но и во всей сшколе.
2) Он умел говорить не только по-английски, но и писать статьи по-немецки.
3) Он спросил, что смогу ли я помочь ему в сэтом нелегком деле.
4) Прочитанная книга на досуге не только сдает человеку новые знания, но и заставляет задуматься о серьезных вопросах и воспитывает душу.
5) Многие из тех, кто бывал в прекрасных Тбилиси, были поражены красотой местных пейзажей.
6) Все, кто участвовал в конкурсе, получили памятные подарки.
7) Хотя он знал все ответы на поставленные преподавателем вопросы, но не смог сформулировать свои мысли правильно.
8) Те, кто пропустят пощечину и не вызовет на дуэль, подлецы.
9) По прибытии в Барселону он первым делом осмотрел местные пляжи.

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1. отм..рающий, ск..чок, оз..рение
2. пом..риться, заг..релый, водор..сли
3. ед..нение, аб..жур, см..тритель
4. ск..куны, бл..стящий, попл..вок
5. пор..вняться, р..внина, тв..рение

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. без..скусный, по..скать, вз..мать
2. пр..бежать, с..звездие, об..йти
3. чере..чур, в..помнить, ни..вергать
4. пр..чудливый, пр..ютить, пр..мер
5. четырех..ярусный, под..ём, ад..ютант

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. буш..вать, голуб..нький
2. яблон..вый, прожорл..вый
3. мешоч..к, ружь..цо
4. глуб..на, старш..нство
5. фламанд..кий, тка..кий

Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. вытерп..шь, завис..мый
2. выкач..нная (бочка), неотъемл..мый
3. навар..шь, постел..шь
4. раска..вшийся, отча..нная

5. расстро..шься, увлека..мый

Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он поливал его, (НЕ)ОБРАЩАЯ внимания на цветы в клумбах, а когда цветок все-таки погиб, Клим долго и горько плакал.

Он вдруг ощутил, что отныне его жизнь обретет тот смысл, которого ей (НЕ)ДОСТАВАЛО прежде.

Будешь жить так, как будто тебя нет или как будто ты (НЕ)КЛИМ, а Дмитрий.

Из всех взрослых мама самая трудная, о ней почти нечего думать, как о странице тетради, на которой еще ничего (НЕ)НАПИСАНО.

Это был высокий старик в шапке волос, курчавых, точно овчина, грязносерая борода обросла его лицо от глаз до шеи, сизая шишка носа едва заметна на лице, рта совсем (НЕ)ВИДНО, а на месте глаз тускло светятся осколки мутных стекол.

Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

И ЧТО(БЫ) ни говорил и ни делал этот человек (В)ПОСЛЕДСТВИИ, Тезкин ему больше не верил.

Жизнь казалась ему чем-то (В)РОДЕ контрольной работы, которую он одолевал играючи и молниеносно, а (ПО)ТОМУ неудача на вступительных экзаменах его подкосила. (ИЗ)ЗА тумана ничего не было видно (ВО)КРУГ.

Очень долго он не мог уснуть, ворочался, а (ЗА)ТЕМ достал из нижнего ящика стола потертую тетрадь, зажег свечи читал (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всей ночи.

И Тезкина резануло доселе неведомой ревностью, ПОТОМУ(ЧТО) не он нашел это волшебное создание и не ему на плечо склонилась (ВО)ВРЕМЯ танца аккуратная головка.

Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Ране(1)ый в бою солдат шел по усыпа(2)ому си(3)ими и крас(4)ыми цветами полю со своим смышле(5)ым не по годам сыном .

Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Они встречались почти каждый день и говорили о том о сем.

2) Он был добрый малый но ветрен и беспутен до крайности.

3) Она висела на стене безо всякого употребления и давно соблазняла меня шириною и добротою бумаги.

4) Батюшка прочел его со вниманием положил перед собою на стол и начал свое письмо.

5) Она не была похожа ни на Людмилу ни на Ирочку Раевскую ни даже на Серафиму Хренову.

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тезкин (1) храня в душе и теле верность (2) канувшей в лето художнице (3) с большим сочувствием относился к попыткам друга (4) встретить за каким-нибудь столиком прекрасную даму.

Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Здесь (1) друг Горацио (2) у датских берегов Ты много не разыщешь (3) дураков,

Кто бы своё так изощрял воображенье, Когда потеха – в грош.

Не выкажи (4) прошу (5) пренебрежения К неимоверному рассказу моему…

Но, вижу (6) друг (7) рассудок добросовестный (8) твой делит Неблагодарная двоякость впечатления.

Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он чувствовал (1) что за его вызволение из этого ада (2) была заплачена неимоверно высокая цена (3) на которую (4) он бы никогда не согласился.

Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Этот Швабрин превеликий плут (1) и (2) если попадется ко мне в руки (3) то я велю его судить (4) в двадцать четыре часа (5) и мы расстреляем его на парапете крепости.

Задание 21

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложении.

(1)Уникальной достопримечательностью Кавказа являются дольмены. (2)По словам ученых, их возраст составляет около 9 тысячи лет. (3)Дольмен – древнее сооружение из камней, средний вес которого – 70 тонн (4)Более общее название этих построек – мегалиты, «большие камни». (5)Археологами установлено, что дольмены строились в эпоху бронзы. (6)Внутри дольменов исследователи находили черепки глиняной посуды, наконечники скифских стрел, обломки античных амфор, иногда они натыкались на древние захоронения. (7)Некоторые исследователи считают, что дольмены – это могильники, но вовсе не во всех дольменах были обнаружены захоронения. (8)Другие исследователи подозревают, что дольмены – культовые сооружения. (9) Существуют и совсем экзотические версии, по которым дольмены – детища пришельцев из других миров, зародивших жизнь на нашей планете.

Прочитайте текст и выполните задания 22-26

Оцениваю человека

(1)Сразу поймешь человека, когда он стоит перед вашими книжными полочками! (2)Приходит к вам: «здрасте – здрасте», сядет в кресло около самых книг, глазом покосится и начнет разговор про то, что читали ли нынче, какая вышла катастрофа в метро и нордсюде, и что Дон-Аминадо пишет по индийскому вопросу свои стихи. (3)Разговариваем, а мне удивительно, как это, около самых книг сидя, человек не взглянет пристально на редкости. (4)У меня, например, в первом издании сказки Афанасьева, и в отличных переплетах, на уровне самого его носа, и хоть бы чихнул!

(5)И вижу – человек не настоящий. (6)То есть, конечно, хороший человек и в своих интересах весьма обстоятельный, при синем галстуке, носки с должной просинью и пробор на волосах, все отлично, – но не нашего полета, не из книголюбов. (7)Иной раз стараюсь занять разговором, что вот у Березина-Ширяева неправильно указан год издания, – и сразу человек начинает как бы внутренне позевывать, зачем пришел; я, говорит, очень тороплюсь домой, извините. (8)Ну что же – до свиданья!

(9)Другой же человек, только вошел – сразу ко мне спиной – и прилип к полкам. (10)«Неужто, – говорит, – у вас есть третий том словаря Геннади?» (11)И тут я весь как бы в сиянье счастья, потому что этого человека я скоро не отпущу, дам ему понюхать и Губерти, и Бурцева, и Сопикова, и Обольянинова, и какая у меня грамматика издания Академии, и стопочка песенников от Ильинских ворот, и найдется гравюрка великого Уткина, и снегиревское писанье о лубочных картинках, и кое-что по части книжного знака, а в заключенье развяжу бантики самодельной папочки и поражу человека моей гордостью – «Щеголеватой аптекой».

(12)Мало у меня, сущие пустяки – но обвеяно любовью и скреплено в корешочках душевною привязанностью, потому что рождено до нас и нас переживет, а радости в мире так мало.

(13)Показываю книжку за книжкой, а в горле моем дрожит комочек нервных переживаний, – и, ясно вижу, он тоже волнуется, спешит рассказать, какая у него была редкость в бытность его в Москве, когда посещал книготорговлю Шибанова. (14)И ему хочется больше порассказать, и я тороплюсь выложить свое, – и не можем наговориться, так что в дверь мне тихо постукивают и спрашивают: «Что же он, гость-то, останется обедать или как?» (15)Но даже и такое предупреждение не
может сразу облагоразумить.
(16)Вот это, значит, попался свой человек, книголюб сумасбродный!
(17)Так и расцениваю человека. (По М.А. Осоргину*)
* Осоргин Михаил Андреевич (1878-1942) - русский писатель, журналист, эссеист, один из деятельных массонов русской эмиграции, основатель нескольких русских массонских лож во Франции.

Задание 22

Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Человек, который не интересуется книгами, не настоящий.
2) Автор никогда не разрешает прикасаться к своим книгам.
3) Гостю, который любит книги, хочется рассказать много интересного.
4) Если человек хорошо одет, то он, наверняка, любит и хорошую литературу.
5) Радостей в мире много.

Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) Предложение 6 содержит элементы описания
2) В предложении 11 содержится ответ на вопрос, сформулированный в предложении 10.
3) Предложение 6 поясняет содержание предложения 5.
4) В предложении 3 представлено рассуждение.
5) В предложении 15 содержится вывод, следствие из содержания предложения 14.

Задание 24

Из предложения 3 выпишите слово со значением «очень внимательно, напряженно».

Задание 25

Среди предложений 12-17 найдите такое(ие), которое(ые) связано(ы) с предыдущим(и) с помощью противительного союза и указательного местоимения. Найдите номер(а) этого(их) предложения(ий).

Задание 26

Эмоциональность своего состояния автор передает при помощи А_____(в предложениях 1,4,8,16). Использование Б_____(«понюхать и Губерти, и Бурцева, и Сопикова, и Обольянинова» в предложении 11) и В (великий» в предложении 11, «сумасбродный» в предложении 16) помогает писателю наиболее точно передать свои мысли. А свое
трепетное, «отеческое» отношение к книгам Осоргин передает посредством Г _____(«стопочка», «папочки», «гравюрка», «корешочках»).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите без

1) эпитеты
2) диалектизмы
3) восклицательные предложения
4) анафора

5) гипербола
6) оксюморон
7) метонимия
8) цитирование
9) слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ключи к заданиям контрольной работы по русскому языку 11 класс

№ задания	вариант 1	вариант 2
1.	25	14
2.	но	а
3.	1	5
4.	налила	прибыв
5.	предоставляя	царская
6.	дальнейшем	высокой
7.	профессора	засох
8.	53128	85142
9.	24	145
10.	245	245
11.	13	134
12.	1235	124
13.	неведомая	недоставало
14.	затоневзирая	вродепотому
15.	235	12
16.	25	24
17.	26	13
18.	1	124567
19.	13	13
20.	1234	135
21.	158	35789
22.	14	245
23.	45	134
24.	нашимсвоим	пристально
25.	7	15
26.	3579	3719

Проверяемые требования к результатам по учебному предмету «Русский язык»

Код	Стартовая, входная диагностики	контрольная работа
1		+
1.1		
1.2		

2	+	+
2.1	+	+
2.1.1	+	+
2.1.2	+	+
2.1.3	+	
2.1.4	+	+
2.1.5		+
2.1.6	+	+
2.1.7	+	+
2.1.8		+
2.1.9		+
2.1.10		+
2.2	+	+
2.2.1	+	
2.2.2	+	+
2.2.3		+
2.2.4		+
2.2.5		+
2.2.6		+
2.2.7	+	+
2.2.8	+	+
2.2.9	+	+
2.2.10	+	+
2.2.11	+	+
2.2.12		+
3		+
3.1		+
3.2		+
3.3		+
3.4		+

3.5		+
3.6		+
3.7		+

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Литература», 10 – 11 классов

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литература»

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.)
2	Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
4	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.)
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

	интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
8	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
13	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Стартовая диагностика по литературе в 10 классе

Содержание работы направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 5-9-й класс

Работа по литературе состоит из 11 заданий, предлагаются два варианта. Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде слова (словосочетания), буквы.

Вариант 1

1.Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем, запишите ответ:

Грибоедов Михаил Юрьевич

Ломоносов Антон Павлович
Лермонтов Михаил Васильевич
Есенин Александр Сергеевич
Чехов Сергей Александрович

2.Определите жанры и авторов данных произведений (перепишите, соедините стрелками):
Классицизм «Бедная Лиза» Пушкин
Романтизм «Фелица» Шолохов
Сентиментализм «Бахчисарайский фонтан» Карамзин
Реализм «Судьба человека» Державин
3.Из каких произведений эти герои? (перепишите, соедините стрелками):
«Евгений Онегин» Александр Чацкий
«Мёртвые души» Эраст
«Горе от ума» Коробочка
«Бедная Лиза» Вернер
«Герой нашего времени» Татьяна Ларина
4.Запишите термины:
А) небольшое стихотворение обычно печального содержания, проникнутого грустью.
Б) выделяют три рода литературы: …, … и ... .
В) драматическое произведение, в котором высмеиваются общественные и частные недостатки.
5.Кто из русских поэтов XIX века был наставником наследника-цесаревича, будущего императора Александра II?
6.Первый психологический роман в русской литературе - это
А) «Евгений Онегин» Б) «Горе от ума» В) «Герой нашего времени»
Укажите имя создателя этой романа.
7.Лермонтова отправили в первую ссылку на Кавказ за написание стихотворения
А) «Смерть Поэта» В) «Прощай, немытая Россия»
Б) «Родина» Г) «Дума»
8.Укажите автора следующих строк. Из какого произведения эта цитата?
Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь …
9.Вставьте пропущенные слова в строки стихотворения. Укажите название и автора стихотворения.
Науки юношей … ,
… старым подают.
В счастливой жизни …,
В несчастный … берегут.
10.Назовите художественный приём, который использует Гоголь в строке: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несёшься?»
а) антитеза б)риторический вопрос в) оксюморон г) метафора
11.Чей это портрет? Укажите имя героини, название и автора произведения.
« … она среднего роста, блондинка, с правильными чертами, цвет лица чахоточный, а на правой щеке черная родинка: ее лицо меня поразило своей выразительностию…»
Вариант 2
1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем, запишите ответ:
Пушкин Александр Александрович
Державин Николай Васильевич
Гоголь Гавриил Романович
Блок Александр Сергеевич
Булгаков Михаил Афанасьевич
2.Определите жанры и авторов данных произведений (перепишите, соедините стрелками):
Ода «Горе от ума» Пушкин
Элегия «Фелица» Державин
Комедия «К морю» Карамзин

Повесть «Бедная Лиза» Грибоедов

3. Из каких произведений эти герои? (перепишите, соедините стрелками):

«Слово о полку Игореве» Зарецкий
«Мёртвые души» Максим Максимыч
«Судьба человека» Святослав
«Евгений Онегин» Андрей Соколов
«Герой нашего времени» Ноздрёв

4.Запишите термины:

А) двусложный размер стиха с ударение на втором слоге.

Б) направление в литературе Х1Х века, основным принципом которого является наиболее полное и верное отображение действительности, изображение типичных характеров в типичных обстоятельствах.

В) событие, с которого начинается действие, влекущее за собой все последующие существенные события в нём.

5.Кого из русских литераторов 18 века Екатерина 2 назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?

6.Какой фразой заканчивается «Горе от ума»?

А) Ах! Боже мой! Что станет говорить Княгиня Марья Алексеевна!

Б) Карету мне, карету!

В) Молчалины блаженствуют на свете!

Г) В деревню, к тётке, в глушь, в Саратов!

7.Какое произведение А.С.Пушкина входит в цикл «Маленькие трагедии»?

А) «Моцарт и Сальери» В) «Борис Годунов»
Б) «Кавказский пленник» Г) «Евгений Онегин»

8.Укажите автора следующих строк. Из какого произведения эта цитата?

«И какой же русский не любит быстрой езды? Его ли душе, стремящейся закружиться, загуляться, сказать иногда: «чёрт побери всё», - его ли душе не любить её?»

9.Вставьте пропущенные слова в строки стихотворения. Укажите название и автора стихотворения.

Духовной жаждою ...,
В пустыне … я …,
И шестикрылый …
На … мне явился.

10.Каким художественным приёмом воспользовался Гоголь, назвав своё произведение «Мёртвые души»?

а) антитеза б) эпитет в) оксюморон г) метафора

11. Чей это портрет? Укажите имя героя, название и автора произведения.

«Он был среднего роста, стройный стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов… Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные – признак породы в человеке… у него был немного вздёрнутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза…».

ОТВЕТЫ

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1.	Александр Сергеевич Грибоедов; Ломоносов Михаил Васильевич; Лермонтов Михаил Юрьевич; Есенин Сергей Александрович; Чехов Антон Павлович	1.	Пушкин Александр Сергеевич; Державин Гавриил Романович; Гоголь Николай Васильевич; Блок Александр Александрович; Булгаков Михаил Афанасьевич.
2.	Классицизм «Фелица» Державин; Романтизм «Бахчисарайский	2.	Ода «Фелица» Державин, Элегия «К морю» Пушкин, Комедия «Горе от ума» Грибоедов,

	фонтан»Пушкин; Сентиментализм «Бедная Лиза»Карамзин; Реализм «Судьба человека» Шолохов		Повесть «Бедная Лиза» Карамзин
3.	«Евгений Онегин» Татьяна Ларина; «Мёртвые души» Коробочка; «Горе от ума» Чацкий «Бедная Лиза» Эраст; «Герой нашего времени» Вернер	3.	«Слово о полку Игореве» Святослав; «Мертвые души» Ноздрёв; «Судьба человека» АндрейСоколов; «Евгений Онегин» Зарецкий; «Герой нашего времени» Максим Максимыч
4.	А) элегия Б) эпос, лирика, драма В)комедия	4.	А)ямб Б) реализм В) завязка
5.	Жуковский В.А.	5.	Радищева А.Н.
6.	В)	6.	А)
7.	А)	7.	А)
8.	Пушкин А.С. «Евгений Онегин»	8.	Гоголь Н.В. «Мертвые души»
9.	Науки юношей питают , Отраду старым подают. В счастливой жизни украшают, В несчастный случай берегут М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия»	9.	Духовной жаждою томим, В пустыне мрачной я влачился, И шестикрылый Серафим На перепутье мне явился. А.С. Пушкин «Пророк»
10.	Б) Риторический вопрос	10	В) оксюморон
11.	Вера «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтов	11.	Печорин «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтов

Критерии оценивания заданий 1-11

№ задания	Количество баллов
1	5
2	4
3	5
4	3
5	1
6	1
7	1
8	1
9	3
10	1
11	3

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной системе	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	25-28	21-24	14-20	1-13

Контрольная (годовая) работа в 10 классе

Назначение работы .

Контрольная (годовая) работа предназначена для определения уровня достижений обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала за курс 10 класса по предмету «Литература»

Структура и содержание работы

Контрольная работа проводится в виде теста : 24 задания с выбором ответа
На выполнение работы отводится 40минут.
Вариант 1
1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А)романтизм В)сентиментализм
Б)классицизм Г)реализм

2.Укажите основоположников «натуральной школы».
А)В.Г.Белинский, И.С.Тургенев В)М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев Б)А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь Г)В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь
3.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой

Б)А.Н.Островский Г)Ф.М.Достоевский
4.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
А)Анна Петровна В)Катерина Львовна
Б)Марфа Игнатьевна Г)Анастасия Семеновна
5.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»
А)олицетворение В)эпитет
Б)инверсия Г)аллегория
6.Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова
В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин
7.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А)А.Н.Островский «Лес»
Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети»
В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Г)И.А.Гончаров «Обломов»
8.Катерина Измайлова – это героиня:
А)очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
Г)романа И.А.Гончарова «Обломов»
9.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А)А.Н.Островский В)М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)Ф.М.Достоевский Г)Л.Н.Толстой
10.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?
А)Долохов В)Болконский
Б)Денисов Г)Друбецкой
11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
А)князю Андрею В)Наполеону
Б)императору Александру 1 Г)М.И.Кутузову
12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
А)Порфирия Петровича
Б)Зосимова
В)Раскольникова

Г)Свидригайлова
13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
А)Платон Каратаев В)Пьер Безухов
Б)Федор Долохов Г)Анатоль Курагин
14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
А)А.С.Пушкину В)Ф.И.Тютчеву
Б)Н.А.Некрасову Г)М.Ю.Лермонтову
15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А)лирика В)эпос
Б)драма Г)лиро-эпический
16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
А)жертвенность В)лицемерие
Б)легкомыслие Г)свободолюбие
17.Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
А)Л.Н.Толстой
Б)А.П.Чехов
В)И.А.Гончаров
Г)Ф.М.Достоевский
18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
А)В.Г.Белинский В)Н.Г.Чернышевский
Б)Н.А.Добролюбов Г)Д.И.Писарев
19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».
А)А.С.Пушкин В)Н.А.Некрасов
Б)А.А.Фет Г)М.Ю.Лермонтов
20.Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)
А)Ягодное В)Марьино
Б)Заманиловка Г)Отрадное
21.Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?
А)выслан из Петербурга В)не был наказан, так как дал взятку
Б)разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих
22.Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это
А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды
Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23.Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был
А)нянькой грудного ребенка
В)солдатом
Б)садовником
Г)артистом
24.Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:
А) «Гроза», «Очарованный странник»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
Г) «Гроза», «Человек в футляре»
Вариант 2
1.Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин

Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев
2.В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?
А)Н.А.Некрасов В)А.А.Фет
Б)Ф.И.Тютчев Г)А.К.Толстой
3.Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
А)А.Н.Островский «Гроза»
Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
В)Л.Н.Толстой «Живой труп»
Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет…»
4.Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке:
«Блажен незлобивый поэт,//В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства..»
А)аллегория В)антитеза
Б)метафора Г)гипербола
5.Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
А)гордость и самолюбие
Б)благородство и доброта
В)естественность и нравственность
Г)щедрость и мужество
6.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский
Б)А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов
7.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?
А)тип «маленького человека» В)самодур
Б)тип «лишнего человека» Г)романтический герой
8.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?
А) И.А.Гончаров В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) Н.А.Некрасов Г)А.П.Чехов
9.Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.
А)участник происходящих событий
Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В)бесстрастный наблюдатель
Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
А)Преображенский В)Измайловский
Б)Павлоградский Г)Семеновский
11.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?
А)лирика В)эпос
Б)драма Г)лиро-эпический
12.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».
А)И.А.Гончаров В)Л.Н.Толстой
Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский
13.В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?
А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова

Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого
14.Агафья Пшеницына – это героиня:
А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
В)романа И.А.Гончарова «Обломов»
Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»
15.Кто является автором следующих строк: «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»
А)А.С.Пушкин В) Ф.И.Тютчев
Б)Н.А.Некрасов Г) А.А.Фет
16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?
А)Соня Мармеладова В)Р.Раскольников
Б)Петр Лужин Г)Лебезятников
17.Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»
А)Н.А.Некрасов В)Ф.И.Тютчев
Б)А.С.Пушкин Г)А.А.Фет
18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
А)Савелий В)Матрена Корчагина
Б)Григорий Добросклонов Г)Ермил Гирин
19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.
А)география
В)словесность
Б)греческий язык
Г)закон Божий
20.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это
А)Пьер Безухов
В)Андрей Болконский
Б)Платон Каратаев
Г)Василий Денисов
21.Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?
А)забыл закрыть дверь квартиры
Б)забыл взять орудие преступления
В)оставил шляпу на месте преступления
Г)испачкался в крови
22.Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации;
Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица;
В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны.
23.Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда
А)он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием
Б)он отказывается от веры и перестает молиться
В)по его вине погибает человек
24.Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж
А)Гуров В)Коваленко
Б)Буркин Г)Беликов
Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

В.1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б
В.2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной системе	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	21-24	17-23	12-16	11-0

Проверяемые требования к результатам по учебному предмету «Литература»

Код	Стартовая диагностика	Контрольная (годовая) работа
1	+	+
2	+	+
3	+	+
4	+	+
5	+	+
6		+
7	+	+
8		+
9	+	
10		
11	+	+
12		+
13		+

Контрольная работа по литературе в 11 классе

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литература»

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном

	развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
2	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе
4	Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
8	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной

	литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
13	Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.....

Работа выполняется на бланке ЕГЭ. Ответами к заданиям 1-13 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Ответы внесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Задание 14 выполняйте на бланке ответов №2.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Вариант 1

Часть 1

1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем. Запиши получившееся соотношение цифры и букв

1) Бунин	(А)Евгений Иванович
2) Мандельштам	(Б) Иван Алексеевич
3) Замятин	(В) Осип Эмильевич
4) Булгаков	(Г) Михаил Афанасьевич

2. Соотнесите жанры и авторов данных произведений Запиши получившееся соотношение цифры и букв

1)Стихотворение	(А) «Реквием»	(Д) М.Шолохов
2) Рассказ	(Б) «Тихий Дон»	(Е) С.Есенин
3) Эпопея	(В) «Один день Ивана Денисовича»	(Ж) А.Ахматова
4) Поэма	(Г) «Собаке Качалова»	(З) А.Солженицын

3. Кто автор и герои указанных произведений? Запиши получившееся соотношение цифры и букв

1) «Вишнёвый сад»	(А) Б.Лавренёв	(Д) Бездомный
2) «Мастер и Маргарита»	(Б) А.Чехов	(Е) Ромашов
3) «Поединок»	(В) М.Булгаков	(Ж) Лопахин
4) «Сорок первый»	(Г) А.Куприн	(З) Говоруха-Отрок

4.Определите литературное направление (течение) и авторов данных произведений. Запиши получившееся соотношение цифры и букв

1) футуризм	(А) «Старуха Изергиль»	(Г) .Маяковский
2) неоромантизм	(Б) «Как конквистадор в панцире железном»	Д) Н.Гумилев
3) акмеизм	(В) «Облако в штанах»	(Е) М.Горький

5. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

1) С.Есенина 2) В.Маяковского 3) А.Ахматовой 4) А.Блока

6.Этот писатель не закончил даже гимназии, но был прекрасно образован благодаря своей силе и настойчивости. Большую часть жизни он провел в эмиграции во Франции, но постоянно писал только о России, только на русском языке. Главная тема произведений этого писателя – любовь. Назовите имя писателя.

1) А.Куприн 2) М.Горький 3) И.Бунин 4) В.Набоков

Часть 2

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 7-13, 14

А к т е р . …Зачем вы живете? Зачем?

Б а р о н . Ты! Кин, или гений и беспутство! Не ори! А к т е р . Врешь! Буду орать!

Н а с т я (поднимая голову со стола, взмахивает руками). Кричи! Пусть слушают! Б а р о н . Какой смысл, леди?

С а т и н . Оставь их, Барон! К черту!.. Пускай кричат... разбивают себе головы…пускай! Смысл тут есть!.. Не мешай человеку, как говорил старик... Да, это он, старая дрожжа, проквасил нам сожителей...

К л е щ . Поманил их куда-то... а сам — дорогу не сказал... Б а р о н . Старик — шарлатан...

Н а с т я . Врешь! Ты сам — шарлатан! Б а р о н . Цыц, леди!

К л е щ . Правды он... не любил, старик-то... Очень против правды восставал...так и надо! Верно — какая тут правда? И без нее — дышать нечем... Вон князь...руку-то раздавил на работе... отпилить напрочь руку-то придется, слышь... вот те и правда!

С а т и н (ударяя кулаком по столу). Молчать! Вы — все — скоты! Дубье...молчать о старике! (Спокойнее.) Ты, Барон,

— всех хуже!.. Ты — ничего не понимаешь... и — врешь! Старик — не шарлатан! Что такое — правда? Человек — вот правда! Он это понимал... вы — нет! Вы — тупы, как кирпичи... Я — понимаю старика... да! Он врал... но — это из жалости к вам, черт вас возьми! Есть много людей, которые лгут из жалости к ближнему... я — знаю! я — читал!

Красиво, вдохновенно, возбуждающе лгут!.. Есть ложь утешительная, ложь примиряющая... ложь оправдывает ту тяжесть, которая раздавила руку

рабочего... и обвиняет умирающих с голода... Я — знаю ложь! Кто слаб душой... и кто живет чужими соками, — тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие — прикрываются ею... А кто — сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого — зачем тому ложь? Ложь — религия рабов и хозяев... Правда — бог свободного человека!

Б а р о н . Браво! Прекрасно сказано! Я — согласен! Ты говоришь... как порядочный человек!

С а т и н . Почему же иногда шулеру не говорить хорошо, если порядочные люди... говорят, как шулера? Да... я много позабыл, но — еще кое-что знаю! Старик? Он — умница!.. Он... подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету... Выпьем, за его здоровье! Наливай...

Настя наливает стакан пива и дает Сатину.

(Усмехаясь.) Старик живет из себя... он на все смотрит своими глазами. Однажды я спросил его: «Дед! зачем живут люди?»... (Стараясь говорить голосом _____и подражая его манерам.) «А — для лучшего люди-то живут, милачок! Вот, скажем, живут столяры и всё — хлам-народ... И вот от них рождается столяр... такой столяр, какого подобного и не видала земля, — всех превысил, и нет ему во столярах равного. Всему он столярному делу свой облик дает... и сразу дело на двадцать лет вперед двигает... Так же и все другие... слесаря, там... сапожники и прочие рабочие люди... и все крестьяне... и даже

господа — для лучшего живут! Всяк думает, что для себя проживает, ан выходит, что для лучшего! По сту лет... а может, и больше — для лучшего человека живут!»

Настя упорно смотрит в лицо Сатина. Клещ перестает работать над гармонией и тоже слушает. Барон, низко наклонив голову, тихо бьет пальцами по столу. Актер, высунувшись с печи, хочет осторожно слезть на нары.

«Все милачок, все, как есть, для лучшего живут! Потому-то всякого человека и уважать надо... неизвестно ведь нам,

кто он такой, зачем родился и чего сделать может... может, он родился-то на счастье нам... для большой нам пользы?.. Особливо же деток надо уважать... ребятишек! Ребятишкам — простор надобен!

Деткам-то жить не мешайте... Деток уважьте!» (Смеется тихо.)

М.Горький «На дне»

Ответом к заданиям 7-13 является слово, или словосочетание, или последовательность цифр.

7 К какому роду литературы принадлежит произведение, из которого взят отрывок?

8 Как звали «старика», о котором разговаривают персонажи (его имя заменено в тексте пробелом?

9 Как называется разговор двух и более лиц в пьесе?

10 Сатин в своем монологе противопоставляет ложь и правду. Как называется в литературоведении противопоставление, контраст?

11 Установите соответствие между тремя персонажами, фигурирующими в отрывке, и их характеристиками (действиями). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖ	ХАРАКТЕРИСТИКА (ДЕЙСТВИЕ)
А) Клещ	1) Читает книгу «Роковая любовь»
Б) Актер	2) Называет себя рабочим человеком, мечтает вырваться из ночлежки
В) Настя	3) Торгует пельменями на рынке
	4) Сначала не может вспомнить любимые стихи, а потом их вспоминает

12. Как называется авторское замечание, пояснение по ходу действия пьесы?

(поднимает голову со стола, взмахивает руками)

13 Как называется небольшое высказывание персонажа в пьесе?

Дайте прямой связный ответ на вопрос 14 (примерный объём – 5–10 предложений). Выполняя задание, подберите для сопоставления одно произведение другого автора); укажите название произведения и фамилию автора; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа.

Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

14. В каких еще произведениях так или иначе звучит вопрос «Зачем вы живете? Зачем?» и как эти произведения перекликаются с пьесой М.Горького «На дне»?

Вариант 2

Часть 1

1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем

1)	Шолохов	(А)Анна Андреевна
2)	Цветаева	(Б) Марина Ивановна
3)	Ахматова	(В) Александр Трифонович
4)	Твардовский	(Г) Михаил Александрович

2. Соотнесите жанры и авторов данных произведений

1)	Стихотворение	(А) «А вы могли бы?»	(Д) И.Бунин
2)	Рассказ	(Б) «Вишнёвый сад»	(Е) С.Есенин
3)	Пьеса	(В) «Господин из Сан-Франциско»	(Ж) А.Чехов
4)	Поэма	(Г) «Анна Снегина»	(З) В.Маяковский

3. Кто автор и герои указанных произведений?

1) «Гранатовый браслет»	(А) М.Горький	(Д) Воланд
2) «Мастер и Маргарита»	(Б) А.Куприн	(Е) Ларра

3) «Старуха Изергиль» (В) М.Булгаков (Ж) Мелехов
4) «Тихий Дон» (Г) М.Шолохов (З) Желтков

4. Соотнесите литературное направление (течение) с его манифестом и представителем

1) Футуризм (А) «Наследие символизма и акмеизм» (Г) И. Северянин
2) Акмеизм (Б) «Пощёчина общественному вкусу» (Д) В.Брюсов
3) Символизм (В) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» (Е)С.Городецкий

5. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?

1) о смерти Анны
2) об убийстве Костылева
3) о самоубийстве Актера
4) о расправе Василисы над Наташей

6.Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?

1)В. Хлебников
2) К.Бальмонт
3)О.Мандельштам
4)Н. Гумилёв

Часть 2

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 7-13, 14

Избу Матрёны до весны забили, и я переселился к одной из её золовок, неподалёку. Эта золовка потом по разным поводам вспоминала что-нибудь о Матрёне и как-то с новой стороны осветила мне умершую.

— Ефим её не любил. Говорил: люблю одеваться культурно, а она — кое-как, всё по-деревенски. А одново мы с ним в город ездили, на заработки, так он себе там сударку завёл, к Матрёне и возвращаться не хотел.

Все отзывы её о Матрене были неодобрительны: и нечистоплотная она была; и за обзаводом не гналась; и не бережная; и даже поросёнка не держала, выкармливать почему-то не любила; и глупая, помогала чужим людям бесплатно (и самый повод вспомнить Матрёну выпал — некого было дозвать огород вспахать на себе сохою).

И даже о сердечности и простоте Матрёны, которые золовка за ней признавала, она говорила с презрительным сожалением.

И только тут — из этих неодобрительных отзывов золовки — выплыл передо мною образ Матрёны, какой я не понимал её, даже живя с нею бок о бок.

В самом деле! — ведь поросёнок-то в каждой избе! А у неё не было. Что может быть легче — выкармливать жадного поросёнка, ничего в мире не признающего, кроме еды! Трижды в день варить ему, жить для него — и потом зарезать и иметь сало.

А она не имела…

Не гналась за обзаводом… Не выбивалась, чтобы купить вещи и потом беречь их больше своей жизни. Не гналась за нарядами. За одеждой, приукрашивающей уродов и злодеев.

Не понятая и брошенная даже мужем своим, схоронившая шесть детей, но не нрав свой общительный, чужая сёстрам, золовкам, смешная, по-глупому работающая на других бесплатно, — она не скопила имущества к смерти. Грязно-белая коза, колченогая кошка, фикусы…

Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село. Ни город.

Ни вся земля наша.

(А.И. Солженицын. Матрёнин двор.)

7.Как зовут героя, от имени которого ведётся повествование?

8.К какому эпическому жанру относится «Матрёнин двор»?

9.Какое место в сюжете произведения занимает данный фрагмент?

10. В третьем абзаце фрагмента (неодобрительные отзывы золовки о Матрёне) и в его финальной части (“…не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша”) использован один и тот же стилистический приём, при котором каждое последующее словосочетание или

предложение усиливает значение предыдущего, что позволяет воссоздать действия, мысли и чувства в развитии — от малого к большому, благодаря чему усиливается эмоциональность речи. Какой приём употреблён автором?
11. Как называются восклицательные конструкции, использованные автором в шестом абзаце фрагмента и усиливающие эмоциональность высказывания?
12.Как называется сниженная разговорная лексика (“за обзаводом”, “сударка”, “одново”, “дозвать” и др.), служащая для речевой характеристики золовки и употребляемая ею в отзывах о Матрёне?
13.Содержание фрагмента показывает нам, что образы Матрёны и её золовки резко различаются между собой отношением к жизненным ценностям. Как называется такое противопоставление персонажей?
Дайте прямой связный ответ на вопрос 14 (примерный объём – 5–10 предложений). Выполняя задание, подберите для сопоставления одно произведение другого автора); укажите название произведения и фамилию автора; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа.
Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.
14. Каким традициям русской литературы XIX века следовал А.И. Солженицын, поднимая нравственную проблему праведничества? (При сопоставлении укажите произведение и автора.)
Ответы в заданиям

Вариант 1		Вариант2	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1.	1Б, 2В, 3А, 4Г	1.	1Г, 2Б, 3А, 4В
2.	1ГЕ, 2ВЗ, 3 БД, 4АЖ	2.	1АЗ, 2ВД, 3БЖ, 4ГЕ
3.	1БЖ, 2ВД, 3ГЕ, 4АЗ	3.	1БЗ, 2ВД, 3АЕ, 4ГЖ
4.	1ВГ, 2АЕ, 3БГ	4.	1БГ, 2АЕ, 3ВД,
5.	4	5.	3
6	3	6.	3
7.	драма	7.	Игнатьич
8.	Лука	8.	рассказ
9.	диалог, полилог	9.	финал
10.	антитеза	10.	градация
11.	А2. Б4, В1	11.	риторический вопрос
12.	ремарка	12.	просторечия
13.	реплика	13.	антитеза

Критерии оценивания заданий 1-13:

№ задания	Количество баллов
1	4
2	4
3	4
4	3
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	3
12	1
13	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ 14

1	Включение произведения в литературный контекст и убедительность аргументов	
	а) экзаменуемый отвечает на вопрос, указывает название произведения и автора, убедительно обосновывает выбор произведения И убедительно сопоставляет это произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа; искажение авторской позиции и фактические ошибки в ответе отсутствуют	4
	б) экзаменуемый отвечает на вопрос, указывает название произведения и его автора, но не во всём убедительно обосновывает выбор произведения И убедительно сопоставляет (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты); ИЛИ экзаменуемый отвечает на вопрос, НО допускает отдельные недочёты при сопоставлении произведений с предложенным текстом в заданном направлении анализа / или убедительно сопоставляет с предложенным текстом только одно произведение (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты); И/ИЛИ допускает 1 фактическую ошибку, в целом не искажая авторской позиции	3
	указывает название произведения и его автора, не обосновывает выбор произведений (или даёт неубедительное обоснование) ИЛИ не сопоставляет произведениес текстом в заданном направлении анализа; И/ИЛИ допускает 2 фактические ошибки, в целом не искажая авторской позиции	2
	г) экзаменуемый отвечает на вопрос и при этом не во всём убедительно обосновывает выбор произведения / или не обосновывает свой выбор (или даёт неубедительное обоснование) И неубедительно сопоставляет эти произведения с предложенным текстом / или сопоставляет их с предложенным текстом без учёта заданного направления анализа; И/ИЛИ допускает искажение авторской позиции; И/ИЛИ допускает 3 фактические ошибки	1
	д) экзаменуемый не отвечает на вопрос; ИЛИ даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей и не опирается на авторскую позицию;	0
	И/ИЛИ существенно искажает авторскую позицию; И/ИЛИ допускает более 3 фактических ошибок	

Максимальный балл за работу -30

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5-балльной системе	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15

Проверяемые требования к результатам по учебному предмету «Литература»

Код	Контрольная работа
1	+

2	+
3	+
4	+
5	+
6	+
7	+
8	+
9	
10	
11	+
12	+
13	+

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)» за курс 10 – 11 классов

КОДИФИКАТОР

к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и культура.
1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее значения (семантика)
1.2	Многозначность. Синонимия
1.3	Лексика русского происхождения языка с точки зрения ее происхождения.
1.4	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава
1.5	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования
1.6	Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения
1.7	Состав слова. Словообразование
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Орфоэпические нормы
2.2	Грамматические нормы (морфологические нормы)
2.3	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
2.4	Лексические нормы

3.	Речь. Речевая деятельность. Текст
3.1	Содержание текста
3.2	Средства художественной выразительности
3.3	Развернутый ответ. Толкование термина, фразеологизма, устойчивого сочетания

Стартовая диагностика

1. Назначение работы

Стартовая диагностика предназначена для определения уровня достижений обучающимися 10-х классов планируемых результатов освоения учебного материала за курс 5-9 классов.

2. Структура и содержание работы

Стартовая диагностика состоит из 21 задания: 10 заданий с выбором одного правильного ответа, 10 заданий с выбором трех правильных ответов, 1 задание с развернутым ответом (толкование слова или словосочетания) – 8-10 предложений.

3. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Часть 1

Выполните задания 1 - 10. Ответом к заданиям 1 – 10 является цифра

1. Какое слово имеет следующее лексическое значение: «краткое изложение содержания книги, статьи »?

1) апелляция
2) аннотация
3) хрестоматия
4) конспект

Ответ:

2. В каком предложении есть слова в переносном значении?

1) На поясе его висели золотые часики.
2) Алексей угрюмо отмалчивался, поблескивая ястребиными глазами.
3) Сон, который приснился в эту ночь Маргарите, был действительно необычным.
4) Прошло много лет после того, как я уехал из деревни своего детства.

Ответ:

3. Укажите ряд, в котором все слова однозначны.

1) Москва, автобус, имя существительное
2) роман, мощность, работа
3) троллейбус, ножка, союз
4) дом, мир, язык

Ответ:

4. Какое слово является исконно-русским?

1) мать
2) кукла
3) бульон
4) физика

Ответ:

5. Какое слово не принадлежит к старославянской лексике?

1) брег
2) млечный
3) агнец
4) сторож

Ответ:

6. Какое слово является историзмом?

1) солдат
2) разведчик

3) городовой
4) чиновник
Ответ:
7. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?
1) общеупотребительные слова
2) профессионализмы
3) диалектизмы
4) архаизмы
Ответ:
8. Какое слово является стилистически нейтральным?
1) идти
2) ковылять
3) шествовать
4) плестись
Ответ:
9. В каком ряду все слова родственные?
1) кормление, корма (корабля), подкормить, кормушка
2) лечение, лечащий, подлечить, прилечь
3) светить, освещение, свеча, засветило
4) святой, просвещение, освятить, священник
Ответ:
10. В какой строке все слова образованы приставочным способом?
1) нахватать, изгнать, некрасивый
2) наборщик, узнавать, безграничный
3) разукрашивать, накомарник, насмешник
4) разбежаться, замораживать, самосвал
Ответ:
Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 11- 20. Ответом к заданиям является последовательность трёх цифр.

(1)Прошло много лет после того, как я уехал из деревни своего детства. (2)Мне хотелось попасть туда, потому что страна детства лежит в необыкновенно звонкой и тихой местности. (3)Где бы я ни был, но никогда я не видел такого неба, таких прозрачных рассветов, когда проснёшься и вдруг замрёшь от боли, что ты проспал что-то очень важное, и хочется вскочить и бежать за зубчатые горы, узнать, что лежит за ними.

(4)И вот случилось так, что судьба забросила меня в страну моего детства. (5)Здесь ничего не изменилось. (6)Я обошёл знакомые мне места, с радостью узнавая их. (7)Вдруг остановился: навстречу мне шёл Шарик — мой Шарик! (8)Я давно забыл о нём, а он вот ковыляет по-стариковски мне навстречу и всё ещё не видит меня. (9)Я вспомнил, как мы делили с ним наши горькие дни, ведь он был единственным моим другом, как он провожал меня до бетонной дороги, не подозревая, что я уезжаю навсегда. (10)Он стал совсем седым и старым.

— (11)Шарик! — окликнул я его дрогнувшим голосом.

(12)Он вздрогнул, испуганно остановился, но тут же отвернулся и свернул с тропы.

— (13)Шарик!

(14)Но он даже не оглянулся. (15)Я видел, что он узнал меня, но не хотел узнавать человека, которого считал лучшим другом, который предал его, бросив на произвол судьбы. (16)Эта встреча была неприятна ему…

(17)Мне было стыдно. (18)Весь следующий день я думал о Шарике, пытался убедить себя, что не очень виноват в случившемся: куда я мог его тогда взять, ведь я сам не знал, куда мне приткнуться. (19)Но он ведь был твоим лучшим другом! (20)И разве есть ему дело до таких тонкостей?!

(21)А потом я встретил одноклассника. (22)Он рассказал мне, что Шарик очень скучал после моего отъезда, всё искал меня, бегал на дорогу, выл по ночам…

(23)Я ходил по деревне в надежде встретить Шарика, но он, завидев меня, из последних своих старческих сил убегал от меня. (24)Но потом заскулил, лег и закрыл глаза.

25) — Шарик! — я припал лицом к его холодной морде. — (26)Ну, прости меня, прости! — я гладил его седую, всю в репьях голову.

(27)…На следующий день я уезжал. (28)За остановкой я увидел Шарика: он тайком пришёл проститься. (29)Я бросился рядом с ним на землю и вдруг неожиданно для себя заплакал. (30)Шарик стал лизать мои руки, щёки, в нём неожиданно появилось что-то из давних лет — из детства.

— (31)Ну ладно, старина, прощай. (32)Прости меня за всё, если сможешь.

(33)Глаза его сразу потускнели, словно в них бросили горсть золы, но он пересилил себя, понимающе вильнул поникшим хвостом, словно хотел улыбнуться, но улыбки не получилось.

(34)Автобус тронулся. (35)Старый и седой, Шарик сидел в клубах дорожной пыли и угрюмо смотрел в землю…

— (36)Стой! (37)Тормози!

(38)Водитель, недовольный, остановил автобус, и я, видя только счастливые глаза Шарика и уже не поникший хвост, выскочил на пыльную просёлочную дорогу. (39)Выскочил, чтобы уже больше никогда не расставаться с самым преданным в моей жизни другом… (По М. А. Чванову)

Михаил Андреевич Чванов (род. в 1944 г.) — русский писатель, публицист, заведующий Мемориальным домом-музеем С.Т. Аксакова.

11. В каких словах буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) квартАл
2) катАлог
3) украИнский
4) звонИт
5) зАвидно
Ответ:

12. Укажите строку, где формы повелительного наклонения глагола соответствуют литературной норме.
1) ехать – поезжай
2) положить - положь
3) класть - клади
4) лечь – ляг
5) ехать - ехай
Ответ:

13. Укажите строку, где указаны верные формы сравнительной степени имени прилагательного.
1) Сегодняшняя ночь была светлее вчерашней.
2) Я теперь скромнее стал в желаньях (С. Есенин).
3) Лай собаки стал звончее.
4) Он понял самый тончайший намек.
5) Мобильные телефоны на экзамене под строжайшим запретом.
Ответ:

14. В каких строчках нужно вставить предлог С (СО)?
1) вернулся … деревни
2) падать ... лестницы
3) сойти …поезда
4) вернулись… Алтая
5) вышли…кафе
Ответ:

15. В каких словосочетаниях допущены ошибки, связанные с речевой избыточностью?
1) моя автобиография

2) упал вниз
3) бескорыстный альтруизм
4) признанный виртуоз
5) трудовая династия
Ответ:
16. Укажите предложения без грамматических ошибок (без нарушения синтаксической нормы).
1) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
2) За остановкой я увидел Шарика: он тайком пришёл проститься.
3) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.
4) Все пришедшие на матч остались довольны игрой нашей команды.
5) В поэме Блока «Двенадцать» представлена сложная система образов.
Ответ:
17. Отметьте номера предложений без нарушения лексических норм.
1) Я согласился на это скрипя сердцем.
2) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
3) Нас перевели работать в отстающую бригаду.
4) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
5) Я знаю родной город как свои пять пальцев.
Ответ:
18. Какие высказывания соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
1) В деревне ничего не изменилось.
2) Шарик радостно бросился мне навстречу.
3) Шарик был моим единственным другом.
4)Я пытался убедить себя, что не очень виноват в случившемся.
5)Шарик совсем не горевал после моего отъезда.
Ответ:
19. В каком варианте ответа нет информации, необходимой для обоснования ответа на вопрос: «Почему Шарик, завидев своего давнего друга, из последних сил убегал от него?»
1) Шарик был седым и старым и не узнавал своего бывшего друга.
2) Шарик не хотел узнавать человека, который когда-то предал его, бросил на произвол судьбы.
3) Эта встреча была неприятна Шарику, потому что он знал о скором отъезде своего друга.
4) Шарик боялся подходить к незнакомым людям.
5) Шарик разочаровался в искренних чувствах своего давнего друга, поэтому новая встреча с ним была ему неприятна.
Ответ:
20. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи являются эпитеты.
1) Он рассказал мне, что Шарик очень скучал после моего отъезда, всё искал меня, бегал на дорогу, выл по ночам…
2) Мне хотелось попасть туда, потому что страна детства лежит в необыкновенно звонкой и тихой местности.
3) Я вспомнил, как мы делили с ним наши горькие дни, ведь он был единственным моим другом, как он провожал меня до бетонной дороги, не подозревая, что я уезжаю навсегда.
4) И разве есть ему дело до таких тонкостей?!
5) Где бы я ни был, но никогда я не видел такого неба, таких прозрачных рассветов, когда проснёшься и вдруг замрёшь от боли, что ты проспал что-то очень важное, и хочется вскочить и бежать за зубчатые горы, узнать, что лежит за ними.
Ответ:
Часть3
21. Объясните значение в тексте фразеологического оборота бросить (бросив) на произвол судьбы (предложение 15) и укажите его роль в тексте. Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 40 слов.

Ответ:

4. Система оценивания стартовой диагностики по « родному (русскому) языку (языку народа Российской Федерации)»

Часть 1

Правильное выполнение каждого из заданий 1-10 оценивается 1 баллом.

№ задания	Правильный ответ
1	2
2	2
3	1
4	1
5	4
6	3
7	3
8	1
9	3
10	1

Максимальное количество баллов за часть 1 - 10 баллов.

Часть2.

Правильное выполнение каждого из заданий 11-20 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа, лишние символы отсутствуют.

За ответ на задания 11-20 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа.

За ответ на задания 11-20 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы

№ задания	Правильный ответ
11	134
12	234
13	125
14	234
15	123
16	245
17	345
18	134
19	134
20	235

Максимальное количество баллов за часть 2 - 30 баллов.

Часть3

Сочинение в форме развёрнутого ответа по всем критериям СК1–СК4 оценивается нулём баллов:

– если развёрнутый ответ представляет собой переписанный или пересказанный текст;

– если развёрнутый ответ написан на основе фразеологического оборота, отличного от фразеологизма в задании 21 выполняемого варианта;

– если в развёрнутом ответе менее 40 слов.

Ответ на задание 21 (сочинение-развёрнутый ответ) оценивается по следующим критериям.

	Критерии оценивания развёрнутого ответа (21)	Баллы
СК1	Объяснение значения в тексте фразеологического оборота	
	Экзаменуемый объяснил значения фразеологического оборота в	1

	тексте	
	Экзаменуемый не объяснил значения фразеологического оборота в тексте	0
СК2	Указание роли фразеологического оборота в тексте	
	Роль фразеологического оборота в тексте указана верно	1
	Роль фразеологического оборота в тексте указана неверно, или роль фразеологического оборота в тексте не указана	0
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют, в работе нет нарушений абзацного членения	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или имеется одно нарушение абзацного членения	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется более одного нарушения абзацного членения	0
СК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	В работе нарушена композиционная стройность, и/или работа не завершена, и/или в построении текста допущена одна ошибка и более	0

Максимальное количество баллов за развёрнутый ответ по критериям СК1-СК4 5

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи.

При оценке грамотности и фактической точности речи (ГК1-ГК4 и ФК1) следует учитывать объём развёрнутого ответа за задание 21. Если в ответе на задание 21 насчитывается 39 и менее слов, то такая работа по критериям ГК1-ГК4 и ФК1 оценивается нулём баллов.

	Критерии оценки грамотности и фактической точности	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущена одна ошибка 1	1
	Допущено две ошибки и более	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки 1	1
	Допущено три ошибки и более	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка 1	1
	Допущено две ошибки и более	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две ошибки 1	1
	Допущено три ошибки и более	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в объяснении	1
	значения фразеологического оборота и роли его в тексте нет	0

Максимальное количество баллов за развёрнутый ответ по критериям ГК1-ГК4 и ФК1 5

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей работы, – 50 баллов.

5. Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	2	3	4	5

Общий балл	0-19	20-31	32-41	42-50
Уровень освоения	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий

Проверяемые требования к результатам по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»

КОДИФИКАТОР

По учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и культура.
1.1	Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.Родной язык как явление национальной культуры.Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации.
1.2	Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры. Русский язык как зеркало истории народа. Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности.
1.3	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка. Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмыслениезначенийслов.
1.4	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.
1.5	Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. высокого стиля русской речи.
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая.
2.2	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.
2.3	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.
2.4	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.
2.5	Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном

	русском языке. Орфографическийвариант.
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст
3.1	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей.
3.2	Библиотеки как культурныецентры.
3.3	Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.
3.4	Современные тексты как особое явление в практике общения. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики.
3.5	Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли. Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Тенденций развития Рунета. Коммуникативные площадкиРунета. Культура электронного общения.
3.6	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.

Контрольная (годовая) работа

1. Назначение

Контрольная (годовая) работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов у обучающихся 10 класса по родному (русскому) языку. Контрольная (годовая) работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса родного (русского) языка по программе основной образовательной школы и выявления элементов содержания, вызывающих затруднение.

2. Структура и содержание работы

Контрольная (годовая) работа составлена в двух вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у учащихся.

Каждый вариант состоит из 12 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

3. Время выполнения работы.

На выполнение всей контрольной (годовой) работы отводится 40 минут.

Вариант 1

1.Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1.«…Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь…»	А) А.С. Грибоедов «Горе от ума»
2. «Счастливые часов не наблюдают»	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
3.«И какой же русский не любит быстрой езды?»	В) И.А. Крылов «Волк и ягнёнок»

4. «У сильного всегда бессильный виноват».	Г) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»

2.Что такое неологизм? Приведите в качестве примера 3

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обОдрить
дозвонИтся
прИнятый
понЯв
квартАл

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

5.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Многие психологи придерживаются того отношения, что все хорошие и все плохие черты личности закладываются в детстве.

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А)До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности ОГОРОДИТЬ опасную зону.

Б)Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в ЗАТРУДНЁННОЕ положение.

В)Необходимая принадлежность многих игр — это ИГРАЛЬНЫЙ кубик.

Г)Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода АБОНЕНТОВ на новые тарифные планы.

Д)КОРЕННЫЕ жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря СИСТЕМЕ
согласно РАСПИСАНИЮ
вопреки ОЖИДАНИЯ
ввиду ЗАСУХИ

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество

9.В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) Дым, окутывая дома, поднимался вверх.

Б) Найдя чужую вещь, она немедленно возвращается её хозяину.

В) Оленёнок, ощипывая листочки и прислушиваясь к малейшему шороху, ходил возле куста.

Г) По небу ползли тяжёлые серые тучи, скрывая проглядывающее время от времени солнце.

10.В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильноепостроение предложения с косвенной речью.
А) Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.
Б) Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.
В) По мнению Льва Толстого, что сколько сердец — столько родов любви.
Г) Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.
11.Конспект – это
А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.
Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительныеособенности и достоинства издаваемого произведения, по могает читателям сориентироваться в их выборе.
В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.
Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.
12.Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 70 слов.
Вариант 2
1.Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «Чем меньше женщину мы любим, Тем легче нравимся мы ей…»	А) И.А. Крылов «Любопытный»
2. И дым Отечества нам сладок и приятен!»	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
3. «Слона – то я и не приметил».	В) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»
4. «Эх, тройка! птица тройка! кто тебя выдумал?»	Г) А.С. Грибоедов «Горе от ума»

2. Что такое заимствованные слова? Приведите 3 примера заимствованных слов.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
довезЁнный
вручИт
сорвалА
катАлог
донЕльзя
4.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.
Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.
5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
Мне казалось, что в этом путешествии львиная часть всей работы падает на меня. Такое положение меня не устраивало.
6.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
А) АБОНЕМЕНТЫ на концерты, проходящие в Концертном зале имени П.И. Чайковского, можно приобрести во всех кассах Московской государственной академической филармонии.

Б)Метеорологи не имеют возможности заранее с достоверностью прогнозировать наступление погодных аномалий, но учёные не исключают, что в дальнейшем нашу планету ВЫЖИДАЮТ резкие колебания погоды.
В)Перед тем как использовать суспензию для ингаляции, контейнер необходимо ВСТРЯХНУТЬ лёгким вращательным движением.
Г)Прошедший год был отмечен ВПЕЧАТЛЯЮЩИМИ событиями в культурной жизни страны.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря СИСТЕМЕ
согласно ПЛАНА
вопреки ОЖИДАНИЯМ
ввиду ЗАСУХИ

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.
В) Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов, обусловленных воздействием факторов окружающей среды на здоровье.
Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) Она сидела, горделиво откинув голову, и искоса посматривала на меня.
Б) Снег, лениво падая с темного неба, постепенно заносил дорогу.
В) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.
Г) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.

10. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.

А) Он рассказывал, будто в лесу видел живого тигра.
Б) Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.
В) Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.
Г) Мне сказали, что пора собираться в дорогу.

11. Аннотация – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.
Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительныеособенности и достоинства издаваемого произведения, по могает читателям сориентироваться в их выборе.
В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.
Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

12. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 70 сло

4. Система оценивания контрольной(годовой) работы по родному (русскому) языку

Задания 3-11 оцениваются в 1 балл; задание 1 оценивается в 4 балла (за каждое соответствие 1 балл); задание 2 оценивается в 4 балла (1 б. за определение и по 1б. за примеры).

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания письменного высказывания. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 12 задание (задание с развернутым ответом) – 14 баллов.

Вариант 1	Вариант 2
1БАГВ 2.А 3. Г 4.В 2. 1+3 3. ободрить 4. главную 5. мнения 6. затруднительное 7. ожиданию 8. А 9. Б 10. В 11. Г	1.БГАВ 2. Г 3. А 4. В 2. 1+3 3. каталог 4. холодный 5. доля 6. ожидают 7. плану 8. А 9. В 10. В 11. Б

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
1	Содержание письменного высказывания	
	Соответствие работы учащегося теме исходного текста.	
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста.	2
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка.	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме исходного текста или письменного высказывания представляет собой пересказ исходного текста, или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки.	0
2	Речевое оформление сочинения	
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи.	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи.	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи.	0
3	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить	1

	свою мысль.	
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
4	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
5	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
6	Соблюдение грамматических норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
7	Соблюдение речевых норм	
	речевых ошибок нет	2
	допущены 1– 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям 1-6		14

Максимальный балл за работу - 31 балл.

5. Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-11	12 - 19	20 - 25	26 – 31
Уровень освоения	Тревожный	Базовый	Повышенный	Высокий

6. Проверяемые требования к результатам по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации»

Код	Стартовая контрольная работа	Контрольная (годовая) работа
1		+
1.1	+	
1.2	+	+
1.3	+	
1.4	+	
1.5	+	
1.6	+	
1.7	+	
2		
2.1	+	
2.2	+	+

2.3	+	+
2.4	+	+
3.		
3.1	+	+
3.2	+	
3.3	+	

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету « Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации), 10 – 11 классы

Контрольно-оценочные материалы по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»
за курс 10 – 11 классов
КОДИФИКАТОР
к результатам освоения основной образовательной программы поучебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»

Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	Преданья старины глубокой
1.2	Города земли русской
1.3	Родные просторы

Стартовая диагностика
1. Назначение работы
Стартовая диагностика предназначена для определения уровня достижений обучающимися 10 класса планируемых результатов освоения учебного материала за курс 5-9 классов.
2. Структура и содержание работы
Стартовая диагностика состоит из 9 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа, 4 задания с выбором ответов, 1 задание - поиск средств выразительности.
3. Время выполнения работы.
На выполнение стартовой диагностики отводится 40 минут.
1. Заполните таблицу

автор	Название произведения
А. С. Пушкин	
В. А. Жуковский	
И. И. Лажечников	
М. И. Цветаева	
русская народная песня	

«Певец во стане русских воинов»
«Полководец»
«Генералам двенадцатого года».
«Как не две тученьки не две грозныя…»
«Новобранец 1812года»

2. Кому из героев Отечественной войны 1812 г. посвящено стихотворение А.С. Пушкина «Полководец»?
А) П.И. Багратион В) М.И. Кутузову

Б) М.Б. Барклаю-де-Толли Г) А.А. Тучкову 4-ому

3. Кому из героев Отечественной войны 1812 г. посвящено стихотворение М.И. Цветаевой «Генералам двенадцатого года»?

А) П.И. Багратиону В) М.И. Кутузов

Б) М.Б. Барклаю-де-Толли Г) А.А. Тучкову 4-ому

4. «Тогда я дал себе клятву исполнить моё намерение во что бы то ни стало, бежать из дому родительского…»

Какое намерение хотел исполнить герой автобиографического очерка И.И. Лажечникова «Новобранец 1812 года» вопреки воле родителей?

5. «Никто не понимал тогда великого полководца, который с начала войны до бородинской отчаянной схватки сберег на плечах своих судьбу России… Но ропот тотчас замолк: его мигом сдержал величавый, спокойный, холодный взор полководца. Ни малейшая тень смущения или опасения не пробежала по лицу его. В этом взоре не было ни угрозы, ни гнева, ни укоризны, но в нем было то волшебное, не разгадываемое простыми смертными могущество, которым наделяет провидение своего избранника и которому невольно покоряются толпы, будучи сами не в состоянии дать отчета, чему они покоряются. Мне случалось видеть, как этот холодный, спокойный, самоуверенный взгляд водил войска к победе, как он одушевлял их при отступлении… Русский солдат, всегда недовольный ретирадами, не роптал тогда, потому что, смотря на своего предводителя, уверен был, что не побежден, а отступает ради будущей победы».

О каком полководце говорится в данном фрагменте очерка И.И. Лажечникова «Новобранец 1812 года»?

6. Заполните таблицу

автор	Название произведения
А. С. Пушкин	
О. Э. Мандельштам	
А. А. Ахматова	
Д. С. Самойлов	
Л. В. Успенский	

«Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»)

«Город пышный, город бедный…»

«Петербургские строфы»

«Записки старого петербуржца»

«Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»)

7. «Фонарщик, перебегая зигзагом через улицу от фонаря к фонарю, зажигает их. За сколько времени успеет он осветить всю улицу, если длина улицы пятьсот семьдесят сажен, ширина двадцать сажен, расстояние между фонарными столбами сорок сажен, а на пробег от фонаря до фонаря…» Я смотрел, и мне казалось, что такие задачи явно не разрешимы» (Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца»).

Почему эта задача казалась автору-рассказчику неразрешимой?

8. Соотнесите фрагмент произведения, автора и название:

А	Широко ли, далеко, степь, ты протянулася,Протянулася, От Саратова ты, степь, до села Царицына,До Царицына; Пролегала по степи большая дороженька,Дорожка широкая...	Н.В. Гоголь	«В степи»
Б	Кони мчат-несут.Степь всё вдаль бежит;Вьюга снежная На степи гудит. Снег да снег кругом;Сердце грусть берёт;Про	Русская народная песня	«Степь»

	моздокскую Степь ямщик поёт…		
В	Степь широко на просторе Поперек и вдоль лежит,Словно огненное мореЗноем пышет и палит.	И.З. Суриков	«Тарас Бульба»
Г	«Степь, чем далее, тем становилась прекраснее. Тогда весь юг, всё то пространство… было зелёною, девственною пустынею… Ничего в природе не могло быть лучше…»	П.А. Вяземский	«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…»

9. Прочитайте отрывок из повести А.П. Чехова «Степь» и выпишите из него по 1 примеру каждого тропа

.

«…Роса испарилась, воздух застыл, и обманутая степь приняла свой унылый июльский ви д. Трава поникла, жизнь замерла. Загорелые холмы, буро-зеленые, вдали лиловые, со своими покойными, как тень, тонами, равнина с туманной далью и опрокинутое над ними небо, которое в степи… кажется страшно глубоким и прозрачным, представлялись теперь бесконечными, оцепеневшими от тоски...

Летит коршун над самой землей, плавно взмахивая крыльями, и вдруг останавливается в воздухе, точно задумавшись о скуке жизни, потом встряхивает крыльями и стрелою несется над степью… А вдали машет крыльями мельница...»

Сравнение: _____

Метафора: _____

Эпитет: _____

Олицетворение: _____

4. Система оценивания стартовой диагностики по «Родной (русской) литературе (литературе на языке народа Российской Федерации)»

№ задания	Правильный ответ
2	Барклай-де-Толли
3	Тучков
4	Вступить в ряды защитников Отечества
5	М.И.Кутузов
7	«Как можно их решать, не зная, весел этот фонарщик или печален…»

Максимальное количество баллов за задания 2,3,4,5,7 - 5 баллов.

Задание 1.

автор	Название произведения
А. С. Пушкин	«Полководец»
В. А. Жуковский	«Певец во стане русских воинов»
И. И. Лажечников	«Новобранец 1812года»
М. И. Цветаева	«Генералам двенадцатого года».
русская народная песня	«Как не две тученьки не две грозныя…»

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально 5 баллов

Задание 6.

автор	Название произведения
А. С. Пушкин	«Город пышный, город бедный…»
О. Э. Мандельштам	«Петербургские строфы»
А. А. Ахматова	«Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»)
Д. С. Самойлов	«Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»)
Л. В. Успенский	«Записки старого

	петербуржца»

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально 5 баллов

Задание 8.

А	Широко ли, далеко, степь, ты протянулася,Протянулася,От Саратова ты, степь, до села Царицына,До Царицына;Пролегала по степи большая дороженька, Дорожка широкая...	Русская народная песня	«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…»
Б	Кони мчат-несут.Степь всё вдаль бежит;Вьюга снежнаяНа степи гудит. Снег да снег кругом;Сердце грусть берёт;Про моздокскуюСтепь ямщик поёт…	И.З. Суриков	«В степи»
В	Степь широко на просторе Поперек и вдоль лежит,Словно огненное море Зноем пышет и палит.	П.А.Вяземский	«Степь»
Г	«Степь, чем далее, тем становилась прекраснее. Тогда весь юг, всё то пространство… было зелёною, девственною пустынею… Ничего в природе не могло быть лучше…»	Н.В.Гоголь	«Тарас Бульба»

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально 8 баллов

Задание 9

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально 4 балла

Максимальное количество баллов за всю работу – 27 баллов

5. Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	2	3	4	5
Общий балл	0-10	11-17	18-22	23-27
Уровень освоения	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий

КОДИФИКАТОР

к результатам освоения по предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»

Код	Проверяемый элемент содержания
1.1	Осознание причастности к отечественным традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху
1.2	Понимание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы второй половины XIX - XXI вв. и собственным интеллектуально-нравственным ростом
1.3	Владение умением понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
1.4	Понимание содержания и ключевых проблем произведений родной (русской) литературы второй половины XIX - XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков "Времена не выбирают", "Тайны русской души", "В поисках счастья"
1.5	Умение выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и

	общечеловеческое содержание литературных произведений
1.6	Умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое читательское отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях
1.7	Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, выявлять их роль в произведении
1.8	Умение сопоставлять произведения родной (русской) литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие)
1.9	Умение самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, умение редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания

Контрольная (годовая) работа

1. Назначение работы

Контрольная (годовая) работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов у обучающихся 10 класса по учебному предмету «родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»

Контрольная (годовая) работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса родной (русской) литературы (литературы на языке народа Российской Федерации)» по программе среднего общего образования и выявления элементов содержания, вызывающих затруднение.

2. Структура и содержание работы

Контрольная (годовая) работа составлена в двух вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у обучающихся

Работа состоит из двух частей, которые последовательно выполняются обучающимися.

Часть 1 (А1-А4) задания на установление соответствия. Проверяется знание теории литературы. Задания выявляют знание средств художественной выразительности и умение правильно определять их на практике.

Часть 2. (В) содержит задание с ответом на проблемный вопрос на литературную тему, проверяющее умение создавать собственное высказывание и аргументировать свой ответ.

3. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Часть А

А1. Соотнесите автора и произведения :

1) А.И.Герцен	а) «Утро помещика».
2) И.С.Тургеневб)«Душечка»	
3) Л.Н.Толстой	в) «Сорока-воровка».
4) Н.С.Лесков	г) «Столетняя»
5) А.П.Чехов	д) «Дневник лишнего человека»
6) Ф.М.Достоевский	е) «Кадетский монастырь».

Ответ: _____

А2. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие :

1) аллегория	а) оборот поэтической речи, в котором для усиления выразительности резко противопоставлены прямо противоположные явления, понятия, мысли
2) реминисценция	б) расположение, построение художественного произведения
3) рассказ	в) момент наивысшего напряжения в художественном произведении
4) композиция	г) отображенная в художественном произведении борьба

	противоположных взглядов, интересов, стремлений, жизненных принципов, выражающаяся в конкретных событиях
5) кульминация	д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках.
6) коллизия	е)небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество дей ствующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7) антитеза	ж)элемент художественной системы, заключающийся в использовании общей структуры, отдельных элементов или мотивов ранее известных произведений искусства на ту же (или близкую) тему.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

А3. Заполните таблицу. Соотнесите роды литературы, характеристики родов, жанры и названия произведений, укажите авторов данных произведений.

	эпос	лирика	драма
Автор			
Жанр			
Произведение			

«Пигмей», «Баллада о времени», «Гроза»

А4. Соотнесите иллюстрацию и название произведения :

1) Ф.М.Достоевский «Кроткая»	2) А.П.Чехов «Дуэль»	3) Г.И.Полонский «Доживём до понедельника»	4)Н.С.Лесков «Житие одной бабы»
а	б	в	г
			

Ответ: _____

Часть В

Прочитайте приведённый ниже отрывок:

Не знаю, как это передать, объяснить, но всю жизнь я испытываю горечь оттого, что между мною и моими детьми существует пропасть.

Нет, дело не в возрасте. Дело в том, что я был и остаюсь деревенским, а дети мои городские и что тот огромный город, к жизни в котором я так и не привык, для них — любимая родина. И еще дело в том, что я не просто выходец из деревни, из хвойной глухомани, а я есть сын крестьянина они же понятия не имеют, что значит быть сыном крестьянина. Поди втолкуй им, что жизнь моя и поныне целиком зависит от того, как складывается жизнь моей родной деревни. Трудно моим землякам — и мне трудно. Хорошо у них идут дела — и мне легко живется и пишется. Меня касается все, что делается на той земле, на которой я не одну тропку босыми пятками выбил, на полях, которые еще плугом пахал, на пожнях, которые исходил с косой и где метал сено в стога.

Всей кожей своей я чувствую и жду, когда освободится эта земля из-под снега, и мне не все равно, чем засеют ее в нынешнем году, и какой она даст урожай, и будут ли обеспечены на

зиму коровы кормами, а люди хлебом. Не могу я не думать изо дня в день и о том, построен ли уже в моей деревне навес для машин или все еще они гниют и ржавеют под открытым небом, и когда же наконец будет поступать запчастей для них столько, сколько нужно, чтобы работа шла без перебоев, и о том, когда появятся первые проезжие дороги в моих родных местах и когда сосновый сруб станет клубом, и о том, когда мои односельчане перестанут наконец глушить водку, а женщины горевать из-за этого.

А еще: сколько талантливых ребятишек растет сейчас в моей деревне, и все ли они выбьются в люди, заметит ли их вовремя кто-нибудь, и кем они станут?..

По утрам я будто слышу, как скрипят колодезные журавли на моей неширокой улице и холодная прозрачная вода из деревянной бадьи со звоном льется в оцинкованные ведра. Скрипят ли журавли теперь? Уцелел ли тот колодец вблизи нашей избы, из которого я сам много лет носил воду на коромысле?

Что до всего этого моим сыновьям и дочерям? Во всяком случае, они не крестьянские дети и потому не чувствуют, как мне кажется, и не понимают моего детства. Разные мы люди, из разного теста сделаны и, должно быть, по-разному смотрим на мир, на землю, на небо.

Но, может быть, я не прав, попробуй разберись в этом.

В1. Укажите фамилию автора и название произведения.

В2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в данном произведении.

2 вариант

Часть А

А1. Соотнесите автора и произведения):

1)Г.И.Полонский	а) «Дуэль».
2)И.С.Тургенев	б) «Девку привезли»
3)А.П.Чехов	в) «Доживём до понедельника».
4) Ю.Буйда	г) «Первый гонорар»
5)В.Г.Короленко	д) «Гамлет Щигровского уезда»
6) А.Яшин	е) «Свинцовая Анна».

Ответ: _____

А2. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие

1) аллегория	а) один из приёмов конкретизации, заключающийся в образном выделении, подчёркивании существенных или второстепенных черт характера
2) подтекст	б) основная мысль, неоднократно повторяемая и подчёркиваемая
3) роман	в) момент наивысшего напряжения в художественном произведении
4) лейтмотив	г) отображенная в художественном произведении борьба противоположных взглядов, интересов, стремлений, жизненных принципов, выражающаяся в конкретных событиях
5) кульминация	д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках.
6) коллизия	е)большое по объёму произведение, в котором развёрнуто повествование о событиях и развитии личности главного героя
7) деталь художественная	ж)скрытый смысл высказывания, не высказанный прямо, но вытекающий из ситуации

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

А3. Заполните таблицу. Соотнесите роды литературы, характеристики родов, жанры и названия произведений, укажите авторов данных произведений

	эпос	лирика	драма
Автор			
Жанр			
Произведение			

«Три сестры», «Я долго счастья ждал…», «Утро помещика».

А4.Соотнесите иллюстрацию и название произведения :

1) Ю.Буйда «Свинцовая Анна»	2) А.П.Чехов «Невеста»	3) Н.С.Лесков «Пигмей»	4)Л.Толстой «Утро помещика»
а 	б 	в 	г 

Ответ: _____

Часть В

Прочитайте приведённый ниже отрывок:

23 марта

Опять зима. Снег валит хлопьями.

Лишний, лишний... Отличное это придумал я слово. Чем глубже я вникаю в самого себя, чем внимательнее рассматриваю всю свою прошедшую жизнь, тем более убеждаюсь в строгой истине этого выраженья. Лишний -- именно. К другим людям это слово не применяется... Люди бывают злые, добрые, умные, глупые, приятные и неприятные; но лишние... нет. То есть поймите меня: и без этих людей могла бы вселенная обойтись... конечно; но бесполезность -- не главное их качество, не отличительный их признак, и вам, когда вы говорите о них, слово "лишний" не первое приходит на язык. А я... про меня ничего другого и сказать нельзя: лишний -- да и только. Сверхштатный человек -- вот и все. На мое появление природа, очевидно, не рассчитывала и вследствие этого обошлась со мной, как с нежданным и незваным гостем. Недаром про меня сказал один шутник, большой охотник до преферанса, что моя матушка мною обремизилась. Я говорю теперь о самом себе спокойно, без всякой желчи... Дело прошлое! Во все продолжение жизни я постоянно находил свое место занятым, может быть оттого, что искал это место не там, где бы следовало. Я был мнителен, застенчив, раздражителен, как все больные; притом, вероятно по причине излишнего самолюбия или вообще вследствие неудачного устройства моей особы, между моими чувствами и мыслями -- и выражением этих чувств и мыслей -- находилось какое-то бессмысленное, непонятное и непреоборимое препятствие; и когда я решался насильно победить это препятствие, сломить эту преграду -- мои движения, выражение моего лица, все мое существо принимало вид мучительного напряжения: я не только казался -- я действительно становился неестественным и натянутым. Я сам это чувствовал и спешил опять уйти в себя. Тогда-то поднималась внутри меня страшная тревога. Я разбирал самого себя до последней ниточки, сравнивал себя с другими, припоминал малейшие взгляды, улыбки, слова людей, перед которыми хотел было развернуться, толковал все в дурную сторону, язвительно смеялся над своим притязанием "быть, как все", -- и вдруг, среди смеха, печально опускался весь, впадал в нелепое уныние, а там опять принимался за прежнее, -- словом, вертелся, как белка" в колесе. Целые дни проходили в этой мучительной, бесплодной работе. Ну, теперь, скажите на милость, скажите сами, кому и на что такой человек нужен? Отчего это со мной происходило, какая причина этой кропотливой возни с самим собою- кто знает? кто скажет?

В1. Укажите фамилию автора и название произведения

В2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в данном произведении.

4. Система оценивания стартовой диагностики по родной (русской) литературе

Вариант 1

Задание А1 1-в 2-д 3-а 4-е 5-б 6-г

Вариант2.

Задание А1 1-в 2-д 3-а 4-е 5-б 6-г

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально- 6 баллов

Задание А2

Вариант 1

1	2	3	4	5	6
д	ж	е	б	в	г

Вариант 2

1	2	3	4	5	6
д	ж	е	б	в	г

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально -6 баллов

Задание А3

Вариант 1

	эпос	лирика	драма
Автор	Н.С.Лесков	В.С.Высоцкий	А.Н.Островский
Жанр	рассказ	баллада	драма
Произведение	«Пигмей»	«Баллада о времени»,	«Гроза»

Вариант2

	эпос	лирика	драма
Автор	Л.Н.Толстой	С.Я.Надсон	А.П.Чехов
Жанр	рассказ	Лирическое стихотворение	драма
Произведение	«Утро помещика»	«Я долго счастья ждал…»	«Три сестры»,

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально - 9 баллов

Задание А4

Вариант 1

1-в 2- г 3- а 4- б

Вариант 2

1-в 2- г 3- а 4- б

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально - 4 балла

Задание В1.

Вариант 1

А.Яшин «Угощаю рябиной».

Вариант 2

И.С.Тургенев «Дневник лишнего человека

За правильный ответ- 2 балла. (1 балл – за автора, 1 балл - за название произведения)

В2. Сочинение-рассуждение.

За правильный ответ- 5 баллов (определение проблемы 2 балла, раскрытие поднятой проблемы 3 балла)

Максимальное количество баллов за всю работу – 32балла

5. Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	2	3	4	5
Общий балл	0-12	13-20	21-26	27-32
Уровень освоения	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий

6. Проверяемыетребованиякрезультатампо учебному предмету
«Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»

Код	Стартовая диагностика	Контрольная (годовая) работа
1.1	+	
1.2	+	+
1.3	+	+
1.4		
1.5		+
1.6		+
1.7		
1.8		+
1.9		+

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Иностранный язык (английский» (базовый уровень),10-11классы
Кодификатор
элементов содержания контрольной работы по английскому языку
в 10 классе для проведения оценки качества учебных достижений обучающихся
КОДИФИКАТОР
Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку в 10 классе

Код блока	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе**
1.2 ***Аудирование***	1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста.
	1.2.2	Аудирование пониманием запрашиваемой информации.
1.3 Чтение	1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста
	1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
	1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,
	1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации
2.3 Лексическая сторона речи	2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

	2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
	2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
	2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
	2.3.5	Интернациональные слова
	2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
	2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
	2.3.11 2.3.11.1	Основные способы словообразования – аффиксация Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize
	2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
	2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
	2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly
	2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
	2.3.12 2.3.12.1	Основные способы словообразования – словосложение Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football)
	2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard)
	2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
	2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
	2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
	2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
	2.3.13 2.3.13.1	Основные способы словообразования – конверсия Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run)
	2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich))
	2.3.13.3	Образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand
	2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool)

2.4. Грамматическая сторона речи	2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
	2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)
	2.4.3	Предложения с начальным It
	2.4.4	Предложения с начальным There + to be
	2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
	2.4.6	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
	2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
	2.4.8	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
	2.4.9	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
	2.4.10	Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
	2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
	2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
	2.4.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
	2.4.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
	2.4.15	Предложения с конструкциями as… as, not so… as, both… and…, either… or, neither… nor
	2.4.16	Предложения с I wish…
	2.4.17	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
	2.4.18	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
	2.4.19	Конструкция It takes me… to do smth
	2.4.20	Конструкция used to + инфинитив глагола
	2.4.21	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth

	2.4.22	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
	2.4.23	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
	2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
	2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
	2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
	2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)
	2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
	2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
	2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
	2.4.31	Притяжательный падеж имён существительных
	2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
	2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
	2.4.34	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
	2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
	2.4.36	Количественные и порядковые числительные
	2.4.37	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
1.4 .Письмо	1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

	1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
	1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём письменного высказывания – до 150 слов)
	1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по английскому языку в 10 классе

в 10 классе предусмотрены 3 контрольные работы.

1. Назначение работы – определение уровня достижения обучающимися 10 класса планируемых результатов освоения содержания отдельных разделов (тематическая контрольная работа) и всего курса английского языка за учебный год (итоговая контрольная работа), выявление их способности применять полученные знания для решения средствами английского языка разнообразных коммуникативных учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарта среднего (полного) общего образования.

2. Кодификатор элементов содержания и требований к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета.

Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Стартовая диагностика	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная работа №2 по итогам 1 полугодия	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	

Контрольная (годовая) работа	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки (стартовая диагностика)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
7 б	5 б	5 б	4 б	5 б	26 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (1 полугодие)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
9 б	5 б	5 б	5 б	5 б	29 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (годовая работа)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
8 б	5 б	5 б	5 б	5 б	28 б

Test №1. ***10 класс***

1. Listen and complete sentences with a phrases:

You'd better, Remember to…, You should…, You ought to…, It's worth…, You might find it useful to…, Why don't you….

1. When you meet somebody for the first time _____introduce yourself first.
2. _____ trying to memorise at least one detail about them.
3. _____ make notes on little cards.
4. _____make more of an effort to keep up-to-date with whнat's going on.
5. _____start reading a few film reviews at least.
6. _____smile a lot and speak.
7. _____just be yourself?

2. Read the text and mark the sentences True or False:

Last year, Max took part in an online exchange project with students from Spain. The participants met twice a week on video calls and worked together in small international groups. They discussed school life, hobbies and environmental problems in their cities. At first, Max was nervous because he had never spoken English with foreign students before. However, after a few weeks he became more confident and even gave a short presentation about his town. The project helped him improve his speaking skills and make new friends abroad.

1. Max took part in a project with students from Italy.
2. They met twice a week online.
3. They only talked about sport.
4. Max had spoken with foreign students before.
5. The project helped him improve his speaking skills and make new friends.

3. Match the words:

. make	.In touch
. do	. responsibility for
take	. progress
keep	. research
. be interested	. in science

4. Put the words in the correct order.

1. never/ have / I / such a difficult task / seen
2. already / the students / have / finished / the experiment
3. if / more carefully / listened / she / she / would understand
4. English / spoken / is / in many countries

5. You got an email from your friend, Sam. He is going to take part in a sports competition.
Write back and include this information:
• Wish him good luck and say why sport is useful.
• Give him one piece of advice before the competition.
• Ask what sport he enjoys most.
Write 50–60 words.
Start your email:
Hi Sam,
Thanks for your email.

Test № 2. **10 класс**

1. Listen and put the events in the correct order:

a. Born into a rich family
b. Trains to be a pilot
c. Visits an air show with her father
d. Trains to be a nurse
e. Flies solo across the Atlantic
f. Drops out of university
g. Finishes high school
h. works a social worker
i. plans her round-the-world flight

2. Read the text and mark the statements True (T) or False (F).
A Girl Who Wanted to Speak English
Once a poor flower girl overheard a conversation between two gentlemen. One of them was a professor of phonetics. He said that he could teach an uneducated person to speak good English. The girl was interested because she wanted to learn to speak correctly. She believed that better English could help her get a job in a big flower shop.
The next day she came to the professor's house and asked him to give her lessons. At first he refused, but later he agreed. The first lesson was difficult. She could not pronounce the sounds correctly and was tired of the exercises. However, she was clever and worked hard. She practised every day and never missed a chance to improve her pronunciation. Soon people who met her thought that she was a well-educated lady. The story became the subject of one of Bernard Shaw's most popular plays.
1. The girl heard the conversation by chance.
2. The professor immediately agreed to teach the girl.
3. The girl wanted to improve her English to get a better job.
4. The girl stopped practising because the lessons were difficult.
5. People later thought that the girl was well-educated.

3. Fill in the gaps with the words from the box.
Word bank: achievement | confident | improve | opportunity | succeed
1. Winning the competition was a great _____ for our team.

2. You need to practise every day if you want to _____ your English.
3. She felt more _____ after giving her first speech.
4. This course is a good _____ to learn new skills.
5. If you work hard, you can _____ in your exams.

4. Rewrite the sentences in Reported Speech.

1. Sally says, “I am ready for the exam.”
2. Kate said, “My brother is very busy.”
3. Pete said, “We won the match yesterday.”
4. Ben said, “I will call you tomorrow.”
5. Mrs Brown told Jane, “Don’t be late.”

5. You got an email from your friend, Alex. He wants to know what success means to you.

Write back and include this information:
• Say what success means to you.
• Mention one thing you are proud of.
• Ask Alex how he celebrates his achievements.
Write 50–60 words.
Start your email:
Hi Alex,
Thanks for your email.

Контрольная (годовая) работа

10 класс

1. Listen to the story. Are the statements true or false?

1. Sheerness is a town which is near the sea.
2. When police found the man, he was wearing formal clothes.
3. The man was carrying a suitcase.
4. The police arrested the man.
5. The man pointed to Russia on the map.
6. The man wrote his name on a piece of paper.
7. The man refused to play the piano.
8. His story became well-known across the world.

2. Read the text and mark the statements True (T) or False (F).

William Shakespeare

William Shakespeare, one of the greatest English writers, was born in Stratford-upon-Avon in 1564. We do not know everything about his early life, but we know that he studied at a grammar school and became interested in the theatre when he was a boy.

In 1586 Shakespeare went to London. He worked in the theatre before he began writing his own plays. His works soon became popular. Queen Elizabeth I liked his plays, and his actors were sometimes invited to perform for the Queen and later for King James I. By the end of the sixteenth century, Shakespeare and his friends had enough money to build the Globe Theatre.

His life was not always easy. Some writers attacked him, and actors sometimes disagreed with him. However, his plays are still read and performed around the world. Many people admire their humour, imagination and optimism.

1. Shakespeare was born in London in 1564.
2. He became interested in theatre when he was young.
3. Shakespeare worked in a theatre in London before writing plays.
4. Queen Elizabeth I disliked Shakespeare’s plays.
5. Shakespeare’s works are still performed today.

3. Fill in the gaps with the words from the box.

Word bank: actor | audience | performance | rehearse | stage

1. The _____ applauded loudly at the end of the play.
2. The main _____ learned all the lines.
3. The actors will _____ the scene before the show.
4. The school _____ begins at seven o’clock.
5. She walked onto the _____ and greeted the audience.

4. Complete the sentences with the correct form of the verbs. Use Conditional 0, I or II.

1. If you heat ice, it _____ (melt).
2. If it rains tomorrow, we _____ (stay) at home.
3. If I _____ (have) more free time, I would learn another language.

4. Plants die if they _____ (not get) enough water.
5. If she studied harder, she _____ (get) better marks.

5. You got an email from your friend, Emma. She is interested in theatre and films.

Write back and include this information:
• Say whether you prefer theatre or films and explain why.
• Mention the last performance or film you enjoyed.
• Ask Emma what she likes watching.
Write 50–60 words.
Start your email:
Hi Emma,
Thanks for your email.

Кодификатор
элементов содержания контрольной работы по английскому языку
в 11 классе для проведения оценки качества учебных достижений обучающихся

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку в 11 классе

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.2 ***Аудирование***	1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста.
	1.2.2	Аудирование пониманием запрашиваемой информации.
1.3 Чтение	1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста
	1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
	1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,
	1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации
2.3 Лексическая сторона речи	2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
	2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
	2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
	2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
	2.3.5	Интернациональные слова
	2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
	2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
	2.3.11 2.3.11.1	Основные способы словообразования – аффиксация Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize
	2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -

		ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
	2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
	2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly
	2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
	2.3.12 2.3.12.1	Основные способы словообразования – словосложение Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
	2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard)
	2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
	2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
	2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
	2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
	2.3.13 2.3.13.1	Основные способы словообразования – конверсия Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run)
	2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich))
	2.3.13.3	Образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand
	2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool)
2.4 Грамматическая сторона речи	2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
	2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)

2.4.3	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There + to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.8	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Предложения с конструкциями as… as, not so… as, both… and…, either… or, neither… nor
2.4.16	Предложения с I wish…
2.4.17	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.18	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.19	Конструкция It takes me… to do smth
2.4.20	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.21	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.22	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.23	Подлежащее, выраженное собирательным

		существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
	2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
	2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
	2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
	2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)
	2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
	2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
	2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
	2.4.31	Притяжательный падеж имён существительных
	2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
	2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
	2.4.34	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
	2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
	2.4.36	Количественные и порядковые числительные
	2.4.37	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
1.4. Письмо	1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)

	1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём письменного высказывания – до 180 слов)
	1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по английскому языку в 11 классе

Рабочей программой в 11 классе предусмотрены 2 контрольные работы.

1. Назначение работы – определение уровня достижения обучающимися 11 класса планируемых результатов освоения содержания отдельных разделов (тематическая контрольная работа) выявление их способности применять полученные знания для решения средствами английского языка разнообразных коммуникативных учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1 по итогам 1 полугодия	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная (годовая) работа	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	От 20% до 49 %

Таблица количества баллов за выполнение задания (1 полугодие)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
8 б	5 б	5 б	5 б	5 б	28 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (2 полугодие)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
7 б	5 б	5 б	5 б	5 б	27 б

Test №1 ***11 класс***

1. ***Listen and complete Marco's answers.***

1._____ _____, how could someone think that chips were made of apples?
2.We're all becoming - _____ _____ _____?- "couch potatoes!"
3.Um, ____ a diet with the right number of calories – I think ___ 2,000.
4. I know you should eat ____ ____ fruit and vegetables, to get enough vitamins and, and _____ ____ _____.
5. I've heard that it's good to drink ____ ____ eight glasses of water a day, too.
6. But also the burger and pizza companies should, _____ _____, be more honest.
7. They should write it clearly on the menu, or ____ ____ ____.
8. It's ____ ____ ____ the machine the dog's walking on in this cartoon.

2. ***Read the text and mark the statements True or False.***

Family Affairs

Jane Ogden is twenty-one years old. She works at an office in the centre of London. She is a typist. Although her work is over at five o'clock in the afternoon she comes home rather late. Jane is going to marry a respectable gentleman who is fifteen years older than she is. But her mother is upset about it. She doesn't think that Jane can be happy with Mr. Dobson. She wants her daughter to marry a younger man.

One evening Jane comes home at eleven o'clock in the evening.

Mrs. Ogden is still up. She comes into the hall to meet her daughter.

"I don't want you to marry Mr. Dobson," she says.

"What do you mean?" the daughter asks.

"I think it's better if you marry a man who hasn't got so much money."

"Oh, that's all right', the daughter says. "He is not going to have so much money for long."

1. Jane works in an office in central London.
2. Jane's mother is happy about her daughter's choice.
3. Mr Dobson is fifteen years older than Jane.
4. Jane's mother wants her to marry a richer man.
5. Jane suggests that Mr Dobson may not remain rich.

3. **Fill in the gaps with the words from the box.**

Word bank: argument | fiancé | generation | relative | relationship

1. Jane's _____ is the man she plans to marry.
2. My grandmother is my closest elderly _____.
3. A good _____ with family members needs trust.
4. They had an _____ but soon apologised to each other.
5. The younger _____ often uses technology differently.

4. **Rewrite the sentences in Reported Speech.**

1. Pete said, "I have invented a new computer programme."
2. Sally said, "I will help my sister."
3. They told me, "We were really happy."
4. He said, "I live in a big apartment."
5. She told him, "I am going to the fish market."

5. You got an email from your friend, Kate. She has had an argument with her parents.

Write back and include this information:

• Say that disagreements in families are normal.
• Give Kate one piece of advice.

• Ask what she and her parents argued about.
Write 50–60 words.
Start your email:
Hi Kate,
Thanks for your email.

Test № 2. 11 класс

1. Listen to the radio programme about obesity. Are the statements True, False or Not Stated?

1. In Britain obesity has recently become a much bigger problem than smoking.
2. By 2025 over 50 percent of teenagers in Great Britain will be seriously overweight.
3. The number of obese people in the UK is now twice as high as twenty years ago.
4. Experts are very clear as to why people's calorie requirement is much lover now than before.
5. Scientists believe that the sensation of hunger is genetically determined.
6. People's claims about how much they eat and exercise are often misjudged.
7. The results of the studies show that overweight people should be much more careful with what they eat than slim people.

2. Read the text and mark the statements True (T) or False (F).

Healthy Choices

Many teenagers want to feel healthier, but they sometimes believe that this means following a strict diet. In fact, healthy living is usually about everyday habits. A balanced diet includes different kinds of food, such as fruit, vegetables, grains and sources of protein. It is also important to drink enough water.

Physical activity does not have to mean spending hours at the gym. Walking, cycling, dancing or playing a team sport can all help people stay active. Sleep matters, too. Teenagers who do not get enough sleep may find it harder to concentrate at school and manage stress.

Experts also warn against comparing your body with pictures on social media. People have different needs and body types. A healthy routine should support both physical and mental well-being, not make someone feel guilty or anxious.

1. The text says that healthy living depends only on strict diets.
2. A balanced diet includes different kinds of food.
3. The text gives walking and cycling as examples of physical activity.
4. According to the text, sleep can affect concentration at school.
5. The text recommends comparing your body with pictures on social media.

3. Fill in the gaps with the words from the box.

Word bank: balanced | calories | exercise | nutrition | stress

1. Regular _____ can improve your mood and fitness.
2. A _____ diet contains a variety of foods.
3. Good _____ is important for growing teenagers.
4. Some people eat more when they are under _____.
5. Food gives the body energy, which is measured in _____.

4. Choose the correct modal verb.

1. You _____ wear a helmet when you ride a bike. (should / might)
2. You _____ see a doctor if the pain continues. (ought to / can't)
3. It _____ be dangerous to exercise when you have a high temperature. (may / mustn't)
4. You _____ drink enough water during the day. (should / can't)
5. That _____ be the right answer; I'm not completely sure. (might / must)

5. You got an email from your friend, Ben. He wants to improve his lifestyle.

Write back and include this information:
• Say what you do to stay healthy.
• Give Ben one piece of advice about food, sleep or exercise.
• Ask what kind of physical activity he enjoys.
Write 50–60 words.
Start your email:
Hi Ben,
Thanks for your email.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Математика» (базовый уровень),10-11классы

Стартовая диагностика по математике в 10 классе

Цели: объективно оценить уровень освоения обучающимися ключевых разделов математики (преобразование иррациональных выражений, решение квадратных уравнений, планиметрия, вычисление расстояний на координатной плоскости, основы теории вероятностей, применение математических знаний в практических ситуациях).
Задачи:
-обеспечить объективность оценивания за счёт чётких критериев и дифференцированных заданий;
- предоставить учащимся возможность продемонстрировать знания на доступном для них уровне;
-собрать данные для анализа типичных ошибок по темам и корректировки дальнейшей работы учителя.
Время выполнения: 40 минутМаксимальный балл: 11 баллов
Кодификатор проверяемых элементов содержания

- А1 (алгебра): свойства арифметического квадратного корня; вынесение множителя из-под знака корня; упрощение выражений с радикалами.
- А2 (алгебра): квадратные уравнения; формула дискриминанта; нахождение корней; проверка корней.
- Г1 (геометрия): сумма углов треугольника; свойства углов; внешний угол треугольника.
- Г2 (геометрия): формула расстояния между двумя точками на плоскости; применение теоремы Пифагора в координатах.
- В1 (вероятность): классическое определение вероятности; подсчёт общего и благоприятного числа исходов; вероятность противоположного события.
- ФГ1 (функциональная грамотность): практическое применение математики: проценты, скидки, расчёт итоговой стоимости, сравнение вариантов покупки.

Спецификация стартовой диагностики

№	Проверяемый элемент	Код элемента	Уровень сложности	Макс. балл
1	Преобразование выражений с корнями	А1	Базовый	1
2	Решение квадратного уравнения	А2	Повышенный	2
3	Нахождение угла треугольника	Г1	Базовый	1
4	Вычисление длины отрезка по координатам	Г2	Повышенный	2
5	Нахождение вероятности события	В1	Высокий	3

Критерии оценивания работы
Варианты 1,2

№ задания	Бллы	Критерии оценивания задания	Уровень задания
1	0	неверный ответ или отсутствие решения.	базовый
	1	верный ответ;	
	1	Максимальный балл	
2	0	решение отсутствует или неверно.	повышенный
	1	допущена вычислительная ошибка, но ход решения верный;	
	2	полное и верное решение с нахождением обоих корней;	
	2	Максимальный балл	
3	0	неверный ответ.	базовый
	1	верный ответ с обоснованием (сумма углов);	
	1	Максимальный балл	
4	0	неверная формула или отсутствие решения.	повышенный
	1	ошибка в арифметике, но формула выбрана верно;	

	2	верная формула и правильный расчёт;	
	2	Максимальный балл	
5	0	отсутствие решения или грубая ошибка.	высокий
	1	попытка решения с частичной логикой;	
	2	ошибка в подсчёте, но логика верна;	
	3	верный подсчёт благоприятных и общих исходов, правильная запись вероятности;	
	3	Максимальный балл	
6	0	ошибка в логике расчёта или отсутствие решения.	Базовый(ФГ)
	1	найдена только величина скидки или процентов;	
	2	правильный расчёт итоговой суммы;	
	2	Максимальный балл	

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-3	4-6	7-9	10-11

Кодификатор стартовой диагностики по математике

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые
1	1	Преобразование выражений с корнями
2	2	свойства арифметического квадратного корня; вынесение множителя из-под знака корня; упрощение выражений с радикалами.
3	1	квадратные уравнения; формула дискриминанта; нахождение корней; проверка корней.
4	2	сумма углов треугольника; свойства углов; внешний угол треугольника.
5	1	формула расстояния между двумя точками на плоскости; применение теоремы Пифагора в координатах.
6		классическое определение вероятности; подсчёт общего и благоприятного числа исходов; вероятность противоположного события. (функциональная грамотность): практическое применение математики: проценты, скидки, расчёт итоговой стоимости, сравнение вариантов покупки.

Инструкция для обучающихся

1 Работа состоит из 6 заданий, охватывающих темы алгебры, геометрии, теории вероятностей и функциональной грамотности.

2 Задания представлены в трёх уровнях сложности: базовый, повышенный и высокий.

3 При выполнении работы записывайте не только ответ, но и ход решения — это позволит получить частичные баллы даже при ошибке в финальном ответе.

4 Все вычисления можно делать на черновике, но в чистовик переносите только окончательный и обоснованный вариант.

5 Если не удаётся решить задачу полностью, запишите любые верные рассуждения — они могут быть оценены.

6 Запрещено пользоваться учебниками, справочными материалами, калькуляторами и любыми электронными устройствами.
7. Пишите разборчиво, указывайте номер каждого задания.

Стартовая диагностика по математике в 10 классе
Вариант 1
Задание 1 (базовый, А1)Упростите выражение: $\sqrt{18}+\sqrt{50}-\sqrt{8}$
Задание 2 (повышенный, А2)Решите уравнение: $3x^2$-14x+8=0
Задание 3 (базовый, Г1)В треугольнике ABC < AA=30∘, <B=80∘. Найдите угол <C.
Задание 4 (повышенный, Г2)Найдите длину отрезка AB, если A(−3;1), B(1;4).
Задание 5 (высокий, В1)В коробке лежат 15 карандашей: 6 синих, 4 чёрных и 5 красных. Наугад достают один карандаш. Какова вероятность того, что он не красный?
Задание 6 (функциональный, ФГ1)Товар стоит 2 500 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько рублей составит итоговая стоимость товара?
Вариант 2
Задание 1 (базовый, А1)Упростите выражение: $\sqrt{32}+\sqrt{72}-\sqrt{18}$
Задание 2 (повышенный, А2)Решите уравнение: $2x^2$-9x+4=0
Задание 3 (базовый, Г1)В треугольнике MNK <M=55∘, <N=65∘. Найдите <K.
Задание 4 (повышенный, Г2)Найдите длину отрезка CD, если C(−1;−2), D(3;1).
Задание 5 (высокий, В1)В корзине 24 фрукта: 8 яблок, 7 груш и 9 бананов. Наугад берут один фрукт. Какова вероятность, что это не банан?
Задание 6 (функциональный, ФГ1)Клиент банка положил на счёт 50 000 рублей под 12% годовых. Сколько денег будет на счёте через год, если проценты начисляются один раз в конце года?
Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
1.	$6\sqrt{2}$	$7\sqrt{2}$
2	4 , 2/3	4, 1/2
3	70	60
4	5	5
5	2/3	5/8
6	2000	56000

Контрольная работа по математике № 2 для 10 класса
Цель работы:. объективно оценить уровень освоения обучающимися ключевых тем курса математики 10 класса: теория множеств, стереометрия (взаимное расположение прямых в пространстве, свойства геометрических фигур), алгебра (решение дробно-рациональных уравнений и неравенств), теория вероятностей, а также умение применять математические знания для решения практико-ориентированных задач.
Задачи; Обеспечить объективность оценивания за счёт чётких критериев и дифференцированных заданий разного уровня сложности;
Предоставить учащимся возможность продемонстрировать знания и умения на доступном для них уровне (базовый — для проверки минимального уровня подготовки, повышенный и высокий — для выявления более глубоких знаний и навыков);
Собрать данные для анализа типичных ошибок по темам и корректировки дальнейшей работы учителя, включая планирование повторительных и развивающих занятий.
Время выполнения: 40 минут.Максимальный балл: 16 баллов.
Спецификация контрольной работы

№ задания	раздел	Проверяемые умения и навыки	Тип задания	баллы
1	алгебра	Работа с множествами рациональных и целых чисел,	С развёрнутым	2

		операции над множествами (пересечение, объединение)	решением	
2	Геометрия	Распознавание параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве, применение признаков	С кратким обоснование м	2
3	Алгебра	Решение рационального уравнения, ОДЗ, проверка корней	С развёрнутым решением	3
4	геометрия	Доказательство параллельности и скрещивания прямых, использование свойств средней линии, построение чертежа	С чертежом и обоснование м	3
5	Вероятность и статистика	Классическое определение вероятности, комбинаторика (сочетания), расчёт благоприятных исходов	С развёрнутым решением	3
6	Функциональ ная грамотность	Моделирование реальной ситуации, расчёт окупаемости и экономии, сравнение вариантов	С расчётами и выводом	3

Кодификатор проверяемых умений

№ задания	Уровень	Раздел	Проверяемые умения	Код элемента содержания (условно)
1	Базовый	Алгебра	Множества рациональных и действительных чисел, операции над множествами	A.1.1
2	Базовый	Геометрия	Распознавание параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве, применение признаков	G 2.1
3	Повышенный	Алгебра	Рациональные уравнения и неравенства, ОДЗ, метод интервалов	A.2.3
4	Повышенный	Геометрия	Прямые в плоскости и пространстве, параллельность прямых	G.2.2
5	Высокий	Теория вероятностей	Классическое определение вероятности, сочетания, подсчёт благоприятных исходов	P.3.3
6	Высокий	Функциональная грамотность	Расчёт окупаемости и экономии, сравнение экономических вариантов	FG.3.3

Критерии оценивания работы

Варианты 1,2

№ задания	Баллы	Критерии оценивания задания	Уровень задания
1	0	неверный ответ или отсутствие решения.	базовый
	1	найдена одна операция или есть ошибки в	

		примерах	
	2	верно найдены пересечение и объединение, приведены корректные примеры	
	2	Максимальный балл	
2	0	решение отсутствует или неверно.	базовый
	1	есть 1 ошибка или неполное обоснование	
	2	указаны 2 корректные пары параллельных и 2 пары скрещивающихся прямых с обоснованием	
	2	Максимальный балл	
3	0	неверно	повышенный
	1	частично верно	
	2	ОДЗ указана, но есть вычислительная ошибка;	
	3	верно указана ОДЗ, корректно решено уравнение, нет ошибок в преобразованиях и проверке корней	
	3	Максимальный балл	
4	0	неверно	повышенный
	1	только чертёж или только идея;	
	2	есть чертёж и частичное доказательство	
	3	корректный чертёж, полное доказательство обоих пунктов	
	3	Максимальный балл	
5	0	неверно.	высокий
	1	идея верна, но допущены ошибки	
	2	ошибка в сочетаниях или в логике подсчёта;	
	3	верный расчёт общего и благоприятных исходов, корректный итоговый ответ	
	3	Максимальный балл	
6	0	Отсутствие решения или неверное решение	высокий
	1	выполнен расчёт только по одному варианту;	
	2	одна ошибка в расчёте;	
	3	верные расчёты по обоим вариантам, корректный вывод и разница	
	3	Максимальный балл	

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-6	7-10	11-13	14-16

Инструкция для обучающихся

1. Работа состоит из 6 заданий, распределённых по трём уровням сложности: базовый (задания 1–2), повышенный (задания 3–4), высокий (задания 5–6).
2. Внимательно читайте условие каждого задания.
3. Все решения записывайте подробно, обосновывая каждый шаг. Краткие ответы без решения могут быть оценены ниже.
4. При решении геометрических задач делайте схематичные чертежи.
5. В задачах на вероятность чётко указывайте общее число исходов и число благоприятных исходов.
6. В заданиях функциональной грамотности приводите расчёты и делайте вывод.
7. Используйте только ручку с синими или чёрными чернилами.
8. Запрещено пользоваться калькуляторами, справочниками, мобильными устройствами.

Вариант 1

Задание 1 Даны множества: A={x∈Q|−1≤x≤4}, B={x∈Z|1≤x≤5} Найдите A∩BA и A∪B Приведите по 3 примера элементов для каждого из этих множеств.

Задание 2 Дан куб ABCDA1B1C1D1.а) Укажите две пары параллельных прямых и обоснуйте.б) Укажите две пары скрещивающихся прямых и обоснуйте (используйте признак скрещивающихся прямых).

Задание 3 Решите уравнение: $\frac{x}{x-3}+\frac{2}{x}=\frac{6}{x(x-3)}$Задание 4 В тетраэдре ABCD точки M и N— середины рёбер AB и AD соответственно.а) Докажите, что прямая MN параллельна прямой BD.б) Докажите, что прямая MN скрещивается с прямой BC.Сделайте краткий чертёж.

Задание 5 В коробке лежат 10 ручек: 4 синие, 3 чёрные и 3 красные. Наугад выбирают 3 ручки. Найдите вероятность того, что среди выбранных окажутся ручки всех трёх цветов.

Задание 6 Семья планирует купить стиральную машину.

- Модель А: цена 24 000 руб., энергопотребление 180 кВт·ч/год.
- Модель Б: цена 27 600 руб., энергопотребление 150 кВт·ч/год.Тариф на электроэнергию — 5,5 руб./кВт·ч. Через сколько полных лет экономия на электроэнергии компенсирует разницу в цене покупки? Приведите расчёты и вывод.

Вариант 2

Задание 1 Даны множества: C={x∈Q|−2≤x≤3}, D={x∈Z|0≤x≤4}.Найдите C∩DC и C∪DC . Приведите по 3 примера элементов для каждого из этих множеств.

Задание 2 Дан куб ABCDA1B1C1D1.а) Укажите две пары параллельных прямых и обоснуйте.

б) Укажите две пары скрещивающихся прямых и обоснуйте (используйте признак скрещивающихся прямых).

Задание 3 Решите неравенство:$\frac{3x-2}{x+4}$ = 1Задание 4 В параллелепипеде ABCDA1B1C1D1 точки P и Q— середины рёбер AA1 и CC1 соответственно.а) Докажите, что прямая PQ параллельна прямой AC.б) Докажите, что прямая PQ скрещивается с прямой BD1.

Задание 5 В вазе стоят 12 цветов: 5 роз, 4 тюльпана и 3 гвоздики. Наугад выбирают 4 цветка. Найдите вероятность того, что среди выбранных будет хотя бы по одному цветку каждого вида.

Задание 6 Компания выбирает тариф мобильной связи для сотрудников:

- Тариф «Базовый»: 420 руб./мес., включено 300 минут, сверх — 4 руб./мин.
- Тариф «Премиум»: 680 руб./мес., включено 500 минут, сверх — 2,5 руб./мин.Средний расход на одного сотрудника — 380 минут в месяц. Рассчитайте стоимость для одного сотрудника по каждому тарифу, определите, какой выгоднее, и найдите годовую экономию при выборе более выгодного тарифа. Приведите расчёты и вывод.

Ответы

Вариант 1

	Вариант 1	Вариант 2
2.	A∩B={1,2,3,4} (целые числа из отрезка [−1;4]. Примеры элементов: 1;2;3. A∪B={−1;−0,5;0;1;2;3;4;5}(примеры).	C∩D={0,1,2,3} Примеры элементов: 0;1;2 C∪D={−2;−1,5;−1;0;1;2;3;4} (примеры).
2	AB//A1B1, ABи DD1 скрещивающиеся	AA1∥BB1, CD∥C1D1 скрещивающиеся — AB и CC1, AD и B1A1
3	-1+$\sqrt{13}$, -1-$\sqrt{13}$	(−∞;-4) ∪[3; +∞)
4	-	-
5	0,3	$\frac{6}{11}$
6	22года	Выгоднее «Премиум»,годовая экономия 720 рублей

Контрольная работа по математике№3 (10 класс)

Цели: выявить пробелы в знаниях и типичные ошибки обучающихся для последующей организации коррекционной работы, отработки проблемных тем и дифференцированного подхода к обучению. Способствовать развитию вычислительных навыков, логического и пространственного мышления, умения обосновывать утверждения и доказательства, грамотно применять математические формулы и алгоритмы, интерпретировать результаты вычислений.

Задачи: Проверяемые навыки: вычисление корней нечётной и чётной степени, работа с отрицательными числами и степенями, понимание перпендикулярности прямой и плоскости, умение обосновывать геометрические утверждения, доказательство перпендикулярности прямых в пространстве, использование свойств параллелепипеда, применение формулы полной вероятности, работа с процентами и вероятностями, расчёт экономии и окупаемости, арифметические вычисления, интерпретация результата.

Время выполнения: 40 минут.Максимальный балл: 16 баллов.

Спецификация контрольной работы

№ задания	раздел	Проверяемые умения и навыки	Тип задания	баллы
1	алгебра	Вычисление арифметических корней n-й степени, понимание свойств корней	С кратким решением	2
2	Геометрия	Распознавание прямых, перпендикулярных плоскости, применение определений и свойств	С обоснованием	2
3	Алгебра	Упрощение выражений с корнями n-й степени, применение свойств степеней и корней	С развёрнутым решением	3
4	геометрия	Доказательство перпендикулярности прямых, использование свойств перпендикулярности прямой и плоскости	С чертежом и обоснованием	3
5	Вероятность и статистика	Применение формулы полной вероятности, расчёт вероятностей для составных событий	С развёрнутым решением	3
6	Функциональная грамотность	Моделирование реальной ситуации, расчёт окупаемости и экономии, сравнение вариантов	С расчётами и выводом	3

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Элемент содержания
A.3.1	Арифметический корень n-й степени, свойства корней
A.3.2	Действия с корнями n-й степени, упрощение выражений
G.3.1	Перпендикулярность прямой и плоскости, признак и свойства
P.3.1	Формула полной вероятности, расчёт вероятностей в задачах с гипотезами
FG.4.1	Расчёт окупаемости и экономии, сравнение экономических вариантов

Критерии оценивания работы

Варианты 1,2

№ задания	Бллы	Критерии оценивания задания	Уровень задания
1	0	верно решён только один пункт или есть	базовый

		ошибки во всех.	
	1	верно решены два пункта	
	2	все три пункта решены верно	
	2	Максимальный балл	
2	0	ошибки в выборе прямых или отсутствие обоснования	базовый
	1	указана одна прямая с обоснованием или две прямые с неполным обоснованием	
	2	указаны две корректные прямые и дано полное обоснование	
	2	Максимальный балл	
3	0	неверно.	повышенный
	1	частично упрощено	
	2	допущена одна вычислительная ошибка	
	3	выражение упрощено верно, все шаги обоснованы	
	3	Максимальный балл	
4	0	неверно	повышенный
	1	только чертёж или только идея	
	2	есть чертёж и частичное доказательство	
	3	есть корректный чертёж, полное доказательство	
	3	Максимальный балл	
5	0	неверно	высокий
	1	идея верна, но допущены ошибки;	
	2	ошибка в расчётах или логике	
	3	верно применена формула полной вероятности, корректный итоговый ответ	
	3	Максимальный балл	
6	0	неверно	высокий
	1	выполнен расчёт только по одному варианту	
	2	одна ошибка в расчёте	
	3	верные расчёты по обоим вариантам, корректный вывод и разница	
	3	Максимальный балл	

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-6	7-10	11-13	14-16

Инструкция для обучающихся

Работа состоит из 6 заданий, распределённых по трём уровням сложности: базовый (задания 1–2), повышенный (задания 3–4), высокий (задания 5–6).

Внимательно читайте условие каждого задания.

Все решения записывайте подробно, обосновывая каждый шаг. Краткие ответы без решения могут быть оценены ниже.

При решении геометрических задач делайте схематичные чертежи.

В задачах на вероятность чётко указывайте общее число исходов и число благоприятных исходов либо формулу полной вероятности.

В заданиях функциональной грамотности приводите расчёты и делайте вывод.

Используйте только ручку с синими или чёрными чернилами.

Запрещено пользоваться калькуляторами, справочниками, мобильными устройствами.

Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1 .

Вычислите:а) $\sqrt[3]{-27}$;б) $\sqrt[4]{16}$;в) $\sqrt[5]{32} + \sqrt[3]{-8}$

Задание 2 .Дана пирамида SABCD, в которой SA перпендикулярна плоскости основания ABCD. Основание ABCD — прямоугольник.

Укажите две прямые, перпендикулярные плоскости ABCD, и обоснуйте ответ.

Задание 3 .Упростите выражение: $\sqrt[3]{(a^6 в^3)}\sqrt{a^2}$

, где a≥0, b — любое действительное число.

Задание 4 .В прямоугольном параллелепипеде ABCDA1B1C1D1 реброAA1 перпендикулярно плоскости ABCD. Докажите, что прямая A1C1 перпендикулярна прямой AA1.

Задание 5 .На заводе три цеха. Первый цех производит 40 % всей продукции, второй — 35 %, третий — 25 %. Процент брака в цехах: в первом — 2 %, во втором — 3 %, в третьем — 4 %.Найдите вероятность того, что случайно выбранное изделие окажется бракованным.

Задание 6 .Семья планирует купить холодильник.

Модель X: цена 36 000 руб., энергопотребление 280 кВт·ч/год.

Модель Y: цена 42 000 руб., энергопотребление 220 кВт·ч/год.Тариф на электроэнергию — 5,2 руб./кВт·ч.Через сколько полных лет экономия на электроэнергии компенсирует разницу в цене покупки? Приведите расчёты и вывод.

Вариант 2

Задание 1 .Вычислите:а) $\sqrt[3]{-64}$

б) $\sqrt[4]{81}$;в) $\sqrt[5]{-1} + \sqrt[3]{27}$.

Задание 2 Дана треугольная пирамида DABC, в которой DA перпендикулярна плоскости основания ABC. Основание ABC — равносторонний треугольник.Укажите две прямые, перпендикулярные плоскости ABC, и обоснуйте ответ.

Задание 3 .Упростите выражение: $\sqrt[4]{(x^8 y^4)}\sqrt[3]{x^3}$

, где x≥0, y — любое действительное число.

Задание 4 .В кубе ABCDA1B1C1D1 ребро DD1 перпендикулярно плоскости ABCD. Докажите, что прямая B1D1 перпендикулярна прямой DD1.

Задание 5 .В магазине три поставщика. Первый поставляет 50 % товаров, второй — 30 %, третий — 20 %. Доля некачественных товаров: у первого — 1 %, у второго — 2 %, у третьего — 3 %.

Найдите вероятность того, что случайно выбранный товар окажется некачественным.

Задание 6 .Компания выбирает принтер для офиса.

Принтер A: цена 18 000 руб., расход чернил — 120 мл/год, стоимость чернил — 2 500 руб. за 60 мл.

Принтер Б: цена 21 000 руб., расход чернил — 90 мл/год, стоимость чернил — 2 500 руб. за 60 мл.Через сколько полных лет экономия на чернилах компенсирует разницу в цене покупки? Приведите расчёты и вывод.

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
	а)-3,б)2 ,в)0	а)-4,б)3 ,в)2
2	SA и SC	DA и DB
3	$a^3 \|b\|$	$x^3\|y\|$
4	-	-
5	0,02850,0285 или 2,85%2,85%.	0,0170,017 или 1,7%1,7%.
6	через 20 лет.	через 3 года

Контрольная работа по математике №4 (10 класс)

Время выполнения: 40 минут. Максимальный балл: 16 балла.

Цели и задачи работы

Цели:

- объективно оценить уровень освоения обучающимися программного материала по математике за III четверть;
- проверить сформированность ключевых предметных компетенций (алгебраических, геометрических, вероятностных, прикладных);
- выявить пробелы в знаниях для корректировки дальнейшего обучения.

Задачи:

- проверить умение решать рациональные уравнения и неравенства;
- оценить навыки преобразования тригонометрических выражений и решения тригонометрических уравнений;
- проконтролировать понимание и применение теоремы о трёх перпендикулярах;
- проверить умение находить угол между прямой и плоскостью;
- оценить способность применять математические методы для решения практико-ориентированных задач (в т. ч. из формата ЕГЭ).

Спецификация контрольной работы

№ задания	раздел	Проверяемые умения и навыки	Тип задания	баллы
1	алгебра	Решение иррациональных уравнений, работа с ОДЗ	С кратким решением	2
2	Геометрия	Применение теоремы о трёх перпендикулярах, логическое обоснование	С обоснованием	2
3	Алгебра	Преобразование тригонометрических выражений, использование формул сложения	С развёрнутым решением	3
4	геометрия	Нахождение угла между прямой и плоскостью, применение тригонометрии в стереометрии	С чертежом и обоснованием	3
5	Вероятность и статистика	Решение тригонометрических уравнений, отбор корней на заданном промежутке	С развёрнутым решением	3
6	Функциональная грамотность	Моделирование финансовой ситуации, расчёт аннуитетных платежей	С расчётами и выводом	3

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Элемент содержания
A.6.1	Иррациональные уравнения, методы решения, ОДЗ
A.5.1	Тригонометрические формулы сложения и преобразования
A.5.2	Тригонометрические уравнения, отбор корней
G.4.1	Теорема о трёх перпендикулярах и её применение
G.4.2	Угол между прямой и плоскостью, методы нахождения
FG.5.1	Финансовые расчёты, аннуитетные платежи, проценты

Критерии оценивания работы

Варианты 1,2

№ задания	Баллы	Критерии оценивания задания	Уровень задания
1	0	Решение неверно	базовый
	1	Вычислительная ошибка	

	2	уравнение решено верно, ОДЗ учтена, нет посторонних корней	
	2	Максимальный балл	
2	0	Решение неверно	базовый
	1	идея верна, но доказательство неполное	
	2	полное доказательство с опорой на теорему о трёх перпендикулярах;	
	2	Максимальный балл	
3	0	Решение неверно	повышенный
	1	частично упрощено	
	2	допущена одна ошибка в знаке или формуле	
	3	выражение упрощено верно, все формулы применены корректно;	
	3	Максимальный балл	
4	0	Решение неверно	повышенный
	1	только чертёж или идея	
	2	чертёж есть, решение частично верное;	
	3	есть корректный чертёж, полное решение, верный ответ	
	3	Максимальный балл	
5	0	Решение неверно	высокий
	1	решено простейшее уравнение, но отбор не сделан;	
	2	ошибка в отборе корней или в вычислениях	
	3	уравнение решено полностью, все корни на отрезке найдены	
	3	Максимальный балл	
6	0	Решение неверно	высокий
	1	составлено уравнение, но не решено	
	2	одна ошибка в формуле или вычислении	
	3	верная модель, корректные расчёты, правильный ответ	
	3	Максимальный балл	

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-6	7-10	11-13	14-16

Инструкция для обучающихся

1. Работа состоит из 6 заданий, распределённых по трём уровням сложности: базовый (задания 1–2), повышенный (задания 3–4), высокий (задания 5–6).
2. Внимательно читайте условие каждого задания.
3. Все решения записывайте подробно, обосновывая каждый шаг. Краткие ответы без решения могут быть оценены ниже.
4. При решении геометрических задач делайте схематичные чертежи.
5. В тригонометрических заданиях указывайте все серии решений.
6. В задачах функциональной грамотности приводите расчёты и делайте вывод.
7. Используйте только ручку с синими или чёрными чернилами.
8. Запрещено пользоваться калькуляторами, справочниками, мобильными устройствами.

Вариант 1

Задание 1 .Решите уравнение: $\sqrt{3x+1}$=x-1

Задание 2 .Из точки A к плоскости α проведён перпендикуляр AB и наклонная AC. Точка C лежит в плоскости α. В плоскости α проведена прямая l, проходящая через C и перпендикулярная проекции BC. Докажите, что наклонная AC перпендикулярна прямой l.
Задание 3 .Упростите выражение: sin(α+β)+sin(α−β)−2sinαcosβ.
Задание 4 .В кубе ABCDA1B1C1D1 найдите угол между диагональю B1D и плоскостью основания ABCD.
Задание 5 .Решите уравнение:2sin2x−3sinx+1=0. Найдите все корни, принадлежащие отрезку [0;2π].
Задание 6 .Клиент банка оформил кредит на сумму 300 000 рублей под 12 % годовых. Проценты начисляются один раз в конце года на остаток долга. Клиент планирует погасить кредит двумя равными платежами (в конце 1-го и 2-го года). Определите размер каждого платежа. Приведите расчёты.
Вариант 2
Задание 1 .Решите уравнение: $\sqrt{x+3}$=x-3
Задание 2 (Геометрия: теорема о трёх перпендикулярах).Из точки M к плоскости β проведён перпендикуляр MN и наклонная MK. Точка K лежит в плоскости β. В плоскости β проведена прямая m, проходящая через K и перпендикулярная проекции NK. Докажите, что наклонная MK перпендикулярна прямой m.
Задание 3 .Упростите выражение: cos(α+β)+cos(α−β)−2cosαcosβ.
Задание 4 .В правильной треугольной призме ABCA1B1C1 все рёбра равны a. Найдите угол между прямой A1B и плоскостью основания ABC.
Задание 5 Решите уравнение: 2cos2x+3cosx+1=0. Найдите все корни, принадлежащие отрезку [−π;π].
Задание 6 Клиент банка взял кредит 500 000 рублей под 10 % годовых. Проценты начисляются один раз в конце года на остаток долга. Клиент хочет погасить кредит тремя равными платежами (в конце каждого из трёх лет). Определите размер каждого платежа. Приведите расчёты.
Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
1	5	6
2	-	-
3	0	0
4	$\arcsin\frac{1}{\sqrt{3}}$	45
5	$\frac{5\pi}{6}+2\pi k$, $\frac{\pi}{6},\frac{5\pi}{6},\frac{\pi}{2}$	$-\frac{2\pi}{3}+2\pi k$, $\frac{2\pi}{3}+2\pi k$ - $\pi,-\frac{2\pi}{3},\frac{2\pi}{3}$
6	177509	201057

Входная диагностика по математике для 11 класса
Спецификация контрольной работы
Цель работы: диагностика остаточных знаний по ключевым темам 10 класса; проверка умений преобразовывать иррациональные и тригонометрические выражения, решать соответствующие уравнения, применять геометрические формулы, рассчитывать вероятности и решать практико-ориентированные задачи
.Время выполнения: 40 минут. Максимальный балл: 30 баллов.
Кодификатор проверяемых умений

№ задания	Уровень	Раздел	Проверяемые умения	Код элемента содержания (условно)
1	Базовый	Алгебра	Решение простейших иррациональных уравнений, проверка ОДЗ	A.1.4
2	Базовый	Геометрия	Применение теоремы Пифагора,	G.1.1

№ задания	Уровень	Раздел	Проверяемые умения	Код элемента содержания (условно)
			определение тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике	
3	Повышенный	Алгебра	Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул двойного угла	A.2.4
4	Повышенный	Геометрия	Вычисление элементов правильной пирамиды, применение теоремы Пифагора в пространстве	G.3.4
5	Высокий	Теория вероятностей	Работа с несовместными и совместными событиями, расчёт вероятностей без возвращения	P.2.5
6	Высокий	Функциональная грамотность	Расчёт стоимости с учётом лимитов и скидок, сравнение вариантов, обоснование выбора	FG.3.2

Критерии оценивания работы

Варианты 1,2

№ задания	Бллы	Критерии оценивания задания	Уровень задания
1	0	неверный ответ или отсутствие решения.	базовый
	1	верный ответ без проверки;	
	2	полное решение с проверкой;	
	2	Максимальный балл	
2	0	решение отсутствует или неверно.	базовый
	1	Один ответ верный	
	2	Оба верных ответа	
	2	Максимальный балл	
3	0	неверный ответ.	повышенный
	1	частичное упрощение	
	2	ошибка в вычислении	
	3	верное упрощение и вычисление;	
	3	Максимальный балл	
4	0	решение отсутствует или неверно.	повышенный
	1	частичный прогресс	
	2	вычислительная ошибка	
	3	полное верное решение	
	3	Максимальный балл	
5	0	отсутствие решения или грубая ошибка.	высокий
	1	частичное решение	
	2	ошибка в подсчёте сочетаний	
	3	верный расчёт и итоговая вероятность;	
	3	Максимальный балл	
6	0	ошибка в логике расчёта или отсутствие решения.	высокий

	1	только один расчёт	
	2	правильный расчёт итоговой суммы;	
	3	верные расчёты и вывод;	
	3	Максимальный балл	

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-9	10-17	18-24	25-30

Инструкция для обучающихся

1 Работа состоит из 6 заданий, охватывающих темы алгебры, геометрии, теории вероятностей и функциональной грамотности.

2 Задания представлены в трёх уровнях сложности: базовый, повышенный и высокий.

3 При выполнении работы записывайте не только ответ, но и ход решения — это позволит получить частичные баллы даже при ошибке в финальном ответе.

4 Все вычисления можно делать на черновике, но в чистовик переносите только окончательный и обоснованный вариант.

5 Если не удаётся решить задачу полностью, запишите любые верные рассуждения — они могут быть оценены.

6 Запрещено пользоваться учебниками, справочными материалами, калькуляторами и любыми электронными устройствами.

7. Пишите разборчиво, указывайте номер каждого задания.

Вариант 1

Задание 1 (Алгебра: иррациональное уравнение).

Решите уравнение: $\sqrt{(5x-4)}=6$

Задание 2.В прямоугольном треугольнике катеты равны 9 и 12. Найдите гипотенузу и косинус меньшего острого угла.

Задание 3 (Алгебра: преобразование тригонометрического выражения).Упростите выражение: $\frac{1-\cos 2\alpha}{\sin 2\alpha}$, при $\alpha = \frac{\pi}{12}$

Задание 4 .В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 8, высота равна 3. Найдите длину бокового ребра.

Задание 5 .Из урны, в которой 4 белых и 6 чёрных шаров, вынимают два шара без возвращения. Какова вероятность, что оба шара белые или оба чёрные?

Задание 6 .Семья выбирает тариф мобильной связи:

- Тариф «Базовый»: абонентская плата 450 руб./мес., включено 300 минут, сверх — 3 руб./мин.
- Тариф «Премиум»: абонентская плата 750 руб./мес., включено 600 минут, сверх — 2 руб./мин.

Семья в среднем тратит 420 минут в месяц. Рассчитайте стоимость каждого тарифа за месяц, определите, какой выгоднее, и найдите разницу. Приведите полное обоснование.

Вариант 2

Задание 1 .Решите уравнение: $\sqrt{7x-3}=5$

Задание 2 .В прямоугольном треугольнике катеты равны 15 и 20. Найдите гипотенузу и синус большего острого угла.

Задание 3 .Упростите выражение: $\frac{\sin 2\alpha}{1-\cos 2\alpha}$.при$\alpha = \frac{\pi}{6}$

Задание 4.В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 10, высота равна 12. Найдите длину бокового ребра.

Задание 5 .Из колоды в 36 карт (от шестёрок до тузов) вынимают две карты без возвращения. Какова вероятность, что обе карты — короли или обе — одной масти?

Задание 6Компания выбирает поставщика канцтоваров:

- Поставщик X: ручка — 40 руб., блокнот — 180 руб. Скидка 15% при заказе от 10 000 руб.

- Поставщик Y: ручка — 35 руб., блокнот — 200 руб. Фиксированная скидка 10% на весь заказ.

Нужно купить 50 ручек и 25 блокнотов. Рассчитайте итоговую стоимость у каждого поставщика, определите, где выгоднее, и найдите разницу в стоимости. Приведите полное обоснование.

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
1	8	4
2	0,8, 15	0,8, 25
3	$\text{tg}\,\alpha\,, 2-\sqrt{3}$	$\text{ctg}\,\alpha,\ \sqrt{3}$
4	$\sqrt{41}$	$\sqrt{104}$
5	$\frac{7}{15}$	$\frac{73}{315}$
6	60	425

Контрольная работа№2 по математике для 11 класса

Время выполнения: 40 минут. Количество заданий: (с распределением по уровням сложности: 3 базовых, 2 повышенных, 1 высокий).Темы: степень с рациональным показателем; показательные и логарифмические уравнения и неравенства; тела вращения; дисперсия; функциональная грамотность (практико-ориентированная задача).

Цели и задачи контрольной работы

Цели:

- объективно оценить уровень освоения обучающимися тем 1 четверти с учётом дифференциации по сложности;
- выявить степень сформированности навыков решения уравнений и неравенств показательного и логарифмического типа;
- проверить умение выполнять преобразования выражений со степенями с рациональным показателем;
- оценить владение методами решения задач по теме «Тела вращения»;
- проверить понимание базовых понятий теории вероятностей и статистики (в частности, умение вычислять дисперсию);
- сформировать у обучающихся навыки выбора стратегии решения задач разного уровня сложности в условиях ограниченного времени.

Задачи:

- диагностировать типичные ошибки обучающихся при решении уравнений и неравенств с показательной и логарифмической функциями;
- определить уровень владения свойствами степени с рациональным показателем и их применением;
- выявить пробелы в знаниях формул объёмов и площадей поверхностей тел вращения;
- оценить способность применять теоретические знания по теории вероятностей к решению практических задач;
- отработать навыки работы с практико-ориентированными задачами (функциональная грамотность);
- развить умение распределять время при выполнении заданий разного уровня сложности.

Спецификация контрольной работы

№	Блок тем	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во заданий	Макс. балл	Примерное время (мин)
1	Степень с	Преобразование	Базовый	1	2	5

№	Блок тем	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во заданий	Макс. балл	Примерное время (мин)
	рациональным показателем	выражений, применение свойств степени				
2	Показательные уравнения и неравенства	Решение уравнений методом замены переменной, решение неравенств	Базовый	1	3	7
3	Логарифмические уравнения	Применение свойств логарифмов, учёт ОДЗ	Базовый	1	3	8
4	Тела вращения	Знание формул объёма и площади поверхности, решение геометрических задач	Повышенный	1	4	10
5	Теория вероятностей и статистика	Понимание понятий дискретной случайной величины, расчёт дисперсии	Повышенный	1	3	5
6	Функциональная грамотность	Интерпретация условия, применение математических знаний в реальной ситуации	Высокий	1	3	5
Итого				6	18	40

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Элемент содержания / требование
A1	Свойства степени с рациональным показателем, преобразование выражений
A2	Показательная функция, методы решения показательных уравнений и неравенств
A3	Логарифмическая функция, свойства логарифмов, методы решения логарифмических уравнений

Код	Элемент содержания / требование
Г1	Тела вращения: цилиндр, конус, шар; формулы объёма и площади поверхности
ТВ1	Дискретная случайная величина, математическое ожидание, дисперсия
ФГ1	Применение математики в реальных ситуациях, интерпретация данных, расчёт по формулам
У1	Умение применять математические знания для решения практических задач
У2	Владение логическими рассуждениями, корректная запись решения

Критерии оценивания работы

Варианты 1,2

№ задания	Баллы	Критерии оценивания задания	Уровень задания
1	0	неверный ответ или отсутствие решения.	базовый
	1	Вычислительная ошибка	
	2	полное верное решение	
	2	Максимальный балл	
2	0	решение отсутствует или неверно.	базовый
	1	Вычислительная ошибка	
	2	Ошибка в записи промежутка	
	3	полное верное решение	
	3	Максимальный балл	
3	0	неверный ответ.	базовый
	1	ошибка в вычислении	
	2	Ошибка в записи корней	
	3	верное упрощение и вычисление;	
	3	Максимальный балл	
4	0	решение отсутствует или неверно.	повышенный
	1	частичный прогресс	
	2	вычислительная ошибка	
	3	полное верное решение	
	4	полное верное решение	
	4	Максимальный балл	
5	0	отсутствие решения или грубая ошибка.	повышенный
	1	частичное решение	
	2	ошибка в подсчёте дисперсии	
	3	верный расчёт ;	
	3	Максимальный балл	
6	0	ошибка в логике расчёта или отсутствие решения.	высокий
	1	При отсутствии обоснования	
	2	При неверной записи ответа	
	3	верные расчёты и вывод;	
	3	Максимальный балл	

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-7	8-11	12-15	16-18

Инструкция для обучающихся

1 Работа состоит из 6 заданий, охватывающих темы алгебры, геометрии, теории вероятностей и функциональной грамотности.
2 Задания представлены в трёх уровнях сложности: базовый, повышенный и высокий.
3 При выполнении работы записывайте не только ответ, но и ход решения — это позволит получить частичные баллы даже при ошибке в финальном ответе.
4 Все вычисления можно делать на черновике, но в чистовик переносите только окончательный и обоснованный вариант.
5 Если не удаётся решить задачу полностью, запишите любые верные рассуждения — они могут быть оценены.
6 Запрещено пользоваться учебниками, справочными материалами, калькуляторами и любыми электронными устройствами.
7. Пишите разборчиво, указывайте номер каждого задания.

Вариант 1

1. Упростите выражение: $(a^{\frac{1}{3}}\ a^{\frac{-1}{6}})^6 : a^{\frac{3}{2}}$
2. Решите неравенство: $(\frac{1}{5})^{x^2-4x} > 25$
3. Решите уравнение: $\log_3 (x+2) + \log_3 x = 1$
4. Осевое сечение цилиндра — квадрат, диагональ которого равна $4\sqrt{2}$ см. Найдите объём цилиндра.
5. Дискретная случайная величина XX принимает значения −1, 0, 2 с вероятностями 0,2, 0,3, 0,5 соответственно. Найдите дисперсию случайной величины X.
6. В магазине продаётся кофе в упаковках двух видов: маленькая — 250 г за 320 рублей, большая — 500 г за 580 рублей. Какой вариант выгоднее по цене за килограмм? На сколько рублей дешевле будет стоить 1 кг кофе, если покупать более выгодный вариант?

Вариант 2

1. Упростите выражение: $(b^{\frac{1}{4}} . b^{\frac{-1}{8}})^8 : b^{\frac{5}{2}}$
2. Решите неравенство: $(\frac{1}{3})^{x^2+2x} > 9$.
3. Решите уравнение: $\log_2 (x-1) + \log_2 x = 3$
4. В цилиндр вписан шар радиуса 4 см. Высота цилиндра равна диаметру шара. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
5. Дискретная случайная величина Yпринимает значения −2, 1, 3 с вероятностями 0,1, 0,4, 0,5 соответственно. Найдите дисперсию случайной величины Y.
6. В интернет-магазине можно купить смартфон за 24 000 рублей или в рассрочку: первоначальный взнос 20 % от стоимости, затем 6 ежемесячных платежей по 3 600 рублей. На сколько рублей дороже обойдётся покупка в рассрочку по сравнению с единовременной оплатой?

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
1	$a^{\frac{-1}{2}}$	$b^{\frac{-9}{4}}$
2	$(2-\sqrt{2}\ ; 2+\sqrt{2}\ )$	$\emptyset$
3	1	$\frac{1+\sqrt{33}}{2}$
4	16π	96π
5	1,56	2,41
6	120	2400

Контрольная работа по математике №3 11 класс
Спецификация контрольной работы
Цели и задачи контрольной работы
Цели:

- оценить уровень освоения обучающимися содержания курса математики 11 класса по темам: тригонометрические функции и их графики, производная и её применение, объёмы тел, формула полной вероятности;
- выявить пробелы в знаниях и умениях обучающихся для корректировки дальнейшего обучения;
- проверить сформированность навыков применения математических знаний для решения задач, в том числе практико-ориентированных.

Задачи:

- проверить знание определений, формул и основных свойств тригонометрических функций, умение строить их графики;
- оценить навыки нахождения производных и применения производной для исследования функций и решения задач;
- проверить знания формул объёмов геометрических тел и умение применять их для решения задач;
- оценить понимание основ теории вероятностей, умение применять формулу полной вероятности;
- проверить способность применять математические знания для решения практико-ориентированной задачи (функциональная грамотность).

Характеристика	Описание
Количество вариантов	2
Количество заданий	6 (по одному на каждую проверяемую область + функциональная грамотность)
Уровни сложности	Базовый (Б), Повышенный (П), Высокий (В)
Темы	Тригонометрические функции, производная, объёмы тел, вероятность, функциональная грамотность
Время выполнения	40 минут
Максимальный балл	16 баллов

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Элемент содержания
ТФ1	Определение и свойства тригонометрических функций
ТФ2	Графики тригонометрических функций
ПР1	Правила дифференцирования
ПР2	Применение производной к исследованию функций
ОБ1	Формулы объёмов геометрических тел
ТВ1	Формула полной вероятности
ФГ1	Применение математических знаний в реальных ситуациях

Критерии оценивания работы
Варианты 1,2

№ задания	Бллы	Критерии оценивания задания	Уровень задания
1	0	неверный ответ или отсутствие решения.	базовый
	1	Ошибка в построении графика	
	2	График построен верно, ошибка в записиобласти значений или периоде	
	3	Правильное решение, верный ответ	
	1	Максимальный балл	
2	0	решение отсутствует или неверно.	повышенный
	2	Правильное решение с незначительными недочётами,	
	4	полное и верное решение	
	4	Максимальный балл	
3	0	неверный ответ.	высокий
	1	Вычислительная ошибка	
	3	верный ответ с обоснованием;	
	3	Максимальный балл	
4	0	неверная формула или отсутствие решения.	базовый
	1	Вычислительная ошибка	
	1	Максимальный балл	
5	0	отсутствие решения или грубая ошибка.	повышенный
	1	попытка решения с частичной логикой;	
	2	ошибка в подсчёте, но логика верна;	
	3	верный подсчёт благоприятных и общих исходов, правильная запись вероятности;	
	3	Максимальный балл	
6	0	ошибка в логике расчёта или отсутствие решения.	высокий
	1	Вычислительная ошибка	
	2	правильный расчёт итоговой суммы;	
	2	Максимальный балл	

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-7	8-10	11-14	15-16

Вариант 1
Задание 1
Постройте график функции y=2sin(x)+1 на промежутке [0;2π]. Укажите область значений функции.
Задание 2
Найдите производную функции $f(x)=x^3 - 3x^2 +2$ и определите промежутки возрастания и убывания функции. Найдите точки экстремума.
Задание 3
В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, а высота — 4 см. Найдите объём пирамиды.
Задание 4

В первой коробке 3 красных и 7 синих шаров, во второй — 5 красных и 5 синих. Из каждой коробки наугад вынимают по одному шару. Найдите вероятность того, что оба шара окажутся красными.

Задание 5

На фабрике 3 цеха. В первом цехе производится 40% всей продукции, во втором — 35%, в третьем — 25%. Процент брака в цехах составляет соответственно 2%, 3% и 5%. Найдите вероятность того, что случайно выбранное изделие окажется бракованным (используйте формулу полной вероятности).

Задание 6

Клиент банка взял кредит в размере 100 000 рублей под 12% годовых. Проценты начисляются ежегодно на остаток долга. Клиент планирует погасить кредит двумя равными платежами через 1 и 2 года. Рассчитайте размер каждого платежа.

Вариант 2

Задание 1

Постройте график функции y=cos(2x) на промежутке [0;π] . Укажите период функции.

Задание 2

Найдите производную функции f(x)= $\frac{x^2}{x-1}$ и определите точки, в которых производная равна нулю. Исследуйте поведение функции в окрестности этих точек.

Задание 3

Цилиндр вписан в конус с высотой 12 см и радиусом основания 6 см. Высота цилиндра равна 6 см. Найдите объём цилиндра.

Задание 4

В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают два шара без возвращения. Найдите вероятность того, что оба шара будут белыми.

Задание 5

Три стрелка производят по одному выстрелу по мишени. Вероятности попадания для стрелков равны 0,7, 0,8 и 0,9 соответственно. Найдите вероятность того, что в мишень попадёт ровно один стрелок (используйте формулу полной вероятности или комбинаторику).

Задание 6

Стоимость проезда в общественном транспорте составляет 40 рублей. При использовании транспортной карты предоставляется скидка 15%. Кроме того, при пополнении карты на сумму более 1000 рублей начисляется бонус в размере 10% от суммы пополнения. Определите, сколько поездок сможет совершить пассажир, если он пополнит карту на 1200 рублей.

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
3.	[−1;3]	T= π.
2	(−∞;0]∪[2;+∞) x=0максимум, x=2 (минимум). f′(x)=3x2−6x.	f′(x)= $\frac{x2-2x}{(x-1)^2}$ (−∞;0]∪[2;+∞)промежутки возрастания, [0;2] промежуток убывания, x=0(максимум), x=2 (минимум).
3	48	54π
4	0,15	0,133
5	0,031 или 3,1%	0,092 или 9,2%.
6	67 445,63 рублей.	38 поездок.

Контрольная работа №4 по математике 11 класс

Спецификация контрольной работы

Цели и задачи контрольной работы

Цели:

- оценить уровень освоения обучающимися содержания курса математики 11 класса по темам: интеграл и его применение, векторы и координаты в пространстве, теория вероятностей;
- выявить пробелы в знаниях и умениях обучающихся для корректировки дальнейшего обучения;
- проверить сформированность навыков применения математических знаний для решения практико-ориентированных задач.

Задачи:

- проверить знание формулы Ньютона–Лейбница, умение вычислять определённый интеграл и применять его для нахождения площади криволинейной трапеции;
- оценить навыки работы с векторами в пространстве: нахождение координат, длины, скалярного произведения, угла между векторами;
- проверить понимание основ теории вероятностей, умение решать типовые задачи уровня базового ЕГЭ;
- проверить способность применять математические знания для решения практико-ориентированной задачи (функциональная грамотность).

Характеристика	Описание
Количество вариантов	2
Количество заданий	6 (по одному на каждую проверяемую область + функциональная грамотность)
Уровни сложности	Базовый (Б), Повышенный (П), Высокий (В)
Темы	Интеграл и его применение; векторы и координаты в пространстве; вероятность; функциональная грамотность
Время выполнения	40 минут
Максимальный балл	12 баллов

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Элемент содержания
ИН1	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница
ИН2	Применение интеграла для нахождения площади фигуры
ВК1	Координаты и длина вектора в пространстве
ВК2	Скалярное произведение векторов, угол между векторами
ТВ1	Классическое определение вероятности
ФГ1	Применение математических знаний в реальных ситуациях

Критерии оценивания работы

Варианты 1,2

№ задания	Бллы	Критерии оценивания задания	Уровень задания

1	0	неверный ответ или отсутствие решения.	базовый
	1	верный ответ;	
	1	Максимальный балл	
2	0	решение отсутствует или неверно.	повышенный
	1	допущена вычислительная ошибка, но ход решения верный;	
	2	полное и верное решение с нахождением обоих корней;	
	2	Максимальный балл	
3	0	неверный ответ.	высокий
	1	верный ответ с обоснованием за каждый пункт	
	4	Максимальный балл	
4	0	Неверное решение или отсутствие решения.	базовый
	1	Верное решение	
	1	Максимальный балл	
5	0	отсутствие решения или грубая ошибка.	повышенный
	1	попытка решения с частичной логикой;	
	2	ошибка в подсчёте, но логика верна;	
	2	Максимальный балл	
6	0	ошибка в логике расчёта или отсутствие решения.	высокий(ФГ)
	1	найдена только величина скидки или процентов;	
	2	правильный расчёт итоговой суммы;	
	2	Максимальный балл	

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-5	6-8	9-10	11-12

Кодификатор контрольной работы по математике

Код раздела	Код контролируемого элемента	Контрольной работой Элементы содержания, проверяемые
1	1	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница
2	2	Применение интеграла для нахождения площади фигуры
3	12	Координаты и длина вектора в пространстве Скалярное произведение векторов, угол между векторами
4	1	Классическое определение вероятности
5	2	Классическое определение вероятности
6		(функциональная грамотность): Применение математических знаний в реальных ситуациях

Инструкция для обучающихся

1 Работа состоит из 6 заданий, охватывающих темы алгебры, геометрии, теории вероятностей и функциональной грамотности.

2 Задания представлены в трёх уровнях сложности: базовый, повышенный и высокий.

3 При выполнении работы записывайте не только ответ, но и ход решения — это позволит получить частичные баллы даже при ошибке в финальном ответе.
4 Все вычисления можно делать на черновике, но в чистовик переносите только окончательный и обоснованный вариант.
5 Если не удаётся решить задачу полностью, запишите любые верные рассуждения — они могут быть оценены.
6 Запрещено пользоваться учебниками, справочными материалами, калькуляторами и любыми электронными устройствами.
7. Пишите разборчиво, указывайте номер каждого задания.

Вариант 1

Задание 1 (Базовый уровень, ИН1)Вычислите определённый интеграл: $\int_1^3 (2x + 1)dx$

Задание 2 (Повышенный уровень, ИН2)Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$ и $y=4$.

Задание 3 (Высокий уровень, ВК1, ВК2)Даны точки A(1;2;3), B(4;5;6), C(7;8;9)C. Найдите:

- координаты векторов $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$
- длины этих векторов;
- скалярное произведение $\overrightarrow{AB}\,\overrightarrow{AC}$
- угол между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$

Задание 4 (Базовый уровень, ТВ1)В коробке лежат 5 красных, 7 синих и 8 зелёных карандашей. Наугад вынимают один карандаш. Найдите вероятность того, что он окажется красным.

Задание 5 (Повышенный уровень, ТВ1)На экзамене 25 билетов, студент не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.

Задание 6 Клиент банка открыл вклад на сумму 200 000 рублей под 7% годовых с капитализацией процентов (проценты начисляются на всю сумму вклада каждый год). Сколько денег будет на счёте через 2 года?

Вариант 2

Задание 1 Вычислите определённый интеграл: $\int_0^2 (3x^2 + 2)dx$.

Задание 2 Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^3$, $y=x$ на отрезке [0;1].

Задание 3Даны точки M(2;1;0), N(5;4;3), K(8;7;6). Найдите:

- координаты векторов $\overrightarrow{MN}$; $\overrightarrow{NK}$
- длины этих векторов;
- скалярное произведение $\overrightarrow{MN}\,\overrightarrow{NK}$
- угол между векторами $\overrightarrow{MN}$ и $\overrightarrow{NK}$

Задание 4 В корзине лежат 4 яблока, 6 груш и 10 слив. Наугад берут один фрукт. Найдите вероятность того, что это будет груша.

Задание 5 В группе 30 студентов, из них 18 занимаются спортом. Случайным образом выбирают одного студента. Найдите вероятность того, что он занимается спортом.

Задание 6 Стоимость товара составляет 15 000 рублей. В магазине действует акция: скидка 20% на товар и дополнительная скидка 10% на итоговую сумму при оплате картой. Рассчитайте итоговую стоимость товара при оплате картой.

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
1	10	12
2	$\frac{33}{2}$	$\frac{1}{4}$
3	$6\sqrt{3}$, 54, 0	$6\sqrt{3}$,54, 0
4	0,25	0,3
5	0,88	0,6
6	228980	10800

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень),10-11классы

Контрольно-оценочные материалы по информатике 10 класс

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса для проведения промежуточной (годовой) аттестации

по ИНФОРМАТИКЕ

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения контрольной (годовой) работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
	1.1	Представление числовой информации. Сложение и умножение в разных системах счисления
	1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов
	1.3	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании
	1.4	Алгоритмические конструкции
2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	2.1	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей вбазе данных
	2.2	Диаграммы, планы, карты
	2.3	Представление формульной зависимости в графическом виде
	2.4	Электронная почта как средство связи; правила переписки,приложения к письмам, отправка и получение сообщения
	2.5	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетейи ссылок на них для индивидуального использования (в томчисле из Интернета)

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
1.1	Определять единицы измерения количества информации;
2.1	Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) вбазах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации(справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.2	Создавать и использовать различные формы представления информации:формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические,электронные, в частности в практических задачах); переходить от одногопредставления данных к другому;
2.3	Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.4	Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

2.5	Передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества ссоблюдением соответствующих правовых и этических норм

Спецификация контрольно-оценочных материалов

Назначение КОМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 10 класса общеобразовательной организации.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КОМ -содержание заданий разработано по основным темам курса информатики в 10 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «Математические основы информатики», «Моделирование иформализация», «Основы алгоритмизации», «Начала программирования», «Обработка числовой информации в электронных таблицах», «Коммуникационные технологии».

Структура КОМ

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свойответ.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С кратким ответом
Итого	8	10	100	

Распределение заданий КОМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики за 9класс.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице2

Таблица 2 Распределение заданий по разделам

№	Название раздела	Коли-чество заданий	Макси-мальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
1	Математические основы информатики	1	1	10
2	Моделирование и формализация	2	3	30
3	Основы алгоритмизации	1	1	10
4	Начала программирования	2	3	30
5	Обработка числовой информации в электронных таблицах	1	1	10
6	Коммуникационные технологии	1	1	10
	Итого	8	10	100

Продолжительность промежуточной (годовой) аттестации по информатике за курс 10 класса

На выполнение конотрольной(годовой) работы отводится 40 минут.
Дополнительные материалы и оборудование
Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной (годовой) аттестации использование калькуляторов не разрешается.
Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разнымколичеством баллов.
Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части1, равно 6.
Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части2, равно4.
Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий работы, равно 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

Обобщенный план варианта КОМ

Уровни сложности задания: Б– базовый; П– повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Знания о система хсчисления и двоичном Представлении информации в памяти компьютера	1.1	1.1	Б	1	3
2	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	2.2 1.2	2.2	Б	1	4
3	Умение исполнить линейный алгоритм,з аписанный на алгоритмическомязыке	1.3 1.4	2.3	Б	1	3

4	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1.3	2.4	Б	1	4
5	Умение представлятьформульнуюзависимость в графическом виде	2.3	2.2	П	1	6
6	Умение Использовать информационно-коммуникационные технологии	2.4 2.5		Б	1	3
Часть 2						
7	Умение осуществлять поискв готовой базе данных по сформулированному условию	2.1	2.1	П	2	6
8	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на Алгоритм. языке	1.3 1.4	2.3	П	2	6
Всего заданий–8; из них по уровню сложности: Б–5; П–3. Максимальный первичный балл–10.						
Общее время выполнения работы– 40минут.						

Ответы

№ задания		Ответы
	1 вариант	2 вариант
1	3	2
2	1	3
3	1	1
4	4	4
5	1	2
6	2	1
7	1	3
8	5	5

Вариант 1

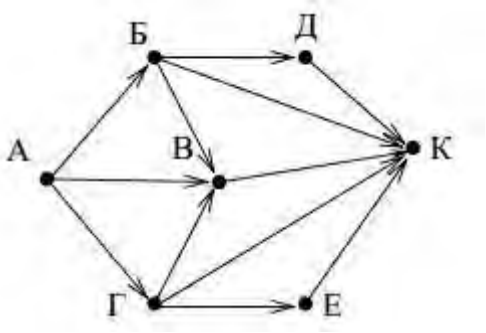
Часть 1

1.Сколько единиц в двоичной записи числа 98?

1) 1
2) 2
3) 3

4) 4

2.На рисунке– схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



1) 6
2) 7
3) 9
4) 10

3.В программе знак«:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «*» и«/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a:= 7
b := a – 8
a := -3*b + 3
b := a/2*b

1)-3
2) 1
3) 3
4) 0

4.Чему равно значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

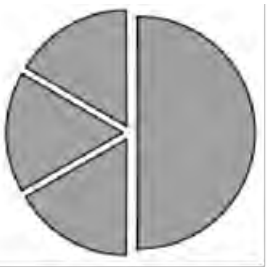
Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

алг
нач
  цел *s, k*
  s:=0,
  нц для *k* от 1 до 11
  s:=s+12
  кц
  вывод *s*
кон
	s = 0
	FOR k = 1 TO 11
	s= s+12
	NEXT k
	PRINT s
	END
		Var s,k: integer;
		Begin
		 s:=0;
		 for k:=1 to 11 do
		  s:=s+12;
		 write(s);
		End.

1) 144
2) 120
3) 96
4) 132.

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	=(C1+A1)/2	=C1–D1	=A2–D1	



Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейкеD2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2, соответствовала рисунку?

1)=A1–2
2) =A1–1
3) =D1*2
4) =D1+1.

6.Доступ к файлу http.exe, находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	www
2	http.
3	.net
4	://
5	ftp
6	exe
7	/

1) 4513726
2) 5413726
3) 5426713
4) 2467135

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников (юноши).

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Артухов	16	15,7	545	45
Баранович	15	15,9	537	47
Дараган	15	15,8	557	49
Ковалев	16	16,0	564	51
Малкин	15	16,2	576	48
Спичков	15	16,1	556	47

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию(Возраст < 16) И (Бег 100м< 16) И (Прыжки в длину >550)?Ответте укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat хранятся данные измерений среднесуточной температуры за неделю в градусах (Dat[1] – данные за понедельник, Dat [2] – за вторник и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трех алгоритмических языках.

Алгоритмический язык

```
алг
нач
  целтаб Dat[1:7]
  цел k, m, day
  Dat[1]:=7; Dat[2]:=9
  Dat[3]:=10; Dat[4]:=8
  Dat[5]:=6; Dat[6]:=7
  Dat[7]:=6
  day:= 1; m:=Dat[1]
  нц для k от 2 до 7
    если Dat[k] < m то
      m:=Dat[k]; day:=k
    все
  кц
  вывод day
кон
```

Бейсик

```
DIM Dat(7) AS INTEGER
Dat(1)=7:  Dat(2)=9
Dat(3)=10: Dat(4)=8
Dat(5)=6:  Dat(6)=7
Dat(7)=6
day = 1: m=Dat(1)
FOR k = 2 TO 7
  IF Dat(k) < m THEN
    m=Dat(k)
    day=k
  END IF
NEXT k
PRINT day
END
```

Паскаль

```
Var k, m, day: integer;
 Dat: array[1..7] of integer;
Begin
   Dat[1]:=7;  Dat[2]:=9;
   Dat[3]:=10; Dat[4]:=8;
   Dat[5]:=6;  Dat[6]:=7;
   Dat[7]:=6;
   day:= 1; m:=Dat[1];
   for k:=2 to 7 do begin
      if  Dat[k] < m then begin
          m:=Dat[k]; day:=k
      end
   end
   write(day);
End.
```

Ответ: _____.

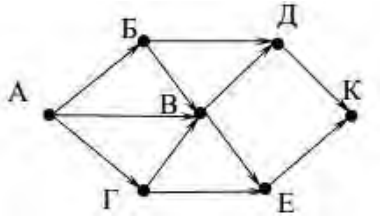
Вариант 2

Часть 1

1.Сколько единиц в двоичной записи числа 234?

1) 3
2) 5
3) 4
4) 6

2.На рисунке– схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



1) 5
2) 7
3) 8
4) 10

3.В программе знак«:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «*» и«/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение пере менной b после выполнения алгоритма:

a := 6
b := a – 10
a := a – b/2
b := a + 2*b

1)0
2)2
3)4
4)6

4. Чему равно значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

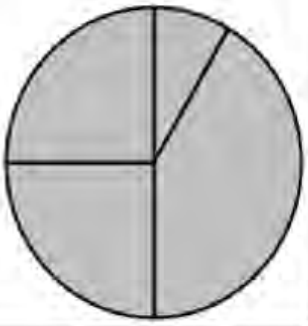
алг
нач
  цел s, k
  s := 8
  нц для k от 3 до 8
  s := s + 8
  кц
  вывод s
кон
	DIM k, s AS INTEGER
	s = 8
	FOR k = 3 TO 8
	s = s + 8
	NEXT k
	PRINT s
		Var s,k: integer;
		Begin
		  s := 8;
		  for k := 3 to 8 do
		  s := s + 8;
		  writeln(s);
		End.

1) 48
2) 60
3) 64
4) 56

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		=B1 + D1	=C1/2	=A1 – D1 + 1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейкеA2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



1)=A1+D1
2) =B1_A1
3) =A1_1
4) =C1*D1

6. Доступ к файлу html.xls, находящемуся на сервере dom.ru, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	.xls
2	html
3	ftp
4	://
5	/
6	.ru
7	dom

1) 3476521
2) 2436571
3) 3421576
4) 3526471

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных детского оздоровительного центра.

№	Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост (см)	Вес (кг)
1	Баженко	Анна	Ж	1993	165	57
2	Гульчева	Полина	Ж	1993	168	60
3	Чернов	Роман	М	1993	174	65
4	Кербов	Иван	М	1993	192	77
5	Личева	Нина	Ж	1994	160	48
6	Скворцов	Андрей	М	1992	184	73

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию ((Пол = «Ж») И (Рост > 165)) ИЛИ ((Пол = «М») И (Вес >70))Вответе укажите одно число – искомое количество записей.
Ответ: _____.

8. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10

Алгоритмический язык

```
алг
нач
  целтаб Dat[1:11]
  цел  k, m
  Dat[1] := 20; Dat[2] := 25
  Dat[3] := 19; Dat[4] := 25
  Dat[5] := 26; Dat[6] := 22
  Dat[7] := 24; Dat[8] := 28
  Dat[9] := 26; Dat[10] := 21
  Dat[11] := 27
  m := 0
  нц для k от 1 до 11
    если Dat[k] > 22 то
     m := m + 1
    все
  кц
  вывод m
кон
```

Бейсик

```
DIM Dat(11) AS INTEGER
DIM k,m AS INTEGER
Dat(1) = 20: Dat(2) = 25
Dat(3) = 19: Dat(4) = 25
Dat(5) = 26: Dat(6) = 22
Dat(7) = 24: Dat(8) = 28
Dat(9) = 26: Dat(10) = 21
Dat(11) = 27
m = 0
FOR k = 1 TO 11
IF Dat(k) > 22 THEN
m = m + 1
END IF
NEXT k
PRINT m
```

Паскаль

```
Var k, m: integer;
 Dat: array[1..11] of integer;
Begin
  Dat[1] := 20;  Dat[2] := 25;
  Dat[3] := 19;  Dat[4] := 25;
  Dat[5] := 26;  Dat[6] := 22;
  Dat[7] := 24;  Dat[8] := 28;
  Dat[9] := 26;  Dat[10] := 21;
  Dat[11] := 27;
  m := 0;
  for k := 1  to 11 do
    if  Dat[k] > 22 then
      begin
        m := m + 1
      end;
  writeln(m)
End.
```

исполнителей народных песен (Dat[1]– количество голосов, поданных за первого исполнителя; Dat[2]– за второго и т. д.).
9.
10.
11. Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.
Ответ: _____.

Контрольно-оценочные материалы по информатике, 11 класс

Кодификатор
проверяемых умений в контрольной работе по информатике в 11 классе.

№ п/п	Проверяемые специальные предметные умения	№ задания
1	Устройство ПК	
1.1	Различают устройства, входящие в архитектуру современного компьютера	1,2
2	Информация и ее кодирование	
2.1	Осуществляют перевод чисел из одной системы счисления в другую	3
2.2	Выполняют основные арифметические операции с числами в разных системах счисления	4
2.3	Расчет информационного объема графического файла	5
2.4	Расчет информационного объема текстового файла	6
2.5	Оперируют единицами измерения информации	5,6
2.6	Определяют истинность или ложность логического выражения	8
2.7	Находят значение формулы в электронной таблице	9
3	Информационно-коммуникационные технологии	
3.1	Анализируют запросы к поисковому серверу	7
4	Моделирование и формализация	
4.1	Анализируют информацию, представленную в виде диаграммы	10
4.2	Анализируют информацию, представленную в виде таблицы	11
4.3	Анализируют информацию, представленную в виде схемы	12
5	Алгоритмизация и программирование	
5.1	Составляют алгоритм для обработки числовой информации	13
5.2	Находят значение циклического алгоритма, записанного на одном из языков программирования	14
5.3	Находят значение алгоритма с ветвлением, записанного на одном из языков программирования	15
5.4	Находят значение циклического алгоритма массива чисел	16

Спецификация контрольных оценочных материалов для проведения контрольной работы по информатике для обучающихся 11 класса

1. Назначение КОМ. Контрольно-оценочные материалы позволяют установить уровень усвоения обучающимися 11 класса планируемых результатов рабочей программы «Информатика. 11 класс»

2. Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры КОМ.

Основной целью проведения контрольной является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету информатика.

3. Структура КОМ.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 16 заданий, из них 5 заданий с выбором ответа, 11 заданий с кратким ответом.

Обобщенный план варианта КОМ

Уровни сложности задания: 1-13 – базовый; 14-16 – повышенный.

4. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания работы оцениваются в 1 балл.
Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу- 16 баллов.
Рекомендуемая шкала оценивания:
9-11 баллов – «3» 12-13 баллов – «4» 14-16 баллов – «5»
5. Продолжительность выполнения работы.
На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.
7. Дополнительные материалы и оборудование.
Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика).
Ключ

№ задания	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	В	А
2	Б	Б
3	7	6
4	11100011	1110001
5	16	44
6	Г	Г
7	АВГБ	ВАБГ
8	А	Б
9	22	4001
10	1	2
11	10	10
12	16	13
13	121211	11221
14	165	11
15	43	30
16	5	1

1 вариант
1)В каком устройстве ПК производится обработка информации?
А) Внешняя память Б) Дисплей В) Процессор
2)Устройство для вывода текстовой и графической информации на различные твердые носители
А) монитор Б) принтер В) сканер Г) модем
3)Сколько единиц в двоичной записи восьмеричного числа 1731_8?
4)Вычислите сумму чисел x и y, при x = $A6_{16}$, y = 75_8. Результат представьте в двоичной системе счисления.
5) Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение рамером 128×128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256различных цветов?
6)Статья, набранная на компьютере, содержит 32 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.
А)640 байт Б)160 Кбайт В)1280 байт Г)80 Кбайт
7)Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества найденных страниц. В данной поисковой системе: символ & обозначает обязательное вхождение слов в одно предложение (логическое И); символ | обозначает поиск любого из заданных слов (логическое ИЛИ).
А) холодильники & телевизоры

Б) вентиляторы| холодильники|телевизоры
В) телевизоры
Г)(холодильники&вентиляторы)| телевизоры
8)Для какого из приведённых имён ложно высказывание:
НЕ (Первая буква гласная) ИЛИ НЕ (Последняя буква согласная)?
А)Эдуард Б)Ангелина В)Карина Г)Никон

9)В ячейки диапазона C3:F6 электронной таблицы
записаны числа, как показано на рисунке.
В ячейке B2 записали формулу =E$5-$D4. После этого ячейку B2 скопировали в ячейку A1. Какое число будет показано в ячейке A1?

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3			1	2	3	4
4			11	13	15	17
5			21	24	27	30
6			31	35	39	43

10)Дан фрагмент электронной таблицы. Какое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

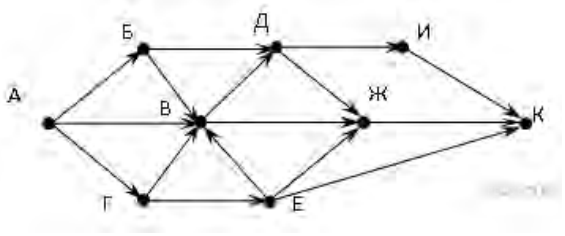
	A	B	C
1	2		=A1+1
2	=C1-B1	=(3*B1+C1)/3	=B2+A1



11) Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.
Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F, не проходящего через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		2	5
E				2		2
F	16			5	2	

12) На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



13) У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 1, 2. возведи в квадрат.
Первая из этих команд увеличивает число на экране на 1, вторая - возводит в квадрат. Программа для исполнителя Квадратор - это последовательность номеров команд.
Запишите программу, которая преобразует число 2 в число 102 и содержит не более 6 команд.

14) Определите, что будет напечатано в результате работы следующего фрагмента программы.

```
var k, s: integer;
begin
   s:=0;    k:=0;
   while k < 30 do begin
      k:=k+3;
      s:=s+k;
   end;
   write(s);
end.
```

15)Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы

```
a := 56; b := 7;
k := 6;
a := a/7 - b;
if a > b then c := a - k*b
elsec := a + k*b;
```

16)В програме используется одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 9. Значения элементов равны 4; 2; 6; 6; 7; 7; 7; 5; 5; 9 соответственно, т.е. A[0] = 4; A[1] = 2 и т.д.
Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы, записанного ниже на разных языках программирования.

```
c := 0;
fori := 1 to 9 do
   if A[i - 1] >= A[i] then
   begin
      t := A[i];
      A[i] := A[i - 1];
      A[i - 1] := t;
      c := c + 1;
   end;
```

2 вариант

1)При подключении компьютера к телефонной сети используется:
А)модем Б)джойстик В)сканер Г)принтер
2)Какое из перечисленных устройств ввода относится к классу манипуляторов:
А)Тачпад Б)Джойстик В)Микрофон Г)Клавиатура
3) Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа $12F0_{16}$?
4)Вычислите сумму чисел x и y, при x = $5B_{16}$, y = 26_8. Результат представьте в двоичной системе счисления.
5) Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображеие размером 200×200 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 512различных цветов?
6) Реферат, набранный на компьютере, содержит 14 страниц, на каждой странице 36 строк, в каждой строке 64 символа. Для кодирования символов используется кодировка Unicode, при которой каждый символ кодируется 2 байтами. Определите информационный объём реферата.
А) 12 Кбайт Б)24 Кбайта В) 58 Кбайт Г) 63 Кбайта
7) Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» – &.
А) яблоки | сливы В) яблоки | груши | сливы
Б) сливы | (яблоки & груши) Г)(яблоки | груши) & сливы
8) Для какого из приведённых значений числа X истинно высказывание: НЕ (X < 6) И (X < 7)?
А) 5 Б) 6 В) 7 Г) 8
9) В ячейки диапазона C2:F6 электронной таблицы записаны числа, как показано на

рисунке.
В ячейке C1 записали формулу =E$2 + $F3. После этого ячейку C1 скопировали в ячейку A3. Какое число будет показано в ячейке A3?

	A	B	C	D	E	F
1						
2			1	10	100	1000
3			2	20	200	2000
4			3	30	300	3000
5			4	40	400	4000
6			5	50	500	5000

10)Дан фрагмент электронной таблицы. Какое целое число должно быть записано в ячейке C1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?

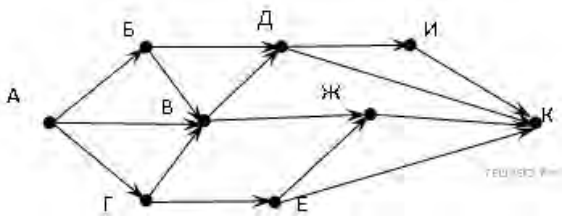
	A	B	C
1	4	2	
2	=A1+C1	=B1+A1	=3*C1



1) Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.
Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F, не проходящего через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

	A	B	C	D	E	F
A		7	4	8		16
B	7			3		
C	4			3		
D	8	3	3		2	3
E				2		5
F	16			3	5	

12) На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



13) У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 1 2. умножь на 5
Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5. Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд.

14) Определите, что будет напечатано в результате работы следующего фрагмента программы

```
var n, s: integer;
begin
   n : = 0;    s : = 0;
   while s <= 256 do
   begin
      s : = s + 25;  n : = n + 1
   end;
   write(n)
end.
```

15)Определите значение переменной c после выполнения

```
a := 30; b := 18;
```

следующего фрагмента программы

```
a := 3 * b - a;
if a > b then
   c := 2 * a - b
else
c := 2 * a + b;
```

16)В программе используется фрагмент одномерного целочисленного массива A с индексами от 1 до 10. Значения элементов равны 6, 7, 3, 8, 4, 1, 2, 0, 9, 5 соответственно, т. е. A[1] = 6, A[2] = 7 и т. д. Определите значение переменной s после выполнения следующего фрагмента этой программы

```
s := 0;
n := 10;
for i:=3 to ndobegin
  s := s + A[i] - A[i-2];
end;
```

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Физика» (базовый уровень),10-11 классы

Оценочные материалы по учебному предмету «Физика» для обучающихся 10- 11классов
10класс
Стартовая диагностика
Спецификация для проведения стартовой диагностики
Назначение: оценить уровень освоения обучающимися 10 класса содержания курса физики основной школы (некоторых разделов)
Стартовая диагностика состоит из 10 заданий базового уровня. На выполнение 10 заданий отводится 40 минут.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	17.6	Задача на определение показаний измерительного прибора с записью ответа	4 мин.
2	Базовый	2.2, 2.10	Расчётная задача, запись ответа	4 мин
3	Базовый	3.4, 3.5	Расчётная задача, запись ответа	4мин
4	Базовый	6.3, 9.1	Расчётная задача запись ответа	4 мин.
5	Базовый	2.4, 2.6	Расчётная задача запись ответа	4 мин
6	Базовый	13.1, 13.2	Расчётная задача запись ответа	2 мин
7	Базовый	4.1, 4.4	Расчётная задача запись ответа	4 мин
8	Базовый	17.1, 17.3, 17.5	Расчётная задача запись ответа	4 мин
9	Базовый	1.5, 1.3,	Расчётная задача запись ответа	4 мин

10	Базовый	5.4.5	Множественный выбор, Задача на соответствие.	3 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный			

Оценка заданий в баллах

№ задания	Количество баллов
1-9	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
10	Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильно распределено 2 понятия- 1 балл Правильнораспределено1понятие-0баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	11 баллов

Переводбалловк5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
9-11	5
10 -8	4
7 -5	3
меньше5	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся

Содержания темы «Первоначальные сведения о строении вещества»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформированна базовом уровне	Предметный результат сформированна Повышенном уровне
1.2, 2.3, 2.5.3	1	Выполнено частично1 задание	Задание выполнено	
1.1, 1.2, 2.3	2	Задание не выполнено	Задание выполнено	
1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 2.6	3	Задание не выполнено	Задание выполнено	
2.4, 2.6	4	Задание не выполнено	Задание выполнено	
2.4, 2.6	5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
1.3	6	Задание не выполнено	Задание выполнено	

1.3, 2.6	7	Задание не выполнено	Задание выполнено	
2.4, 2.6	8	Задание не выполнено	Задание выполнено	
2.4, 2.6	9	Задание не выполнено	Задание выполнено частично	
2.3	10	Задание выполнено частично	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	2, 3, 5	Выполнено два задания	Не выполнено два задания
2.2.2	10	Выполнено задание	Выполнено одно задание
2.2.3	1, 4, 7, 9, 8,10	Выполнено три задания	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	8, 7, 9	Выполнено два задания	Сделано менее двух заданий
2.2.6	1 -10	Выполнено5 заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Кодификатор

Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения стартовой диагностики по физике в 10 классе

Предмет: «физика»10класс

Вид контроля: стартовая диагностика

Тема: Стартовая диагностика

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на стартовой диагностике

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
17.6	1	Физические величины, единицы измерения, измерение физических величин, погрешности измерения. Методы исследования
2.2, 2.10	2	Масса тела. Плотность вещества. Давление
3.4, 3.5	3	Давление в жидкости, закон Архимеда
6.3, 9.1	4	Изменение агрегатных состояний вещества: испарение и конденсация, кипение жидкости. Закон Ома для участка цепи.
2.4, 2.6	5	Второй закон Ньютона. Закон всемирного тяготения.
13.1, 13.2	6	Законы отражения света, законы преломления света.

4.1, 4.4	7	Закон изменения и сохранения импульса. Закон изменения и сохранения Механической энергии
17.1, 17.3, 17.5	8	Альфа-распад. Нуклонная модель ядра
1.5, 1.3,	9	Равномерное прямолинейное движение:
5.4.5	10	Методы исследования

2. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнастартовой диагностике

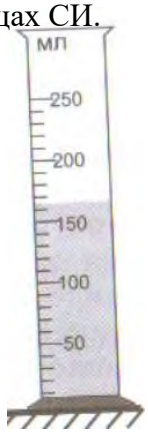
Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	2, 3, 5	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	10	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.2.3	1, 4, 7, 9, 8,10	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.2.4	8, 7, 9	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	1 -10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи(регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	2, 3	Знаниеипониманиесмыслапонятийплотность,давление,количествотеплоты
1.2	1, 2,3	Знание и понимание смысла физических величин(объём,плотность,давление)
1.3	7, 6	Понимание законов сохранения импульса, механической энергии, закона всемирного тяготения, отражения, преломления.
2.3	1, 2, 3, 10	Практического применения физических знаний
2.4	3, 4, 5, 8, 9	Умение определять характер физического процесса по графику, формуле; продукты ядерных реакций на основе Законов сохранения электрического заряда и массового числа
2.5.3	1	Умение измерять физические величины ,представлять результаты измерений с учетом их погрешностей
2.6	2, 3, 4, 5 ,7, 8, 9	Умение применять полученные знания для решения физических задач

Стартовая диагностика10класс
Вариант 1

1. Запишитеназваниеизмерительногоприбора,определитеегопоказанияизапишитеихс учётом погрешности в единицах СИ.



2. Плотностьдуба700кг/м^3.Какойобъёмимеетдубовыйбрусокмассой800г?

3. Определите давление керосина на дно цистерны,если уровень керосина в ней 2 м. Плотность керосина 800 кг/м^3.

4. Сколько энергии необходимо для плавления куска свинца массой 500 г, взятого при температуре плавления?Удельная теплота плавления свинца 25кДж/кг.

5. Какдвигаетсятеломассой5кгподдействиемсилы10Н?

6. Уголмеждупадающимиотражённымлучами60^0.Чемуравенуголотражения?

7. Теломассой2кгупалосвысоты2м.Кокойкинетическойэнергиейобладаеттеловмомент удара о землю?

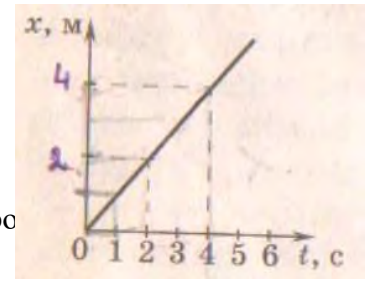
8. Ядрокакогохимическогоэлементаобразуетсяприα –распаде радия?

$^{226}Ra \rightarrow ? + {}^{4}_{2}He$

9. По графику движения мотоциклиста определите его скорость и путь, пройденный за 5 с.

10. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Физическая величина	Измерительный прибор
А.Сила	1. Амперметр
Б.Относительная влажность воздуха В.2. Психрометр	
Напряжение	3. Динамометр
	4. Вольтметр
	5. Барометр-анеро



Стартовая диагностика Вариант 2

1. Запишите название измерительного прибора,определите его показанияи запишите их с учётом погрешности в единицах СИ



2. Заготовкупрессуютссилой20кН.Площадьзаготовки20см^2.Какое давление оказывают на заготовку? _____

3. Тело объёмом 1 дм^3 полностью погружено в воду. Чему равна выталкивающая сила, действующая на тело? _____

4. Сопротивлениеэлектрическойлампы40Ом,силатокавней2А.Подкаким напряжением находится лампа? _____

5. С какой силой притягиваются два тела массамипо1кгнарасстоянии10смдруготдруга?

_____

6. На пути светового луча АО помещают стеклянный полуцилиндр. Какой угол, из обозначенных на рисунке, является углом преломления?



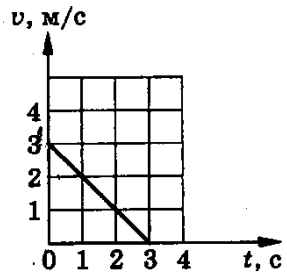
_____

7. Изружьяпривыстрелевылетаетпулямассой10гсоскоростью500 м/с. Какой импульс приобретает ружьё при выстреле?

_____

8. Каков состав ядра урана $^{239}_{92}U$?_____

9. По графику зависимости скорости от времени определите ускорение тела и его перемещение за 3 с.



_____

10. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Физическая величина	Единица измерения
А. Плотность	1. %
Б.Механическая энергия	В.2. 1 Дж
Влажность воздуха	3. 1Н
	4. 1 кг/м^3
	5. 1 Па

Контрольная работа «Основы кинематики»
Кодификатор
Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Основы кинематики» в 10 классе
Предмет:«физика»10класс
Тема:«Основы кинематики»

1. Переченьэлементовпредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольнойработе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
17.6, 1.1, 1.2, 1.3	1	Физические величины.Ускорение, перемещение,путь,скорость.
1.2	2	Материальная точка.
1.7	3	Свободное падение. Ускорение свободного падения.
1.3	4	Сложение скоростей
17.6, 1.5,1.6	5	Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Методы исследования.
1.8	6	Движение точки по окружности. Центростремительное ускорение точки
1.4	7	Ускорение материальной точки
1.6	8	Равноускоренное прямолинейное движение.
1.7	9	Движение тела, брошенного под угломαк горизонту
17.6, 1.5,1.6	10	Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение.

2. Перечень элементов метапредметного содержания,проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	1, 2	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	5	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.2.3	2, 3, 9, 10	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.2.4	2, 3, 8, 9, 10	Умение строить логические рассуждения,умозаключения и делать выводы
2.2.6	1 -10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задания	
1.1	2	Знание и понимание смысла понятий.
1.2	1, 6, 7	Знание и понимание смысла физических величин
1.3	4, 9	Знание и понимание смысла физических законов
2.1.1	3, 6	Умение описывать и объяснять физические явления.
2.3	8, 4,9	Умение приводить примеры практического применения физических знаний
2.4	5, 10	Умение определять характер физического процесса по графику, формуле
2.6	4, 6, 7, 8, 9, 10	Умение применять полученные знания для решения физических задач

Спецификация КОМ
для проведения контрольной работы «Основы кинематики»
Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися 10 класса содержания темы «Основы кинематики».
Содержание контрольных оценочных заданийопределяется содержанием рабочейпрограммы по теме «Основы кинематики» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Основы кинематики» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Г. Я. Мякишева.
Контрольная работасостоитиз10заданий:7-заданиябазовогоуровня, 3- повышенного.

Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждомуобучающемуся предоставляется распечатка заданий.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	17.6, 1.1, 1.2, 1.3	Тест с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2	Тест с выбором ответа	2 мин.
3	Базовый	1.7	Тест с выбором ответа	2 мин.
4	Базовый	1.3	Тест с выбором ответа	2 мин.
5	Базовый	17.6, 1.5,1.6	Множественный выбор, Задача на соответствие.	3 мин
6	Базовый	1.8	Расчётная задача запись ответа	2 мин
7	Базовый	1.4	Расчётная задача запись ответа	2мин
8	Повышенный	1.6	Расчётная задача запись ответа	5 мин
9	Повышенный	1.7	Расчётная задача запись	10 мин
			Развёрнутым решением	
10	Повышенный	17.6, 1.5,1.6	Расчётная задача запись Развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный			

Заданиявконтрольнойработеоцениваютсявзависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1-4	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
5	Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильно распределено 2 понятия- 1 балл Правильнораспределено1понятие-0баллов
6,7	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
8	2балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ

9,10	Максимальное количество баллов–3 Если: – полностью записано условие, – содержатся пояснения решения, – записаны формулы, – записан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан подробный ответ–3балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан ответ–2балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат, – записан ответ –1балл
	Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	16 баллов

Переводбалловк5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
16-14	5
13-11	4
10 -7	3
меньше7	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Основы кинематики»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформированна базовомуровне	Предметный результат сформированна повышенномуровне
1.1	2	Задание не выполнено	Задание выполнено	
1.2	1, 6, 7	Выполнено1 задание	Выполнено2 задания	Выполнено3 задания
1.3	4, 9	Задание не выполнено	Выполнено4-е задание	Выполнено2 задания
2.1.1	3, 6	Выполнено3-е задание	Выполнено2 задания	

2.3	8, 4, 9	Выполнено4-е задание	Выполнено4-еи 8-езадание	Выполнено3 задания
2.4	5, 10	Задание не выполнено	Выполнено5-е задание	Выполнено2 задания
2.6	4, 6, 7, 8, 9, 10	Невыполнены3-е, 6-еи 7-езадания	Выполнены3-е, 6-еи7-езадания	Выполнены два заданияиз8-10

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	1, 2	Выполнено два задания	Не выполнено два задания
2.2.2	5	Выполнено задание	Не выполнено задание
2.2.3	2, 3, 9, 10	Выполнено три задания	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	2, 3, 8, 9, 10	Выполнено3задания	Сделано менее трёх
			заданий
2.2.6	1 -10	Выполнено5заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения Комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа «Основы кинематики» Вариант 1

1. Какиеизперечисленныхнижевеличинвекторные?1)Скорость.2)Ускорение.3) Путь.
А.Только 1.Б. Только2. В. Только3. Г. 1и2.Д.1 и3. Е. 1,2 и 3.

2. Вкакойиздвухзадач,приведенныхниже,можносчитатьшарматериальнойточкой?
Измерить время свободного падения шара радиусом 1 см с высоты 100 м.
Рассчитать архимедову силу,действующую на этот шар, погруженныйв воду.
А.Тольковпервойзадаче.Б.Толькововторойзадаче.В.Вобеихзадачах.Г.Нивпервой, ни во второй задаче.

3. Втрубку,изкоторойоткачанвоздух,помещеныдробинка,пробкаиптичьеперо.Какоеиз этих телбудет падать с наибольшим ускорением, если перевернуть трубку?
А.Дробинка.Б.Пробка.В.Птичьеперо.Г.Всеэтителабудутпадатьсодинаковым ускорением. Д. Ускорение всех трех тел равно нулю

4. Пловецплыветпотечениюреки.Определите,скоростьпловцаотносительноберегарек и, если его скорость относительно воды 1,5 м/с, а скорость течения реки 0,5 м/с.
А.0,5м/с. Б.1м/с. В.1,5м/с. Г.2 м/с.Д.Среди ответов А — Гнет правильного.

5. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

А.Уравнение прямолинейного равноускоренного движения	1. $x=x_0+v_xt$
Б.Уравнение прямолинейного равномерного движения	2. $v_x=v_{0x}+a_xt$
В.Уравнение зависимости скорости тела от времени при прямолинейном равноускоренном движении.	3. $x=x+vt+\frac{axt}{0 \quad 0x \quad 2}$
	4. $x=v_xt$
	5. $\vec{v}\rightarrow=\vec{v}_1\rightarrow+\vec{v}\vec{}_2\rightarrow$

Решите задачи и запишите ответ.

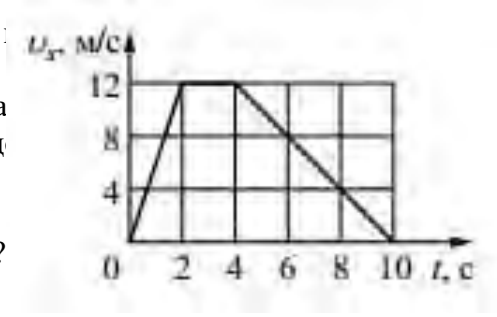
6. На повороте трамвайный вагон движется с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Определитецентростремительноеускорениетрамвая,еслирадиусзакругленияпутиравен 50 м м/с^2

7. Приравноускоренномдвиженииавтомобилявтечение5сегоскоростьувеличиласьот1 0 до 15 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?_____ м/с^2

8. Привзлетесамолетза40сприобретаетскорость300км/ч.Каковадлинавзлетной полосы?___м.

Решите задачи, представив развёрнутое решение.

9. Мальчик бросил горизонтально дящегосянавысоте20м.Определите,скакойскоростью был брошен мяч,если онупалнарасстоянии6мотоснова



10. Графикзависимостискоростителаотвременипреддёт тело за 10 с от начала движения?

Контрольная работа«Основы кинематики» Вариант 2

1. Какиеизперечисленныхнижевеличинвекторные? Перемещение.

А.Только 1.Б. Только2.В. Только3. Г. 1и2.Д.1и3. Е. 1,2 и 3.

2. Вкакойиздвухзадач,приведенныхниже,нельзясчитатьшарматериальнойточкой? Измерить время свободного падения шара радиусом 1 см с высоты 100 м.
Рассчитать архимедову силу, действующую на этот шар,погруженныйводу.

А.Тольковпервойзадаче.Б.Толькововторойзадаче.В.Вобеихзадачах.Г.Нивпервой, ни во второй задаче.

3. Втрубку,изкоторойоткачанвоздух,помещеныдробинка,пробкаиптичьеперо.Какоеиз этих телраньше упадёт на дно трубки, если её перевернуть?

А.Дробинка.Б.Пробка.В.Птичьеперо.Г.Всеэтителабудутпадатьсодинаковым ускорением. Д. Ускорение всех трех тел равно нулю

4. Пловец плывет по течению реки. Определите, скорость течения реки, если скорость пловца относительно воды 1 м/с, а относительно берега реки 1,5м/с.

А.0,5м/с. Б.1м/с. В.1,5м/с. Г.2 м/с.Д.Среди ответов А — Гнет правильного.

5. Ккаждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

А.Уравнение прямолинейного равноускоренного движения	1. $x=x_0+v_xt$
Б.Уравнение прямолинейного равномерного движения	2. $v_x=v_{0x}+a_xt$
В.Уравнение зависимости скорости тела от времени при прямолинейном равноускоренном движении.	3. $\vec{v}\rightarrow=\vec{v}_1\rightarrow+\vec{v}_2\rightarrow$
	4. $S_x=v_xt$
	5. $x=x+vt+\frac{axt^2}{2}$
	0 0x

Решите задачи и запишите ответ.

6. Конькобежецдвижетсясоскоростью12м/споокружностирадиусом50м.Определите ускорение, с которым движется конькобежец _____м/с^2

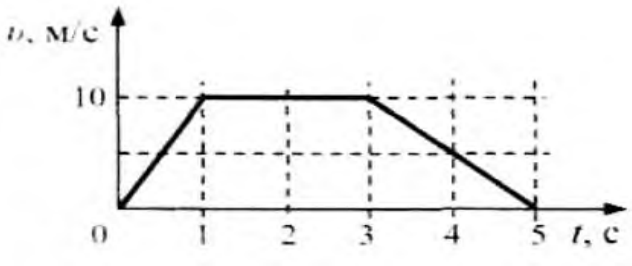
7. Автомобиль,движущийсясоскоростью36км/ч,начинаеттормозитьиостанавливаетсячерез2 с. Каков тормозной путь автомобиля? _____м

8. Двигаясьотостановки,телодостиглоскорости50м/с,пройдяпуть50м.Чемуравно ускорение, с которым двигалось тело? _____ м/с^2

Решите задачи представив развёрнутое решение.

9. Вертолет летит горизонтально со вертолета на теплоход нужно сбросить вым скоростью 24 км/ч. На каком расстоянии от теплс

10. График зависимости скорости тела с



путь пройдёт тело за 5 с от начала движения?

Контрольная работа «Основы динамики»

Кодификатор

Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Основы динамики» в 10 классе

Предмет:«физика»10класс

Тема:«Основы динамики»

1. Переченьэлементовпредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольнойработе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
2.1	1	Первый закон Ньютона.
2.2, 17.6	2	Второй закон Ньютона для материальной точки в ИСО, масса тела.
2.2	3	Второй закон Ньютона для материальной точки вИСО
2.5	4	Третий закон Ньютона для материальных точек
2.6, 2.8, 2.9	5	Закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения,вес тела
2.4, 2.3, 2.6,17.6	6	Второй закон Ньютона, сила трения, принцип суперпозиции сил, сила тяжести.
2.6,17.6	7	Вес тела, сила тяжести
2.6, 2.3, 1.4, 1.6, 17.6	8	Второй закон Ньютона
2.6	9	Вес тела, сила тяжести
2.4, 2.3, 2.6, 17.6	10	Второй закон Ньютона, принцип суперпозиции сил

2. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	1, 2	Умение определять понятия(познавательное УУД)
2.2.2	5	Умение классифицировать(познавательное УУД)
2.2.3	6 -10	Умение устанавливать причинно-следственные связи(познавательное УУД)
2.2.4	3, 4, 6 - 10	Умение строить логические рассуждения,умозаключения и делать выводы
2.2.6	1 -10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи(регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задани я	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	1, 2	Знание и понимание смысла понятий.
1.2	2, 9	Знание и понимание смысла физических величин
1.3	1, 2,3, 4, 7	Знание и понимание смысла физических законов

2.1.1	3, 4, 6-10	Умение описывать и объяснять физические явления.
2.3	6, 7,9	Умение приводить примеры практического применения физических знаний
2.4	5	Умение определять характер физического процесса по графику, формуле
2.6	2, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Умение применять полученные знания для решения физических задач

Спецификация КОМ

Для проведения контрольной работы «Основы динамики»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися10 класса содержания темы «Основы динамики».

Содержание заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Основы динамики»учебного предмета«физика.

Контрольная работа состоит из10заданий:7-заданиябазовогоуровня, 3- повышенного.

Работа рассчитана на 40 мин.Контрольная работасоставленав2-хвариантах.Каждомуобучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.3	Тест с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
3	Базовый	1.3, 2.1.1	Тест с выбором ответа	2 мин.
4	Базовый	1.3, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
5	Базовый	2.4	Множественный выбор, задачана соответствие.	3 мин
6	Базовый	2.3, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2 мин
7	Базовый	1.3, 2.1.1, 2.6, 2.3	Расчётная задача запись ответа	2мин
8	Повышенный	2.6	Расчётная задача запись	5 мин
			ответа	
9	Повышенный	1.2, 2.3, 2.6	Расчётная задача с Развёрнутым решением	10 мин
10	Повышенный	2.1.1, 2.6	Расчётная задача с Развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный			

Задания в контрольнойработе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1-4	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
5	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено3понятия-2балла Правильнораспределено2понятия-1балл Правильно распределено1понятие-0баллов
6,7	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
8	2балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
9,10	Максимальное количество баллов–3 Если: – Полностью записано условие, – Содержатся пояснения решения, – Записаны формулы, – записан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, – записан подробный ответ–3балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, – записан ответ–2балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – содержится вычислительная ошибка,неискажающая грубо
	результат, □ записан ответ –1балл Если ход решения неверный, но присутствует правильный ответ–0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	16 баллов

Переводбалловк5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
16-14	5
13-11	4
10 -7	3
меньше7	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Основы динамики»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на Базовом уровне	Предметный результат сформирован на Повышенном уровне
1.1	1, 2	Задание не выполнено	Выполнено1 задание	
1.2	2, 9	Задание не выполнено	Выполнено2-е задание	Выполнено2 задания
1.3	1, 2, 3,4, 7	Выполнено меньше 2-хзаданий	Выполнено4 задания	
2.1.1	3,4, 6-10	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено4 задания	Выполнено5 заданий
2.3	6, 7, 9	Выполнено1 задание	Выполнено2 задания	Выполнено3 задания
2.4	5	Задание не выполнено	Задание выполнено частично	
2.6	2, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено4 задания	Выполнено5 заданий

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Кодметапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	1, 2	Выполнено два задания	Не выполнено два задания
2.2.2	5	Выполнено задание	Не выполнено задание
2.2.3	6 -10	Выполнено два	Выполнено менее двух
		задания	заданий
2.2.4	3,4, 6 -10	Выполнено4 задания	Сделано менее Четырёх заданий
2.2.6	1 -10	Выполнено5заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа«Основы динамики» Вариант 1.

1. Равнодействующаявсехсил,приложенныхктелу,равнанулю.Движетсяэтотелоили находится в состоянии покоя?

А.Телодвижетсяравномерноипрямолинейноилинаходитсявсостоянииипокоя. Б. Тело движется равномерно и прямолинейно.

В.Тело находится в состоянии покоя.

2. Какбудетдвигатьсятеломассой5кгподдействиемсилы 10Н?

А.Равномернососкоростью2 м/с.

Б.Равноускоренносускорением2м/с^2. В. Будет покоиться.

3. На рисунке указаны на правления векторов скорости и ускорения тела. Какой из векторов, изображенных на рис. 2 указывает направление вектора равнодействующей всех

сил, приложенных к телу?

4. Учениктянетзаодинкрючокдинамометрссилой40Н,другойкрючок динамометра прикреплен к стене. Определите показания динамометра.

А.80 Н. Б.0. В.40Н.



первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Ь.вестела на неподвижной опоре
В.сила всемирного тяготения.

1.	$\mu \cdot N$
2.	$m \cdot g$
3.	$a \cdot m$
4.	$F \cdot a$
5.	$F_1 = -F_2$
6.	$-k \cdot x$
7.	$G \cdot m_1 \cdot m_2 / R^2$

Решите задачи и запишите ответ.

6. Какая горизонтальная сила требуется, чтобы тело массой 2 кг, лежащее на горизонтальной поверхности, начало скользить по ней с ускорением 0,2 м/с^2? Сила трения равна 0,4 Н _____Н

7. Определите массу груза, который можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорением 2 м/с^2, если проволока выдерживает максимальную нагрузку 6 кН.___кг

8. Чем уравна сила трения,если послетолчкавагонмассой20тостановилсячерез50с,пройдя расстояние125м?_____Н

Решите задачи, представив развёрнутое решение.

9. Мальчикмассой50кгкачаетсянакачелях,длинаподвесакоторыхравна4м.Скакойсилой он давит на сиденье при прохождении среднего положения со скоростью 6 м/с?

10. Груз массой 50 кг находится на наклонной плоскости длиной 5 м и высотой 3 м. Найдите силу,необходимуюдляперемещениягрузавверхпонаклоннойплоскостисускорением1м/с^2, зная, что коэффициент трения равен 0,2.

Контрольная работа «Основы динамики» Вариант 2.

1. Телоилинаходитсявсостоянииипокоя.Чтоможносказатьодействующихнанегосилах?

А. На тело силы не действуют.Б. Равнодействующая всех сил, приложенных к телу, равна 0.

В.На тело силы не действуют или равнодействующая всех сил, приложенных к телу,равна 0.

2. Какбудетдвигатьсятеломассой10кгподдействиемсилы5Н? А. Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с^2.

Б.Равномернососкоростью0,5м/с.В. Будет покоиться.

3. На рис.1 указаны направления векторов скорости и ускорения тела. Какой из векторов, изображенныхнарис.2указываетнаправление вектора равнодействующей всех сил, приложенных к телу?

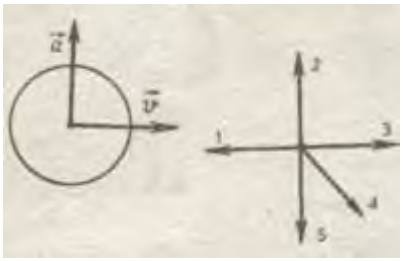
4. Учениктянетзаодинкрючокдинамометрассилой80Н,другойкрючокдинамометра прикреплен к стене. Определите показания динамометра.

А.40 Н. Б.0. В.80Н.

5. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

А.сила трения $\mu \cdot N$

Б.закон всемирного тяготения / упругости. В.сила $m \cdot g$; $a \cdot m$; $F \cdot a$; $F_1 = -F_2$; $k \cdot x$; $G \cdot m1 \cdot m2/R^2$



Решите задачи и запишите ответ.

6. Вагонеткамассой40кгдвижетсяподдействиемсилы50Нс ускорением1м/с^2.Определите силу сопротивления._____Н

7. РакетанастартесповерхностиЗемлидвижетсявертикальновверхсускорением20м/с^2. Каков вес космонавта массой 80 кг? _____Н

8. Троллейбусмассой10т,трогаясьсместа,напути50мприобрёлскорость10м/с.Найдите коэффициент трения, если сила тяги равна 14 кН _____

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Составкакоймассыможетвезтитепловозсускорением0,1м/с^{2}прикоэффициентетрен ия 0,005, если он развивает максимальное тяговое усилие 300 кН?

10. Рассчитайтеускорение,скоторымтелососкальзываетснаклоннойплоскости, имеющей уголнаклона30^0,есликоэффициенттренияравен 0,2.

Контрольная работа «Законы сохранения в механике»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Законы сохранения в механике» в 10 классе

Предмет:«физика»10класс

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема:«Законы сохранения в механике»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
4.1, 4.3	1	Импульс материальной точки. Механическая энергия.
4.2	2	Работа силы на малом перемещении
4.3	3	Кинетическая энергия материальной точки. Потенциальная энергия Упругодеформированного тела
4.1, 4.2	4	Работа силы тяжести.Импульс материальной точки.
4.1, 4.4	5	Закон изменения и сохранения импульса. Закон изменения и сохранения Механической энергии
4.4, 4.2, 17.6	6	Закон изменения и сохранения механической энергии. Мощность силы
4.4, 4.2, 17.6	7	Мощность силы. Закон изменения и сохранения механической энергии.
4.1, 17.6	8	Закон изменения и сохранения импульса.
4.1, 4.4, 17.6	9	Закон изменения и сохранения механической энергии. Закон изменения и сохранения импульса.
4.1, 4.4 17.6	10	Закон изменения и сохранения механической энергии. Закон изменения и сохранения импульса.

2. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	1, 2	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	5	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.2.3	6 -10	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.2.4	2,3, 4, 6 -10	Умение строить логически ерассуждения,умозаключения и делать выводы
2.2.6	1 -10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задани я	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	1,2, 3, 4	Знание и понимание смысла понятий.
1.2	1, 2, 3, 4	Знание и понимание смысла физических величин
1.3	5-10	Знание и понимание смысла физических законов
2.1.1	3, 4, 6-10	Умение описывать и объяснять физические явления.
2.3	4, 6, 8	Умение приводить примеры практического применения физических знаний
2.4	5	Умение определять характер физического процесса по графику, формуле
2.6	4, 6, 7, 8, 9, 10	Умение применять полученные знания для решения физических задач

Спецификация КОМ для проведения контрольной работы «Законы сохранения в механике»
Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися10класса содержания темы «Законы сохранения в механике».
Содержание определяется содержанием рабочей программы по теме «Законы сохранения в механике» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Законы сохранения в механике» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Г. Я. Мякишева.
Контрольная работасостоитиз10заданий:7-заданиябазовогоуровня, 3- повышенного.
Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2	Тест с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 1.2	Тест с выбором ответа	2 мин.
3	Базовый	1.1, 1.2, 2.1.1	Тест с выбором ответа	2 мин.
4	Базовый	1.1, 1.2, 2.1.1, 2.3, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.

5	Базовый	1,3, 2.4	Множественныйвыбор, задачана соответствие.	3 мин
6	Базовый	2.1.1, 2.3, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2 мин
7	Базовый	1.3, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2мин
8	Повышенный	1.3, 2.1.1, 2.3, 2.6	Расчётная задача запись ответа	5 мин
9	Повышенный	1.3, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
10	Повышенный	1.3, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнениетеста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкас эталоном	Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный			

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1-4	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
5	Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильно распределено 2 понятия- 1 балл Правильнораспределено1понятие-0баллов
6,7	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
8	2балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ

9,10	Максимальное количество баллов–3 Если: – Полностью записано условие, – содержатся пояснения решения, – записаны формулы, – записан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, – записан подробныйответ–3балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснениярешения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан ответ–2балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат,
	– записан ответ –1балл Если ход решения неверный,неприсутствует правильный ответ–0 баллов
Оценка правильности выполнениязадания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается,но в баллыи отметку не переводится.
Итого	16 баллов

Перевод баллов к5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
16-14	5
13-11	4
10 -7	3
меньше7	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Законы сохранения в механике»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформированна базовом уровне	Предметный результат сформированна повышенномуровне
1.1	1, 2, 3, 4	Заданиене выполнено	Выполнено4 задания	

1.2	1, 2, 3, 4	Заданиене выполнено	Выполнено4 задания	Выполнено2 задания
1.3	5-10	Выполнено меньше 2-хзаданий	Выполнено3 задания	Выполнено5заданий
2.1.1	3,4, 6-10	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено3 задания	Выполненоболь ше5 заданий
2.3	4, 6, 8	Выполнено1 задание	Выполнено2 задания	Выполнено3 задания
2.4	5	Заданиене выполнено	Задание выполнено частично	
2.6	4, 6, 7, 8, 9, 10	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено4 задания	Выполненоболь ше4 заданий

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Кодметапредметного результата	№ задания контрольнойработы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	1, 2	Выполнено два задания	Невыполненодва задания
2.2.2	5	Выполнено задание	Невыполнено задание
2.2.3	6 -10	Выполнено два задания	Выполнено менее двух заданий
2.2.4	2,3, 4, 6 -10	Выполнено4задания	Сделано менее четырёхзаданий
2.2.6	1 -10	Выполнено5 заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа«Законы сохранения в механике» Вариант1

1. ВкакихединицахизмеряютэнергиювМеждународнойсистеме? А. 1 кг Б. 1 Н В. 1 кгм/с Г. 1 Дж Д. 1 Вт

2. На рисункепредставлены четыреразличных варианта взаимного расположения векторовсилы,действующейнатело,искорости тела. В каком случае работа силыотрицательная?

А.1.Б.2.В.3.Г.4.Д. Ниводномизслучаев 1—4.

3. Чемуравнакинетическаяэнергиятеламассой2кг,движущегосясоскоростью4м/с? А. 16 Дж. Б. 32 Дж. В. 4 Дж. Г. 8 Дж. Д. 64 Дж.

4. Теломассой4кгравномерноподнимаютнавысоту2м.Какаяработасовершаетсяпри этом?

А.80Дж Б.100Дж В.20Дж Г.0,5 Дж Д.0,05 Дж

5. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

А.Импульстела 1. $m_1v_{\rightarrow 1}+m_2v_{\rightarrow 2}=m_1v'+m_2v'$

Б.Потенциальнаяэнергия деформированного тела 1 2 2. mgh

В. Закон сохранения энергии 3. $E_{k1}+E_{p1}=E_{k2}+E_{p2}$

4. $\frac{kx^2}{2}$

5. mv

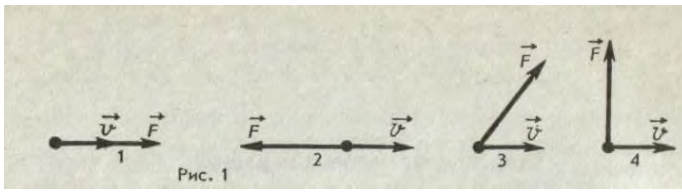


Рис. 1

Решите задачи и запишите ответ.

6. Телоброшеновертикальновверхсоскоростью10м/с.Накакуюмаксимальнуювысоту поднимется тело?_____м

7. Насос ежеминутно подаёт 1200 кг воды на высоту20 м. Какова мощность насоса?_____Вт

8. Рассчитайтескорость,которуюбудетиметьракета,стартоваямассакоторой1т,еслив результате горения топлива выброшено 200 кг газов со скоростью 2 км/с. _____м/с

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Человекитележкадвижутсянавстречудругдругу,причеммассачеловекав2разабольш е массы тележки. Скорость человека 2 м/с, а тележки — 1 м/с. Человек вскакивает на тележку и остается на ней. Какова скорость человека вместе с тележкой?

10. Каменьмассой20г,выпущенныйвертикальновверхизрогатки,резиновыйжгуткоторо й был растянут на 20 см, поднялся на высоту 40 м.Найдите жёсткость жгута. Сопротивлением воздуха пренебречь.

Контрольная работа«Законы сохранения в механике» Вариант2

1. Вкакихединицахизмеряютимпульсв Международнойсистеме? А. 1 кг Б. 1 Н В. 1 кг•м/с Г. 1 Дж Д. 1 Вт

2. На рисункепредставлены четыре различныхвариантавзаимногорасположения векторов силы, действующей на тело, и скоростителa.Вкакомслучаеработасилыравна нулю? А.1.Б.2.В.3.Г.4.Д. Ниводномизслучаев 1—4.

3. Пружинуигрушечногопистолетажёсткостью800Н/мсжалина5см.Чемуравнаэнерги я пружины?

А.1 Дж Б.1000Дж В.2000Дж Г. 100 Дж

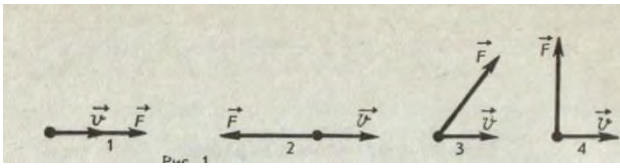
4. Определитеимпульсавтомобилямассой1,5тдвижущегосясоскоростью30м/с.

А.45кг•м/сБ.45000 кг•м/с В.675000 кг•м/с Г.30000 кг•м/с Д.450000кг•м/с

5. К каждой позиции первогостолбцаподберитесоответствующуюпозицию второго

А.Механическаяработа 1. $m_1v_{\rightarrow 1}+m_2v_{\rightarrow 2}=m_1v'+m_2v'$

Б. Потенциальная тела, поднятого над ЗемлёйВ. Закон сохранения импульса 1 2 2. mgh 3. $E_{k1}+E_{p1}=E_{k2}+E_{p2}$ 4. mv 5. FSCos α



Решите задачи и запишите ответ.

6. Кабиналифтамассой500кгподнимаетсяподъёмникомнавысоту20мза10с.Определит е мощность двигателя подъёмника. _____Вт

7. Мячброшенвертикальновверхсоскоростью5м/с. На какую высоту поднимется мяч? _____м

8. Модельракетыимеетмассу200г.Массапорохавней50г.Считая, чтогазывыходятиз сопла ракеты мгновенно со скоростью 100 м/с, рассчитайте скорость движения ракеты. _____м/с

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Скакойначальнойскоростьюнадоброситьвнизмячсвысоты2м,чтобыонподпрыгнул на высоту 4 м?

10. Снаряд,летящийсоскоростью500м/с,разорвалсянадваосколкамассамисоответственно 5 и 4 кг. Определите скорость второго осколка. Если скорость первого возросла на 200 м/св направлении движения снаряда.

Контрольная работа «Молекулярная физика. Термодинамика»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Молекулярная физика. Термодинамика» в 10 классе

Предмет: «физика»10класс

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема:«Молекулярна яфизика. Термодинамика»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
6.1, 6.2	1	Моделистроениягазов,жидкостейитвердыхтел.Тепловоедвижение атомовимолекулвещества.Взаимодействиечастиц вещества.
6.1, 6.2	2	Характеристикимолекул
6.5	3	УравнениеМенделеева–Клапейрона.Изопроцессывразреженномгазе.
6.6	4	Влажностьвоздуха.Относительнаявлажность
7.1, 7.3, 6.5, 7.6	5	УравнениеМенделеева–Клапейрона,уравнениетеплового баланса, первыйзаконтермодинамики,внутренняяэнергия.
6.4, 7.1	6	ОсновноеуравнениеМКТ,внутренняяэнергия.
6.5, 7.3	7	Первыйзаконтермодинамики,уравнениесостояния.
7.5	8	Принципыдействиятепловыхмашин.КПД.Максимальноезначение КПД.ЦиклКарно
6.5. 7.3	9	Уравнениесостояния,работагазаприрасширении
7.6	10	Уравнениетеплового баланса.

2. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	1,2, 4, 8	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	5	
2.2.3	3, 4, 6 - 10	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.2.4	3, 4, 6 - 10	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	1 -10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	1, 2,4, 8	Знание и понимание смысла понятий.
1.2	2,4, 8	Знание и понимание смысла физических величин
1.3	3, 7	Знание и понимание смысла физических законов

2.1.1	3, 4, 6-10	Умение описывать и объяснять физические явления.
2.3	4, 9,10	Умение приводить примеры практического применения физических знаний
2.4	5	Умение определять характер физического процесса по графику, формуле
2.6	2, 3,4, 6, 7, 8, 9, 10	Умение применять полученные знания для решения физических задач

Спецификация КОМ для проведения контрольной работы «Молекулярная физика. Термодинамика»

Назначение контрольной работы:оценить уровень освоенияобучающимися10классасодержания темы «Молекулярная физика. Термодинамика». Содержание определяется содержанием рабочей программы по теме «Молекулярная физика. Термодинамика» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Молекулярная физика. Контрольная работа состоит из10заданий:7-заданиябазовогоуровня, 3- повышенного. Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровню подготовки,типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1	Тест с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 1.2, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
3	Базовый	1.3, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
4	Базовый	1.1, 1.2, 2.1.1, 2.3, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
5	Базовый	2.4	Множественный выбор, Задача на соответствие.	3 мин
6	Базовый	2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2 мин
7	Базовый	1.3, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2мин
8	Повышенный	1.1, 1.2, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	5 мин
9	Повышенный	2.3, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись Развёрнутым решением	10 мин
10	Повышенный	2.3, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
Оценка правильности	Базовый	Выполнениетеста назнание	Сверкас эталоном	Выполняется наследующем
выполнения задания		информации и применения репродуктивных способов деятельности		уроке,после проверки работы учителем
	Повышенный			

Заданиявконтрольнойработеоцениваютсявзависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1-4	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
5	Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильнораспределено2понятия-1балл Правильнораспределено1понятие-0баллов
6,7	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
8	2балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
9,10	Максимальное количество баллов–3 Если: – полностью записано условие, – содержатся пояснения решения, – записаны формулы, – записан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан подробный ответ–3балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан ответ–2балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат, – записан ответ –1балл Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов
Оценка правильности выполнениязадания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяяихсэталономответов(умениеоцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи).Соотнестисотметкойучителя,прокомментировать
	результатвыполнениязадания. Данное задание оценивается,но в баллы и отметку не переводится.
Итого	16 баллов

Переводбалловк5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
16-14	5
13-11	4
10 -7	3
меньше7	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Законы сохранения в механике»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформированна базовом уровне	Предметный результат сформированна повышенномуровне
1.1	1, 2,4, 8	Заданиене выполнено	Выполнено3 задания	Выполнено4задания
1.2	2, 4, 8	Заданиене выполнено	Выполнено2 задания	Выполнено3 задания
1.3	3, 7	Заданиене выполнено	Выполнено1 задание	
2.1.1	3,4, 6-10	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено3 задания	Выполненоболь ше5 заданий
2.3	4, 9,10	Заданиене выполнено	Выполнено1 задание	Выполнено2 задания
2.4	5	Заданиене выполнено	Задание выполнено частично	
2.6	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено4 задания	Выполненоболь ше4 заданий

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Кодметапредметного результата	№ задания контрольнойработы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	1, 2, 4, 8	Выполнено три задания	Невыполненотри задания
2.2.2	5	Выполненозадание	Невыполнено задание
2.2.3	3, 4, 6 -10	Выполнено три задания	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	3,4, 6 -10	Выполнено3задания	Сделаноменеетрёх заданий
2.2.6	1 -10	Выполнено5заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	Оценкаправильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинствеслучаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа«Молекулярнаяфизика.Термодинамика» Вариант 1

1. КакиеизприведённыхутвержденийМКТ справедливы:1)веществосостоитизчастиц;2)эти частицы беспорядочно двигаются; 3)частицы взаимодействуют друг с другом?

А.только 1.Б.только 2. В.Только3.Г.всетри.

2. Какоеколичествовеществасодержитсявалюминиевойотливкемассой5,4кг? Mr (Al) =27.

А.200моль.Б.20 моль. В.2000моль

3. Какойобъёмзаймётгазпри77^{0}С,если при 27 ^{0}С его объём был 6 л? Давление постоянно.

А.7 л. Б.14л. В.70л.

4. Температура в помещении 16^{0}С, показания влажного термометра 12^{0}С.

5. Определите влажность воздуха используя психрометрическую таблицу.

А.60%. Б.62%. В.65%.

6. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

А.Уравнение теплового баланса	1.	$Q_1+Q_2+Q_3=0$
Б.УравнениеМенделеева–Клапейрона	В. 2.	$\frac{p_1V_1}{T_1}=\frac{p_2V_2}{T_2}$
Внутренняя энергия	3.	$U=\frac{2M}{3m}RT$
	4.	$pV=\nu RT$
		$U=\frac{3}{2}\nu RT$

Психрометрическая таблица

Показания сухого термометра, °С	Разность показаний сухого и влажного термометра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Относительная влажность, %									
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34

Решите задачи и запишите ответ.

7. Подкакимдавлениемнаходитсягазвсосуде,еслисреднийквадратскоростиегомолекул10^6 м^2/с^2, концентрация молекул $3 \cdot 10^{25}$ м$^{-3}$, масса каждой молекулы $5 \cdot 10^{-26}$ кг.

_____Па

8. Газупередаликоличествотеплоты300Дж,инаднимсовершилиработу500Дж.Чемуравно изменение его внутренней энергии?

_____Дж

9. ТепловойдвигательсКПД40%зациклработыотдаётхолодильникуколичествотеплоты60 0 Дж. Какое количество теплоты получает машина при этом от нагревателя?

_____Дж

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

10. Резиновую лодку надули при температуре 7 ^{0}С до рабочего давления 108 кПа. Имеется ли опасностьразрывалодкиприповышениитемпературыдо37^{0}С,еслипредельнодопустимое давление110,6кПаиувеличениеобъёманедолжнопревышать 4%?

11. СколькодровнужносжечьвпечкесКПД40%, чтобыполучитьиз200кгснега,взятогопри температуре –10^{0}С, воду при 20^{0}С?Удельная теплота плавления льда 330кДж/кг, удельная теплоёмкость льда 2,1 кДж/кг.К, удельная теплоёмкость воды 4,2 кДж/кг·К, температура плавления льда 0^{0}С.

Контрольная работа«Молекулярнаяфизика.Термодинамика» Вариант 2

1. Веществосохраняетформуиизменяетобъём.Вкакомсостоянии – твёрдом,жидкомили газообразном находится вещество?

А.вжидком.Б.втвёрдомВ.вгазообразномГ.такогосостоянияне существует.

2. Какуюмассуимееталюминийвколичестве20моль? Mr (Al) =27.

А.5,4кг. Б.540г. В.54кг

3. Притемпературе27^{0}Сдавление газав закрытом сосуде было 75 кПа. Каким будет давление при температуре- 13 ^{0}С

А.6,5 кПа. Б.65Па. В.65

4. Температура в помещении 18^{0}С.Определитевлажностьвоздуха использ

А.68%. Б.62%. В.65

5. К каждой позиции первого второго

А.Основноеуравнениемолекуляр кинетической теории

Б.Уравнение Клапейрона

В.Первыйзакон термо динамики

Психрометрическая таблица

Показания сухого термометра, °С	Разность показаний сухого и влажного термометра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Относительная влажность, %									
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34

$T1$ $T2$

2. $Q=\Delta U+A^{\prime}$

3. $pV=\nu RT$

4. $U=\frac{3}{2}\nu RT$

5. $p=\frac{1}{3}mn\vec{v}^2$ _ 0

Решите задачи запишите ответ.

6. Каковавнутренняяэнергия10мольодноатомногогазапри27^{0}С?

_____Дж

7. Определитедавлениесжатоговоздуха,находящегосявбаллоневместимостью20лпри 12 ^{0}С, если масса этого воздуха 2 кг? $M_{(воздуха)}$= 0,029 кг/моль.

_____Па

8. Идеальныйтепловойдвигательимеет КПД30%.Определитетемпературунагревателя этого двигателя. Если температура холодильника 280 К.

_____К

Решите задачи, представив развёрнутое решение.

9. Температура воздуха в комнатеобъёмом70м^{3}была7^{0}С.Послетогокакпротопилипечь, температура поднялась до 23 ^{0}С. Какую работу совершил воздух при расширении, если давление постоянно и равно 100 кПа?

10. Ваннувместимостью100лнеобходимонаполнитьводой,имеющейтемпературу30^{0}С. Для этого используют воду температурой 80 ^{0}С и лёд, взятый при температуре- 20 ^{0}С. Определите массу льда, который нужно положить в ванну. Удельная теплота плавления льда330кДж/кг, удельнаятеплоёмкость льда2,1кДж/кг.К, удельнаятеплоёмкость воды4,2 кДж/кг·К, температура плавления льда 0^{0}С.

Контрольная работа«Электростатика»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Электростатика» в 10 классе

Предмет:«физика»10класс

Тема:«Электростатика»

1. Переченьэлементов предметного содержания,проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
8.1	1	Закон сохранения электрического заряда
8.1	2	Электризациятели её проявления. Электрический заряд.Два вида заряда.
8.3, 8.4	3	Электрическое поле.Напряжённость электрического поля.Принцип

		Суперпозиции электрических полей.
8.4	4	Работа электрического поля
8.2, 8.3, 8.6	5	Закон Кулона,напряжённость поля точечного заряда,электроёмкость конденсатора
8.1, 8.2	6	Закон Кулона,закон сохранения электрическогозаряда.
8.6	7	Электроёмкость конденсатора.
8.3	8	Напряжённость электрического поля.Полеточечного заряда.
8.3	9	Напряжённость электрического поля.Действие поля на электрические заряды.
8.1	10	Закон Кулона

2. Перечень элементов метапредметного содержания,проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	1, 2,3,4, 7	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	5	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.2.3	3, 4, 6 - 10	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.2.4	3, 4, 6 - 10	Умение строить логически ерассуждения,умозаключения и делать выводы
2.2.6	1 -10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задани я	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	1, 2,4, 7	Знание и понимание смысла понятий.
1.2	1, 4,7	Знание и понимание смысла физических величин
1.3	1, 5, 6,10	Знание и понимание смысла физических законов
2.1.1	3, 4,6-9	Умение описывать и объяснять физические явления.
2.3	7	Умение приводить примеры практического применения физических знаний
2.4	5	Умение определять характер физического процесса по графику, формуле
2.6	1, 6, 7, 8, 9, 10	Умение применять полученные знания для решения физических задач

Спецификация КОМ

Для проведения контрольной работы «Электростатика»

Назначение контрольнойработы:оценитьуровень освоения обучающимися10класса содержания темы «Электростатика».

Содержание определяется содержанием рабочей программы потеме «Электростатика» учебного предмета «физика»

Контрольная работа состоитиз10заданий:7-заданиябазового уровня, 3- повышенного.

Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в2-хвариантах. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1	Тест с выбором ответа	2 мин.
3	Базовый	2.1.1	Тест с выбором ответа	2 мин.
4	Базовый	1.1, 1.2, 2.1.1	Тест с выбором ответа	2 мин.
5	Базовый	2.4	Множественныйвыбор, задачана соответствие.	3 мин
6	Базовый	1.3, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2 мин
7	Базовый	1.1, 1.2, 2.3, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2мин
8	Повышенный	2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись	5 мин
			ответа	
9	Повышенный	2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
10	Повышенный	1.3, 2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкас эталоном	Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный			

Задания в контрольной работе оцениваются вз ависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1-4	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
5	Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильнораспределено2понятия-1балл Правильнораспределено1понятие-0баллов
6,7	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
8	2балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ

9,10	Максимальное количество баллов–3 Если: – полностью записано условие, – содержатся пояснения решения, – записаны формулы, – записан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан подробный ответ–3балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан ответ–2балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – не записан перевод единиц измерения в СИ, – содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо
	результат, □ записан ответ –1балл Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов
Оценка правильности выполнениязадания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается,но в баллы и отметку не переводится.
Итого	16 баллов

Переводбалловк5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
16-14	5
13-11	4
10 -7	3
меньше7	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Законы сохранения в механике»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформированна Базовом уровне	Предметный результат сформирован на Повышенном уровне
1.1	1, 2,4, 7	Выполнено меньше 3 заданий	Выполнено3 задания	
1.2	1, 4, 7	Заданиене выполнено	Выполнено2 задания	
1.3	1, 5, 6,10	Выполнено два задания	Выполнено3 задания	Выполнено4 задания

2.1.1	3,4, 6-9	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено3 задания	Выполненобольше 5 заданий
2.3	7	Заданиене выполнено	Выполнено задание	
2.4	5	Заданиене выполнено	Задание выполнено частично	
2.6	1, 6, 7, 8, 9, 10	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено3 задания	Выполненобольше 4 заданий

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Кодметапредметного результата	№ задания контрольнойработы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	1, 2, 3,4, 7	Выполнено три задания	Невыполненотри задания
2.2.2	5	Выполненозадание	Невыполнено задание
2.2.3	3, 4, 6 -10	Выполнено три	Выполнено менее трёх
		задания	заданий
2.2.4	3,4, 6 -10	Выполнено3 задания	Сделаноменеетрёх заданий
2.2.6	1 -10	Выполнено5заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	Оценкаправильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинствеслучаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа«Электростатика» Вариант 1

1. Пылинка,имеющаязаряд-1,6·10^{-19}Кл,потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки?

А.-3,2·10^{-19}Кл Б.+3,2 ·10^{-19}Кл В.0 Г. -1,6 ·10^{-19}Кл

2. На каком из рисунков правильно указано распределениезарядовприэлектризациитрением?

3. Какое направление имеет вектор напряженности электростатического поля, созданного равными по модулю зарядами, в точке 1?

4. В однородном электростатическом поле перемещается положительный заряд из точки М в точку N по разным траекториям. В каком случае работа сил электростатического поля больше?

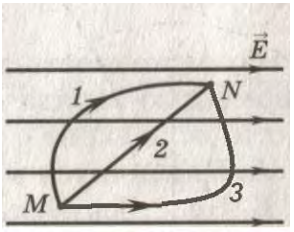
А. 1 Б. 2 В.3 Г.Вовсехслучаяхработасил электростатического поля одинакова

5. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

А.Закон Кулона
Б.Напряжённость поля точечного заряда
В. Электроёмкость плоского конденсатора

1. $\frac{\vec{F}}{q}$
2. $k\frac{q}{r^2}$
3. $\frac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d}$
4. $\frac{CU}{2}$
5. $k\frac{q_1 q_2}{r^2}$







Решите задачи и запишите ответ.

6. Два одинаковых металлических шарика,имеющихзаряды -6•10^{-8}Кли15•10^{-8}Кл,привелив соприкосновение, а затем раздвинули на расстояние 10 см. Определите силу взаимодействия между шариками. _____Н

7. Накакоенапряжениерассчитанконденсаторёмкостью4мкФ,еслиегомаксимальныйзарядра вен 8 • 10^{-4} Кл? _____В

8. Два одинаковых металлических шарика, имеющие заряды по 10^{-6} Кл каждый, находятся на расстоянии4мдруготдруга.Найдитенапряженностьэлектрическогополявточке,находящейся посередине между зарядами. _____Н/Кл

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. В вертикально направленном однородном электрическом поле капелька массой 2 • 10^{-8} кг, имеющаязаряд10^{-9}Кл,оказалась вравновесии.Определитенапряженностьэлектрическогополя.

10. Двазарядапо25нКлкаждый,расположенныенарасстоянии25смдруготдруга.Образуют электрическое поле. С какой силой это поле действует назаряд 2 нКл, помещённый в точку, удалённую на 10см от одного заряда и на 15смот другого?

Контрольная работа«Электростатика»

Вариант2

1. Пылинка,имеющаязаряд-1,6·10^{-19}Кл,получилаодинэлектрон.Какимсталзарядпылинки?

А. - 3,2 · 10^{-19}Кл Б. + 3,2 · 10^{-19}Кл

В.0 Г.-1,6 ·10^{-19}Кл

2. На каком из рисунков правильно указано распределение зарядов при электризации трением?

3. Какое направление имеет вектор напряженности электростатического поля, созданного равными по модулюзарядами, в точке 1?

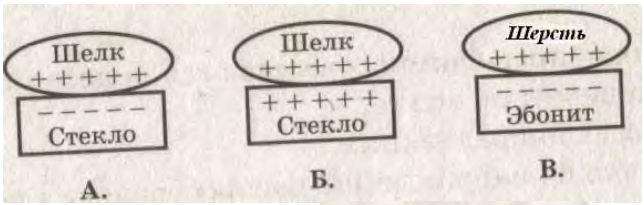
4. В однородном электростатическом поле перемещается положительный заряд из точки M в точку N по разным траекториям. В каком случае силы электростатического поля работу не совершают?

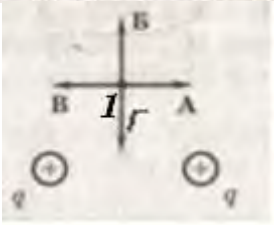
А.1 Б.2 В.3 Г.4

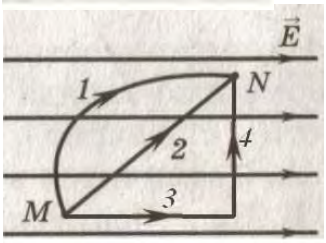
5. Ккаждой позиции первогостолбцаподберитесоответствующуюпозицию второго

А. Закон сохранения электрического заряда Б. Напряжённость электрического поля В. Электрическое напряжение

1. $\frac{\vec{F}}{q}$
2. $k\frac{q}{r^2}$
3. $\frac{A}{q}$
4. $q_1+q_2+q_3+\cdots+q_n=const$
5. $k\frac{q1q2}{r^2}$







Решите задачи и запишите ответ.

6. Дваодинаковых металлических шарика,имеющихзаряды $9\cdot10^{-8}$Кли$3\cdot10^{-8}$Кл,привелив соприкосновение, а затем раздвинули на расстояние 3 см. Определите силу взаимодействия между шариками. _____Н

7. Два одинаковых металлических шарика,имеющиезаряды $2\cdot10^{-6}$Кли-$2\cdot10^{-6}$Клкаждый, находятсянарасстоянии4мдруготдруга.Найдитенапряженность электрического поля в точке, находящейся посередине между зарядами. _____Н/Кл

8. Присообщенииконденсаторузаряда$5\cdot10^{-6}$Кл,егоэнергиясталаравной0,01Дж.Какое напряжение на обкладках конденсатора? _____В

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Скакимускорениемдвижетсяэлектронвполенапряжённостью10кВ/м?

10. Два заряда по 25 нКл каждый, расположенные на расстоянии 10 см друг от друга,образуют электрическоеполе.Скакойсилойэтополедействуетназаряд2нКл,помещённыйвточку, удалённую на 15см от одного заряда и на 25смот другого?

Контрольная работа«Законы постоянного тока.Электрический ток в различных средах»
Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме«Законыпостоянноготока.Электрическийтоквразличных средах» в 10 классе
Предмет:«физика»10класс
Тема:«Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах»
Перечень элементов предметного содержания,проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
9.1	1	Постоянный ток.Условия существования электрического тока.
9.1	2	Электрическое сопротивление.Зависимость сопротивления Однородного проводника отегодлины и сечения.Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи.
9.4	3	Работа электрического тока.ЗаконДжоуля–Ленца.
9.5	4	Механизмы проводимости твёрдых металлов,растворовирасплавов электролитов,газов.Закон электролиза.

9.5	5	Механизмы проводимости твёрдых металлов,растворовирасплавов электролитов, газов.
9.2	6	Закон Ома для полной(замкнутой)электрической цепи.
9.3	7	Параллельное соединение проводников. Последовательное соединение проводников.
9.2	8	Закон Ома для полной(замкнутой)электрической цепи.
9.3, 9.2, 9.1	9	Закон Ома для полной(замкнутой)электрической цепи,для участка цепи. Параллельное соединение проводников. Последовательное Соединение проводников.
9.3, 9.2, 9.1	10	Закон Ома для полной(замкнутой)электрической цепи,для участка цепи. Параллельное соединение проводников. Последовательное соединение проводников.

1. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	1, 2, 3,4, 5	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	5	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.2.3	2,6 -10	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.2.4	6-10	Умение строить логически ерассуждения,умозаключения и делать выводы
2.2.6	1 -10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД)

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задани я	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	1, 2,5, 6	Знание и понимание смысла понятий.
1.2	2,6, 7	Знание и понимание смысла физических величин
1.3	2,3, 4, 6, 8,10	Знание и понимание смысла физических законов
2.1.1	1, 3, 4, 5,6-9	Умение описывать и объяснять физические явления.
2.3	3, 4, 9. 10	Умение приводить примеры практического применения физических знаний
2.6	2, 3, 4, 6 -10	Умение применять полученные знания для решения физических задач

СпецификацияКОМ
для проведения контрольной работы«Законы постоянного тока.Электрический ток в различных средах»
Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися 10 класса содержания темы «Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах».
Содержание заданий определяется содержанием рабочейпрограммы по теме «Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах»
Контрольная работасостоитиз10заданий:7-заданиябазовогоуровня, 3- повышенного.
Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому

обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания,уровню подготовки,типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.1.1	Тест свыборомответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 2.1.1, 1.3, 2.6	Тестс выборомответа	2 мин.
3	Базовый	1.3, 2.1.1, 2.3, 2.6	Тест с выборомответа	2 мин.
4	Базовый	1.3, 2.3, 2.6	Тестс выборомответа	2 мин.
5	Базовый	1.1, 2.1.1, 2.6	Множественный выбор, задачана соответствие.	3 мин
6	Базовый	1.1, 1.2, 2.1.1, 1.3, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2 мин
7	Базовый	1.2, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2мин
8	Повышенный	1.3, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	5 мин
9	Повышенный	2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
10	Повышенный	1.3, 2.3, 2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнениетеста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкас эталоном	Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный			

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1-4	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
5	Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильно распределено 2 понятия- 1 балл Правильнораспределено1понятие-0баллов
6,7	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
8	2балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ

9,10	Максимальное количество баллов–3 Если: – полностью записано условие, – содержатся пояснения решения, – записаны формулы, – записан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан подробный ответ–3балла Если: – записано условие,
	– отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан ответ–2балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат, – записан ответ –1балл Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов
Оценка правильности выполнениязадания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается,но в баллы и отметку не переводится.
Итого	16 баллов

Переводбалловк5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
16-14	5
13-11	4
10 -7	3
меньше7	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Законы сохранения в механике»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформированна базовом уровне	Предметный результат сформированна повышенномуровне
1.1	1, 2,5, 6	Выполнено меньше 3 заданий	Выполнено3 задания	
1.2	2, 6, 7	Выполненоодно задание	Выполнено2 задания	
1.3	2, 3, 4, 6, 8, 10	Выполнено два задания	Выполнено4 задания	Выполнено6 заданий

2.1.1	1,3, 4, 5, 6-9	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено4 задания	Выполненобольше 5 заданий
2.3	3, 4, 9, 10	Заданиене выполнено	Выполнено задание3,4	Выполнено3задания
2.6	2, 3, 4, 6 -10	Выполнено меньше 4-хзаданий	Выполнено4 задания	Выполненобольше 5 заданий

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Кодметапредметного результата	№ задания контрольнойработы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	1, 2, 3,4, 5	Выполненотри задания	Невыполненотри задания
2.2.2	5	Выполнено задание	Невыполнено задание
2.2.3	2, 6 -10	Выполненотри задания	Выполнено менеетрёх заданий
2.2.4	6-10	Выполнено3 задания	Сделаноменеетрёх заданий
2.2.6	1 -10	Выполнено5заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	Оценкаправильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинствеслучаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа«Законыпостоянноготока.Электрическийтоквразличныхсредах»

Вариант 1

1. Длясуществованияэлектрическоготоканеобходимы…

А. свободные заряженные частицы Б. электрическое поле В. свободные заряженные частицы и электрическое поле Г.вещество,вкоторомсозданоэлектрическое поле.

2. Рассчитайтесилутока, проходящегопомедномупроводудлиной100миплощадью поперечного сечения 0,5 мм^2,при напряжении 6,8 В.

Удельное сопротивление меди 0,017 Ом•мм^2/м.А. 20 АБ. 0,2А В. 2А Г.0,02А.

3. Какоеколичествотеплотывыделитсяза1часвпроводникесопротивлением1000Ом,по которому течёт ток 2 мА?

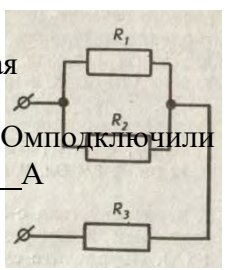
А.144Дж Б. 2000Дж В.2Дж Г.4 Дж.

4. Прикакойсилетокачерезрастворсульфатацинказа5часовнакатодевыделится30,6г цинка?Электрохимический эквивалент цинка3,4•10^{-7} кг/Кл

А.5000 А Б.18000А В.5А Г.50 А.

5. Ккаждойпозициипервогостолбца(вещества),подберитесоответствующуюпозицию второго (проводимость вещества)

А.Медь	1) Дырочная
Б.Воздухприатмосферномдавлении	2) Электронно-ионная
В.Кремний с примесью мышьяка	3) Электронная
	4) Ионная
	5) Электронно-дырочная



Решите задачи и запишите ответ.

6. К источнику токасЭДС,равной24В,ивнутреннимсопротивлением2Омподключили электрическое сопротивление 4 Ом. Определите силу тока в цепи. _____А

7. Определитеобщееэлектрическоесопротивлениеучасткацепи,еслиR_1

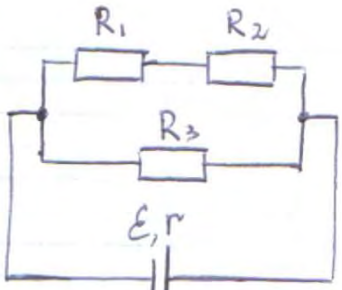
= R_2 = Rз=4 Ом. _____Ом

8. При подключении к источнику постоянного тока резистора с сопротивлением1Омсилатокавцепиравна1А,присопротивлении3Ом составляет 0,5 А. Определите по этим даннымЭДС источника. _____В

Решитезадачи ,представивразвёрнутоерешение.

9. Рассчитайте распределение токови напряжений на участке цепи

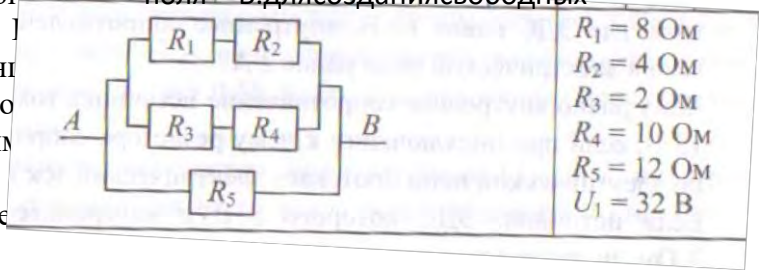
10. Рассчитайте распределение токов и напряжений в цепи, содержащейисточниктокаЭДСкоторого13Висопротивление0,1 Ом, Ом,R_3 = 5 Ом



Контрольная работа«Законы постоянного тока.
Электрический ток в различных средах» Вариант 2

1. Источник тока нужен для…

А.создания в проводнике электрическог поля Б.длясозданиясвободных электрического поля в проводнике



2. Рассчитайтенапряжениенаконц поперечного сечения 0,5 мм^2, при силе то Удельноесопротивлениемеди0,017 Ом•мм

А.6,8 В Б.68В В.0,68В

3. Какоеколичествотеплотывыде ка мощностью 1,5 кВт?

А.7,5 Дж Б.7500Дж В.450Дж Г.450 кДж.

4. Каковамассамеди,выделившейсяза1часнакатоде,еслисилатокачерезраствормедного купороса 5000 А? Электрохимический эквивалент меди3,28 •10^{-7} кг/Кл

А.164•10^{-5}кг Б.5,9г В.59кг Г.5,9 кг.

5. Ккаждойпозициипервогостолбца(вещества),подберитесоответствующуюпозицию второго (проводимость вещества)

А.Раствор сульфата цинка	1)	Дырочная
Б.Германий с примесью индия	В.Плазма 2)	Электронно-ионная
	3)	Электронная
	4)	Ионная
	5)	Электронно-дырочная

Решите задачи запишите ответ.

6. К источнику тока сЭДС, равной24В, и внутренним сопротивлением2Омподключилиэлектрическоесопротивление4Ом.Определитесилутокав цепи при коротком замыкании._____А

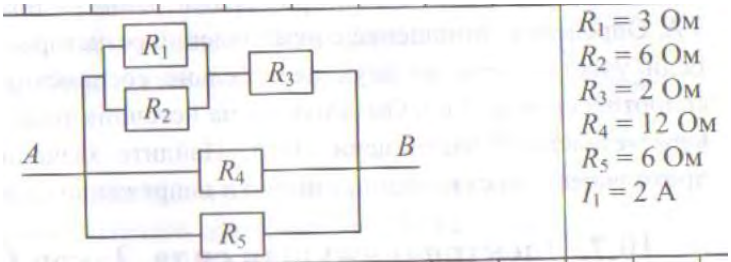
7. Определитеобщееэлектрическоесопротивлениеучасткацепи,еслиR_1 =R_2=Rз=4Ом. _____Ом

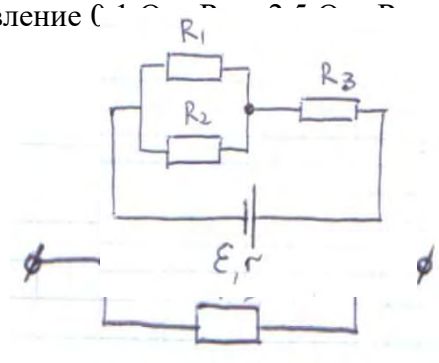
8. При подключении к источникупостоянного тока резистора с сопротивлением 1 Ом сила токавцепиравна1А,присопротивлении3Омсоставляет0,5А.Определитепоэтимданным ЭДС источника. _____В

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Рассчитайте распределение токо в и напряжений научасткецепи

10. Рассчитайте распределение токовинапряжений вцепи,содержащейисточниктока,ЭДС которого 13 В и сопротивление С = 2,5 Ом,R_3 =
1,25 Ом





Контрольная (годовая) работа за курс 10 класса
Кодификатор
Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной (годовой) работы в 10 классе
Предмет:«физика»10класс
Тема: контрольная(годовая)работа

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
2.1,2.4	1	Первый закон Ньютона.Второй закон Ньютона
2.4, 2.9, 2.8	2	ВторойзаконНьютона.Сила трения скольжения. Силупругости.
4.1, 4.4	3	Импульс материальной точки.Импульс системы тел.Закон изменения и Сохранения импульса.Закон сохранения механическойэнергии.
7.7, 7.5	4	Первый закон термодинамики.КПДтеплового двигателя.
8.2, 9.2	5	Закон Ома для полной(замкнутой)электрической цепи.Закон кулона.
1.5	6	Равномерное прямолинейное движение.
8.1, 8.2, 9.3	7	Закон сохранения электрического заряда.Закон Кулона. Соединения проводников.
1.7	8	Свободное падение.Ускорениесвободногопадения.
2.4, 2.6, 2.8, 2.9	9	Сила.Принцип суперпозициисил.Второй закон Ньютона.Сила тяжести.Силатрения скольжения.
7.2. 7.5, 7.6	10	Количество теплоты.Удельная теплоемкость вещества.Удельная теплота парообразования.Удельная теплота плавления.Удельная Теплота сгорания топлива.КПД.

2. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной(годовой)работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	1, 2, 3, 5, 7, 8	Умение определять понятия(познавательноеУУД)
2.2.3	1 -10	Умение устанавливать причинно-следственные связи(познавательноеУУД)
2.2.4	1 -10	Умение строить логические рассуждения,умозаключения и делать выводы
2.2.6	1 -10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи(регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задани я	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	1, 2,3, 5,7, 8	Знание и понимание смысла понятий.
1.2	1, 2, 3. 4, 5,7, 6.	Знание и понимание смысла физических величин

1.3	1, 2, 3, 4, 5,7	Знание и понимание смысла физических законов
2.1.1	1, 3,6-9	Умение описывать и объяснять физические явления.
2.3	6, 7, 9, 10	Умение приводить примеры практического применения физических знаний
2.4	6	Умение определять характер физического процесса по графику, формуле
2.6	2 -10	Умение применять полученные знания для решения физических задач

Спецификация КОМ

Для проведения контрольной (годовой) работы

Назначение контрольной (годовой) работы: оценить уровень освоения обучающимися курса физики10 класса

Содержание определяется содержанием рабочей программы 10 класса учебного предмета «физика»Контрольная (годовая) работа состоит из10заданий:7-задания базового уровня, 3-повышенного.

Работа рассчитана на 40мин.Контрольная работа составлена в2-хвариантах.Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 2.1.1	Тест с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 1.3, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
3	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
4	Базовый	1.2, 1.3, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
5	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин
6	Базовый	1.2, 2.3, 2.1.1, 2.4, 2.6	Расчётная задача запись ответа	3 мин
7	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	3мин
8	Повышенный	1.1, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	5 мин
9	Повышенный	2.3, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
10	Повышенный	2.3, 2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнениетеста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкас эталоном	Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный			

Заданиявконтрольнойработеоцениваютсявзависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1-5	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
6,7	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
8	2балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
9,10	Максимальное количество баллов–3
	Если: – полностью записано условие, – содержатся пояснения решения, – записаны формулы, – записан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан подробный ответ–3балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан ответ–2балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат, – записан ответ –1балл правильный ответ–0 баллов
Оценка правильности выполнениязадания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается,но в баллы и отметку не переводится.
Итого	15 баллов

Переводбалловк5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
15-13	5
12-10	4
9 -6	3
меньше6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Законы сохранения в механике»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформированна базовом уровне	Предметный результат сформированна повышенномуровне
1.1	1, 2,3, 5, 7, 8	Выполнено меньше 4заданий	Выполнено4 задания	Выполненобольше 5 заданий
1.2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 6.	Выполнено меньше 4 заданий	Выполнено4и Больше заданий	
1.3	1, 2, 3, 4, 5, 7	Выполнено меньше 4 заданий	Выполнено 4и Больше заданий	
2.1.1	1,3,6-9	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено3 задания	Выполнено больше 5 заданий
2.3	6, 7, 9, 10	Выполнено меньше 2 заданий	Выполнено2 задания	Выполнено 3и больше заданий
2.4	6	Задание не выполнено	Задание выполнено полностью	
2.6	2 -10	Выполнено меньше 6-хзаданий	Выполнено6 заданий	Выполнено больше8 заданий

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Кодметапредметного результата	№ задания контрольнойработы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	1, 2, 3, 5, 7, 8	Выполнено4 задания	Невыполненотри задания
2.2.2	1 -10	Выполнено6 заданий	Невыполнено задание
2.2.3	1 -10	Выполнено6 заданий	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	1 -10	Выполнено6 заданий	Сделаноменеетрёх заданий
2.2.6	1, 2, 3, 5, 7, 8	Выполнено5 заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	Оценкаправильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинствеслучаев обучающимися не комментируются

Контрольная(годовая)работа за курс10классапофизике 1 вариант

1. Равнодействующаявсехсил,действующихнателo,равнанулю.Движетсялиэтотелоили находится в состоянии покоя?

А.Телодвижетсяравномерноипрямолинейноилинаходитсявсостоянииипокоя. Б. Тело движется равномерно и прямолинейно.

В.Телонаходитсявсостоянииипокоя.

2. Брусокмассой200гскользитпольду.Определитесилутренияскольжения,действующуюна брусок, если коэффициент трения скольжения бруска по льду равен 0,1.

А. 0,2 Н Б.2Н В.20Н

3. Привыстрелеизпневматическойвинтовкивылетаетпулямассой mсоскоростьюv.Какойпо модулю импульс получит после выстрела винтовка, если её масса в 150 раз больше массы пули?

А. 150mv Б.mv В.mv/150

4. Газупереданоколичествотеплоты200Дж.Приэтомонсовершилработу400Дж.Как изменилась внутренняя энергия газа?

А.ΔU=200Дж. Б.ΔU= -200кДж В.ΔU=-200Дж.

5. КисточникутокасЭДС,равной24В,ивнутреннимсопротивлением2Омподключили электрическое сопротивление 4 Ом. Определите силу тока в цепи.

А.6 В Б.4В В.12В

Решите задачи и запишите ответ.

6. Графики движения двух тел представлены на рисунке 102. Начальная координата первого тела_____м, второго _м. Место и время их встречи _____м, _____с.

Скорость второго тела _____м/с.

Уравнение движенияпервого тела _____

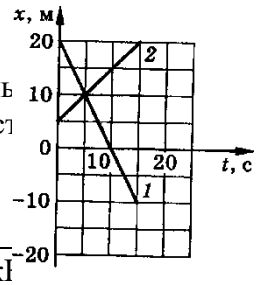


Рис. 102

7. Два одинаковых тела, имеющих заряды 18 мкКл и -9 мкКл, соприкосновениеиразъединили.Накакомрасстояниидруготдругаэтизаряды взаимодействуют с силой 9мН? _____м

8. Каковоперемещениетела,свободнопадающегосвысоты50м,запоследнююсекунду падения? _____м

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Тело массой 5 кг движется по горизонтальной поверхности под действием силы 100 Н, направленнойгоризонтально.Определитеускорениетела,еслиизвестно,чтокоэффициент трения между телом и поверхностью 0,2.

10. Сколькодровнужносжечьвпечкес КПД40%, чтобыполучитьиз200кгснега,взятогопри температуре -10^0С, воду при 20^0С? Удельная теплота плавления льда 330кДж/кг, удельная теплоёмкость льда 2,1 кДж/кг·К, удельная теплоёмкость воды 4,2 кДж/кг·К, температура плавления льда 0^0С.

Контрольная(годовая)работазакурс10классапофизике 2 вариант

1. Какбудетдвигатьсятеломассой5кгподдействиемсилы10Н?

А. Равномерно со скоростью 2 м/с. Б.Равноускоренносускорением2м/с^2.В.Будет покоиться

2. Какиесилынужноприложитькконцампроволокижёсткостью100кН/м,чтобырастянуть её на 1 мм?

А.0,1 Н Б.1Н В.100Н

3. Телоброшеновертикальновверхсоскоростью10м/с.Накакуюмаксимальнуювысоту поднимется тело?

А.50 м Б.10м В.5м

4. ВычислитеКПДтеплового двигателя,которыйполучаетотнагревателяколичество теплоты 1000 Дж и холодильнику передаётся 700 Дж.

А.30 %. Б.70% В.25%

5. Скакойсилойвзаимодействуютдвазарядапо10нКл, находящиесянарасстоянии3см друг от друга?

А.9 Н Б.10Н В.0,001Н

Решите задачи и запишите ответ.

6. Графики движения двух тел представлены на рисунке 100. Начальная координата первого тела_____м, второго _м. Место и время их встречи _____м, _____с.

Скорость второго тела _____м/с.

Уравнение движенияпервого тела_____

7. Каковы показании амперметра, включённого в цепь, если $R_1 = R_2 = 2$ Ом, ЭДС источника6 В, его внутреннеесопротивление1 Ом _____А

8. Сбашнивысотой45мгоризонтальноброшенкамень.Черезкакоевремя он упадёт на землю? ___с

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Под действием какой горизонтальной силы вагонетка массой 350 кг движется по



Рис. 100

горизонтальнымрельсамсускорением0,15м/с^2,еслисилаСопротивлениядвижению12Н?

10. Ваннувместимостью100лнеобходимоводой,имеющейтемпературу30^{0}С,используяводу при температуре 80^{0}С и лёд при температуре -20^{0}С. Определите массу льда, который следует положить в ванну. Удельная теплота плавления льда 330кДж/кг, удельная теплоёмкость льда 2,1 кДж/кг·К, удельная теплоёмкость воды 4,2 кДж/кг·К, температура плавления льда 0^{0}С.

Контрольная работа«Магнитное поле.Электромагнитная индукция»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме«Магнитноеполе.Электромагнитная индукция» в 11классе

Предмет:«физика»11класс

Тема:«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

1. Перечень элементов предметногос одержания,проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описаниеэлементовпредметногосодержания
10.1	1	Магнитное поле.Вектор магнитной индукции.
10,1, 10.2	2	Линии магнитного поля.Магнитное поле проводника с током. Картина Линий полядлинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевого проводника, катушки с током.
10.3	3	СилаАмпера,еёнаправлениеивеличина.
10.4	4	СилаЛоренца,еёнаправлениеивеличина.Движениезаряженной частицыводнородномМагнитномполе.
10.3, 10.4, 11.1, 11.4, 11.3	5	СилаАмпера.СилаЛоренца.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея. ЭДС индукции в движущемся проводнике. Энергия магнитногополякатушкистоком.
10.3, 10.4	6	СилаАмпера.Сила Лоренца.
11.1	7	Законэлектромагнитнойиндукции.ЭДСиндукциив движущемся проводнике.
11.3, 11.4	8	Энергиямагнитногополякатушкистоком.ЭДССамоиндукции
11.2	9	ПравилоЛенца
11.1, 11.4, 9.2, 9.1, 17.6	10	ЗаконЭМИ,законОмадляполнойцепи,силатока.Энергиямагнитного поля

2. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	5, 8	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	5	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.2.3	2 , 3, 4,6 -10	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.2.4	2,3, 4, 6 -10	Умение строить логические рассуждения,умозаключения и делать выводы
2.2.6	2– 4, 6 - 10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задани я	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	1-4	Знание и понимание смысла понятий.
1.2	1, 7, 8	Знание и понимание смысла физических величин
1.3	6, 7	Знание и понимание смысла физических законов
2.1.1	2, 3, 4, 6-10	Умение описывать и объяснять физические явления.
2.3	6, 7,	Умение приводить примеры практического применения физических знаний
2.4	5	Умение определять характер физического процесса по графику, формуле
2.6	2, 3.4, 6, 7, 8, 9, 10	Умение применять полученные знания для решения физических задач

Спецификация КОМ

Для проведения контрольной работы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» Назначениеконтрольнойработы:оценитьуровеньосвоенияобучающимися11классасодержания темы«Магнитное поле. Электромагнитная индукция».

Содержаниеконтрольныхизмерительныхзаданийопределяетсясодержанием рабочей программы по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» учебного предмета«физика»,а также содержанием темы«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Контрольная работа состоит из10заданий:8-заданиябазового уровня, 2- повышенного.

Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

№задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2	Тест с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
3	Базовый	1.1, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
4	Базовый	1.1, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
5	Базовый	2.4	Множественныйвыбор, задачана соответствие.	3 мин
6	Базовый	1.3, 2.1.1, 2.6, 2.3	Расчётная задача запись ответа	2 мин
7	Базовый	1.2, 1.3, 2.1.1, 2.6, 2.3	Расчётная задача запись ответа	2мин
8	Базовый	1.2, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2 мин
9	Повышенный	2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись Развёрнутым решением	10 мин
10	Повышенный	2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись Развёрнутым решением	10 мин

Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнениетеста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный			

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от ложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 -4	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
5	Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильнораспределено2понятия-1балл Правильнораспределено1понятие-0баллов
6, 7, 8	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
9,10	Максимальное количество баллов–3 Если:
	– полностью записано условие, – содержатся пояснения решения, – записаны формулы, – записан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан подробный ответ–3балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан ответ–2балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат, – записан ответ –1балл Еслиходрешенияневерный,неприсутствуетправильный ответ –0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	15 баллов

Переводбалловк5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
15-13	5
12-10	4
9 -6	3
меньше6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Основы динамики»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформированна базовом уровне	Предметный результат сформированна повышенномуровне
1.1	1-4	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено3или 4 задания	
1.2	1, 7, 8	Выполнено меньше 2-хзаданий	Выполнено2или 3 задания	
1.3	6, 7	Выполнено меньше	Выполнено2	
		2-хзаданий	задания	
2.1.1	2,3, 4, 6-10	Выполнено меньше 5-изаданий	Выполнено5 заданий	Выполнено8задан ний
2.3	6, 7	Выполнено меньше 2-хзаданий	Выполнено2 задания	
2.4	5	Заданиене выполнено	Задание выполненоили выполнено частично	
2.6	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Выполнено меньше 5-изаданий	Выполнено5 задания	Выполнено7задан ний

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Кодметапредметного результата	№ задания контрольнойработы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	5, 8	Выполненодва задания	Невыполненодва задания
2.2.2	5	Выполнено задание	Не выполнено задание
2.2.3	2, 3, 4, 6 -10	Выполнено 5заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.4	2,3, 4, 6 -10	Выполнено 5заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	2– 4, 6 -10	Выполнено5заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа«Магнитное поле.Электромагнитная индукция» Вариант1

1. Как называют единицу магнитной индукции?

А.Тесла(Тл). Б.Вебер (Вб). В.Вольт(В).Г.Генри(Гн). Д.Ампер(А).

2. На рисунке 1 изображен проводник, по которому течет электрический ток I. Какое направление имеет вектор B индукции магнитного поля в точке M?

А.1. Б.2. В.3 Г.4. Д.5.Е. 6.

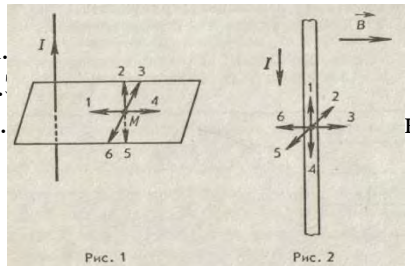
3. На рисунке 2 указаны направления вектора индукции В и электрического тока в проводнике.Укажите направление силы Ампера.

А.1. Б.2. В.3.Г.4. Д.5.Е. 6. Ж. F_A=0.

4. Нарисунке5показанонаправлениевектораскоростидвижения отрицательного заряда. Какое из представленных на рисунке направлений имеет вектор силы, действующей со стороны магнитного поля на этот заряд, если вектор индукции входит перпендикулярно в плоскость рисунка?

А.1 Б.2. В.3. Г.4. Д.Среди ответовА —Гнет правильного.

5. Ккаждойпозициипервогостолбца,подберитесоответствующуюпозициювторого



А.
Б.
В. ке

1) $v \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$
2) $L\Delta I/\Delta t$
3) $I \cdot B \cdot \Delta l \cdot \sin \alpha$
4) $\Delta\Phi/\Delta t$
5) $LI^2/2$
6) $v \cdot B \cdot q \cdot \cos\alpha$
7) $I \cdot V \cdot \Delta l \cdot \sin\alpha$

Решите задачи и запишите ответ.

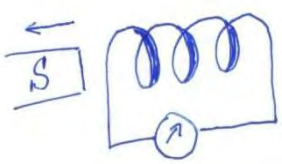
6. Вмагнитномполесиндукцией2Тлдвижетсяэлектрическийзаряд10^{-10}Клсоскоростью4м/с. Чему равна сила, действующая на заряд со стороны магнитного поля, если вектор скорости Vдвижения заряда перпендикулярен вектору В индукции магнитного поля? _Н

7. За2смагнитныйпоток,пронизывающийконтур,равномерноувеличилсяс2до8Вб.Чему при этом было равно значение ЭДС индукции в контуре? _____В

8. Чемуравнаэнергиямагнитногополякатушкииндуктивностью3Гнприсилетокавней2А? _____Дж

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Определите направление индукционного тока в катушке.



10. Катушка сопротивлением 100 Ом, состоящая площадью5$см^2$,внесенаводнородноемагнитноеполе.Втечение некотороговременииндукциямагнитногополяуменьшилась от0,8до0,3Тл.Какоизаряд индуцирован в проводнике за это время?

Контрольная работа«Магнитное поле.Электромагнитная индукция» Вариант2

1. Что является характеристикой магнитного поля?

А.Магнитный поток Б. Магнитная индукция В. Индуктивность. Г. Потенциал. Д. Сила магнитного поля

2. На рисунке 1 изображен проводник, по которому течет электрическийтокI.Какоенаправлениеимеетвектор В индукции магнитного поля в точке М?

А.6. Б.5. В.4. Г.3. Д.2.Е. 1.

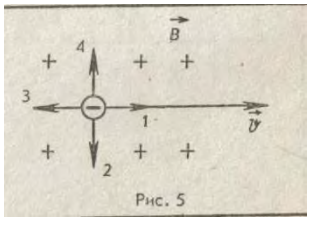
3. На рисунке 2 указаны направления вектора индукции В и электрическоготокавпроводнике.Укажитенаправлениесилы Ампера.

А.2. Б.1. В.4.Г.3. Д.6.Е. 5. Ж. F_A=0.

4. Нарисунке5показанонаправлениевектораскоростидвиженияотрицательногозаряда.Ка кое из представленных на рисунке направлений имеет вектор силы, действующейсосторонымагнитногополянаэтотзаряд,есливектор индукции входит перпендикулярно в плоскость рисунка?

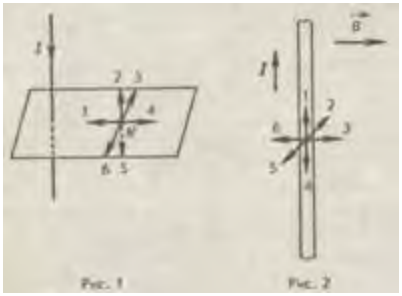
А. 4 Б.3. В. 2. Г. 1. Д.Среди ответов А—Г нетправильного.

5. К каждой позиции первого столбца,подберите соответствующую позицию второго



А.Сила Лоренца Б. Закон ЭМИ
В.Энергия магнитного поля

1) $v \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$
2) $v \cdot B \cdot q \cdot \sin \alpha$
3) $I \cdot B \cdot \Delta l \cdot \sin \alpha$
4) $\Delta\Phi/\Delta t$
5) $LI^2/2$
6) $v \cdot B \cdot q \cdot \cos\alpha$
7) $I \cdot V \cdot \Delta l \cdot \sin\alpha$



Решите задачи запишите ответ.

6. Вмагнитномполесиндукцией0,2Тлнаходитсяпроводникдлиной50см,расположенныйпод углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 6 А?

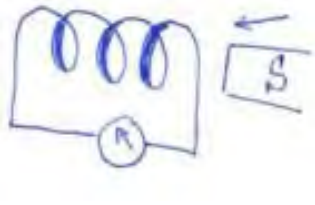
7. Проводник длинной 0,5 м движется в однородном магнитном поле со скоростью 4 м/с перпендикулярносиловымлиниям.Найдитеразностьпотенциалов,возникающуюнаконцах проводника, если вектор магнитной индукции 8 мТл.

8. КакаяЭДСсамоиндукциивозникаетвобмоткеиндуктивностью0,4Гнприравномерном изменении силы тока в ней на 5 А за 0,02 с?

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Определите направление индукционного токав катушке.

10. ИсточниксЭДС9Вивнутреннимсопротивлением1Омзамкнут на катушкус индуктивностью 0,1 Гн и активнымсопротивлением 2 Ом. Определите энергию магнитного поля, локализованного в кату



Контрольная работа«Механические и электромагнитные колебания и волны»
Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны»в 11 классе
Предмет:«физика»11класс
Вид контроля: текущий (тематический)
Тема :«Механические и электромагнитные колебания и волны»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
5.1	1	Механическиеколебания.
5.2, 12.1	2	Периодичастота колебаний.
5.1, 5.2	3	Гармоническиеколебания. Амплитуда.
5.1, 12.2	4	Энергетическоеописание(законсохранениямеханическойэнергии).

5.2, 5.1, 12.1	5	Периодмалыхсвободныхколебаний математического маятника.Периодсвободныхколебанийпружинногомаятника.
		Кинематическоеописание.ФормулаТомсона.Длинаволны.
12.3	6	Производство,передачаи потребление электрическойэнергии.Трансформатор.
5.4, 12,4	7	Скоростьраспространенияидлинаволны.Свойстваэлектромагнитных волн.
12.1	8	Свободныеэлектромагнитныеколебаниявколебательномконтуре. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательномконтуре.
5.3, 5.4	9	Вынужденныеколебания.Резонанс.Скоростьраспространенияидлина волны.
5.4, 12.4	10	Скорость распространения и длина волны. Применение электромагнитныхволнвтехникеибыту.Свойстваэлектромагнитных волн.

2. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	1, 8	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	5	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.2.3	2 , 3, 4, 6 -10	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.2.4	2, 3, 4, 6 -10	Умение строить логическиерассуждения,умозаключения и делать выводы
2.2.6	2– 4, 6 - 10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задани я	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	1-3	Знание и понимание смысла понятий.
1.2	1,2, 3. 4, 6, 7	Знание и понимание смысла физических величин
1.3	4, 8	Знание и понимание смысла физических законов
2.1.1	2, 3, 4, 6-10	Умение описывать и объяснять физические явления.
2.3	6,9, 10	Умение приводить примеры практического применения физических знаний
2.4	5, 8	Умение определять характер физического процесса по графику, формуле
2.6	2, 3. 4, 6, 7, 8, 9, 10	Умение применять полученные знания для решения физических задач

Спецификация КОМ
Для проведения контрольной работы
«Механические и электромагнитные колебания и волны»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися11класса содержания темы «Механические и электромагнитные колебания и волны».
Содержание определяется содержанием рабочей программы по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны» учебного предмета «физика»,а также содержанием темы«Механическиеи электромагнитные колебания и волны».
Работа рассчитанана 40мин. Контрольная работа составлена в 2-хвариантах.Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2	Тест с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 1.2, 2.1.1	Тест с выбором ответа	2 мин.
3	Базовый	1.1, 1.2, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
4	Базовый	1.2, 1.3, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
5	Базовый	2.4	Множественныйвыбор, задачана соответствие.	3 мин
6	Базовый	1.2, 2.1.1, 2.6, 2.3	Расчётная задача запись ответа	2 мин
7	Базовый	1.2, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2мин
8	Повышенный	1.3, 2.1.1, 2.4, 2.6	Расчётная задача запись ответа	3 мин
9	Повышенный	2.1.1, 2.3, 2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
10	Повышенный	2.1.1, 2.3,2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнениетеста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкас эталоном	Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный			

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 -4	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
5	Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильнораспределено2понятия-1балл Правильнораспределено1понятие-0баллов
6, 7	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ

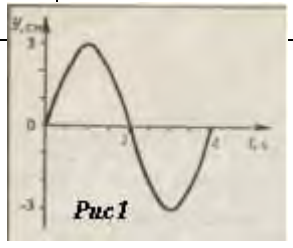
8	2балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
9,10	Максимальное количество баллов–3 Если: – полностью записано условие, – содержатся пояснения решения, – записаны формулы, – записан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан подробный ответ–3балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан ответ–2балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – содержится вычислительная ошибка,неискажающая грубо результат, – записан ответ –1балл Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов
Оценка правильности выполнениязадания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается,но в баллы и отметку не переводится.
Итого	16 баллов

Переводбалловк5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
16-14	5
13-11	4
10 -7	3
меньше7	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Основы динамики»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформированна базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенномуровне
1.1	1-3	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено3 задания	
1.2	1, 2, 3, 4, 6, 7	Выполнено меньше 4-хзаданий	Выполнено4 задания	
1.3	4, 8	Невыполнено4-е задание	Выполнено4-е задание	Выполнено2задания



2.1.1	2,3, 4, 6-10	Выполнено меньше 5-изаданий	Выполнено5 заданий	Выполнено8заданий
2.3	6, 9, 10	Невыполнено6 задание	Выполнено6 задание	Выполнено2задания
2.4	5, 8	Заданиене выполнено	Задание 5 выполненоили выполнено частично	Выполнено2задания
2.6	2, 3. 4, 6, 7, 8, 9, 10	Выполнено меньше 5-изаданий	Выполнено5 заданий	Выполнено7заданий

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Кодметапредметного результата	№ задания контрольнойработы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	5, 8	Выполненодва задания	Невыполненодва задания
2.2.2	5	Выполнено задание	Невыполнено задание
2.2.3	2, 3, 4, 6 -10	Выполнено 5заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.4	2,3, 4, 6 -10	Выполнено5 заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	2– 4, 6 -10	Выполнено5заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	Оценкаправильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинствеслучаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа«Механические и электромагнитные колебания и волны»
Вариант 1

1. Какое из перечисленных ниже движений является механическим колебанием?
1)Движение звучащей струныгитары.2)Движение ветки дерева под действием ветра. А.Ни 1, ни 2. Б. 1 и 2. В. Только 1.Г. Только 2.

2. За3смаятниксовершает6колебаний.Чемуравенпериод и частота колебаний? А. 0,5 с; 2 Гц Б. 2 с; 0,5 Гц В. 0,5 с; 0,5 Гц Г. 2 с; 2 Гц

3. Нарис1представленазависимостькоординатытела,колеблющегосявдольосиОУ,от времени. Какова амплитуда и период колебаний?
А.-3 м;2 с Б.3см;4с В.6м;4 с Г. 6 м; 2 с

4. При гармонических электрических колебаниях в колебательном контуре максимальное значениеэнергииэлектрическогополяконденсатораравно30Дж, максимальное значение энергии магнитного поля катушки 30 Дж. Как изменяется во времени полная энергия электромагнитного поля контура?
А. Изменяется от 0 до 30 Дж.Б. Изменяется от 0 до 60 Дж. В.Неизменяетсяиравна60 Дж. Г. Не изменяется и равна 30 Дж. Д. Изменяется от 30 до 60 Дж.

5. Ккаждойпозициипервогостолбца,подберитесоответствующуюпозициювторого

А.Формула Томсона
Б.Периодколебанийматематического маятника
В.Уравнениемеханическихгармонических колебаний

1). $2\pi\sqrt{LC}$
2) $X_L=\omega L$
3) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
4) $x_m \text{Cos } 2\pi\nu t$
5) $\text{Cos } 2\pi\nu t$
6) $I_m \text{Sin } \omega t$
7) V/ν

Решите задачи и запишитеответ.

6. Первичнаяобмоткапонижающеготрансформатораскоэффициентомтрансформации5 включена в сеть с напряжением 220 В. Чему равно напряжение на зажимах вторичной обмотки?_____

7. Радиостанцияработаетначастоте60МГц.Найдитедлинуэлектромагнитныхволн, излучаемых антенной радиостанции.
Скорость распространения электромагнитных волн с=$3\cdot10^8$м/с_____

8. Изменения электрического заряда конденсатора в колебательном контуре происходят по законуq =10^{-3}Sin6πt.Определитеамплитудузаряда,периодичастотуколебаний.Запишите уравнение зависимости i=i(t) _____

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Мальчик несёт на коромысле вёдра с водой, период собственных колебаний которых 1,6 с. Прикакойскоростидвиженияводаначнётособенносильновыплёскиваться,еслидлинашага мальчика 60 см?

10. Накакомрасстоянииоткораблянаходитсяайсберг,если посланныйгидролокатором ультразвуковой сигнал, имеющий скорость 1500 м/с, вернулся через 0,4 с?

Контрольная работа«Механические и электромагнитные колебания и волны» Вариант 2

1. Какое из перечисленных ниже движений является механическим колебанием?
1)Движениекачелей.2)Движение мальчика,прыгающего на батуте. А.Ни 1, ни 2. Б. 1 и 2. В. Только 1.Г. Только 2.

2. Чемуравныпериодичастотаэлектромагнитныхколебанийвконтуре,сконденсатором ёмкостью 4 мкФ и катушкой индуктивностью 1 Гн?
А. 0,13 с; 8 Гц Б. 0,013 с; 80 Гц В.13с;0,08Гц Г. 0,0013с; 800 Гц

3. Нарис1представленазависимостькоординатытела,колеблющегося вдоль оси ОУ, от времени. Какова амплитуда и период колебаний?А. -3 м; 4 с Б. 6 см; 8 с В. 6 м; 8 с Г. 12 см; 8 с

4. При гармонических электрических колебаниях в колебательном контуре максимальное значение энергии электрического поля конденсатораравно30Дж,максимальноезначениеэнергиимагнитного полякатушки30Дж.Какизменяетсявовременииполнаяэнергияэлектромагнитногополя контура?
А. Изменяется от 0 до 30 Дж.Б. Изменяется от 0 до 60 Дж. В.Неизменяетсяиравна60 Дж. Г. Не изменяется и равна 30 Дж.

5. Ккаждойпозициипервогостолбца,подберитесоответствующуюпозициювторого

А.Длина волны
Б.Периодтелана пружине
В.Уравнение гармонических колебаний силы тока

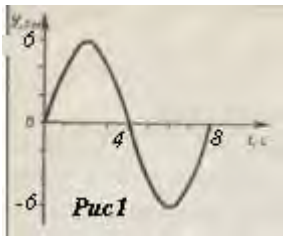


Рис 1

1). $2\pi\sqrt{LC}$
2) $X_L=\omega L$
3) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
4) $x_m \text{Cos } 2\pi\nu t$
5) $\text{Cos } 2\pi\nu t$
6) $I_m \text{Sin } \omega t$
7) V/ν

Решите задачи и запишите ответ.

6. Трансформаторимееткоэффициенттрансформации20.Напряжениеназажимахвторичной обмотки 6 В.Чему равно напряжение на первичной обмотке? _____

7. Накакой частоте суда посылают сигнал SOS, если по международному соглашению длина волны должна быть равной 600 м? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с _____

8. Изменения электрического заряда конденсатора в колебательном контуре происходят по законуq $=10^{-5}$Sin12πt.Определитеамплитудузаряда,периодичастотуколебаний.Запишите уравнение зависимости i=i(t) _____

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Волнаоткатера,проходящегопоозеру,дошладоберегачерез1мин,причёмрасстояниемежду соседними гребнями оказалось равным 1,5 м, а время между двумя последовательными ударами волн о берег 2 с. Как далеко от берега проходил катер?

10. Накакомрасстоянииотрадиолокаторанаходитсясамолёт,еслиотражённыйотнегосигнал принимают через 10^{-4} с после момента посылки?

Контрольная работа«Оптика»
Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Оптика» в 11 классе
Предмет:«физика»11класс
Тема:«Оптика»

4. Переченьэлементовпредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольнойработе

Код	Номер задания	Описаниеэлементовпредметногосодержания
13.1	1	Законы отражения света.Построение изображений в плоском зеркале.
13.1	2	Законы отражения света.Построение изображений в плоскомзеркале.
13.2	3	Законы преломления света.Преломление света.Абсолютный показатель преломления.
13.5	4	Дисперсия света.
12.4	5	Виды излучений
13.3	6	Собирающиеирассеивающие линзы.Тонкаялинза.Фокусное расстояниеиоптическаясилатонкойлинзы.Формулатонкой линзы.
13.5	7	Интерференция света.Когерентные источники.Условия наблюдения максимумов и минимумов винтерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

13.5	8	Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюдения главныхмаксимумовпринормальномпадениимонохроматического света на решётку.
13.3	9	Ходлуча,прошедшего линзуподпроизвольным угломкеё главной оптическойоси.
13.2	10	Законыпреломлениясвета.Преломлениесвета.Абсолютныйпоказатель преломления

5. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	1,3, 4, 7	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	5	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.2.3	1, 7, 8, 9, 10	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.2.4	1, 2, 3, 4,6 -10	Умение строить логически ерассуждения,умозаключения и делать выводы
2.2.6	1– 4, 6 - 10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД)

6. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задани я	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	1, 3, 4, 7,8, 5	Знание и понимание смысла понятий.
1.2	3, 6	Знание и понимание смысла физических величин
1.3	1, 2, 3, 9,10	Знание и понимание смысла физических законов
2.1.1	1, 2, 3, 4,7-10	Умение описывать и объяснять физические явления.
2.3	2,10	Умение приводить примеры практическогоприменениефизическихзнаний
2.4	6,7	Умение определять характер физического процесса по графику, формуле
2.6	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10	Умение применять полученные знания для решения физических задач

Спецификация КОМ
Для проведения контрольной работы
«Оптика»
Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися 11 класса содержания темы «Оптика».
Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Оптика» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Оптика». Контрольная работасостоитиз10заданий:7-заданиябазового уровня, 3-повышенного.
Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому

обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.3, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.3, 2.1.1, 2.3, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
3	Базовый	1.1, 1.2, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
4	Базовый	1.1, 2.1.1	Тест с выбором ответа	2 мин.
5	Базовый	1.1	Множественныйвыбор, задачана соответствие.	3 мин
6	Базовый	1.2, 2.4, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2 мин
7	Базовый	1.1, 2.1.1, 2.4, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2мин
8	Повышенный	1.1, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	3 мин
9	Повышенный	1.3, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
10	Повышенный	1.3, 2.1.1, 2.3,2.6	Расчётная задача запись развёрнутымрешением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнениетеста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкас эталоном	Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный			

Задания в контрольной работе оценивают сявзависимостио тсложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 -4	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
5	Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильно распределено 2 понятия- 1 балл Правильнораспределено1понятие-0баллов
6, 7	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
8	2балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ

9,10	Максимальное количество баллов–3 Если: – полностью записано условие, – содержатся пояснения решения, – записаны формулы, – записан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан подробный ответ–3балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан ответ–2балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат, – записан ответ –1балл Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов
Оценка правильности выполнениязадания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается,но в баллы и отметку не переводится.
Итого	16 баллов

Переводбалловк5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
16-14	5
13-11	4
10 -7	3
меньше7	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Оптика»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформированна базовомуровне	Предметный результат сформированна повышенномуровне
1.1	1, 3, 4, 7, 8, 5	Выполнено меньше 4-хзаданий	Выполнено4 задания	Выполненозадание8
1.2	3, 6	Выполнено меньше 2-хзаданий	Выполнено2 задания	

1.3	1, 2, 3, 9, 10	Невыполнено1,2, 3 задания	Выполнено3 задания	Выполнено4 задания
2.1.1	1,2, 3, 4, 7-10	Выполнено меньше 5-изаданий	Выполнено5 заданий	Выполнено8 заданий
2.3	2, 10	Невыполнено2-е задание	Выполнено2-е задание	Выполнено2 задания
2.4	6, 7	Заданиене выполнено	Задание выполнено	
2.6	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10	Выполнено меньше 5-изаданий	Выполнено5 заданий	Выполнено7 заданий

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Кодметапредметного результата	№ задания контрольнойработы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	1, 3, 4, 7	Выполнено3 задания	Невыполнено3 задания
2.2.2	5	Выполнено задание	Не выполнено задание
2.2.3	1, 7, 8, 9, 10	Выполнено4 задания	Выполнено менее4 заданий
2.2.4	1,2, 3, 4, 6 -10	Выполнено5заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	1– 4, 6 -10	Выполнено5 заданий	Выполнено менее5
			заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа«Оптика» Вариант1

1. Каким должен бытьугол падения световоголуча,чтобы отраженныйлуч составлялс падающим угол 50°?

А.20°. Б. 25°. В. 40°. Г.50°. Д.100°.

2. Передвертикальнопоставленнымплоскимзеркаломстоитчеловек.Какизменитсярассто яние между человеком и его изображением, если человек приблизится к плоскости зеркала на 1 м?

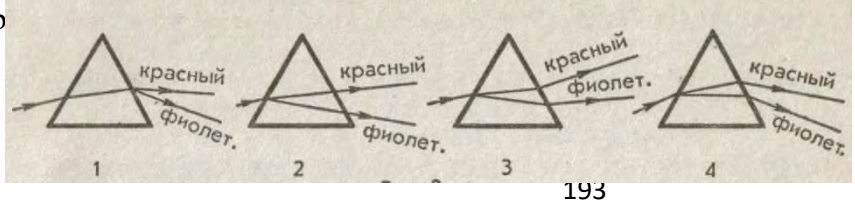
А.Уменьшитсяна2м.Б.Уменьшитсяна1м.В.Уменьшитсяна0,5м.Г.Неизменится.Д.Среди ответов А - Г нет правильного.

3. При переходе луча света из первой среды во вторую угол падения равен 60°, а угол преломления30°.Чемуравенотносительныйпоказательпреломлениявторойсредыотносительно первой?

А.0,5.Б. $\frac{\sqrt{3}}{3}$. В. $\sqrt{3}$. Г.2.

Д.СредиответовА-Гнет правильного.

4. Накакой из схемнарисунке правильно представлен ход лучей приразложениипучкабелогосветастеклянной призмой? А. 1.Б. 2.В. 3.Г. 4.Д. На всех схемах непр



5. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

А.Инфракрасное излучение	1. Поглощение этого излученияществомпропорционально плотности вещества
Б.Ультрафиолетовое излучение	2. Длинаволнэтогоизлученияот$4\cdot10^{-7}$ до$8\cdot10^{-7}$м.
В.Рентгеновское излучение	3. Источникомэтогоизлученияявляетсялюбоенагретоетело
	4. Этоизлучениеприменяетсядляосуществлениякосмическойсвязи
	5. Излучениеотличаетсябольшойхимическойактивностью

Решите задачи и запишите ответ.

6. С помощью собирающей линзы получили изображение светящейся точки. Чему равно фокусноерасстояниелинзы,еслирасстояниеотпредметадолинзы0,5м,аотизображениядо линзы1м?_____м

7. Двекогерентныесветовыеволныдлиной400нмдостигаютнекоторойточкисразностью хода 2мкм. Что произойдёт в этой точке – усиление или ослабление волн? _____

8. На дифракционную решёткуперпендикулярно падает плоская монохроматическая волна длиной500нм.Максимум второгопорядканаблюдаетсяпри угледифракции30^0.Чемуравен период решётки? м

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Нарисункеданходпроизвольноголучавсобирающейлинзе и положение ее главной оптической оси. О — оптический центр линзы. Найдите построением положение фокусов линзы.

10. Вднопрудавертикальновбитшествысотой1,25м. Определитедлинутенинаднепруда,еслисолнечныелучипадаютнаповерхностьводыподуглом 38^0, а шест целиком находится под водой. Показатель преломления воды 1,33.

Контрольная работа«Оптика» Вариант2

1. Какизменитсяуголмеждупадающимиотраженнымлучамисвета,еслиуголпадения уменьшится на 10°?

А. Уменьшится на 5°. Б. Уменьшится на 10°. В. Уменьшится на 20°. Г.Не изменится. Д. Среди ответов А - Г нет правильного.

2. Принекоторомзначенииуглападениялучасветанаграницуразделадвух средотношение синуса угла падения к синусу утла преломленияравно п. Чему равно это отношение при увеличении угла падения в 2 раза?

А.n/2. Б.п. В.2п. Г.√2п. Д.СредиответовА-Гнетправильного.

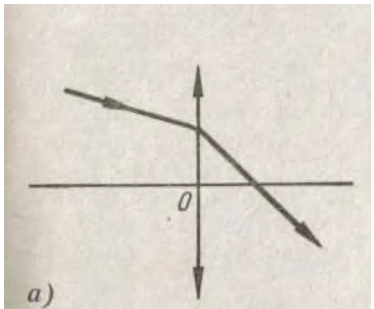
3. Человек,находившийсянарасстоянии3мотплоскогозеркала,удалилсяотнегона50см.ка к изменилось расстояние между человеком и его изображением?

А. Уменьшилось на 50 смБ. Увеличилось на 50 см В.Увеличилосьна1м Г. Уменьшилось на 1м Д. Увеличилось на 4м.

4. Вобразованиирадугиглавнуюрольиграетэто явление.

А.Отражение Б. Преломление В.Дисперсия Г.Интерференция Д.Дифракция

5. К каждой позиции первого столбцаподберитесоответствующуюпозицию второго



А.Видимое излучение	1. Возникает при торможениибыстрых электронов
Б.Ультрафиолетовое излучение	2. Длина волнэтогоизлученияот$4\cdot10^{-7}$ до$8\cdot10^{-7}$м.
	3. Данное излучениеиспользуетсявприборах«ночноговидения»
В.Рентгеновское излучение	4. Это излучениевидимое,поэтомудействиеегонасетчатку разрушительно.
	5. Излучение оказываетбактерицидноедействие.

Решите задачи запишите ответ.

6. На каком расстоянии от собирающей линзы с фокусным расстоянием 20 см получится изображение предмета, если сам предмет находится на расстоянии 15 см от линзы? _м.

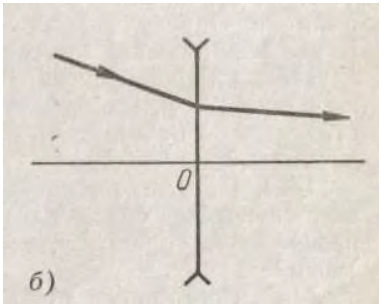
7. Найдитенаибольшийпорядокспектрадляжёлтойлинииинатрия(λ=589нм),еслипериод решётки равен 2 мкм. _____

8. Разность ходалучейотдвухкогерентныхисточниковсветас длиной волны 600 нм, сходящихся в некоторой точке, равна $1{,}5\cdot10^{-6}$м. Что будет наблюдаться в этой точке? ____

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. На рисункедан ход произвольного луча в рассеивающей линзеиположениееглавной оптическойоси.О—оптический центр линзы. Найдите построением положение фокусов линзы.

10. На дне ручья лежит камешек.Мальчик хочет толкнуть его палкой.Прицеливаясь,мальчик держит палку под углом45^0.Накакомрасстоянииоткамешка воткнётся палка в дно ручья, если его глубина 50 см? Показатель преломления воды 1,33.



Контрольная работа«Атомная физика»

Кодификатор

Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Атомная физика» в11классе

Предмет:«физика»11класс

Тема:«Атомная физика»

7. Переченьэлементовпредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольнойработе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
15.1	1	ГипотезаМ.Планкаоквантах.ФормулаПланка.Фотоны. Энергия фотона.Импульсфотона.
17.1	2	Нуклоннаямодельядра.Зарядядра.Массовоечисло ядра.
17.3	3	Радиоактивность.Альфа-распад.Бета-распад.
17.5	4	Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.
17.3	5	Видырадиоактивныхизлучений
17.4	6	Законрадиоактивногораспада.
15.2	7	Фотоэффект.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта. Уравнение Эйнштейнадляфотоэффекта.

17.5	8	Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.Энергетический выход ядерныхреакций.
17.2	9	Дефектмассыядра.Энергиясвязинуклоноввядре.
17.5	10	Энергетическийвыходядерныхреакций.

8. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	1, 2, 4, 6, 7	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	5	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.2.3	3, 6, 7, 8, 9, 10	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.2.4	2, 3, 4, 6 -10	Умение строить логически ерассуждения,умозаключения и делать выводы
2.2.6	2– 4, 6 - 10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД)

9. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задани я	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	1, 2, 4, 5, 6, 7	Знание и понимание смысла понятий.
1.2	1,6, 7, 9 ,10	Знание и понимание смысла физических величин
1.3	3,6, 7, 8	Знание и понимание смысла физических законов
2.1.1	4,6-10	Умение описывать и объяснять физические явления.
2.4	3,7, 8, 9, 10	Умение определять характер физического процесса по графику, формуле
2.6	2, 3, 6, 7, 8, 9, 10	Умение применять полученные знания для решения физических задач

Спецификация КОМ
Для проведения контрольной работы по теме «Атомная физика»
Назначениеконтрольнойработы:оценить уровень освоения обучающимися11класса содержания темы «Атомная физика».
Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей п
Работа рассчитана на 40 мин.
Контрольная работасоставленав2-хвариантах.Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерно е время выполнени я задания

1	Базовый	1.1, 1.2	Тест с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
3	Базовый	1.3, 2.6	Тест с выбором ответа	2 мин.
4	Базовый	1.1, 2.1.1	Тест с выбором ответа	2 мин.
5	Базовый	1.1	Множественны выбор, задача на соответствие.	3 мин
6	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 2.1.1, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2 мин
7	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 2.1.1, 2.4, 2.6	Расчётная задача запись ответа	2мин
8	Повышенный	1.3, 2.1.1, 2.4. 2.6	Расчётная задача запись ответа	3 мин
9	Повышенный	1.2, 2.1.1, 2.4. 2.6	Расчётная задача запись Развёрнутым решением	10 мин
10	Повышенный	1.2, 2.1.1, 2.4. 2.6	Расчётная задача запись	10 мин
			Развёрнутым решением	
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный			

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 -4	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
5	Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильно распределено 2 понятия- 1 балл Правильнораспределено1понятие-0баллов
6, 7	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
8	2балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ

9,10	Максимальное количество баллов–3 Если: – Полностью записано условие, – Содержатся пояснения решения, – Записаны формулы, – Записан перевод единиц и змерения вСИ, – Вычисления выполнены верно, – записан подробный ответ–3балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – вычисления выполнены верно, верно, – записан ответ–2балла Если: – записано условие, – отсутствуют пояснения решения, – записаны формулы, – незаписан перевод единиц измерения в СИ, – содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат, – записан ответ –1балл Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов
Оценка	Оценкаправильностивыполнениязадания(регулятивноеУУД):по сле
правильности выполнениязадания	проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается,новбаллыиотметкуне переводится.
Итого	16 баллов

Перевод баллов к 5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
16-14	5
13-11	4
10 -7	3
меньше7	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Атомная физика»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформированна базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
1.1	1, 2, 4, 5, 6, 7	Выполнено меньше 4-хзаданий	Выполнено4 задания	
1.2	1, 6, 7, 9 ,10	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено3 задания	Выполнено4 задания

1.3	3, 6, 7, 8	Невыполнено3 задания	Выполнено3 задания	Выполнено4 задания
2.1.1	4,6-10	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено3 задания	Выполнено5з аданий
2.4	3, 7, 8, 9, 10	Выполнено меньше 2-хзаданий	Выполнено3 задания	Выполнено4 задания
2.6	2, 3, 6, 7, 8, 9, 10	Выполнено меньше 4-хзаданий	Выполнено 4задания	Выполнено6 заданий

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Кодметапредметного результата	№ задания контрольнойработы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	1, 2, 4, 6, 7	Выполнено3 задания	Невыполнено3 задания
2.2.2	5	Выполненозадание	Невыполнено задание
2.2.3	3, 6, 7, 8, 9, 10	Выполнено4 задания	Выполнено менее4 заданий
2.2.4	2,3, 4, 6 -10	Выполнено4задания	Выполнено менее4 заданий
2.2.6	2– 4, 6 -10	Выполнено5 заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.6	Оценкаправильности выполнениязадания	Результатыобучения обучающимися	Результатыв большинствеслучаев
		комментируютсяи аргументируются	обучающимисяне комментируются

Контрольная работа«Атомная физика»

Вариант1

1. Планк предположил,что атомы любого тела испускают энергию

А.непрерывноБ. отдельными порциями В.способами,указанными в А и Б,взависимости от условий Г.атомы вообще не испускают энергию, только поглощают

2. Вядреизотопанатрия^{23}Naсодержится

А.23 протона,11 нейтронов Б.34протона,23нейтрона

В.11протонов,23нейтрона

Г.11протонов, 12нейтронов

3. Изотопнатрия^{22}Naиспыталβ –распад. Ядро какого элемента образовалось?

А.$^{22}_{11}Na$

Б.$^{22}_{12}Mg$

В.$^{21}_{12}Mg$

Г.$^{18}_{9}F$

4. Цепная ядерная реакция это в которой…

А. ядра делятся спонтанно по одному

Б.ядра делятся спонтанно по цепочке отодногок соседнему

В. частицы вызывающие реакцию являются её продуктами

Г. самопроизвольное деление большого числа ядер

5. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

А.α-излучение Б. β -1. Поток электронов
излучение В.γ-2. Поток протонов.
излучение 3. Поток ядер атомов гелия
4. Поток квантов электромагнитного излучения,испускаемых атомными ядрами.
5. Поток фотонов.

Решите задачи запишите ответ.

6. Периодполураспадаизотопакалия$^{38}_{19}K$равен 7,6мин.Изначально вобразцесодержалось2,4 мг этого изотопа. Сколько этогоизотопа останется в образце через 22,8 мин.?_____

7. Энергия фотона, соответствующая красной границе фотоэффекта для калия$7{,}2\cdot10^{-19}$Дж. Определитемаксимальнуюкинетическуюэнергиюфотоэлектронов,еслинаметаллпадает свет, энергия фотонов которого10^{-18} Дж. _____

8. Определите второй продукт ядерной реакции$^{27}_{13}Al+^{1}_{0}n=\ ?+^{4}_{2}He$_____

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Найдитеэнергиюсвязиядраизотопалития^{6}Li.Массаядра6,01513а.е.м., массапротона 1,00783 а.е.м., масса нейтрона 1,00866 а.е.м.[3]

10. Какаяэнергиявыделяетсяилипоглощаетсявследующейреакции$^{14}_{7}N+^{4}_{2}He=^{17}_{8}O+^{1}_{1}H$

Массаядраазота14,00307 а.е.м., гелия4,00260 а.е.м.,кислорода 15,99491 а.е.м.

Контрольная работа «Атомнаяфизика»

Вариант2

1. Энергиюквантаможнорассчитатьпоформуле

А.$h\nu$ Б.$\frac{h}{\lambda}$

В.$\frac{h\nu}{c}$

Г. mc

2. В ядреизотопанатрия$^{16}_{8}O$содержится

А.16протона,8нейтронов Б.8протона,8нейтрона
В.8протонов,16нейтрона
Г.24 протона,16 нейтронов

3. Изотопбериллия^{8}Beиспыталα– распад. Ядро какого элемента образовалось?

А.$^{4}_{2}He$
Б.^{8}B
В.^{12}C
Г.^{9}Be

4. Термоядерная реакция это реакция,в которой…

А. происходит деление тяжёлых ядер при очень высокой температуре Б. происходит деление ядер на нуклоны при очень высокой температуре В.происходит слияние лёгких ядер при очень высокой температуре Г.слияние лёгких ядер сопровождаемое громадным повышением температуры

5. Ккаждойпозициипервогостолбцаподберитесоответствующуюпозициювторого

А.γ-излучение Б.β-1. Поток осколковатомныхядер
излучение В.α-2. Поток электронов
излучение 3. Поток фотонов
4. Поток квантов электромагнитного излучения,испускаемых атомными ядрами.
5. Поток ядера томов гелия.

Решите задачи и запишите ответ.

6. Каковпериодполураспадарадиоактивногоэлемента,активностькоторогоуменьшиласьв 4 раза за 8 суток? _____суток

7. Работавыходадляматериалапластиныравна4эВ.Каковаэнергияфотоновпадающегосвета, если максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов равна 2,5 эВ?

1 эВ = 1,6 •10^{-9}Дж_____Дж

8. Определите второй продукт ядерной реакции$^{4}He+^{9}Be=^{12}C+?$ _____
2 4 6

Решите задачи, представ и в развёрнутое решение.

9. Найдите энергию связи ядра изотопа углерода^{12}C.Массаядра12,00000 а.е.м.,массапротона 1,00783 а.е.м., масса нейтрона 1,00866 а.е.м.

10. Какая энергия выделяется или поглощается в следующей реакции$^{6}Li+^{1}H=^{4}He+^{3}He$
3 1 2 2

Массаядра лития6,01513а.е.м.,гелия^{4}He4,00260 а.е.м.,гелия^{3}He3,01602а.е.м.

Контрольная работа за курс11класса

Кодификатор

Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы в 11 классе

Тема: контрольная работа

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
11.1	1	Явление электромагнитной индукции.ЭДС индукции.Закон Электромагнитной индукции Фарадея.
5.1	2	Гармонические колебания.Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическоеописание.
13.1	3	Законы отражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.
13.5	4	Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдения максимумов и минимумов винтерференционной картине от двух синфазныхкогерентных источников.
15.1	5	ГипотезаМ.Планкаоквантах.ФормулаПланка. Фотоны
17.5	6	Ядерныереакции.
17.5	7	Астрономическаякартинамира
14.1	8	Инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме.Принцип относительностиЭйнштейна
13.3	9	Построениеизображенийточкиотрезкапрямойвсобирающихи рассеивающих линзах и их системах
12.4	10	Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнв техникеи быту.

2.4	11	ВторойзаконНьютона
9.2	12	ЗаконОмадляполной(замкнутой)электрическойцепи.
7.3	13	Первыйзакон термодинамики.
9.3	14	Параллельноесоединениепроводников.Последовательноесоединение проводников.
17.6	15	Физическиевеличины,единицыизмерения,измерениефизических величин,погрешностиизмерения.

Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	1,2,4, 5, 7	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	10	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.2.3	3, 4,7, 10-15	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.2.4	1-15	Умение строить логически ерассуждения,умозаключения и делать выводы
2.2.6	1-15	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД)

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Номер задани я	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	1, 2,4, 5, 7	Знание и понимание смысла понятий.
1.2	1, 2, 5, 11, 12, 13, 14	Знание и понимание смысла физических величин
1.3	1, 3, 11, 12, 13, 14	Знание и понимание смысла физических законов
2.1.1	1, 3, 4, 8, 9, 11-14	Умение описывать и объяснять физические явления.
2.3	3, 9, 10, 15	Умение приводить примеры практического применения физических знаний
2.4	2	Умение определять характер физического процесса по графику, формуле
2.6	1-15	Умение применять полученные знания для решения физических задач

Спецификация КОМ

Для проведения контрольной работы

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися материала11класса

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы 11 класса учебного предмета «физика»

Контрольная работа состоитиз15заданий базового уровня.

Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2,1.3. 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
2	Базовый	1.1, 1.2,. 2.4, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
3	Базовый	1.3, 2.1.1, 2.3, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
4	Базовый	1.1, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
5	Базовый	1.1, 1.2, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
6	Базовый	1.3, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
7	Базовый	1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
8	Базовый	2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
9	Базовый	2.1.1, 2.3, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
10	Базовый	2.3, 2.6	Множественный выбор,	3 мин.
			Задача на соответствие.	
11	Базовый	1.2. 1.3, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
12	Базовый	1.2. 1.3, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
13	Базовый	1.2. 1.3, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
14	Базовый	1.2. 1.3, 2.1.1, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
15	Базовый	2.3, 2.6	Тест с выбором ответа	3 мин.
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный			

Заданиявконтрольнойработеоцениваютсявзависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1–9, 11-15	1балл–правильный ответ 0баллов–неправильный ответ
10	Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильно распределено 2 понятия- 1 балл Правильнораспределено1понятие-0баллов
Итого	16 баллов

Переводбалловк5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
16-14	5
13-11	4
10 -7	3
меньше7	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся курса физики 11 класса

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформированна базовомуровне	Предметный результат сформирован на Повышенном уровне
1.1	1, 2,4, 5, 7	Выполнено меньше 3-хзаданий	Выполнено3или Больше заданий	
1.2	1, 2, 5, 11, 12, 13, 14	Выполнено меньше 5 заданий	Выполнено5или Больше заданий	
1.3	1, 3, 11, 12, 13, 14	Выполнено меньше 4-хзаданий	Выполнено4 Задания и больше	
2.1.1	1, 3, 4, 8, 9, 11-	Выполнено меньше	Выполнено5	
	14	5-изаданий	заданий и больше	
2.3	3, 9, 10, 15	Выполнено меньше 2-хзаданий	Выполнено больше2заданий	
2.4	2	Заданиене выполнено	Задание выполненоили выполнено частично	
2.6	1-15	Выполнено меньше 10-изаданий	Выполнено10и больше заданий	

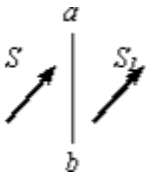
Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

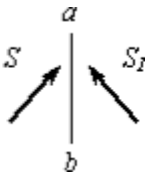
Кодметапредметного результата	№ задания контрольнойработы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	1, 2,4, 5, 7	Выполнено три задания	Не выполнено три задания
2.2.2	10	Выполнено задание	Не выполнено задание
2.2.3	3,4,7,10-15	Выполнено 5заданий	Выполнено менее5 заданий
2.2.4	1-15	Выполнено10 заданий	Выполнено менее10 заданий
2.2.6	1 -15	Выполнено10заданий	Выполнено менее10 заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинствеслучаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа Вариант 1

1. За3секундымагнитныйпоток,пронизывающийпроволочныйконтур,равномерноувеличился с 6 Вб до 9 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в контуре?

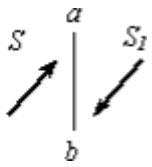
А.1 В Б.3В В.6В

2. Частица совершает гармонические колебан 1) 

2) 

Чемуравнаамплитуда

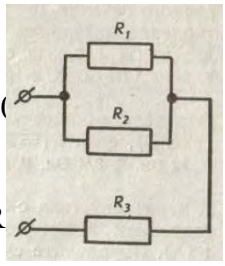
6

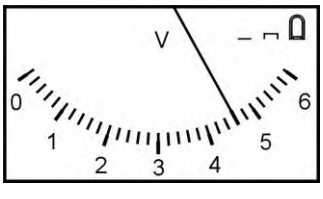
колебаний частицы?
А.20 м Б.0,2м В.πсм
6
3. Предмет S отражается в плоскомзеркале ab.Изображение предмета верно показано на рисунке
А.1 Б.2 В.3
3)


4. Две когерентные световые волны приходят в некото пространствасразностьюхода2,25мкм.Каковрезультатинтерференциив этой точ красный (λ= 750 нм)?
А.Ослаблениесвета Б.Усиление света В.Может быть что угодно.
5. Найдитедлинуволнысвета,энергияквантакоторогоравна3,6 •10^{-19}Дж. А. 11•10^{-7} м Б.5,5 •10^{-7} м В. 2,75 •10^{-7} м
6. Допишитеядернуюреакцию
$^{6}Li+^{1}H=$
$^{4}He+\cdots$
А.^{3}He
Б.^{4}He
3 1 2
В.^{3}H
2 1
7. Обладают малой средней плотностью,неимеют твёрдой поверхности,быстро вращаются, окружены кольцами. Что это за объекты?
А.Планеты-гиганты Б.Планеты земной группы В.Звёзды

8. Сракеты,приближающейсякЗемлесоскоростью v,послансветовойсигналнаЗемлю.Чему равна скорость этого сигнала относительно Земли?
А.c Б.c+v В.c– v
9. Какоеизображениеполучаетсянаматрицефотоаппарата?
А. мнимое, уменьшенное, прямое Б.действительное,уменьшенное,перевёрнутое
В. действительное, уменьшенное. Прямое
10. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Электромагнитное излучение	Применени еизлучения
А.инфракрасное излучение	1. Солярий
Б.рентгеновское излучение	2. Радиоприёмник
В.ультрафиолетовое излучение	3. Лазер
	4. Флюорографическаяустановка
	5. Пультдистанционногоуправлениятелевизором.

11. Как будет двигаться теломассой5кгподдействиемсилы10Н?
А. Равномерно со скоростью 2 м/с. Б.Равноускоренносускорением2м/с^2. В. Будет покоиться.
12. КисточникутокасЭДС,равной24В,ивнутреннимсопротивлением2Омподключили электрическое сопротивление 4 Ом. Определите силу тока в цепи при коротком замыкании


А.4 А Б.12А. В.6А
13. Газупередаликоличествотеплоты300Дж,инаднимсовершилиработу 5(равно изменение его внутренней энергии?
А.200 Дж Б.–200 Дж В.800Дж
14. Определитеобщееэлектрическоесопротивлениеучасткацепи,еслиR_1= R
А.18 Ом Б.12Ом В.9Ом
15. Чемуравнаценаделенияшкалыизмерительногоприбораиего показания?


А.

0,2В,4,6 В Б.0,2А,4,6 А В.0,1В,4,3В

Контрольная работа
Вариант 2

1. За5секундмагнитныйпоток,пронизывающийпроволочныйконтур,равномерноувеличилсяс 6 Вб до 9 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в контуре?
А.1 В Б.0,3В В.0,6В

2. Заряд на пластинах конденсатора колебательного контура меняется с течением времени в соответствиис уравнением $\boldsymbol{q = 10^{-6}Co}$ 1) 2) колебаний заряда?
А.$\boldsymbol{10^4}$КлБ.$\boldsymbol{10^{-6}}$Кл В.$\boldsymbol{10^4\pi}$Кл



3. ПредметSотражаетсявплоскомзеркалеab.Изображ
рисунке
А.1 Б.2 В.3

4. Две когерентные световые волны приходят в некот
пространствасразностьюхода2,25мкм.Каковрезультатинтерференции в этой т
красный (λ= 500 нм)?
А.Ослаблениесвета Б.Усилениесвета В.Можетбытьчтоугодно.

5. Найдитечастотуволнысвета,энергияквантакоторогоравна3,6•10^{-19}Дж. А. 0,54 •10^{14} ГцБ.5,4 •10^{14} Гц В. 5,4 •10^{15} Гц

6. Допишитеядернуюреакцию$^{14}N+^{4}He=^{17}O+\cdots$
А.^{1}H
Б.$^{4}_{1}He$
7 2 8
В.^{3}H 2 1

7. Какиеутвержденияверны:1)Планетыдвижутсяпоэллиптическиморбитам.2)Скорости планет различны в разных точках орбиты?
А.вернотолько1 Б.вернотолько2 В.верныоба.

8. Сракеты,удаляющейсяотЗемлисоскоростьюv,послансветовойсигналнаЗемлю.Чему равна скорость этого сигнала относительно Земли?
А.c Б.c+v В.c– v

9. Какоеизображениеполучаетсяна экранепроектора?
А. мнимое, уменьшенное, прямое Б.действительное,увеличенное,перевёрнутое В. действительное, увеличенное, прямое

10. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Электромагнитное излучение	Применение излучения
А. радиоволны	1. Ночной прицел
Б.инфракрасное	2. Телевизионный приёмник
излучение	3. Лазер
В.видимое излучение	4. Флюорографическая установка
	5. Косметический прибор «Фотон»

11. Как будет двигаться тело массой 15кгподдействиемсилы150Н?
А.Равномернососкоростью10м/с.Б.Равноускоренносускорением10м/с^2. В. Будет покоиться.

12. КисточникутокасЭДС,равной24В,ивнутреннимсопротивлением2Омподключили электрическое сопротивление 4 Ом. Определите силу тока в цепи?
А.4 А Б.12А. В.6А

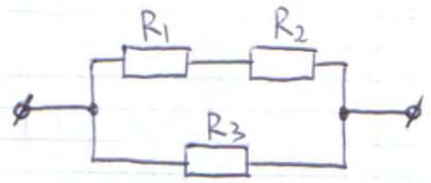
13. Газупередаликоличествотеплоты300Дж,и онсовершилработу500 Дж.Чему равно изменение его внутренней энергии?
А.200 Дж Б.–200 Дж В.800Дж

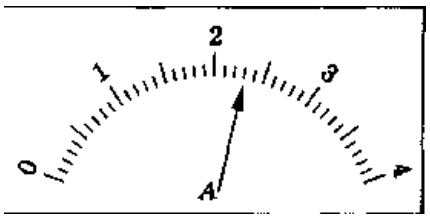
14. Определите общее электрическое сопротивление участка цепи, еслиR_1 = R_2 = Rз=6 Ом.

А.4 Ом Б.12Ом В.9Ом

15. Чему равна цена деления шкалы измерительного прибора и его показания?

А.0,1В,2,3В Б.1А,2,3АВ.0,1 А,2,3 А





Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Химия» (базовый уровень),10-11классы

Стартовая диагностика по химии 10 класс

1. Назначение стартовой диагностики

Стартовая диагностика проводится в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение для проведения стартовой диагностики по химии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся на начальном этапе обучения в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты стартовой диагностики используются, для анализа текущего состояния знанийобучающихся 10 класса по химии, совершенствования методики преподавания, планирования индивидуальной работы с обучающимися.

2. Характеристика оценочных материалов.

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 2 частей и включает 10 заданий.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

Максимальное число баллов – 13 баллов

3. Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения стартовой диагностики по химии

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ п/п	Основные проверяемые требования	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований	Уровень сложности	Макс. балл
	Часть 1				
1	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	1.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1	Б	1
2	Закономерности изменения свойств химических элементов по периодам и группам	1.2	1.1.1 1.1.2 1.1.3	Б	1

			1.2.1		
3	Закономерности изменения свойств химических элементов по периодам и группам	1.2	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1	Б	1
4	Неорганические вещества. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства простых веществ – металлов	2.1 2.2	1.3.3 1.3.4 2.2.4 2.3.1 2.4.2	Б	1
5	Способы получения металлов	2.3	1.3.3 1.3.4 2.2.4 2.3.1 2.4.2	Б	1
6	Неорганические вещества. Классификация и номенклатура неорганических веществ.	2.1	1.3.1 1.3.2 1.3.3 2.1.1	Б	1
7	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Аллотропия	2.2	1.3.3 1.3.4 2.2.4 2.3.1 2.4.2	Б	1
8	Характер и химические свойства оксидов металлов и неметаллов	2.4	2.2.12.2.22.2.32.2. 42.3.12.4.1	Б	2
9	Химические свойства кислот, оснований, солей Генетическая связь между классами неорганических соединений	2.5 2.6	2.2.12.2.22.2.32.2. 42.3.12.4.1	Б	2
Часть 2					
10	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Расстановка коэффициентов в сложных ОВР методом электронного баланса	2.7 2.8	2.2.12.2.22.2.3 2.2.42.3.12.4.1 2.4.2	П	2

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1 включает 9 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Задания с порядковыми номерами 1-3 - это задания базового уровня с единым контекстом, предусматривающие выбор двух и трех ответов и 4-7 – базового уровня с выбором двух ответов оцениваются в 1 балл, 0 баллов ставится, если в указанной последовательности цифр присутствует номер хотя бы одного неправильного ответа или ответ отсутствует.

Задание 8-9 – базового уровня сложности и 10 - повышенного уровня сложности оцениваются 2 баллами. 1 балл ставится при условии, что в ответе допущена одна ошибка или ответ в бланке отсутствует.

Часть 2 состоит из 1 задания повышенного уровня. За выполнение 10 задания - 2 балла, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две ошибки и более или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

5. Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	13-12	11-8	8-5	4-1

Вариант 1

Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответами в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду: 1)Na 2) F 3)H 4)C 5) Li

1. Определите, атомам, каких из указанных элементов, до завершения уровня не хватает одного электрона.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке убывания их атомного радиуса.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.
Ответ:

3.Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в соединениях проявляют только положительную степень окисления.
Запишите в поле ответов номера выбранных элементов.
Ответ:

4. Из предложенного перечня веществ выберите два металла, действием которых на раствор сульфата меди (II) можно получить медь.
1)калий 2) цинк 3) барий 4) серебро 5) железо
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые применяются как восстановители металлов в пирометаллургии.
C 2) CO_2 3) SO_2 4)CO 5) S
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

6.Из предложенного перечня выберите два вещества, названиям которых соответствует термин «сода»:
1)K_2CO_3 2)Na_2CO_3 3) $CaCO_3$ 4) $NaHCO_3$ 5) $MgSO_4$
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

7. Из предложенного перечня выберите два вещества, которым характерно явление аллотропии.
1)натрий 2) сера 3) кислород 4) хлор 5) магний
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

8.Установите соответствие между формулой оксида и его характером: к позиции, обозначенной буквой, подберите, соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

А) N_2O	1) амфотерный оксид
Б) Al_2O_3	2) основный оксид
В) NO_2	3) несолеобразующий оксид
Г) K_2O	4) кислотный оксид

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

9.Задана следующая схема превращений: Fe X $FeCl_3$ У $Fe(OH)_3$
Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и У.
1) Cl_2 2) HCl 3)KOH 4) H_2O 5) NaCl
Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.
Ответ:

X	У

Часть 2
10. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении реакции:
Си + HNO_3(разб.) = Си$(NO_3)_2$ + NO + H_2O
Определите окислитель и восстановитель.

Вариант 2

Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответами в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду: 1)S 2) К 3)Н 4)О 5) Na

1.Определите, атомам, каких из указанных элементов, до завершения уровня не хватает двух электронов.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые находятся в одной группе. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их атомного радиуса.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.
Ответ:

3.Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в соединениях проявляют только степень окисления +1
Запишите в поле ответов номера выбранных элементов.
Ответ:

4. Из предложенного перечня веществ выберите восстановители, действием которых на оксид железа (III) при нагревании можно получить железо.
1)водород 2) кислород 3) медь 4) алюминий 5) серебро
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

5.Из предложенного перечня выберите два металла, которые получают только электролизом расплавов их солей.
1)Fe 2) Na 3) Cu 4) Al 5) K
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

6.Из предложенного перечня выберите два названия, которые соответствуют формуле Al2O3.
1)глинозем 2) галит 3) гематит 4) магнетит 5) корунд
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

7. Из предложенного перечня выберите два вещества, в реакциях с которыми водород проявляет окислительные свойства.
1)натрий 2) азот 3) кислород 4) кальций 5) фосфор
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ
Ответ:

8.Установите соответствие между формулой оксида и его характером: к позиции, обозначенной буквой, подберите, соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

А) CO2	1) амфотерный оксид
Б) ZnO	2) основный оксид
В) CO	3) несолеобразующий оксид
Г) MgO	4) кислотный оксид

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

9.Задана следующая схема превращений: Fe X FeCl2 У Fe(OH)2. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и У.
1) Cl2 2) HCl 3) KOH 4) H2O 5) KCl
Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.
Ответ:

X	У

Часть 2
10. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении реакции:
Zn + H2SO4 (конц.)= ZnSO4 + H2S + H2O
Определите окислитель и восстановитель.
ОТВЕТЫ
Часть 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	23	542	15	25	14	24	23	3142	13
Вариант 2	14	352	25	14	25	15	14	4132	23

Часть 2

	10
Вариант 1	3Сио + 8HN+5O3(разб.) 3 Си+2(NO3)2 + 2 N+2O +4 H2O

	3 Сио - 2 е- Си+2 окисление; Сио - восстановитель 2 N+5 + 3 е- N+2 восстановление; N+5 - окислитель
Вариант 2	4Zno + 5H2S+6O4 (конц.) 4 Zn+2SO4 + H2S-2 +4 H2O 4 Zno- 2 е- Zn+2 окисление; Zno - восстановитель 1 S+6+ 8 е- S-2 восстановление; S+6- окислитель

Контрольно-оценочные материалы
для проведения контрольной работы №1 по теме«Углеводороды»
1.Назначениеработы:
-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета по теме «Углеводороды»в10классе.
-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихсяпланируемым результатам освоения учебного предмета для проведения контроля(текущего)в10 классе.
2.Характеристикаоценочныхматериалов
Контрольная работа состоит из 12 заданий, из них: 1-3, 7-10 заданий с записью краткого ответа в виде последовательности цифр, задания 4, 6 на соответствие ответ цифра-буква и 2 задания с развернутым ответом в виде уравнений реакций (11), решения задачи (12).
Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.
При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов, калькулятором.
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.
3.План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемыевидыдеятельности	Проверяемыеэлементысодержаниякурса	Уровень сложности задания	Макс. баллзазадание
1	Выбрать органические вещества	Органические вещества	Б	1
2	Определить типы химической связи в органических соединениях	Тип химической связи	Б	1
3	Выбрать формулы представителей классов углеводородов	Классы углеводородов - представители	Б	1
4	Установить соответствие между названием углеводорода и его изомером или гомологом	Изомер, гомолог, изомерия, гомология	Б	2
5	Выбрать вещества, которые являются галогенопроизводными	Галогенопроизводные	Б	1
6	Установить соответствие между веществом и классом углеводородов	Вещество, классы углеводородов	Б	2
7	Выбрать что образуется при горении метана или	Химические свойства углеводородов (горение)	Б	1

	ацетилена			
8	Выбрать реакции получения бензола или полимеров	Способы получения органических веществ (бензола, полимеров)	Б	1
9	Выбрать из предложенного перечня два вещества - полимера	Полимеры, их получение и применение	Б	1
10	Выбрать верны ли следующие утверждения об углеводорода	Типы химических реакций характерных углеводородам, получение каучуков	Б	1
11	Написать структурные формулы этих веществ по их названиям	Структурные формулы веществ, названия, номенклатура	П	2
12	Определить молекулярную формулу газа, по известному составу и относительной плотность этого газа по водороду	Молекулярная формула, относительная плотность газа по водороду	В	2
Всего заданий–9;поуровнюсложности:Б–10;П–1,В-1 Общее время выполнения работы–40 минут. Максимальный первичный балл – 16.				

4.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр.

Задания11, 12 являютсязаданиемсразвернутымответомиоцениваютсявсоответствиис критериями. Максимальная оценка – 2 балла.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарныйпервичныйбалл	%выполнения	Отметкапо5-балльнойшкале
15–16	85–100	«5»
11–14	65–84	«4»
8–10	50–64	«3»
0–7	0–49	«2»

Контрольная работа № 1
по теме «Углеводороды»
вариант 1

1. Выберите из предложенного перечня органические вещества
1) поваренная соль
2) этиловый спирт
3) гашеная известь
4) сахар
5) малахит

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

2. В органических соединениях атомы С-С и С-Н связаны между собой соответственно:
1) ионной связью
2) ковалентной неполярной связью
3) ковалентной полярной связью
4) металлической связью
5) водородной связью

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
3. Из предложенного перечня выберите формулы алкана и алкена соответственно
1) C_6H_{10}
2) C_8H_{14}
3) C_8H_{16}
4) C_6H_6
5) C_8H_{18}
Запишите цифры, под которыми они указаны.
4. Установите соответствие между названием предельного углеводорода и его изомером

Предельный углеводород	Изомер
А) н-пентан	1) 2-метилпропан
Б) н-гептан	2) 2,2-диметипропан
В) н-бутан	3) 2-этил-2,2-диметилбутан
	4) 2-этил-3-метилбутан

Запишите цифры, под которыми они указаны.
5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются галогенопроизводными.
1) 3,3-диметил-2-бромпентан
2) 2,3,4,4-тетраметилгексан
3) 3-этил,4,4-дихлороктан
4) 3-этил,4-нитрогексан
5) 3-этил,4,4-диметилоктан
Запишите цифры, под которыми они указаны.
6. Установите соответствие между веществом и классом углеводородов, к которому оно принадлежит

Вещество	Класс углеводородов
А) ацетилен	1) алканы
Б) природный газ	2) алкены
В) изопрен	3) алкины
	4) алкадиены

Запишите цифры, под которыми они указаны.
7. При горении метана образуются:
1) угарный газ
2) углекислый газ
3) водород
4) вода
А Б В
А Б В
5) углерод
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
8. Получению бензола соответствует реакция:
1) тримеризации ацетилена
2) дегидрирования циклогексана
3) алкилирования бензола
4) горения в кислороде
5) изомеризации гексана
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
9. На заводе пластиковой упаковки «Алькор» в г. Магнитогорске налажено производство упаковочных изделий: контейнеров, одноразовой посуды, упаковок для молочных продуктов из полимеров, в частности из полипропилена. Выберите из предложенного перечня два вещества, которые относятся к полимерам.
1) толуол
2) полиэтилен

3) этилен
4) полистирол
5) стирол
Запишите цифры, под которыми они указаны.
10. Верны ли следующие утверждения об углеводородах:
А. Для алканов характерны реакции замещения.
Б. Дивиниловый каучук получают из бутадиена-1,3.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны
Запишите цифру, под которой указан ответ.
Часть 2
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво
11. Даны вещества:
1) пентен-2
2) 3-метил-4-этилгексен-2
Напишите структурные формулы этих веществ.
12. Определите молекулярную формулу газа, состоящую из 80% углерода и 20% водорода, если относительная плотность этого газа по водороду равна 15.
Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды»
вариант 2
1. Выберите из предложенного перечня органические вещества
1) глицерин
2) озон
3) крахмал
4) пищевая сода
5) купоросное масло
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
2. В молекуле пропана число атомов водорода равно:
1) 6
2) 8
3) 10
4) 3
5) 4
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
3. Из предложенного перечня выберите формулы алкина и алкена соответственно
1) C_4H_{10}
2) C_6H_{12}
3) C_4H_6
4) C_6H_{14}
5) C_6H_6
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
4. Установите соответствие между названием углеводорода и его гомологом

Углеводород	Гомолог
А) бутен	1) пропан
Б) бутан	2) ацетилен
В) бутин	3) пропилен
	4) бутадиен

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются галогенопроизводными.
1) 2,2-диметил-3-нитрогексан

2) 2,2-диметилгексан
3) 3-этил,4,4-дихлороктан
4) 3-этил,4-бромгексан
5) 3,3,4,4-тетраметилоктан
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
6. Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, к которому оно принадлежит
Формула вещества Класс углеводородов
А) C_6H_6 1) алканы
Б) C_4H_8 2) алкены
В) C_5H_8 3) арены
4) алкадиены
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
7. При горении ацетилена образуются:
1) водород
2) углекислый газ
3) угарный газ
4) вода
5) углерод
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
8. Полимеры можно получить с помощью реакций:
1) разложения
2) полимеризации
3) поликонденсации
4) горения
5) изомеризации
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
9. На предприятии ООО ПК «Царь-Упаковка» в г. Челябинске производят лотки для кондитерских изделий из полипропилена. Выберите из предложенного перечня два полимера, из которых возможно производство пластиковых упаковок.
1) поливинилхлорид
2) хлорметан
3) полистирол
4) нитроцеллюлоза
5) пропилен
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
10. Верны ли следующие утверждения об углеводородах:
А. Для алкенов характерны реакции присоединения.
Б. Галогенирование бензола – это реакция замещения.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны
Запишите в поле ответов цифру, под которой указан ответ.
Часть 2
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво
11. Даны вещества:
1) бутин-1
2) 3,3,4-триметилпентин-1
Напишите структурные формулы этих веществ
12. Определите молекулярную формулу углеводорода, которая содержит 85,7% углерода и имеет относительную плотность по водороду равную 21.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Контрольной работы №1 по теме «Углеводороды»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	24	23	53	241	13	314	24	12	24	3
Вариант 2	13	2	32	312	23	324	24	23	13	3
Баллы	1б	1б	1б	2б	1б	2б	1б	1б	1б	1б

11. Даны вещества:
1) пентен-2
2) 2-метил-3-этилбутен-2
Напишите структурные формулы этих веществ
Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
$H_3C – CH = CH – CH_2 – CH_3$ – пентен-2
C_2H_5
$H_3C – CH = C – CH – CH_2 – CH_3$ – 3-метил-4-этилгексен-2
CH3

Критерии оценивания	Баллы
Обе структурные формулы составлены правильно	2
Правильно составлена одна структурная формула	1
Обе формулы составлены неправильно	0

12. Определите молекулярную формулу газа, состоящую из 80% углерода и 20% водорода, если относительная плотность этого газа по водороду равна 15.
Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Проведены вычисления, и найдена молекулярные массы углерода и водорода
Mr(газа) = 15*2 = 30
n(C) = (30*0,8)/12 = 2
n(H) = (30*0,2)/1 = 6
C2H6

Критерии оценивания	Баллы
Обе структурные формулы составлены правильно	2
Правильно составлена одна структурная формула	1
Обе формулы составлены неправильно	0

Вариант 2
11. Даны вещества:
1) бутин-1
2) 3,3,4-триметилпентин-1
Напишите структурные формулы этих веществ
Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

HC ≡ CH – CH – CH3 – бутин-1
CH3 CH3
HC ≡ CH – C – CH – CH3 – 3,3,4-триметилпентин -1
CH3

Критерии оценивания	Баллы
Обе структурные формулы составлены правильно	2
Правильно составлена одна структурная формула	1
Обе формулы составлены неправильно	0

12. Определите молекулярную формулу углеводорода, которая содержит 85,7% углерода и имеет относительную плотность по водороду равную 21.
Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Проведены вычисления, и найдена молекулярные массы углерода и водорода
Mr(газа) = 21*2 = 42
n(C) = (42*0,857)/12 = 3
100 – 85,7 = 14,3%
n(H) = (42*0,143)/1 = 6
C3H6

Критерии оценивания	Баллы
Обе структурные формулы составлены правильно	2
Правильно составлена одна структурная формула	1
Обе формулы составлены неправильно	0

Контрольно-оценочные материалы
для проведения контрольной работы №2 по теме «Кислородсодержащие органические вещества»

1.Назначениеработы:

-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета(ФГОС) по теме «Кислородсодержащие органические вещества»в10классе.
-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения контроля(текущего)в10 классе.
2.Характеристикаоценочныхматериалов
Контрольная работа состоит из 12 заданий, из них: 10 заданий с записью краткого ответа в виде числа, и 2 задания с развернутым ответом в виде уравнений реакций (11), решения задачи (12).
Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.
При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов, калькулятором.
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.
3.План(спецификация)контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. Балл за задание
1	Определение функциональной группой карбоновых кислот, спиртов	Органические вещества, общие формулы, функциональная группа	Б	1
2	Дать название вещества по формуле	Название вещества, формула	Б	1
3	Определить вещества с которыми взаимодействуют спирты	Химические свойства спиртов	Б	1
4	Определить вещества с которыми взаимодействуют карбоновые кислоты	Химические свойства карбоновых кислот	Б	1
5	Выбрать продукты реакции при взаимодействии веществ с альдегидами	Химические свойства альдегидов	Б	1
6	Выбрать вещество для качественной реакции альдегидов	Качественные реакции, химические свойства альдегидов	Б	1
7	Выбрать реакцию получения спиртов	Получение спиртов	Б	1
8	Выбрать реактив на глюкозу (альдегидоспирт)	Качественные реакции, химические свойства углеводов	Б	1
9	Определить изомеры моно и дисахаридов	Углеводы, моно и дисахариды, изомеры	Б	1
10	Определить вещества классов моно и дисахаридов	Классификация углеводов: моно и дисахариды, их представители	Б	1
11	Написать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения	Генетический ряд, генетические связи, химические свойства и получение углеводородов, альдегидов, спиртов, карбоновых кислот, солей карбоновых кислот	П	3
12	Решить задачу на определение массы продукта реакции или реагентов	химические свойства и получение альдегидов, спиртов, карбоновых кислот, солей карбоновых кислот, вычисление массы продукта реакции, реагентов	В	3
Всегозаданий–9;поуровнюсложности:Б–10;П–1,В-1 Общеевремявыполненияработы–40 минут. Максимальный первичный балл – 16.				

4.Системаоцениванияотдельныхзаданийиработыв целом

Каждое из заданий 10 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра.

Задания11, 12являютсязаданиемсразвернутымответомиоцениваютсявсоответствиис критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарныйпервичныйбалл	%выполнения	Отметкапо5-балльнойшкале
15–16	95–100	«5»
12–14	75–94	«4»
8–11	50–74	«3»
0–7	0–49	«2»

Контрольная работа №2
по теме «Кислородсодержащие органические вещества»
Вариант 1
1(1балл) Функциональной группой карбоновых кислот является:
1) гидроксогруппа 2) карбонильная группа 3) карбоксильная группа 4) аминогруппа
2(1балл) Название вещества, формула которого CH_3─COOH
1) ацетальдегид 2) уксусная кислота 3) этанол 4) муравьиная кислота
3(1балл) Этанол взаимодействует с
1) уксусной кислотой 2) метаном 3) водородом 4) лакмусом
4(1балл) Уксусная кислота может реагировать с
1) серебром 2) магнием 3) метаном 4) медью
5(1балл) При взаимодействии альдегидов с водородом в присутствии катализатора при нагревании образуются
1) углеводороды 2) карбоновые кислоты 3) арены 4) спирты
6(1балл) Качественной реакцией на формальдегид является его взаимодействие с
1) водородом 2) бромной водой 3) хлороводородом 4) аммиачным раствором оксида серебра
7(1балл) Пищевой этиловый спирт получают:
1) брожением глюкозы 2) гидратацией этилена 3) гидролизом бромэтана 4) гидролизом целлюлозы
8(1балл). Доказательством, что глюкоза является многоатомным спиртом, является реакция с:
1) водородом 2) бромной водой 3) хлороводородом 4) гидроксид меди (II)
9 (1 балл) Изомерами являются глюкоза и
1) Фруктоза 2) Сахароза 3) Мальтоза 4) Лактоза
10 (1 балл) Выберите вещество, не относящееся к дисахаридам
1) Сахароза 2) Рибоза 3) Мальтоза 4) Лактоза
Часть В.
11(3балла). Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3\text{-}COH \rightarrow C_2H_5OH$
12(3балл). Какая масса серебра образуется на стенках пробирки при взаимодействии 15г 2%-ного раствора формальдегида с избытком аммиачного раствора оксида серебра.
Контрольная работа №2
по теме: «Кислородсодержащие органические вещества»
Вариант 2
1(1балл) Функциональной группой спиртов является:
1) гидроксогруппа 2) карбонильная группа 3) карбоксильная группа 4) аминогруппа
2(1балл) Название вещества, формула которого CH_3─CH_2OH
1) ацетальдегид 2) уксусная кислота 3) этанол 4) муравьиная кислота
3(1балл) Метанол может вступать в реакцию с
1) раствором хлорида кальция 2) металлическим натрием 3) карбонатом калия (р-р) 4)оксидом серебра
3(1балл). Для хранения влажных биологических препаратов используют водный раствор:
1) муравьиная кислота 2) формальдегид 3) фенол 4) этанол

4(1балл) С уксусной кислотой взаимодействует каждое из двух веществ:
1) NaOH и $C0_2$ 2) C_2H_4 и C_2H_5OH 3) NaOH и Na_2C0_3 4) CO и C_2H_5OH
5(1балл) При взаимодействии альдегидов с аммиачным раствором оксида серебра образуются
1) углеводороды 2) карбоновые кислоты 3) арены 4) спирты
6(1балл) Качественной реакцией на альдегиды является его взаимодействие с
1) водородом 2) бромной водой 3)хлороводородом 4) гидроксид меди (II)
7(1балл) Основным промышленным методом получения метанола является:
1) из синтез-газа 2) гидратацией метана 3) гидролизом бромметана 4) гидролизом целлюлозы
8(1балл). Доказательством, что глюкоза является альдегидом,является реакция с:
1) водородом 2) бромной водой 3)хлороводородом 4)аммиачным раствором оксида серебра
9 (1 балл) Изомерами являются сахароза и
1) Фруктоза 2) Глюкоза 3) Мальтоза 4) Рибоза
10 (1 балл) Выберите вещество, не относящееся к моносахаридам
1) Сахароза 2) Рибоза 3) Глюкоза 4) Фруктоза
Часть В.
11(3балла). Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
$C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3{-}COOH \rightarrow CH_3{-}COONa$
12(3балла). Достаточно ли 100г 66%-ного раствора уксусной кислоты для растворения 30г карбоната кальция?
Ответы
Контрольная работа №2 по теме: «Кислородсодержащие органические вещества»
Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	2	1	2	2	4	1	4	1	2

11.C2H2 + H2O -->CH3-CHO
CH3-CHO + Ag2O -->CH3COOH + 2Ag
CH3COOH + C2H5OH --> CH3COOC2H5 + H2O
CH3COOC2H5 + KOH --> C2H5OH + CH3COOK
12.Дано:
m(раствора)=15 г,
ω(HCHO)=2%
Найти: m(Ag)—?
Решение:
1. Рассчитываем массу формальдегида в растворе:
m(HCHO)=ω(HCHO)•m(раствора):100%=2%•15 г:100%=0,3 г
2. Количество вещества формальдегида рассчитываем по формуле: n=m/M, где M — молярная масса.
M(HCHO)=30 г/моль
n(HCHO)=m(HCHO)/M(HCHO)=0,3 г : 30 г/моль=0,01 моль
3. Составим химическое уравнение:
$HCHO + Ag_2O$ аммиачный р-р $t \rightarrow HCOOH + 2Ag\downarrow$
По уравнению реакции n(HCHO):n(Ag)=1:2, поэтому:
n(Ag)=2•n(HCHO)=2•0,01 моль=0,02 моль
4. Рассчитываем массу серебра количеством вещества 0,02 моль по формуле: m=n•M, где M — молярная масса.
M(Ag)=108 г/моль
m(Ag)=n(Ag)•M(Ag)=0,02 моль • 108 г/моль=2,16 г
Ответ: 2,16 г серебра.
Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	3	2	2	2	4	1	4	3	1

11.C2H4 + H2O --> C2H5OH
C2H5OH + CuO ---> CH3CHO + Cu + H2O
CH3CHO + 2Ag[(NH3)2]OH --> CH3COOH + 2Ag + 4NH3 + H2O
2CH3COOH + Na2SO3 --> 2CH3COONa + SO2 + H2O
12.Дано:
m(раствора)=100 г,
ω(CH3COOH)=66%,
m(CaCO3)=30 г
Найти: m ($(CH_3COO)_2Ca$) —?
Решение:
1. Рассчитываем массу уксусной кислоты в растворе:
m(CH3COOH)=ω(CH3COOH)•m(раствора):100%=66%•100 г:100%=66 г
2. Количество вещества рассчитываем по формуле: n=m/M, где M — молярная масса.
M(CH3COOH)=60 г/моль, M(CaCO3)=100 г/моль
n(CH3COOH)=m(CH3COOH)/M(CH3COOH)=66 г : 60г/моль=1,1 моль
n(CaCO3)=m(CaCO3)/M(CaCO3)=30 г : 100 г/моль=0,3 моль
3. Составим химическое уравнение:
$CaCO_3 + 2CH_3COOH \longrightarrow (CH_3COO)_2Ca + H_2O + CO_2\uparrow$
По уравнению реакции 1 моль карбоната кальция реагирует с 2 моль уксусной кислоты, поэтому с 0,3 моль карбоната кальция прореагирует в 2 раза больше количества вещества уксусной кислоты, то есть 0,6 моль. По условию задачи имеем 1,1 моль уксусной кислоты, следовательно кислота взята в избытке (её хватит), она реагирует не полностью, поэтому расчеты будем проводить по данным карбоната кальция.
По уравнению реакции количество вещества карбоната кальция и ацетата кальция одинаковое, поэтому:
N ((CH3COO)2Ca)=n(CH3COOH)=0,3 моль
Ответ: уксусной кислоты достаточно, кислота взята в избытке, она реагирует не полностью.
Контрольно-оценочные материалы для обучающихся 11 класса
для проведения контрольной работы №1 по теме«Теоретические основы химии»

1.Назначениеработы:

-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемымрезультатамосвоенияучебного предмета по теме«Строение атома и вещества»в11классе.
-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета для проведения контроля (текущего)в11 классе.
2.Характеристика оценочных материалов
Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде числа или последовательности цифр и букв, и 2 заданияс развернутым ответом в виде решения задач.
Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.
При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов, калькулятором.
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22балла.
3.План(спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. Балл за задание

1	Определить формулу вещества с ковалентной полярной (неполярной) связью	Типы химической связи	Б	2
2	Установить соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе	Строение атома по положению элемента в Периодической системе	Б	2
3	Установить соответствие между типом элемента и химическим элементом	Химический элементи его тип элемента (s, p,d, f)	Б	2
4	Установить соответствие между типом химической связи и формулой вещества	Тип химической связи по формуле вещества	Б	2
5	Установить соответствие между названием вещества и типом кристаллической решетки	Типы кристаллических решеток	Б	2
6	Назвать утверждения, справедливые для газов (твердых веществ)	Физические свойства газов (твердых веществ)	П	3
7	Вычислить массовую долю соли в растворе, полученном при разбавлении водой (добавлении соли)	Массовая доля соли в растворе	В	5
8	Вычислить объем кислорода потребуется для полного сгорания газов (по массе или объему	Вычисление объема кислорода потребуется по массе или объему сгоревшего вещества	В	4
Всего заданий–9;поуровнюсложности:Б–5;П–1,В-2 Общее время выполнения работы–40 минут. Максимальный первичный балл – 22.				

4.Система оценивания отдельных заданий иработыв целом

Каждое из заданий 1–7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра,последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания8 , 9являютсязаданиямисразвернутымответомиоцениваютсявсоответствиис критериями. Максимальная оценка – 8 задания - 5 баллов, 9 задания - 4 балла.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный первичный балл	%выполнения	Отметкапо5-балльнойшкале
21–22	95–100	«5»
17–20	75–94	«4»
11–16	50–74	«3»
0–10	0–49	«2»

Контрольная работа № 1 по теме «Теоретические основы химии»

вариант 1

1. (2 балла). Формула вещества с ковалентной полярной связью:

А) Cl_2. Б) KCl. В) NH_3 Г) O_2.

2. (2б) Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.

Состав атома: Положение элемента в Периодической системе:

1) 37p, 47n, 37ē;	А) 5-й период I Б группы;
2) 33p, 42n, 33ē;	Б) 4-й период V Б группы;
3) 47p, 61n, 47ē;	В) 5-й период I А группы;
4) 23p, 28n, 23ē.	Г) 4-й период V А группы.

3. (2б) Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.

Тип элемента: Химический элемент:

1) s;	А) стронций; В) криптон;
2) p;	Б) никель;Г) золото.
3) d.	

4. (2б) Установите соответствие между типом химической связи и формулой вещества.

Тип химической связи: Формула вещества:

1) ковалентная неполярная;	А) Na_2S;
2) ионная;	Б) K;
3) металлическая;	В) CO_2;
4) ковалентная полярная.	Г) N_2.

5. (2б) Установите соответствие между названием вещества и типом кристаллической решетки.

Название вещества: Тип кристаллической решетки:

1) оксид углерода (IV);	А) металлическая;
2) алмаз;	Б) ионная;
3) калий;	В) атомная;
4) хлорид магния.	Г) молекулярная.

6.(3б) Назовите утверждения, справедливые для газов (CO);

а) расстояние между частицами значительно больше размеров частиц;

б) частицы находятся непосредственно друг около друга;

в) малосжимаемы;

г) не имеют своей формы;

д) сохраняют объем и форму;

е) частицы занимают строго определенное место в пространстве;

ж) легко сжимаются;

з) практически невозможно перемещение частиц относительно друг друга

7. (5б) Какова массовая доля поваренной соли в растворе, полученном при разбавлении 100 г 20% -го раствора 100 г воды.

8. (4 балла). Какой объем кислорода потребуется для полного сгорания 1 кг этилена (этена)?

Контрольная работа №1

по теме «Теоретические основы химии»

вариант 2

1. (2 балла). Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

А) $MgCl_2$. Б) HF. В) N_2 Г) Al.

2. (2б) Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.

Состав атома: Положение элемента в Периодической системе:

1) 37p, 47n, 37ē;	А) 5-й период I Б группы;
2) 33 p, 42n, 33ē;	Б) 4-й период V Б группы;
3) 47p, 61n, 47ē;	В) 5-й период I А группы;
4) 23p, 28n, 23ē.	Г) 4-й период V А группы.

3. (2б) Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.

Тип элемента: Химический элемент:

1) s;	А) стронций;В) криптон;
2) p;	Б) никель; Г) золото.
3) d.	

4. (2б) Установите соответствие между типом химической связи и формулой вещества.

Тип химической связи: Формула вещества:

1) ковалентная неполярная; А) Na_2S;
2) ионная; Б) K;
3) металлическая; В) CO_2;
4) ковалентная полярная. Г) N_2.

5. (2б) Установите соответствие между названием вещества и типом кристаллической решетки.

Название вещества: Тип кристаллической решетки:
1) оксид углерода (IV); А) металлическая;
2) алмаз; Б) ионная;
3) калий; В) атомная;
4) хлорид магния. Г) молекулярная.

6. (3б) Назовите утверждения, справедливые для:твердых веществ (NaCl);
а) расстояние между частицами значительно больше размеров частиц;
б) частицы находятся непосредственно друг около друга;
в) малосжимаемы;
г) не имеют своей формы;
д) сохраняют объем и форму;
е) частицы занимают строго определенное место в пространстве;
ж) легко сжимаются;
з) практически невозможно перемещение частиц относительно друг друга.

7. (5б) В 300 г морской воды содержится 15 г солей. Вычислить массовую долю солей в этом образце морской воды.

8. (4 балла). Какой объём кислорода потребуется для полного сгорания 1м^3 пропана?

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6
Вариант 1	В	1-в 2-г 3-а 4-б	1-а 2-в 3-б, г	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-в 3-а 4-б	а, г, ж
Вариант 2	В	1-в 2-г 3-а 4-б	1-а 2-в 3-б, г	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-в 3-а 4-б	б, д, е, з

Вариант 1

7. m(соли)=100г*20%/100%=20г
w(соли после добавления 100г воды) = 20/(100+100)*100%=10%

8. $C_2H_{4+}3O_2=2CO_2+2H_2O$
$n(C_2H_4)=m/M = 1/28= 0,036$ моль
по уравнению $n(O_2)=0,036*3=0,12$ моль
$V(O_2)=n*Vm=0,12*22,4=2,4$л

Вариант 2

7. w(соли)=15:300*100=5%
Ответ: w(соли)=5%

8. $C_3H_8+5O_2=3CO_2+4H_2O$
на сгорание 1 моля пропана требуется 5 моль кислорода- по ур. р-ции
=>отношение 1:5, тогда $V(O_2)$ =1м^3 *5 =5м^3

Контрольно-оценочные материалы
для проведения контрольной работы №2 по теме«Металлы» и «Неметаллы»

1.Назначениеработы:

-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихсяпланируемымрезультатамосвоенияучебного предметапотеме«Вещества и их свойства»в 11классе.
-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихсяпланируемым результатам освоения учебного предмета для проведения контроля(текущего)в11 классе.
2.Характеристикаоценочныхматериалов
Контрольная работа состоит из 9 заданий, из них: 8 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.
Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.
При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов, калькулятором.
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22 балла.
3.План(спецификация)контрольнойработы

№	Проверяемыевидыдеятельности	Проверяемыеэлементысодержаниякурса	Уровеньсложностизадания	Макс. баллзазадание
1	Определить изменение металлических свойств в ряду химических элементов	Закономерности изменения металлических свойств в ПС	Б	1
2	Определить химический элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами	Закономерности изменения неметаллических свойств в ПС	Б	1
3	Определить кислотные свойства вещества по формуле	Закономерности изменения кислотных свойств в ПС по формулам веществ	Б	1
4	Найти названия (формулы) веществ из которых можно получить гидроксиды	Получение гидроксидов, химические свойства основных оксидов, солей	Б	1
5	Дать название вещества по химической формуле	Классы неорганических соединений	Б	1
6	По ионному уравнению реакции определить взаимодействиесоответствующих веществ	Молекулярные уравнения реакций, сокращенные ионные уравнения реакций, химические свойства веществ	Б	1
7	Определить формулу вещества с чем взаимодействует кислотные оксиды и соли	Химические свойства кислотных оксидов, солей	Б	1
8	Определить химический элемент Э или вещество Х в генетическом ряду	Генетические связи, генетический ряд неметалла,генетический ряд металла	Б	1
9	По схеме изменения степеней окисления	Химические свойства веществ, окислитель,	Б	1

	определить формулы взаимодействующих веществ	восстановитель		
10	Определить формулу вещества X в генетическом ряду	Генетический ряд органических веществ, химические свойства	Б	1
11	Написать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения	Генетический ряд неорганических веществ, химические свойства	П	7
12	Вычислить и сравнить объемы газов (н.у.) по заданным массам Ответ подтвердить расчетами	Вычисление объем (н.у.) газов	В	5
Всегозаданий–9;поуровнюсложности:Б–10;П–1,В-1 Общеевремявыполненияработы–40 минут. Максимальный первичныйбалл – 22.				

4.Системаоцениванияотдельныхзаданийиработыв целом

Каждое из заданий 1–10 считается выполненным верно, если правильно указаны буквы ответа.

Задания11, 12являютсязаданиямисразвернутымответомиоцениваетсявсоответствиис критериями. Максимальная оценка за 11 задание– 7 баллов, за 12 задание -5 баллов.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметкапо5-балльнойшкале
21–22	95–100	«5»
16–20	75–94	«4»
11–15	50–74	«3»
0–10	0–49	«2»

Контрольная работа № 2

«Металлы» и «Неметаллы»

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

1. Металлические свойства в ряду химических элементов Mg → Ca → Sr → Ba:

А. Ослабевают. Б. Усиливаются. В. Изменяются периодически. Г. Не изменяются.

2. Химический элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

А. Фосфор. Б. Ванадий. В. Сурьма. Г. Висмут.

3. Кислотные свойства наиболее ярко выражены у вещества, формула которого:

А. HNO_3. Б. HNO_2. В. HPO_3. Г. $HAsO_3$.

4. Гидроксид железа (III) можно получить при взаимодействии:

А. Хлорида железа (III) с гидроксидом натрия. В. Оксида железа (III) с серной кислотой.

Б. Нитрата железа (II) с гидроксидом калия. Г. Сульфата железа (III) с хлоридом бария.

5. Название вещества, химическая формула которого $Ca(HCO_3)_2$:

А. Карбонат кальция. Б. Гидрокарбонат кальция. В. Гашеная известь. Г. Известковая вода.

6. Ионное уравнение реакции $Fe^0 + 2H^+ = Fe^{2+} + H_2$ соответствует взаимодействию веществ:

А. железа, воды и кислорода. В. Железа и соляной кислоты.

Б. Оксида железа (II) и серной кислоты. Г. Железа и воды.

7. Оксид углерода (IV) взаимодействует с веществом, формула которого:

А. Na_2SO_4. Б. $HCl_{(р-р)}$. В. P_2O_5. Г. NaOH.

8. Элементом Э в генетическом ряду Э → $ЭO_2$ → $Na_2ЭO_3$ → $H_2ЭO_3$ является:
А. Сера. Б. Фосфор. В. Азот. Г. Алюминий.
9. Переход $Cu^0 \rightarrow Cu^{+2}$ можно осуществить при взаимодействии веществ, формулы которых:
А. CuO и H_2. Б. $CuSO_4$ и Fe. В. Cu и Cl_2. Г. Cu и HCl.
10. Формула вещества X в генетическом ряду

$$C_2H_2 \xrightarrow{+\ H_2O,\ Hg^{2+}} CH_3CHO \xrightarrow{+\ Ag_2O} X:$$

А. CH_3COOH. Б. C_2H_5OH. В. $CH_3 – O – CH_3$. Г. CO_2.
ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом.
11. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:
Na → Na_2O_2 → Na_2O → NaOH → Na_2CO_3.
Выберите и рассмотрите одно из уравнений с точки зрения ОВР, другое – в свете ТЭД.
12. Какой из газов займет больший объем (н.у.): 1 г азота или 2 г аргона? Ответ подтвердите расчетами.
Контрольная работа № 2
«Металлы» и «Неметаллы»
Вариант 2
ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.
1 2
1.Схема превращений: $Fe^{+2} \rightarrow Fe^{+3} \rightarrow Fe^0$ представляет собой процессы:
А. Только восстановления.
Б. Только окисления.
В. Окисления (превращение 1), восстановление (превращение 2).
Г. Восстановление (превращение 1), окисления (превращение 2).
2. В ряду элементов фосфор – сера – хлор возрастает:
А. Радиус атома. В. Число s-электронов в атоме.
Б. Число неспаренных электронов. Г. Электроотрицательность.
3. Кислотные свойства наиболее ярко выражены у вещества, формула которого:
А. CH_3COOH. Б. C_2H_5COOH. В. $C_{15}H_{31}COOH$. Г. HCOOH.
4. Гидроксид меди (II) взаимодействует с веществом, формула которого:
А. H_2O. Б. KOH. В. H_2SO_4. Г. Na_2O.
5. Название вещества, формула которого NH_4HCO_3:
А. Гидрокарбонат натрия. В. Гидрокарбонат аммония.
Б. Карбонат аммония. Г. Гидроксид аммония.
6. Ионное уравнение реакции $MgO + 2H^+ = Mg^{2+} + H_2O$ соответствует взаимодействию:
А. Магния и серной кислоты. В. Гидроксида магния и соляной кислоты.
Б. Оксида магния и азотной кислоты. Г. Карбоната магния и угольной кислоты.
7. Хлорид железа (III) взаимодействует с веществом, формула которого:
А. NaOH. Б. Zn. В. $AgNO_3$. Г. Все ответы верны.
8. Формула вещества X в генетическом ряду
Fe → $FeCl_2$ → $Fe(OH)_2$ → X → Fe:
А. $Fe(OH)_3$. Б. $FeCl_3$. В. FeO. Г. Fe_2O_3.
9. Переход $S^{-2} \rightarrow S^{+4}$можно осуществить при взаимодействии веществ, формулы которых:
А. Na_2S иHCl. Б. H_2S и NH_3. В. H_2S и H_2O. Г. H_2S и O_2.
10. Формула вещества X в генетическом ряду C → CH_4 → X → C_6H_6:
А. CH_3Cl. Б. CH_3NO_3. В. C_6H_{12}. Г. C_2H_2.
ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом.
11. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:
Si → SiO_2 → Na_2SiO_3 → H_2SiO_3 → SiO_2.
Выберите и рассмотрите одно из уравнений с точки зрения ОВР, другое – в свете ТЭД.
12. Какой из газов займет больший объём (н.у.): 10 г хлора или 5 г кислорода? Ответ подтвердите расчетами.
Ответы:
Вариант 1

1) Б, 2) А, 3) А, 4) А, 5) Б, 6) В, 7) Г, 8) А, 9) В, 10) А
11) 2 Na + O_2 => Na_2O_2 (горение натрия на воздухе)
Na_2O_2 + 2 Na => 2 Na_2O
Na_2O + H_2O => 2 NaOH
2 NaOH + CO_2 => Na_2CO_3 + H_2O
12) n (N_2) = 1/ 28 мольV (N_2) = 22.4*1/28 = 0,8 л, V(Ar) = 22.4*1/40 = 0.56 л
Больший объём займёт 1 г азота
Вариант 2
1) В, 2) Г, 3) Г, 4) В, 5) В, 6) Б, 7) Г, 8) А, 9) Г, 10) Г
11) Si + O_2 = SiO_2
SiO_2 + 2NaOH = Na_2SiO_3 + H_2O
Na_2SiO_3 + 2HCl = H_2SiO_3 + 2NaCl
H_2SiO_3 = SiO_2 + H2O
SiO_2 + 2Mg = 2MgO + Si
12. V=(m*Vm)/M, где m-масса вещества, Vm - молярная масса газов при н.у., M-относительная молярная масса вещества
V(Cl_2)=(10*22,4)/71=3,15л
V(O_2)=(5*22,4)/32=3,5л
V(Cl_2)<V(O_2)

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценвания по учебному предмету «Химия» (профиль),10-11 класс

Стартовая диагностика по химии 10 класс (профиль)

На выполнение стартовой диагностики отводится 40 минут. Работа состоит из 2 частей и включает 12 заданий.

Часть 1 включает 10 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности. Задания с порядковыми номерами 1-3 - это задания базового уровня с единым контекстом, предусматривающие выбор двух и трех ответов и 4-7 – базового уровня с выбором двух ответов оцениваются в 1 балл, 0 баллов ставится, если в указанной последовательности цифр присутствует номер хотя бы одного неправильного ответа или ответ в бланке отсутствует.

Задания 8-9 – базового уровня сложности и 10 - повышенного уровня сложности оцениваются 2 баллами. 1 балл ставится при условии, что в ответе допущена одна ошибка или ответ в бланке отсутствует.

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня. За выполнение 11 задания - 2 балла, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две ошибки и более или ответа нет, то выставляется 0 баллов. За выполнение 12 задания – решение задачи – 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, две ошибки – 1 балл, 3 ошибки и более или решение не представлено – 0 баллов

Максимальное число баллов – 18 баллов

Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
1.4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и

	механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки
1.5	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
1.12	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
1.13	Электролиз растворов и расплавов солей
2	Основы неорганической химии
2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
2.2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов
2.3	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
2.4	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
2.5	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
5	Типы расчётных задач
5.1	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
5.4	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)
5.5	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
5.6	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества
5.7	Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»

Вариант 1

Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответами в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду: 1)Na 2) F 3)H 4)C 5) Li

1. Определите, атомам, каких из указанных элементов, до завершения уровня не хватает одного электрона.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке убывания их атомного радиуса.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.
Ответ:

3.Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в соединениях проявляют только положительную степень окисления.
Запишите в поле ответов номера выбранных элементов.
Ответ:

4. Из предложенного перечня веществ выберите два металла, действием которых на раствор сульфата меди (II) можно получить медь.
1)калий 2) цинк 3) барий 4) серебро 5) железо
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые применяются как восстановители металлов в пирометаллургии.
C 2) CO_2 3) SO_2 4)CO 5) S
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

6.Из предложенного перечня выберите два вещества, названиям которых соответствует термин «сода»:
1)K_2CO_3 2)Na_2CO_3 3) $CaCO_3$ 4) $NaHCO_3$ 5) $MgSO_4$
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

7. Из предложенного перечня выберите два вещества, которым характерно явление аллотропии.
1)натрий 2) сера 3) кислород 4) хлор 5) магний
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

8.Установите соответствие между формулой оксида и его характером: к позиции, обозначенной буквой, подберите, соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

А) N_2O	1) амфотерный оксид
Б) Al_2O_3	2) основный оксид
В) NO_2	3) несолеобразующий оксид
Г) K_2O	4) кислотный оксид

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

9.Задана следующая схема превращений: Fe X $FeCl_3$ У $Fe(OH)_3$
Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и У.
1) Cl_2 2) HCl 3)KOH 4) H_2O 5) NaCl
Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.
Ответ:

X	У

10. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Формула вещества	Реагенты
А) H_2O	1) H_2S, FeO, NH_3
Б) H_2SO_4	2) K, SO_3, Na_2O
В) O_2	3) $CuSO_4$, Al, HCl
	4) $BaCl_2$, KOH, Zn

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

11. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении реакции:
Си + HNO_3(разб.) = Си$(NO_3)_2$ + NO + H_2O
Определите окислитель и восстановитель.
12. Решите задачу:
Какой объем углекислого газа выделится при взаимодействии 200 г карбоната кальция, содержащего, 15 % примесей с необходимым количеством серной
Вариант 2

Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответами в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду: 1)S 2) K 3)H 4)O 5) Na

1.Определите, атомам, каких из указанных элементов, до завершения уровня не хватает двух электронов.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые находятся в одной группе. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их атомного радиуса.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.
Ответ:

3.Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в соединениях проявляют только степень окисления +1
Запишите в поле ответов номера выбранных элементов.
Ответ:

4. Из предложенного перечня веществ выберите восстановители, действием которых на оксид железа (III) при нагревании можно получить железо.
1)водород 2) кислород 3) медь 4) алюминий 5) серебро
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

5.Из предложенного перечня выберите два металла, которые получают только электролизом расплавов их солей.
1)Fe 2) Na 3) Cu 4) Al 5) K
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

6.Из предложенного перечня выберите два названия, которые соответствуют формуле Al_2O_3.
1)глинозем 2) галит 3) гематит 4) магнетит 5) корунд
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

7. Из предложенного перечня выберите два вещества, в реакциях с которыми водород проявляет окислительные свойства.
1)натрий 2) азот 3) кислород 4) кальций 5) фосфор
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ
Ответ:

8.Установите соответствие между формулой оксида и его характером: к позиции, обозначенной буквой, подберите, соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

А) CO_2	1) амфотерный оксид
Б) ZnO	2) основный оксид
В) CO	3) несолеобразующий оксид
Г) MgO	4) кислотный оксид

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

9.Задана следующая схема превращений: Fe X $FeCl_2$ У $Fe(OH)_2$. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и У.
1) Cl_2 2) HCl 3) KOH 4) H_2O 5) KCl
Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.
Ответ:

X	У

10. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Формула вещества	Реагенты
А) FeO	1)SO_3, O_2, HCl
Б) S	2) Hg, O_2, $KClO_3$
В) KOH	3) $CuSO_4$, Cu, HBr
	4) $CuCl_2$, HCl, ZnO

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

11. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении реакции:
$Zn + H_2SO_4$ (конц.)= $ZnSO_4 + H_2S + H_2O$
Определите окислитель и восстановитель.

12. Решите задачу.
Сульфид железа(II) массой 240 г обработали избытком соляной кислоты, определите массу образовавшейся соли, если выход ее составил 90% от теоретически возможного.
Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2» (37%) 7-10 баллов – «3» (38-59%)

11-14 баллов – «4» (60-79%) 15 - 18 баллов – «5» (80-100%)

ОТВЕТЫ

Часть 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	23	542	15	25	14	24	23	3142	13	241
Вариант 2	14	352	25	14	25	15	14	4132	23	124

Часть 2

	11
Вариант 1	3Cuo + 8HN+5O3(разб.) 3 Cu+2(NO3)2 + 2 N+2O +4 H2O 3 Cuo - 2 e- Cu+2 окисление; Cuo - восстановитель 2 N+5 + 3 e- N+2 восстановление; N+5 - окислитель
Вариант 2	4Zno + 5H2S+6O4 (конц.) 4 Zn+2SO4 + H2S-2 +4 H2O 4 Zno- 2 e- Zn+2 окисление; Zno - восстановитель 1 S+6+ 8 e- S-2 восстановление; S+6- окислитель

	12	
Вариант 1	Какой объем углекислого газа выделится при взаимодействии 200 г карбоната кальция, содержащего, 15 % примесей с необходимым количеством серной кислоты	
	Дано; m (CaCO3) = 200 г w(прим) = 15% (0,15) Найти: V (CO 2) =?	Решение: 1) Составим уравнение химической реакции CaCO3 + H2SO4 → CaSO4+ CO2 +H2O 2) Найдем массовую долю чистого карбоната кальция: w (CaCO3чист.)= 1- 0,15= 0,85 3) Найдем количество чистого карбоната кальция: n(CaCO3чист.)= m (CaCO3)* w (CaCO3чист.): M (CaCO3)= 200* 0,85: 100=1, 7 моль т.к. по уравнению реакции n(CaCO3) = n (CO2) , следовательно, n (CO2)=1,7 моль 4) Найдем объем углекислого газа: V (CO2) = n*Vm= 1,7*22,4= 38,08 л Ответ: в результате реакции выделилось 38,08 л углекислого газа
Вариант 2	Сульфид железа(II) массой 240 г обработали избытком соляной кислоты, определите массу образовавшейся соли, если выход ее составил 90% от теоретически возможного.	
	Дано; m (FeS) = 240 г W(FeCl2)= 90% (0,9) Найти: m практ. (FeCl2) =?	Решение: 1) Составим уравнение химической реакции FeS + 2HCl → FeCl2 + H2S 2) Найдем количества сульфида железа(II), вступившего в реакцию: n(FeS)= m (FeS) : M(FeS) = 240:120=2 моль по уравнению реакции n(FeS)=n (FeCl2), следовательно, n (FeCl2)=2 моль 3) Найдем массу теоретическую соли, образовавшейся в результате реакции: m теор. (FeCl2)=2 моль *M(FeCl2)= = 2*127=254г 4) Найдем массу практическую соли:

		m практ. (FeCl2)= m теор. (FeCl2)* W(FeCl2)=254*0,9=228,6г Ответ: В результате реакции образовалось 228,6г соли

Контрольная работа по теме «Углеводороды» 10 класс (профиль)

Каждый вариант контрольной работы содержит 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-3,5,7-9 на последовательность цифр. К заданиям приводится 5 вариантов ответа, т.е. два верных ответа из пяти.

Задание № 10 с кратким ответом в виде одной цифры. К заданиям приводится 4 варианта ответа.

Задание № 4,6 с кратким ответом на установление соответствия между позициями двух множеств. Краткий ответ должен быть в виде набора цифр.

Заданияс№11-14развернутымответом.

Критерии оценивания контрольной работы

Верно выполненные задания 1-3,5,7-9 максимально оценивается по 1 баллу. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно выбраны два варианта ответа. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания № 10 оценивается 1 баллом.

Задания № 4,6 считаются выполненными верно, если правильно установлены три соответствия, максимально оцениваются по 2 балла. Частично верным считается ответ, в котором установлены два соответствия из трех; он оценивается 1 баллом. Остальные варианты считаются неверным ответом и оцениваются 0 баллов. Максимальная оценка за задания № 11-12 по 2 балла.

Максимальнаяоценказаверновыполненныезаданияуглубленного уровнясложности №13– 4 балла, №14 –3 балла.

Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
3	Основы органической химии
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. s- и p-связи. sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторные способы получения алкенов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена

3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.20	Генетическая связь между классами органических соединений
5	Типы расчётных задач
5.8	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
20-23	5
16-19	4
8-15	3
Менее 8	2

ОТВЕТЫ

Контрольнаяработапотеме«Углеводороды»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	24	23	53	241	13	314	24	12	24	3
Вариант 2	13	2	32	312	23	324	24	23	13	3
Максимальный балл	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1

Вариант1

11. Даны вещества:

1) пентен-2
2) 2-метил-3-этилбутен-2

Напишитеструктурныеформулыэтих веществ

Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла)	
H_3C– CH=CH–CH_2–CH_3 – пентен-2 C_2H_5 | CH_2–CH_3–3-метил-4-этилгексен-2 CH_3	
Критериоценивания	Баллы
Обеструктурныеформулысоставленыправильно	2
Правильносоставленаоднаструктурная формула	1
Обеформулысоставленынеправильно	0

12. Определитемолекулярнуюформулугаза,состоящуюиз80%углеродаи20% водорода, если относительная плотность этого газа по водороду равна 15.

Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию

Проведенывычисления,инайденамолекулярныемассыуглеродаиводорода Mr(газа) = 15*2 = 30 n(C)=(30*0,8)/12=2 n(H) = (30*0,2)/1 = 6 C_2H_6	
Критерии оценивания	Баллы

Ответправильныйиполный,содержитвсерасчеты	2
Правильно рассчитан один элемент	1
Все элементы записаны неправильно	0

13 Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

$C \rightarrow CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_6H_6$

Длявещества№3рассчитайтемассовыедолихимических элементов.

Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла)	
ытриуравненияреакций: $Pt,600^0$ $C+2H_2 \rightarrow CH_4$ 1500^0 $_4 \rightarrow 2C_2H_2+3H_2C,500^0$ $3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$ $Mr(C_2H_2)=26, w_{(C)}=(2*12)/26=0,92*100\%=92\%$ $w_{(H)} = (2*1) / 26 = 0,08* 100\% = 8\%$	
Критериоценивания	Баллы
Ответправильныйиполный,содержитвсеназванныеэлементы	4
Правильнозаписанытри элементы	3
Правильнозаписаныдваэлемента	2
Правильнозаписанодинэлемент	1
Ответанетиливсеэлементызаписанынеправильно	0

11. При полном гидрировании сопряженного диена C_4H_6 образуется предельный углеводород. Установите структурную формулу алкадиена и назовите его. Напишите уравнение реакции гидрирования исходного диена до образования алкана.

Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла)	
$H_2C=CH–CH=CH_2$ бутадиен-1,3 $CH_2=CH–CH=CH_2+2H_2 \rightarrow CH_3–CH_2–CH_2–CH_3$	
Критериоценивания	Баллы
Ответправильныйиполный,содержитвсеназванныеэлементы	3
Правильнозаписаныдваэлемента	2
Правильнозаписанодинэлемент	1
Ответанетиливсеэлементызаписанынеправильно	0

Вариант2

Даны вещества:

1) бутин-1
2) 3,3,4-триметилпентин-1

Напишитеструктурныеформулыэтих веществ

Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла)	
H–CH_3–бутин-1 CH_3 CH_3 | | –CH–CH_3–3,3,4-триметилпентин-1 CH_3 |	
Критериоценивания	Баллы
Обеструктурныеформулысоставленыправильно	2
Правильносоставленаоднаструктурнаяформула	1

Обеформулысоставленынеправильно	0

Определите молекулярную формулу углеводорода, которая содержит 85,7% углеродаи имеет относительную плотность по водороду равную 21.

Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла)	
Проведенывычисления,инайденамолекулярныемассыуглеродаиводорода Mr(газа) = 21*2 = 42 n(C)=(42*0,857)/12=3 100 – 85,7 = 14,3% (H)=(42*0,143)/1=6 C_3H_6	
Критериоценивания	Баллы
Ответправильныйиполный,содержит всерасчеты	2
Правильнорассчитанодинэлемент	1
Всеэлементызаписаны неправильно	0

11. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

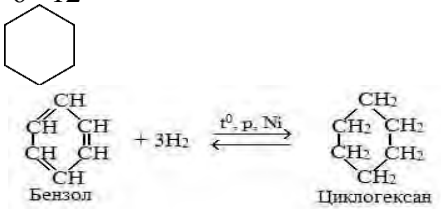
$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow X \rightarrow C_6H_5Br$

Длявещества№3рассчитайтемассовыедолихимических элементов.

Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла)	
Написанытриуравненияреакций: $+2H_2O \rightarrow C_2H_2 + Ca(OH)_2C, 500^0$ $3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$ $FeBr_3, t$ $C_6H_6 + Br_2 \rightarrow C_6H_5Br + HBr$ $Mr(C_6H_6)=78, w_{(C)}=(6*12)/78=0,92*100\%=92\%$ $w_{(H)} = (6*1) / 78 = 0,08* 100\% = 8\%$	
Критериоценивания	Баллы
Ответправильныйиполный,содержитвсеназванныеэлементы	4
Правильнозаписанытри элементы	3
Правильнозаписаныдваэлемента	2
Правильнозаписанодинэлемент	1

Ответанетиливсеэлементызаписаны неправильно	0

11. При полном гидрировании ароматического углеводорода C_6H_6 образуется циклический углеводород. Установите молекулярную и структурную формулу циклоалкана, напишите уравнение реакции его получения.

Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеего смысла)	
C_6H_{12}  	
Критериоценивания	Баллы
Ответправильныйиполный,содержитвсе названныеэлементы	3
Правильнозаписаныдваэлемента	2
Правильнозаписанодинэлемент	1

Контрольнаяработапотеме«Углеводороды»
Вариант 1
Инструкцияповыполнениюработы
Работавключает14заданий.Часть1–10заданий(№1-10),часть2–4задания(№ 11-14).
Ответом к заданиям №1-3,5,7-9 является последовательность цифр, которая соответствуетномерамправильного ответа.
При выполнении задания №10 ответом является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.
При выполнении задания №4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.Запишите выбранныецифры втаблицупод соответствующими буквами.
Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
Выполняя задания №11-14, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
Часть1

Ответом к заданиям 1-3,5,7-9 является последовательность цифр. Ответом к заданию 10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. При выполнении заданий 4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите ответ в

1. Выберитеизпредложенногоперечняорганическиевещества
1) поваренная соль
2) этиловыйспирт
3) гашенаяизвесть
4) сахар
5) малахит
Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.
Ответ

2. В органических соединениях атомы С-С и С-Н связаны между собой соответственно:
1) ионнойсвязью
2) ковалентнойнеполярнойсвязью
3) ковалентнойполярнойсвязью
4) металлическойсвязью
5) водороднойсвязью
Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.
Ответ

3. Изпредложенногоперечнявыберитеформулыалканаиалкенасоответственно
1) C_6H_{10}
2) C_8H_{14}
3) C_8H_{16}

4) C_6H_6
5) C_8H_{18}

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

4. Установитесоответствиемеждуназваниемпредельногоуглеводородаиегоизомером

Предельныйуглеводород	Изомер
А)н-пентан	1)2-метилпропан
Б)н-гептан	2)2,2-диметипропан
В)н-бутан	3)2-этил-2,2-диметилбутан
	4)2-этил-3-метилбутан

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

А	Б	В

5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются галогенопроизводными.

1) 3,3-диметил-2-бромпентан
2) 2,3,4,4-тетраметилгексан
3) 3-этил,4,4-дихлороктан
4) 3-этил,4-нитрогексан
5) 3-этил,4,4-диметилоктан

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

6. Установите соответствие между веществом и классом углеводородов, к которомуоно принадлежит

Вещество	Классуглеводородов
А)ацетилен	1) алканы
Б)природныйгаз	2) алкены
В)изопрен	3) алкины
	4) алкадиены

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны. Ответ

А	Б	В

7. Пригорениметанаобразуются:

1) угарныйгаз
2) углекислыйгаз
3) водород
4) вода
5) углерод

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

8. Полученийбензоласоответствуетреакция:

6) тримеризацииацетилена
7) дегидрированияциклогексана
8) алкилированиябензола
9) горениявкислороде
10) изомеризациигексана

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

9. На заводе пластиковой упаковки «Алькор» в г. Магнитогорске налажено производство упаковочных изделий: контейнеров, одноразовой посуды, упаковок для молочных продуктов из полимеров, в частности из полипропилена. Выберите из предложенного перечня два вещества, которые относятся к полимерам.

1) толуол
2) полиэтилен
3) этилен
4) полистирол
5) стирол

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

10. Вернылиследующиеутвержденияобуглеводородах: А. Для алканов характерны реакции замещения.

Б.Дивиниловыйкаучукполучаютизбутадиена-1,3.

1) вернотолькоА
2) вернотолькоБ
3) верныобаутверждения
4) обаутвержденияневерны

Запишитевполеответовцифру,подкоторойуказан ответ.

Ответ

Часть2

Запишитесначаланомерзадания,азатемразвёрнутыйответкнему.Ответ записывайте чётко и разборчиво

11. Даны вещества:

11) пентен-2
12) 3-метил-4-этилгексен-2

Напишитеструктурныеформулыэтих веществ.

12. Определитемолекулярнуюформулугаза,состоящуюиз80%углеродаи20% водорода, если относительная плотность этого газа по водороду равна 15.

13. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

$C \rightarrow CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_6H_6$

Длявещества№3рассчитайтемассовыедолихимических элементов.

14. При полном гидрировании сопряженного диена C_4H_6 образуется предельный углеводород. Установите структурную формулу алкадиена и назовите его. Напишите уравнение реакции гидрирования исходного диена до образования алкана.

Контрольная работа по теме«Углеводороды»

Вариант 2

Инструкцияповыполнениюработы

Работавключает14заданий.Часть1–10заданий(№1-10),часть2–4задания(№ 11-14).

Ответом к заданиям №1-3,5,7-9 является последовательность цифр, которая соответствуетномерамправильногоответа.

При выполнении задания №10 ответом является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.Запишите выбранныецифры втаблицупод соответствующими буквами.
Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
Выполняя задания №11-14, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть1

Ответом к заданиям 1-3,5,7-9 является последовательность цифр. Ответом к заданию 10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. При выполнении заданий 4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите ответ в

1. Выберитеизпредложенногоперечняорганическиевещества
1) глицерин
2) озон
3) крахмал
4) пищеваясода
5) купоросноемасло

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.
Ответ

2. Вмолекулепропаначислоатомовводорода равно:
1) 6
2) 8
3) 10
4) 3
5) 4

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.
Ответ

3. Изпредложенногоперечнявыберитеформулыалкинаиалкенасоответственно
1) C_4H_{10}
2) C_6H_{12}
3) C_4H_6
4) C_6H_{14}
5) C_6H_6

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.
Ответ

4. Установитесоответствиемеждуназваниемуглеводородаиего гомологом

Углеводород	Гомолог
А)бутен	1) пропан

Б)бутан 2)ацетилен

В)бутин 3) пропилен

4) бутадиен

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны. Ответ

А	Б	В

5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются галогенопроизводными.

1) 2,2-диметил-3-нитрогексан
2) 2,2-диметилгексан
3) 3-этил,4,4-дихлороктан
4) 3-этил,4-бромгексан
5) 3,3,4,4-тетраметилоктан

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

6. Установитесоответствиемеждуформулойвеществаиклассомуглеводородов,к которому оно принадлежит

Формула вещества	Классуглеводородов
А)C_6H_6	1) алканы
Б)C_4H_8	2) алкены
В)C_5H_8	3) арены

4)алкадиены

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

А	Б	В

7. Пригоренииацетиленаобразуются:

1) водород
2) углекислыйгаз
3) угарныйгаз
4) вода
5) углерод

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

8. Полимерыможнополучитьспомощьюреакций:

1) разложения
2) полимеризации
3) поликонденсации
4) горения
5) изомеризации

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

9. На предприятии ООО ПК «Царь-Упаковка» в г. Челябинске производят лотки для кондитерских изделий из полипропилена. Выберите из предложенного перечня два полимера, из которых возможно производство пластиковых упаковок.

1) поливинилхлорид
2) хлорметан
3) полистирол
4) нитроцеллюлоза
5) пропилен

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

10. Вернылиследующиеутвержденияобуглеводородах: А. Для алкенов характерны реакции присоединения.
Б.Галогенированиебензола–этореакциязамещения.
1) вернотолькоА
2) вернотолькоБ
3) верныобаутверждения
4) обаутвержденияневерны
Запишитевполеответовцифру,подкоторойуказан ответ.
Ответ

Часть2

Запишитесначаланомерзадания,азатемразвёрнутыйответкнему.Ответ записывайте чётко и разборчиво

11. Даны вещества:
1) бутин-1
2) 3,3,4-триметилпентин-1
Напишитеструктурныеформулыэтих веществ

12. Определите молекулярную формулу углеводорода, которая содержит 85,7% углерода и имеет относительную плотность по водороду равную 21.

13. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:
$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow X \rightarrow C_6H_5Br$
Длявещества№3рассчитайтемассовыедолихимических элементов.

14. При полном гидрировании ароматического углеводорода C_6H_6 образуется циклический углеводород. Установите молекулярную и структурную формулу циклоалкана, напишите уравнение реакции его получения.

Контрольная работа по теме
«Кислородсодержащиеорганическиесоединения»
10 класс(профиль)
Работа включает 4 задания.
Выполняя задания запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от двух до шести баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
2	Основы неорганической химии
2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических

	веществ
3	Основы органической химии
3.2	Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторные способы получения алкенов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола.Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
3.19	Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ
3.20	Генетическая связь между классами органических соединений
5	Типы расчётных задач
5.4	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)

5.5	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного

Вариант 1

1. По формуле C6H140 определите классы соединений и укажите их названия; составьте по одному ближайшему гомологу каждого класса и укажите их названия; определите виды изомерии каждого класса, составьте по одному изомеру каждого вида и укажите их названия по международной номенклатуре.

2.Составьтеуравнениянреакциймеждувеществами:

а)метаналем и гидроксидом меди (II);

б)уксусной кислотой и пропаиолом-2;

в)фенолом и бромом.

1. Составьте уравнения реакций схемы превращений. Укажите названия всех веществ:

Br2 NaOH, H20 CuO, ЗОО'С Ag20, t C2H6----->x1---------»x2—-->x3-----—>x4--->CH3C(0)OH.

2. При восстановлении 116 г пропаналя получили 92 г пропаноа. Вычислите массовую долю выхода продукта от теоретически возможного.

Вариант 2

1. По формуле C5H|202определите классы соединений укажите их названия; составьтепо одному ближайшему гомологу каждого класса и укажите их названия; определите виды изомерии каждого класса, составьте по одному изомеру каждого вида и укажите их названия по международной номенклатуре.

2. Составьтеуравнениянреакциймеждувеществами.

а) муравьиной кислотой и аммиачным раствором

б) 2-метилбутановойкислотойипропанолом-1;

в) феноломиазотной кислотой.

3. Составьте уравнения реакций схемы превращений. Укажитеназваниявсехвеществ:

Cl2 NaOH, H20 H2SO4,180C Br2

C3H8—->xl------->x2---------->x3 ----------—»x4—-»C3H6Br2.

4. При взаимодействии 9 г уксусной кислоты с этанолом получили сложный эфир массой 12 г. Вычислите массовую долю выхода продукта от теоретически возможного.

Критерии оценивания

Вариант 1

Задание 1. Формула $C_6H_{14}O$

Этой формуле соответствуют два класса соединений (индекс ненасыщенности равен нулю, значит — только предельные соединения с одной функциональной группой):

1) Предельные одноатомные спирты — общая формула $C_nH_{2n+1}OH$. Пример: гексанол-1 (гексан-1-ол): $CH_3–CH_2–CH_2–CH_2–CH_2–CH_2–OH$. Ближайший гомолог — гептанол-1: $CH_3–CH_2–CH_2–CH_2–CH_2–CH_2–CH_2–OH$.

2) Простые эфиры — R–O–R′. Пример: диэтиловый эфир… точнее для $C_6H_{14}O$ — дипропиловый эфир: $CH_3CH_2CH_2–O–CH_2CH_2CH_3$. Ближайший гомолог — метилпентиловый эфир: $CH_3–O–C_5H_{11}$.

Виды изомерии и примеры изомеров:

Для спиртов:

- изомерия углеродного скелета: гексан-1-ол → 2-метилпентанол-1: $CH_3CH(CH_3)–CH_2–CH_2–CH_2–OH$;
- изомерия положения функциональной группы (–OH): гексан-1-ол → гексанол-2: $CH_3–CH(OH)–CH_2–CH_2–CH_2–CH_3$ (есть и гексанол-3);

- межклассовая изомерия (спирты ↔ простые эфиры): гексанол-1 → метилпентиловый эфир $CH_3–O–C_5H_{11}$.

Для эфиров:

- изомерия углеродного скелета (у радикалов): метилпентиловый эфир → метилизопентиловый эфир $CH_3–O–CH_2CH_2CH(CH_3)_2$;
- изомерия строения радикалов / строения эфира (симметричность): метилпентиловый эфир → этилбутиловый эфир $C_2H_5–O–C_4H_9$ или дипропиловый эфир (изомер «в другой эфир», а не в спирт — но спиртовые изомеры тоже межклассовые);
- межклассовая изомерия: дипропиловый эфир → гексанол-1 (см. выше).

(Всего для $C_6H_{14}O$ существует 17 изомерных спиртов и 7 простых эфиров.)

Задание 2. Уравнения реакций

а) Окисление метаналя гидроксидом меди (II) (качественная реакция на альдегиды, при нагревании):

CH_3OH–выбор не нужен, пишем:

$HCHO+2Cu(OH)2→tHCOOH+Cu2O↓+2H2OHCHO+2Cu(OH)2tHCOOH+Cu2O↓+2H2O$

(муравьиная кислота + красный осадок оксида меди (I))

б) Уксусная кислота + пропанол-2 (этерификация, при нагревании в присутствии H_2SO_4):

$CH3COOH+CH3CH(OH)CH3⇌CH3COOCH(CH3)2+H2OCH3COOH+CH3CH(OH)CH3⇌CH3COOCH(CH3)2+H2O$

образуется изопропилацетат (уксусноизопропиловый эфир).

в) Фенол + бром (сильно активированное кольцо, замещение идёт в положения 2, 4, 6):

$C6H5OH+3Br2→C6H2Br3OH↓+3HBrC6H5OH+3Br2→C6H2Br3OH↓+3HBr$

образуется белый осадок 2,4,6-трибромфенола.

Задание 3. Цепочка превращений

$C2H6→Br2x1→NaOH,\ H2Ox2→CuO,\ 300∘Cx3→Ag2O,\ tCH3COOHC2H6Br2x1NaOH,\ H2Ox2 CuO,300∘Cx3Ag2O,tCH3COOH$

Названия веществ: этан → x_1 — бромэтан → x_2 — этанол (этанол) → x_3 — этаналь (уксусный альдегид) → уксусная кислота $CH_3C(O)OH$.

Уравнения:

1. Бромирование этана (на свету):
   $CH3CH3+Br2→hνCH3CH2Br+HBrCH3CH3+Br2hνCH3CH2Br+HBr$
2. Гидролиз бромэтана (щелочной, при нагревании):
   $CH3CH2Br+NaOH→H2O,\ tCH3CH2OH+NaBrCH3CH2Br+NaOHH2O,tCH3CH2OH+NaBr$
3. Окисление этанола оксидом меди (II):
   $CH3CH2OH+CuO→300∘CCH3CHO+Cu+H2OCH3CH2OH+CuO300∘CCH3CHO+Cu+H2O$
4. Окисление этаналя оксидом серебра (I) (реакция «серебряного зеркала»):
   $CH3CHO+Ag2O→tCH3COOH+2Ag↓CH3CHO+Ag2OtCH3COOH+2Ag↓$
   (ваммиачномрастворезаписываюттак: $CH_3CHO + 2[Ag(NH_3)_2]OH → CH_3COONH_4 + 2Ag↓ + 3NH_3 + H_2O$)

Задание 4. Выход продукта

Дано: m(пропаналя CH_3CH_2CHO) = 116 г, практический выход m(пропанола-1) = 92 г.

1. Уравнение реакции:
   $CH3CH2CHO+H2→Ni,\ tCH3CH2CH2OHCH3CH2CHO+H2Ni,tCH3CH2CH2OH$
2. Молярные массы: $M(CH_3CH_2CHO) = 58$ г/моль; $M(C_3H_7OH) = 60$ г/моль.
3. Количество пропаналя:
   $n=11658=2$ моль$n=58116=2$ моль
   По уравнению $n(спирта)теор = n(альдегида) = 2$ моль, тогда теоретическая масса:
   $mтеор=2×60=120$ г$mтеор=2×60=120$ г
4. Выход:
   $η=mпрактmтеор×100\%=92120×100\%≈76,7\%η=mтеорmпракт×100\%=12092×100\%≈76,7\%$
   Ответ: выход пропанола от теоретически возможного ≈ 76,7 %.

Вариант 2

1. Классы соединений $C_5H_{10}O_2$

Класс 1 — карбоновые кислоты

Представитель: пентановая (валериановая) кислота $CH_3–CH_2–CH_2–CH_2–COOH$

- Гомолог: гексановая кислота $CH_3–(CH_2)_4–COOH$ ($C_6H_{12}O_2$)
- Изомерия:
  - по углеродному скелету: 2-метилбутановая кислота ($CH_3CH_2CH(CH_3)COOH$), 3-метилбутановая кислота ($(CH_3)_2CHCH_2COOH$)
  - межклассовая (с эфирами): например, метиловый эфир масляной кислоты $CH_3CH_2CH_2COO–CH_3$

Класс 2 — сложные эфиры

Представитель: метилбутаноат (метиловый эфир масляной кислоты) $CH_3–CH_2–CH_2–COO–CH_3$

- Гомолог: метилпентаноат $CH_3–(CH_2)_3–COO–CH_3$ (или этилбутаноат $CH_3CH_2CH_2COO–C_2H_5$)
- Изомерия:
  - по углеродному скетету кислотного остатка: 2-метилпропиловый эфир метановой кислоты ($CH_3CH(CH_3)COOCH_3$)
  - по строению спиртового остатка: этилпропаноат $C_2H_5–OOC–C_2H_5$
  - межклассовая (с кислотами): пентановая кислота

2. Уравнения реакций

а) Муравьиная кислота + аммиачный раствор оксида серебра (реакция «серебряного зеркала»):

$HCOOH + 2[Ag(NH_3)_2]OH \rightarrow^{(t)} 2Ag\downarrow + (NH_4)_2CO_3 + 2NH_3 + H_2O$

(в упрощённой форме: $HCOOH + Ag_2O \rightarrow^{(t)} 2Ag + CO_2\uparrow + H_2O$ — муравьиная кислота, в отличие от других кислот, окисляется, так как содержит альдегидную группу)

б) 2-Метилбутановая кислота + пропанол-1 (этерификация):

$CH_3CH_2CH(CH_3)COOH + C_3H_7OH \rightleftarrows^{(H_2SO_4\ конц.,\ t)} CH_3CH_2CH(CH_3)COOC_3H_7 + H_2O$

Продукт — пропиловый эфир 2-метилбутановой кислоты (пропил-2-метилбутаноат).

в) Фенол + азотная кислота:

С разбавленной HNO_3 — нитрование по положениям 2 и 4:

$C_6H_5OH + HNO_3 \rightarrow C_6H_4(OH)NO_2$ (о- и п-нитрофенол) $+ H_2O$

С концентрированной HNO_3 — образуется пикриновая кислота:

$C_6H_5OH + 3HNO_3 \rightarrow C_6H_2(OH)(NO_2)_3 + 3H_2O$

Продукты: о-нитрофенол, п-нитрофенол, 2,4,6-тринитрофенол (пикриновая кислота).

3. Цепочка превращений

Принимаю x_1 = 2-хлорпропан (симметричный, идёт через вторичный спирт):

Стадия	Уравнение	Вещество
1	$C_3H_8 + Cl_2 \rightarrow^{(h\nu)} C_3H_7Cl + HCl$	x_1 — 2-хлорпропан
2	$C_3H_7Cl + NaOH \rightarrow^{(H_2O)} C_3H_7OH + NaCl$	x_2 — пропанол-2
3	$C_3H_7OH \rightarrow^{(H_2SO_4,\ 180°C)} CH_3–CH=CH_2 + H_2O$	x_3 — пропен
4	$CH_3–CH=CH_2 + Br_2 \rightarrow CH_3–CHBr–CH_2Br$	x_4 — 1,2-дибромпропан $C_3H_6Br_2$

Примечание: на стадии 1 можно взять и 1-хлорпропан → пропанол-1 → пропен — конечный результат тот же, механизм дегидратации при 180 °C идёт по правилу Зайцева.

4. Задача на выход продукта

Дано: $m(CH_3COOH) = 9$ г; m(эфира практическая) = 12 г.

1. Уравнение: $CH_3COOH + C_2H_5OH \rightleftarrows CH_3COOC_2H_5 + H_2O$

2. n(CH_3COOH) = 9 / 60 = 0,15 моль
3.
4. По уравнению n(эфира теор.) = 0,15 моль
5. m(эфира теор.) = 0,15 × 88 = 13,2 г (M($CH_3COOC_2H_5$) = 88 г/моль)
6. Выход: η = 12 / 13,2 = 0,909
   Ответ: массовая доля выхода ≈ 90,9%
   Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
18-15	5
14-11	4
10-7	3
Менее 7	2

Контрольнаяработапо теме
«Азотсодержащие органические соединения» 10 класс(профиль)

Работа включает4задания.
Выполняя задания запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от двух до шести баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
2	Основы неорганической химии
2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
3	Основы органической химии
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. s- и p-связи. sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторные способы получения алкенов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов

3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола.Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
3.11	Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов
3.19	Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ
3.20	Генетическая связь между классами органических соединений
5	Типы расчётных задач
5.8	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

Контрольная работа по теме
«Азотсодержащие органические соединения» 10 класс(профиль)
Вариант 1
1.Составьте структурную формулу: 2-амино-2,3-ди-метилбутановойкислоты.
Составьтеформулыизомеров(подвакаждоговида)иближайшего гомолога.

Укажитеихназванияпомеждународной номенклатуре. Дляисходноговеществасоставьте уравнения реакций, подтверждающих его амфотерность.
2.Расположите амины дифениламин, триметиламин и метилэтиламин в порядке усиления основных свойств. Обоснуйте ответ.
3.Составьте уравнения реакций схемы превращений. Укажите условия протекания химических реакций:
метан—>ацетилен—>бензол—>х: —>анилин—>азот.
4.Присжиганиинекоторогоаминаобразовалось8,96луглекислогогаза,4,48лазотаи18г воды. Выведите формулу амина и укажите его название.

Вариант 2

1.Составьтеструктурнуюформулу:
2-амино~2,3-ди-метилпентановойкислоты.
Составьтеформулыизомеров(подвакаждоговида)иближайшегогомолога.
Укажитеихназванияпомеждународнойноменклатуре.Дляисходноговеществасоставьте уравнения реакций, подтверждающих его амфотерность.
2.Расположите амины трифениламин, метилфе-ниламин и этиламин в порядке ослабления основных свойств. Обоснуйте ответ.
3.Составьте уравнения реакций схемы превращений. Укажите условия протекания химических реакций:

метан —>х--->метиламин—>гидросульфатаммоний—>хлоридаммоний->азот.

4.Присжигании5,64горганическоговещества,состоящегоизуглерода,водородаиазота, образовалось 3,84 г воды и 15,94 г углекислого газа. Определите молекулярную формулувещества.

Критерии оценивания
Вариант 1
Задача 1. 2-Амино-2,3-диметилбутановая кислота
Структурная формула ($C_6H_{13}NO_2$, M = 131 г/моль):
text
```
        CH3
        |
HOOC — C — CH — CH3
|    |
   NH2  CH3
```
Изомеры (по два каждого вида):
Изомерия углеродного скелета (NH_2 остаётся у C2):
- 2-амино-2-этилбутановая кислота: $HOOC–C(C_2H_5)(NH_2)–CH_2–CH_3$
- 2-амино-3,3-диметилбутановая кислота: $HOOC–CH(NH_2)–C(CH_3)_3$

Изомерия положения аминогруппы (скелет тот же):
- 3-амино-2,3-диметилбутановая кислота: $HOOC–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_2)–CH_3$
- 4-амино-2,3-диметилбутановая кислота: $HOOC–CH(CH_3)–CH(CH_3)–CH_2–NH_2$

Межклассовая изомерия (сложные эфиры аминокислот):
- метиловый эфир 2-амино-2-метилбутановой кислоты: $CH_3CH_2–C(CH_3)(NH_2)–COO–CH_3$
- этиловый эфир 2-аминобутановой кислоты: $CH_3–CH_2–CH(NH_2)–COO–C_2H_5$

Ближайший гомолог (на группу CH_2 больше, $C_7H_{15}NO_2$): 2-амино-2,3-диметилпентановая кислота: $HOOC–C(CH_3)(NH_2)–CH(CH_3)–CH_2–CH_3$
Доказательство амфотерности — кислота реагирует и с основаниями, и с кислотами:
- с кислотой (за счёт аминогруппы): $HOOC–C(CH_3)(NH_2)–CH(CH_3)–CH_3 + HCl \rightarrow [HOOC–C(CH_3)(NH_3^+)–CH(CH_3)–CH_3]Cl^-$

- со щёлочью (за счёт карбоксильной группы): $HOOC–C(CH_3)(NH_2)–CH(CH_3)–CH_3 + NaOH \rightarrow NaOOC–C(CH_3)(NH_2)–CH(CH_3)–CH_3 + H_2O$

Задача 2. Ряд основности

Дифениламин < триметиламин < метилэтиламин

Обоснование:

- Основность амина определяется доступностью неподелённой электронной пары атома азота.
- У дифениламина две фенильные группы оттягивают электронную плотность (−I-эффект) и, главное, сопряжением «стягивают» электронную пару азота в бензольные кольца — свободной пары почти нет, поэтому это самое слабое основание из трёх.
- У триметиламина и метилэтиламина алкильные группы, наоборот, отдают электронную плотность (+I-эффект) — пара азота подвижна, основность высокая.
- Вторичный амин (метилэтиламин) в водном растворе сильнее третичного: у него два донорных радикала плюс лучшая гидратация образующегося катиона RNH_2^+, тогда как у $(CH_3)_3N$ эффект третьего радикала нивелируется стерическими затруднениями и худшей сольватацией.

Задача 3. Цепочка превращений

x — это нитробензол $C_6H_5NO_2$.

1. Пиролиз метана: $2CH_4 \rightarrow (1500\ °C,\ электрокрекинг)\ C_2H_2 + 3H_2$
2. Тримеризация ацетилена (реакция Зелинского): $3C_2H_2 \rightarrow (C\ активир.,\ 450–600\ °C)\ C_6H_6$
3. Нитрование бензола (x = $C_6H_5NO_2$): $C_6H_6 + HNO_3(конц.) \rightarrow (H_2SO_4\ конц.,\ 50–60\ °C)\ C_6H_5NO_2 + H_2O$
4. Восстановление нитробензола (реакция Зинина): $C_6H_5NO_2 + 3H_2 \rightarrow (Ni,\ t)\ C_6H_5NH_2 + 2H_2O$
5. Получение азота — полное сгорание анилина: $4C_6H_5NH_2 + 31O_2 \rightarrow (t)\ 24CO_2 + 14H_2O + 2N_2$

Задача 4. Формула амина

Переводим продукты сгорания в моли (н. у., Vm = 22,4 л/моль):

- $n(CO_2) = 8,96 / 22,4 = 0,4$ моль → $n(C) = 0,4$ моль
- $n(N_2) = 4,48 / 22,4 = 0,2$ моль → $n(N) = 0,4$ моль
- $n(H_2O) = 18 / 18 = 1$ моль → $n(H) = 2$ моль

Соотношение атомов: C : H : N = 0,4 : 2 : 0,4 = 1 : 5 : 1.

Простейшая формула — CH_5N, то есть CH_3NH_2. Проверка по уравнению горения:

$2CH_3NH_2 + 4,5O_2 \rightarrow 2CO_2 + N_2 + 5H_2O$

На 0,4 моль CO_2 приходится 0,2 моль N_2 и 1 моль H_2O — всё сходится с данными задачи.

Ответ: CH_3NH_2 — метиламин (метиламин, первичный амин).

Вариант 2

1. 2-Амино-2,3-диметилпентановая кислота

Молекулярная формула: $C_7H_{15}NO_2$ (M = 145 г/моль).

Структурная формула:

text

```
      CH3   NH2
       |    |
CH3–CH2–CH ——— C — COOH
          |
         CH3
```

Сокращённо: $CH_3–CH_2–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_2)–COOH$.

Изомеры (по два каждого вида):

Изомерия положения аминогруппы:

- $HOOC–CH(CH_3)–C(NH_2)(CH_3)–CH_2–CH_3$ — 3-амино-2,3-диметилпентановая кислота
- $HOOC–CH(CH_3)–CH(CH_3)–CH(NH_2)–CH_3$ — 4-амино-2,3-диметилпентановая кислота

Изомерия углеродного скелета:

- $HOOC–C(CH_3)(NH_2)–CH_2–CH(CH_3)–CH_3$ — 2-амино-2,4-диметилпентановая кислота
- $HOOC–C(CH_3)(NH_2)–CH(C_2H_5)–CH_3$ — 2-амино-2-метил-3-этилбутановая кислота

Ближайший гомолог (+CH_2): 2-амино-2,3-диметилгексановая кислота $CH_3–CH_2–CH_2–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_2)–COOH$, $C_8H_{17}NO_2$.

Амфотерность (кислота реагирует и с кислотами, и со щелочами):

- по аминогруппе (с HCl): $CH_3–CH_2–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_2)–COOH + HCl \rightarrow CH_3–CH_2–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_3Cl)–COOH$ (соль по аминогруппе);
- по карбоксильной группе (с NaOH): $CH_3–CH_2–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_2)–COOH + NaOH \rightarrow CH_3–CH_2–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_2)–COONa + H_2O$.

2. Вопросы по аминам

1) Порядок ослабления основных свойств:

трифениламин < метилфениламин (N-метиланилин) < этиламин

Обоснование: основность определяется доступностью неподелённой электронной пары азота. В этиламине пара электронов азота свободна, а этильная группа (+I-эффект) дополнительно повышает электронную плотность на азоте — это самое сильное основание из трёх. В N-метиланилине электронная пара частично сопряжена с бензольным кольцом (делокализована) — основность резко падает; метильная группа лишь немного усиливает её по сравнению с чистым анилином. У трифениламина пара азота полностью втянута в сопряжение с тремя кольцами, к тому же три фенила стерически мешают протону подойти к азоту — он практически не проявляет основных свойств.

2) Схема превращений (X — нитрометан):

1. Нитрование метана (пары HNO_3, $t \approx 450$ °C): $CH_4 + HNO_3 \rightarrow CH_3NO_2 + H_2O$
2. Восстановление нитрометана водородом (Ni, t): $CH_3NO_2 + 3H_2 \rightarrow CH_3NH_2 + 2H_2O$
3. Метиламин + серная кислота (моль на моль): $CH_3NH_2 + H_2SO_4 \rightarrow CH_3NH_3HSO_4$ (гидросульфат метиламмония)
4. Обменная реакция (водный раствор $BaCl_2$ — сульфат бария выпадает в осадок, он и «тянет» реакцию): $CH_3NH_3HSO_4 + BaCl_2 \rightarrow CH_3NH_3Cl + BaSO_4\downarrow + HCl$
5. Разложение хлорида метиламмония нитритом натрия (качественная реакция на первичные амины — выделение азота): $CH_3NH_3Cl + NaNO_2 \rightarrow CH_3OH + N_2\uparrow + NaCl + H_2O$

3. Задача на вывод формулы

Дано: $m(C_xH_yN_z) = 5{,}64$ г; $m(H_2O) = 3{,}84$ г; $m(CO_2) = 15{,}94$ г.

Количество веществ:

- $n(CO_2) = 15{,}94 / 44 = 0{,}3623$ моль $\rightarrow n(C) = 0{,}3623$ моль, $m(C) = 0{,}3623 \cdot 12 = 4{,}35$ г
- $n(H_2O) = 3{,}84 / 18 = 0{,}2133$ моль $\rightarrow n(H) = 2 \cdot 0{,}2133 = 0{,}4267$ моль, $m(H) = 0{,}43$ г
- $m(N) = 5{,}64 − 4{,}35 − 0{,}43 = 0{,}86$ г $\rightarrow n(N) = 0{,}86 / 14 = 0{,}062$ моль

Проверка на простейшую формулу: делим количества на n(N): C : H : N = 5,85 : 6,9 : 1 ≈ 6 : 7 : 1 (отклонения — погрешность опыта)

Простейшая формула C_6H_7N, M = 93 г/моль. Проверим, совпадает ли молярная масса: 5,64 / 93 = 0,0606 моль, тогда атомов углерода 0,3623/0,0606 ≈ 6, водорода 0,4267/0,0606 ≈ 7, азота 0,062/0,0606 ≈ 1. Всё сходится, значит, простейшая формула истинная.

Ответ: C_6H_7N (M = 93 г/моль) — этому составу соответствует, например, анилин $C_6H_5–NH_2$.

Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
18-15	5
14-11	4
10-7	3
Менее 7	2

Контрольная(годовая) работа по химии 10 класс (профиль)

Каждый вариант контрольной работы содержит 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания Части А - №1-25 с кратким ответом в виде одной цифры.

Задание Части В – к заданию приводится 4 варианта ответа.

Задание Части С - сразвернутымответом.

Критерииоцениванияконтрольнойработы

Верно выполненные задания Части А максимально оценивается по 1 баллу. Эти задания

считаются выполненными верно, если правильно выбран один варианта ответа. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания Части Воценивается в 2 балла.

Задания Части С считаются выполненными верно, если правильно написано уравнение, приведено решение., максимально оцениваются в 5 баллов. Частично верный считается ответ оценивается 1 баллом. Остальные варианты считаются неверным ответом и оцениваются 0 баллов. Максимальная оценка за задания Части С 5 баллов.

Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
2	Основы неорганической химии
2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
3	Основы органической химии
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. s- и p-связи. sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры
3.2	Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.4	Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторные способы получения алкенов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола.Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов

3.11	Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мылá как соли высших карбоновых кислот
3.15	Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
3.18	Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации.Классификация волокон
3.19	Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ
3.20	Генетическая связь между классами органических соединений
4	Химия и жизнь
4.1	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
4.2	Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов)
4.3	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов.

	Альтернативные источники энергии
4.4	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности
5	Типы расчётных задач
5.1	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
5.4	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)
5.5	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
5.8	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

Контрольная(годовая) работа по химии 10 класс (профиль)

Вариант1

А1. Чемуравночислоизомеровгексана?

1)2 3)5

2)4 4)7

А2. Какуюобщуюформулу имееткласссоединений,ккоторому принадлежитвеществоCH3-CH2-CH=CH— CH=CH2?

1) CnH2n-2 3)CnH2n+2

2) CnH2n□4) CnH2n

А3.Какоесоединениеможнополучитьхлорированиемметана? 1)хлорпропан

2)хлороформ 3)хлорвинил

4)хлорофилл

А4. КакойуглеводородотвечаетобщейформулеCnH2n_2?

1) CH3-CH(CH3)-C=C-CH2-CH3

2) CH3-CH(CH3)-CH=CH2

3) CH3-C(CH3)2-CH2-CH3

4) CH3-CH(CH3)2-CH2=CH2

А5.Каковагибридизацияатомовуглеродавацетилене?

1) sp^2 З)sp^3

2) sp 4)sp^2sp

А6.Какомуклассусоединенийсоответствуетфункциональнаягруппа —C(O)—H? 1)спиртов

2) карбоновыхкислот

3) альдегидов

4) углеводов

А7.Какойкласссоединенийимеетобщуюформулу Cn (H2O)m ?

1) углеводороды 3)жиры

2) углеводы 4)спирты

1 2 3

А8. Данацепочкапревращений:C—>CH4—>CH3OH->

4 5

H-C(0)-H->H-COOH->H-C(0)-0-CH3.Накакойстадииобразуетсясложныйэфир?

1)3 3)4

2)5 4)2

А9.Присжигании1мольметанаобразовалось22,4луглекислогогазаи36гводы.Каковобъем кислорода, затраченного на сжигание 1 л (н. у.) этого газа?

1) 1л 3)4л
2) 2л 4)3л

А10.Чемуравнамолярнаямасса2,3,4-триметилгексе-на-2?

1) 128 г/моль 3)126 г/моль
2) 140 г/моль 4)143 г/моль

All.УкажитеназваниеCH=C-CH(CH3)-CH(CH3)-CH2(CH3).

1) 3,4,5-триметилпентин-1
2) 3,4-диметилгексин-1
3) 1,2,3-триметилпентин-1
4) 1,2-диметилгексин-1

А12.Какуюструктурнуюформулуимеет3-метилпен-тадиен-1,3?

1) CH2=CH-C(CH3)=CH-CH,
2) CH2=C=C(CH3)-CH2-CH3
3) CH2=CH-CH(CH3)-CH2=CH2
4) CH2=C=C(CH3)=CH2=CH3

А13.Чтополучаютприокислениитиленаперманга-натомкалия?

1) уксуснуюкислоту 3) этиловый спирт
2) этиленгликоль 4)этанол

А14. Необходимополучить23гэтанола.Массоваядолявыходаспиртасоставляет90%от теоретически возможного. Какова масса этилена, требуемого для реакции?

1) 15,6 г 3)14г
2) 12,6г 4)13,4г

А15.Какойуглеводородявляетсягомологомбензола?

1) с8н10 3)с6н12
2) C6H16 4)C2H4

А16.Чемуравенобъемприродногогаза(н.у.),содержащего90%метана,которыйзатраченна получение 3 моль нитробензола?

1) 403,2 л
2) 448л
3) 67,2 л
4) 345,3л

А17.Какиереакциинаиболеехарактерны дляалкенов?

1) замещения
2) присоединения
3) разложения 4)гидрирования

А18. Хлорпроизводноепредельного углеводородасодержит45,86% углерода, 8,92%водородаи 45,22% хлора. Сколько атомов углерода в молекуле этого хлорпроиз-водного?

1)1 3)3
2)7 4)4

А19.Каковаформулавещества—мономеракаучука?

1) CH2=C(C1)-CH=CH2
2) CH2=C(CH3)-C(CH3)=CH2
3) CH2=C(CH3)-CH=CH2
4) CH2=C(H)=CH-CH2

А20.Чему равнамассаглицерина,полученного врезультатевзаимодействия100 гтрипальмиата, содержащего 2% примесей, с необходимым количеством гидроксида калия?

1) 11,2г 3)11,5г
2)13,4г 4)12,3г

А21 Счемвзаимодействуетфенол?

1)сводой
2)сбромной водой

3)ссоляной кислотой
4)ссерной кислотой

А22.Спомощьюкакоговеществаможноопределитьглицерин,ацетальдегид, уксуснуюкислотуи глюкозу?

1) $Cu(OH)_2$
2) Ag_2O
3) NaOH
4) H_2O

А23.Веществоскакойформулой имеетвысокуюстепеньдиссоциации?

1) CH_3-COOH
2) $CH_2(Cl)$-COOH
3) $CH_2(F)$-COOH
4) $CH_2(Br)$-COOH

А24.Какуюформулуимеетжидкоемыло?

1) $C_{17}H_{35}COONa$
2) $C_{17}H_{35}COOK$
3) $C_{17}H_{35}COOH$
4) $C_{17}H_{35}COMg$

А25.Какоесоединениеобразуетсяприокисленииглюкозы?

1) этанол
2) глюконовая кислота
3) молочная кислота
4) глицерин

В1.Укажитенеменее трехприродныхполимеров.

С1.Сахарозумассой68,4гподверглигидролизу.Массоваядолявыходапродуктаравна70%от теоретически возможного. Чему равна масса полученной глюкозы?

Контрольная(годовая) работа по химии 10 класс (профиль)

Вариант2

А1.Укажитеобщуюформулуциклопарафинов.

1) C_nH_{2n} 3) $C_nH_{2n_6}$
2) C_nH_{2n+2} 4) $C_nH_{2n_2}$

А2.Даныструктурныеформулывеществ:CH_3-CH_2-OH,CH_3-0-CH_3,CH_3-CH_3,CH_3-C(0)-H,CH_3-CH(OH)-CH_3, $(CH_3)_2$CH(OH). Сколько среди них изомеров?

1)4 3)2
2)7 4)3

А3.Счемможетвзаимодействовать бензол?

1) сводой
2) сбромной водой
3) сбромом
4) ссоляной кислотой

А4.КакойуглеводородотвечаетобщейформулеC_nH_{2n}?

1) CH_3-CH(CH_3)-C≡C-CH_2-CH_3
2) CH_3-CH(CH_3)-CH=CH_2
3) CH_3-C(CH_3)$_2$-CH_2-CH_3
4) CH_3-CH_2-CH_2-CH_3

А5.Каковагибридизацияатомовуглеродавмолекулебензола?

1) sp^2 3)sp^3
2) sp 4)sp и sp^2

А6.Какомуклассусоединенийсоответствуетфункциональнаягруппа —OH? 1)спиртов
2) карбоновых кислот
3) альдегидов
4) жиров

А7.Чтополучаютврезультатегидролизасахарозы?
1) глюкозу
2) глюкозуифруктозу
3) фруктозуигалактозу

4) галактозуиглюкозу
А8.Данацепочкапревращений:C_2H_4—>C_2H_5Cl—»
->C_2H_5OH-»H_3C-C(0)-H-»CH_3-C(0)-OH-»CH_3-C(O)—O—C_2H_5.Накакойстадииобразуется альдегид?
1)3 3)4
2)5 4)2
А9. При сжигании органического вещества массой 4,8 г образовалось 6,6 г углекислого газа и 5,4 г воды. Плотность паров вещества по водороду равна 16. Чему равно число атомов водорода в молекуле вещества?
1)23)4
2)84)6
А10.Какоесоединениеможновосстановитьводородом?
1) CH_3COOH
2) $CH_3C(0)$-H
3) CH_3CH_2-0H
4) CH_3-OH
All.УкажитеназваниеCH3-CH(CH3)-CH(CH3)-CH(CH3)-CH2(CH3).
1) 1,2,3,4-триметилпентан
2) 2,3,4,5-триметилпентан
3) 2,3,4-триметилгексан
4) 1,2,3,4-триметилгексам
А12.Какуюструктурнуюформулуимеет3-метилпен-тен-2?
1) CH_2=CH-CH(CH_3)-CH_2-CH_3
2) CH_3-CH=C(CH_3)-CH_2-CH_3
3) CH_3-CH=C(CH_3)-CH_2=CH_2
4) CH_3=CH=C(CH_3)-CH_2=CH_3
А13.Чтополучаютприокислениииэтаналяаммиачнымрастворомоксидасеребра?
1) уксуснуюкислоту
2) этиленгликоль
3) этиловыйспирт 4)этанол
А14.Углекислыйгаз,полученный приброжении36ггглюкозы,пропускаютчерезизвестковуюводу. Чему равна масса осадка карбоната кальция?
1) 20г 3)100г
2) 40г 4)60г
А15.Какойуглеводородявляетсягомологомбензола?
1) с8н18 З)С7н8
2) C_6H_{16} 4)C_4H_6
А16.Какойцвету осадка,выпадающегопри кипяченииуксусногоальдегида с гидроксидоммеди (II)?
1)голубой
2)красный
3)васильковый
4)оранжевый
А17.Какиереакциинаиболеехарактерны дляалканов?
1) замещения
2) присоединения
3) разложения 4)горения

А18. Органическое соединение —одноосновная карбоноваякислота содержит26,1% углерода, 4,35% водорода и 69,55% кислорода. Чемуравна относительная молекулярная масса кислоты?

1)60 3)44

2)46 4)56

А19.Каковаформулавещества,являющегосямономеромполивинилхлорида? 1)CH_2=CH(C1)

2) CH_2=C(CH_3)-CH(Cl)=CH_2

3) CH_2=C(CH_3)-CH=CH_2

4) CH_3=CH_3=CH_2

А20. В процессе фотосинтеза растение поглотило 44,8 л углекислого газа. Какой объем кислородапри этом выделился?

1) 22,4л 3)44,8л

2) 11,2л 4) 34,6л

А21.Счемвзаимодействуетгидроксидмеди?

сметанолом

сэтиленгликолем

спропанолом

сводой

А22.Чтообразуетсяпривзаимодействииикарбоновых кислот со спиртами?

соли

простыеэфиры

сложные эфиры

альдегиды

А23.Веществоскакойформулойимеетвысокуюстепеньдиссоциации?

1) CH(C1)$_2$-COOH

2) CH_2(C1)-COOH

3) CH(C1)$_3$-COOH

4) CH,(C1)-OH

А24.Какуюформулуимееттвердое мыло?

1)$C_{17}H_{35}COONa$

2)$C_{17}H_{35}COOK$

3)$C_{17}H_{35}COOH$

4)$C_{17}H_{35}COMg$

А25.Какоесоединениеобразуетсяпривосстановленииглюкозы?

1)шестиатомный спирт

2)глюконоваякислота

3)молочная кислота

4)этиловыйспирт

В1.Укажитенеменеедвухнаиболеераспространенныхдисахаридов.

С1.Изглюкозыполученэтилен11,2л(н.у.).Массоваядолявыходаэтиленасоставляет50%от теоретически возможного. Чему равна масса израсходованной глюкозы?

Критерии оценивания

Вариант 1

А1.3)

А2. 1)

А3. 2)

А4. 1)

А5. 2)

А6. 3)

А7. 2)

А8. 4)

А92)

А10. 3)
А11. 2)
А12. 1)
А13. 2)
А14 1)
А151)
А16. 1)
А17 2)
А18. 3)
А19. 3)
А20. 1)
А21. 2)
А22. 1)
А23. 3)
А24. 2)
А25. 2
В1. Природные полимеры (не менее трёх)
Примеры:

- целлюлоза (в составе клеточных стенок растений),
- крахмал (запасное вещество растений),
- белки (например, коллаген, кератин),
- хитин (в панцирях насекомых, клеточных стенках грибов),
- ДНК/РНК (нуклеиновые кислоты).

С1. Ответ: 25,2 г.

Вариант 2
А1. 1)
А2. 4)
А3. 3)
А4. 2)
А5. 1)
А6. 1)
А7.2)
А8. 3)
А9.2)
А10. 2)
А11. 3)
А12.2)
А13. 1)
А14. 2)
А15.3)
А16. 2)
А17.1)
А18.1)
А19. 1)
А20.3)
А21. с этиленгликолем.
А22. сложные эфиры.
А23. 2)
А24. 1)
А25. 1)
В1. Укажите не менее двух наиболее распространённых дисахаридов.
Примеры: сахароза, лактоза, мальтоза.

С1. Ответ: 90 г глюкозы.
Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
26-32	5
19-25	4
18-11	3
10-0	2

Контрольная работа по теме "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева" 11 класс (профиль)

Вработевыделенытричасти,которыеразличаютсяпосодержаниюистепени сложности, включаемых в них заданий.

В части А имеется 10 заданий с выбором одного правильного ответа.

В части В содержится 5 заданий с кратким свободным ответом, повышенной сложности.

ВчастиСсодержится3заданиясразвернутымсвободнымответомвысокогоуровня сложности.

Критерии оценивания

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1 баллом, части В – 2 баллами, части С – 3 балла. Максимальный балл:

А - 10 баллов

В - 10 баллов

С - 9 баллов.

Итого: 29 баллов.

Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
26-29	5
20-25	4
14-19	3
Менее 13	2

Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.5	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
1.12	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
2	Основы неорганической химии
2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
3	Основы органической химии
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность

	химической связи. s- и p-связи. sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры
3.2	Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторные способы получения алкенов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.19	Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ
3.20	Генетическая связь между классами органических соединений
5	Типы расчётных задач
5.5	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
5.6	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества
5.7	Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»
5.8	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

Вариант№1

ЧастьА(Выбратьодинправильный ответ)

A1.Электроннаяконфигурация$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$соответствует частице

1) Li^+ 2) K^+ 3) Cs^+ 4) Na^+

A2.Числоэнергетических уровнейичисловнешнихэлектроноватомахлораравны соответственно

1) 4, 6 2) 2, 5 3) 3, 7 4) 4, 5

A3.Вкакомрядухимическиеэлементырасположенывпорядкевозрастанияихатомного радиуса?

1) Na,Mg,Al,Si 2)Li,Be, B,C
3) P, S, Cl, Ar 4)F,O,N, C

A4.В системе $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftarrows 2SO_{3(г)} + Q$ смещениюхимическогоравновесияв сторону исходных веществ будет способствовать

1) Уменьшение давления 2)уменьшение температуры
3) увеличениеконцентрацииSO_2 4)уменьшениеконцентрацииSO_3

А5.Атомявляетсяструктурнойчастицейвкристаллическойрешетке . А6.Только сильные электролиты представлены в ряду

1) метана 2) водорода 3) кислорода 4) кремния

А7.Химическаяреакциявозможна между

1)оксидомкальция,$Cu(OH)_2$иH_3PO_4 2)оксидомкалия $FeCl_3,H_2S,NaOH$
3) $Na_2SO_4,HNO_3,NaOH$ 4)$KNO_3,H_3N,Mg(OH)_2$

2)оксидомкремнияиводой

3)оксидомуглерода(IV)и оксидом серы(VI)

4)оксидомфосфора(V)и оксидомсеры(VI)

А8.Вернылиследующиесужденияогидроксиде цинка?

А.Гидроксидцинкарастворяетсявсерной кислоте.
Б.Гидроксидцинкарастворяетсявщелочи натрия.
1)вернотолькоА
2)вернотолькоБ
3)верныобасуждения
4)обасужденияневерны

А9.Превращениебутанавбутен относитсяк реакции

1) полимеризации 2)дегидратации
2) дегидрирования 4)изомеризации

А10.Кполисахаридамотносится

1) дезоксирибоза 3)целлюлоза

2) галактоза 4)мальтоза

ЧастьВ

В1.Дляметанахарактерны:

1) Реакция гидрирования
2) Тетраэдрическая модель молекулы
3) наличиеπ-связи вмолекуле
4) sp^3-гибридизацияорбиталейатома углеродав молекуле
5) Реакция с галоген водородами
6) Горение на воздухе

Ответ: _____ .(Запишите цифры в порядке возрастания.)

В2.Установите соответствие между названием вещества и классом неорганическихсоединений,ккоторомуонопринадлежит.

НАЗВАНИЕВЕЩЕСТВА	КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ
А)аммиак	1)щелочь
Б)солянаякислота	2)основный оксид
В)гидроксиднатрия	3)основание
Г)оксидхрома(Ш)	4)амфотерныйоксид

1)кислоты
2)летучееводородноесоединение

В3. Установите соответствие между реагентами и сокращенными ионными уравнениями реакций.

РЕАГЕНТЫ	УРАВНЕНИЯ

А)Na_2SиHCl 1)$Cu^{2+}+2OH^-=Cu(OH)_2$
Б)$Ba(OH)_2$иNa_2SO_4 2)$CO_3^{2-}+2H^+=CO_2+H_2O$
В)K_2CO_3иHNO_3 3)$S^{2-}+2H^+=H_2S$
Г)$CuSO_4$иNaOH 4)$Ba^{2+}+SO_4^{2-}=BaSO_4$
5)$2Na^++SO_4^{2-}=Na_2SO_4$
6)$CO_3^{2-}+2H^+=H_2CO_3$

В4.Изомерамиявляютсяпарывеществ:

1) метанальиметанол 4)бутен–1и2-метилпропен
2) бутанолидиэтиловыйэфир 5)этилацетатибутанон-2
3) циклогексанигексан 6)циклогексанигексин

В5. При добавлении 300 г воды к 340 г 15 % - го раствора мальтозы, получили раствор с массовой долей _____%. (Запишите число с точностью до целых.)

ЧастьС

С1.Используяметодэлектронногобаланса,составьтеуравнение реакции:

$FeCl_3+H_2S=FeCl_2+S+HCl$

Определитеокислитель,восстановитель.

С2. Рассчитать массу металлического осадка, образовавшегося при нагревании 9,2 г уксусного альдегида и 15,9 г аммиачного раствора оксида серебра(I), если массовая доля выхода продукта составила 96% по сравнению с теоретически возможным.

С3. Рассчитайтемассовую долю серной кислотыврастворе, полученномсмешением200 мл20%-горастворасернойк-тыплотностью1,2г/мли150мл10%-горастворанитрата бария плотностью 1,04 г/мл

Вариант№2

ЧастьА(Выбратьодинправильный ответ)

А1.Электроннаяконфигурация$1s^22s^22p^63s^23p^6$соответствует частице

1) N^{-3} 2) Cl^- 3) S^{+4} 4) Na^+

А2.Числоэнергетическихуровнейичисловнешнихэлектроновалюминияравны соответственно

1) 2, 1 2) 2, 3 3) 3, 3 4) 3, 2

А3. В порядке возрастания атомного радиуса химические элементы расположены в ряду:

1) Be, B,C,N
2) Rb,K,Na,Li
3) O,S,Se, Te
4) Mg,Al,Si,P

А4.Приповышениидавленияравновесиесмещаетсявправовсистеме

1) $2CO_{2(г)} \rightleftarrows 2CO_{(г)}+O_{2(г)}$ 3)$PCl_{3(г)}+Cl_{2(г)} \rightleftarrows PCl_{5(г)}$
2) $C_2H_{4(г)} \rightleftarrows C_2H_{2(г)}+H_{2(г)}$ 4)$H_{2(г)}+Cl_{2(г)} \rightleftarrows 2HCl_{(г)}$

А5.Кристаллическаярешетка графита

1) ионная 2)молекулярная
3) атомная 4)металлическая

А6.Толькослабыеэлектролитыпредставленывряду

1) $H_2SO_4,KNO_3,NaOH$ 3)$H_2S,AlCl_3,KOH$
2) $HCl,Cu(OH)_2,H_2O$ 4)$H_2SO_3,H_2O,Mg(OH)_2$

А7.Ибутан,ибутиленреагируютс

1) бромной водой 3)водородом
2) растворомKMnO4 4)хлором

А8.Верныли сужденияофосфоре?

А.ФосфоргоритнавоздухесобразованиемP_2O_5.

Б.Привзаимодействиифосфорасметаллами образуютсяфосфиды.

1) вернотолько А. 3)верныобасуждения.
2) вернотолько Б. 4)обасуждения неверны.

А9.Превращениеацетиленавбензол относитсякреакции

1) полимеризации 3)дегидратации
2) дегидрирования 4)изомеризации

А10.Калкенамотносится

1) бензол 3)бутен -1
2) бутадиен–1,3 4)метан

ЧастьВ

В1.Углеводородырядаэтиленабудутреагироватьскаждымизвеществ,указанныхв ряду:

1) Br_2,HCl,C_3H_8 4)HCOH,CH_4,HBr
2) $KMnO_4$,H_2,H_2O 5)H_2,O_2,HCl
3) NaH,C_6H_6,Br_2 6)H_2O,HCl,Br_2

Ответ: _____. (Запишитецифрывпорядкевозрастания.)

В2.Установитесоответствиемеждуназваниемвеществаиклассомнеорганическихсоединений,ккоторомуонопринадлежит.

НАЗВАНИЕВЕЩЕСТВА	КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ
А)сернаякислота	1)щелочь
Б)хлориднатрия	2)основный оксид
В)гидроксидкалия	3)основание
Г)оксидкальция	4)амфотерныйоксид

5) кислоты
6) средниесоли

В3. Установите соответствие между реагентами и сокращенными ионными уравнениями реакций.

РЕАГЕНТЫ	УРАВНЕНИЯ
А)$CuSO_4$иKOH	1)$Cu^{2+}+2OH^-=Cu(OH)_2$
Б)$Ba(OH)_2$иK_2SO_4	2)$CO_3^{2-}+2H^+=CO_2+H_2O$
В)K_2CO_3иHNO_3	3)$S^{2-}+2H^+ = H_2S$
Г)K_2SиHCl	4)$Ba^{2+}+SO_4^{2-}=BaSO_4$
	5) $2K^++SO_4^{2-}=K_2SO_4$
	6) $CO_3^{2-}+2H^+=H_2CO_3$

В4.Гомологамиявляютсяпарывеществ:

1) пропанальипропан 4)бутен–1ибутадиен–1,3
2) бутанолиэтан 5)бутанон-2ипентанон-2
3) циклогексанициклопропан 6)гексанигексин

В5. При добавлении 450 г воды к 730 г 35 % - ного раствора хлорида калия, получили раствор с массовой долей _____%. (Запишите число с точностью до целых.)

ЧастьС

С1.Используяметодэлектронногобаланса,составьтеуравнение реакции:

$HNO_3+S=NO_2+SO_2+H_2O$

Определитеокислитель,восстановитель.

С2. Рассчитать массу уксусной кислоты, которую можно получить из 130 г50% -го уксусного альдегида,при взаимодействии его с аммиачным раствором оксида серебра, если массовая доля выхода уксусной кислоты составляет 80% по сравнению с теоретически возможным.

С3.Рассчитайте массовую долю серной кислоты в растворе, полученном смешением 300 мл 25 % -го раствора серной к-ты плотностью 1,2 г/мл и 100 мл 10 %-го раствора нитрата бария

плотностью 1,04 г/мл.

Ответы

Задание	Вариант1	Вариант2
A1	2	2
A2	3	3
A3	4	3
A4	1	3
A5	4	3
A6	3	4
A7	1	4
A8	3	3
A9	3	1
A10	3	3
B1	246	256
B2	6514	5612
B3	3461	1423
B4	24	35
B5	8	22
C1	Fe–окислитель, S -восстановитель	N– окислитель, S -восстановитель
C2	14	71
C3	11,28%	18,54%

Контрольная работа по теме «Химические реакции» 11 класс(профиль)

В работе выделены три части,которые различаются по содержанию и степени сложности, включаемых в них заданий.

В части А имеется 8 заданий с выбором одного правильного ответа.

В части В содержится 2 заданияна соответствие.

ВчастиСсодержится6заданийсразвернутымсвободнымответомвысокогоуровня сложности.

Критерии оценивания

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1 баллом, части В – 2 баллами, части С – 3 балла. Максимальный балл:

А -8 баллов

В -4балла

С - 18 баллов.

Итого: 30 баллов.

Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
30-27	5
26-21	4
20-15	3
14 и ниже	2

Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.5	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и

	органической химии. Закон сохранения массы веществ
1.6	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
1.7	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения
1.8	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.12	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
1.13	Электролиз растворов и расплавов солей
2	Основы неорганической химии
3	Основы органической химии
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. s- и p-связи. sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.4	Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторные способы получения алкенов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов
3.19	Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ
3.20	Генетическая связь между классами органических соединений
4.4	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности
5	Типы расчётных задач
5.1	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

5.2	Расчёты теплового эффекта реакции
5.8	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

Вариант 1

Часть А

1.(1 балл) Какое изменение параметров будет способствовать сдвигу химического равновесия влево для реакции: $CaCO_{3(т)} = CaO_{(т)} + CO_{2(г)} - Q$?

а) увеличение концентрации CO_2 б) уменьшение концентрацииCO_2

в) увеличение температуры г) уменьшение давления

2. (1 балл) Уравнению $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$соответствует взаимодействие следующих веществ:

а)$Ba(OH)_2$ с $CuSO_4$б) $BaCO_3$ с H_2SO_4в)$BaSO_4$ с H_2O г)$Ba(NO_3)_2$ с Na_2SO_4

3. (1 балл) Реакция в растворе не идет между

а) HClи$AgNO_3$ б) $BaCl_2$и HNO_3 в)Na_2Sи $CuSO_4$г)NH_4Clи NaOH

4.(1 балл) Водородный показатель для слабощелочной среды может быть равным:

а) 2 б) 5 в) 9 г) 13

5. (1 балл) Водный раствор какой из солей окрашивает метилоранж в красный цвет?

а) хлориджелеза (III) б) нитрат бария в)ортофосфат калия г)нитрат натрия

6.(1 балл) Электролитом является каждое из двух веществ:

а)пропанол и соляная кислота б) этанол и уксусная кислота

в) хлорид натрия и ацетат калия г) бром и метилацетат

7.(1балл)Использование катализатора:

А)снижает энергию активации реакции б)увеличивает энергию активации реакции

В)увеличивает тепловой эффект реакции г)увеличивает концентрацию исходных веществ

8.(1 балл)Энтропия увеличивается в ходе процесса

А)плавления льда б)$N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$

в) $2H_{2(г)} + O_{2(г)} = 2H_2O_{(ж)}$г) $2H_2O_{(г)} = 2H_2O_{(ж)}$

Часть В

9 .(2 балла) Установите соответствие между названием соли и ее способностью к гидролизу.

Название соли Способность к гидролизу

1.сульфид лития а.гидролизу не подвергается

2.хлорат калия б.гидролиз по катиону

3.нитрит аммония в.гидролиз по аниону

4.пропионат натрия г.гидролиз по катиону и анион

10 .(2 балла)Установите соответствие между формулой иона и его способностью проявлять окислительно-восстановительные свойства.

Формула иона Окислительно-восстановительные свойства

1.S^{2-} а.только окислитель

2.NO_3^- б.только восстановитель

3.NO_2^- в.и окислитель, и восстановитель

4.C^{+4} г.ни окислитель, ни восстановитель

Часть С

11.(3 балла) Классифицируйте реакцию

$CH_3COONa_{(р-р)} + H_2O_{(ж)} = CH_3COOH_{(р-р)} + NaOH_{(р-р)} - Q$

по пяти признакам.

12.(3 балла) Определите теплоту образования оксида магния (в кДж/моль), если при сжигании 4г магния выделилось 100,3 кДж энергии.

13. (3 балла) Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Определите окислитель и восстановитель.

$FeSO_4 + \ldots + H_2SO_4 = MnSO_4 + \ldots + \ldots + H_2O$

14. (3 балла) При 76^0С скорость реакции равна 81 моль/(л∗с). При какой температуре скорость реакции равна 3моль/(л∗с), если ее температурный коэффициент равен трем?

15. (3 балла) Во сколько раз увеличится скорость реакции$2HI_{(г)} = H_{2(г)} + I_{2(г)}$при увеличении давления в четыре раза?
16.(3 балла)В равновесной системе $H_{2(г)} + I_{2(г)}=2HI_{(г)}$ при 400К концентрации веществ равны (моль/л):
$[H_2]$=0,17; $[I_2]$=0,08; [HI]=1,77. Рассчитайте константу равновесия реакции при данной температуре.
Вариант 2
Часть А
1.(1 балл) Какое изменение параметров будет способствовать сдвигу химического равновесия влево для реакции: $CO_{2(г)} + CI_{2(г)}= CO_2CI_{2\ (г)}$+Q?
а) увеличение концентрации CO б) уменьшение концентрациихлора
в) увеличение давления г) уменьшение температуры
2. (1 балл) Уравнению $Cr^{3+} + 3OH^- = Cr(OH)_3$соответствует взаимодействие следующих веществ:
а) $Ba(OH)_2$ c$Cr_2(SO_4)_3$б)$CrCI_3$c$NaOH$ в)Cr_2O_3c$Cu(OH)_2$г)Cr_2O_3 c$NaOH$
3. (1 балл) Реакция в растворе не идет между
а) KOHи$FeCI_3$ б) $BaCI_2$и H_2SO_4в)NaCIи $CuSO_4$г)HCIи $NaHCO_3$
4.(1 балл) Водородный показатель для сильнокислотной среды может быть равным:
а) 2 б) 5 в) 9 г) 13
5. (1 балл) Водный раствор какой из солей окрашивает фенолфталеин в малиновый цвет?
а) сульфат меди (II) б) сульфат бария в)ортофосфат калия г)сульфат аммония
6.(1 балл) Слабым электролитом является:
а)хлороводородная кислота б)сульфат натрия
в)сероводородная кислота г)гидроксид лития
7.(1балл)Скорость химической реакции при прочих равных условиях от энергии активации:
а)зависит прямо пропорционально б)зависимость может быть любой
в)зависит обратно пропорционально г)не зависит
8.(1 балл)Энтропия уменьшается в ходе процесса
а)плавления льда б)$2NH_{3(г)}=N_{2(г)} +3H_{2(г)}$
в)кипения воды г)синтеза белка
Часть В
9 .(2 балла) Установите соответствие между названием соли и ее способностью к гидролизу.
Название соли Способность к гидролизу
1.хлорид аммония а.гидролизу не подвергается
2.сульфат калия б.гидролиз по катиону
3.сульфид алюминия в.гидролиз по аниону
4.карбонат натрия г.гидролиз по катиону и анион
10 .(2 балла)Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления углерода
Формула вещества Степень окисления
1.CH_4 а.+4
2.HCHO б.+2
3.CCI_4 в.0
4.HCOOH г. -2
д. -4
Часть С
11.(3 балла)Классифицируйтереакцию
$Fe_{(т)}+ CuSO_{4(р-р)}=FeSO_{4(р-р)}+Cu_{(т)}$+Q
по пяти признакам.
12.(3 балла) Рассчитайте тепловой эффект химической реакции:
$2H_2S_{(г)} + 3O_{2(г)} = 2SO_{2(г)} + 2H_2O_{(г)}$,
Если известны теплоты образования (кДж/моль):
$Q_{обр.}(H_2S)$=20,17; $Q_{обр.}(SO_2)$=296,90; $Q_{обр.}(H_2O_{(г)})$=241,84

13. (3 балла) Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Определите окислитель и восстановитель.
$KMnO_4$ + ….+H_2SO_4 = $MnSO_4$ +KNO_3+….+….

14. (3 балла) Во сколько раз уменьшится скорость реакции при охлаждении с 175^0C до 145^0C, если температурный коэффициент реакции равен двум?
15. (3 балла) Во сколько раз увеличится скорость реакции $SO_{2(г)}$ + $CI_{2(г)}$= $SO_2CI_{2(г)}$при увеличении давления в три раза?
16.(3 балла)В реагирующей системе, схема которойA+2B=C+3Дисходные концентрации вещества А- 3моль/л, вещества В- 4моль/л, а равновесная концентрации вещества С-1,5моль/л. Чему равна константа равновесияв системе?
Ответы
Вариант 1

1 а
2. г
3. б
4. в
5. а
6. в
7. а
8. а
9.

Название соли	Способность к гидролизу
1. Сульфидлития	в. гидролиз по аниону
2. Хлорат калия	а. гидролизу не подвергается
3. Нитритаммония	г. гидролиз по катиону и аниону
4. Пропионат натрия)	в. гидролиз по аниону

10. Установите соответствие между формулой иона и его способностью проявлять окислительно-восстановительные свойства.

Формула иона	Окислительно-восстановительные свойства
1. S2	б. только восстановитель
2. NO3	а. только окислитель
3. NO2	в. и окислитель, и восстановитель
4.	б. только восстановитель

11. По типу превращения: реакция гидролиза соли (ацетат натрия — соль слабой кислоты и сильного основания).
1. По обратимости: обратимая реакция (равновесие между ионами и молекулами).
2. По тепловому эффекту: эндотермическая (−Q-Q−Q — поглощение тепла).
3. По агрегатному состоянию: гомогенная (все вещества в растворе, вода — жидкая фаза).
4. По механизму: ионный обмен с образованием слабого электролита (CH3COOH\text{CH}_3\text{COOH}CH3COOH).

12. Ответ: 601,8 кДж/моль.
14. Ответ: 46 °C.
15. Ответ: в 16 раз.
16. Ответ: Kc≈230
Вариант 2
Часть А
1. б
2. б
3. в
4. а

5. в
6. в
7. в
8. г

Часть В

9. Установите соответствие между названием соли и её способностью к гидролизу.

Название соли	Способность к гидролизу
1. хлорид аммония	б. гидролиз по катиону
2. сульфаткалия	а. гидролизу не подвергается
3. сульфидалюминия	г. гидролиз по катиону и аниону
4. карбонатнатрия)	в. гидролиз по аниону

10. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления углерода.

Степень окисления

д. −4-4−4

б. +2+2+2

а. +4+4+4

б. +2+2+2

Часть С

11По типу превращения: реакция замещения (железо вытесняет медь из раствора соли).

1. По изменению степеней окисления: окислительно-восстановительная
2. По тепловому эффекту: экзотермическая (+Q+Q+Q).
3. По агрегатному состоянию реагентов: гетерогенная (твёрдое вещество + раствор).
4. По обратимости: практически необратимая (образуется твёрдый осадок меди, реакция идёт до конца).

12.

Ответ: тепловой эффект реакции составляет 1037,141037,141037,14 кДж. (Это экзотермическая реакция, выделяется тепло.)

13.

Окислитель: 4KMnO4.Восстановитель: 2KNO2.

14. Ответ: скорость уменьшится в 8 раз.

15. Ответ: скорость увеличится в 9 раз.

16.K≈91 (безразмерная величина).

Контрольная работа по теме «Неметаллы» 11 класс (профиль)Вработевыделенытричасти,которыеразличаютсяпосодержаниюистепени сложности, включаемых в них заданий.

В части А имеется 6заданий с выбором одного правильного ответа.

В части В содержится 2 заданияна соответствие.

ВчастиСсодержится6заданийсразвернутымсвободнымответомвысокогоуровня сложности.

Критерии оценивания

За задания части А - 6 баллов (по 1 баллу за каждое задание);

За задания части Б – 5 баллов:

- задание №1- всего 3 балла (3б - все верные, 2б – одна ошибка, 1- две ошибки);
- задание №2 – всего 2 балла (2б - все верные, 1б – одна ошибка);

За задания части С – всего 14 баллов:

- задание №1- всего 3 балла (по 1 баллу за - правильно выставленные степени окисления, верно определены окислитель и восстановитель, верно составлено уравнение);
- задание №2 – всего 3 балла (по одному баллу за – составленное уравнение, полное ионное и сокращенное ионные уравнения);
- задание №3 всего 4б – по 1б за правильно записанное уравнение.
- задание №4 всего 4 балла.

Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы:

- правильно записаны уравнения реакций, соответствующих условию задания;
- правильно произведены расчеты, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условиях задания;
- продемонстрирована логически обоснованная взаимосвязь физических величин, на основании которых производятся расчеты;
- в соответствии с условиями задания определены искомая физическая величина;

Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
22-25	5
17-21	4
13-16	3
13 и ниже	2

Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
1.3	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления
1.5	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ
1.6	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
1.11	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
1.13	Электролиз растворов и расплавов солей
2	Основы неорганической химии
2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
2.2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов
2.3	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
2.4	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
2.5	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
3	Основы органической химии
5	Типы расчётных задач
5.1	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
5.4	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если

	одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)
5.5	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
5.6	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества
5.7	Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»

Ответы.

Часть А

	1	2	3	4	5	6
В-1	г	б	в	а	в	б
В-2	б	г	б	а	б	б

Часть В

В-1

Задание №1 1424

Задание №2 244

В-2

Задание №1 3415

Задание №2 231

Часть С

Задание №4

В-1 80%

В-2. 80%

Контрольная работа по теме «Неметаллы»

Вариант № 1

Часть А Тест

1. До завершения внешнего энергетического уровня не хватает одного электрона элементу:
а) селену; б) натрию; в) бору; г) водороду;
2. Степень окисления азота в хлориде аммония соответствует: а) +3; б) -3; в) +4; г) -4.
3. Больший радиус имеет элемент: а) кислород; б) азот; в) углерод; г) фтор.
4. Укажите неметалл с атомным типом кристаллической решетки:
а) кремний; б) йод; в) кислород; г) бром.
5. Укажите пару соединений, которые относятся к кислотному и несолеобразующему оксиду:
а) B_2O_3 и CO_2; б) NO и CO; в) CO и N_2O_3; г) SO_2 и SO_3.
6. Азот имеет валентности: а) IV и V ; б) IV и III в) VI и III; г) VI, V, III

Часть В

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

Реагирующие вещества	Продукты взаимодействия
А) $Ca(HCO_3)_2 + Ca(OH)_2 =$	1) $CaCO_3$ и H_2O
Б) $Ca(HCO_3)_2 + HNO_3 =$	2) $CaCO_3$,H_2O, CO_2
В) $Ca(HCO_3)_2 =$	3) $Ca(NO_3)_2$ и H_2O
Г) $CaCO_3 + HNO_3$	4)$Ca(NO_3)_2$, H_2O, CO_2
	5) $CaCO_3$,H_2, CO_2

2. Установите соответствие между схемой реакции и формулой вещества, которое является в этой реакции восстановителем.

Схема реакции	Формула восстановителя
А) $Cl_2 + KOH = KCl + KClO_3 + H_2O$	1) KOH
Б) $H_2O_2 + I_2 = HIO3 + H_2O$	2) Cl_2
В) $Cl_2 + I_2 = I_2Cl_6$	3) H_2O_2
	4) I_2

Часть С

Для выполнения задания 1-2 части С используйте следующий перечень веществ:
Гидроксид кальция, нитрат магния, перманганат натрия, соляная кислота ($_{конц.}$), иодид калия

Задание 1. Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми может протекать окислительно-восстановительная реакция. В ответе укажите только одну окислительно-восстановительную реакцию. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель в этой реакции.

Задание 2. Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми может протекать реакция ионного обмена. Запишите молекулярное, полное, сокращенное уравнения только одной из возможных реакций.

Задание 3. К раствору нитрата кальция добавили раствор фосфата натрия. Выпавший осадок отделили, высушили и прокалили в присутствии углерода и оксида кремния. Полученное при этом простое вещество растворили в концентрированном растворе азотной кислоты, при этом выделился бурый газ. Полученный бурый газ поглотили раствором гидроксида бария.

Задание 4. Смесь кремния и серы массой 21 г обработали избытком концентрированного раствора гидроксида калия. В результате реакции выделился водород в количестве, достаточном для восстановления 32 г Fe_2O_3 до алюминия. Определите массовую долю кремния в смеси.

Контрольная работа по теме «Неметаллы» 11 класс. Вариант № 2

Часть А Тест

1. До завершения внешнего энергетического уровня не хватает одного электрона элементу:
а) селену; б) брому; в) бору; г) криптону;
2. Меньший радиус имеет элемент: а) кислород; б) углерод; в) азот; г) фтор.
3. Какую степень окисления азот проявляет в ионе аммония NH_4^+: а) +3; б) -3; в) +4; г) - 4
4. Укажите вещество с атомным типом кристаллической решетки:
а) оксид кремния (IV); б) оксид углерода (IV); в) оксид углерода (II); г) хлорид аммония.
5. Укажите пару соединений, которые относятся к кислотному оксиду и несолеобразующему оксиду: а) B_2O_3 и CO_2; б) NO_2 и CO; в) CO_2 и N_2O_3; г) SO_2 и SO_3.
6. Степень окисления -1 всегда проявляет атом:
а) водорода; б) фтора; в) хлора; г) брома.

Часть В

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

Реагирующие вещества	Продукты взаимодействия
А) $CaCO_3 + H_2O + CO_2$=	1) $Ca(NO_3)_2 + H_2O + CO_2$
Б) $CaCO_3$=	2) $Ca(OH)_2 + NO_2 + CO_2$
В) $Ca(HCO_3)_2 + HNO_3$ =	3) $Ca(HCO_3)_2$
Г) $Ca + HNO_{3(разб)}$	4) $CaO + CO_2$
	5) $Ca(NO_3)_2 + H_2O + NH_4NO_3$

2. Установите соответствие между схемой реакции и формулой вещества, которое является в этой реакции восстановителем.

Схема реакции	Формула окислителя
А) $2S + C = CS_2$	1) NO_2
Б) $2SO_3 + 2KI = I_2 + SO_2 + K_2SO_4$	2) S
В) $S+3NO_2 = SO_3 + 3NO$	3) SO_3
	4) C

Часть С

Для выполнения задания 1-2 части С используйте следующий перечень веществ:
Гидроксид бария, нитрат цинка, перманганат калия, соляная кислота ($_{конц.}$), сульфид натрия

Задание 1. Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми может протекать окислительно-восстановительная реакция. В ответе укажите только одну окислительно-восстановительную реакцию. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель в этой реакции.

Задание 2. Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми может протекать реакция ионного обмена. Запишите молекулярное, полное, сокращенное уравнения только одной из возможных реакций.
Задание 3. Нитрат меди (II) прокалили, через твердый остаток оксид меди (II) пропустили оксид углерода (II). Образовавшееся в результате простое вещество растворили в концентрированном растворе азотной кислоты Полученный в результате бурый газ поглотили раствором гидроксида натрия.
Задание 4. Смесь кремния и углерода массой 10,5 г обработали избытком концентрированного раствора гидроксида натрия. В результате реакции выделился водород в количестве, достаточном для восстановления 20,4 г AI_2O_3 до алюминия. Определите массовую долю кремния в смеси.
Контрольная работа по теме «Металлы» 11 класс (профиль)
Вработевыделенытричасти,которыеразличаютсяпосодержаниюистепени сложности, включаемых в них заданий.
В части А имеется 6 заданий с выбором одного правильного ответа.
В части В содержится 2 заданияна соответствие.
ВчастиСсодержится2заданиясразвернутымсвободнымответомвысокогоуровня сложности.
Критерии оценивания
За задания части А - 10 баллов (по 1 баллу за каждое задание);
За задания части Б – 4 баллов (по 2 балла за каждое задание);
За задания части С – 6 баллов(по 3 балла за каждое задание);
Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы:
- правильно записаны уравнения реакций, соответствующих условию задания;
- правильно произведены расчеты, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условиях задания;
- продемонстрирована логически обоснованная взаимосвязь физических величин, на основании которых производятся расчеты;
- в соответствии с условиями задания определены искомая физическая величина;
Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
20-16	5
15-11	4
10-6	3
5 и ниже	2

Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
1.3	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления
1.4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества

	молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки
1.5	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ
1.6	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
1.7	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения
1.8	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
1.10	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора
1.11	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
1.13	Электролиз растворов и расплавов солей
2	Основы неорганической химии
2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
2.2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов
2.3	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
2.4	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
2.5	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
3	Основы органической химии
5	Типы расчётных задач
5.1	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
5.2	Расчёты теплового эффекта реакции
5.3	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях
5.4	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)
5.5	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
5.6	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества
5.7	Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»

Ответы

ЧастьА	Вариант1	ЧастьА	Вариант2
1	1	1	3
2	2	2	4
3	3	3	3
4	3	4	4
5	1	5	3
6	1	6	2
7	3	7	1
8	2	8	2
9	3	9	2
10	2	10	1
ЧастьВ		ЧастьВ	
1	1,4	1	1,4
2	А – 4,Б– 3,В-5	2	А– 5,Б– 3,В-2
ЧастьС		ЧастьС	
1	4Fe(OH)2+ O2+ 2H2O= 4Fe(OH)3 2Fe(OH)3= Fe2O3+ 3H2O Fe2O3+6HCl=2FeCl3+3H2O	1	2Al+6HCl=AlCl3+ 3H2 AlCl3+ 3NaOH = Al(OH)3+ 3NaCl 2Al(OH)3=Al2O3+ 3H2O
2	2Cu + O2= 2CuO CuO+H2=Cu+H2O CuO +H2SO4=CuSO4+H2O	2	CaCO3= CaO + CO2CaO+H2O=Ca(OH)2 Ca(OH)2+Na2CO3= CaCO3+ 2NaOH

Вариант 1.

ЧастьА.Тестовыезаданиясвыбором одногоправильногоответа.

1. Электронноестроениеатомакальция:
   1.2,8,8,2 2)2,8, 2 3)2,8, 8 4)2,8, 6
2. Группапериодическойсистемыхимическихэлементов,вкоторойвсеэлементыотносятсякметаллам:

1. I 2)II 3)III 4)IV

3. Рядхимическихэлементов,расположенныхвпорядкеувеличенияихатомныхрадиусов:

1. K →Na→Li 2)Al→Na→Mg 3) Li→Na→K 4)Na →Mg→Be

4. Валентность3всоединенияхмогутпроявлятьобаэлемента:

1. BeиGa 2)BиC 3)Alи Fe 4)AgиAl

5. Вещество,котороеможетвосстановитьмедьизеёоксида,-это:

1. Водород 2)азот 3)солянаякислота 4)оксидуглерода (IV)

6. Железовзаимодействует скаждымиздвухвеществ:

1. солянаякислотаихлор 3)сернаякислотаиоксидалюминия
2. хлоридлитияигидроксидкалия 4)сульфатмеди(II)икарбонаткальция

7. Обаоксидареагируютсрастворамикислоти щелочей:

1. CuOиCO2 2)ZnOиP2O5 3)BeOиAl2O3 4)NOиMgO

8. Вернылиследующиесужденияосвойствахметаллов?
   А.Сводойприобычныхусловияхреагируюттолькощелочныеметаллы.
   Б.Металлывхимическихреакцияхпроявляюттольковосстановительныесвойства.
   1)вернотолько А. 2)вернотолькоБ 3)верныоба 4)неверныоба

9. ФормулавеществаXвцепочкепревращенийFe→ X→Fe(OH)3

1. FeO 2)Fe2O3 3)FeCl3 4)FeCl2

10. РеактивомнаионBa^{2+}являетсяион:

1. Cl^- 2)SO^{2-} 3)NO^- 4)Br^-

ЧастьВ.Тестовыезаданиясвыборомдвухправильныхответов(1)инасоотнесение(2).

1. ВрядухимическихэлементовAl→Mg→Na
1. увеличиваютсярадиусыатомовхимическихэлементов;
2. увеличиваетсячислоэлектроновнавнешнемэнергетическомуровне;
3. увеличиваютсязарядыядератомов;
4. усиливаютсявосстановительныесвойства;
5. уменьшаетсячислоэнергетическихуровней
2. Установитесоответствиемеждуисходнымивеществамииипродуктамиреакции.

Исходные вещества	Продукты реакции
А.Al,NaOH,H2O	1)Al(OH)3иH2
Б.FeиH2SO4	2)Fe2(SO4)3иH2
В. CuиAgNO3	3)FeSO4иH2
	4)Na[Al(OH)4]иH2
	5)Agи Cu(NO3)2

ЧастьС.Заданияс развёрнутымответом.

1. Дополнитегенетическийряджелеза.запишитеуравненияреакцийвсоответствиисосхемойFe(OH)2 →X→Fe2O3→FeCl3.
2. Металлическуюпластинку прокалили. Полученное вещество черного цвета разделили на две части. Одначастьпринагревании втокеводородапревратилась висходныйметаллрозовогоцветаиводу,а растворение другой части в серной кислоте сопровождалось образованием сине-голубого раствора. Определите неизвестный металл и запишите уравнения реакций.

Вариант 2.

ЧастьА.Тестовыезаданиясвыбором одногоправильногоответа.

1. Числонейтроновипротоноввизотопе^{42}Сасоответственно равно:
1. 20и20 2)22и 20 3)20и 22 4)20и 40
2. Атомлитияотличаетсяотионалития:
1. радиусомчастицы2)зарядомядра 3)числом протонов 4)числом электронов
3. Металл,проявляющийпеременнуюстепеньокислениявсоединениях:
1. алюминий 2)барий 3)железо 4)калий
4. Рядхимическихэлементов,расположенныхвпорядкеусиленияметаллическихсвойств:
1. Ca →Mg→Be 2)Na→Mg→Al 3)Al→Mg→Be 4) Li→Na→K
5. Алюминийвзаимодействует скаждымиздвухвеществ:
1. сера,концентрированнаяазотнаякислота3)солянаякислота,оксиджелеза (III)
2. бром,концентрированнаясернаякислота 4)оксидуглерода(IV),азот
6. Металл,которыйневзаимодействуетссолянойкислотой:
1. Кальций 2)ртуть 3)цинк 4)железо
7. Вещества,взаимодействиекоторыхнесопровождаетсявыделениемводорода:
1. CuиH2SO4 2)Al иNaOH 3)Ca иH2O 4)NaHиH2O
8. Верны ли следующие суждения о сплавах? А.Сплавмедисоловомназываетсялатунью. Б.Всоставнержавеющейсталивходятжелезо,никель,хром.
   1)вернотолько А 2)верно толькоБ 3)верныоба 4)неверныоба
9. ФормулавеществаXвцепочкепревращенийNa→X→ Na2O:
1. NaOH 2)Na2O2 3)NaH 4)NaBr
10. РеактивомнаионFe^{3+}является:
1. OH$^-$ 2)Br$^-$ 3)SO^{2-} 4)NO$^-_3$

ЧастьВ.Тестовыезаданиясвыборомдвухправильныхответов(1)инасоотнесение(2).

1. Химическийэлемент,ватомекоторого распределениеэлектроновпослоям2,8,1.
1. имеетярковыраженныеметаллическиесвойства;
2. проявляетвсоединенияхтолькоотрицательнуюстепеньокисления;

3. снеметалламиобразуетсоединениясковалентнойсвязью;
4. образуетвысшийоксидсярковыраженнымиосновнымисвойствами;
5. образуетлетучееводородноесоединение.

2. Установитесоответствиемеждуионнымиуравнениямиисходнымивеществами.

Ионные уравнения	Исходные вещества
А.$Cu^{2+}+Fe^{0}=Cu^{0}+Fe^{2+}$	1)CuCO3иFe
Б.$CuO+2H^{+}=Cu^{2+}+H2O$	2)CuCl2иNaOH
В.$Cu^{2+}+2OH^{-}=Cu(OH)2$	3)CuOиH2SO4
	4)Cu(OH)2иHCl
	5)CuSO4иFe

ЧастьС.Заданияс развёрнутымответом.

1. Дополнитегенетический ряд алюминия.Запишитеуравненияреакцийвсоответствии сосхемойAl→ AlCl3→ X → Al2O3
2. Природный материал, широко применяемый в строительстве, прокалили. Полученное твердое вещество бурно взаимодействует с водой с образованием малорастворимого соединения, раствор которогопривзаимодействииискарбонатомнатрияобразуетбелый осадок.Определитенеизвестное вещество и напишите уравнения реакций.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Биология» (базовый уровень),10-11классы

Стартовая диагностика по биологии 10 класс (базовый уровень)

Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология как наука
1.1	Биология – наука о живой природе. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук
1.2	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)
2	Живые системы и их организация
2.1	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Свойства биосистем и их разнообразие
3	Химический состав и строение клетки
3.1	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса
4	Жизнедеятельность клетки
4.5	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги.
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов
5.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции
6	Наследственность и изменчивость организмов
6.4	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости

Стартовая диагностика по биологии 10 класс (базовый уровень)

1 вариант.

Часть А. Выберите один верный ответ:

А1. Наиболее точно узнать, как влияют разные условия на прорастание семян разных растений, можно методом:

1) наблюдения
2) моделирования
3) описания
4) эксперимента

А2. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

1) систематика
2) палеонтология
3) генетика
4) эмбриология

А3. Полужидкая среда клетки, в которой расположено ядро, – это

1) вакуоль
2) цитоплазма
3) лизосома
4) эндоплазматическая сеть

А4. Прокариоты – это организмы,

1) которые не имеют клеточного строения
2) состоящие из одинаковых клеток, не образующих тканей
3) состоящие из разных клеток, содержащих одно или несколько ядер
4) клетки которых не имеют оформленного ядра

А5. Благодаря какому процессу можно наблюдать многообразие пород собак?



1) борьбе с неблагоприятными условиями внешней среды
2) естественному отбору
3) искусственному отбору
4) внутривидовой борьбе

А6. Укажите, какой из организмов пропущен в цепи питания: … → карась → окунь → цапля.

1) водоросль
2) малёк пескаря
3) личинка стрекозы
4) улитка

А7. Изучите график зависимости скорости химической реакции в живом организме от температуры (по оси x отложена температура организма (в °С), а по оси y – относительная скорость химической реакции (в усл. ед.).



Какое из нижеприведённых описаний наиболее точно характеризует данную зависимость в указанном диапазоне температур? Скорость химической реакции в живом организме с повышением температуры

1) на всем протяжении медленно растёт
2) резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего резко растёт
3) растёт, достигая своего максимального значения, после чего начинает спускаться
4) плавно колеблется около средних показателей

Часть В:

В1.Вставьте в текст «ДНК» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ДНК

Молекула ДНК – биополимер, мономерами которого служат _____ (А). В состав мономера входят остаток фосфорной кислоты, пятиуглеродный сахар – _____ (Б) и азотистое основание. Азотистых оснований всего четыре: аденин, гуанин, цитозин и _____ (В). Бóльшая часть ДНК сосредоточена в ядре, а небольшие её количества находятся в митохондриях и _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) рибоза
2) аминокислота
3) рибосома
4) урацил
5) нуклеотид
6) дезоксирибоза
7) пластида
8) тимин

В2.Какие положения характеризуют половое размножение животных? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) в размножении, как правило, участвуют особи разных полов
2) гаметы содержат гаплоидный набор хромосом
3) гаметы образуются путём обычного деления надвое
4) генотип потомка является копией генотипа одного из родителей

5) при размножении появляются особи, идентичные материнскому организму

6) генотип потомка объединяет генетическую информацию обоих родителей

В3.Установите соответствие между признаком и процессом, для которого этот признак характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ПРОЦЕСС
А) происходит в клетках с хлоропластами	1) фотосинтез
Б) происходит во всех клетках	2) дыхание
В) происходит постоянно: днём и ночью	
Г) происходит с использованием световой энергии	
Д) в результате органические вещества расходуются	
Е) в результате органические вещества образуются	

В4.Установите соответствие между примером и формой борьбы за существование, которую этот
пример иллюстрирует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР	ФОРМА БОРЬБЫ ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ
А) поедание щурят щуками	1) внутривидовая
Б) малярийный плазмодий паразитирует в организме человека	2) межвидовая
В) отсутствие зайцев в лесу сокращает численность лис	
Г) сосны, растущие в сосновом лесу, имеют тонкие и длинные стволы	
Д) самый сильный волк становится вожаком в стае	
Е) использование одним видом другого в качестве пищи	

В5.Установите соответствие между примером и фактором среды, который этот пример иллюстрирует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР	ФАКТОР СРЕДЫ
А) химический состав воды	1) биотический
Б) разнообразие растительного планктона	2) абиотический
В) влажность воздуха	
Г) клубеньковые бактерии на корнях гороха	

Д) скорость течения воды в реке

Е) феромоны, выделяемые насекомыми

Часть С.

С1. МИТОХОНДРИИ И ХЛОРОПЛАСТЫ

Митохондрии и хлоропласты – наиболее крупные органоиды клетки. Они имеют свои собственные молекулы ДНК, способны независимо от ядра клетки к биосинтезу и делению. Эти органоиды преобразуют внешнюю энергию в виды, которые могут быть использованы для жизнедеятельности клеток и целостных организмов.

Эллипсовидные по форме митохондрии характерны для всех эукариот. Наружная мембрана у них гладкая, а внутренняя образует складки. На мембранах складок располагаются многочисленные ферменты. Основная функция митохондрий – синтез универсального источника энергии – АТФ – в процессе окисления органических веществ.

Хлоропласты, в отличие от митохондрий, присутствуют только в растительных клетках, но встречаются и у некоторых простейших, например, у зелёной эвглены. С этими органоидами связан процесс фотосинтеза, заключающийся в преобразовании световой энергии в энергию химических связей молекул глюкозы. Благодаря процессу фотосинтеза в атмосферу постоянно поступает кислород.

Хлоропласты несколько крупнее митохондрий. Внутри их почти шаровидного тела имеются многочисленные мембраны, на которых располагаются ферменты. Там же находится пигмент хлорофилл, придающий пластидам зелёный цвет.

Используя содержание текста «Митохондрии и хлоропласты», ответьте на следующие вопросы.

1)Почему митохондрии называют «энергетическими станциями» клетки?

2) Какие вещества являются конечными в процессе фотосинтеза?

3) В каком органоиде клетки протекает фотосинтез?

Стартовая диагностика по биологии 10 класс (базовый уровень)

2 вариант.

Часть А. Выберите один верный ответ:

А1. Активное применение учёными-биологами компьютера позволило широко внедрить в научную деятельность метод:

1) наблюдения
2) измерения
3) эксперимента
4) моделирования

А2. Закономерности передачи наследственных признаков изучает

1) генетика
2) экология
3) антропология
4) молекулярная биология

А3. Органоид, на котором находятся рибосомы, – это

1) хлоропласт
2) клеточная мембрана
3) аппарат Гольджи
4) эндоплазматическая сеть

А4. Бактерии отличаются от одноклеточных зелёных водорослей отсутствием

1) ядра

2) цитоплазмы

3) жгутиков

4) клеточной оболочки

А5. Что относят к результатам эволюции?

1) изоляцию организмов

2) борьбу за существование между организмами

3) наследственность и изменчивость у организмов

4) образование нового вида

А6. Какая из приведённых пищевых цепей составлена правильно?

1) ястреб-перепелятник → славка черноголовка → листорез → листья дуба

2) славка черноголовка → листорез → листья дуба → ястреб-перепелятник

3) листорез → листья дуба → славка черноголовка → ястреб-перепелятник

4) листья дуба → листорез → славка черноголовка → ястреб-перепелятник

А7. Изучите график зависимости скорости химической реакции в живом организме от температуры (по оси х отложена температура организма (в °С), а по оси у – относительная скорость химической реакции (в усл. ед.)).



Какое из нижеприведённых описаний наиболее точно характеризует данную зависимость в интервале от 32 до 37°С? Скорость химической реакции в живом организме с повышением температуры в данном интервале

1) медленно растёт

2) резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего резко растёт

3) медленно растёт, достигая своего максимального значения, после чего начинает плавно спускаться

4) плавно колеблется около средних значений

Часть В:

В1. Вставьте в текст «Белки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

БЕЛКИ

Молекулы белков состоят из большого числа молекул _____ (А), соединённых в длинные цепи за счёт образования множества _____ (Б) связей. Большинство белковых нитей закручиваются в спираль, которая может принять форму _____ (В) Под действием температуры или химических веществ такие пространственные структуры могут разрушаться. Данное явление получило название _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) глобула
2) глюкоза
3) аминокислота
4) водородная
5) пептидная
6) хромосома
7) диссоциация
8) денатурация

В2.Какие явления служат примерами бесполого размножения? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) развитие вороны из яйца
2) почкование гидры
3) деление амёбы
4) размножение тюльпана луковицами
5) размножение сосны семенами
6) развитие тли из неоплодотворённой яйцеклетки

В3.Установите соответствие между признаком и процессом, для которого этот признак характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ПРОЦЕСС
А) происходит в клетках с хлоропластами	1) фотосинтез
Б) происходит во всех клетках	2) дыхание
В) происходит постоянно: днём и ночью	
Г) происходит с использованием световой энергии	
Д) в результате органические вещества расходуются	
Е) в результате органические вещества образуются	

В4.Установите соответствие между примером и формой борьбы за существование, которую этот пример иллюстрирует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР	ФОРМА БОРЬБЫ ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ
А) поедание окунями молоди	1) внутривидовая
Б) бычий цепень паразитирует в организме человека	2) межвидовая
В) отсутствие зайцев в лесу сокращает численность волков	
Г) сосны, растущие в сосновом лесу, имеют тонкие и длинные стволы	
Д) самый сильный лев становится вожаком в прайде	

Е) использование одним видом другого в качестве пищи

В5.Установите соответствие между примером экологического фактора и группой, к которой его относят: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА	ГРУППА
А) вирус гепатита	1) абиотический фактор
Б) химический состав почвы	2) биотический фактор
В) длина светового дня	
Г) пыльца растений	
Д) смерч	

Часть С:

С1. ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ

Белки и жиры – высокомолекулярные органические соединения. Молекула белка образована большим числом аминокислот, в состав которых входят атомы углерода, водорода, кислорода, азота и серы. Жиры состоят из глицерина и жирных кислот. Они нерастворимы в воде, но хорошо растворимы в органических растворителях. В состав жиров входят атомы углерода, водорода и кислорода. Жиры и жироподобные вещества объединяются обычно под общим названием липиды. Как и углеводы, они служат источником энергии.

Белки разных клеток неодинаковы, они специфичны. Однако они обладают общим свойством – свёртываться при нагревании или воздействии ультрафиолетовых лучей. Белки являются основным строительным материалом любой клетки: входят в состав клеточных мембран, цитоплазмы, ядра и органоидов. Многие белки являются ферментами. У животных все виды движения обеспечиваются сократительными белками. Белки, жиры и углеводы участвуют в защите клеток и контактах со средой. Некоторые белки выполняют транспортную функцию, присоединяя и перенося кислород и углекислый газ.

Жиры, как и белки, выполняют ряд функций. Они входят в состав клеточных мембран и тем самым выполняют строительную функцию. Жиры могут накапливаться в клетках и служить запасным питательным веществом. Некоторые жироподобные вещества являются гормонами, принимая участие в регуляции физиологических функций организма.

Используя содержание текста «Органические соединения», ответьте на следующие вопросы.

1) Из каких молекул образованы жиры?

2) Каким общим свойством обладают молекулы белков?

3) О какой сходной функции белков и жиров говорится в тексте?

Критерии оценивания

1 вариант

Часть А.

А1.	А2.	А3.	А4.	А5.	А6.	А7.
4	2	2	4	3	1	3

Часть В.

В1.

А	Б	В	Г
5	1	8	7

В2.

1	2	6

В3.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	2	1

В4.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

В5.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	2	1	2	1

Часть С.

С1. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
1) В митохондриях синтезируется АТФ – универсальный источник энергии в клетке. 2) Конечными продуктами фотосинтеза являются глюкоза и кислород. 3) Фотосинтез протекает в хлоропластах.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

2 вариант

Часть А.

А1.	А2.	А3.	А4.	А5.	А6.	А7.
4	1	4	1	4	4	1

Часть В.

В1.

А	Б	В	Г
3	5	1	8

В2.

2	3	4

В3.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	2	1

В4.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

В5.

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	2	1

Часть С.

С1. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
1) Жиры образованы молекулами глицерина и жирных кислот. 2)Общее свойство белков- свертываются при нагревании или воздействии ультрафиолетовых лучей. 3)Сходная функция жиров и белков - строительнаяю	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1

Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

«5»- 18-20 баллов
«4»- 15-17 баллов
«3»-10-14 баллов
«2»- менее 10
Контрольная(годовая)работа по биологии 10 класс (базовый уровень)
Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология как наука
1.1	Биология – наука о живой природе. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук
1.2	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)
2	Живые системы и их организация
2.1	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Свойства биосистем и их разнообразие
2.2	Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный
3	Химический состав и строение клетки
3.1	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса
3.2	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов
3.3	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии
3.4	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции
3.5	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клеток
3.6	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка
3.7	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки
3.10	Транспорт веществ в клетке

4	Жизнедеятельность клетки
4.4	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов
5.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции
5.3	Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза
6	Наследственность и изменчивость организмов
6.2	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи
6.3	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом
6.4	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости
6.5	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова

Контрольная(годовая) работа по биологии 10 класс(базовый уровень)

ВАРИАНТ 1

Часть 1. При выполнении заданий 1-10 выберите из нескольких вариантов ответа один верный

1. К неорганическим веществам клетки относятся

а) жиры в) белки

б) нуклеиновые кислоты г) вода

2. Глюкоза является мономером:

а) гемоглобина в) глицерина

б) гликогена г) адреналина

3. При понижении температуры активность ферментов

а) увеличивается в) не изменяется

б) замедляется г) сначала замедляется, потом увеличивается

4. В состав нуклеотидов РНК не входит:
а) аденин в) гуанин
б) урацил г) тимин
5. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:
а) митохондриях и хлоропластах в) ядре и рибосомах
б) аппарате Гольджи и лизосомах г) хромосомах и ядрышке
6. Сколько молекул АТФ образуется при бескислородном расщеплении глюкозы?
а) 38 б) 4 в) 2 г) 36
7. Вирусы могут размножаться
а) только в клетке хозяина в) путем простого деления
б) только бесполым путем г) только половым путем.
8. К одномембранным органоидам клетки относятся
а) рибосомы в) лизосомы
б) ферменты г) митохондрии
9. В аппарате Гольджи образуются:
а) лизосомы в) рибосомы
б) хлоропласты г) митохондрии
10. Наследственная информация в клетках бактерий содержится в:
а) кольцевой ДНК в) линейной ДНК
б) ядре г) рибосомах
11. В ядрах клеток слизистой оболочки кишечника позвоночного животного 20 хромосом. Какое число хромосом будет иметь ядро зиготы этого животного? В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
12. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 20 % от общего числа. Сколько нуклеотидов в % с тимином в этой молекуле. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
13. Белок состоит из 100 аминокислот. Определите число нуклеотидов в молекуле ДНК, кодирующей данный белок. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
14. У собак чёрная шерсть (А) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (В) — над нормальной длиной ног (b). Запишите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног.
15. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель — А) доля карликовых форм равна (%).

Часть 2.

B_1. Выберите органоиды клетки, содержащие наследственную информацию. Выберите три верных ответа из шести.
а) ядро г) лизосомы
б) аппарат Гольджи д) рибосомы
в) митохондрии е) хлоропласты

B_2. К эукариотам относят. Выберите три верных ответа из шести.
а) обыкновенную амёбу г) дрожжи
б) малярийного паразита д) холерный вибрион
в) кишечную палочку е) вирус иммунодефицита человека

B_3. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ буквы, под которыми они указаны. Половое размножение способствует:
а) изменению плодовитости организмов
б) обострению межвидовой борьбы
в) комбинации генетического материала родительских гамет
г) увеличению разнообразия фенотипов
д) увеличению генетического разнообразия благодаря кроссинговеру

B_4. Для каждой особенности деления клетки установите, характерна она для митоза или мейоза:

ОСОБЕННОСТИ	ТИП ДЕЛЕНИЯ

А) в результате образуются 2 клетки Б) в результате образуются 4 клетки В) дочерние клетки гаплоидны Г) дочерние клетки диплоидны Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом Е) не происходит кроссинговер	1) митоз 2) мейоз

$В_5$. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом.

ПРИЧИНА	МУТАЦИЯ
А) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК Б) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке В) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка Г) поворот участка хромосомы на 180 градусов Д) уменьшение числа хромосом в соматической клетке Е) обмен участками негомологичных хромосом	1) генная 2) геномная 3) хромосомная

$В_6$. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ	ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ
А) головной мозг Б) печень В) кровь Г) кости Д) поджелудочная железа Е) эпидермис кожи	1) эктодерма 2) энтодерма 3) мезодерма

Часть 3.

Решите задачи

1. В процессе гликолиза образовались 112 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении глюкозы в клетках эукариот? Ответ поясните.

2.У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) — над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.

Контрольная(годовая)работа по биологии 10 класс(базовый уровень)

ВАРИАНТ 2

Часть 1. При выполнении заданий 1-10 выберите из нескольких вариантов ответа один верный

1. К органическим веществам клетки растений относится

а) вода в) крахмал

б) хлорид кальция г) поваренная соль

2. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма

а) жира в) глюкозы

б) белка г) целлюлозы

3. Мономерами нуклеиновых кислот являются

а) нуклеиновые кислоты в) аминокислоты

б) нуклеотиды г) азотистые основания

4. В переносе кислорода и углекислого газа в организме участвует

а) фибриноген в) фибрин

б) гемоглобин г) коллаген

5. Какие органоиды клетки содержат собственную ДНК?

а) хлоропласты в) рибосомы

б) комплекс Гольджи г) лизосомы

6. Какова роль молекул АТФ в клетке?
а) обеспечивают организм энергией в) ускоряют химические реакции
б) участвуют в образовании клеточных структур г) поглощают энергию солнечного света
7. Сколько молекул АТФ образуется при кислородном расщеплении глюкозы?
а) 38 б) 36 в) 28 г) 2
8. К двумембранным органоидам клетки относятся
а) рибосомы в) лизосомы
б) жгутики г) митохондрии
9. В клетках прокариот гены, в которых хранится наследственная информация, расположены в
а) цитоплазме в) ядре
б) митохондриях г) рибосомах
10. Биологическое окисление идёт при обязательном участии
а) кислорода в) ферментов
б) гормонов г) нуклеиновых кислот
У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках? В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
Какой процент нуклеотидов с цитозином содержит ДНК, если доля её адениновых нуклеотидов составляет 10% от общего числа. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
Какое число нуклеотидов в гене кодирует первичную структуру белка, состоящего из 300 аминокислот. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
При скрещивании жёлтого(А) гладкого (В) (дигомозигота) и зелёного (а) морщинистого (b) гороха в F1 получились все жёлтые гладкие. Определите генотип семян гороха в F1.
Какова вероятность (%) рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослостъ доминирует над высоким ростом).
Часть 2.
B_1. Выберите структуры, характерные только для растительной клетки. Выберите три верных ответа из шести.
а) митохондрии г) хлоропласты
б) клеточная стенка д) рибосомы
в) вакуоли с клеточным соком е) аппарат Гольджи
B_2. К автотрофам относят: Выберите три верных ответа из шести.
а) споровые растения г) плесневые грибы
б) одноклеточные водоросли д) хемотрофные бактерии
в) вирусы е) большинство простейших
B_3. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ буквы, под которыми они указаны.
При половом размножении животных
а) участвуют, как правило, две особи
б) половые клетки образуются путем митоза
в) гаметы имеют гаплоидный набор хромосом
г) генотип потомков является копией генотипа одного из родителей
д) генотип потомков объединяет генетическую информацию обоих родителей
B_4. Установите соответствие между особенностями клеточного деления и его видом.

ОСОБЕННОСТИ КЛЕТОЧНОГО ДЕЛЕНИЯ	ВИД ДЕЛЕНИЯ
А) в результате деления появляются 4 гаплоидные клетки Б) обеспечивает рост органов В) происходит при образовании спор растений и гамет животных Г) происходит в соматических клетках Д) обеспечивает бесполое размножение и регенерацию органов Е) поддерживает постоянство числа хромосом в поколениях	1) митоз 2) мейоз

B_5. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД МУТАЦИИ
А) изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК Б) изменение строения хромосом В) изменение числа хромосом в ядре Г) полиплоидия Д) изменение последовательности расположения генов	1) генная 2) хромосомная 3) геномная

B_6. Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.

ОРГАН, ТКАНЬ	ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК
А) кишечник Б) кровь В) почки Г) лёгкие Д) хрящевая ткань Е) сердечная мышца	1) энтодерма 2) мезодерма

Часть 3.

Решите задачи

1. В процессе кислородного этапа катаболизма образовалось 972 молекулы АТФ. Определите, какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось в результате гликолиза и полного окисления? Ответ поясните.

2. Скрестили гомозиготного петуха, имеющего гребень (А) и оперенные ноги (В) с гетерозиготной курицей имеющей гребень и голые ноги (гены не сцеплены). Самца и самку первого поколения, имевших разные генотипы, скрестили между собой. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы гибридов первого и второго поколений.

Критерии оценивания

1. За верное выполнение каждого из заданий 1-15, B_3 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

2. За верное выполнение каждого из заданий B_1–B_2 выставляется 2 балла. За ответы на задания выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задания B_4–B_6 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

3.Задания Части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	г	в
2	б	а
3	б	б
4	г	б
5	а	а
6	в	а
7	а	б
8	в	г
9	а	а
10	а	а
11	20	4
12	30	40
13	300	900
14	ААВв	АаВв

15	25	25
$В_1$	вгаб	бвг
$В_2$	абг	абд
$В_3$	бг	бг
$В_4$	211212	212112
$В_5$	121323	12331
$В_6$	123321	122122

Часть 3. Вариант 1

1) В процессе гликолиза при расщеплении 1 молекулы глюкозы образуется 2 молекулы пировиноградной кислоты и выделяется энергия, которой хватает на синтез 2 молекул АТФ.

2) Если образовалось 112 молекулы пировиноградной кислоты, то, следовательно расщеплению подверглось 112 : 2 = 56 молекул глюкозы.

3) При полном окислении в расчете на одну молекулу глюкозы образуется 38 молекул АТФ.

Следовательно, при полном окислении 56 молекулы глюкозы образуется 38 х 56 = 2128 молекул АТФ

2.

1) Генотипы родителей: 1) Женская особь: aaBb (дает два типа гамет aB; ab. Мужская особь: aabb (один тип гамет ab).

2) Генотипы потомства: aabв, aaBв.

3) Фенотипы потомства: aabв — светловолосые, голубоглазые; aaBв — светловолосые, кареглазые.

1) Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок (3 балла)

2) Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки (2 балла)

3) Ответ включает в себя только один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки (1 балл)

4) Ответ неправильный 0

5) Максимальный балл 3

Вариант 2

1) В процессе энергетического обмена, в ходе кислородного этапа из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ, следовательно, гликолизу, а затем полному окислению подверглось 972 : 36 = 27 молекул глюкозы.

2) При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется до 2-ух молекул ПВК с образованием 2 молекул АТФ. Поэтому количество молекул АТФ, образовавшихся при гликолизе, равно 27 × 2 = 54.

3) При полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 38 молекул АТФ, следовательно, при полном окислении 27 молекул глюкозы образуется 38 × 27 = 1026 молекул АТФ.

2.

3)ОТВЕТ: 25% — голубоглазый, светловолосый.

1) Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок (3 балла)

2) Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки (2 балла)

3) Ответ включает в себя только один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но

содержит биологические ошибки (1 балл)
4)Ответ неправильный 0
5)Максимальный балл 3
Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32.
Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-19	20-26	27-32

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Биология» (профильный уровень),10-11классы

Стартовая диагностика по биологии 10 класс (профильный уровень)
Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология как наука. Живые системы и их изучение
1.1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.
1.2	Живые системы как предмет изучения биологии. Уровни организации живых систем.
1.3	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ.
2	Клетка как биологическая система
2.1	Клетка – структурно-функциональная единица живого.
2.2	Химический состав клетки. Биологические полимеры. Белки. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.
2.3	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.
2.6	Клеточный цикл, его периоды и регуляция.
3	Организм как биологическая система
3.1	Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы и многотканевые организмы.
3.3	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков.
4.3	Вегетативные и генеративные органы растений. Функции органов и систем органов. Каркас растений. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Дыхание растений. Диффузия газов через поверхность клетки. Транспортные системы растений. Выделение у растений. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение
4.5	Многоклеточные животные. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека
5	Организм человека и его здоровье
5.1	Органы и системы органов человека.

Стартовая диагностика по биологии 10 класс (профильный уровень)
Вариант 1
1.Для всех живых организмов характерно
1) образование органических веществ из неорганических
2) поглощение из почвы растворённых в воде минеральных веществ

3) активное передвижение в пространстве
4) дыхание, питание, размножение
2.Главный признак живого
1) движение
2) увеличение массы
3) обмен веществ
4) распад на молекулы
3.Обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение — это основные признаки
1) популяции
2) организма
3) вида
4) биогеоценоза
4.Клеточное строение — важный признак живого — характерен для
1) бактериофагов
2) вирусов
3) кристаллов
4) бактерий
5.Живое от неживого отличается способностью
1) изменять свойства объекта под воздействием среды
2) участвовать в круговороте веществ
3) воспроизводить себе подобных
4) изменять размеры объекта под воздействием среды
6.Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют:
1) воспроизведением
2) эволюцией
3) раздражимостью
4) нормой реакции
7.Свойство живого поддерживать постоянство химического состава называется
1) гомеостаз
2) обмен веществ
3) развитие
4) раздражимость
8.Удвоение ДНК происходит на уровне организации жизни
1) клеточном
2) молекулярном
3) органо-тканевом
4) организменном
9.Движение цитоплазмы наблюдается на уровне организации жизни
1) клеточном
2) молекулярном
3) органо-тканевом
4) организменном.
10.Круговорот воды в природе наблюдается на уровне организации жизни
1) популяционно-видовом
2) биосферном
3) экосистемном
4) организменном.
11.Миграция северных оленей наблюдается на уровне организации жизни
1) организменном
2) биосферном
3) экосистемном
4) популяционно-видовом.

12.Зеленая эвглена, совмещающая признаки растений и животных, — пример уровня организации
1) популяционно-видового
2) организменного
3) биогеоценотического
4) молекулярного
13.Рассмотрите таблицу «Биология как наука» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий
термин.

Раздел биологии	Пример
Цитология	Строение эндоплазматической сети
	Строение поджелудочной железы

Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Уровень организации	Пример
Клеточный	Строение цианобактерий
	Озеро как место обитания озерной лягушки

14.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие процессы происходят на уровне популяций?
1) онтогенез
2) дивергенция
3) эмбриогенез
4) ароморфоз
5) свободное скрещивание
15.Какие примеры относят к биологическому эксперименту? Выберите два верных ответа из пяти и
запишите цифры, под которыми они указаны.
1) рассматривание под микроскопом клетки крови лягушки
2) слежение за миграцией косяка трески
3) изучение характера пульса после разных физических нагрузок
4) лабораторное исследование влияния гиподинамии на состояние здоровья
5) описание внешних признаков бобовых растений
16.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Принципами
организации любой биологической системы является её
1) изолированность от других систем
2) открытость для веществ, энергии и информации
3) простота организации
4) невысокая упорядоченность
5) раздражимость
17.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Для всех живых организмов характерно
1) образование органических веществ из неорганических
2) поглощение из почвы растворённых в воде минеральных веществ
3) активное передвижение в пространстве
4) дыхание, питание, размножение
5) раздражимость
18.Выерите два верных ответа из пяти и заиие цифры, под которыми они указаны. Палеонтологи

изучают
1) закономерности развития организмов
2) распространение живых существ на Земле
3) среду обитания организмов
4) ископаемые останки организмов животных
5) окаменелые остатки пыльцы и спор древних растений
19.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.
Таксономическая единица
1) популяционно-видовом
2) организменном
3) клеточном
4) надорганизменном
5) молекулярном
20.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. В
каких из указанных научных исследований применялся экспериментальный метод?
1) исследование растительного мира тундры
2) опровержение теории самозарождения Л. Пастером
3) создание клеточной теории
4) создание модели молекулы ДНК
5) исследование процессов фотосинтеза
21.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие научные методы исследования относятся к практическим?
1) моделирование
2) наблюдение
3) классификация
4) обобщение
5) эксперимент
22.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Примеры каких научных методов иллюстрирует сюжет картины голландского художника Я. Стена «Пульс»?
1) абстрагирование
2) моделирование
3) эксперимент
4) измерение
5) наблюдение
23.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных наук изучают объекты, находящиеся на организменном уровне организации?
1) анатомия
2) гистология
3) физиология
4) генетика
5) экология
24.Пользуясь таблицей «Содержание соланина в различных сортах картофеля» и знаниями из области
биологии, выберите правильные утверждения
Содержание соланина в различных сортах картофеля

Сорт	Глазок	Мякоть клубня	Ягода	Листья	Стеб

Детскосельский	4	0,2	7,5	4,5	9
Синеглазка	5	0,1	9	6	7
Чугунка	4	0,2	8,5	5,5	9,5
Скала	1	0,4	6,8	4,8	11,2
Золушка	3	0,3	8	7,5	8
Ранняя роза	3	0,1	4	4,6	8,9

1) Наибольшее количество соланина накапливается в стеблях, листьях и ягодах.
2) Наибольшее количество соланина накапливается в ягодах сорта «Скала».
3) В глазках клубня соланин накапливается в наибольшем количестве.
4) Соланин — это яд, который вызывает отравление человека. Массовые отравления соланином
препятствовали распространению картофеля в России.
5) Соланин — это яд, который накапливается в результате внесения излишка удобрений.
Вариант 2
1.Одним из главных признаков живого является
1) увеличение размеров
2) изменение под влиянием условий среды
3) обмен веществ
4) движение молекул
2.Гомеостаз — это
1) обмен веществ и превращение энергии
2) регулярное снабжение организма пищей
3) поддержание относительного постоянства внутренней среды организма
4) поддержание изменчивости во внутренней среде организма
3.Свойство организмов приобретать новые признаки, а также различия между особями в пределах
вида — это проявление
1) наследственности
2) борьбы за существование
3) индивидуального развития
4) изменчивости
4.Примером гомеостаза может служить
1)оборонительный рефлекс при виде опасности
2)переваривание пищи с участием ферментов
3)постоянная кислотность внутренней среды организма
4)утоление голода
5.Научный метод, позволяющий изучать явления природы в искусственно созданных условиях,
называется
1)наблюдением
2)экспериментом
3)клонированием
4)микроскопированием
6.Палеонтологи изучают
1)закономерности развития организмов
2)распространение живых существ на Земле
3)среду обитания организмов
4)ископаемые останки организмов

7.К какому уровню организации жизни относится эвглена зелёная?
1)к молекулярному
2)к субклеточному
3)к популяционному
4)к организменному
8.Какой уровень организации живой природы представляет собой совокупность популяций разных
видов, связанных между собой и окружающей неживой природой
1)организменный
2)популяционно-видовой
3)биогеоценотический
4)биосферный
9.Генные мутации происходят на уровне организации живого
организменном
1)клеточном
2)видовом
3)молекулярном
10Газообмен в легких наблюдается на уровне организации жизни
1)клеточном
2)молекулярном
3)органно-тканевом
4)организменном
11.Амеба обыкновенная представляет собой как клеточный уровень организации жизни, так и
1)молекулярный
2)организменный
3)видовой
4)биоценотический
12.Стая волков в тайге представляет собой уровень жизни
1)биосферный
2)популяционно-видовой
3)организменный
4)биоценотический
13.Рассмотрите таблицу «Биология как наука» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий
термин.

Раздел биологии	Пример
Генетика	Закономерности наследственности и изменчивости
	Выработка условного рефлекса - выделение слюны на вид лимона

Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Уровень	Пример
	Репликация ДНК
Популяционно-видовой	Озерная лягушка мечет икру

14.Какие науки изучают живые системы на организменном уровне? Выберите два верных ответа из
пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.
1)анатомия

2)биоценология
3)физиология
4)молекулярная биология
5)эволюционное учение
15.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Клеточный
уровень организации совпадает с организменным у
1)бактериофагов
2)амёбы дизентерийной
3)вируса полиомиелита
4)кролика дикого
5)эвглены зелёной
16.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Объекты
изучения каких из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.
1)молекулярная биология
2)экология
3)эмбриология
4)систематика
5)анатомия
17.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Живое от
неживого отличается
1)способностью изменять свойства объекта под воздействием среды
2)способностью участвовать в круговороте веществ
3)способностью воспроизводить себе подобных
4)изменять размеры объекта под воздействием среды
5)отытость для веществ, энергии и информации
18.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. К частным биологическим методам исследования относится метод
1)экспериментальный
2)наблюдения
3)генеалогический
4)моделирования
5)гибридологический
19.Ниже приведён перечень понятий. Все они, кроме двух, являются уровнями организации живого.
Найдите два понятия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они
указаны.
1)биосферный
2)генный
3)популяционно-видовой
4)биогеоценотический
5)соматический
20.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. На популяционно-видовом уровне организации жизни находятся
1)рыбы озера Байкал
2)птицы Арктики
3)амурские тигры Приморского края России
4)городские воробьи Парка культуры и отдыха
5)синицы Европы

21.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Какие из уровней организации жизни являются надвидовыми?
1)популяционно-видовой
2)органоидно-клеточный
3)биогеоценотический
4)биосферный
5)молекулярно-генетический
22.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Метод
кольцевания используют для
1)определения сроков и путей миграции птиц
2)изучения механизмов полета птиц на разной высоте
3)определения особенностей поведения домашних птиц
4)оценки ущерба, наносимого человеку птицами
5)определения продолжительности жизни птиц
23.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Какие из перечисленных наук изучают объекты, находящиеся на органоидно-клеточном уровне
организации?
1)биохимия
2)молекулярная биология
3)анатомия
4)генетика
5)цитология
24.Пользуясь таблицей «Размножение рыб» и знаниями из области биологии, выберите правильные утверждения.
Размножение рыб

Название рыбы	Количество икринок, тыс.	Средний диаметр икринок, мм	Среднее время наступления половозрелости, лет	Средний возраст ры выловленн рыбаками в разных водоёмах,
Щука обыкновенная	30	2,7	3–4	5
Норвежская сельдь	200	1,3	2–7	8
Треска балтийская	1000	1	5–9	3
Сазан	1500	1	5–6	8
Колюшка трёхиглая	0,1–1	1,8	1	2

1) Наибольший средний диаметр икринок у щук.
2) Треску балтийскую рыбаки отлавливают в неполовозрелом возрасте.
3) Наибольший средний диаметр икринок у сазана и трески.
4) Количество икринок у колюшки самое низкое, так как действует естественный отбор: поедают

хищники, гибнут от болезней и случайных факторов.
5) Сазан выметывает самое большое количество икринок, т.к. это самые крупные рыбы, из указанных представителей.

Критерии оценивания

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	4	1
2	3	1
3	2	1
4	4	1
5	3	1
6	3	1
7	1	1
8	2	1
9	1	1
10	2	1
11	4	1
12	2	1
13	Физиология	1
14	Экосистемный	1
15	25	2
16	34	2
17	25	2
18	45	2
19	45	2
20	14	2
21	25	2
22	15	2
23	45	2
24	45	2

25	14	2

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы	Баллы
1	3	1
2	3	1
3	4	1
4	3	1
5	2	1
6	4	1
7	4	1
8	3	1
9	4	1
10	4	1
11	2	1
12	2	1
13	Физиология	1
14	Молекулярный	1
15	13	2
16	25	2
17	24	2
18	35	2
19	35	2
20	25	2
21	34	2
22	34	2
23	15	2
24	25	2
25	12	2

Баллы Отметка

32 – 36	Отметка «5»
21 – 31	Отметка «4»
12 -20	Отметка «3»
1 -11	Отметка «2»

Контрольная (годовая) работа по биологии 10 класс(профильный уровень)
Кодификатор

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология как наука. Живые системы и их изучение
1.3	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ.
2	Клетка как биологическая система
2.1	Клетка – структурно-функциональная единица живого.
2.2	Химический состав клетки.
2.3	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая.
2.6	Клеточный цикл, его периоды и регуляция.
3	Организм как биологическая система
3.3	Моногибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание.
4.2	Многоклеточные растения. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений
4.3	Вегетативные и генеративные органы растений.
4.5	Многоклеточные животные.
4.6	Органы и системы органов животных. Функции органов и систем органов.
5	Организм человека и его здоровье
5.1	Органы и системы органов человека..
5.7	Движение человека: мышечная система. Скелетные мышцы и их работа. Строение и типы соединения костей
6	Теория эволюции. Развитие жизни на Земле
6.2	Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.
7.4	Сообщества организмов. Биоценоз и его структура.

Контрольная(годовая) работа по биологии 10 класс(профильный уровень)

Вариант 1

Уровень А

К каждому заданию (А1-А15) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите только номер правильного ответа.

А1. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

все особи имеют одинаковый генотип
все особи имеют одинаковый фенотип
все особи имеют сходство с одним из родителей
все особи живут в одинаковых условиях
А2. Главный признак живого –
движение
увеличение массы
обмен веществ
распад на молекулы
А3. В пробирке с раствором хлорофилла фотосинтез не происходит, так как для этого процесса
необходим набор ферментов, расположенных на
кристах митохондрий
гранах хлоропластов
эндоплазматической сети
плазматической мембране
А4. Информационную функцию в клетке выполняют
белки
липиды
углеводы
нуклеиновые кислоты
А5. При геномных мутациях происходят изменения
числа хромосом в генотипе особи
структуры ядерных хромосом
сочетания нуклеотидов в молекуле ДНК
механизма кроссинговера в профазе мейоза
А6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?
СПИД
туберкулез
дизентерия
холера
А7. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?
анатомия
генетика
ботаника
экология
А8. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые
в процессе фотосинтеза используются в качестве
катализаторов химических реакций
конечных продуктов дыхания
исходных продуктов обмена
источников энергии
А9. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется
плазматической мембраной
эндоплазматической сетью
ядерной оболочкой
цитоплазмой
А10. Энергетические станции клетки – это
рибосомы
хлоропласты
митохондрии
лизосомы
А11. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический

обмен поставляет для пластического

1)богатые энергией молекулы АТФ 3)кислород для реакций расщепления

2)ферменты для ускорения реакций 4)неорганические соли и кислоты

А12. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

вирусы

бактерии

лишайники

грибы

А13. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

полиомиелита

оспы

гриппа

ВИЧ

А14. Каковы особенности модификационной изменчивости?

проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип

носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется

не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа

подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

А15. Удвоение ДНК происходит

в профазе митоза

в анафазе митоза

в интерфазе митоза

в метафазе митоза

Уровень В

В1. Выберите три верных ответа из шести

Половое размножение, в отличие от бесполого,

свойственно как растениям, так и позвоночным животным

ведет к появлению новых комбинаций генов в потомстве

является эволюционно более древним

сопровождается гаметогенезом

способствует развитию большого числа дочерних особей

характерно только для прокариотических организмов

В2.Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

признаки гаметогенеза	виды гаметогенеза
образуются яйцеклетки образуются сперматозоиды образуются четыре одинаковые гаплоидные клетки образуются одна крупная клетка и три мелкие (направительные тельца) образовавшиеся клетки подвижны образовавшиеся клетки неподвижны	А. Овогенез В. Сперматогенез

В3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза

спирализация хромосом

образование веретена деления

конъюгация гомологичных хромосом

расхождение гомологичных хромосом

кроссинговер – обмен генами

удвоение ДНК

Уровень С

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Объясните, почему при нанесении пероксида водорода на срез сырого картофеля активно
выделяется кислород, а при нанесении на срез вареного картофеля выделения кислорода не наблюдается.

С 2. Как вы считаете, в чем заключается опасность близкородственных браков?

Контрольная(годовая) работа по биологии 10 класс(профильный уровень)

Вариант 2

Уровень А

К каждому заданию (А1-А15) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите только номер правильного ответа.

А1. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей?

АА х аа;
Аа х АА;
Аа х Аа;
АА х АА.

А2. Без митоза невозможен процесс
обмена веществ
роста организма
оплодотворения
кроссинговера

А3. О сходстве клеток эукариот свидетельствует наличие в них
ядра
пластид
оболочки из клетчатки
вакуолей с клеточным соком

А4. Что является мономером белка?
гликоген
глюкоза
аминокислоты
нуклеотиды

А5. Источником углерода, используемого растениями в процессе фотосинтеза, служит молекула
угольной кислоты
углеводорода
полисахарида
углекислого газа

А6. Световая стадия фотосинтеза протекает
в цитоплазме
в гранах хлоропласта
в рибосомах
в митохондриях

А7. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию
защитную
каталитическую
аккумулятора энергии
транспорта веществ

А8. Гидролитическое расщепление высокомолекулярных веществ в клетке происходит в
лизосомах
рибосомах
хлоропластах
эндоплазматической сети

А9. Строение и функции плазматической мембраны обусловлены входящими в её состав молекулами
гликогена и крахмала
ДНК и АТФ
белков и липидов
клетчатки и глюкозы
А10. Организмы, которым для нормальной жизнедеятельности необходимо наличие кислорода
в среде обитания, называют
аэробами
анаэробами
гетеротрофами
автотрофами
А11. К основным причинам комбинативной изменчивости не относят
рекомбинацию генов в процессе кроссинговера
независимое расхождение гомологичных хромосом в мейозе
воздействие условий внешней среды
случайную встречу гамет при оплодотворении
А12. Количество групп сцепления генов у организмов зависит от числа
пар гомологичных хромосом
аллельных генов
доминантных генов
молекул ДНК в ядре клетки
А13. В условиях тропической Африки у капусты не образуются кочаны. Какая форма изменчивости проявляется в данном случае?
мутационная
комбинативная
модификационная
цитоплазматическая
А14. Синтез белка относится к реакциям
фотосинтеза
дыхания
ассимиляции
диссимиляции
А15. В анафазе митоза происходит
удвоение хромосом
деспирализация хромосом
расхождение хроматид
спирализация хромосом

Уровень В

В1. Выберите три верных ответа из шести
Для прокариотной клетки характерно наличие
рибосом
митохондрий
оформленного ядра
плазматической мембраны
эндоплазматической сети
одной кольцевой ДНК

В2.Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

характеристика размножения	Способ
1)происходит с помощью органов, их частей и отдельных клеток	А. Бесполое

2)осуществляется при участии гамет 3)новые организмы сохраняют большое сходство с материнским 4)используется человеком для сохранения у потомства ценных исходных признаков 5)новые организмы развиваются из зиготы 6)потомство сочетает в себе признаки материнского и отцовского организмов	В. Половое

В3. Установите последовательность этапов энергетического обмена
расщепление биополимеров до мономеров
поступление органических веществ в клетку
окисление пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды
расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты
синтез двух молекул АТФ
синтез 36 молекул АТФ

Уровень С

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Чем клетка животных отличается от растительной клетки по строению?

С2. Предположите, что произойдет, если на Земле исчезнут все бактерии.

Критерии оценивания

«5» (22-25 баллов)
«4» (17-21 баллов)
«3» (10-16 баллов)
«2» менее 10

Максимальное количество баллов - 25

ОТВЕТЫ

Вариант 1

A1	1
A2	3
A3	2
A4	4
A5	1
A6	1
A7	4
A8	3
A9	1
A10	3
A11	1
A12	1
A13	4
A14	2
A15	3

Вариант 2

A1	3
A2	2
A3	1
A4	3
A5	4
A6	2
A7	3
A8	1
A9	3
A10	1
A11	3
A12	1
A13	3
A14	3
A15	3

УРОВЕНЬ В

B1	124
B2	A-146 B-235
B3	F, A, B, C, E, D

1	146
B2	A-134, B-256
B3	B, A, D, E, C, F

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «История» (базовый уровень),10-11классы

10 класс

1. Назначение контрольной (годовой) работы

Проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения промежуточной (годовой) аттестации в 10 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная (годовая) работа состоит из 15 заданий (вариант 2) и 15 заданий (вариант 1). В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. При выполнении заданий по истории разрешается пользоваться историческими атласами и картами. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной (годовой) работы — 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1	Умение устанавливать соответствие между событиями и годами	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Б	2
2	Умение давать определение исторического термина	Россия в Первой мировой войне	Б	1
3	Умение располагать события в хронологической последовательности	Россия в Первой мировой войне	П	2
4	Умение выбирать верные положения из предложенных	Российская революция. Февраль 1917 г.	П	2
5	Умение определять событие по тексту	Российская революция. Октябрь 1917 г.	Б	1
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Российская революция. Октябрь 1917 г.	П	1
7	Умение анализировать изображение, давать характеристику личности	Гражданская война.	П	2
8	Умение заполнять пропуски, приводить примеры	СССР в 20-е годы	П	2
9	Умение выявлять источники финансирования, объяснять процессы	«Великий перелом». Индустриализация	П	2
10	Умение анализировать плакат, объяснять политику государства	Коллективизация сельского хозяйства	П	2
11	Умение работать с историческим	СССР в 30-е годы	П	2

	документом			
12	Умение аргументировать точку зрения	Первый период войны	В	3
13	Умение анализировать историческую карту	Коренной перелом в ходе войны	В	3
14	Умение работать с иллюстративным материалом	Наука и культура в годы войны	П	2
15	Умение заполнять сравнительную таблицу	Окончание Второй мировой войны	В	3

Всего заданий — 15; по уровню сложности: Б — 4; П — 8; В — 3.Общее время выполнения работы — 40 минут. Максимальный первичный балл — 30.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 5, 6 оцениваются в 1 балл. Задания 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14 оцениваются в 2 балла. Задания 12, 13, 15 оцениваются в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный балл за всю работу — 30 баллов.

5. Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
27–30	90–100	«5»
21–26	70–89	«4»
15–20	50–69	«3»
0–14	0–49	«2»

Вариант 1

Задание 1. Установите соответствие между событиями и датами этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) Боснийский кризис; 2) объявление Германией войны России; 3) русско-английское соглашение и завершение оформления Антанты; 4) начало Первой мировой войны;	А) 31 августа 1907 г. Б) 7 октября 1908 г. В) 28 июля 1914 г. Г) 1 августа 1914 г. Д) 3 августа 1914 г.

Задание 2. Объясните значение слов.

«Антанта» –

Задание 3. Расположите в хронологическом порядке следующие события Первой мировой войны:

1) «Великое отступление»;
2) Восточно-Прусская операция;
3) битва за Верден;
4) Сарыкамышская операция;
5) вступление в войну Османской империи.

Задание 4.Какие из перечисленных положений относятся к причинам революции 1917 года в России? Выберите два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Участие России в Первой мировой войне, приведшее к хозяйственному кризису и ухудшению положения населения.
2. Введение всеобщей воинской повинности.
3. Сохранение помещичьего землевладения и малоземелье крестьян.

4. Создание Временного правительства.
5. Разгон Учредительного собрания.
Прочитайте текст и выполните задание 5-6
«Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час её кончины.
Вынужденный выступить открыто — я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большевистского большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба… убивает армию и потрясает страну внутри.
Тяжёлое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины… Я, генерал Корнилов, — сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путём победы над врагом — до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы...»
Задание 5. Укажите название события (выступления), о котором идёт речь в тексте, и год, когда оно произошло.
Задание 6. Прочитайте отрывок и выберите одно верное суждение о последствиях этого события, которое приблизило Октябрьскую революцию. Запишите цифру, под которой оно указано.
1. В результате выступления генерала Корнилова Временное правительство укрепило свой авторитет и получило поддержку всех слоёв населения.
2. Большевики, выступившие на защиту Петрограда от войск Корнилова, значительно укрепили своё влияние в Советах и получили возможность легально вооружить отряды Красной гвардии.
3. Событие привело к немедленному заключению сепаратного мира с Германией и выходу России из Первой мировой войны.
4. В результате выступления в стране была восстановлена монархия и установлена военная диктатура.
Задание 7. Рассмотрите изображение. Назовите фамилию военачальника, изображённого на фотографии.Укажите, на стороне какой армии (какого политического лагеря) он сражался.Опираясь на знания по истории, приведите два объяснения, почему именно этот военачальник стал одним из главных символов (легенд) Гражданской войны в советской культуре и пропаганде.

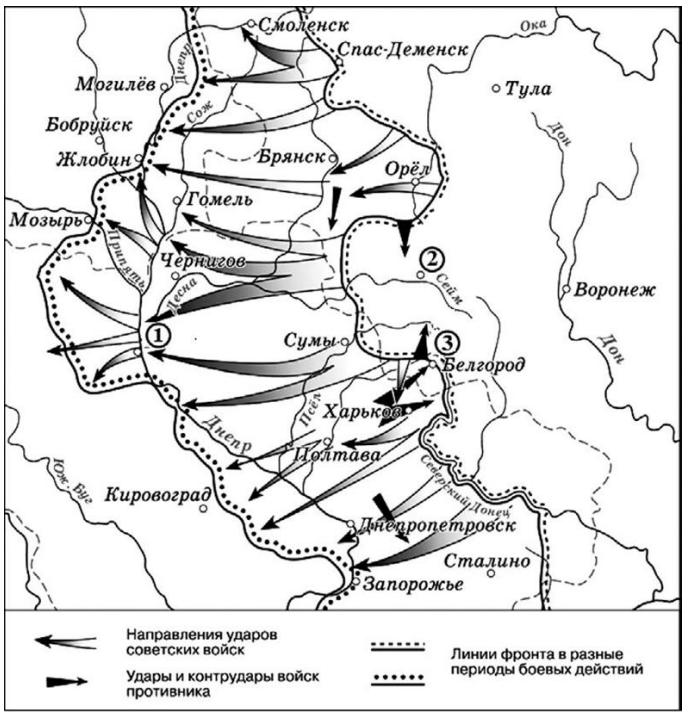


Задание 8. Заполните пропуск в предложении.
«Проводившаяся в советском государстве с 1921 г. экономическая политика, представлявшаясобой попытку использования рыночных, товарно-денежных отношений для оживлениироссийской экономики получила в истории название “_____ экономическаяполитика”».
Опираясь на знания по истории, приведите два примера конкретных мер этой политики (в любых сферах: сельское хозяйство, промышленность, торговля, финансы).

Задание 9. Назовите не менее двух источников финансирования индустриализации в СССР и объясните, как они использовались.
Задание 10. Рассмотрите плакат. Назовите политику советского государства конца 1920-х — 1930-х гг., к которой относится данный плакат.Используя исторические знания, объясните, что происходило с хозяйствами и имуществом тех крестьян, которых на плакате называют «кулаками» в ходе политики, отраженной на плакате. Приведите два конкретных примера мер, применявшихся к ним государством.



Задание 11. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.
«Вся власть в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся. <...> Коммунистическая партия Советского Союза (большевиков) есть передовой отряд трудящихся в их борьбе за укрепление и развитие социалистического строя и представляет собой руководящее ядро всех организаций трудящихся, как общественных, так и государственных».
Укажите название данного документа и год его принятия.Какой общественный строй, согласно документу, победил в СССР?Опираясь на текст, укажите, какая партия была закреплена в качестве руководящей силы.
Задание 12. Существует следующая точка зрения: «Одной из основных причин поражений Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны былоотсутствие опыта ведения современной войны». Используя историческиезнания, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2—3 аргумента, опровергающих её. Аргументы излагайте в развёрнутом виде, обязательно используйте исторические факты.
Задание 13. Рассмотрите карту. Укажите год, к событиям которого относится данная карта.Назовите крупнейшую стратегическую операцию советских войск, которая предшествовала событиям, изображенным на карте (она завершилась освобождением города, отмеченного на карте цифрой 2).Используя исторические знания и информацию, представленную на карте, укажите историческое значение событий, изображенных на данном историческом этапе (лето–осень 1943 г.). Приведите не менее двух положений.



Задание 14. Рассмотрите плакат, созданный в годы Великой Отечественной войны.



Назовите название плаката и фамилию его автора.Укажите, какое значение имел этот плакат для советских граждан в первые месяцы войны. Приведите одно объяснение.

Задание 15. Рассмотрите изображение. Укажите название месяца и год, когда произошло событие, которое запечатленона фотографии, помещённой в нижней части почтового блока. Укажите два любых событияиз истории Великой Отечественной войны, произошедших не более чем за один месяцдо этого события.



Вариант 2.

Задание 1. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) А.А. Брусилов	1) Президент США, инициировавший в 1918 г. программу мирного урегулирования («14 пунктов») и вступление страны в войну на стороне Антанты
Б) Франц Фердинанд	2) Командующий Юго-Западным фронтом, осуществивший в 1916 г. крупнейший прорыв позиционной обороны противника
В) А.В. Самсонов	3) Наследник австро-венгерского престола, чье убийство в Сараево в 1914 г. стало непосредственным поводом к началу войны
Г) В. Вильсон	4) Командующий 2-й русской армией, потерпевшей тяжелое поражение в Восточной Пруссии в 1914 г. (в районе Танненберга)

Задание 2. Объясните значение слов.
«Брусиловский прорыв»-
Задание 3. Расположите в хронологической последовательности события.
1) выступление Корнилова;
2) восстание моряков австро-венгерского флота в Которе;
3) провозглашение России республикой;
4) начало работы Государственного совещания;
5) свержение Временного правительства.
Задание 4. Выберите из перечисленных суждений о Временном правительстве и его деятельности (март — октябрь 1917 г.) три верных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Временное правительство было создано на основе Временного комитета Государственной думы и находилось у власти с марта по октябрь 1917 года.
2. Своей главной задачей Временное правительство считало немедленный созыв Учредительного собрания для принятия Конституции.
3. Временное правительство сразу объявило о выходе России из Первой мировой войны и подписании мира с Германией.
4. В марте 1917 года Временное правительство провозгласило полную политическую амнистию, свободу слова, печати, собраний и отменило смертную казнь на фронте.
5. Временное правительство откладывало решение аграрного вопроса (передачу помещичьих земель крестьянам) до созыва Учредительного собрания.
6. На протяжении всего периода своего существования Временное правительство было однопартийным и состояло исключительно из членов партии кадетов.
Прочитайте текст и выполните задание 5-6
«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.
2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарём, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.
3) Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением...»
Задание 5. Укажите название данного документа, а также год, когда он был принят.
Задание 6. Используя исторические знания, объясните, почему этот документ имел огромное значение для простого крестьянства и как он повлиял на политические настроения в деревне осенью 1917 года. Приведите одно объяснение.
Задание 7. Укажите фамилию исторического деятеля, изображенного на портрете. Напишите название высшего органа исполнительной власти, который он возглавлял в годы Гражданской войны.
Задание 8. Вставьте пропущенный в тексте термин.

«Одной из ключевых мер перехода к новой экономической политике (НЭП) в 1921 году стала замена продовольственной разверстки на _____. В отличие от предыдущей системы, размер этого налога объявлялся заранее, и крестьяне знали, какую часть урожая им необходимо сдать государству. Оставшуюся продукцию они могли оставлять себе или продавать на рынке».

Опираясь на знания по истории, объясните, почему введение этого налога стало важнейшей мерой для выхода Советской России из экономического и политического кризиса 1921 года. Приведите два объяснения.

Задание 9. Используя исторические знания, объясните, почему политику индустриализации в СССР конца 1920-х — 1930-х гг. называют «великим переломом». Назовите не менее двух признаков этого «перелома» и приведите не менее двух конкретных примеров преобразований в промышленности.

Задание 10. Прочитайте текст.

Из статьи И. Сталина «Головокружение от успехов» (1930) «Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства. Нельзя механически пересаживать образцы колхозного строительства в развитых районах в районы неразвитые. Это было бы глупо и реакционно. Такая «политика» одним ударом развенчала бы политику коллективизации... Дразнить крестьянина-колхозника «обобществлением» жилых построек, всего молочного скота, всего мелкого скота, домашней птицы, когда зерновая проблема ещё не разрешена, когда артельная форма колхозов ещё не закреплена, — разве не ясно, что такая «политика» может быть угодной и выгодной лишь нашим заклятым врагам? Чтобы выправить линию нашей работы в области колхозного строительства, надо положить конец этим настроениям...»

Чем была вызвана статья Сталина в газете «Правда» от 2 марта 1930 г.? 2. Какие последствия она имела для колхозного строительства?

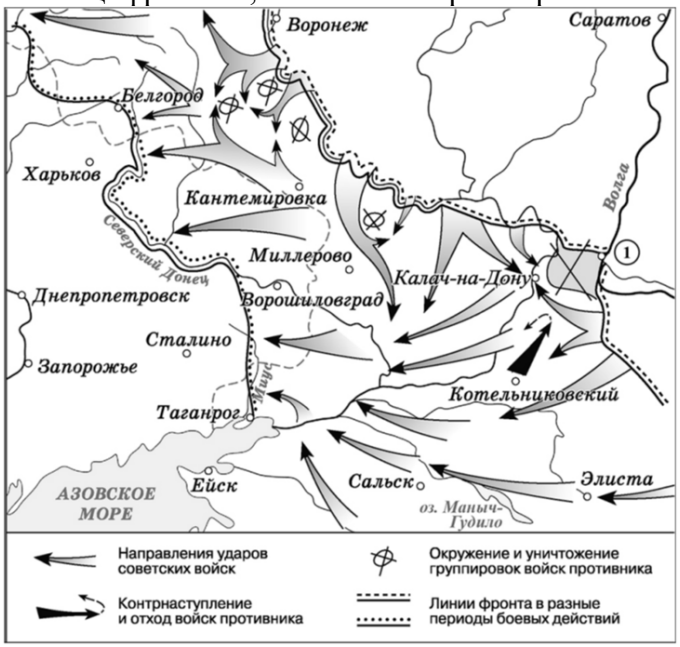
Задание 11. Рассмотрите фотографию и выполните задания. Укажите название события, запечатленного на фотографии, и год, когда оно произошло. Помимо основного договора, стороны подписали секретный документ. Напишите название этого документа и кратко укажите его суть (о чем договорились стороны).



Задание 12. Существует следующая точка зрения: «Победа Красной армии в Битве за Москву была достигнута главным образом благодаря суровым погодным условиям (аномальным морозам зимы 1941–1942 гг.), которые парализовали наступление немецких войск и позволили СССР переломить ход сражения».

Используя исторические знания, приведите 2–3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2–3 аргумента, опровергающих её. Аргументы излагайте в развёрнутом виде, обязательно используйте исторические факты.

Задание 13.Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1» в период, к которому относятся отражённые на схеме события. Укажите кодовое название любой наступательной операции советских войск, проведённой в районе города, обозначенного на схеме цифрой «1», события которой отражены на данной схеме.



Задание 14. Установите соответствие между авторами и их произведениями.

А. 

«Оборона Севастополя»

Б. 

«Родина-мать зовёт!»



В. Родина-мать.



Г. «Мать партизана»

С.В. Герасимов	
Е.В. Вучетич	

И.М. Тоидзе	
А.А. Дейнека	

Задание 15. Используя исторические знания, заполните пропуски в сравнительной таблице, посвященной участию СССР в разгроме Германии и Японии.

Критерий сравнения	Разгром Германии (Европейский театр)	Разгром Японии (Дальневосточный театр)
1. Ключевая стратегическая операция Красной армии	Берлинская наступательная операция	(А) _____
2. Дата начала операции	16 апреля 1945 г.	(Б) _____
3. Дата подписания акта о капитуляции противника	8–9 мая 1945 г.	(В) _____
4. Представитель СССР, подписавший акт о капитуляции	(Г) _____	К.Н. Деревянко
5. Главный политический итог для СССР	Разгром нацизма, ликвидация угрозы с Запада	(Д) _____
6. Международный документ/решение, на основании которого СССР начал данные действия	Обязательства перед союзниками по антигитлеровской коалиции (безоговорочная капитуляция)	(Е) __

11 класс

1. Назначение работы

проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) по теме «СССР и Россия во второй половине XX – начале XXI века» в 11 классе;

проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения текущего контроля в 11 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий (вариант 1 и вариант 2).

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

При выполнении заданий по истории разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы — 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1	Умение давать определение исторического термина	СССР в послевоенные годы	Б	1
2	Умение устанавливать соответствие между событиями и датами	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	Б	2
3	Умение анализировать	Внешняя политика в 1953 –	П	2

	историческое изображение (карикатуру)	1964 гг.		
4	Умение аргументировать точку зрения, выявлять положительные и отрицательные стороны	Социально-экономическое развитие в 1964 – 1985 гг.	В	3
5	Умение находить фактические ошибки в тексте	Внешняя политика СССР в 1964–1985-е гг.	П	3
6	Умение выбирать верные суждения	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	Б	2
7	Умение анализировать историческое изображение (марку)	Реформа политической системы СССР и ее итоги	П	2
8	Умение устанавливать соответствие между личностями и их ролью	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	П	2
9	Умение заполнять пропуски в тексте	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	П	2
10	Умение анализировать исторический текст, определять год и характеризовать политику	Российская экономика в условиях рынка	П	2
11	Знание дат важнейших исторических событий	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Б	1
12	Умение анализировать суждения о договоре СНВ-2	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг	Б	1
13	Умение характеризовать изменения в законодательстве	Политическое развитие России в 2000–2008 гг.	П	2
14	Умение выбирать черты, характеризующие период	Социально-экономическое развитие России в началеXXI в. Приоритетные национальные проекты.	Б	2
15	Умение выявлять причины исторических явлений	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	П	2

Всего заданий — 15; по уровню сложности: Б — 6; П — 8; В — 1.Общее время выполнения работы — 40 минут. Максимальный первичный балл — 30.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 1, 11, 12 оцениваются в 1 балл. Задания 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15 оцениваются в 2 балла. Задания 4 и 5 оцениваются в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный балл за всю работу — 30 баллов.

5. Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
27–30	90–100	«5»

21–26	70–89	«4»
15–20	50–69	«3»
0–14	0–49	«2»

Вариант 1

Задание 1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Идеология мирового гражданства, ставящая интересы всего человечества в целом выше интересов отдельной нации или государства и рассматривающая человека как свободного индивида в рамках Земли.

Задание 2. Установите соответствие между событиями и датами этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) XX съезд КПСС, Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Б) Назначение Н. Хрущёва Председателем Совета министров СССР. В) Смерть И.В. Сталина Г) Принятие новой Программы КПСС	1. 1953 2. 1961 3. 1958 4. 1956 5. 1957

Задание 3.

Рассмотрите изображение.



Назовите фамилии политических деятелей, изображённых на карикатуре.Какое историческое событие середины XX века стало непосредственным поводом для создания подобной карикатуры?

Задание 4. В исторической науке существуют различные оценки периода правления Л. И. Брежнева (1964–1982 гг.). Ниже приведена одна из альтернативных точек зрения:

«Период правления Л. И. Брежнева можно назвать "золотым веком" или эпохой максимальной стабильности СССР. В это время страна достигла пика своего геополитического могущества, а уровень социальной защищенности граждан был одним из самых высоких в мире».

Оцените данную точку зрения. Приведите два аргумента, подтверждающих её (в пользу того, что это был период стабильности и могущества), и два аргумента, опровергающих её (указывающих на скрытые кризисные явления или негативные последствия).

Задание 5. Прочитайте текст, в котором допущены три фактические ошибки. Найдите и исправьте их.

«В 1968 году произошел военный конфликт между СССР и Китаем в районе острова Даманский. В 1972 году СССР и США подписали договор ОСВ-2. В 1975 году в Хельсинки

был подписан Заключительный акт, который закрепил нерушимость границ в Европе. Политика разрядки достигла своего пика в 1979 году после ввода советских войск в Афганистан. В знак протеста против ввода войск в Афганистан СССР бойкотировал Олимпийские игры 1980 года в Лос-Анджелесе».

Задание 6. Какие два суждения о стратегии «ускорения» и начале экономических реформ являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Стратегия «ускорения» предполагала развитие экономики преимущественно экстенсивными методами (за счет строительства новых заводов и привлечения рабочей силы).
2. Главной целью стратегии «ускорения» было форсирование научно-технического прогресса и развитие машиностроения.
3. Антиалкогольная кампания 1985 года привела к резкому росту доходов государственного бюджета.
4. Одним из негативных последствий антиалкогольной кампании стало массовое самогоноварение и выпадение доходов бюджета.
5. Курс на «ускорение» был провозглашен на XXVII съезде КПСС в 1990 году.

Задание 7. Рассмотрите изображение.



Продолжение какого исторического события была названа политика перестройки? Как вы думаете почему политика перестройки была названа продолжением именно этого события.

Задание 8. Установите соответствие между историческими личностями и их ролью во внешней политике СССР/мира в 1985–1991 гг.

Личности	События/ Роль
А) М. С. Горбачёв Б) Э. А. Шеварднадзе В) Р. Рейган Г) Дж. Буш-старший	1) Президент США, с которым было подписано соглашение на Мальте в 1989 г. 2) Генеральный секретарь ЦК КПСС, автор концепции «нового политического мышления» 3) Президент США, произнесший знаменитую речь у Бранденбургских ворот «Снесите эту стену!» 4) Министр иностранных дел СССР, подписавший договор РСМД

Задание 9. Прочитайте текст и заполните пропуски

«В марте 1990 года первой из союзных республик о своей независимости объявила _____(А). В августе 1991 года произошла попытка государственного переворота, вошедшая в историю как _____(Б) путч. В декабре 1991 года в Беловежской пуще руководители трех союзных республик подписали соглашение о создании _____(В), что означало официальное прекращение существования _____(Г)».

Задание 10. Прочитайте текст. В каком году произошли описанные в отрывке события? 2. Укажите неменее трёх положений, характеризующих политику «шоковой терапии».

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены,

а регулируемые — повышены…В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200—300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».
Задание 11. Укажите дату принятия Конституции Российской Федерации.
1) 10 октября 1993 2) 12 декабря 1993 3) 11 декабря 1992 4) 12 января 1992
Задание 12. Рассмотрите предложенные суждения о договоре СНВ-2 и выберите правильный ответ.
А. Договор СНВ-2 (о дальнейшем сокращении стратегических наступательных вооружений) был подписан в 1993 году президентами Б. Н. Ельциным и Дж. Бушем-старшим.
Б. Согласно условиям договора СНВ-2, Россия и США полностью отказывались от ядерного оружия и уничтожали все свои арсеналы.
Верно только А
Верно только Б
Верны оба суждения
Оба суждения неверны
Задание 13. Как изменялось избирательное законодательство в России в 2000—2008 гг.?Как его изменение повлияло на спектр политических сил в России?
Задание 14. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?
а) установление цензуры средства массовой информации
б) укрепление позиций России на международной арене
в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
г) приоритетное развитие военной промышленности
д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику
Задание 15. В 1990-е годы российская наука и культура оказались в тяжелом положении. Многие ученые и деятели культуры были вынуждены уехать за границу или уйти из профессии.
Вопрос: Назовите причины такого положения дел в 1990-е годы.

Вариант 2
Задание 1. Запишите термин, о котором идёт речь.
Неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. Сталина до середины 1960-х гг. Период характеризовался осуждением культа личности Сталина, репрессий 1930-х гг., появлением определённой свободы слова, относительной демократизацией политической и общественной жизни.
Задание 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
1) избрание Н. Хрущёва 1-м секретарём ЦК КПСС
2) смерть И. Сталина
3) принятие новой Программы КПСС
4) доклад Н. Хрущёва на XX съезде КПСС
5) назначение Н. Хрущёва на пост Председателя Совета министров СССР
Задание 3. Рассмотрите изображение.



Назовите город, год и событие, которое происходит на фотографии. Укажите причины данного события.

Задание 4. «Период правления Л. И. Брежнева характеризуется как "эпоха застоя", которая привела к глубокому системному кризису во всех сферах жизни советского общества». Оцените данную точку зрения. Приведите два аргумента, подтверждающих её (в пользу того, что это был период застоя и кризиса), и два аргумента, опровергающих её (указывающих на положительные стороны или стабильность развития страны в этот период).

Задание 5. Прочитайте текст, в котором допущены три фактические ошибки. Найдите и исправьте их.

«В 1968 году советские войска были введены в Венгрию для подавления политических реформ, известных как "Пражская весна". В 1972 году СССР и США подписали Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкские соглашения), закрепивший нерушимость границ в Европе. В 1979 году СССР ввёл ограниченный контингент войск в Афганистан, что стало пиком политики разрядки международной напряжённости».

Задание 6. Какие два суждения о реформах 1987–1988 годов являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Закон «О государственном предприятии» (1987 г.) вводил принципы хозрасчета и самофинансирования.
2. Закон «О кооперации в СССР» (1988 г.) полностью запрещал любую частную предпринимательскую деятельность.
3. Внедрение хозрасчета означало, что предприятия получали право самостоятельно распоряжаться частью своей прибыли.
4. Реформы конца 1980-х годов привели к мгновенному насыщению рынка товарами народного потребления.
5. В период перестройки правительство полностью отказалось от государственного регулирования цен.

Задание 7.



Продолжение какого исторического события была названа политика перестройки? Как вы думаете почему политика перестройки была названа продолжением именно этого события.

Задание 8. Соотнесите даты и события.

События	Год
А) Встреча М. С. Горбачёва и Р. Рейгана в Женеве Б) Подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД) В) Завершение вывода советских войск из Афганистана Г) Официальный роспуск Организации Варшавского договора (ОВД)	1) 1987 г. 2) 1985 г. 3) 1991 г. 4) 1989 г. 5) 1990 г.

Задание 9. Вставьте пропущенные слова в текст.

«В 1985 году к власти в СССР пришёл М. С. Горбачёв, который провозгласил курс на _____(А) социально-экономического развития. Однако уже в 1986 году произошла катастрофа на _____(Б) АЭС, которая показала глубокие проблемы в экономике и экологии. В конце 1980-х годов ситуация с товарами народного потребления резко ухудшилась, в стране начался тотальный (В) и массовое введение талонов. Для выхода из кризиса в 1990 году была разработана программа перехода к рыночной экономике под названием «(Г)». В августе 1991 года произошла попытка государственного переворота, вошедшая в историю как _____(Д) путч. В декабре 1991 года в Беловежской пуще было подписано соглашение о создании _____(Е), что официально прекратило существование СССР».

Здание 10. Прочитайте текст. Как называется экономический курс, о котором идёт речь в тексте? Укажите фамилию российского политического деятеля, который являлся главным идеологом и руководителем этих реформ в 1992 году.

«В начале 1992 года правительство России объявило о переходе к радикальным экономическим реформам, которые в истории получили название "шоковая терапия". Главными мерами стали освобождение цен от государственного регулирования (либерализация цен) и разрешение свободной торговли. Одновременно началась масштабная приватизация государственной собственности, для чего каждому гражданину был выдан специальный чек — ваучер. Реформы проходили в условиях тяжелейшего кризиса: гиперинфляция обесценила сбережения граждан, а реальные доходы населения резко упали. Многие предприятия остановились. Однако благодаря либерализации торговли исчез тотальный дефицит товаров, а частная инициатива (появление рынков, ларьков, коммерческих магазинов) начала постепенно оживлять экономику».

Задание 11. В каком году Ельцин победил на выборах.

1) 1996 2) 1993 3) 1995 4) 1991

Задание 12. Какие суждения о внешней политике России в 1990-е годы являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В первой половине 1990-х годов Россия проводила курс на преимущественное сближение со странами Запада (прозападный вектор).
2. Министр иностранных дел А. В. Козырев получил в прессе прозвище «Мистер Нет» за жёсткую позицию по отношению к США.
3. Одним из главных достижений внешней политики стало подписание Договора СНВ-2 о сокращении стратегических наступательных вооружений.
4. В 1999 году Россия вступила в НАТО на правах полноправного члена.
5. Во второй половине 1990-х годов Россия перешла к политике «многовекторности», активизировав отношения со странами Азии и СНГ.

Задание 13. Как менялось законодательство о политических партиях в 2000—2008 гг.?Дайте характеристику данных изменений.

Задание 14. Раскройте смысл понятия «материнский (семейный) капитал». Приведитеодин исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительноистории России.

Задание 15. В 1990-е годы российская наука и культура оказались в тяжелом положении. Многие ученые и деятели культуры были вынуждены уехать за границу или уйти из профессии.
Вопрос: Назовите причины такого положения дел в 1990-е годы.
Ответы.
Вариант 1
1. Космополитизм
2. А — 4, Б — 3, В — 1, Г — 2.
3. Н. С. Хрущёв и Дж. Кеннеди. Карибский кризис 1962 г.
4. Аргументы в подтверждение: достижение военно-стратегического паритета с США, стабильность уровня жизни, массовое жилищное строительство. Аргументы в опровержение: рост теневой экономики, дефицит товаров, коррупция, замедление темпов экономического роста.
5. «1968 год... Даманский» — 1969 год; 2) «1972 год... ОСВ-2» — ОСВ-1 (или 1979 год для ОСВ-2); 3) «1979 год... пик разрядки» — конец разрядки (или «1980 год... Лос-Анджелес» — Москва).
6. 2, 4.
7. Продолжение Октябрьской революции 1917 г. Перестройка задумывалась как возвращение к ленинским принципам социализма.
8. А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.
9. А — Литва; Б — августовский; В — СНГ; Г — СССР.
10. 1992 г.; 2) Либерализация цен, свободная торговля, приватизация (ваучеризация).Увеличение проходного барьера, запрет на создание блоков, переход к пропорциональной системе выборов. Привело к сокращению числа партий и укреплению «Единой России».
11. 1
12. верно только А
14. БДЕ
15.Недостаточное финансирование, отсутствие госзаказа, «утечка мозгов» из-за низких зарплат, коммерциализация культуры.
Вариант 2
1. Оттепель.
2. 2, 1, 4, 5, 3.
3. Ответ: Город — Берлин (Западный Берлин); Год — 1961 г.
4. Аргументы в подтверждение: дефицит товаров, рост теневой экономики, гонка вооружений, геронтократия. Аргументы в опровержение: стабильность, отсутствие безработицы, бесплатное образование и медицина, достижения в космосе и спорте.
5. Венгрия... Пражская весна» — Чехословакия; 2) «1972 год... Хельсинкский акт» — 1975 год; 3) «1979 год... пик разрядки» — конец разрядки.
6. 1, 3.
7. Продолжение Октябрьской революции 1917 г. Перестройка задумывалась как возвращение к ленинским принципам социализма.
8. А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3.
9. А — ускорение; Б — Чернобыльской; В — дефицит; Г — 500 дней; Д — августовский; Е — СНГ.
10. «Шоковая терапия». Е. Т. Гайдар.
11. 1
13. Ужесточение требований к партиям, повышение минимальной численности, запрет региональных партий.
14. Материнский капитал — мера государственной поддержки семей с детьми (выплата при рождении второго и последующих детей). Введён в 2007 году.
15. Недостаточное финансирование, отсутствие госзаказа, «утечка мозгов» из-за низких зарплат, коммерциализация культуры.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Обществознанию» (базовый уровень),10-11классы

1. Назначение работы

Проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) по основным содержательным линиям курса обществознания 10 класса: «Человек и окружающий мир», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

Проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения текущего контроля в 10 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий (Вариант 1) и 15 заданий (Вариант 2). В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. При выполнении заданий разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором для расчетных задач. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы — 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1	Умение устанавливать соответствие между понятиями и их определениями	Человек и окружающий мир. Сознание. Мировоззрение	Б	2
2	Умение давать определение обществоведческого термина	Человек и окружающий мир. Познание. Истина	Б	1
3	Умение располагать этапы в логической последовательности	Человек и окружающий мир. Деятельность	П	2
4	Умение выбирать верные положения из предложенных	Человек и окружающий мир. Общество как система	П	2
5	Умение работать с иллюстрацией	Культура. Искусство. Историческая память	Б	1
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Культура. Искусство. Государственная политика в сфере культуры	П	1
7	Умение анализировать схему (график), давать характеристику	Экономическая жизнь общества. Рыночный механизм	П	2
8	Умение заполнять пропуски, приводить примеры	Экономическая жизнь общества. Банковская система. Финансы	П	2
9	Умение выявлять источники финансирования, объяснять процессы	Экономическая жизнь общества. Предпринимательство	П	2
10	Умение анализировать ситуацию, объяснять роль государства	Экономическая жизнь общества. Роль государства в экономике	П	2
11	Умение работать с правовым	Политическая жизнь общества.	П	2

	документом	Политическая идеология		
12	Умение аргументировать точку зрения	Политическая жизнь общества. Политическое участие	В	3
13	Умение анализировать политические ситуации, классифицировать политические институты	Политическая жизнь общества. Политические партии, общественно-политические организации и движения	В	3
14	Умение работать с иллюстративным материалом	Избирательная система	П	2
15	Умение заполнять сравнительную таблицу	Правовая система РФ.	В	3

Всего заданий — 15; по уровню сложности: Б — 4; П — 8; В — 3. Общее время выполнения работы — 45 минут. Максимальный первичный балл — 30.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 5, 6 оцениваются в 1 балл. Задания 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14 оцениваются в 2 балла. Задания 12, 13, 15 оцениваются в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный балл за всю работу — 30 баллов.

5. Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
27–30	90–100	«5»
21–26	70–89	«4»
15–20	50–69	«3»
0–14	0–49	«2»

Вариант 1.

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Мировоззрение Б) Ценности В) Сознание	1) Система взглядов человека на мир и своё место в нём 2) Убеждения и идеалы, значимые для человека и общества 3) Способность человека отражать окружающую действительность в идеальных образах

А	Б	В

Задание 2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Критерий истины	Характеристика
	Соответствие знаний законам логики и практическому опыту

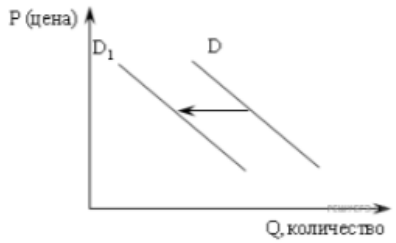
Задание 3. Расположите в правильной логической последовательности этапы структуры деятельности:

1. Цель
2. Потребность
3. Результат
4. Средства

Задание 4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Общество является закрытой системой и не взаимодействует с природой.
2. Общество состоит из подсистем (сфер): экономической, политической, социальной и духовной.
3. Все сферы общественной жизни изолированы друг от друга.
4. Общество находится в постоянном развитии.
5. Общество — это совокупность всех форм объединения и взаимодействия людей.
Задание 5. Рассмотрите фотографию. Напишите какую форму культуры иллюстрирует данная фотография.



Задание 6. Установите причинно-следственную связь между явлениями: «государственная поддержка культуры» и «сохранение исторической памяти». Объясните свой выбор.
Задание 7. На рисунке отражено изменение спроса на услуги частных клиник на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение Dl). (P — цена товара, Q — количество товара.). С чем может быть связано это перемещение.



1) снижением налогов с частных клиник
2) активной рекламой средств нетрадиционной медицины
3) закрытием ряда муниципальных клиник
4) увеличением числа частных клиник
5) улучшением качества обслуживания в государственных медицинских учреждениях

Задание 8. Заполните пропуски в тексте.
«Банк, осуществляющий эмиссию денег и регулирующий денежно-кредитную политику страны, называется ... (1). Коммерческие банки привлекают ... (2) и выдают кредиты».
Задание 9. Назовите два источника финансирования деятельности фирмы и приведите пример для каждого.
Задание 10. Проанализируйте ситуацию: «Государство ввело налоговые льготы для предприятий малого бизнеса». Объясните, какую цель преследует государство и какую функцию налогов оно реализует.
Задание 11.Прочитайте расширенный фрагмент документа (выдержка из программы политической партии) и определите, о какой политической идеологии идет речь. Объясните, на основании каких признаков в тексте вы это определили, и назовите одну любую партию (или политическое движение), придерживающуюся схожих взглядов.

«Мы выступаем за последовательное ограничение вмешательства государства в экономику. Свободный рынок, частная собственность и конкуренция — это главные двигатели прогресса и благосостояния. Каждый человек должен нести личную ответственность за свое благополучие. Государство должно лишь защищать права и свободы граждан, обеспечивать безопасность и создавать равные правила игры для всех участников рынка. Мы против уравнительного распределения благ и высоких налогов на бизнес».

Задание 12. Аргументируйте точку зрения: «Участие граждан в политике является важным условием развития демократического общества». Приведите два аргумента.

Задание 13. В стране Z действует политическая партия «Прогресс». Она имеет официально зарегистрированный устав и программу, разветвленную сеть местных отделений, а ее члены регулярно платят членские взносы. В своей программе партия выступает за снижение налогов на бизнес, минимальное вмешательство государства в экономику и максимальную свободу предпринимательства.

1.Определите тип этой партии:

2. по идеологической направленности;

3. по организационному строению (кадровая или массовая).

Назовите одну любую функцию, которую данная партия выполняет в политической системе общества.

Задание 14. Установите соответствие между типами избирательных систем и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Мажоритарная Б) Пропорциональная В) Смешанная	1) Голосование осуществляется по партийным спискам, мандаты распределяются пропорционально числу поданных за партию голосов 2) Побеждает кандидат, набравший большинство голосов в своем одномандатном округе 3) Часть депутатов избирается по одномандатным округам, а часть — по единому общефедеральному округу (по спискам)

Задание 15. Выберите верные суждения о правовой системе Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Конституция РФ является Основным законом государства и обладает высшей юридической силой.

2. Уголовное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.

3. Административное право регулирует отношения, складывающиеся в сфере государственного управления (отношения «власти и подчинения»).

4. Гражданское право относится к публичным отраслям права.

5. Трудовое право регулирует отношения между работником и работодателем.

Вариант 2

Задание 1. Установите соответствие между сферами общественной жизни и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера	Проявление
А) Экономическая Б) Политическая В) Духовная	1) Проведение выборов в парламент 2) Рост цен на продукты питания 3) Премьера нового художественного фильма

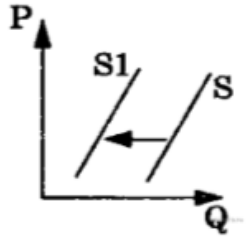
Задание 2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид познания	Характеристика
	Познание, направленное на получение объективного, системного и проверяемого знания

Задание 3. Расположите в правильной логической последовательности этапы процесса познания:
Выдвижение гипотезы
Наблюдение
Формулировка теории
Эксперимент
Задание 4. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Деятельность человека носит исключительно биологический характер.
2. В структуру деятельности входят цель, средства, результат.
3. Потребности являются источником активности человека.
4. Деятельность животных и человека полностью идентичны.
5. Творчество — это высшая форма деятельности.
Задание 5. Рассмотрите фотографию. Напишите какую форму культуры иллюстрирует данная фотография.



Задание 6. Установите причинно-следственную связь между явлениями: «развитие научно-технического прогресса» и «увеличение продолжительности жизни людей». Объясните свой выбор.
Задание 7. На рисунке отражены изменения предложения тропических фруктов на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P — цена товара, Q — количество товара.) С чем может быть связано это перемещение



1) уменьшением затрат производителей фруктов
2) повышением доходов потребителей
3) повышением пошлин на импорт фруктов
4) высоким урожаем тропических фруктов

5) неурожаем тропических фруктов

Задание 8. Заполните пропуски в тексте:

«Основным законом рыночной экономики является закон ... (1). Государство регулирует экономику с помощью ... (2) политики».

Задание 9. Назовите два вида налогов (по уровню взимания) и приведите пример для каждого.

Задание 10. Проанализируйте ситуацию: «В стране Z наблюдается устойчивый рост ВВП, но уровень жизни большинства граждан не улучшается». Объясните, о чем может свидетельствовать такая ситуация.

Задание 11. Прочитайтефрагмент документа (выдержка из Основного Закона государства) и укажите, о каком конституционном принципе идет речь. Объясните, почему в демократическом государстве запрещено устанавливать одну обязательную идеологию, и назовите одну любую политическую идеологию, которая существует в современном мире.

«В Российской Федерации признаются политическое и идеологическое многообразие, многопартийность. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Общественные объединения равны перед законом».

Задание 12. Аргументируйте точку зрения: «Свобода человека не может быть абсолютной». Приведите два аргумента.

Задание 13. В стране Z группа граждан создала общественное движение «Экологический щит». У этого движения нет жесткой иерархии, фиксированного индивидуального членства и постоянных членских взносов. Участники движения не ставят своей целью завоевание государственной власти, однако они активно проводят митинги, собирают подписи под петициями и взаимодействуют с депутатами, требуя закрыть вредное химическое производство.

Назовите два любых отличия общественно-политического движения от политической партии (опираясь на текст задания). Приведите один пример того, как это движение может повлиять на государственную политику.

Задание 14. Установите соответствие между типами избирательных систем и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тип избирательной системы	Характерный признак
А) Пропорциональная Б) Мажоритарная В) Смешанная	1) Избиратели голосуют персонально за конкретного кандидата, а не за партию 2) Существует высокий заградительный барьер (например, 5%), который необходимо преодолеть партии для получения мест в парламенте 3) Формирование представительных органов власти сочетает в себе черты двух других систем (голосование и за списки, и за кандидатов)

Задание 15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают отрасли российского права.

Гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, правовая система.

Найдите термин, который является обобщающим (объединяющим) для всех остальных понятий в данном ряду, и запишите его.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Обществознанию» (профильный уровень),10-11классы

1. Назначение контрольнойработы

Проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) по основным содержательным линиям курса обществознания 11 класса: «Суверенитет», «Россия сегодня:

государственные интересы и необходимость их защиты», «Россия в глобальной экономике», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.».

Проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения текущего контроля в 11 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий (Вариант 1) и 15 заданий (Вариант 2). В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы — 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1	Умение анализировать схему, вставлять пропущенные элементы	Государственный суверенитет	Б	2
2	Умение находить лишние элементы в логическом ряду	Российская цивилизация	Б	1
3	Умение располагать этапы в логической последовательности	Экономический суверенитет: производство и продовольствие	П	2
4	Умение анализировать статистическую информацию (диаграмму/график)	Технологический и цифровой суверенитет	П	2
5	Умение определять понятие по трем признакам	Воинский долг	Б	1
6	Умение решать познавательные задачи (кейсы) на основе правовых норм	Служба по контракту	П	1
7	Умение анализировать иллюстративный материал (плакат, фото)	Росгвардия и МВД России	П	2
8	Умение заполнять таблицу, приводить примеры	Принципы экономического развития России	П	2
9	Умение составлять сложный план по заданной теме	Современные проблемы устойчивого развития	П	2
10	Умение работать с	История	П	2

	историческим документом	трансформации миропорядков		
11	Умение работать с обществоведческим текстом, анализировать концепции	Российское общество сегодня. Духовный суверенитет	П	2
12	Умение аргументировать точку зрения	Формирование справедливого многополярного миропорядка	В	3
13	Умение выбирать верные положения из предложенных	Однополярный мир и движение к многополярности	В	3
14	Умение устанавливать соответствие (тестовое задание)	Организация Объединенных Наций: история и проблемы	Б	2
15	Умение находить обобщающее понятие (тестовое задание)	Глобальные проблемы и устойчивое развитие	Б	1

Всего заданий — 15; по уровню сложности: Б — 5; П — 7; В — 3. Общее время выполнения работы — 45 минут. Максимальный первичный балл — 30.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 5, 6, 15 оцениваются в 1 балл. Задания 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14 оцениваются в 2 балла. Задания 12, 13 оцениваются в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный балл за всю работу — 30 баллов.

5. Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
27–30	90–100	«5»
21–26	70–89	«4»
15–20	50–69	«3»
0–14	0–49	«2»

Вариант 1

Задание 1. Рассмотрите схему «Виды суверенитета». На месте знака «?» впишите пропущенный вид суверенитета.

Схема: Виды суверенитета → Экономический, Технологический, Духовный, ?

Задание 2. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют Российскую цивилизацию как особый тип общества. Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда.

1. Опора на традиционные духовно-нравственные ценности;
2) Приоритет коллективизма над индивидуализмом;
3) Абсолютная свобода рыночных отношений без участия государства;
4) Идея служения Отечеству;
5) Космополитизм и отказ от национальной идентичности.

Задание 3. Расположите в правильной логической последовательности этапы обеспечения экономического суверенитета:

1. Оценка уязвимости национальной экономики перед внешними санкциями
2. Создание собственных производственных мощностей (импортозамещение)
3. Разработка государственной программы поддержки отечественного производителя

4.Достижение полной независимости от импортного продовольствия и технологий

Задание 4. Рассмотрите диаграмму «Доля отечественного программного обеспечения в государственных закупках (2019–2025 гг.)». На диаграмме виден устойчивый рост с 20% до 80%. Назовите одну возможную причину такого тренда и укажите, какой вид суверенитета он укрепляет.



Задание 5. Определите понятие по трём признакам:

1) это моральный и правовой долг; 2) заключается в защите Отечества и территориальной целостности; 3) закреплено в Конституции РФ как обязанность гражданина.

Задание 6. Гражданин Н. заключил контракт на прохождение военной службы в Вооруженных силах РФ. Приведите два примера социальных гарантий или льгот, которые ему теперь положены государством.

Задание 7. Какие функции выполняют такие организации как «Росгвардия» и «МВД» для защиты государственных интересов.

Задание 8. Заполните таблицу «Принципы экономического развития России», вписав в пустые ячейки соответствующие примеры.

Принцип	Пример реализации
Суверенная экономика	
Протекционизм	

Задание 9. Составьте сложный план по теме «Современные проблемы устойчивого развития». План должен содержать не менее трёх пунктов, два из которых должны быть детализированы в подпунктах.

Задание 10. Прочитайте фрагмент документа (из истории международных отношений).

«Этот мир заложил основы современной системы международных отношений. Был провозглашен принцип, согласно которому каждое государство обладает независимостью и правом самостоятельно определять свою внутреннюю и внешнюю политику».

Назовите мирный договор (или систему), о котором идет речь, и укажите век, когда он был заключен.

Задание 11. Прочитайтетекст и выполните задание.

«Сегодня, когда предпринимаются попытки отменить нашу культуру, переписать историю и навязать чуждые нам ценности, мы должны опираться на свои корни. Любовь к Родине, служение Отечеству, крепкая семья и справедливость — это основа нашего национального самосознания, фундамент, который позволяет нам оставаться единым народом и успешно противостоять любым внешним вызовам».

О каком духовно-нравственном ориентире (идее) идет речь? Объясните, почему в условиях глобализации так важно сохранять этот ориентир, и приведите один пример из истории, иллюстрирующий вашу мысль.

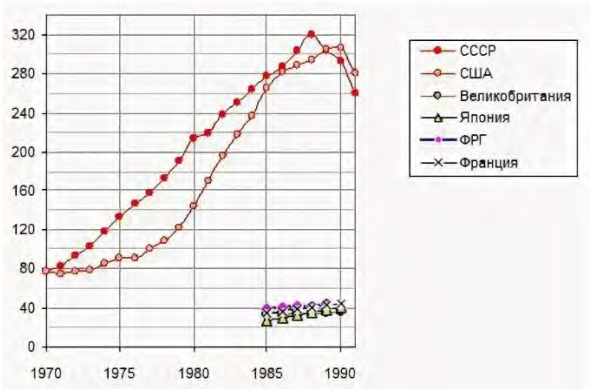
Задание 12. Аргументируйте точку зрения: «Формирование многополярного мира является более справедливым и безопасным для человечества, чем однополярный мир». Приведите два аргумента.

Задание 13. Выберите верные суждения о переходе от однополярного мира к многополярности и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Однополярный мир характеризуется доминированием одной сверхдержавы, которая стремится навязывать свои правила другим государствам.
2. Движение к многополярности предполагает усиление роли региональных центров силы (таких как БРИКС, ШОС) и учет их интересов.
3. Справедливый миропорядок в условиях многополярности базируется на принципах суверенного равенства государств и невмешательства во внутренние дела.
4. Переход к многополярному миру означает полный отказ от деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).
5. Многополярность предполагает наличие единого центра принятия глобальных решений, которому будут подчиняться все страны.
Задание 14. Установите соответствие между международными организациями и их основными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Организация	Функция
А) ООН Б) ЮНЕСКО В) ЮНИСЕФ	1) Защита прав детей, оказание гуманитарной помощи 2) Поддержание международного мира и безопасности 3) Содействие сотрудничеству в области образования и науки

Задание 15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают глобальные проблемы человечества.
Изменение климата, демографический кризис, загрязнение Мирового океана, информационные войны, технологическое лидерство.

Вариант 2
Задание 1. Рассмотрите схему «Преемственность российской государственности». Впишите на месте знака «?» пропущенный этап развития государства.
Схема: Древняя Русь → Московское царство → Российская империя → ? → Российская Федерация
Задание 2. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют Вооруженные силы РФ. Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда.
1) Единоначалие;
2) Строгая воинская дисциплина;
3) Коммерциализация и получение прибыли от боевых действий;
4) Иерархичность структуры;
5) Полный отказ от государственного финансирования.
Задание 3. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы трансформации мировых порядков:
1. Ялтинско-Потсдамская система
2. Версальско-Вашингтонская система
3. Вестфальский мир 4. Венский конгресс
Задание 4. Рассмотрите график «Рост военных расходов СССР и США в период с 1949 по 1985 год». На графике видна устойчивая тенденция к увеличению вооружений обеими странами. Назовите политическое явление, которое иллюстрирует данный график, и укажите тип мирового устройства в тот период.



Расходы на оборону, млрд. долл. Для СССР – оценка с учетом ППС. Источник: [S.51].

Задание 5. Запишите термин, пропущенный в определении.

«Государственная военная организация, составляющая основу обороны страны и предназначенная для отражения агрессии, защиты целостности и неприкосновенности её территории, называется ...».

Задание 6. В стране Z правительство решило полностью отказаться от поддержки местных фермеров и закупать всё продовольствие за границей. К каким негативным последствиям для экономического суверенитета страны это приведет? Назовите два последствия.

Задание 7. Какие функции выполняют такие организации как «Росгвардия» и «МВД» для защиты государственных интересов.

Задание 8. Заполните таблицу «Военное образование в России», вписав в пустые ячейки соответствующие примеры.

Тип учреждения	Пример
Высшее военное училище	
Кадетский корпус	

Задание 9. Составьте сложный план по теме «Русский мир как цивилизационная общность». План должен содержать не менее трёх пунктов, два из которых должны быть детализированы в подпунктах.

Задание 10. Прочитайте фрагмент документа.

«Этот конфликт продлился с 1946 по 1991 год. Он характеризовался противостоянием двух сверхдержав, наличием ядерного оружия и идеологической борьбой, но без прямого масштабного военного столкновения».

Назовите это историческое явление и укажите, какая организация (блок) возглавлялась СССР в этот период.

Задание 11. Прочитайте фрагмент текста и выполните задание.

«Мы выступаем за демократизацию международных отношений, за построение более справедливого и устойчивого миропорядка, основанного на Уставе ООН и уважении суверенитета всех государств. Никто не должен навязывать свои правила игры. Мир должен быть многогранным и учитывать интересы всех цивилизаций и регионов — от Евразии и Африки до Латинской Америки».

О какой модели мироустройства идет речь? Объясните, как эта модель отличается от однополярного мира, и назовите одного из ключевых союзников России в рамках этой модели.

Задание 12. Выберите верные суждения о духовном суверенитете и его роли в обеспечении национальной безопасности России и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Духовный суверенитет подразумевает защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Достижение духовного суверенитета требует полной изоляции страны от достижений мировой культуры.

3. Сохранение духовного суверенитета препятствует внешнему манипулированию общественным сознанием и искажению исторической памяти.
4. Вопросы духовного суверенитета не связаны с национальной безопасностью государства, так как касаются только сферы культуры.
5. Развитие отечественной науки, образования и поддержка культурных проектов способствуют укреплению духовного суверенитета.
Задание 13. Выберите верные суждения о формировании многополярного мира и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Однополярный мир часто сопровождается политикой двойных стандартов и стремлением одной державы диктовать свои правила.
2. Переход к многополярности предполагает возрастание роли новых экономических и политических центров силы (например, стран БРИКС).
3. Многополярный мир означает возвращение к жесткому биполярному противостоянию двух сверхдержав.
4. В основе справедливого многополярного миропорядка лежит принцип уважения суверенитета и национальных интересов всех государств.
5. Укрепление многополярности ведет к снижению роли международных организаций и полному отказу от международного права.
Задание 14. Установите соответствие между системами международных отношений и их историческими особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Система	Особенность
А) Биполярная	1. Доминирование одного центра силы после распада СССР
Б) Однополярная	2. Мир разделен на два противоборствующих блока во главе с СССР и США
В) Многополярная	3. Усиление роли региональных держав (БРИКС, ШОС)

Задание 15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
Сохранение биоразнообразия, переход к «зеленой» энергетике, борьба с бедностью и социальным неравенством, ответственное потребление ресурсов.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «География» (базовый уровень),10-11классы

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10КЛАССОВ
Спецификация

1. Назначение работы (стартовая диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 5-9классы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2011 №1897).

3. Структура работы.

Стартовая диагностика состоит из 16 заданий:7 заданий с выбором одногоправильногоответа,8заданий с кратким ответом и одного задания с развёрнутым ответом.

4. Время выполнения работы.

Навыполнениевсейработыотводится40минут.

5. Условия проведения стартовой диагностики, включая дополнительные материалы

и оборудование.
Обучающиеся должны быть обеспечены географическим иатласами7-9классов(любого издательства)и калькуляторами.
Ответы на задания обучающиеся записывают в бланк КОМ в специально отведенные для этого места.
6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным,еслизаписанныйответсовпадаетскритериямиответа.Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.
7. Распределение заданий стартовой диагностики по содержанию и проверяемым умениям.
Стартовая диагностика позволяет оценить степень освоения учебного материала по географии.
Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Содержательные блоки	Разделы курса географии	Число заданий
1	Источники географической информации	2
2	Природопользованиеигеоэкология	1
3	География России	13
Всего:		16

Кодификатор стартовой диагностики по географии для обучающихся 10классов.
(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы	Код
				содержания	
1	БУ	К	Знать и пониматьо собенностигеографического положения	Особенностигеографического положения. Территория и акватория,морские и сухопутныеграницы	5.1.1
2	БУ	К	Уметь определять на картегеографические координаты географическихобъектов	Географические модели.Географическая карта	1.1.1
3	БУ	К	Знатьипонимать особенностиприроды России	ПриродаРоссии	5.2.1
4	БУ	В	Уметь выделять (узнавать)существенные признакигеографических	Природа России	5.2.2

			объектови явлений		
5	БУ	В	Знать ипониматьприродные иантропогенныепричины Возникновения геоэкологических проблем	Природопользование и гео экология	4.2.1
6	БУ	К	Уметь использоватьприобретённые знания иумения в практическойдеятельностиповседневной жизнидляопределения поясноговремени	Часовые пояса	5.1.1
7	БУ	В	Знать и понимать Особенности природыРоссии	Природа России	5.2.1
8	БУ	К	Уметь выделять (узнавать)существенные признакигеографических объектови явлений	Природа России	5.2.2
9	БУ	В	Знать и понимать спецификунаселения России	Население России.Размещение населения.Основная полоса расселения	5.3.1
10	БУ	В	Уметь находитьинформацию, необходимуюдля изучения разныхтерриторий Земли, ихобеспеченностиприродными ичеловечесКОМресурсами	Население России.Численность,естественноедвижениенаселения	5.3.1
11	ПУ	К	Уметь анализировать вразных источникахинформацию, необходимуюдля изучения разныхтерриторий Земли, ихобеспеченностиприродными ичеловечесКОМирес	Население России.Численность,естественноедвижениенаселения	5.3.2

			урсами		
12	ПУ	К	Уметь анализировать в разных источниках информацию,необходимую для изучения разных Территорий Земли,их	Население России. Миграции населения	5.3.2
			обеспеченностиприродными ичеловечесКОМирес урсами		
13	БУ	К	Знатьипонимать особенности основныхотраслейхозяйстваРоссии	Географияотраслей промышленности	5.4.1
14	БУ	В	Знать и пониматьособенности основныхотраслейхозяйстваРоссии	Географияотраслей промышленности;сельского хозяйства	5.4.1
15	БУ	В	Уметь находить в разных источниках информацию,необходимую дляизучениягеографическихобъектови явлений	Географическая карта	1.1.1
16	ПУ	Р	Знать и понимать особенности основных отраслейхозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	География отраслей промышленности; сельскогохозяйства	5.4.1

Стартовая диагностика по географии10класс

Выполняязадания1–16,запишитеответ в бланке ответов.

1. Определите регион России по его краткому описанию.Одной из особенностей ЭГП этой республики является наличие выхода к Государственной гра-нице РФ. В рельефе выделяют низменность, плато и высокогорные хребты (с максимальной высотой4466м).Вреспубликеразработаныместорождениянефти,горючихгазов. Равниннаячастьреспублики расположена в зоне полупустыни. Население республики характеризуется стабиль-ным превышением числа родившихся над числом умерших и

преобладанием сельского населе-ниявобщей численности населения. Столица республики является морским портом.
Запишите ответ в бланко тветов.

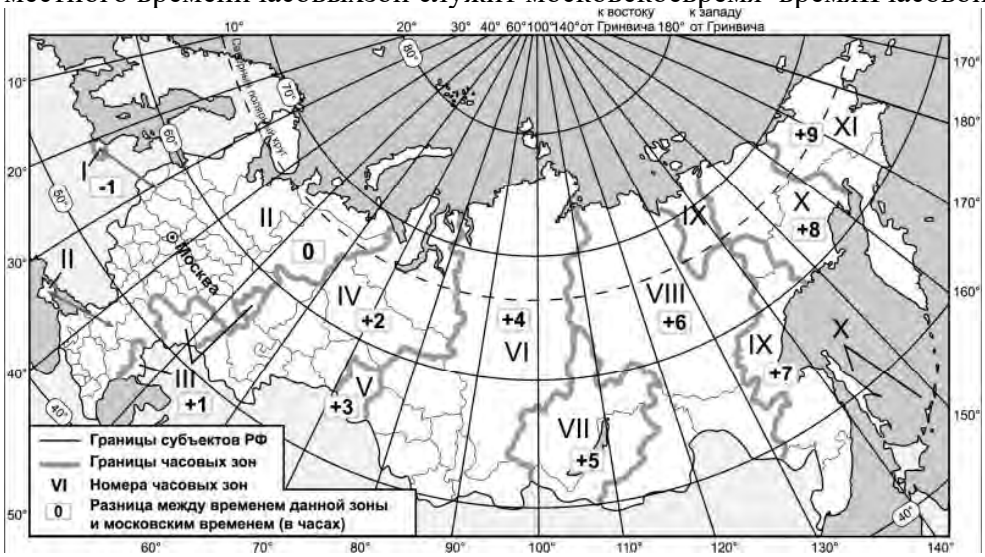
2. Определите, на территории какого субъекта Российской Федерациинаходитсянаселённыйпункт Солнечный,которыйимеетгеографические координаты50°43′с.ш. 136°38′в. д.
Запишитеответвбланкответов.

3. Расположите регионы России по степени увеличения естественногоплодородия почв на их территории, начиная с региона с наименьшиместественнымплодородиемпочв.
1) Воронежскаяобласть
2) Тульскаяобласть
3) Ямало-НенецкийАО
Запишитевответецифрывнужнойпоследовательности

4. Вкакомизперечисленныхвысказыванийсодержитсяинформация опогоде,характернойдляантициклона?
1) ВПриморьесолнечноиморозно.Вближайшиесуткисущественныхизменений впогоденеожидается.Осадки маловероятны.
2) В Хабаровскомкраеметельиветер15–20м/сек.В прибрежныхакваторияхпортоввозможнообледенениесудов.
3) НатерриторииКостромскойобластипройдётледянойдождь,надорогахвозможнагололедица.Ожидаетсяусилениеветра.
4) УтромиднёмнатерриторииТверскойобластиожидаетсяснег,местамисильный,метель.Ветервосточный 5–10 м/сек, отдельныепорывы до 15м/сек.
Запишитеответвбланкответов.

5. Примером невозобновимых исчерпаемых природных ресурсов служит:
1) преснаявода
2) почва
3) железнаяруда
4) солнечнаяэнергия

6. В соответствии с законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территориистраны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного временичасовыхзон служит московскоевремя–времяIIчасовойзоны.



Самолёт вылетел из Омска (IV часовая зона) в Хабаровск (IX часовая зона) в 9 часов поместному времени Омска.Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет вХабаровске,когдасамолёт приземлится?
Ответзапишитеввидечисла.

7. Используякартыатласа,определите,изкакойприроднойзонывкакуюпереместитсяпутешес

твенник, совершив перелёт по маршрутуМурманск– Краснодар.

1) изтундрывшироколиственные леса
2) изтундрывстепи
3) изтайгивстепи
4) изтайгивсмешанныелеса

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков(возможно изменение окончаний).

Стратосфера

Стратосфера–слойатмосферы,расположенный над _____(А)навысотеот8до50км .Встратосфересосредоточено20%массыатмосферы.Плотностьвоздухавстратосфере _____(Б),чем втропосфере.

Встратосфересуществует _____(В)слой,которыйпоглощаетультрафиолетовоеи злучениеСолнцаизащищаетотнеговсеживыеорганизмы нанашей планете.

Выбирайтепоследовательнооднословозадругим,мысленновставляянаместапропусковсловаиз списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вампотребуетсядля заполнения пропусков.

Каждоесловоможетбытьиспользованотолькоодинраз.

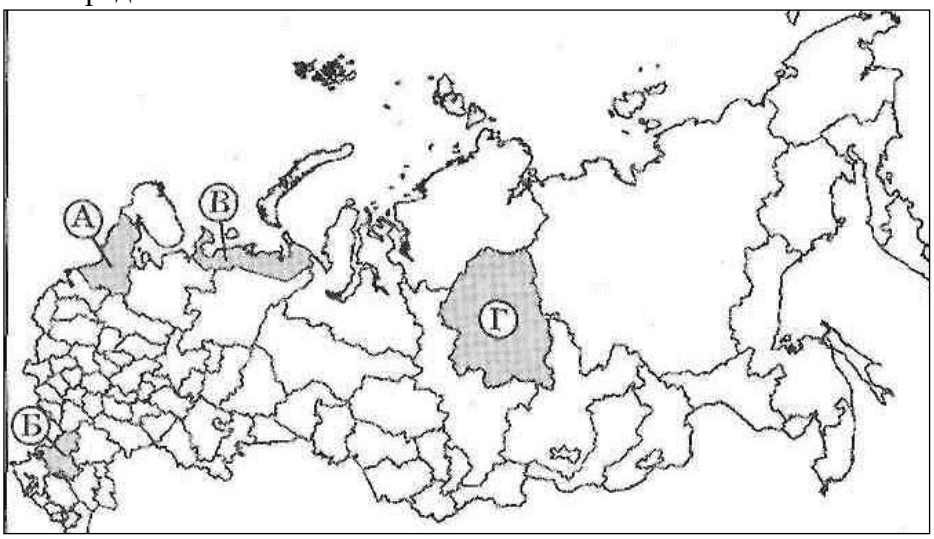
Списокслов:

1) выше
2) ниже
3) мезосфера
4) кислородный
5) озоновый
6) тропосфера

Запишите в бланк ответов под каждой буквой номер выбранного вами слова.Ответ:

А	Б	В

9. Какой буквой на карте России обозначена территория с наибольшейсреднейплотностью населения?



1. А 2. Б 3. В 4. Г

Задания10–11выполняютсяспользованиемприведённы

Изменениечисленностинаселения Алтайскогокраяв2007–2010гг.

Показатель	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.
Общий прирост населения загод,человек	–14 830	–11 702	–6062	–9803
Естественный прирост населе-ниязагод,человек	–9039	–6756	–4868	–5516

10. ВкакомгодувАлтайскомкраенаблюдалосьнаибольшеепревышениесмертностинадрождаемостью?
1)2007г.
2)2008г.
3)2009г.
4)2010г.

11. ОпределитемиграционныйприростнаселенияАлтайскогокраяв2009г.Ответзапишитеввидечисла.

12. Используяданныедиаграммы,определитеестественныйприростнаселениявРоссиив1998г.

Общиекоэффициентырождаемостиисмертностивроссиирасчётена1000населения)



Ответзапишитеввидечисла_____‰.

13. Какие две из перечисленных электростанций являются гидроэлектростанциями?З апишите в ответе их номера.
1) Сургутская
2) Рыбинская
3) Усть-Илимская
4) Смоленская
5) Норильская

Запишите ответы в бланкответов.

14. Какой из перечисленных городов России является центромцеллюлозно-бумажной промышленности?
1) Печора
2) Оренбург
3) Якутск

4) Архангельск

Задания15и16выполняютсяиспользованиемтекста,приведённогониже.

Ново-Ярославскийнефтеперерабатывающийзавод

Ново-Ярославский нефтеперерабатывающий завод (ОАО «Славнефть-ЯНОС») был пущен вэксплуатациюв1961г.С1995г.предприятиевходитвсоставнефтянойкомпании«Славнефть».В настоящее время это одно из крупнейших предприятий отрасли (мощность — более 14 млн тнефтивгод).Ассортиментпродукциизаводавключаетвсебяавтомобильныйбензинидизельноето пливостандартаевро-5,авиационныйкеросинитопливодляреактивных двигателей, шир

15. Карты какого из перечисленных экономических районов России необходим овыбрать,чтобы определить местоположениеЯ рославскойобласти?

1) Волго-Вятский
2) Поволжье
3) Центральный
4) Урал

16. КакаяособенностьЭГПг.ЯрославляспособствуетбесперебойномуснабжениюНово-Ярославскогонефтеперерабатывающегозаводасырьём?

Ответык стартовой диагностической работепогеографиив10классе

Номерзадания	Ответ	Балл
1	РеспубликаДагестан	1
2	Хабаровскийкрай	1
3	321	1
4	1	1
5	3	1
6	19часов	1
7	2	1
8	625	1
9	2	1
10	1	1
11	-1194	1
12	– 4,8	1
13	23	1
14	4	1
15	3	1
16	Расположение г. Ярославля на трассе магистрального(крупного)нефтепровода(или транспортныйфактор)	1
ИТОГО		16

Нормыотметок:
«5»-15-16;
«4»-11-14;
«3»- 8-10;
«2»-7 именее

КОНТРОЛЬНАЯ (ГОДОВАЯ) РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ(базовый уровень) для обучающихся 10 классов

Спецификация контрольной (годовой) работы

по географии для обучающихся 10классов

1. Назначение работы. Контрольная (годовая) работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Содержание работы.

Содержаниеиосновныехарактеристикипроверочныхматериаловопределяютсянаосновеследующихдокументов:

- Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования(приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.12.2011№1897).

3. Структураработы.

Работа состоит из 18 заданий:9 заданий с выборомодногоправильногоответаизчетырёхпредложенныхи9заданийскратКОМответом.Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по географии, изученный в9–10классах(кмоментупроведениятестированияв10классе).Заданияпроверяютгеографическиезнания,составляющиеосновугеографическойграмотностиобучающихся,атакже–способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географииза9-10 класс.

1. Времявыполненияработы.

Навыполнениевсейконтрольнойработыотводится40минут.

2. Условия проведения контрольной(годовой)работы, включая дополнительные материалы ио борудование.

Обучающихся должны быть обеспечены географическими атласами 9 и 10 класса (любогоиздательства)икалькуляторами.

Ответыназадания обучающихся записывают в бланк в специально отведенные для этого места.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным,еслизаписанныйответсовпадаетскритериямиответа.Заданиесразвернутымответомоценивается учителемс учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

4. Распределение заданий контрольной (годовой) работы и осодержанию и проверяемым умениям.

Контрольная (годовая) работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по географии.

Распределени заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№п/п	Содержательные блоки	Число заданий
1	Источники географической информации	1
2	География России	2
3	Природопользование и геоэкология	1
4	Население мира	7
5	Мировое хозяйство	5
6	Регионы и страны мира	2
Всего:		18

Кодификатор контрольной (годовой)работы по географии
для обучающихся 10 классов (базовый уровень)
(Использованы обозначения типа заданий:В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

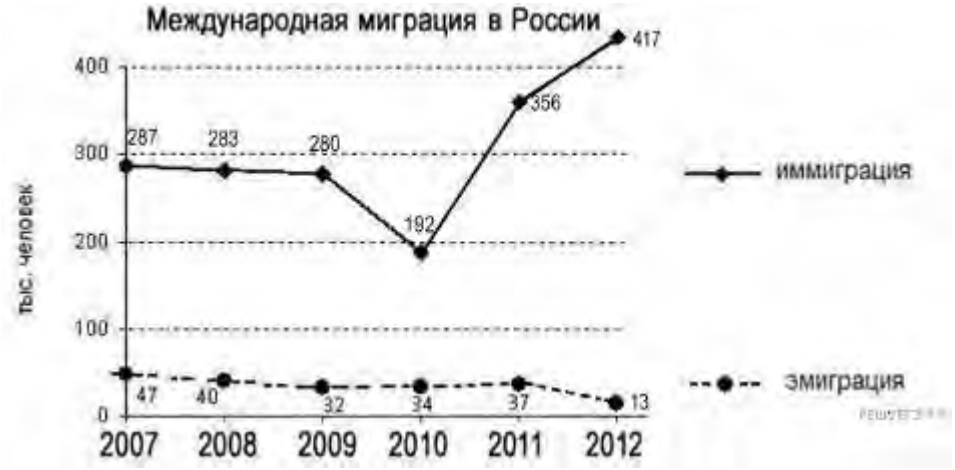
№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код
1	БУ	К	Определять на картегеографические координаты	Географические модели.Географическая карта,план местности	1.1.1
2	БУ	К	Знать/понимать основные географическиепонятияи термины	Хозяйство России	2.1.1
3	БУ	К	Использоватьгеографические знаниядля решения различныхучебных и практико-ориентированныхзадачв контекстереальнойжизни	Часовыепояса	2.2.1
4	БУ	В	Знать и пониматьчисленность и динамикунаселениямира,отдельных регионовистран	Динамика численностинаселенияЗемли	4.2.2
5	БУ	В	Уметь оцениватьдемографическую ситуациюотдельныхстрани регионов мира	Географическиеособенностивоспроизводстванаселения	4.2.1
6	БУ	В	Знатьипониматьразличия в уровне и качестве жизнинаселения отдельныхрегионови стран	Уровеньикачествожизни населениякрупныхстран	4.1.1
7	БУ	В	Знать и пониматьгеографическиеособенности отраслевой итерриториальнойструктуры мировогохозяйства	Отраслевая структурахозяйства. Структуразанятостинаселения	4.2.1
8	БУ	К	Уметь оцениватьтерриториальную концентрациюнаселения	Географическиеособенности размещениянаселения	4.2.2
9	БУ	К	Уметьвыделять,описыватьсущественные признакигеографических объектов иявлений	Воспроизводство населения;урбанизация; Миграция населения;международнаяэкономическаяинтеграция	4.3.1
10	БУ	К	Уметь оцениватьдемографическуюситуацию, уровеньурбанизациии качествожизнинаселения	Населениемира	4.3.1

11	ПУ	В	Знатьспециализациюстранв системе международногогеографического разделениятруда	Ведущие страны-экспортерыосновныхвидов промышленнойпродукции	5.3.1
12	ПУ	В	Знатьспециализациюстранв системе международногогеографическогоразделениятруда	Ведущие страныэкспортерыосновных видовпромышленной продукции	5.3.1
13	БУ	В	Знатьспециализациюстранв системемеждународного географическогоразделения труда	Ведущиестраны-экспортерыосновныхвидов промышленнойпродукции	5.4.1
14	БУ	В	Знатьспециализациюстранв системе международногогеографическогоразделениятруда	Ведущие страныэкспортеры основныхвидовсельскохозяйственной продукции	5.4.1
15	БУ	В	Знатьспециализациюстранв системемеждународного географическогоразделения труда	Основные международныемагистрали и транспортныеузлы	5.4.1
16	БУ	К	Уметь оцениватьресурсообеспеченностьотдельных территорий	Природопользование игеоэкология. Ресурсообеспеченность	1.4.2
17	БУ	К	Знатьипониматьгеографическую спецификуотдельных страни регионов, их различия поуровню социально-экономического развития,специализации в системемеждународногогеографическогоразделениятруда	Особенности природноресурсногопотенциала,населения,хозяйства, культурыкрупных странмира	6.1.1
18	БУ	К	Уметьвыделять,описыватьсущественные признакигеографических объектов иявлений	Особенностиприроднoресурсногопотенциала,населения,хозяйства, культурыкрупных странмира	6.1.2

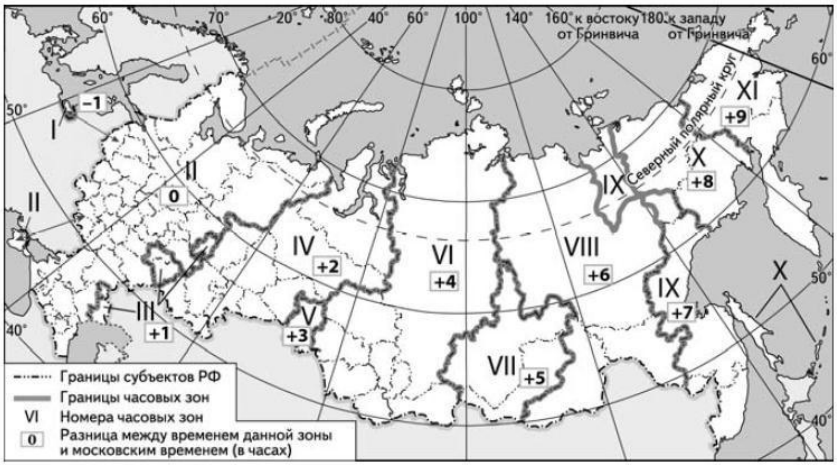
Контрольная (годовая) работа по географии 10класс (базовый уровень)

1. Город Маланже имеет географические координаты 9^0ю.ш. 16^0в.д. Определите, на территориикакойстраны находится этот город.

2. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в Рос-сиив2012 г.Ответ запишите цифрами.



3. ВСанкт-Петербурге18июняв17часовсостоитсяодинизматчейгруппового турнирачемпионата мира по футболу 2018 г. Используя карту, определите, в каких из перечисленныхрегионов прямая трансляция этого матча начнётся в 19 часов по местному времени. Запишитецифры,под которыми ониуказаны.



1)Брянскаяобласть
2)НенецкийАО
3)Челябинскаяобласть
4)РеспубликаКалмыкия
5)Астраханскаяобласть
6)Пермскийкрай

4. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

1) Россия
2) Бангладеш
3) Испания
4) Австралия

5. Вкакойизперечисленныхстранпоказательестественногоприростанаселения(на1тыс.жителей)наименьший?

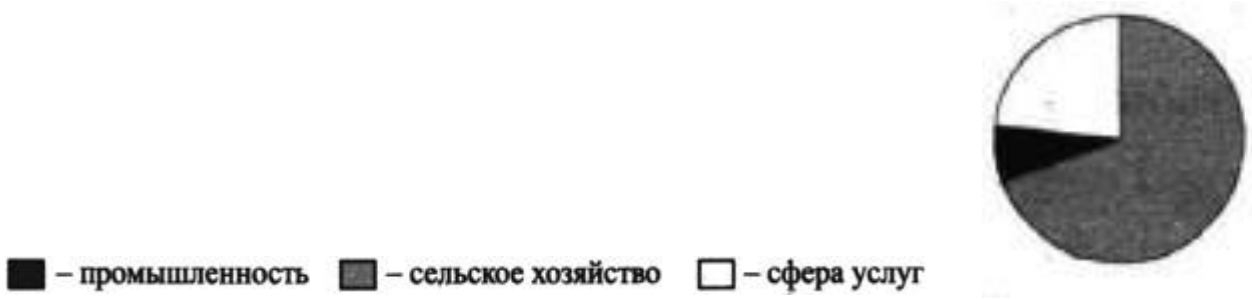
1) Латвия
2) Аргентина
3) Австралия
4) Эфиопия

6. Вкакойизперечисленныхстрандолядетейиподростковвобщейчисленностинаселениянаибольшая?

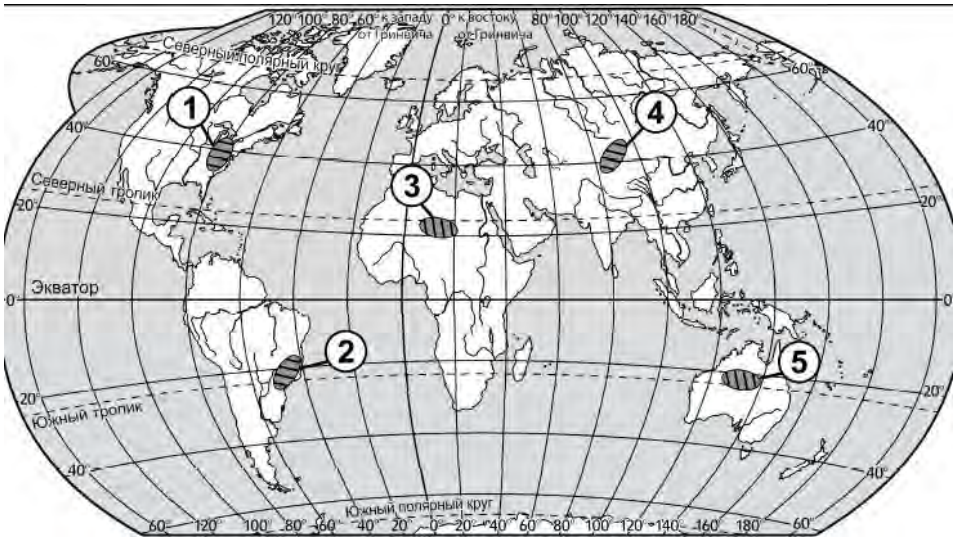
1) Австралия
2) Индонезия
3) Испания

4) Япония

7. Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная надиаграмме?
1)Финляндия 2)Мьянма 3)Боливия 4)США



8. Какие из обозначенных на карте территорий являются наиболее слабозаселёнными?Запишитеномеравыбранныхответов.



9. Вкакихизвысказыванийсодержитсяинформацияомеждународнойэкономическойинтеграции?

1) ВсоздающейсяорганизацииТранстихоокеанскогопартнёрства(ТТП)предполагаетсяобеспечитьвысокийуровеньсогласованиявопросоввсфересельскохозяйственногопроизводства.

2) Продолжается процесс формирования и развития единого мирового экономического и ин-формационного пространства, обеспечивающий ускорение оборачиваемости капитала и внедре-нияновыхидей.

3) В период с 2000 по 2010 г. в развитые страны из развивающихся ежегодно переселялись всреднемпо 2,6 млн человек.

4) На мировой рынок поступает до 20% производимого в мире зерна, в основном пшеницы икукурузы.

10. Отуровняэкономическогоразвитиястранызависятмногиеособенностиеёнаселения.Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к каждомуэлементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифрымогут повторяться.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬНАСЕЛЕНИЯ
А)Камбоджа	1)высокая(более30%)долядетейвобщей численностинаселения

Б)Швеция 2)высокая(более75лет)средняяожидаемая продолжительностьжизнинаселения

В)Танзания

11. Какаяизперечисленныхстранотноситсякчислукрупныхпроизводителейиэкспортёровприродногогаза?

1) Швеция
2) Камбоджа
3) Франция
4) Иран

12. Вкакойизперечисленныхстранбольшаячастьэлектроэнергиипроизводитсяна ТЭС?

1) Франция
2) ЮАР
3) Норвегия

13. Какаяизперечисленных странотноситсякчислукрупныхэкспортеровнефти?

1) Куба
2) Япония
3) Кувейт
4) Польша

14. Какая изперечисленныхстранотноситсякчислукрупныхпроизводителейиэкспортёровпшеницы?

1) Швеция
2) Канада
3) Иран
4) Алжир

15. В какой из перечисленных стран плотность автомобильныхдорогнаибольшая?

1) Австралия
2) Россия
3) Германия
4) Бразилия

16. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пашней.Расположитестранывпорядкеувеличенияпоказателяресурсообеспеченности.Запишитеполучившуюсяпоследовательность цифр,соответствующихномерам стран.

№	Страна	Площадь пашни,млн.га.	Численность населения,млн.чел.
1	США	185,7	309,6
2	Индия	166,1	1188,8
3	Россия	130,3	142,0

17. Прочитайтеприведённыйнижетекст,вкоторомпропущенрядслов(словосочетаний).Выберитеиз предлагаемого спискаслова(словосочетания), которыенеобходимовставитьнаместопропусков.

В Восточной Европе стремительно сокращается численность населения

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей.Этона18миллионовменьше,чемвначале90-хгодов.Восточныеевропейцыуезжалив Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То естьоднойизпричинсокращениячисленностинаселениястала _____(А)изВосточнойЕвропы.К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию.Эстонцы– вФинляндию; румыны – вИталию иИспанию.

Впоследнеевремяпопулярнойстала

_____(Б)вНорвегию.Другаяпричинасокращениянаселения–этоуменьшение_____(В).
Экономическаяиполитическаянеопределённостьвпостсоветскуюэпохусильноповлиялана естественныйприростсовокупностисотсутствиемадекватнойсистемысоциальногообеспечения.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусковслова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.
Каждое словом ожжет бытьиспользованотолькоодинраз.
Списокслов(словосочетаний):

1)эмиграция 4)иммиграция
2)урбанизация 5)смертность
3)рождаемость 6)экономическаяинтеграция

18. Определите страну по её краткому описанию.
Этаразвивающаясястранаимеетнаибольшуючисленностьнаселениянаконтиненте,взападнойчастикоторогоонарасположена.Ёестолицанесамыйкрупныйпочислужителейгородстраны. Долягородскогонаселениясоставляетоколо50%.Основноеприродноеобогатство— нефть.Странаявляется членом ОПЕК.
Ответы к контрольной (годовой) работе по географиив10классе (базовый уровень)

Номерзадания	Ответ	Балл
1	Ангола	1
2	404	1
3	36	1
4	2	1
5	1	1
6	2	1
7	2	1
8	345	1
9	12	1
10	А– 1 Б– 2 В-1	1
11	4	1
12	2	1
13	3	1
14	2	1
15	3	1
16	213	1
17	А– 1 Б– 4 В-3	
18	Нигерия	
ИТОГО		18

Нормыотметок:
«5»-16-18;
«4»-13-15;
«3»- 9-12;
«2»-8 именее

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ
ПО ТЕМЕ « ГЕОГРАФИЯ ГЛАВНЫХ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»
для обучающихся 10 классов (базовый уровень)

Спецификация

1. Назначение работы. Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по теме «География главных отраслей мирового хозяйства».

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

3. Структура работы.

Работа состоит из 21 задания:Задания составлены в двух вариантах и включают задания двух уровней сложности: А, В.

Часть А (18 заданий) – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В (3задания) – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют более глубоких знаний.

Содержание работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–10 классах (к моменту проведения тестирования в 10 классе). Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-10 класс.

Задания для работы взяты из банка заданий с сайта ФИПИ и ФИОКО и обозначены следующей аббревиатурой:

ФГ – функциональная грамотность;ВПР – Всероссийская проверочная работа;ЕГЭ – Единый государственный экзамен.

5. Время выполнения работы.

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

6. Условия проведения контрольной (годовой) работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Обучающихся должны быть обеспечены географическими атласами 9 и 10 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания обучающихся записывают в бланк КОМ в специально отведенные для этого места.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 - 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа).

Максимальное количество баллов за работу – 24.

8. Распределение заданий контрольной (годовой) работы по содержанию и проверяемым умениям.

Контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету

«География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

5	Мировоехозяйство

5.1	Составиструктурамирового хозяйства.Мировоехозяйство:определениеисостав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние насовременноеразвитиемирового хозяйства.Отраслевая, Территориальная и функциональная структурамирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном Географическом разделении труда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономикиееевлияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономических типов.Транснациональныекорпорации(ТНК)и их роль в мировой экономике
5.4	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энерго-переход». География отраслей топливной промышленности. Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны –экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии иее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии сиспользованием возобновляемых источников энергии. Страны – лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетических исырьевыхресурсоввмировойэкономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии.Ведущиестраны–производителиииэкспортерыстали,меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающуюсреду.МестоРоссиивмировомпроизводствеиэкспортечерных ицветных металлов
5.6	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны – производители иэкспортерыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияи микроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденциираз вития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство.Ведущиеэкспортерыиимпортерыпродукцииживотноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

Контрольная работа по географии

по теме « География главных отраслей мирового хозяйства» для обучающихся 10 классов (базовый уровень)

Вариант 1.

А1. Укажите неверное утверждение. Для современной НТР характерны 4 черты:

1) всеохватность, универсальность 2) ускорение научно – технических преобразований

3) военно – техническая революция 4) наукоемкое производство

А2. Укажите лишний фактор формирования мирового хозяйства:

1) развитие мирового транспорта 2) создание мирового рынка

3) распространение мировых религий 4) появление крупной машинной индустрии

А3. Какая страна не является членом ЕС?

1) Чехия 2) Венгрия 3) Греция 4) Швейцария
А4. Какая страна имеет постиндустриальную структуру хозяйства?
1) Литва 2) Россия 3) Индия 4) Япония
А5. Какая отрасль экономики не входит в «авангардную тройку»?
1) легкая промышленность 2) машиностроение
3) химическая промышленность 4) электроэнергетическая промышленность
А6. Какие страны называют «отцепленным вагоном мировой экономики»?
1) ключевые 2) индустриальные 3) наименее развитые 4) страны ОПЕК
А7. Какие регионы не выделяются в территориальной структуре развитых стран?
1) высокоразвитые 2) старопромышленные
3) районы нового освоения 4) горнодобывающие
А8. Укажите старую отрасль промышленности
1) автомобилестроение 2) алюминиевая 3) судостроение 4) химия органического синтеза
А9. Какая страна занимает является лидером по добыче газа?
1) Австралия 2) Япония 3) Алжир 4) Россия
А10. Какой этап развития топливно – энергетической промышленности мира характерен для начала XXI в.?
1) угольный 2) нефтегазовый 3) атомный 4) сланцевый
А11. Какой тип электростанций преобладает в структуре мировой выработки электроэнергии?
1) ТЭС 2) ГЭС 3) АЭС 4) ГеоТЭС
А12. Какие страны являются главными экспортерами железной руды?
1) Бразилия и Австралия 2) ЮАР и Япония 3) Индия и ФРГ 4) США и Канада
А13. Какая страна занимает первое место в мире по производству автомобилей (на 2005 г.)?
1) США 2) Япония 3) ФРГ 4) Китай
А14. Какие страны специализируются на экспорте продукции лесной промышленности?
1) Россия, Канада 2) Франция, Швеция 3) Финляндия, Норвегия 4) Швейцария, Великобритания
А15. Какая страна является лидером по производству риса?
1) Индия 2) Япония 3) Китай 4) Индонезия
А16. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортерами каменного угля?
1. Австралия 2. Канада 3. Алжир 4. США 5. Ливия 6. Франция.
А17.Выберите три страны, являющиеся крупными экспортерами нефти. Напишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
1. Куба 2. Польша 3. Россия 4. Венесуэла 5. Япония 6. Иран.
А18.Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
1. Бразилия 2. Китай 3. Норвегия 4. Россия 5. Киргизия 6. Франция.
В1. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций:

1) Бразилия	А. АЭС
2) ФРГ	Б. ТЭС
3) Литва	В. ГЭС

В2. (ЕГЭ) Обучающихся нашли в интернете информацию о том, что при ежегодном потреблении нефти в размере 35 551 млн. баррелей ресурсообеспеченность этим важнейшим сырьем XXI века составляет 46 лет. Определите, какова величина разведанных запасов нефти. Ответ дайте в млн. бар.
В3. (ВПР, ФГ) На уроке обучающихся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Казахстане и Швеции в период с 2013 по 2015 г. Полина указала, что в Казахстане, в отличие от Швеции, ежегодно происходило уменьшение объёмов промышленного производства.
Динамика объёмов ВВП (в % к предыдущему году)

Страна	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1) Казахстан	106,0	104,4	102,2
2) Швеция	101,3	102,3	104,2

Правильный ли вывод сделала Полина? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа по географии
по теме « География главных отраслей мирового хозяйства»
для обучающихся 10 классов (базовый уровень)
Вариант 2.

А1. Укажите пример революционного пути развития техники:
1) создание супертанкеров 2) изобретение микропроцессора
3) создание электровозов 4) создание гигантских ГЭС

А2. Какая страна является членом НАФТА?
1) Куба 2) США 3) Бразилия 4) Никарагуа

А3. Какая страна имеет индустриальную структуру экономики?
1) Швеция 2) Нигер 3) Саудовская Аравия 4) Канада

А4. Какая отрасль входит в «авангардную тройку»?
1) сельское хозяйство 2) текстильная
3) химия органического синтеза 4) нефтедобывающая

А5. Какие факторы размещения производства являются новыми?
1) трудовые ресурсы и территория 2) природные ресурсы и ЭГП
3) трудовые ресурсы и транспортный 4) фактор наукоемкости и экологический

А6. Укажите новейшую отрасль промышленности:
1) автомобилестроение 2) текстильная промышленность
3) микробиологическая промышленность 4) черная металлургия

А7. Какая страна является лидером по добыче угля?
1) Россия 2) Китай 3) США 4) ЮАР

А8. Укажите развитую страну, в которой большая часть энергии вырабатывается на ГЭС:
1) Япония 2) Норвегия 3) Бельгия 4) США

А9. Укажите страну, которая занимает первое место по выплавке стали:
1) Япония 2) Китай 3) США 4) Россия

А10. Какая страна занимает первое место по производству телевизоров?
1) Италия 2) Франция 3) Китай 4) Япония

А11. Какая страна имеет крупнейшую в мире ГЭС - Санься?
1) Вьетнам 2) КНДР 3) Китай 4) Япония

А12. Какому океану принадлежит первенство в мировом судоходстве?
1) Северному Ледовитому 2) Тихому 3) Индийскому 4) Атлантическому

А13. Укажите морской канал, сокращающий путь из Балтийского моря в Атлантику:
1) Суэцкий 2) Панамский 3) Английский 4) Кильский

А14. Какой морской порт лидирует в мире по грузообороту?
1) Роттердам 2) Лондон 3) Шанхай 4) Сингапур

А15. Какая страна занимает первое место по производству хлопка?
1) США 2) Индия 3) Китай 4) Узбекистан

А16. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортерами нефти и природного газа?
1) Мексика 2) Франция 3) Норвегия 4) Украина 5) Турция 6) Алжир

А17. Какие три из перечисленных стран являются крупными экспортерами железной руды? Выберите цифры, под которыми они указаны:
1) Аргентина 2) Бразилия 3) Франция 4) Австралия 5) Нигерия 6) Индия.

А18.В каких трех странах в составе электроэнергетики преобладают ТЭС? Обведите цифры, под которыми они указаны:
1) Франция 2) ОАЭ 3) Бразилия 4) Польша 5) Канада 6) Алжир.

В1. Установите соответствие между страной и ее сельскохозяйственной специализацией:

1) Китай	А. Каучук
2) Тайланд	Б. Сахарный тростник
3) США	В. Чай
4) Бразилия	Г. Соя

В2. (ЕГЭ) Обучающихся нашли в Интернете информацию о том, что в ОАЭ в 2017 г. разведанные запасы природного газа составили 5900 млрд м3, при этом показатель ресурсообеспеченности этой страны природным газом составлял 97 лет. Определите объём добычи природного газа в ОАЭ на 2017 г. Ответ округлите до целого числа. Ответ дайте в млрд $м^3$.

В3. (ВПР, ФГ)На уроке обучающихся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в Испании и Бельгии в период с 2015 по 2017 г. Михаил указал, что увеличение объёмов ВВП в период с 2015 по 2017 г. наблюдалось только в Бельгии.

Динамика объёмов ВВП (в % к предыдущему году)

Страна	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1) Испания	103,4	103,3	103,1
2) Бельгия	101,4	101,5	101,7

Правильный ли вывод сделал Михаил? Свой ответ обоснуйте.

Ответы к контрольной работе по географии

по теме « География главных отраслей мирового хозяйства»в 10 классе

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 0 - 2 баллов).

Максимальное количество баллов за работу – 24.

Ответы:

№ Вар.	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А 15	А 16	А 17	А 18
1	4	3	4	4	1	3	4	3	4	2	1	1	1	1	3	124	346	135
2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	136	246	246

Вариант 1. В1 - 1В 2Б 3АВариант 2. В1 - 1В 2А 3Г 4Б

В2.Вариант1. З = 35 551 · 46 = 1 635 346 млн бар. В2. Вариант 2. Д = З/Р Д = 5900 млрд $м^3$ / 97 лет = 61 млрд $м^3$.В3.Вариант 1. Пояснение.Вывод Полины неверен, поскольку ежегодный рост ВВП с 2013 по 2015 гг. наблюдался в обеих странах: и в Швеции, и в Казахстане, так как показатели его динамики (в % к предыдущему году) превышали 100 % во все эти годы. В3.Вариант 2. Пояснение.Вывод Михаила неправильный. В период с 2015 по 2017 г. рост объёмов ВВП наблюдался не только в Бельгии, но и в Испании, так как показатели роста объёмов ВВП (в % к предыдущему году) всегда превышали 100%.

Нормы отметок:

Оценка «5» - 85-100% правильных ответов (20-24 балла)

Оценка «4» - 65-85% правильных ответов (16-19 балл)

Оценка «3» - 45-65% правильных ответов (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов (11 и менее баллов)

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины » (базовый уровень),10-11классы

Стартовая диагностика по ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины) за 10 класс

Спецификация

Целью стартовой диагностики определить уровень готовности к освоению программы 10 класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки.

Задачи тестирования:

- Проверка усвоения основных понятий и разделов курса ОБЗР.
- Выявление недостатков в знании тематики безопасного поведения в различных ситуациях.

- Поддержка учебного процесса путем выявления необходимых областей для повторения и углубления.

Задания, предлагаемые в стартовой диагностике, соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЗР.

Количество вопросов:

- 25 вопросов

Структура стартовой диагностики

Стартовая диагностика состоит из четырех частей разбитых на разные категории (с выбором одного правильного ответа, множественного выбора, открытых вопросов).

Критерии оценки:

- Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
- Правильная последовательность – 1 балл, нарушение последовательности – 0 баллов

Максимально возможное количество баллов — 38.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка «5» (отлично) — 36–38 баллов

Отметка «4» (хорошо) — 28–35 баллов

Отметка «3» (удовлетворительно) — 20–27 баллов

Отметка «2» (неудовлетворительно) — 0–19 баллов

Обучающимся предоставляется 30 минут для завершения теста.

Вариант 1

Часть 1. Вопросы с одним правильным ответом

1. Как называется комплекс мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций?

а) Эвакуация

б) Гражданская оборона

в) Самооборона

г) Военная служба

2. Какой сигнал оповещает о возникновении чрезвычайной ситуации?

а) "Внимание всем!"

б) "Тревога!"

в) "Пожар!"

г) "Воздушная тревога!"

3. Как называется способ защиты органов дыхания от отравляющих веществ?

а) Респиратор

б) Противогаз

в) Марлевая повязка

г) Костюм химзащиты

4. Какой номер телефона нужно набрать при пожаре?

а) 01

б) 02

в) 03

г) 04

5. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении электрическим током?

а) Начать делать искусственное дыхание

б) Оттащить пострадавшего от источника тока

в) Полить водой

г) Дать обезболивающее

6. Как называется состояние защищенности жизненно важных интересов личности?

а) Безопасность

б) Оборона

в) Защита

г) Предотвращение

7. Какой документ регламентирует права и обязанности граждан в области безопасности?

а) Уголовный кодекс

б) Конституция РФ

в) Закон "О безопасности"
г) Гражданский кодекс
8. Как называется способ защиты от радиации?
а) Дезактивация
б) Дезинфекция
в) Деконтаминация
г) Демеркуризация
9. Какой предмет входит в состав индивидуальной аптечки?
а) Термометр
б) Жгут
в) Шприц
г) Скальпель
10. Как называется способ эвакуации при пожаре?
а) Плановый
б) Экстренный
в) Организованный
г) Стихийный
11. Какой фактор не относится к опасным природным явлениям?
а) Землетрясение
б) Наводнение
в) Промышленная авария
г) Ураган
12. Как называется способ защиты от химического заражения?
а) Герметизация помещений
б) Проветривание
в) Увлажнение воздуха
г) Освещение
13. Какой вид огнетушителя нельзя использовать для тушения электроприборов?
а) Порошковый
б) Углекислотный
в) Пенный
г) Воздушно-пенный
14. Как называется система мероприятий по защите населения в военное время?
а) Мобилизация
б) Гражданская оборона
в) Военное положение
г) Чрезвычайное положение
15. Какой документ определяет порядок действий при ЧС?
а) Устав
б) План эвакуации
в) Инструкция
г) Регламент
Часть 2. Вопросы с множественным выбором
16. Какие средства индивидуальной защиты вы знаете?
а) Противогаз
б) Каска
в) Респиратор
г) Защитные очки

17. Какие виды чрезвычайных ситуаций существуют?
а) Природные
б) Техногенные
в) Социальные
г) Экономические

18. Какие правила безопасности нужно соблюдать при пожаре?
а) Пользоваться лифтом
б) Дышать через мокрую ткань
в) Открывать окна
г) Передвигаться ползком
19. Какие предметы должны быть в домашней аптечке?
а) Бинт
б) Жаропонижающее
в) Термометр
г) Шприц
20. Какие меры защиты от радиации вы знаете?
а) Укрытие в подвале
б) Прием йодосодержащих препаратов
в) Проветривание помещения
г) Употребление алкоголя
Часть 3. Установление соответствия
21. Соотнесите виды ЧС и их примеры:
1) Природные
2) Техногенные
3) Социальные
а) Авария на АЭС
б) Землетрясение
в) Террористический акт
22. Соотнесите сигналы оповещения и их значение:
1) "Внимание всем!"
2) "Воздушная тревога!"
3) "Радиационная опасность!"
а) Угроза воздушного нападения
б) Необходимость прослушать информацию
в) Угроза радиационного заражения
23. Соотнесите средства защиты и их назначение:
1) Противогаз
2) ОЗК
3) Респиратор
а) Защита от паров
б) Защита от ОВ
в) Защита кожи
Часть 4. Установление правильной последовательности
24. Установите последовательность действий при пожаре:
а) Позвонить 01
б) Покинуть помещение
в) Оповестить окружающих
г) Использовать огнетушитель
25. Установите последовательность оказания первой помощи при кровотечении:
а) Наложить жгут
б) Обработать рану
в) Поднять конечность
г) Наложить повязку

Ключ с ответами
Вариант 1
1. б
2. а
3. б

4. а
5. б
6. а
7. в
8. а
9. б
10. б
11. в
12. а
13. в
14. б
15. б
16. а, в, г
17. а, б
18. б, г
19. а, б, в
20. а, б
21. 1-б, 2-а, 3-в
22. 1-б, 2-а, 3-в
23. 1-б, 2-в, 3-а
24. в, а, г, б
25. в, б, а, г

Вариант 2

Часть 1. Вопросы с одним правильным ответом

1. Как называется система мероприятий по подготовке к защите населения?
а) Гражданская оборона
б) Военная служба
в) Самооборона
г) Эвакуация
2. Какой сигнал означает угрозу химического заражения?
а) "Внимание всем!"
б) "Химическая тревога!"
в) "Радиационная опасность!"
г) "Воздушная тревога!"
3. Как называется средство защиты кожи от химических веществ?
а) Противогаз
б) ОЗК
в) Респиратор
г) Защитный костюм
4. Какой номер телефона нужно набрать при обнаружении подозрительного предмета?
а) 01
б) 02
в) 03
г) 04
5. Что необходимо сделать в первую очередь при ожоге?
а) Смазать маслом
б) Охладить водой
в) Наложить повязку
г) Дать обезболивающее
6. Как называется состояние защищенности общества и государства?
а) Безопасность
б) Оборона
в) Защита
г) Предотвращение

7. Какой документ регламентирует действия при ЧС?
а) Уголовный кодекс
б) Конституция РФ
в) Закон "О защите населения"
г) Гражданский кодекс
8. Как называется способ защиты от химического заражения?
а) Дезактивация
б) Дегазация
в) Деконтаминация
г) Демеркуризация
9. Какой предмет входит в состав автомобильной аптечки?
а) Термометр
б) Жгут
в) Шприц
г) Скальпель
10. Как называется способ эвакуации при угрозе ЧС?
а) Плановый
б) Экстренный
в) Организованный
г) Стихийный
11. Какой фактор не относится к техногенным опасностям?
а) Авария на производстве
б) Транспортная катастрофа
в) Землетрясение
г) Взрыв на складе
12. Как называется способ защиты от радиации?
а) Герметизация помещений
б) Проветривание
в) Увлажнение воздуха
г) Освещение
13. Какой вид огнетушителя можно использовать для тушения электроприборов?
а) Порошковый
б) Углекислотный
в) Пенный
г) Воздушно-пенный
14. Как называется система мероприятий по защите населения в мирное время?
а) Мобилизация
б) Гражданская оборона
в) Военное положение
г) Чрезвычайное положение
15. Какой документ определяет порядок действий при пожаре?
а) Устав
б) План эвакуации
в) Инструкция
г) Регламент
Часть 2. Вопросы с множественным выбором
16. Какие средства коллективной защиты вы знаете?
а) Убежище
б) Противогаз
в) Бомбоубежище
г) Респиратор
17. Какие виды природных ЧС существуют?
а) Наводнение
б) Авария на АЭС

в) Землетрясение
г) Террористический акт
18. Какие правила безопасности нужно соблюдать при землетрясении?
а) Пользоваться лифтом
б) Встать в дверной проем
в) Открывать окна
г) Отключить электричество
19. Какие предметы должны быть в автомобильной аптечке?
а) Бинт
б) Жгут
в) Термометр
г) Ножницы
20. Какие меры защиты от химического заражения вы знаете?
а) Укрытие в подвале
б) Использование противогаза
в) Проветривание помещения
г) Употребление алкоголя
Часть 3. Установление соответствия
21. Соотнесите виды ЧС и их примеры:
1) Природные
2) Техногенные
3) Социальные
а) Наводнение
б) Авария на химическом заводе
в) Массовые беспорядки
22. Соотнесите сигналы оповещения и их значение:
1) "Внимание всем!"
2) "Химическая тревога!"
3) "Радиационная опасность!"
а) Угроза химического заражения
б) Необходимость прослушать информацию
в) Угроза радиационного заражения
23. Соотнесите средства защиты и их назначение:
1) Противогаз
2) ОЗК
3) Респиратор
а) Защита от паров
б) Защита от ОВ
в) Защита кожи
Часть 4. Установление правильной последовательности
24. Установите последовательность действий при землетрясении:
а) Отключить электричество
б) Покинуть здание
в) Встать в безопасное место
г) Дождаться окончания толчков
25. Установите последовательность оказания первой помощи при переломе:
а) Наложить шину
б) Остановить кровотечение
в) Обездвижить конечность
г) Доставить к врачу
Ключ с ответами
Вариант 2
1. а
2. б

3. б
4. б
5. б
6. а
7. в
8. б
9. б
10. б
11. в
12. а
13. б
14. б
15. б
16. а, в
17. а, в
18. б, г
19. а, б, г
20. а, б
21. 1-а, 2-б, 3-в
22. 1-б, 2-а, 3-в
23. 1-б, 2-в, 3-а
24. а, в, б, г
25. б, в, а, г

ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ (ГОДОВАЯ) РАБОТА
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 10 класс

Спецификация

Целью контрольной (годовой) работы является определение уровня предметных достижений, обучающихся по ОБЗР за курс 10-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки.

Задания, предлагаемые в контрольной (годовой) работе, соответствуют обязательному минимуму содержания среднего общего образования по ОБЗР.

Условия проведения: контрольная (годовая) работа рассчитана на обучающихся общеобразовательных классов, изучивших курс ОБЗР за 10-ый класс.

Разработка контрольной (головой) осуществлялась с учетом следующих положений:

- материалы ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве содержания действующей программы по «Основам безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов на этапе изучения ОБЗР в старших классах. В государственном стандарте среднего общего образования эта система представлена в виде требований к подготовке выпускников;
- содержание контрольной (годовой) работы призвано обеспечить оценку учебных достижений, обучающихся 10 класса по предмету;
- объем содержания, контрольной (годовой) работы соотнесен с объемом учебного времени, отводимого на изучение «Основ безопасности и защиты Родины» в основной школе, учебным планом (по 1 часу в неделю в 10 классе) и требованиями государственного стандарта к общеобразовательной подготовке на этапе изучения «Основ безопасности и защиты Родины»;
- контрольная (годовая) работа включает в себя задания, ориентированные на проверку усвоения содержания всех модулей курса «Основ безопасности и защиты Родины».

Характеристика и структура контрольной (годовой) работы

- часть А.Состоит из 12 вопросов с выбором одного правильного ответа;
- часть В.Состоит из 6 вопросов с выбором2 и более вариантов ответов;
- часть С.Задания открытого типа. Ученик сам находит ответ и вписывает его в бланк.

На выполнение задания отводится 20 минут.

Распределение заданий КОМ по содержанию, по уровням сложности, видам умений и способам деятельности.

№	Обозначение в работе	Модуль	Проверяемые знания, умения	Тип задания	Максимальный балл
1	A1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Знание основных понятий модуля «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	Задание с выбором ответа	1
2	A2		Умение объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
3	A3	Основы военной подготовки	Знание основных понятий по основам военной подготовки		
4	A4		Знание правил и мер безопасности при обращении с оружием		
5	A5	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Знание основных понятий модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		
6	A6		Знание общих принципов безопасного поведения		
7	A7	Безопасность в быту	Знание основных понятий модуля «Безопасность в быту»		
8	A8		Знание правилпожарной безопасности и электробезопасности		
9	A9	Безопасность на транспорте	Знание основных понятий модуля «Безопасность на транспорте»		
10	A10		Знание прав, обязанностей и ответственности пешехода, пассажира, водителя		
11	A11	Безопасность в общественных местах	Знание основных понятий модуля «Безопасность в общественных местах»		
12	A12		Знание правил пожарной безопасности в общественных местах		
13	B1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Умение характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности	Задание с выбором нескольких ответов	2
14	B2	Основы военной подготовки	Знание способов боевого применения БПЛА		
15	B3	Культура безопасности жизнедеятельности в	Умение приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества,		

		современном обществе	государства		
16	B4	Безопасность в быту	Знание правил безопасного поведения в местах общего пользования		
17	B5	Безопасность на транспорте	Знание правил безопасного поведения на транспорте		
18	B6	Безопасность в общественных местах	Знание правил поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте		
19	C1	Основы военной подготовки	Знание основных понятий модуля «Основы военной подготовки»	Задание с открытой формой ответа	3
20	C2	Основы военной подготовки	Знание основных понятий модуля «Основы военной подготовки»		

Критерии оценивания
ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 30 баллов.
30-28 баллов – «5»;
27- 23 баллов – «4»;
22–15 баллов – «3»;
менее 15 баллов – «2».
Ответы.
контрольная (годовая) работа по ОБЗР
10 класс
Вариант 1

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
A1	в	A11	б
A2	г	A12	г
A3	а	B1	а, в
A4	в	B2	а, г
A5	в	B3	б, г
A6	б	B4	а, б
A7	а	B5	а, в
A8	б	B6	а, б
A9	а	C1	оборона
A10	в	C2	бой

контрольная (годовая) работа по ОБЗР
10 класс
Вариант 2

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
A1	б	A11	в
A2	г	A12	б
A3	б	B1	а, в
A4	г	B2	а, г
A5	б	B3	в, г
A6	в	B4	а, в
A7	б	B5	в, г
A8	в	B6	а, г

А9	б	С1	наступление
А10	а	С2	манёвр

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию части А дано несколько вариантов ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий надо указать букву верного ответа.

При выполнении заданий части В - выбирается несколько правильных ответов.

При выполнении заданий части С - записывается краткий ответ.

Вариант 1

А1. Что такое общество?

а) Группа людей, объединённых общими интересами и целями.

б) Совокупность всех людей, живущих на определённой территории.

в) Система отношений между людьми, основанная на определённых нормах и правилах.

А2. Какую роль играет личность в предупреждении противоправной деятельности?

а) Личность может самостоятельно принимать решения о соблюдении законов и норм права.

б) Личность может влиять на своё окружение и способствовать формированию правопослушного поведения.

в) Личность может обращаться за помощью к правоохранительным органам в случае возникновения угрозы противоправных действий.

г) Всё перечисленное.

А3. Что такое тактическая медицина?

а) Раздел военной медицины, изучающий особенности оказания медицинской помощи в условиях боевых действий.

б) Раздел военной медицины, изучающий организацию медицинской службы в войсках. в) Раздел военной медицины, изучающий профилактику заболеваний в войсках.

А4. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с оружием?

а) Не направлять оружие на людей, не оставлять его без присмотра, не хранить боеприпасы вместе с оружием.

б) Не использовать оружие в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, не передавать оружие другим лицам без разрешения.

в) Все перечисленные меры.

А5. Что такое опасная ситуация?

а) Ситуация, которая возникает в результате стихийных бедствий.

б) Ситуация, которая не представляет опасности для жизни и здоровья человека.

в)Ситуация, которая может привести к травме или гибели человека.

А6. Что необходимо сделать в первую очередь при возникновении угрозы безопасности?

а) Постараться самостоятельно устранить угрозу.

б) Оценить ситуацию и определить возможные действия.

в) Обратиться за помощью к окружающим людям.

А7. Что такое безопасность в быту?

а) Состояние защищённости жизни, здоровья и имущества от возможных опасностей.

б) Отсутствие опасностей в окружающей среде.

в) Комплекс мер по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций.

А8. Что делать при возгорании электроприбора?

а) Попытаться потушить его самостоятельно, используя воду или другие жидкости.

б) Отключить электроприбор от сети и вызвать пожарных.

в) Ничего не делать, ждать, пока пожар сам собой прекратится.

А9. Что такое тормозной путь?

а) Расстояние, которое проходит транспортное средство с момента начала торможения до полной остановки.

б) Время, необходимое для остановки транспортного средства.

в) Скорость транспортного средства в момент начала торможения.

А10. В каких случаях водитель обязан пропустить пешехода?

а) Если пешеход уже вышел на проезжую часть.

б) Если пешеход только собирается выйти на проезжую часть.

в) Во всех случаях, когда пешеход находится на пешеходном переходе.
А11. Что такое давка?
а) Ситуация, когда люди в толпе начинают паниковать и теряют контроль над своими действиями.
б) Процесс, при котором люди в толпе начинают двигаться в одном направлении, создавая давление на окружающих.
в) Множество людей, находящихся в непосредственной близости друг к другу.
А12. Какие правила поведения необходимо соблюдать при эвакуации из общественного места при пожаре?
а) Следовать указаниям персонала и не паниковать.
б) Использовать запасные выходы и эвакуационные пути.
в) Помогать другим людям, особенно детям и пожилым.
г) Все перечисленные правила.
В1.Какие задачи выполняют Вооружённые Силы Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности?
а) Защита суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации.
б) Издает законы и контролирует их выполнение.
в) Поддержание готовности к ведению военных действий.
г)Обеспечение экономического роста страны.
В2. Какие боевые задачи могут выполнять БПЛА?
а) Разведка и наблюдение.
б) Экологический мониторинг.
в) Научные исследования
г) Радиоэлектронная борьба
В3. Какие из перечисленных мер относятся к реализации риск-ориентированного подхода на уровне общества?
а) Создание системы оповещения о чрезвычайных ситуациях.
б) Проведение учений и тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях.
в) Разработка и внедрение стандартов безопасности.
г) Повышение уровня образования и культуры безопасности.
В4. Какие правила безопасности следует соблюдать при нахождении в подъезде?
а) Не оставлять без присмотра личные вещи.
б) Не общаться с незнакомыми людьми.
в) Громко слушать музыку.
г) Задерживаться в подъезде надолго.
В5.Какие правила безопасности следует соблюдать при поездке в метро?
а) Стоять на платформе, не переходя за ограничительную линию.
б) Прислоняться к дверям вагонов.
в) Следить за объявлениями и информацией на станциях.
г) Бегать по эскалатору.
В6.Какие действия следует предпринять, если вы услышали звуки стрельбы в общественном месте?
а) Немедленно покинуть здание или место, где вы находитесь.
б) Найти укрытие, например, за стеной или в помещении с надёжными стенами и дверями.
в) Начать снимать происходящее на телефон.
г) Оставаться на месте и ждать, пока ситуация разрешится сама собой.
С1. Вставьте пропущенное слово.
_____—вид боевых действий, основанный на защитных действиях вооружённых сил с целью сорвать или отразить наступление противника, нанести ему поражение, удержать занимаемые позиции и создать условия для перехода в наступление.
С2. Вставьте пропущенное слово.

_____— организованное вооружённое столкновение воинов, подразделений и частей воюющих сторон.

Инструкция для обучающихся
К каждому заданию части А дано несколько вариантов ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий надо указать букву верного ответа.
При выполнении заданий части В - выбирается несколько правильных ответов.
При выполнении заданий части С - записывается краткий ответ.
Вариант 2
А1. Что такое личность?
а) Совокупность врождённых качеств человека.
б) Совокупность социально значимых качеств человека, формирующихся в процессе жизни в обществе.
в) Совокупность биологических и психологических особенностей человека.
А2. Какую роль играет общество в предупреждении противоправной деятельности?
а) Общество может формировать общественное мнение и влиять на поведение людей.
б) Общество может создавать условия для развития правопослушного поведения.
в) Общество может поддерживать правоохранительные органы в их деятельности по предупреждению противоправных действий.
г) Всё перечисленное.
А3. Что такое фортификационное сооружение?
а) Сооружение, предназначенное для защиты от погодных условий.
б) Сооружение, предназначенное для защиты от нападения противника.
в) Сооружение, предназначенное для нападения на противника.
А4. Что необходимо сделать перед началом стрельбы?
а) Проверить оружие на исправность.
б) Ознакомиться с инструкцией по эксплуатации оружия.
в) Убедиться в отсутствии людей в зоне стрельбы.
г) Всё вышеперечисленное.
А5. Что такое чрезвычайная ситуация?
а) Обстановка на определённой территории, которая может привести к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей среде.
б) Ситуация, которая не представляет опасности для жизни и здоровья человека.
в) Ситуация, которая возникает в результате стихийных бедствий.
А6. Что необходимо сделать в первую очередь при возникновении опасности?
а) Обратиться за помощью к специалистам.
б) Оповестить о опасности окружающих людей.
в) Оценить ситуацию и определить степень опасности.
А7. Что такое бытовые опасности?
а) Опасности, связанные с природными явлениями.
б) Опасности, которые могут возникнуть в повседневной жизни человека в результате его деятельности или по другим причинам.
в) Опасности, связанные с производственной деятельностью человека.
А8.Какие средства пожаротушения можно использовать при возгорании электроприборов?
а) Вода.
б) Пенный огнетушитель.
в) Углекислотный огнетушитель.
А9. Что такое слепая зона водителя?
а) Зона, которую водитель не видит в зеркала заднего вида.
б) Зона, которая не видна водителю из-за конструктивных особенностей транспортного средства.
в) Зона, в которой водитель не может адекватно оценить расстояние до других участников дорожного движения.
А10.Кто имеет преимущество в движении при одновременном прибытии к нерегулируемому перекрёстку?

а) Транспортное средство, находящееся справа.
б) Транспортное средство, находящееся слева.
в) Оба транспортные средства.
А11.Что такое толпа?
а) Группа людей, собравшихся в одном месте для обсуждения общих интересов.
б) Множество людей, находящихся в непосредственной близости друг к другу и объединённых общими интересами или целями.
в).Множество людей, собранных в определённом месте и в определённое время, не обязательно имеющих общие интересы или цели.
А12.Какие действия необходимо предпринять при обнаружении пожара в общественном месте?
а) Немедленно покинуть помещение, не предпринимая никаких действий.
б) Сообщить о пожаре в пожарную охрану, принять меры по эвакуации людей и тушению пожара первичными средствами пожаротушения.
в) Попытаться потушить пожар самостоятельно, не сообщая о нём в пожарную охрану.
В1. Какие задачи выполняют Вооружённые Силы Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности?
а) Защита суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации.
б) Обеспечение экономического роста страны.
в) Поддержание мира и стабильности в Российской Федерации.
г) Развитие культурных связей с другими странами.
В2. Какие боевые задачи могут выполнять БПЛА?
а) Разведка и наблюдение.
б) Экологический мониторинг.
в) Научные исследования
г) Радиоэлектронная борьба
В3.Какие из перечисленных мер относятся к реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности?
а) Регулярное прохождение медицинских осмотров.
б) Разработка и внедрение стандартов безопасности.
в) Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
г) Соблюдение правил дорожного движения.
В4.Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании лифта?
а) Не перегружать лифт.
б) Курить в лифте.
в) Соблюдать правила пользования лифтом, указанные в инструкции.
г) Прыгать в лифте.
В5. Какие меры можно предпринять для защиты от кибербуллинга?
а) Ответить обидчику тем же и попытаться его унизить.
б) ничего не делать.
в) Изменить настройки конфиденциальности в социальных сетях и ограничить круг людей, которые могут видеть вашу активность.
г) Сохранить доказательства кибербуллинга (сообщения, скриншоты) и обратиться за помощью к взрослым.
В6.Какие меры предосторожности следует предпринять при обнаружении бесхозной вещи?
а) Не подходить к вещи близко.
б) Постараться уничтожить подозрительный предмет самостоятельно.
в) Раскрыть ее чтобы установить, чья она.
г) Не трогать вещь руками.
С1. Вставьте пропущенное слово.

_____ — основной вид военных (боевых) действий, основанный на атакующих действиях, в форме боёв, операций и сражений формирований вооружённых сил того или иного государства или союза государств.

С2. Вставьте пропущенное слово.

_____ — организованное передвижение войск (сил) в ходе выполнения боевой задачи. Его цель — занять выгодное положение по отношению к противнику, создать необходимую группировку войск и средств, а также перенести или перенацелить удары и огонь для эффективного поражения группировок и объектов противника.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень),10-11классы

Стартовая диагностика по учебному предмету «Физическая культура» 10 класс

1. Пояснительная записка

Цель стартовой диагностики — определить исходный уровень физической подготовленности и базовых знаний обучающихся на начало учебного года. Это необходимо для корректного планирования учебного процесса: выявления сильных и слабых сторон каждого ученика, дифференциации заданий, отслеживания динамики результатов и своевременной коррекции образовательного маршрута.

Стартовая диагностика представлена в двух вариантах по 20 заданий, различающихся уровнем сложности. Базовый уровень дает возможность получить 1 балл, повышенный 2 балла. Вопросы позволяют проверить полученные знания по разделам «Основы знаний», «Двигательные умения и навыки», «Развитие двигательных способностей», «Функциональная грамотность».

На решение работы отводится 40 мин.

2. Структура стартовой диагностики :

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,13,15,16,18,20,21, 22,2324,25	5,11,14,17,19,

3. Описание формы бланка для выполнения стартовой диагностики: работа выполняется на бланке ответов. Ответы вносятся справа от номера задания.

4.Кодификатор

Код раз-дела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания	Максимальный балл
I.	Основы знаний		
	1	История Олимпийских игр	1
	3	Основы здорового образа жизни	1
	4 19	Методы самоконтроля	2 1
	8	Личная гигиена и закаливание	1
II.	Двигательные умения и навыки		
	5 6	Развитие физических качеств	1 1
	7	Техника безопасности	
	9	Баскетбол	1

	10 11		1 2
	12 13 14	Волейбол	1 1 2
	15 16 17	Футбол	1 2 1
	18	Комплекс ГТО	2
III.	Функциональная грамотность		
	20	Кейс - задача	2

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы отводится 40 минут

Работа включает в себя 20 заданий.

При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо внести в бланк ответов. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и укажите другой ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ обучающемуся дается 1 или 2 балла в зависимости от задания.

- 100-95 % набранных баллов (28- 26балла) – «отлично»;
- 90-75 % набранных баллов (25-21 балла) – «хорошо»;
- 74-50 % набранных баллов (15-11 балла)– «удовлетворительно»;
- 49% и ниже – (13 и менее балла) «неудовлетворительно».

Стартовая диагностика

Вариант 1.

1. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
   а) 1896 г.
   б) 1900 г.
   в) 1912 г.
   г) 1894 г.
2. Какая ступень Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО установлена для юношей и девушек в возрасте 16–17 лет (обучающихся 10–11 классов)?
   а) V ступень
   б) VI ступень
   в) VII ступень
   г) IV ступень
3. Что понимается под термином «физическая культура»?
   а) Выполнение утренней гигиенической гимнастики
   б) Педагогический процесс по развитию силы и выносливости
   в) Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей
   г) Занятия в спортивных секциях по видам спорта

4. Какова нормальная частота пульса (ЧСС) в состоянии покоя у здорового тренированного старшеклассника?
а) 60–80 ударов в минуту
б) 90–100 ударов в минуту
в) 40–50 ударов в минуту
г) 80–90 ударов в минуту
5. Для оценки какого физического качества используется тест «наклон вперед из положения стоя на скамье»?
а) Координация
б) Сила
в) Гибкость
г) Выносливость
6. Какой показатель внешнего дыхания можно определить с помощью прибора спирометра?
а) Частоту дыхательных движений
б) Жизненную емкость легких (ЖЕЛ)
в) Минутный объем дыхания
г) Максимальное потребление кислорода
7. Как называется кратковременный отдых во время учебных занятий для снижения утомления?
а) Спортивная тренировка
б) Физкультминутка / физкультпауза
в) Динамический час
г) Рекреация
8. Какое физическое качество преимущественно развивается при длительном беге в умеренном темпе?
а) Быстрота
б) Сила
в) Выносливость
г) Ловкость
9. Каким физическим упражнением измеряется динамическая силовая выносливость мышц брюшного пресса?
а) Прыжок в длину с места
б) Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту
в) Наклон вперед стоя
г) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
10. Какое из перечисленных упражнений является лучшим средством для формирования правильной осанки?
а) Бег на короткие дистанции
б) Упражнения у вертикальной стены с контролем точек касания
в) Прыжки через скакалку в быстром темпе
г) Метание малого мяча на дальность
11. В волейболе касание сетки игроком во время игрового действия считается...
а) Разрешенным действием
б) Ошибкой (очко присуждается сопернику)
в) Ошибкой только при сильном ударе
г) Спорным мячом
12. Сколько времени дается команде в баскетболе на владение мячом и совершение броска по кольцу соперника?
а) 30 секунд
б) 24 секунды
в) 8 секунд
г) 5 секунд
13.С какого игрового действия начинается футбольный матч, а также возобновляется игра после забитого гола?

а) Вбрасывание мяча из-за боковой линии
б) Удар с центра поля
в) Свободный удар
г) Удар от ворот

14. Что означает правило «пробежки» в баскетболе?
а) Ведение мяча двумя руками одновременно
б) Передвижение игрока с мячом в руках без ведения более двух шагов
в) Быстрый прорыв к щиту соперника
г) Выход игрока с мячом за пределы площадки

15.Какое количество игроков одной команды одновременно находится на площадке в волейболе?
а) 5 игроков
б) 6 игроков
в) 7 игроков
г) 11 игроков

16.Из скольких таймов состоит футбольный матч и какова продолжительность каждого из них?
а) 2 тайма по 40 минут
б) 2 тайма по 45 минут
в) 4 тайма по 12 минут
г) 3 тайма по 20 минут

17. Что необходимо сделать в первую очередь при легком ушибе мягких тканей во время тренировки?
а) Растереть место ушиба согревающей мазью
б) Приложить холод к месту ушиба и обеспечить покой
в) Продолжить тренировку через силу
г) Наложить плотную согревающую повязку

18.Как называется положение спортсмена на снаряде или полу, при котором его плечи находятся выше точек опоры?
а) Вис
б) Упор
в) Сед
г) Стойка

19. Что такое «гиподинамия»?
а) Избыточная физическая нагрузка на организм
б) Нарушение функций организма при ограничении двигательной активности
в) Состояние наивысшей тренированности
г) Инфекционное заболевание опорно-двигательного аппарата

20. Решите ситуационную задачу:
Десятиклассник Игорь планирует получить золотой знак отличия ГТО (VI ступень). Из обязательных испытаний он успешно сдал бег на 3000 м, подтягивание на высокой перекладине и наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Чтобы завершить обязательный блок тестов, ему осталось выбрать последнее испытание. Какую из предложенных дисциплин Игорь ОБЯЗАН выбрать для выполнения именно требований к ОВЯЗАТЕЛЬНЫМ тестам?
а) Прыжок в длину с места
б) Бег на 60 м
в) Метание спортивного снаряда весом 700 г
г) Плавание на 50 м

Вариант 2.

1. Кто является основателем современного Олимпийского движения?
а) Алексей Бутовский
б) Пьер де Кубертен
в) Хуан Антонио Самаранч

г) Томас Бах

2. В каком году в современной России был официально возрожден Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)?

а) 2010 г.

б) 2014 г.

в) 2018 г.

г) 2020 г.

3. Какой вид контроля осуществляется самим спортсменом для отслеживания влияния нагрузок на организм?

а) Врачебный контроль

б) Педагогический контроль

в) Самоконтроль

г) Антидопинговый контроль

4. Определите наиболее достоверный способ подсчета пульса пальпаторным методом:

а) Прижатием большого пальца к сонной артерии на 5 секунд

б) Прижатием указательного и среднего пальцев к лучевой артерии на 10, 15 или 60 секунд

в) Прижатием ладони к области груди в течение 30 секунд после бега

г) Визуально по пульсации вен на шее

5. Какое физическое качество проверяется с помощью теста «челночный бег 3х10 метров»?

а) Выносливость

б) Сила

в) Координационные способности (ловкость) и быстрота

г) Гибкость

6. С какой целью перед выполнением основной части физической нагрузки проводится разминка?

а) Для снижения веса тела перед тренировкой

б) Для подготовки систем организма (ССС, дыхательной, опорно-двигательной) к предстоящей работе

в) Для экономии энергии и расслабления мышц

г) Для проверки спортивного инвентаря

7. Какое физкультурное занятие рекомендуется проводить ежедневно в середине учебного дня для компенсации умственного утомления?

а) Часовую силовую тренировку

б) Физкультминутку или динамическую паузу

в) Утреннюю гимнастику

г) Кроссовый бег на 5 км

8. Что такое «интенсивность физической нагрузки»?

а) Суммарный объем выполненных упражнений в часах

б) Степень напряженности работы, определяемая скоростью, отягощением или величиной ЧСС

в) Количество упражнений в тренировочном плане

г) Длительность отдыха между подходами

9. С помощью какого упражнения оценивается силовая (динамическая) сила мышц плечевого пояса у юношей в комплексе ГТО?

а) Прыжок в длину с места

б) Подтягивание из виса на высокой перекладине

в) Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине

г) Метание малого мяча

10. Какое заболевание чаще всего развивается при систематическом нарушении осанки и слабости мышц спины?

а) Аритмия

б) Сколиоз

в) Гипертония

г) Плоскостопие

11. В баскетболе попадание мяча в кольцо с игры из-за дуги (трехочковой линии) оценивается в:
а) 1 очко
б) 2 очка
в) 3 очка
г) 4 очка
12. Какое максимальное количество касаний мяча подряд (не считая касания на блоке) разрешено сделать одной команде в волейболе до перевода мяча на сторону соперника?
а) 2 касания
б) 3 касания
в) 4 касания
г) Ограничений нет
13. Как наказывается игрок в футболе за умышленную грубую игру или срыв явного гола руками в штрафной площади?
а) Свободным ударом без карточки
б) Устным предупреждением судьи
в) Удалением с поля (красная карточка) и назначением пенальти
г) Заменой игрока
14. Разрешено ли волейболисту производить подачу мяча, наступив ногой на линию разметки задней границы площадки?
а) Разрешено в любых случаях
б) Разрешено только при подаче снизу
в) Запрещено (считается ошибкой, очко отдается сопернику)
г) Назначается переподача мяча
15. Сколько игроков одной команды одновременно находится на футбольном поле в официальном матче?
а) 7 игроков
б) 9 игроков
в) 11 игроков
г) 5 игроков
16. Что означает правило «3 секунд» в баскетболе?
а) Игрок не может держать мяч без ведения более 3 секунд
б) Игрок атакующей команды не может находиться в ограниченной зоне соперника более 3 секунд подряд, когда его команда владеет мячом в зоне нападения
в) Время на выброс мяча из-за боковой линии
г) Время, отводимое на штрафной бросок
17.Каковы основные признаки сильного физического переутомления при самостоятельных занятиях?
а) Повышение аппетита и крепкий сон
б) Резкое снижение работоспособности, бессонница, стойкая головная боль, вялость
в) Временное учащение пульса во время нагрузки
г) Быстрое восстановление пульса после упражнения
18. Как называется гимнастический снаряд, состоящий из деревянной жерди округлого сечения на вертикальных металлических опорах?
а) Бревно
б) Брусья
в) Перекладина
г) Конь
19.В каком документе закреплены права, обязанности и кодекс поведения участников Олимпийских игр?
а) Олимпийская хартия
б) Спортивный кодекс мира
в) Конституция МОК
г) Антидопинговый регламент

20. Решите ситуационную задачу:
Десятиклассница Анна готовится к сдаче бега на длинную дистанцию. Ее подруга порекомендовала ей выпить за 20 минут до старта банку сильногазированного энергетического напитка и съесть шоколадный батончик, утверждая, что это резко повысит выносливость. Опираясь на знания о физиологии нагрузок, выберите наиболее научно обоснованное решение для Анны:

а) Последовать совету, так как сахар и кофеин мгновенно дадут энергию без побочных эффектов.

б) Отказаться от энергетика, заменив его полноценным плотным обедом за 15 минут до старта.

в) Отказаться. Избыток быстрых углеводов и газированный напиток перед стартом могут вызвать спазмы в желудке, а затем резкое падение сил. Важно соблюдать питьевой режим обычной водой и питаться за 2-3 часа до бега.

г) Выпить только энергетик, но полностью исключить воду в день соревнований.

6.Ключи к контрольно-оценочным материалам

№ задания	Ответы		Максимальный балл за выполнение задания
	Вариант 1	Вариант 2	
1	а	б	1
2	б	б	1
3.	в	в	1
4.	а	б	2
5.	в	в	1
6.	б	б	1
7.	б	б	1
8.	в	б	1
9.	б	б	1
10.	б	б	2
11.	б	в	1
12.	б	б	1
13.	б	в	2
14.	б	в	1
15.	б	в	1
16.	б	б	2
17.	б	б	1
18.	б	б	2
19.	б	а	1
20.	б	в	2
Максимум возможных баллов за работу			28

Контрольная (годовая) работа по предмету «Физическая культура» 10класс.

1. Назначение: контрольная (годовая) работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» в 10 классе.

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 10 класса представлена в двух вариантах. Каждый вариант работы включает в себя 30 заданий, различающихся уровнем сложности. Базовый уровень дает возможность получить 1 балл, повышенный 2 балла. Вопросы позволяют проверить полученные знания по разделам «Основы знаний», «Двигательные умения и навыки», «Развитие двигательных способностей», «Функциональная грамотность».

На решение контрольной (годовой) работы отводится 40мин.

3. Структура контрольной (годовой) работы:

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	Базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,2324,25,26	27,28,29,30

3. Описание формы бланка для выполнения контрольной (годовой) работы: работа выполняется на бланке ответов. Ответы вносятся справа от номера задания.

4.Кодификатор

Код раз-дела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания	Максимальный балл
Основы знаний			
1	1.1 1.2 1.3 1.4	Социокультурные основы, биомеханика, физиология нагрузок, ортостатическая проба	1 1 1 1
Двигательные умения и навыки			
2	2.5 2.6 2.7	Гимнастика	1 1 1
	2.8 2.9 2.10	Легкая атлетика	1 1 1
	2.11 2.12 2.13	Лыжная подготовка	1 1 1
	2.14 2.15 2.16	Баскетбол	1 1 1
	2.17 2.18 2.19	Волейбол	1 1 1
	2.20 2.21	Футбол	1 1

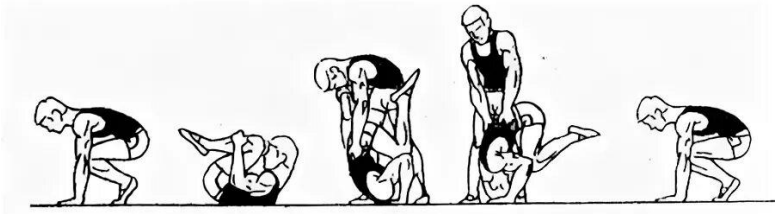
	2.22		1
	2.23 2.24	Плавание	1 1
	2.25 2.26	Единоборство	1 1
	2.27 2.28	Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО	2 2
Функциональная грамотность			
3	2.29 2.30	Математическая грамотность в спорте (ЧСС), Естественнонаучная грамотность (питьевой режим, дегидратация)	2 2

Инструкция для обучающихся
На выполнение работы отводится 40 минут
Работа включает в себя 30 заданий.
При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо внести в бланк ответов. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и укажите другой ответ.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.
Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить, как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!
Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ обучающемуся дается 1 или 2 балла в зависимости от задания.

- 100-90 % набранных баллов (34- 30 балла) – «отлично»;
- 89-75 % набранных баллов (29-25 балла) – «хорошо»;
- 74-60 % набранных баллов (24-20 балла)– «удовлетворительно»;
- 60% и ниже – (19 и менее балла) «неудовлетворительно».

Контрольная (годовая) работа.
1 вариант (10 класс)
1. Какое значение имеет ортостатическая проба при самоконтроле в процессе физического воспитания старшеклассников?
а) Оценивает степень гибкости позвоночного столба и крупных суставов
б) Характеризует возбудимость нервной системы и реактивность сердечно-сосудистой системы при смене положения тела
в) Определяет пиковую жизненную емкость легких (ЖЕЛ) при максимальном вдохе
г) Измеряет абсолютную силовую выносливость мышц брюшного пресса
2. Какое физиологическое понятие характеризует явление, при котором организм во время работы умеренной мощности полностью покрывает потребность в кислороде за счет текущего дыхания?
а) Кислородный долг
б) Устойчивое состояние (истинный устойчивый режим)
в) Гипоксический порог
г) Максимальное потребление кислородного каскада
3. С точки зрения биомеханики физических упражнений, какой тип рычага представляет собой стопа человека при подъеме на носки (мышцы голени тянут пятку вверх, опора на пальцы)?

а) Рычаг равновесия (первого рода)
б) Рычаг скорости (второго рода)
в) Рычаг силы (второго рода)
г) Составной трехшарнирный рычаг
4. Какое социокультурное событие XX века послужило мощным толчком для развития отечественного массового спорта и создания комплекса «Готов к труду и обороне»?
а) Проведение первых Всесоюзных Спартакиад в СССР в конце 1920-х годов
б) Первое участие российских спортсменов в Олимпиаде в Стокгольме в 1912 году
в) Подписание Международной хартии физического воспитания ЮНЕСКО
г) Проведение Всемирной выставки в Париже
5. Какое действие является главным элементом страховки и предупреждения травматизма при выполнении партнером кувырка назад в прыжке или акробатических переворотов?
а) Сильный толчок выполняющего в спину для ускорения его вращения
б) Поддержка под плечо и спину в момент прохождения критической фазы переворота
в) Громкая голосовая команда в момент начала выполнения упражнения
г) Подкладывание под мат дополнительных мягких гимнастических валиков



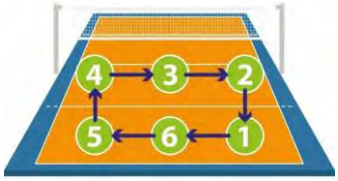
6. Каковы правила дыхания при выполнении гимнастических статических упражнений на гибкость (стретчинг)?
а) Задержка дыхания на максимальной фазе растяжки до 15–20 секунд
б) Короткие и частые вдохи и выдохи через рот для насыщения мышц
в) Глубокое, ровное дыхание с акцентом на расслабление и выдох в момент максимального натяжения
г) Глубокий форсированный вдох на максимальной амплитуде движения
7. Нарушение какого физиологического изгиба позвоночника характеризуется увеличением его кривизны в грудном отделе, приводящим к сутулости?
а) Поясничный лордоз
б) Грудной кифоз
в) Сколиотическая дуга левого бока
г) Шейный лордоз
8. Какова общая стандартная длина зоны (коридора) для передачи эстафетной палочки в спринтерском эстафетном беге 4х100 метров в соответствии с правилами IAAF?
а) 10 метров
б) 20 метров
в) 30 метров (включая зону разбега)
г) 40 метров
9. Какая тактическая схема распределения сил считается наиболее эффективной и экономичной при беге на длинные и сверхдлинные дистанции?
а) Максимальное ускорение на первой половине дистанции и удержание скорости
б) Равномерный бег по всей дистанции с постепенным финишным ускорением
в) Рваный бег (чередование спринтерских рывков и медленной ходьбы)
г) Медленный бег в начале и бег на пределе возможностей во второй трети пути
10. Какое решение принимает судья на старте, если участник соревнований в беге на короткие дистанции начал движение до официального выстрела стартового пистолета?
а) Спортсмену выносится предупреждение, забег продолжается без остановки
б) Объявляется фальстарт, забег останавливается, а нарушитель дисквалифицируется
в) К результату бегуна добавляется штрафное время (1 секунда)
г) Забег останавливается, и всем участникам разрешается стартовать заново

11. При каких погодных условиях (температура воздуха и ветер) правилами безопасности СанПиН разрешено проведение уроков лыжной подготовки в старших классах средней полосы России?
а) При любой температуре, если идет пушистый снег
б) При температуре не ниже –15 °С при отсутствии ветра или до –12 °С с ветром до 5 м/с
в) При температуре до –25 °С независимо от силы ветра
г) Исключительно при плюсовой температуре от 0 до +2 °С
12. Какое техническое действие лыжника является ключевым отличительным признаком одновременного двухшажного конькового хода?
а) Два скользящих шага ногами сопровождаются двумя попеременными выносами палок
б) На два скользящих шага ногами приходится один одновременный толчок палками
в) Лыжник передвигается только за счет работы рук, не отрывая лыжи от снега
г) Шаги выполняются классическим стилем, а палки выносятся одновременно на каждый шаг
13. Какое положение тела должен принять лыжник для обеспечения максимальной устойчивости и безопасности при спуске с крутого и незнакомого склона?
а) Высокая стойка: ноги прямые, руки подняты вверх для баланса
б) Низкая гоночная стойка: глубокий наклон вперед, голова опущена вниз
в) Средняя (основная) стойка: ноги согнуты в коленях, вес распределен равномерно, палки сзади кольцами вверх
г) Спуск сидя на одной лыже, выставив вторую ногу далеко в сторону
14. Какое техническое нарушение правил фиксирует судья в баскетболе, если игрок после завершения ведения взял мяч в руки, а затем снова начал его вести?



а) Пробежка
б) Двойное ведение
в) Пронос мяча
г) Нарушение правила 5 секунд
15. Согласно официальным правилам FIBA, в каком случае мяч считается «живым» при выполнении штрафного броска в баскетболе?
а) в момент, когда судья дает свисток на выполнение броска
б) в момент, когда мяч покидает руки бросающего игрока
в) в момент, когда мяч передается в распоряжение игрока, выполняющего штрафной бросок
г) в момент, когда мяч касается кольца или щита
16. Какой судейский жест в баскетболе указывает на то, что заброшенный мяч не засчитывается, а игра останавливается?
а) Скрещивание рук перед грудью ладонями вниз
б) Поднятие одной руки вверх с открытой ладонью
в) Два круговых вращения указательным пальцем поднятой руки
г) Многократное разведение рук в стороны на уровне пояса
17. Какое положение рук и кистей является правильным и безопасным при выполнении приема мяча снизу двумя руками в волейболе?
а) Пальцы растопырены навстречу мячу, локти согнуты
б) Руки прямые, кисти соединены в «замок» или «манжет», мяч принимается на предплечья
в) Кисти скрещены на уровне лица, ладони развернуты наружу
г) Мяч принимается на раскрытые ладони согнутых рук у груди

18. В каком направлении и по каким позициям происходит переход игроков на волейбольной площадке после выигрыша подачи у команды соперника?
а) По часовой стрелке (из зоны 1 в зону 6, из 6 в 5 и т.д.)
б) Против часовой стрелки (из зоны 1 в зону 2, из 2 в 3 и т.д.)
в) Только игроки передней линии меняются местами с игроками задней линии
г) Переход выполняется произвольно по решению капитана команды



19. Касание какой части волейбольной сетки игроком во время игрового действия считается официальным нарушением правил по регламенту FIVB?
а) Касание сетки не является нарушением, если игра продолжается
б) Любое касание сетки между антеннами в момент игрового действия с мячом
в) Только касание нижнего троса сетки сетки ногами
г) Касание сетки мячом, летящим от своей команды
20. В каком из перечисленных случаев полевому игроку в футболе официально разрешено умышленно касаться мяча руками в пределах игрового поля?
а) Если мяч летит в лицо игрока, и он защищает себя
б) При вводе мяча в игру из-за боковой линии (аут)
в) Если игрок упал на газон и случайно накрыл мяч телом
г) Во время остановки игры для спора с арбитром
21. Какое условие является обязательным для фиксации судьей положения «вне игры» (офсайд) у атакующего футболиста в момент паса?
а) Игрок находится на своей половине поля ближе к центру, чем мяч
б) Игрок в момент паса находится ближе к линии ворот соперника, чем мяч и предпоследний игрок обороняющейся команды
в) Игрок стоит лицом непосредственно к вратарю соперника в штрафной площади
г) Игрок коснулся мяча головой, находясь за спиной одного защитника
22. Какое действие футболиста при попытке отобрать мяч у соперника сзади наказывается прямой красной или желтой карточкой из-за высокой травм опасности?
а) Подкат, выполненный четко в мяч сбоку
б) Прыжок прямой ногой сзади в ахиллово сухожилие или голеностоп соперника
в) Плечевой толчок в рамках правил в борьбе за позицию
г) Перехват мяча корпусом при движении параллельным курсом



23. Какое положение тела пловца в воде считается наиболее эффективным с точки зрения гидродинамики при плавании кролем на груди?
а) Вертикальное, с глубоко опущенным тазом и высоко поднятой головой
б) Максимально горизонтальное и обтекаемое, голова опущена лицом в воду, взгляд направлен на дно
в) Тело изогнуто дугой, грудь высоко приподнята над поверхностью воды
г) Боковое положение с постоянным вращением корпуса на 360 градусов
24. В какой момент пловец должен совершать вдох при плавании стилем брасс в соответствии с классической техникой?
а) в конце фазы удара ногами, когда тело полностью выпрямлено

б) в момент окончания гребка руками, когда плечевой пояс и голова приподнимаются над водой
в) Непосредственно во время опускания лица в воду и скольжения
г) Вдох выполняется произвольно один раз на каждые четыре гребка
25. Какое правило является фундаментальным требованием безопасности и спортивной этики при проведении учебных спаррингов в единоборствах?
а) Нанесение ударов в полную силу с целью досрочного нокаута партнера
б) Строгий контроль силы контакта, уважение к партнеру и обязательное использование полной защитной экипировки
в) Применение запрещенных приемов, если судья или тренер отвернулся
г) Отказ от приветствия соперника перед началом поединка



26. Какой технический элемент самостраховки при падении назад на татами (маты) позволяет безопасно погасить кинетическую энергию удара и защитить голову?
а) Падение на прямые выставленные назад руки с запрокинутой головой
б) Плотная группировка (прижать подбородок к груди), округление спины и упреждающий амортизирующий хлопок прямыми руками по ковру под углом 45 градусов к телу
в) Падение плашмя на копчик с разведением ног строго в стороны
г) Перекат через голову с упором на теменную область черепа
27. К какой возрастной ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО относятся юноши и девушки в возрасте 16–17 лет (учащиеся 10 классов)?
а) IV ступень
б) V ступень
в) VI ступень
г) VII ступень
28.. Какой вид испытания (тест) является строго обязательным для получения любого знака отличия комплекса ГТО в VI ступени у юношей и девушек?
а) Туристический поход с проверкой навыков на 10 км
б) Бег на короткую дистанцию (60 или 100 м) ИЛИ бег на длинную дистанцию (2000 м для девушек / 3000 м для юношей)
в) Прыжок в длину с разбега ИЛИ метание спортивного снаряда весом 700 г/500 г
г) Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя
29. (Функциональная грамотность / Математический аспект)
16-летний Денис решил развить общую выносливость сердечно-сосудистой системы. Учитель физкультуры объяснил ему, что для этого тренировки должны проходить строго в аэробной зоне — от 60% до 80% от его максимальной частоты сердечных сокращений (ЧСС_макс). Формула расчета ЧСС_макс для подростков: `220 - возраст`. Какой диапазон пульса (ударов в минуту) Денису необходимо удерживать во время бега, чтобы тренировка была эффективной?
а) От 90 до 120 ударов в минуту
б) От 122 до 163 ударов в минуту
в) От 140 до 185 ударов в минуту
г) От 160 до 200 ударов в минуту
30. (Функциональная грамотность / Естественнонаучный аспект)
30. Во время интенсивной 45-минутной тренировки в жарком школьном спортзале (+24 °C) организм десятиклассника Олега активно терял влагу через потоотделение. В середине занятия Олег почувствовал сильную жажду, сухость во рту и легкое головокружение, что

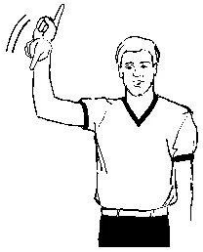
свидетельствует о начальной стадии дегидратации (обезвоживания). Опираясь на базовые биологические знания о водно-солевом балансе человека и правила гигиены физической культуры, выберите наиболее правильное, безопасное и физиологически обоснованное действие Олега в этой ситуации:
а) Терпеть жажду до конца урока, а сразу после звонка выпить один литр ледяной газированной воды за один раз.
б) Немедленно прекратить выполнение упражнения, сделать несколько небольших глотков чистой негазированной воды комнатной температуры, а в дальнейшем пить воду дробно (по 100–150 мл) каждые 15–20 минут тренировки.
в) Плотно закрыть окна в зале, надеть теплую куртку и продолжить бег, чтобы усилить потоотделение и быстрее вывести «токсины».
г) Выпить сладкий энергетический напиток с высоким содержанием кофеина прямо во время выполнения очередного подхода на брусьях.
2 вариант (10 класс)
1. Какую функциональную систему организма преимущественно оценивает проба Штанге (задержка дыхания на вдохе) при самоконтроле?
а) Координационные способности и вестибулярный аппарат
б) Устойчивость организма к гипоксии (кислородному голоданию) и состояние дыхательной системы
в) Силовую выносливость мышц плечевого пояса
г) Абсолютную скорость двигательной реакции
2. Какое физиологическое пороговое явление (ПАНО) характеризуется моментом, когда при увеличении интенсивности бега аэробных механизмов энергообеспечения становится недостаточно и резко активизируется гликолиз?
а) Порог анаэробного обмена
б) Максимальный тренировочный тупик
в) Кислородное плато равновесия
г) Зона ортостатического покоя
3. С точки зрения биомеханики, какой тип рычага представляет собой локтевой сустав при сгибании руки в локте (мышца-сгибатель крепится близко к суставу, а груз находится в кисти)?
а) Рычаг силы
б) Рычаг скорости (третьего рода)
в) Рычаг равновесия
г) Сферический шарнирный фиксатор
4. Какое крупное всесоюзное спортивное движение, начатое в СССР в 1928 году, легло в основу всенародной системы физической подготовки населения?
а) Первые Всесоюзные Спартакиады
б) Пробеги вокруг границ СССР
в) Международный Кубок Профинтерна
г) Всесоюзный день гимнастики
5. Какое действие является главным элементом страховки партнера при выполнении им опорного прыжка через гимнастического козла или коня?
а) Подталкивание ученика в спину во время разбега
б) Поддержка за руку выше локтя и под грудь или спину в момент приземления для предотвращения падения вперед или назад
в) Фиксация гимнастического снаряда корпусом тела
г) Подача громкого звукового сигнала на фазе полета
6. Каким образом фаза глубокого и плавного выдоха влияет на эффективность выполнения упражнений на растягивание (стретчинг)?
а) Выдох рефлекторно снижает тонус скелетных мышц, способствуя их более глубокому расслаблению и растяжению
б) Выдох резко повышает мышечный тонус, защищая сустав от перерастяжения
в) Выдох способствует задержке кровообращения в работающих суставах

г) Выдох не оказывает никакого физиологического влияния на эластичность тканей
7. Какое изменение позвоночника в продольной плоскости (боковое искривление) является наиболее опасным нарушением осанки у старшеклассников?
а) Выраженный лордоз поясницы
б) Сколиоз (сколиотическая болезнь)
в) Грудной компенсированный кифоз
г) Физиологическая прямизна позвоночника
8. Какое судейское решение принимается в легкоатлетическом спринте (до 400 м включительно), если стартующий зафиксировал движение корпуса со стартовых колодок ранее 0,1 секунды после выстрела?
а) Забег продолжается, бегуну выносится устное предупреждение
б) Забег останавливается повторным выстрелом, спортсмену фиксируется фальстарт и он немедленно дисквалифицируется
в) Участнику разрешается повторить старт со штрафом в 0,5 секунды
г) Нарушение игнорируется, если спортсмен не перебежал на чужую дорожку
9. При передаче эстафетной палочки в эстафете 4х100 метров, где принимающий бегун начинает разбег?
а) Строго на линии начала коридора передачи палочки
б) Внутри специальной 10-метровой зоны разбега, предшествующей основному 20-метровому коридору передачи
в) За 5 метров до зоны разбега на траве стадиона
г) В любой точке своей дорожки по усмотрению судьи
10. Какая тактическая особенность прохождения дистанции является определяющей при беге на средние дистанции (800 и 1500 метров)?
а) Спринтерский бег на максимальной скорости с первых метров дистанции
б) Занятие лидирующей позиции у бровки с контролем темпа лидеров и мощный финишный спурт за 200-300 метров до конца
в) Постоянная смена дорожек для создания помех соперникам
г) Медленный бег трусцой вплоть до финального 50-метрового отрезка



11. Какая минимальная толщина уплотненного снежного покрова на трассе считается безопасной и нормативной для проведения занятий по лыжной подготовке?
а) Не менее 10–15 см во избежание повреждения лыж и травм при контакте с грунтом
б) Достаточно 2–3 см легкого инея на траве
в) Строго более 1 метра для смягчения любых падений
г) Толщина покрова не имеет значения, если земля замерзла
12. В чем заключается главное техническое отличие попеременного конькового хода от одновременного?
а) Отталкивание лыжными палками выполняется поочередно (попеременно) на каждый шаг лыжи под углом к направлению движения
б) Руки вообще не участвуют в движении, палки прижаты к корпусу
в) Шаги выполняются классическим стилем по колее, а палки работают попеременно
г) Лыжник движется исключительно за счет одновременных толчков двумя палками, стоя на одной лыже
13. Какое положение тела должен принять лыжник для обеспечения максимальной устойчивости и безопасности при спуске с крутого и незнакомого склона?
а) Высокая стойка: ноги прямые, руки подняты вверх для баланса

б) Низкая гоночная стойка: глубокий наклон вперед, голова опущена вниз
в) Средняя стойка: ноги согнуты в коленях, вес распределен равномерно, палки сзади кольцами вверх
г) Спуск сидя на одной лыже, выставив вторую ногу далеко в сторону
14. Какое техническое нарушение правил фиксирует судья в баскетболе, если команда, контролирующая мяч в зоне атаки, возвращает его в свою тыловую зону?
а) Игра продолжается, это тактический маневр
б) Фиксируется нарушение правила «мяч в тыловой зоне», мяч передается сопернику для вбрасывания сбоку
в) Игроку, пасовавшему назад, выносится персональный фол
г) Назначается штрафной бросок в кольцо нарушителей



15. Какое наказание следует в баскетболе за технический фол (например, неспортивное поведение или спор с судьей без физического контакта)?
а) Замена всей пятерки игроков на площадке
б) Сопернику предоставляется 1 штрафной бросок без подбора и вбрасывание мяча сбоку на передовой зоне
в) Удаление игрока до конца матча без права замены
г) Штрафное время на скамейке запасных (2 минуты)

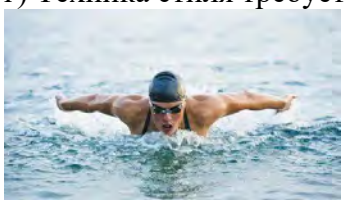


16. Какой судейский жест в баскетболе указывает на то, что игрок совершил пробежку (сделал более двух шагов с мячом в руках)?
а) Вращение согнутыми руками перед грудью (круговые движения предплечьями)
б) Похлопывание ладонью по воздуху параллельно полу
в) Поднятие сжатого кулака вертикально вверх
г) Перекрещивание рук ладонями вниз на уровне пояса
17. При выполнении верхней передачи мяча в волейболе, какая часть кистей рук должна соприкасаться с мячом для точного контроля?
а) Мяч должен плотно ложиться на всю поверхность раскрытых ладоней
б) Касание происходит исключительно подушечками пальцев, образующими «ковш» над лицом, ладони мяча не касаются
в) Мяч отбивается основанием больших пальцев и кулаками
г) Передача выполняется тыльной стороной плотно сжатых кистей
18. Имеет ли право игрок задней линии в волейболе (позиции 1, 6, 5) совершать атакующий удар по мячу, находящемуся выше верхнего края сетки?
а) Нет, игроков задней линии атака выше сетки категорически запрещена
б) Да, если в момент отталкивания он находился за пределами передней зоны (толчок выполнен из-за трехметровой линии атаки)
в) Да, из любой точки площадки, если пас был отдан связующим игроком
г) Только в том случае, если мяч перелетает от команды соперника
19. Какое касание сетки игроком во время игрового действия официально считается ошибкой в волейболе?
а) Любое случайное касание сетки волосами или формой

б) Касание сетки между антеннами в процессе игрового действия с мячом (при замахе, ударе, блокировании)
в) Только если сетка в результате касания порвалась или деформировалась
г) Если игрок коснулся сетки спиной после завершения розыгрыша
20. В каком случае арбитр назначает свободный удар (а не штрафной) в сторону команды, совершившей нарушение в футболе?
а) За грубый подкат сзади в ноги соперника с риском травмы
б) За опасную игру без физического контакта или за умышленную задержку времени вратарем
в) За умышленное касание мяча рукой защитником в своей штрафной площади
г) За любой срыв атакующих действий на чужой половине поля
21. Какое судейское наказание следует согласно правилам FIFA, если защитник совершает фол последней надежды — сбивает нападающего, выходящего один на один вне штрафной площади?
а) Назначается пенальти и выносится устное предупреждение
б) Назначается штрафной удар, а защитник получает прямую красную карточку за лишение соперника явной возможности забить гол
в) Назначается свободный удар и защитнику предъявляется желтая карточка
г) Игра останавливается, назначается спорный мяч без наказания игрока



22. Каким образом футболист должен располагать опорную ногу относительно мяча при выполнении точного удара внутренней стороной стопы («щечкой»)?
а) Опорная нога ставится далеко позади мяча (на 50–60 см)
б) Опорная нога ставится примерно в 8–10 см сбоку от мяча, носок направлен точно на цель (в сторону удара)
в) Опорная нога скрещивается позади бьющей ноги в момент замаха
г) Опорная нога ставится впереди мяча, перекрывая траекторию полета
23. Какая ключевая особенность техники дыхания отличает спортивный стиль плавания баттерфляй (дельфин)?
а) Вдох выполняется лицом в воду, а выдох — при повороте головы вбок
б) Вдох выполняется при строго симметричном приподнимании головы и плечевого пояса лицом вперед в момент окончания гребка руками
в) Дыхание осуществляется исключительно через нос один раз на 10 метров дистанции
г) Техника стиля требует полной задержки дыхания на всем 25-метровом отрезке



24. В каком спортивном стиле плавания старт выполняется не с тумбочки, а непосредственно из воды (из стартовых поручней)?
а) Брасс
б) Кроль на груди
в) Плавание на спине
г) Баттерфляй

25. В каких целях в единоборствах используется ритуал взаимного поклона (рей) перед началом и после окончания схватки?
а) Для демонстрации физического превосходства над соперником
б) Как символ уважения к сопернику, тренеру, правилам спорта и знак обязательства вести честную, нетравмоопасную борьбу
в) Для проведения психологической атаки и запугивания оппонента
г) Поклон является элементом разминки мышц шейного отдела



26. Какое положение должно занять тело борца при выполнении элемента самостраховки при падении на бок?
а) Тело должно полностью выпрямиться, рука выставляется локтем вниз
б) Тело группируется, подбородок прижимается к груди, верхняя нога опирается на стопу, а ближняя к мату рука делает упреждающий плотный удар ладонью по татами
в) Борьба ведется до падения плашмя на живот лицом вниз
г) Руки скрещиваются на затылке для защиты шеи руками сверху
27.Что в соответствии с положением о комплексе ГТО означает сокращение «альтернативные виды испытаний»?
а) Тесты, которые можно выполнять по желанию в компьютерной игре
б) Тесты по выбору участника, позволяющие заменить одно аналогичное физическое качество другим (например, лыжную подготовку на плавание)
в) Испытания, предназначенные исключительно для профессиональных спортсменов
г) Упражнения, которые выполняются без фиксации времени и судейства
28. Какое гигиеническое и организационное требование является главным условием допуска десятиклассника к непосредственному выполнению нормативов комплекса ГТО?
а) Наличие спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта (КМС)
б) Обязательное медицинское заключение (справка-допуск) от врача об отсутствии противопоказаний
в) Наличие письменного согласия от классного руководителя
г) Успешная сдача всех школьных зачетов по легкой атлетике за текущую четверть
29. (Естественнонаучная грамотность / Оказание первой помощи при тепловом ударе) Ситуация: Во время проведения школьного футбольного турнира в жаркий майский день (+27 °C в тени) один из игроков команды 10 «А» класса внезапно почувствовал себя плохо: лицо сильно покраснело, кожа стала горячей и сухой (потоотделение прекратилось), появились сильная головная боль, тошнота и шаткая походка. Капитан команды понял, что у игрока развивается тепловой удар.
Задание: Опираясь на медицинские знания и правила безопасности, выберите наиболее правильный и физиологически обоснованный алгоритм экстренных действий до приезда школьного врача:
а) Дать пострадавшему выпить горячий чай, заставить его сделать короткую пробежку в медленном темпе, чтобы «разогнать кровь» и возобновить потоотделение.
б) Немедленно увести (или перенести) игрока в тень или прохладное помещение, уложить на спину, приподняв голову, расстегнуть стесняющую одежду, приложить холодные компрессы на голову, шею и область паха, давать пить прохладную воду небольшими глотками.
в) Облить игрока ледяной водой из ведра прямо на футбольном поле и заставить его продолжить игру на замене.
г) Плотно укутать пострадавшего в спортивную ветровку, чтобы стабилизировать температуру тела, и усадить на лавку под открытым солнцем.

30. Читательская и информационная грамотность / Анализ тренировочного плана по графику)
Ситуация: Десятиклассница Алина изучила спортивный график суперкомпенсации (восстановления мышц и энергоресурсов после тяжелой тренировки). Из графика видно, что пик повышенной работоспособности (суперкомпенсация) наступает через 48 часов после нагрузки, а к 96 часам организм возвращается к исходному уровню. Алина хочет составить идеальный график тренировок, чтобы каждая новая тренировка приходилась строго на фазу суперкомпенсации.
Задание: Опираясь на анализ информации, выберите самый эффективный график посещения тренажерного зала для Алины:
а) Проводить тяжелые тренировки каждый день без выходных (понедельник, вторник, среда, четверг)
б) Проводить тренировки один раз в две недели (раз в 14 дней)
в) Тренироваться через день (каждые 48 часов, например,: понедельник, среда, пятница)
г) Тренироваться строго один раз в неделю по воскресеньям (каждые 168 часо
6.Ключи к контрольно-оценочным материалам

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)		Макси-мальный балл за выполнение задания
	Вариант 1	Вариант 2	
1	б	б	1
2	б	а	1
3.	в	б	1
4.	а	а	1
5.	б	б	1
6.	в	а	1
7.	б	б	1
8.	в	б	1
9.	б	б	1
10.	б	б	1
11.	б	а	1
12.	б	а	1
13.	в	б	1
14.	б	б	1
15.	в	б	1
16.	а	а	1
17.	б	б	1
18.	а	б	1
19.	б	б	1
20.	б	б	1
21.	б	б	1
22.	б	б	1

23.	б	б	1
24.	б	в	1
25.	б	б	1
26.	б	б	1
27.	в	б	2
28.	б	б	2
29.	б	б	2
30.	б	в	2
Максимум возможных баллов за работу			34

Контрольная работа по предмету «Физическая культура» 11класс.

1. Назначение: Контрольная работа для обучающихся 11 класса представлена в двух вариантах. Каждый вариант работы включает в себя 30 заданий, различающихся уровнем сложности. Базовый уровень дает возможность получить 1 балл, повышенный 2 балла. Вопросы позволяют проверить полученные знания по разделам «Основы знаний», «Двигательные умения и навыки», «Функциональная грамотность».

На решение контрольной (годовой) работы отводится40мин.

2.Структура контрольной работы:

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	Базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,2324,	20,25

3. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется на бланке ответов. Ответы вносятся справа от номера задания.

4.Кодификатор

Код раз-дела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания	Максимальный балл
Основы знаний			
1	1.3	Олимпийское движение	1
	1.1 1.26	Физиология движений (ЧСС, МЧСС)	1 2
	1.2	ЗОЖ и гиподинамия	1
Двигательные умения и навыки			
2	2.16 2.17 2.18	Гимнастика	1 1 1
	2.19 2.20 2.21	Легкая атлетика	1 1 1

	2.7 2.8 2.9	Лыжная подготовка	 1 1
	2.22	Баскетбол	1
	2.23	Волейбол	1
	2.20	Футбол	1 1 1
	2.10 2.11 2.12 2.25	Плавание	1 1 1 2
	2.13 2.14 2.15	Единоборство /самооборона	1 1 1
Комплекс ГТО			
3	3.4	История и структура ГТО.	2
	3.5	Требования VI-VII ступеней.	2
	3.6	Преференции знаков.	2
	3.28 3.27	Виды нормативов	2 2
Функциональная грамотность			
4	4.25 4.26 4.27	Первая помощь Расчеты ИМТ и пульса Формула здоровья	2 2 2

Инструкция для обучающихся
На выполнение работы отводится 40 минут
Работа включает в себя 30 заданий.
При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо внести в бланк ответов. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и укажите другой ответ. Работа имеет задания на соответствие и открытые ответы.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.
Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить, как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!
Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ обучающемуся дается 1,2 или 3 балла в зависимости от задания.
Максимальное количество баллов за всю работу: 38 баллов.

• Отметка «5» (отлично): 34–38 баллов (90-100% правильных ответов).
• Отметка «4» (хорошо): 27–33 баллов (70-89% правильных ответов).
• Отметка «3» (удовлетворительно): 19–26 баллов (50-69% правильных ответов).
• Отметка «2» (неудовлетворительно): 18 баллов и менее.

Контрольная работа.

1 вариант (11 класс)

1. Какой показатель используется как основной индикатор интенсивности нагрузки на уроке физической культуры?
А) Частота сердечных сокращений (ЧСС)
Б) Частота дыхания
В) Артериальное давление
Г) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)

2. Что из перечисленного является главным следствием длительной гиподинамии?
А) Увеличение мышечной массы
Б) Атрофия мышц и снижение выносливости миокарда
В) Повышение гибкости суставов
Г) Стабилизация веса

3. В каком году состоялись первые Олимпийские игры современности?
А) 1896 г.
Б) 1900 г.
В) 1912 г.
Г) 1924 г.

4. Какой документ официально удостоверяет выполнение нормативов комплекса ГТО?
А) Диплом Минспорта
Б) Удостоверение к золотому, серебряному или бронзовому знаку
В) Справка из школы
Г) Запись в паспорте

5. Какая ступень комплекса ГТО предназначена для обучающихся 16-17 лет?
А) V ступень
Б) VI ступень
В) VII ступень
Г) VIII ступень

6. Наличие какого знака отличия ГТО дает абитуриентам право на дополнительные баллы при поступлении в вузы?
А) Только золотого
Б) Золотого и серебряного
В) Золотого, серебряного и бронзового
Г) Знаки ГТО не дают преимуществ при поступлении

7. Какой лыжный ход наиболее эффективен на равнинных участках трассы при хорошем скольжении для развития максимальной скорости?
А) Попеременный двухшажный классический
Б) Коньковый одновременный двухшажный
В) Одновременный бесшажный
Г) Полуконьковый

8. Каким способом целесообразно тормозить на крутом и узком склоне лыжной трассы?
А) Плугом
Б) Упором (полуплугом)
В) Юзом (боковым соскальзыванием)
Г) Падением на бок

9. Как правильно подобрать длину беговых лыж для классического хода?
А) Рост + 20-25 см
Б) Рост + 10-15 см
В) Вровень с ростом
Г) Рост - 10 см

10. Какой стиль плавания является самым быстрым по техническим характеристикам?
А) Брасс
Б) Кроль на груди
В) Баттерфляй (дельфин)
Г) Кроль на спине
11. При судороге икроножной мышцы во время плавания необходимо:
А) Сильнее и быстрее работать ногами
Б) Постараться потянуть носок стопы на себя вручную
В) Согнуться и заплыть под воду
Г) Расслабиться и плыть на животе
12. Какое дыхание применяется при плавании кролем на груди?
А) Вдох носом в воду, выдох ртом над водой
Б) Вдох ртом над водой, выдох ртом и носом в воду
В) Вдох и выдох выполняются только носом над водой
Г) Произвольное задерживание дыхания на 1 минуту
13. Какое действие в спортивной борьбе (самбо, дзюдо) является основой безопасности при разучивании бросков?
А) Захват за одежду
Б) Самостраховка при падении (группировка)
В) Уклонение от контакта
Г) Контратакующий удар
14. В каком из видов единоборств полностью запрещены удары руками и ногами, а победа достигается бросками, удержаниями и болевыми приемами?
А) Бокс
Б) Самбо
В) Кикбоксинг
Г) Тхэквондо
15. Что означает команда «Брейк» (Break) в боксе?
А) Начало раунда
Б) Команда боксерам сделать шаг назад и прекратить взаимные захваты
В) Конец раунда
Г) Дисквалификация спортсмена
16. Какая строевая команда подается для изменения направления движения группы в движении на 90 градусов влево?
А) «Налево!»
Б) «Налево в обход марш!»
В) «Налево плечом вперед марш!»
Г) «Левое плечо вперед!»
17. Назовите фазу опорного прыжка через гимнастического козла, которая следует сразу за толчком ногами от мостика:
А) Полет до толчка руками
Б) Толчок руками о снаряд
В) Полет после толчка руками
Г) Приземление
18. Какое положение тела называют «группировкой» в акробатике?
А) Тело максимально выпрямлено, руки вверх
Б) Ноги согнуты в коленях, прижаты к груди, руками захвачены голени
В) Сед с разведенными в стороны ногами
Г) Упор лежа
19. Какая дистанция относится к спринтерскому (короткому) бегу в легкой атлетике?
А) 100 метров
Б) 800 метров
В) 1500 метров
Г) 3000 метров

20. В эстафетном беге 4х100 метров длина коридора (зоны) передачи эстафетной палочки составляет:

А) 10 метров

Б) 20 метров (по новым правилам с зоной разбега до 30 м)

В) 40 метров

Г) 50 метров

21. Какая фаза является решающей для дальности прыжка в длину с разбега?

А) Разбег

Б) Толчок

В) Полет

Г) Приземление

22. Какое правило времени нарушает баскетболист, если его команда владеет мячом в тыловой зоне более установленного лимита?

А) Правило 3 секунд

Б) Правило 5 секунд

В) Правило 8 секунд

Г) Правило 24 секунд

23. Какое игровое действие в волейболе запрещено выполнять игроку специального амплуа — либеро?

А) Принимать подачу соперника

Б) Атаковать мяч по сетке выше верхнего края и подавать подачу

В) Играть на задней линии

Г) Передавать мяч снизу

24. В каком случае в футболе фиксируется положение «вне игры» (офсайд)?

А) Атакующий игрок в момент паса находится ближе к линии ворот соперника, чем мяч и предпоследний игрок обороняющейся команды

Б) Игрок коснулся мяча рукой в штрафной площади

В) Мяч вылетел за боковую линию от игрока обороны

Г) Нарушены правила против вратаря в площади ворот

25. Установите соответствие между стилем плавания и его ключевой технической характеристикой:

1) Брасс 2) Кроль на груди 3) Баттерфляй

А) Симметричные волнообразные движения телом и одновременный вынос рук через стороны.

Б) Поочередные гребки руками с одновременными попеременными ударами ногами вверх-вниз.

В) Синхронные толчковые движения ногами («лягушачьи») и симметричные гребки руками под водой без выноса над поверхностью.

26. Запишите пропущенное слово: Хроническое состояние сниженной двигательной активности человека, приводящее к ухудшению функций организма, называется _____.

27. Перечислите 3 обязательных вида испытаний (тестов) для юношей / девушек 16-17 лет в комплексе ГТО (VI ступень):

Ответ: _____

28 Кейс «Безопасность на лыжне». Во время прохождения дистанции 3 км на уроке лыжной подготовки ваш одноклассник упал на спуске. Он жалуется на сильную боль в правом голеностопном суставе, наступить на ногу не может. Виден быстро нарастающий отек. Опишите последовательность ваших действий как очевидца происшествия с применением принципа первой помощи (алгоритм R.I.C.E. или стандартные правила безопасности).

Ответ:

_____

_____

_____

29. Кейс «Расчет тренировочных зон пульса». Выпускник 11 класса (17 лет) решил подготовиться к сдаче норматива ГТО на выносливость (бег 3000 м). Для развития аэробной выносливости ему необходимы тренировки в умеренной зоне интенсивности (70-80% от максимальной частоты сердечных сокращений — МЧСС). Рассчитайте по формуле Хаскелла-Фокса (МЧСС = 220 - возраст) его МЧСС и границы целевого пульса (уд/мин) для тренировок.

Ответ:

_____

_____

_____

30. Кейс «Формула здоровья (ИМТ)». Рост одиннадцати классника составляет 180 см, а масса тела — 90 кг. Рассчитайте индекс массы тела (ИМТ) по стандартной формуле (Вес в кг / Рост в метрах в квадрате). Определите категорию веса (норма, избыточная масса тела или ожирение), если норма ИМТ составляет от 18,5 до 24,9.

Ответ:

_____

_____

_____

2 вариант (11 класс)

1. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

А) Пьер де Кубертен

Б) Хуан Антонио Самаранч

В) Алексей Бутовский

Г) Томас Бах

2. Какое физическое качество преимущественно развивается при длительном беге в равномерном темпе?

А) Сила

Б) Быстрота

В) Выносливость

Г) Гибкость

3. Как влияет регулярная физическая нагрузка на показатели работы сердца в покое?

А) ЧСС в покое увеличивается (тахикардия)

Б) ЧСС в покое уменьшается (спортивная брадикардия)

В) Жизненная емкость легких уменьшается

Г) Сердечный выброс снижается

4. В каком возрасте граждане РФ выполняют нормативы VII ступени комплекса ГТО?

А) 16-17 лет

Б) 18-19 лет

В) 20-24 года

Г) 25-29 лет

5. Какое испытание (тест) в комплексе ГТО является обязательным для всех ступеней для проверки силы?

А) Прыжок в длину с места

Б) Подтягивание на из виса / сгибание-разгибание рук в упоре лежа

В) Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

Г) Челночный бег 3х10 м

6. Как часто гражданин может официально пересдавать один и тот же норматив ГТО в рамках одного отчетного периода, если первая попытка оказалась неудачной?

А) На следующий день

Б) Не ранее чем через 45 дней после первой попытки (при условии одобрения центром тестирования)

В) Только в следующем календарном году

Г) Пересдача вообще запрещена

7. Какой элемент техники передвижения на лыжах используется для преодоления крутых подъемов «в лоб»?

А) «Плуг»

Б) «Полуплуг»

В) «Елочка»

Г) Попеременный ход

8. При каком стиле передвижения на лыжах спортсмен отталкивается от снега внутренним ребром лыжи, направляя ее под углом к направлению движения?

А) Классический ход

Б) Коньковый ход

В) Бесшажный ход

Г) Попеременный ход

9. Длина лыжных палок для конькового хода должна быть примерно:

А) Выше головы на 10 см

Б) На 15-20 см короче роста (до уровня губ или мочки уха)

В) До уровня пояса

Г) На 30 см короче роста

10. Какой стиль плавания является вторым по скорости и характеризуется одновременным мощным гребком рук сверху вниз с выносом их над водой?

А) Кроль на спине

Б) Брасс

В) Баттерфляй (дельфин)

Г) Прикладной брасс

11. Что необходимо сделать в первую очередь при падении человека в воду, если он не умеет плавать?

А) Прыгнуть за ним, не оценивая обстановку

Б) Бросить ему спасательный круг, конец Александрова или длинную ветку, позвать спасателей

В) Бежать в ближайший населенный пункт

Г) Ждать, пока он выплывет сам

12. В прикладном плавании для транспортировки пострадавшего на воде чаще всего используется стиль:

А) Баттерфляй

Б) Плавание на боку или брасс на спине (без использования рук)

В) Скоростной кроль на груди

Г) Ныряние в длину

13. Что является главным нарушением правил в классической (греко-римской) борьбе в отличие от вольной?

А) Проведение болевых приемов

Б) Захваты ниже пояса, подножки, зацепы и активная работа ногами

В) Борьба в партере

Г) Толчки руками

14. Как называется мягкое покрытие (ковёр), используемое для тренировок и соревнований в дзюдо и самбо?

А) Ринг

Б) Татами (борцовский ковер)

В) Помост

Г) Трек

15. Какое действие в боксе приводит к немедленной дисквалификации спортсмена?

А) Удар в плечо

Б) Умышленный удар головой или удар ниже пояса

В) Защита уклоном

Г) Шаг назад

16. По какой строевой команде учащиеся обязаны быстро принять строевую стойку «Смирно» из свободного положения?

А) «Равняйсь!»

Б) «Смирно!»

В) «Вольно!»

Г) «Шагом марш!»

17. Завершающая фаза любого опорного прыжка через снаряд называется:

А) Наскок на мостик

Б) Толчок руками

В) Приземление

Г) Группировка

18. Какое физическое качество является ведущим при выполнении акробатических упражнений на баланс (например, стойка на лопатках, на руках)?

А) Быстрота

Б) Взрывная сила

В) Координация (равновесие)

Г) Выносливость

19. Какая легкая атлетическая дисциплина включает преодоление планки после разбега?

А) Прыжок в длину

Б) Прыжок в высоту

В) Тройной прыжок

Г) Бег с барьерами

20. С какого стартового положения по правилам соревнований обязаны начинать бег спортсмены на спринтерских дистанциях (до 400 м включительно)?

А) С высокого старта без колодок

Б) С низкого старта с использованием стартовых колодок

В) С произвольного положения

Г) С опорой на одну руку

21. Какой бег в легкой атлетике является командным видом спорта?

А) Стайерский бег

Б) Эстафетный бег

В) Барьерный бег

Г) Спортивная ходьба

22. Какое максимальное количество секунд может находиться игрок нападения в штрафной зоне («краске») соперника, пока его команда владеет мячом в зоне атаки в баскетболе?

А) 3 секунды

Б) 5 секунд

В) 8 секунд

Г) 24 секунды

23. Сколько касаний мяча (не считая касания на блоке) разрешено сделать одной команде в волейболе перед тем, как переправить мяч на сторону соперника?

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) Не ограничено

24. За какое нарушение правил футбольный судья предъявляет игроку прямую красную карточку?

А) За повторный невыход из стенки при штрафном

Б) За фол последней надежды (грубый срыв явной возможности забить гол) или агрессивное поведение

В) За споры с судьей в первый раз

Г) За случайную игру рукой в центре поля

25. Установите соответствие между легкоатлетическим снарядом и дисциплиной:

1) Ядро 2) Эстафетная палочка 3) Стартовые колодки

А) Командный бег с передачей предмета в специальном коридоре.
Б) Спринтерский бег на короткие дистанции (100 м, 200 м).
В) Техническая дисциплина, относящаяся к метаниям (толканию) на дальность.

26. Запишите пропущенный термин: Положение обучающихся в строю, при котором они находятся на одной линии один возле другого на установленных интервалах лицом в одну сторону, называется _____.

27. Назовите тест комплекса ГТО, проверяющий такое качество, как гибкость:
Ответ: _____

28. Кейс «Безопасность на открытой воде». Вы с друзьями отдыхаете летом у реки. Вдруг один из плывущих в 20 метрах от берега начал кричать, беспорядочно бить руками по воде и звать на помощь. Поблизости нет профессиональных спасателей. Опишите ваши правильные и безопасные действия по спасению утопающего, учитывая личную безопасность.
Ответ:
_____
_____
_____

29. Кейс «Проектирование утренней гимнастики». Выпускница 11 класса проводит за учебниками по 8-10 часов в день, готовясь к ЕГЭ. У нее появились боли в шейно-грудном отделе позвоночника и быстрая утомляемость. Составьте краткий комплекс из 4-5 физических упражнений для физкультминутки (производственной гимнастики) прямо за рабочим столом, указав их направленность.
Ответ:
_____
_____
_____

30. Кейс «Питьевой режим спортсмена». Во время подготовки к сдаче нормативов ГТО учащийся проводит интенсивную тренировку продолжительностью 40 минут в жаркую погоду. Объясните с точки зрения физиологии, почему нельзя полностью отказываться от воды во время тренировки и как правильно организовать питьевой режим, чтобы избежать дегидратации (обезвоживания) и снижения работоспособности.
Ответ:
_____
_____
_____

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Индивидуальный проект» (базовый уровень),10-11классы

Спецификация для проведения стартовой диагностики
по индивидуальному проектув 10 классе

1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования по учебному предмету «Индивидуальный проект», установление их в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 и федеральной образовательной программы СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023.

3.Подходы к отбору содержания стартовой диагностики

Работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений, наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы СОО оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Текст заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СОО.

4. Структура работы

Стартовая диагностика состоит из 1 части, включающих в себя 10 заданий с кратким ответом.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ задания	Кодификатор	Спецификация	Уровень
1 – 10	Обучающиеся должны отразить понимание: • философских и методологических оснований научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; • таких понятий, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; • деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов; • основных принципов проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.		Б

6.Распределение заданий стартовой диагностики по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

7. Продолжительность стартовой диагностики

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов на стартовой диагностике работе не разрешается.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 10 баллами.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Оценка	Количество баллов
5	9-10
4	7-8
3	5-6
2	3-4
1	1-2

Стартовая диагностика

Текст
Вариант 1
1. Основоположником метода проектов в обучении был:а. К.Д. Ушинский;б. Дж. Дьюи;в. Дж. Джонсон;г. Коллингс.
2. Какое из приведённых определений проекта верно:
а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта: а. Глагол;б. Прилагательное;в. Существительное;г. Наречие.
5. Задачи проекта – это:а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;б. Цели проекта;в. Результат проектаг. Путь создания проектной папки.
6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального

	плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
а. Смешанные;б. Краткосрочные;в. Годичныег. Мини-проекты.
8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);в. Подготовленный продукт работы над проектом;г. Все вышеназванные варианты.
9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности…
а. прикладного проекта,
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта
10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
а. цель включает много задач,
б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.
Вариант 2
1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?
А. исследовательская деятельность
Б. научная деятельность
В. проектная работа
Г. познавательная деятельность
2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
а. самый главный,
б. предшествующий действию,
в. брошенный вперед.
3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
а. прикладной проект,
б. информационный проект
в. творческий проект
4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий.
6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.
7. Выберите правильное выражение
а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:
А. интуиция,
Б. фантазия,
В. воображение,
Г. строгое следование инструкции.
10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
А. монопредметный,
Б. деятельностный,
В. индивидуальный,
Г. метапредметный.
Промежуточная (годовая) аттестация в 10 классе проходит в форме защиты индивидуального проекта

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебным предметам

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык»

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.
Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимися данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на ещё не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло),

«мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять НЕГРУБЫЕ, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5) в написании Ы иИ после приставок;
6) в случаях трудного различия НЕ и НИ {Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
7) в собственных именах нерусского происхождения;
8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и

2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в к отором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении

оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для

оценки «2» - 7 орфографических ошибок. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности обучающегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется

степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тестирование

90-100% - «5»

75-89% - «4»

50-74% - «3»

Менее 50% - «2»

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Литература»

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев исходя из идейно- тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство

лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка. Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Отметка «4» ставится за сочинение достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытии идейно

эстетического содержания изученного произведения;

знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в

раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; при допуске 2-3 неточностей в ответе.

Отметка «3»: ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения при недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 - 100%; «4» - 75-89%; «3» - 50-75%; «2» - менее 50%.

Оценка творческих работ

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок		
	«5»	«4»	«3»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2-3 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в школьную программу;
3) на еще не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«4»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«3»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок.
«2»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется болев 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации»)

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по родной литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4)допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест

Для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебным предметам « Иностранный язык (английский)»

Аудирование

Вид аудирования	Критерии оценивания	Отметка
С пониманием основного	Обучающийся: - безошибочно определяет основную тему/идею	5

содержания текста	и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; способен отделить главную информацию от второстепенной; умеет прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - способен проигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного	
	Обучающийся: весьма точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, допуская незначительные неточности; способен отделить главную информацию от второстепенной; допускает незначительные неточности при прогнозировании содержания текста по началу сообщения; в некоторых случаях испытывает затруднения с восприятием незнакомых слов, что, однако, не препятствует хорошему пониманию текста	4
	Обучающийся: - неточно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; испытывает значительные затруднения при отделении главной информации от второстепенной; испытывает значительные затруднения при прогнозировании содержания текста по началу сообщения; «спотыкается» о незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	3
	Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении всех перечисленных выше действий, что не позволяет ему корректно понять текст	2
С пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	Обучающийся способен безошибочно выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5
	Обучающийся способен выделять нужную информацию, представленную в тексте	4
	в эксплицитной (явной) форме, однако допускает незначительные ошибки	
	Обучающийся затрудняется выделить нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	3
	Обучающийся допускает большое количество ошибок при выделении нужной информации, что приводит к некорректному выполнению задания	2

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса, использовались необходимые грамматические и лексические структуры, обучающийся может обосновать свои суждения, делать выводы, речь фонетически грамотна. Возможны 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Допускаются 4-5 негрубых грамматических и фонетических ошибок.

Отметка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, (более 5 грамматических и фонетических ошибок) не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Также оценка

«3» может быть поставлена, если ответ был дан с недостаточным количеством необходимых грамматических и лексических структур, тема раскрыта не полностью.

Отметка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Критерии оценивания умений чтения

Вид чтения	ритерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания	точно определяет тему и содержание текста (в т. ч. по заголовку); - выделяет основную мысль после прочтения текста; выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	5
	точно определяет тему и содержание текста по заголовку; выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1-2 неточности); устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1-2 неточности)	4
	неточно определяет тему и содержание текста по заголовку; с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская при этом неточности; демонстрирует неточный выбор главных фактов из текста (допускает 3-4 неточности); с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	3
	с большим трудом выполняет задания, допускает множество ошибок, не может корректно выделить основную мысль и главные факты, что связано с непониманием текста в целом	2

С полным пониманием текста (изучающее чтение)	полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря); точно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий; выражает свое мнение по прочитанному	5
	достаточно полно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа,	4
	ыборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря), допуская 1-2 неточности; правильно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская несущественные неточности; кратко выражает свое мнение по прочитанному, допуская несколько некритических ошибок	
	весьма приблизительно понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки, допуская 3-4 неточности, в том числе затрагивающие смысл текста; испытывает трудности с пониманием частностей и второстепенной информации; с трудом устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская существенные неточности; с трудом выражает свое мнение по прочитанному, допуская в том числе смысловые ошибки	3
	испытывает значительные трудности с пониманием содержания текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, умений выборочного перевода, словообразовательного анализа, не может выразить свое мнение по прочитанному	2
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	находит в тексте необходимую информацию, редставленную в эксплицитной и имплицитной орме; ценивает найденную информацию с точки зрения значимости для выполнения поставленной задачи	5
	корректно определяет в тексте необходимую для выполнения задачи информацию, допуская 1-2 несущественные неточности	4
	с трудом находит в тексте необходимую информацию, допуская 3-4 значимых неточности	3
	не может справиться с заданием	2

Критерии оценивания умений письменного высказывания, творческих работ (сочинение,

рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

Критерии	Отметка
Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты. Композиция текста соответствует требованиям используемого жанра письменного высказывания; текст соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических ошибок)	5
Содержание выполненной работы соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с организацией текста и с уместностью (рациональным выбором языковых средств сообразно коммуникативной ситуации): 2-3 нарушения. Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3-4 орфографические ошибки	4
Содержание не всегда соответствует коммуникативной задаче, раскрыты не все необходимые аспекты. Есть трудности с организацией текста, связностью высказывания и уместностью. Композиционные, грамматические, лексические и орфографические ошибки временами мешают пониманию. Однако. в целом, задание выполнено	3
Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Композиция текста не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок	2

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебным предметам «Математика» и «информатика»

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса/практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Критерии оценки письменных/практических заданий:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения	Отметка
91-100%	5
75-90%%	4
50-74%%	3
менее 50%	2

Содержание и объём материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять её на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочётов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объёма предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного

программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Критерии оценки устного опроса:

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики/математики как учебной дисциплины;

правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать на вопросы учителя.

Критерии выставления итоговых оценок

Математика:

Отметка выставляется на основе среднего арифметического всех работ, при этом процент выполненных письменных работ должен составлять не менее 70%.

В случае спорной отметки учитель ориентируется на оценочные показатели контрольных работ и дополнительного опроса обучающегося с предварительным предупреждением.

Информатика:

Отметка выставляется на основе среднего арифметического всех работ. В случае спорной отметки учитель ориентируется на оценочные показатели контрольных работ, зачётов, тестирования и дополнительного опроса обучающегося с предварительным предупреждением.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых

результатов по учебному предмету «История»

Оценивание устного ответа

Устный ответ имеет место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления.

Виды устных ответов по истории разнообразны:

- рассказ по плану, с опорой на ключевые слова, об историческом событии, личности;
- рассказ об историческом событии на основе карты, визуальной информации (изображений, схем);
- развернутый ответ на вопрос(ы) параграфа, учебного текста, индивидуального или группового задания;
- краткие ответы на поставленные учителем вопросы в рамках изучения темы;
- характеристику исторической личности (по плану);
- анализ документа и ответы на вопросы к нему;
- выступление с сообщением по подготовленному докладу;
- дополнения к ответам других обучающихся.

На уровне среднего общего образования дополнительно к указанным видам ответов можно добавить следующее:

описание (реконструкция) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- аргументация мнения по дискуссионным вопросам с опорой на фактический материал, источники разных типов;
- выступление с сообщением по подготовленному реферату.

При оценивании в зависимости от характера задания учитывается:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов, демонстрируя знания исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей;
- умение работать с исторической картой/картосхемой/визуальной информацией;
- использование знаний, полученных при изучении курсов литературы, географии, обществознания и других учебных предметов, при ответе на вопросы по истории;
- качество устной речи и логика изложения: соответствие речи нормам литературного языка, умение строить рассказ своими словами; последовательность, выделение главного, доказательность.

Общие нормы оценивания устных ответов обучающихся для осуществления текущего и тематического контроля (критерии отбираются с учетом видов деятельности, необходимых для выполнения обучающимся предложенного задания).

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- строит свой ответ на основе знаний исторических понятий, фактов, характеристики исторических деятелей;
- выделяет причинно-следственные связи и определяет значение событий, явлений, процессов;
- сопоставляет события мировой и отечественной истории;
- формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов;
- определяет современников исторических событий;
- при ответе использует историческую карту, иные визуальные материалы (изображения, схемы, таблицы).

Отметка «4» («хорошо») выставляется, выставляется, если ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям; при этом он допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- допускает ошибки в знании исторических понятий, фактов, характеристик

исторических деятелей;

- с помощью учебного текста выделяет и перечисляет причинно - следственные связи, значение событий, явлений, процессов;
- затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории;
- формулирует, но испытывает затруднения в обосновании собственной точки зрения (версии, оценке) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов;
- при ответе фрагментарно использует историческую карту, иные визуальные материалы (изображения, схемы, таблицы).

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется если обучающийся:

- не знает исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей;
- не может выделить причинно-следственные связи, значение событий, явлений, процессов;
- затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории;
- не может сформулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал;
- при ответе не извлекает информацию из исторической карты, иных визуальных материалов (изображения, схемы, таблицы).

Оценивание ответа на устном зачете

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;
- извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, но при этом допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.

При этом обучающийся допускает неточности или неполноту в использовании понятий или отдельных познавательных умений, не искажающие общего исторического

смысла.

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает знание отдельных элементов исторического знания;
- частично владеет умениями;
- не дает логичного и продуманного ответа;
- не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует незнание исторических фактов, событий, имен исторических деятелей, исторической терминологии;
- не может извлечь информацию их предложенного учебного текста, отрывка исторического источника, визуальных материалов;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме;
- не демонстрирует никаких знаний или отказывается отвечать.

Оценивание письменных ответов

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов.

Письменная работа включает задания:

1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;

2) в форме исторического сочинения, эссе;

3) в форме самостоятельной работы (с исторической и контурной картой, источником, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для тестовых (письменных) форм оценивания (с количеством заданий не менее 10) используется следующая шкала перевода в отметки для уровней основного общего и среднего общего образования: отметка «5» - 81-100%; отметка «4» - 61-80%; отметка «3» - 41-60%; отметка «2» - менее 40%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. В состав письменной работы рекомендуется включать не менее трех заданий разного типа и уровня сложности.

Оценивание работы с исторической и контурной картами

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- привлекает данные карты при ответе на вопросы;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы;
- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными

знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);

- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА);
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте;
- использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- допускает незначительные ошибки при сопоставлении, анализе информации, представленной на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы;
- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА) с незначительными недочетами;
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде;
- частично выполняет задания контурной карты в формате ГИА.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с объектами на карте;
- выполняет менее половины заданий контурной карты без условных обозначений или задания контурной карты не выполнены;
- не выполняет задания на контурной карте в формате ГИА.

Оценивание работы с историческим источником

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- умеет анализировать при выполнении заданий исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, допуская незначительные ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- привлекает для выполнения заданий исторические источники одного из типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, соотносит их с историческим периодом; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не выполняет задания на анализ исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, не соотносит их с историческим периодом.

Оценивание письменной контрольной работы

Для уровней основного общего и среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если:

- выполнено 81-100% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если:

- выполнено 65-80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если:

- выполнено более половины заданий контрольной работы (50-64%);
- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
- ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если:

- выполнено меньше половины заданий контрольной работы (менее 50%) или задания не выполнены;
- ответы показывают незнание исторических фактов и теории;
- ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Оценивание учебно-исследовательского проекта (по предмету)

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объёме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

— осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

— логично, развёрнуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы го историческому источнику;

— соотносить исторические события, процессы с определённым периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

— толковать содержание основных терминов исторической и общественно политической лексики;

— демонстрировать знание основных дат отечественной и зарубежной истории;

— составлять краткий план предлагаемого к изучению материала;

— оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

— преобразовывать текстовую информацию в иную (таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает

неточности, не искажающие общего исторического смысла:

— демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

— даёт определения прозвучавшим при ответе понятиям;

— недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

— демонстрирует общие представления об историческом процессе;

— путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

— показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

— не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

— не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если

— обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

— правильно и в полном объёме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

— допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объёме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

— не в полном объёме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

— допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

— не соотносит историческую информацию с картой;

— не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) н контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся

— не умеет читать легенду карты;

— не распознает историческую информацию, представленную на карте;

— отказался работать с контурной картой

Оценка доклада, выступления

Отметка «5» выставляется за отсутствие фактических и орфографических ошибок, свободное изложение материала без использования вспомогательного текста (исключение - цитаты, статистические данные и т.п.), полное раскрытие темы, выполнение всех технических требований к презентации.

Отметка «4» выставляется за отсутствие фактических ошибок при наличии орфографических ошибок, частое обращение к тексту, избыточное количество текста на слайдах, недостаточное раскрытие темы, незначительные нарушения требований к презентации.

Отметка «3» выставляется за чтение по конспекту, несоответствие рассказа и изображения, допущены фактические ошибки, не искажающие принципиально суть материала

Примечания:

1. Если мнения ученика при анализе или оценке того или иного факта не совпадает с мнением учителя или автора учебника, оценка НЕ может быть снижена при условии, что мнение ученика аргументировано верными фактами.

2. Оценка, выставляемая ученику, может варьироваться с учётом возрастных, психологических и иных особенностей обучающегося.

3. Учитель обязан комментировать ответ обучающегося и при необходимости пояснять выставленную оценку.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание»

Оценка устного ответа

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном развернутом ответе понимание сущности рассматриваемых социальных явлений, закономерностей с опорой на теоретические знания, корректно применяет ключевые понятия;
- умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умеет выделять главные и второстепенные положения в изучаемой теме, самостоятельно подтверждая ответ конкретными или смоделированными примерами, фактами из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности;
- аргументирует выводы;
- анализирует и обобщает социальную информацию по изученной теме, преобразует и использует положения учебника при ответе на вопрос или в изложении темы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном развернутом ответе понимание сущности рассматриваемых социальных явлений, закономерностей, с опорой на теоретические знания, при этом допускает неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов, объяснении причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей;
- умеет выделять главные положения по изученной теме урока или раздела;
- на основании фактов и примеров из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности умеет обобщать, делать выводы;
- применяет полученные знания на практике, при этом допускает незначительные недочеты;
- использует источники социальной информации, положения учебника при ответе на вопрос или изложении темы.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном ответе понимание отдельных социальных явлений, закономерностей, излагает материал фрагментарно, непоследовательно;
- приводит отдельные факты и примеры из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности;
- допускает ошибки в выводах и обобщениях, приводит недостаточно обоснованные аргументы;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениях понятий, не искажающие их смысла;
- опирается на отдельные положения учебника при ответе на вопрос или в изложении темы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном ответе понимание отдельных социальных явлений, излагает материал непоследовательно с опорой на дополнительные вопросы;
- допускает ошибки в выводах и обобщениях, не приводит обоснованные аргументы;
- допускает ошибки в использовании научной терминологии, определений

понятий, искажающие их смысл.

Оценка письменной работы

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов. Письменные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности).

Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» - 80-100%;

отметка «4» - 60-79%;

отметка «3» - 50-59%;

отметка «2» - менее 50%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. Количество заданий не может превышать времени, выделяемого учителем на проведение текущего или тематического контроля в зависимости от содержания и формы заданий.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «География»

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

«4»	Обучающийся: - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины - Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
«3»	Обучающийся: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

	12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	Обучающийся: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
«1»	Обучающийся: Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения

	практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Проектная и исследовательская деятельность

Деятельность, подлежащая оценке	Баллы
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0-2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0-2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0-2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0-2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и(или) исследования	0-2

Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0-2
Формулировка выводов и(или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0-2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0-2
Изложение результатов работы	0-2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0-2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0-2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы	0-2
Всего	26

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	менее 5 баллов	6–12	13–19	19–26

При оценке междисциплинарных проектов учитывается применение полученных предметных умений и знаний по всем предметам, которые имеют отношение к проекту.

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями. Образовательная организация в связи с разными продуктами выполнения проекта может конкретизировать критерии. Например, при оценке презентации кроме оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата – наличие оглавления, верное оформление ссылок на источники, при оценке картосхемы – использование условных знаков, наличие легенды и т. п.

Оценивание реферата

Отметка «5» ставится , если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата;

Примечание: требования к рефератной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;
4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5) неумение делать выводы и обобщения;
6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9) нарушение техники безопасности;
10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2) ошибки в вычислениях;
3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по

предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Физика»

Отметка	Оценка уровня учебных достижений	Описание учебных достижений обучающегося
3	Базовый	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по критериям оценки. Воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков по образцу. При выполнении действий испытывает затруднения, которые устраняются под контролем учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения недостаточно сформированы
4	Базовый	Достижение планируемых результатов обучения в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков, способность применять их эффективно в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения в достаточной степени сформированы
5	Повышенный	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях, в том числе для решения жизненных проблем. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения достаточно развиты

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении отчётов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочетов.

не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей

работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и

рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два- три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и

вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок

Грубые

ошибки

Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

Неумение выделить в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показание измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Химия»

Оценка устных ответов.

Отметка «5» - ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов.

Отметка «4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросом курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трех не грубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умении в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3» .

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета ; не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы.
Критерии оценивания контрольных работ.
Шкала перевода в пятибалльную систему оценки
Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.
Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы;
Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%
Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,
Критерии оценивания экспериментальных умений (лабораторные и практические задания).
Отметка «5» ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы)
Отметка «4» ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.
Отметка «3» ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя
Отметка «2» ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.
Оценка умений решать расчетные задачи.
Отметка «5» ставится если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;
Отметка «4» ставится если в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.
Отметка «3» ставится если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.
Отметка «2» ставится если имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
Оценка реферата.
Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:
- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.
Новизна текста:
а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
Степень раскрытия сущности вопроса:
а) соответствие плана теме реферата;
б) соответствие содержания теме и плану реферата;
в) полнота и глубина знаний по теме;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока.

Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

Отметка «5» ставится если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «3» ставится если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «2» ставится если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология»

Критерии оценивания по биологии

Критерии оценивания текущего контроля в 5-11 классах

Критерии оценивания устного ответа, письменного ответа на вопрос

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий; ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; самостоятельно и аргументированно производит анализ, обобщает, делает выводы. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, но исправляет их при уточняющих вопросах учителя.
«4»	дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает

	незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины; допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил 1-2 грубые ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
«2»	ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Критерии оценивания теста

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ученик выполнил верно 90-100% всей работы;
«4»	ученик выполнил верно 75 - 89% всей работы;
«3»	ученик выполнил верно 50 -74 % всей работы;
«2»	ученик выполнил верно менее 50% всей работы;

Критерии оценивания контрольной (годовой) работы

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ученик выполнил верно 90-100% всей работы;
«4»	ученик выполнил верно 65 - 89% всей работы;
«3»	ученик выполнил верно 34 -64 % всей работы;
«2»	ученик выполнил верно 0 - 33 % всей работы;

Критерии оценивания биологических задач

Отметка	Критерии оценивания
«5»	• правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение сопровождается объяснением; • записан ответ.
«4»	• правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ.
«3»	• правильно оформлена задача; • в решении задач допущено две ошибки не существенные с нарушением оформления задачи; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ.
«2»	• допущены ошибки при оформлении задачи; • Имеются грубые ошибки в решении задач; • отсутствует решение задачи

Оценка умений решать биологических задач

Оценка «5»:

• в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

•в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

•в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

•имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Лабораторная и практическая работа

Отметка	Критерии оценивания
«5»	правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение

	наиболее точных результатов; грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.
«4»	выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении. в конце каждой лабораторной (практической) работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы). работу выполнил с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием
«3»	правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя. в конце каждой лабораторной (практической) работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы). Лабораторная работа без вывода не оценивается выше «3».
«2»	не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. оформление опыта в тетради небрежное.

Оценка «5» ставится, если:

5. Устные задания со свободным ответом

Критерии проверки и оценивания презентации

Критерии оценивания	баллы
1. Содержание 1.1. Структура	
работа полностью завершена	3
почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	2
не все важнейшие компоненты работы завершены	1
в структуре работы допущены грубые ошибки, большая часть важнейших компонентов работы не завершена	0
1. Содержание 1.2. Понимание	
работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	3
работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	2
работа демонстрирует минимальное понимание	1
работа не демонстрирует понимание содержания	0
1. Содержание 1.3. Многовариантность решения проблемы	
даны интересные дискуссионные материалы, грамотно используется научная лексика	4
имеются некоторые материалы дискуссионного характера, научная лексика используется, но иногда не корректно.	3
дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы, научная терминология или используется мало или используется некорректно	2
минимум дискуссионных материалов, минимум научных терминов	1
ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы без научной основы (обобщения, приложения, аналогии)	0
итого по блоку	
2. Дизайн 2.1. Фон	
дизайн логичен и очевиден, подчеркивает содержание	3
дизайн на всех слайдах одинаковый, но не подчеркивает содержание	2
дизайн случайный, разнотипный	1
дизайн не ясен, ляпист, очень мешает восприятию	0
2. Дизайн 2.2. Анимация	
имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание.	2
имеются постоянные элементы дизайна, дизайн соответствует содержанию, но иногда отвлекает	1
элементы дизайна существенно мешают содержанию, накладываясь на него	0
3. Дизайн 2.3. Шрифт	
все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	2
параметры шрифта подобраны, шрифт читаем, но не на всех слайдах	1
параметры шрифта случайны, специально не подобраны, делают текст трудночитаемым	0
итого по блоку	
3. Графика	
хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	3
графика соответствует содержанию	2
графика мало соответствует содержанию	1

графика не соответствует содержанию	0
итого по блоку	
4. Грамотность	
нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	3
минимальное количество ошибок	2
есть ошибки, мешающие восприятию	1
много ошибок, делающих материал трудночитаемым	0
итого по блоку	
5. Особое мнение (дополнительные баллы)	2
Всего	25

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5»

Обучающийся полно излагается изученный материал; даёт правильное определение изученных понятий; обосновывает своё суждение; применяет свои знания на практике, приводит необходимые примеры, правильно выполняет упражнения и нормативы.

Отметка «4»

Ответ удовлетворяет требованиям оценки «5», допускается 1-2 ошибки, которые обучающийся сам исправляет, допускаются 1-2 недочёта при выполнении упражнения или норматива.

Отметка «3»

Обучающийся показывает знание и понимание темы, но материал излагается неполно; допускает неточности в определении понятий и формулировании ответа; не умеет точно, глубоко и доказательно обосновать суждения и привести свои примеры; допускает более 2 недочётов при выполнении упражнений и нормативов.

Отметка «2»

Обучающийся обнаруживает незнание большой части изучаемой темы, не может привести примеры, не знает правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях, не умеет правильно выполнять установленные упражнения и нормативы, не умеет оказывать первую медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приёма были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приёмы выполнялись

неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура»

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным занятиям физическими упражнениями.

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, тестирование.

Качественные критерии оценивания знаний о физической культуре

Оценка«5»	Оценка«4»	Оценка«3»	Оценка«2»
Учащийся демонстрирует понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта	Те же требования, что и для оценки «5», но допускаются1-2ошибки, которые сам же учащийся исправляет, или 1-2 недочета в последовательности излагаемого	Учащийся демонстрирует знание и понимание основных положений темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	Учащийся демонстрирует незнание большей части изучаемого материала, которое затрудняет дальнейшее овладение материалом (допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал)

1. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, наблюдения.

Качественные критерии оценивания способов физкультурной деятельности

Оценка«5»	Оценка«4»	Оценка«3»	Оценка«2»
Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке Эффективности этих занятий	Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой с незначительной помощью со стороны педагога;2)допускает незначительные ошибки при оценке эффективности этих занятий	Учащийся демонстрирует способность к:1)самостоятельным занятиям физической культурой только по требованию и помощи педагога;2)допускает значительные ошибки при оценке эффективности этих занятий	Учащийся не демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой;2)оценке эффективности этих занятий

2. Физическое совершенствование

Техника выполнения двигательного действия

Методы оценивания: практические работы, наблюдения, контрольные испытания (тесты).

Качественныекритерииоцениванияхникивыполнениядвигательногодействия

Оценка«5»	Оценка«4»	Оценка«3»	Оценка«2»
Точное соблюдение всех технических Требований к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется, уверенно, слитно, свободно	Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями, слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие выполняется в своей Основе верно, но с одной значительной или не Более чем стремя незначительными ошибками	Двигательное действие не выполнено

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительная ошибка—не точное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;
- значительная ошибка—не выполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);
- грубая ошибка—искажение основы техники двигательного действия.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

3.2.Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки)), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

3. Уровень физической подготовленности обучающихся

Методы оценивания: контрольные испытания (тесты).

Количественные критерии оценивания уровня физической подготовленности

Оценка«5»	Оценка«4»	Оценка«3»	Оценка«2»
Показатель соответствует высокому уровню подготовленности или наблюдается высокий прирост результата	Показатель соотвествует среднему уровню подготовленности (или) наблюдается средний темп прироста результата	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и (или) наблюдается низкий темп прироста результата	Учащийся невыполняет контрольного упражнения и (или) нет прироста результата

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но

быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание для выставления высокой оценки.

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся 10 класса (16 лет)

№	спытания (тесты)	Оценка					
		юноши			девушки		
		отлично	хорошо	удовл.	отлично	хорошо	удовл.
1	Бегна30м (с)	4,9	5,1	5,3	5,7	5,9	6,1
2	Бегна60м (с)	8,8	9,0	9,2	10,5	10,7	10,9
3	Бегна100м (с)	14,6	14,8	15,0	17,6	17,8	18,0
4	Бегна2000м (мин, с)	-	-	-	12.00	12.30	13.00
5	Бегна3000м (мин, с)	15.00	15.30	16.00	-	-	-
6	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол- во раз)	10	7	5	-	-	-
7	Подтягивание из виса лежа на низкой пере-кладине90см (кол-во раз)	-	-	-	11	9	7
8	Сгибание и Разгибание рук в упоре лежа на полу(кол-во раз)	27	24	21	9	7	5
9	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье(от уровня скамьи - см)	+12	+8	+6	+18	+14	+10
10	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,2	8,5	8,9	9,2	9,5
11	Прыжок в длину с разбега (см)	375	365	355	285	275	265
12	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	200	185	190	180	165

13	Поднимание туловища из Положения лежа на спине(кол-во раз за 1 мин)	36	32	28	33	29	25
14	Метание спор-тивного снаряда весом 700 г (м)	27	23	19	-	-	-
15	Метание спор-тивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	11	9
16	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20.00	21.00	22.00
17	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	29.30	31.30	-	-	-
18	Бегна200м (с)	33,0	34,0	36,3	35,1	36,3	38,1
19	Бегна1000м (мин, с)	3.40	4.00	4.20	5.00	5.20	5.40
20	Бросок набив-ного мяча из Положения сидя 1 кг (см)	800	650	450	500	400	300
21	Прыжки через скакалкуза1мин. (кол-во раз)	120	110	90	140	130	100

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся 11 класса (17 лет)

№	спытания (тесты)	Оценка					
		юноши			девушки		
		отлично	хорошо	удовл.	отлично	хорошо	удовл.
1	Бегна30м (с)	4,7	4,9	5,2	5,5	5,7	6,2
2	Бегна60м (с)	8,5	8,8	9,3	10,1	10,5	11,3
3	Бегна100м (с)	14,3	14,6	15,5	17,2	17,6	18,8
4	Бегна2000м (мин, с)	-	-	-	11.20	12.00	12.40
5	Бегна3000м (мин, с)	14.30	15.00	16.00			
6	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол- во раз)	11	9	6	-	-	-

7	Подтягивание из виса лежа на низкой пе-рекладине90см (кол-во раз)	-	-	-	13	11	5
8	Сгибание и Разгибание рук в упоре лежа на полу(кол-во раз)	31	27	16	11	9	4
9	Наклон вперед из положения стоя на гимна-стической скамье (от уровня скамьи - см)	+12	+8	+6	+18	+14	+10
10	Челночный бег 3х10 м (с)	7,6	7,9	8,6	8,7	8,9	9,7
11	Прыжок в длину с разбега (см)	385	375	320	300	285	240
12	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	200	190	190	180	170
13	Поднимание туловища из Положения лежа на спине(кол-во раз за 1 мин)	40	36	26	36	33	25
14	Метание спор-тивного снаряда весом 700 г (м)	29	27	21	-	-	-
15	Метание спор-тивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	16	13	9
16	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.00	20.00	22.00
17	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	26.10	27.30	29.40	-	-	-
18	Бегна200м (с)	29,5	30,5	31,5	33,0	34,0	36,3
19	Бегна1000м (мин, с)	3.40	3.50	4.00	4.50	5.10	5.30

20	Бросок набив-ного мяча из Положения сидя 1 кг (см)	850	700	500	550	400	350
21	Прыжки через скакалкуза1мин (кол-во раз)	125	110	95	150	140	110

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности.

От физических нагрузок освобождаются школьники, предоставившие справку врачебноконтрольной комиссии на начало каждого учебного года. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.

Обучающиеся, временно освобождённые от физической нагрузки, от предмета «физическая культура» не освобождаются. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п., получают соответствующие оценки и домашнее задание.

Особенности оценивания учебных достижений обучающихся специальной медицинской группы (СМГ)

Положительная отметка («3», «4» или «5») выставляется обучающемуся, регулярно посещающему занятия по физической культуре, старательно выполняющему задания учителя, овладевшему доступными навыками самостоятельных занятий оздоровительной гимнастики, необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры.

Текущая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учётом успехов обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима. Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учётом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно - оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), с учётом динамики физической подготовленности и прилежания.

Требования к оценке обучающихся, освобождённых от практических занятий по физической культуре

1. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, подтверждают факт освобождения заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который предоставляется классному руководителю или учителю физкультуры.
2. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, в течение урока находятся в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.
3. Для обучающихся, освобождённых от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одной четверти, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» выставляется обучающемуся за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» выставляется обучающемуся за ответ, в котором присутствует понимание сущности материала при небольших неточностях или незначительных ошибках.

Отметка «3» выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» выставляется за незнание материала программы, отказ от выполнения задания учителя.

Учитель физической культуры может оценить положительно (оценкой 4 или 5) помощь обучающегося в проведении судейства, соревнований и т.д.

Обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре на период более 50% четверти (в том числе на полугодие или учебный год) готовят по физической культуре письменные сообщения, рефераты, исследовательские и творческие проекты.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

4) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

5) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;

6) излагает материал последовательно и правильно

7) Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта .

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

4) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

5) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в излагаемом материале.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Защита проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе

Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.

Перевод в отметку:

50–59 баллов – «отлично»;

40–49 баллов – «хорошо»;

30–39 баллов – «удовлетворительно»;

29 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита.
Критерии оценивания содержания индивидуального проекта

Критерий	Балл
Критерий 1. Способность к логическому мышлению	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованны исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснованна, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснованна, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснованна, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
Итого максимально:	42 балла

Критерии оценивания защиты индивидуального проекта

Критерий	Балл
1. Качество выступления	
Доклад зачитывается	1
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	4
Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.	5
2. Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
3. Оформление демонстрационного материала	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
К демонстрационному материалу нет претензий	3
4. Использование демонстрационного материала	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
5. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Итого максимально:	17 баллов

Приложение 2
к Основной образовательной программе среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рабочие программы учебных предметов (учебных) курсов ,учебных модулей основной образовательной программы серднего общего образования

2	Содержательный раздел	
2.1	**Рабочие программы учебных предметов (учебных) курсов ,учебных модулей основной образовательной программы серднего общего образования**	**3**
2.1.1	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)	**3**
2.1.2	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)	**78**
2.1.3	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»	**222**
2.1.4	Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»	**243**
2.1.5	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) »(базовый уровень)	**256**
2.1.6	Рабочая программа по учебному предмету «Математика »(базовый уровень)	**324**
2.1.7	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	**377**
2.1.8	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	**397**
2.1.9	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	**438**
2.1.10	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)	**471**
2.1.11	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	**514**
2.1.12	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)	**545**
2.1.13	Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)	**604**
2.1.14	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)	**674**
2.1.15	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)	**717**
2.1.16	Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)	**734**
2.1.17	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)	**770**
2.1.18	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень)	**795**
2.1.19	Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»	**811**
2.1.20	Рабочая программа по учебному предмету «Практикум по русскому языкку»	**821**

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (УЧЕБНЫХ КУРСОВ),УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) (ID 1007400)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотическоговоспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственноговоспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетическоговоспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физическоговоспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудовоговоспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологическоговоспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной

формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения.

				исследовательскийпроект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструментыиресурсыдля решения учебныхзадач[1]

1.2	Языкикультура	1	Взаимосвязьязыка икультуры.Отражение врусскомязыкетрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	Опознаватьлексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественныхтекстах ипублицистике;объяснять значения данных лексических единиц спомощьюлингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментироватьфразеологизмы с точки зрения отражения в них культурыиисториирусского народа (врамкахизученного)
1.3	Русский язык – государственныйязык РоссийскойФедерации,	1	Внутренние и внешние функциирусскогоязыка	Анализировать текст статьи 68 КонституцииРоссийской Федерации, ФЗ«Огосударственномязыке
	средство межнационального общения,национальный язык русского народа, одинизмировыхязыков			РоссийскойФедерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерацииязыкамежнационального общения народов России, одного измировыхязыков(сопорой настатью68КонституцииРоссийской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ«ОязыкахнародовРоссийской Федерации»)

1.4	Формы существования русскогонационального языка	2	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,жаргон,арго. Рольлитературногоязыка в обществе	Различатьихарактеризовать ьосновные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона,арго. Выявлятьособенностилитературного языка в отличие от других форм существованиярусского литературного языка. Характеризовать роль русского литературногоязыка в обществе. Анализироватьиоценивать текст (устныйиписьменный)сточкизрения
				уместностииспользования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка»В.И.Даля),сточкизрения этичностиупотребленияпросторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национальногоязыкавречевой практике
Итогопоразделу		5		
Раздел2.Языкиречь.Культураречи				
2.1	Системаязыка, ее устройство, функционирование	1	Языккаксистема.Единицы и уровни языка, их связи иотношения(повторение, обобщение)	Характеризоватьединицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводитьпримерывзаимосвязи междуними

2.2	Культураречикакраздел лингвистики	1	Основныеаспектыкультуры речи: нормативный, коммуникативныйиэтический	Характеризоватьпонятиекультуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты)культурыречи, приводить соответствующие примеры
2.3	Языковая норма, ее основные признаки и функции.Видыязыковых норм	1	Понятиенормылитературного языка. Норма обязательная идопускающаявыбор(общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор,общеепредставление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор,общеепредставление). Стилистические нормы современного русского литературногоязыка (общеепредставление)	Различать виды норм русского литературногоязыка,приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зренияуместности,точности,ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точноговыражениямысли иусиления выразительности речи. Осуществлятьвыборнаиболееточных языковых средств в соответствии сосферамииситуациямиречевого общения
2.4	Качествахорошейречи	1	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительностьречи	Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зренияуместности,точности,ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюденияэтическихнорм.

				Использоватьсинонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мыслииусилениявыразительности речи. Осуществлятьвыборнаиболеточных языковых средств в соответствии сосферамииситуациямиречевого общения
2.5	Основныевидысловарей (обзор)	1	Основныевидысловарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарьиностранныхслов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологическийсловарь. Словообразовательный словарь. Орфографическийсловарь. Орфоэпический словарь. Словарьграмматических трудностей. Комплексныйсловарь	Характеризоватьосновные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментироватьстроение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистическиесловари исправочникивучебнойдеятельности
Итогопоразделу		5		
Раздел3.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы				
3.1	Фонетикаиорфоэпиякак разделы лингвистики (повторение,обобщение). Изобразительно-выразительныесредства фонетики (повторение, обобщение)	1	Фонетикаиорфоэпиякак разделы лингвистики. Основныепонятияфонетики (повторение, обобщение). Фонетическийанализслова. Изобразительно-выразительныесредства фонетики:ассонанс, аллитерация	Выполнятьфонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительныесредствафонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль

3.2	Орфоэпические (произносительные иакцентологические) нормы	2	Основные нормы современного литературного произношения:произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношениенекоторых грамматических форм. Особенностипроизношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных,некоторыхграмматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказываниясточкизрения соблюдения основных произносительныхиакцентологических норм современного русского литературногоязыка. Соблюдать основные произносительныеиакцентологические нормы современного русского литературногоязыка.Использовать орфоэпическийсловарь
Итогопоразделу		3		
Раздел4.Лексикологияифразеология.Лексическиенормы				
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики(повторение,обобщение). Изобразительно-выразительныесредства лексики (повторение, обобщение)	2	Лексикологияифразеология как разделы лингвистики. Основныепонятия лексикологииифразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительныесредства лексики: эпитет, метафора, метонимия,олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	Выполнятьлексическийанализслова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализироватьихарактеризовать текстсточкизренияиспользованных внемизобразительно-выразительных средств лексики. Комментироватьстилистическуюроль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использоватьтолковыйсловарь

4.2	Основные лексические нормы современного русскоголитературного языка	3	Выбор слова в зависимости отеголексическогозначения. Многозначныеслова иомонимы,ихупотребление. Синонимы, антонимы, паронимыиихупотребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова взависимостиотего лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушениелексическойнормы (тавтология,плеоназм)	Определятьлексическоезначениеслова. Различатьмногозначныеслова и омонимы, употреблять их всоответствиислексическими значениями. Подбиратьсинонимыиантонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравниватьслова,входящие всинонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбиратьнужноесловоизряда
				синонимов. Различатьпаронимы,определятьих лексические значения. Употреблятьсинонимы,антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблятьсловосучетомего лексической сочетаемости. Употреблятьиноязычные слова с учетом коммуникативной целесообразности. Анализировать,оценивать и корректировать высказывания(втомчислесобственные)сточки зрениясоблюдениялексическихнорм современногорусскоголитературного языка. Анализироватьтекстсточкизрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь

				иностранныхслов,словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов

4.3	Функционально-стилистическаяокраска слова	1	Функционально-стилистическаяокраскаслова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенностииспользования. Особенности употребления просторечных, жаргонных идиалектныхслов	Различатьслова,соответствующие нормам литературного языка (стилистическинейтральные, книжные, разговорные), ислова,несоответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечныеслова,диалектизмы, жаргонизмы). Характеризоватьсловосточкизрения функционально-стилистической окраски. Анализировать,оценивать икорректироватьвысказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечныхслов,диалектизмов и жаргонизмов. Употреблятьфункционально-стилистически окрашенные слова с учетом речевой ситуации. Использоватьтолковыйсловарь, диалектныесловари,«Толковый словарь живого великорусского языка»В.И.Даля

4.4	Экспрессивно-стилистическаяокраска слова	1	Нейтральная,высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное,шутливое и другое). Уместность использованияэмоционально-оценочной лексики	Различать устаревшую и новую лексику,высокие(торжественные) исниженныесловаисловосочетания. Анализироватьустныйиписьменный текст с точки зрения уместности использования в нем высокой исниженнойлексики;эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую,эмоционально-

				оценочнуюлексикусучетомречевой ситуации. Использоватьтолковыйсловарь
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение).Крылатые слова	1	Особенности употребления фразеологизмовикрылатых слов	Определятьзначенияфразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические оборотыикрылатыесловас учетом речевой ситуации. Анализировать,оценивать и корректировать высказывания(втомчисле собственные)сточки зрениясоблюдениялексических норм современногорусскоголитературного языка. Использоватьфразеологический словарь,словарькрылатых слов
Итогопоразделу		8		
Раздел5.Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы				
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение,обобщение)	2	Морфемика исловообразованиекак разделы лингвистики. Основныепонятияморфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный исловообразовательный анализ слова	Выполнятьморфемный исловообразовательныйанализслова

5.2	Словообразовательные нормы	1	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатурыинициальные, слоговые, состоящие изсочетанияначальнойчасти слова с целым словом идругие.Родисклонение аббревиатур	Анализироватьихарактеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдатьнормыупотребления аббревиатур. Использоватьшкольный словообразовательный словарь
Итогопоразделу		3		
Раздел6.Языкиречь.Культураречи.Морфология.Морфологическиенормы				
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение,обобщение)	2	Основные понятия морфологиикакраздела лингвистики. Морфологическийанализ	Выполнятьморфологический анализ слова. Характеризоватьособенности употребленияв текстеслов разных
			слова.Особенности употребленияв текстеслов разных частей речи	частейречи,комментироватьих стилистические функции

6.2	Морфологическиенормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	Морфологическиенормы современного русского литературногоязыка(общее представление). Основныенормыобразования и употребления форм имен существительных (формы именительного падежа множественногочисла; родительного падежа единственного имножественногочисла; род иноязычных слов). Основныенормыобразования и употребления форм качественных имен прилагательных(формы простой и составной сравнительнойипревосходной степеней сравнения; краткая форма) Основныенормыобразования иупотреблениепадежных	Анализироватьихарактеризовать особенности образования иупотреблениеформимен существительных. Оцениватьикорректировать высказывания (в том числе собственные)сточкизрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имен существительных. Использоватьсловаригра мматических трудностей, справочники. Анализироватьихарактеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения,краткойформы имени прилагательного. Оцениватьикорректировать высказывания (в том числе собственные)сточкизрения соблюдениеморфологических норм. Соблюдать основные нормы употреблениеименприлагательных.

			формколичественных, порядковыхисобирательных числительных. Нормысклонения и употребления личных местоименийивозвратного местоимения *себя.* Основныенормыобразования и употребления некоторых личных форм глагола (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*),возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшеговременниглаголов с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения	Использоватьсловаригра мматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать образованиеиупотреблениепадежных форм количественных, порядковых исобирательныхчислительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюденияморфологических норм. Употреблятьименачислительные в соответствии с нормами современногорусскоголитературного языка. Использоватьсловаригра мматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенностиупотребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*. Оцениватьикорректировать высказывания (в том числе собственные)сточкизрения соблюденияморфологических норм. Употреблятьличныеместоимения и возвратное местоимение

				в соответствии с нормами современногорусскоголитературного языка. Использоватьсловаригра мматических трудностей, справочники. Анализироватьихарактеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных иневозвратныхглаголов(в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюденияморфологических норм. Соблюдать основные нормы употребленияникоторыхличныхформ глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использоватьсловари грамматических трудностей, справочники
Итогопоразделу		6		
Раздел7.Орфография.Основныеправилаорфографии				

7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение,обобщение)	1	Принципыиразделырусской орфографии. Орфографический анализ слова.Правописаниеморфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных истрочныхбукв;правила переноса слов; правила графическогосокращения слов	Иметьпредставлениеопринципах и разделах русской орфографии. Выполнятьорфографический анализ слова. Анализироватьихарактеризовать текст (в том числе собственный)с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературногоязыка(врамках изученного). Применятьорфографическиеправила в речевой практике. Использоватьорфографические словари
7.2	Правописаниегласных и согласных в корне	2	Правилаправописаниясловсбезударнымипроверяемыми, непроверяемыми, чередующимисягласными в корне. Правила правописания слов спроверяемыми инепроверяемыми звонкимииглухими, непроизносимыми,	Сравниватьсловасорфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующеговерноенаписание гласных и согласных в корне. Выполнятьорфографическийанализ слов с орфограммами в корне. Анализироватьтекстсточкизрения соблюдениявнеморфографических правил.
			удвоеннымисогласными в корне	Применятьорфографическиеправила в речевой практике. Использоватьорфографические словари

7.3	Употребление разделительныхъиь. Правописаниеприставок. Буквы*ы–и*после приставок	2	Правилаправописаниясловс разделительными ъ и *ь*. Правилаправописаниясловс неизменяемыми приставками,приставкам и на *-з (-с),* приставками *пре-*и*при-*. Правилаправописаниясловс буквами *ы – и* после приставок	Сравниватьсловас разделительными *ъ* и*ь*. Осуществлять выбор правила, регулирующегонаписанисловс разделительными *ъ* и *ь*. Выполнять орфографический анализсловсразделительными *ъ* и *ь*. Анализироватьтекстсточкизрения соблюдениявнеморфографических правил. Применятьорфографическиеправила в речевой практике. Использоватьорфографические словари. Сравнивать слова с неизменяемыми приставками,приставкамина-*з(-с)*, приставками *пре- и при-,* буквами *ы–и*послеприставок. Осуществлять выбор правила, регулирующегонаписанисловснеизменяемымиприставками,
				приставкамина-*з(-с)*,приставками *пре-и при-*, буквами *ы–и*послеприставок. Выполнятьорфографическийанализ словснеизменяемымиприставками, приставками на *-з (-с)*, приставками *пре-* и *при-*, буквами *ы – и* после приставок. Анализироватьтекстсточкизрения соблюдениявнеморфографических правил. Применятьорфографическиеправила в речевой практике. Использоватьорфографич

				еские словари
7.4	Правописаниесуффиксов	2	Правилаправописания суффиксов имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	Осуществлять выбор правила, регулирующегонаписание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий,наречийсорфограммой в суффиксах. Выполнятьорфографическийанализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий,наречийсорфограммой в суффиксах.
				Анализироватьтекстсточкизрения соблюдениявнеморфографических правил. Применятьорфографическиеправила в речевой практике. Использоватьорфографическиеские словари

7.5	Правописание*н*и*нн*в словах различных частей речи	2	Правилаправописания*н*и*н*в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	Сравниватьименасуществительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с *н* и *нн* в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующегонаписание*н*и*нн* всуффиксахименсуществительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнятьорфографическийанализ употребленных в тексте имен существительных,имен прилагательных,глаголов, причастий, наречий с *н* и *нн*в суффиксах. Анализироватьтекстсточкизрения соблюдениявнеморфографических правил. Применятьорфографическиеправила вречевойпрактике.
				Использоватьорфографические словари
7.6	Правописание*не*и*ни*	1	Правилаправописаниясловс *не* и *ни* (*не* и *ни* в отрицательных и неопределенных местоимениях,наречиях придвойномотрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах,сложноподчиненных предложенияхспридаточными уступительными)	Сравниватьпримерыправописания *не* и *ни*. Разграничивать правила правописания *не* и *ни*. Осуществлять выбор правила, регулирующеговерноенаписание *не* и *ни*. Выполнятьорфографическийанализ употребленных в тексте примеров написания *не* и *ни*. Анализировать текст с точки зрения соблюденияорфографическихправил. Применять орфографические правила в речевой

				практике. Использоватьорфографические словари
7.7	Правописаниеокончаний имен существительных, имен прилагательных иглаголов	2	Правила правописания безударныхокончанийимен существительных, имен прилагательных и глаголов	Сравниватьименасуществительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующеговерноенаписание имен существительных, имен прилагательных, глаголов сбезударнымиокончаниями. Выполнятьорфографическийанализ
				употребленныхвтекстеимен существительных, имен прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализироватьтекстсточкизрения соблюдениявнеморфографических правил. Применятьорфографическиеправила в речевой практике. Использоватьорфографические словари

7.8	Слитное,дефисное ираздельноенаписание слов	2	Правиласлитного,дефисного и раздельного написания сложных имен существительных, имен прилагательных, наречий, предлогов,союзов,частиц	Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложныхименсуществительных,имен прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующегослитное,дефисное и раздельное написание имен существительных,имен прилагательных,наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнятьорфографическийанализ примеров слитного, дефисного ираздельногонаписания употребленныхвтекстесложныхимен
				существительных,имен прилагательных,наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализироватьтекстсточкизрения соблюдениявнеморфографических правил. Применятьорфографическиеправила. Использовать орфографические словари
Итогопоразделу		14		
Раздел8.Речь.Речевое общение				

8.1	Речькакдеятельность. Видыречевой деятельности (повторение,обобщение)	1	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение,письмо.Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культурачтения,аудирования, говорения и письма	Создаватьустныемонологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблятьязыковыесредства с учетом речевой ситуации (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объемдиалогическоговысказывания–не менее 7–8 реплик)[1]. Выступатьпередаудиторией сдокладом;представлятьреферат, исследовательский проект налингвистическуюидругиетемы.
				Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструментыиресурсыдлярешения учебных задач. Использовать различные виды аудированияичтениявсоответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографикуи другие (объем текста для чтения –450–500слов;объемпрослушанного илипрочитанноготекстадляпересказа от250до300слов);объемсочинения– неменее150слов

8.2	Речевое общение и его виды.Основныесферы речевого общения. Речеваяситуацияиее компоненты	1	Общениекакоднаизглавных потребностей человека. Роль общения в жизни человека.Видыречевого общения: официальное инеофициальное.Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты(адресант иадресат;мотивыицели,	Иметь представление о нормах речевогоповедениявофициальных инеофициальныхситуациях общения. Учитыватьвпроцессеречевого общения речевую ситуацию. Выбиратьречевуютактикуиязыковыесредствасучетом речевой ситуации. Анализироватьиоцениватьречевые высказыванияточкизренияих
			предметитемаречи;условия общения)	соответствияситуацииобщения, успешности в достижении прогнозируемого результата
8.3	Речевойэтикет	1	Основныефункцииречевого этикета (установление иподдержаниеконтакта, демонстрация доброжелательности ивежливости,уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительнокразличным ситуациям официального /неофициального общения, статусуадресанта/адресата и другому	Характеризоватьнормыречевого этикетаприменительнокразличным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловойсферахобщения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
8.4	Публичноевыступление	2	Публичноевыступлениеи его особенности. Тема,цель,основнойтезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Видыаргументации. Выборязыковыхсредств	Различатьосновныевидыпубличной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации,языковогооформления, достижения поставленных коммуникативныхзадач.

				Выступатьпередаудиторией
			оформления публичного выступления с учетом его цели,особенностейадресата, ситуации общения	сверстников с небольшой информационной,убеждающейречью
Итогопоразделу		5		
Раздел9.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста				
9.1	Текст, его основные признаки(повторение, обобщение)	1	Цельность, членимость, относительнаязаконченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связипредложенийиабзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические(повторение, обобщение)	Характеризоватьтекстсточкизрения соответствия основным признакам. Выявлятьспособыисредствасвязи предложений и абзацев в тексте. Использоватьзнаниепризнаковтекста в процессе его создания икорректировки
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениямивтексте (общее представление)	2	Причинно-следственные отношения между предложениямивтексте (приведение доводов ипримеров,выведение следствия и другое). Отношениясопоставления и противопоставления (аналогия,антитеза)	Выявлять логико-смысловые отношениямеждупредложениями в тексте. Характеризоватьлогико-смысловые отношения между предложениямив тексте. Корректироватьтекстсучетом знаний о логико-смысловых отношенияхмеждупредложениями втексте

9.3	Информативностьтекста. Видыинформации в тексте	2	Тексткакинформационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная,концептуальная и подтекстовая информация текста.Текстыновойприроды: гипертекст, графика, инфографикаидругие	Анализироватьикомментировать основную и дополнительную, явнуюискрытую(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/ наслух. Использоватьразныеформы предъявления информации
9.2	Информационно-смысловаяпереработка текста. План. Тезисы. Конспект.Реферат. Аннотация.Отзыв. Рецензия	3	Планпростойисложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспектакаквторичных текстов. Обязательные структурныекомпоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного илинесколькихисточников. Основные структурные компонентыотзыва,рецензии	Осуществлять информационно-смысловуюпереработкупрочитанного и прослушанного текста. Предъявлятьинформацию текста вформеплана(простогоисложного; назывного, вопросного), в форме тезисов,конспекта. Создаватьрефератнаосноеодного или нескольких источников. Составлятьаннотацию,отзыв, рецензию
Итогопоразделу		8		
Повторениепройденного материала		6		
Итоговыйконтроль		5		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68		

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемучебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности учащихся
Общееколичество– 68часов. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизации повторения–6часов,изнихвначалеучебногогода– 2часа;вконце учебного года – 4 часа.				
Раздел1.Общиесведения оязыке				

1.1	Культураречи вэкологическомаспекте	2	Экологиякакнаука,экология языка(общеепредставление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры всовременномобществе (стилистические измененияв лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований идругое)(обзор,повторение, обобщение)	Выражать в устной и письменной формеотношениекультуре языка (от уровня бытового общения досостоянияилитературного языка в целом). Анализировать,оценивать и комментировать уместность/ неуместность употребления разговорнойипросторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общенииидругое
Итогопоразделу		2		

Раздел2.Языкиречь.Культураречи				
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики(повторение, обобщение)	2	Синтаксис как раздел лингвистики.Основные понятия синтаксиса. Синтаксическийанализ словосочетания ипредложения(повторение, обобщение)	Выполнять синтаксический анализ словосочетания,простогои сложного предложения
2.2	Изобразительно-выразительныесредства синтаксиса	2	Изобразительно-выразительныесредства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия,лексическийповтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие,бессоюзие	Определять изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса русскогоязыка(врамкахизученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции

2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласованиясказуемого с подлежащим	2	Порядок слов в предложении. Основныенормысогласования сказуемого с подлежащим, всоставкотороговходят слова *множество, ряд, большинство,меньшинство*;	Анализировать,характеризовать и оценивать высказывания с точки зренияосновныхнормсогласования сказуемогосподлежащим(врамках изученного). Корректироватьтекстсточкизрения
			сподлежащим,выраженным количественно-именным сочетанием *(двадцать лет, пять человек)*; имеющим всвоемсоставечислительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своем составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающеесяна*два, три, четыре*. Согласование сказуемогосподлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	основныхнормсогласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использоватьсловаригра ммати ческих трудностей, справочники
2.4	Основныенормы управления	2	Основныенормыуправления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение*чего?,*указал	Анализировать,характеризовать иоцениватьвысказывания сточки зрения употребления падежной ипредложно-падежнойформы управляемогослова(врамках

			на что?; беспокоиться *о чем*?, нотревожиться*закого?*и др.). Употребление производных предлогов *благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счет*	изученного). Корректировать текст с точки зрения употребленияпадежнойипредложно-падежнойформыуправляемогослова. Соблюдать синтаксические нормы. Использоватьсловаригра мматических трудностей,справочники
2.5	Основные нормы употребления однородныхчленов предложения	2	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, иливидовыепонятия,близкие или сопоставимые понятия; учет лексической сочетаемостислов,входящих в ряд однородных членов). Предложениясоднородными членами,соединенными двойными союзами	Анализировать,характеризовать и оценивать высказывания с точки зренияособенностейупотребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректироватьтекстсточкизрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использоватьсловаригра мматических трудностей, справочники
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастныхоборотов	3	Основные нормы употребления причастных идеепричастныхоборотов (недопустимостьразрушения целостностипричастного	Анализировать,характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастныхидеепричастныхоборотов (врамкахизученного).
			оборота;единствосубъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	Корректироватьтекстсточкизрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдатьсинтаксическиенормы. Использоватьсловаригра мматических трудностей, справочники

2.7	Основные нормы построениясложных предложений	3	Основныенормыпостроения сложных предложений: сложноподчиненного предложения спридаточным определительным (недопустимость отрыва именисуществительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словомибезуказательного слова в главной части; неверное употребление местоимений припередачекосвеннойречи и другое); сложного предложениясразными	Анализировать,характеризовать иоцениватьвысказывания сточки зренияосновныхнормпостроения сложных предложений (в рамках изученного). Корректироватьтекстсточкизрения основныхнормпостроениясложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использоватьсловаригра мматических трудностей, справочники
			видамисвязи(использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями,недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	

2.8	Обобщение исистематизацияпотеме «Синтаксис. Синтаксическиенормы»	1	Основныенормысогласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормыпостроениясложных предложений	Анализировать,характеризовать и оценивать высказывания сточкизренияосновных синтаксических норма(в рамках изученного). Корректировать текст с точки зренияосновныхсинтаксических норм. Соблюдатьсинтаксические нормы. Использоватьсловаригра ммматических трудностей,справочники
Итогопоразделу		17		
Раздел3.Пунктуация.Основныеправилапунктуации				
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики(повторение, обобщение)	1	Пунктуация как раздел лингвистики.Принципы и разделы русской пунктуации.Знакипрепинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложногопредложения; знаки препинания при передаче чужойречи.Сочетаниезнаков препинания.Пунктуационный анализ предложения (повторение,обобщение)	Выполнятьпунктуационныйанализ предложения. Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочники по пунктуации
3.2	Знаки препинания междуподлежащим и сказуемым	1	Правилапостановкитире между подлежащим исказуемым,выраженными разными частями речи	Анализироватьпредложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире междуподлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсовременного русского литературного языка

				(врамкахизученного).

				Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочники по пунктуации
3.3	Знакипрепинания в предложениях соднороднымичленами	2	Правила постановки знаков препинаниявпредложениях с однородными членами, соединеннымиодиночными, двойными,повторяющимисяи неповторяющимися союзами. Знакипрепинания в предложениях с обобщающим словом приоднородныхчленах	Анализироватьпредложение и осуществлять выбор правила, регулирующегопостановкузнаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализироватьихарактеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсовременного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочникипопунктуации
3.4	Знакипрепинания при обособлении	3	Правила постановки знаков препинаниявпредложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющимичленами	Анализироватьпредложение и осуществлять выбор правила, регулирующегопостановкузнаков препинания в предложениях собособленнымиопределениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализироватьихарактеризовать текстсточкизрения соблюдения

				пунктуационныхправилсо временного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдатьправилапункт уации. Использоватьсправочники попунктуации
3.5	Знакипрепинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	Правила постановки знаков препинания в предложенияхс вводными конструкциями, обращениями,междомет иями	Анализироватьпредложен ие и осуществлять выбор правила, регулирующегопостановк узнаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализироватьихарактер изовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсо временного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдатьправилапункт уации. Использоватьсправочники попунктуации
3.6	Знакипрепинания всложномпредложении	3	Правилапостановкизнак ов препинания всложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзномсложном предложениях	Анализироватьпредложен ие и осуществлять выбор правила, регулирующегопостановк узнаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном сложномпредложениях.
				Анализироватьихарактер изовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсо временного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдатьправилапункт уации. Использоватьсправочники попунктуации

3.7	Знакипрепинания всложномпредложении сразными видами связи	2	Правилапостановкизнаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Анализироватьпредложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинаниявсложномпредложении с разными видами связи. Анализироватьихарактеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсовременного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочникипопунктуации
3.8	Знакипрепинания припередачечужойречи	2	Правила пунктуационного оформления предложений спрямойречью,косвенной речью, диалогом, цитатой	Анализироватьпредложение иосуществлятьвыборправила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвеннойречью,диалогом,цитатой.
				Анализироватьихарактеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсовременного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочникипопунктуации

3.9	Повторениеиобобщение по темам раздела «Пунктуация.Основные правила пунктуации»	1	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинаниявнутрипростого предложения; знаки препинания между частями сложногопредложения; знаки препинания при передаче чужойречи.Сочетаниезнаков препинания. Пунктуационныйанализ предложения(повторение, обобщение)	Выполнятьпунктуационныйанализ предложения. Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочники по пунктуации
Итогопоразделу		17		
Раздел4.Функциональнаястилистика.Культураречи				
4.1	Функциональная стилистикакакраздел лингвистики	1	Стилистическая норма (повторение,обобщение). Понятиеофункциональной	Характеризовать классификационные признакивыделенияфункциональных разновидностейязыка.
			стилистике.Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы(обзор)	Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональнойразновидностиязыка
4.2	Разговорнаяречь	2	Разговорная речь, сфера ее использования,назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическаяформа. Фонетические, интонационные,лексические, морфологические, синтаксическиеособенности разговорнойречи	Отличать разговорную речь от других функциональныхразновидностейязыка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других

				функциональных разновидностей языкасточкизренияихвнеязыковых илингвистическихособенностей
4.3	Основные жанры разговорной речи: устныйрассказ,беседа, спор(обзор)	2	Содержательные, композиционные, языковые особенностиустногорассказа, беседы,спора	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенностиустногорассказа,беседы, спора.
				Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевогоповедения;создавать устные рассказы
4.4	Научныйстиль	3	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основныепризнакинаучного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный,учебно-научный, научно-популярный	Распознаватьтекстынаучного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических,синтаксических средств. Сравниватьнаучные(учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей,атакжесразговорнойречью, языком художественной литературы

4.5	Основные жанры научногостиля(обзор)	2	Основныежанрынаучного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат,словарь,справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)	Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью,реферат,словарь,справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализироватьикомментировать учебно-научные,научно-популярные, научно-справочные тексты с точки
				зренияспецификииспользования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создаватьтекстынаучного стиля: доклад, реферат. Корректироватьсобственныетексты научногостиля
4.6	Официально-деловой стиль.Основныежанры официально-делового стиля (обзор)	2	Официально-деловойстиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность.Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основныежанрыофициально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюмеидругие(обзор)	Распознаватьтекстыофициально-делового стиля. Анализировать и комментировать текстыофициально-деловогостиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-деловогостилястекстамидругих функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы
4.7	Публицистическийстиль	2	Публицистическийстиль, сфераегоиспользования, назначение. Основные	Распознаватьосновныежанры официально-деловогостиля:закон, устав,приказ,расписку,заявление,

			признакипублицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона(фрагмент),устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализироватьикомментироватьее. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректироватьсобственныетексты официально-деловогостиля
4.8	Основные жанры публицистическогостиля (обзор)	3	Основные жанры публицистическогостиля: заметка,статья,репортаж, очерк,эссе,интервьюидругие (обзор)	Распознавать основные жанры публицистическогостиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создаватьтекстыпубличистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистическогостиля(сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов)
4.9	Языкхудожественной литературы	4	Языкхудожественной литературыиегоотличия	Распознаватьтекстыхудожественной литературы.

			отдругихфункциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительныхсредств, языковыхсредствдругих функциональных разновидностейязыка	Анализироватьикомментировать текстыхудожественнойлитературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств
Итогопоразделу		21		
Повторениепройденного материала		6		
Итоговыйконтроль		5		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистикакакнаука	1			https://m.edsoo.ru/G92XQKZU3
1.2	Язык и культура	1			https://m.edsoo.ru/KRS9QG0Q7
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			https://m.edsoo.ru/KFO46Y25P
1.4	Формы существования русского национального языка	2			https://m.edsoo.ru/20Q1YG87W
Итогопоразделу		5			
Раздел 2.Язык и речь. Культура речи. Системаязыка. Культураречи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			https://m.edsoo.ru/JKZUWZHFA
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/FNII43NQP

2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Видыязыковыхнорм	1			https://m.edsoo.ru/H6KAZ1EWX
2.4	Качествахорошейречи	1			https://m.edsoo.ru/0NNWVJVZM
2.5	Основныевидысловарей (обзор)	1			https://m.edsoo.ru/NQ2CQCUAC
Итогопоразделу		5			
Раздел 3.Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпическиенормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительныесредствафонетики (повторение, обобщение).	1			https://m.edsoo.ru/2DOYQY7NY
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			https://m.edsoo.ru/88B62SMMV
Итогопоразделу		3			
Раздел 4.Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительныесредствалексики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/IHI8M0HVC
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3			https://m.edsoo.ru/BQJ7PQBYI
4.3	Функционально-стилистическаяокраскаслова	1			https://m.edsoo.ru/WHVIHMY1Z
4.4	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова	1			https://m.edsoo.ru/9M28O9JWQ
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатыеслова	1			https://m.edsoo.ru/MKSMIW1EZ
Итогопоразделу		8			
Раздел 5.Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/KURKMGPQO
5.2	Словообразовательныенормы	1			https://m.edsoo.ru/XZGM73L6W
Итогопоразделу		3			
Раздел 6.Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологическиенормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение,	2			https://m.edsoo.ru/ED2MTM2ON

	обобщение)				
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4			https://m.edsoo.ru/BM177PXJH
Итогопоразделу		6			
Раздел 7.Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основныеправилаорфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/ERN1XL7C9
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			https://m.edsoo.ru/ZWSRJ14LN
7.3	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			https://m.edsoo.ru/51DKSDT16
7.4	Правописаниесуффиксов	2			https://m.edsoo.ru/6E5MEUQB0
7.5	Правописание н и нн в словах различных частей речи	2			https://m.edsoo.ru/1TYN3ZPVZ
7.6	Правописаниене и ни	1			https://m.edsoo.ru/WXMI8LRTG
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			https://m.edsoo.ru/UN8MFPR6N
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			https://m.edsoo.ru/DYHTZ54J8
Итогопоразделу		14			
Раздел 8.Речь. Речевоеобщение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/HMTYC1W4Y
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			https://m.edsoo.ru/3DI3KX5HQ
8.3	Речевойэтикет	1			https://m.edsoo.ru/USO7U6N88
8.4	Публичноевыступление	2			https://m.edsoo.ru/YI0PXK8AS
Итогопоразделу		5			
Раздел 9.Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/4PR3TWKV7
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			https://m.edsoo.ru/TI8YS79PC

9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2			https://m.edsoo.ru/TL21RP31R
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			https://m.edsoo.ru/E3R7H45YQ
Итогопоразделу		8			
Повторение		6			https://m.edsoo.ru/PRK0VTYCN
Итоговыйконтроль		5	5		https://m.edsoo.ru/377Z4FXQB
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			https://m.edsoo.ru/EVNCTLWCQ
Итогопоразделу		2			
Раздел 2.Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксическиенормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/PSQ8SBTZP
2.2	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса	2			https://m.edsoo.ru/FYMOOLLB7
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			https://m.edsoo.ru/YB126KUCU
2.4	Основныенормыуправления	2			https://m.edsoo.ru/C2MZ16VOX
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			https://m.edsoo.ru/JYM2T0XX6
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			https://m.edsoo.ru/B44NSPHM3
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			https://m.edsoo.ru/QAACISG4M
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксическиенормы»	1			https://m.edsoo.ru/28JFXGN0F
Итогопоразделу		17			
Раздел 3.Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основныеправилапунктуации					

3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/LM41CXRO4
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			https://m.edsoo.ru/1C1FFH1FG
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			https://m.edsoo.ru/U3M5H6Q6O
3.4	Знакипрепинанияприобособлении	3			https://m.edsoo.ru/RGL2R8A0Z
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			https://m.edsoo.ru/QYJNNTCBM
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			https://m.edsoo.ru/U2TE96PB3
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			https://m.edsoo.ru/UJQMXODRN
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			https://m.edsoo.ru/PY1C9U1Q5
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основныеправилапунктуации"	1			https://m.edsoo.ru/IQALM0WOW
Итогопоразделу		17			
Раздел 4.Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/8DNBESYVO
4.2	Разговорнаяречь	2			https://m.edsoo.ru/ICDPTIX8T
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			https://m.edsoo.ru/3Y25FXO4A
4.4	Научныйстиль	3			https://m.edsoo.ru/7SK6BTTTE
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			https://m.edsoo.ru/0OBF60175
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			https://m.edsoo.ru/660RPCHP0
4.7	Публицистическийстиль	2			https://m.edsoo.ru/ZGOA3JH0O
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			https://m.edsoo.ru/PBGJFBBRO
4.9	Языкхудожественнойлитературы	4			https://m.edsoo.ru/NABCZD1HV
Итогопоразделу		21			

Повторение	6			https://m.edsoo.ru/USIZXOSK6
Итоговыйконтроль	5	5		https://m.edsoo.ru/FQHT03CP6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1				https://m.edsoo.ru/FPKNBWSSO
2	Повторение в начале года. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/DHM10HZ7Z
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистикакакнаука	1				https://m.edsoo.ru/1XC74TK83
4	Взаимосвязьязыка и культуры	1				https://m.edsoo.ru/G85Q1DFXL
5	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1				https://m.edsoo.ru/NHJ0ZOQ7D
6	Формы существования русского национального языка	1				https://m.edsoo.ru/YI9Q5VI1C
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/HEY5VUY9H
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				https://m.edsoo.ru/6984TNHF1
9	Культура речи как раздел лингвистики	1				https://m.edsoo.ru/4I1IA8HNT
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Видыязыковыхнорм	1				https://m.edsoo.ru/Q9D5TLW74
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1				https://m.edsoo.ru/Q2FJ1LI85
1	Основныевидысловарей	1				https://m.edsoo.ru/07N9PU

2						OH5
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/7139458T0
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1				https://m.edsoo.ru/VEHNNYA26
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/Q5EUXL78N
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительныесредствалексики	1				https://m.edsoo.ru/5CQRK72D7
17	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				https://m.edsoo.ru/NYG8N6EMX
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/SRS1MKOPY
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1				https://m.edsoo.ru/O8E6A6HLC
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1				https://m.edsoo.ru/YMF9YE2OW
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1				https://m.edsoo.ru/JN770BH4B
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместностьиспользованияэмоционально-оценочнойлексики	1				https://m.edsoo.ru/88K7A4XDF
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1				https://m.edsoo.ru/PNUQ74K3Q
24	Итоговый контроль «Лексикология и фразеология.	1	1			https://m.edsoo.ru/5OUX4P0YP

	Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение					
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/MJ1NQ8B4J
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/7XYQCNO7H
27	Словообразовательныетрудности (обзор)	1				https://m.edsoo.ru/83EOHLDQW
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обощение)	1				https://m.edsoo.ru/9XXQV22T8
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/EE5D9XEAS
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основныенормыупотребления имёнсуществительных, имёнприлагательных, имёнчислительных	1				https://m.edsoo.ru/RW3SCL3YK
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/JG9K8B36D
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1				https://m.edsoo.ru/JF3CBS8IB
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/ASS72KI6P
34	Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческимзаданием	1	1			https://m.edsoo.ru/1T7OBA0MJ
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/BZ857I7Q4
36	Правописание гласных и согласных в корне	1				https://m.edsoo.ru/SURCIKDOG
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/B77RZILP2

38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и послеприставок	1				https://m.edsoo.ru/L4GVVRDZ4
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/K5M3S99M6
40	Правописаниесуффиксов	1				https://m.edsoo.ru/928HK3I3U
41	Правописаниесуффиксов. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/RGU3ZKLQJ
42	Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1				https://m.edsoo.ru/BV3MF0N3L
43	Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/DWKAJHR5V
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1				https://m.edsoo.ru/TLHAWJ9FD
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1				https://m.edsoo.ru/W56L2Y6T3
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/FXPHZE1EP
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1				https://m.edsoo.ru/TT3GZ0TLU
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/45ATE8DTS
49	Контрольная работа по теме «Орфография. Основныеправилаорфографии »	1	1			https://m.edsoo.ru/XCZ0WFP5Z
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/UOXX6I9ZB
5	Речевое общение и его виды.	1				https://m.edsoo.ru/WHARM

1	Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты					G4FL
52	Речевойэтикет. Основныефункции	1				https://m.edsoo.ru/952KJKBF9
53	Публичное выступление и его особенности	1				https://m.edsoo.ru/49XNLP81S
54	Публичноевыступление. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/16H1TBTU3
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/Z8ZOJVESA
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/8VAUT344V
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/3AFC7QXGC
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1				https://m.edsoo.ru/TPGMSJYEU
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/H7ZJ4VKAJ
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1				https://m.edsoo.ru/M3ANY8IC2
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1				https://m.edsoo.ru/RGCSKLA62
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1				https://m.edsoo.ru/CPRVPZ8TZ
63	Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение / Всероссийскаяпроверочнаяработа	1	1			https://m.edsoo.ru/VYQNWZHAO
64	Контрольная итоговая работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/ASMZ51NJN
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культураречи	1				https://m.edsoo.ru/QMOJAMPGO
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1				https://m.edsoo.ru/0AMKLTDHN
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1				https://m.edsoo.ru/7GO2ZM6ZG

68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1				https://m.edsoo.ru/R32F3KHXI
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1				https://m.edsoo.ru/2CRR1RNQG
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/OK0N8NQRB
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1				https://m.edsoo.ru/MN0ZL7041
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/TX2RU0ILB
5	Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее)	1	1			https://m.edsoo.ru/W1129FM7K
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/XBTSZXTIX
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/OXA0QOJZV
8	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса	1				https://m.edsoo.ru/Y65LLDKGU
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/PBPLNMMH8
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/50ML0P4RQ
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				https://m.edsoo.ru/1X6Z7APL1

12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употреблениепроизводных предлогов	1				https://m.edsoo.ru/58L8ROIQO
13	Основныенормыуправления. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/HM20KD7VI
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1				https://m.edsoo.ru/1A4VZSO13
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/1E9FSB8OM
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1				https://m.edsoo.ru/V2PZSZ695
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1				https://m.edsoo.ru/USX82IYYS
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/JWC1OTQQC
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; с придаточным изъяснительным	1				https://m.edsoo.ru/EB52EYPAB
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/3ZHEKRUIW
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/YUJ4MWBAW
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксическиенормы»	1				https://m.edsoo.ru/0NE9HTHAN
23	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	1	1			https://m.edsoo.ru/IXI9LBLEE
2	Пунктуация как раздел	1				https://m.edsoo.ru/RKZMR

4	лингвистики (повторение, обобщение)					25D2
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1				https://m.edsoo.ru/PEPWJMBHP
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/PQT234927
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/T18ANI27V
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				https://m.edsoo.ru/FQQU8FNGQ
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1				https://m.edsoo.ru/TY8ZRID8D
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/T9C5C1BTV
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1				https://m.edsoo.ru/KQ1AYSBHR
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/EZ1XTFRPT
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/67F0U6N3M
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/DLMCWHO7G
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/VNMICHJO6

36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/R48M03CKK
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/Z4T5RCU5Q
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				https://m.edsoo.ru/X3U68XFJZ
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/S7J1DJHHG
40	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основныеправилапунктуации»	1				https://m.edsoo.ru/OO5615ADU
41	Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение	1	1			https://m.edsoo.ru/YQELUERND
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/N1GJJ63ME
43	Разговорнаяречь	1				https://m.edsoo.ru/V6CTZG1G5
44	Разговорнаяречь. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/LXH84R005
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1				https://m.edsoo.ru/QX9093YMM
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/UWWKXINY9
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				https://m.edsoo.ru/MZ546QYPI
48	Основныеподстилинаучногостиля	1				https://m.edsoo.ru/9MZS720VT
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/0BSSIC84P
5	Основные жанры научного	1				https://m.edsoo.ru/Y95WG

0	стиля (обзор)					D9FC
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/21TTESKS0
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1				https://m.edsoo.ru/VQLT8H8OO
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1				https://m.edsoo.ru/PFV4G564R
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1				https://m.edsoo.ru/80FDLLORF
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1				https://m.edsoo.ru/0ZOMYUAJ7
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1				https://m.edsoo.ru/ADOQM2VLQ
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1				https://m.edsoo.ru/WK4ULXYR0
58	Публицистическийстиль. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/QYF76MT9O
59	Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение	1	1			https://m.edsoo.ru/HF4DSDTWK
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1				https://m.edsoo.ru/ZD47CDYET
61	Языкхудожественнойлитературы. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/B37G3IWPL
62	Основныепризнакихудожественнойречи	1				https://m.edsoo.ru/I8MF5UJZW
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1				https://m.edsoo.ru/KYNG19VN8
64	Контрольнаяитоговаяработа	1	1			https://m.edsoo.ru/HYUOFCBOI
65	Повторениеизученного. Культураречи	1				https://m.edsoo.ru/3SIRSRGJY
66	Повторениеизученного. Орфография. Пунктуация	1				https://m.edsoo.ru/1D37VSD1K
67	Повторениеизученного. Текст	1				https://m.edsoo.ru/QDJOM4GUN

68	Повторениеизученного. Функциональнаястилистика	1				https://m.edsoo.ru/AHN1H1KL7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Общиесведения о языке
1.1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Системаязыка. Культураречи
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
2.1.2	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах
2.1.3	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использовать словари русского языка в учебной деятельности
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпическиенормы
2.2.1	Выполнятьфонетическийанализслова
2.2.2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм,

	иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
2.2.4	Использоватьорфоэпическийсловарь
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Выполнятьлексическийанализслова
2.3.2	Определять изобразительно-выразительные средства лексики
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
2.3.4	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.2	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
2.4.3	Использоватьсловообразовательныйсловарь
2.5	Морфология. Морфологическиенормы
2.5.1	Выполнятьморфологическийанализслова
2.5.2	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
2.5.4	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники
2.6	Орфография. Основныеправилаорфографии
2.6.1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии
2.6.3	Использоватьорфографическиесловари
3	Речь. Речевоеобщение
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим;

	использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации
3.4	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информациютекстов, воспринимаемыхзрительно и (или) наслух
4.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.4	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
4.6	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Общиесведения о языке
1.1	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе
1.2	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксическиенормы
2.1.1	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
2.1.2	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)
2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-

	падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы
2.1.4	Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.2	Пунктуация. Основныеправилапунктуации
2.2.1	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения
2.2.2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации
2.2.3	Использоватьсправочникипопунктуации
3	Функциональнаястилистика. Культураречи
3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы
3.2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)
3.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
3.4	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
10 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Общиесведения о языке
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
1.2	Лингвистикакакнаука
1.3	Язык и культура
1.4	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Рольлитературногоязыка в обществе
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Системаязыка. Культураречи
2.1.1	Система языка, её устройство, функционирование
2.1.2	Культура речи как раздел лингвистики
2.1.3	Языковая норма, её основные признаки и функции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка
2.1.5	Качествахорошейречи

2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексныйсловарь
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпическиенормы
2.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики
2.2.2	Фонетическийанализслова
2.2.3	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики
2.3.2	Лексическийанализслова
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычныеслова и ихупотребление. Лексическаясочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенностиупотребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
2.3.7	Фразеология русского языка. Крылатые слова
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики
2.4.2	Морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
2.5	Морфология. Морфологическиенормы
2.5.1	Морфологиякакразделлингвистики
2.5.2	Морфологическийанализслова
2.5.3	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.4	Морфологические нормы современного русского литературного языка
2.5.5	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа
2.5.6	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых

	глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения
2.6	Орфография. Основныеправилаорфографии
2.6.1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне
2.6.4	Употребление разделительных *ъ* и *ь*
2.6.5	Правописаниеприставок
2.6.6	Буквы *ы – и* после приставок
2.6.7	Правописаниесуффиксов
2.6.8	Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи
2.6.9	Правописание*не* и *ни*
2.6.10	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
2.6.11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
3	Речь. Речевоеобщение
3.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Текст, егоосновныепризнаки
4.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
4.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия

11 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Общиесведения о языке
1.1	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка
1.2	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)
2	Язык и речь. Культура речи

2.1	Синтаксис. Синтаксическиенормы
2.1.1	Синтаксискакразделлингвистики
2.1.2	Синтаксический анализ словосочетания и предложения
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
2.1.4	Синтаксическиенормы
2.1.5	Порядокслов в предложении
2.1.6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество*, *ряд*, *большинство*, *меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет*, *пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два*, *три*, *четыре* или числительное, оканчивающееся на *два*, *три*, *четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать*, *озеро Байкал*). Согласованиесказуемого с подлежащим, выраженнымаббревиатурой, заимствованнымнесклоняемымсуществительным
2.1.7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
2.1.8	Основные нормы употребления однородных членов предложения
2.1.9	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
2.1.10	Основные нормы построения сложных предложений
2.2	Пунктуация. Основныеправилапунктуации
2.2.1	Пунктуациякакразделлингвистики
2.2.2	Пунктуационныйанализпредложения
2.2.3	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетаниезнаковпрепинания
2.2.5	Знаки препинания и их функции
2.2.6	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
2.2.7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
2.2.8	Знакипрепинанияприобособлении
2.2.9	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
2.2.10	Знаки препинания в сложном предложении
2.2.11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
2.2.12	Знаки препинания при передаче чужой речи
3	Функциональнаястилистика. Культураречи
3.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики
3.2	Стилистическаянорма
3.3	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие

3.4	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодпроверяемоготребования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информациютекстов, воспринимаемыхзрительно и (или) наслух
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов)
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)

2	Функциональнаястилистика. Культураречи
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях
3.2	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней
3.4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы
3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы
3.9	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма
3.10	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
3.11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками
3.12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания
4	Общиесведения о языке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
4.2	Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
5	Речь. Речевоеобщение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**

1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Текст, егоосновныепризнаки
1.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
2	Функциональнаястилистика. Культураречи
2.1	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Системаязыка. Культураречи
3.1.1	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики
3.1.2	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)
3.1.3	Качествахорошейречи
3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексныйсловарь

3.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпическиенормы
3.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетическийанализслова
3.2.2	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
3.3	Лексика и фразеология. Лексические нормы
3.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексическийанализслова
3.3.2	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычныеслова и ихупотребление. Лексическаясочетаемость. Тавтология. Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенностиупотребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеология русского языка. Крылатые слова
3.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
3.5	Морфология. Морфологическиенормы
3.5.1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенностиупотребления в текстесловразныхчастейречи
3.5.2	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа
3.5.3	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
3.5.4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения
3.6	Синтаксис. Синтаксическиенормы
3.6.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие

3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласованиесказуемого с подлежащим, выраженнымаббревиатурой, заимствованнымнесклоняемымсуществительным
3.6.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения
3.6.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
3.6.7	Основные нормы построения сложных предложений
3.7	Орфография. Основныеправилаорфографии
3.7.1	Употребление заглавных и строчных букв
3.7.2	Правописание гласных и согласных в корне
3.7.3	Употребление *ъ* и *ь* (в том числе разделительных)
3.7.4	Правописание приставок. Буквы *ы – и* после приставок
3.7.5	Правописаниесуффиксов
3.7.6	Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи
3.7.7	Правописание*не* и *ни*
3.7.8	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
3.7.9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
3.8	Пунктуация. Основныеправилапунктуации
3.8.1	Пунктуационныйанализпредложения
3.8.2	Знаки препинания в конце предложений
3.8.3	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
3.8.4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
3.8.5	Знакипрепинанияприобособлении
3.8.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
3.8.7	Знаки препинания в сложном предложении
3.8.8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
3.8.9	Знаки препинания при передаче чужой речи
4	Общиесведения о языке
4.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура
4.2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Рольлитературногоязыка в обществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения

	в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)
5	Речь. Речевоеобщение
5.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) (ID 10072804)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвые души"); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и другими учебными

предметами, что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-

литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Обобщающее повторение

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века(не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века(не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века(не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и др.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков.Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне(по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов (повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повесть «Белый пароход» и др.); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С.

Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору).Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века(одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетическоговоспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физическоговоспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовыелогическиедействия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовыеисследовательскиедействия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятиесебя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в

духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не

менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов итемучебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Обобщающееповторение				
	Основныеэтапы литературногопроцесса отдревнерусской литературы долитературыпервой половиныXIXвека: обобщающееповторение («Словооополку Игореве»; стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина; комедияД.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения ибаллады В.А.Жуковского; комедия А.С.Грибоедова«Горе	5	Основныеэтапы литературногопроцесса отдревнерусской литературыдолитературы первойполовиныXIXвека. Обобщающееповторение. «Словооополку Игореве». Стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина; комедияД.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворенияибаллады В.А.Жуковского. КомедияА.С.Грибоедова «Гореотума». ПроизведенияА.С.Пушкина (стихотворения,романы «ЕвгенийОнегин»	Эмоциональновоспринимать литературное произведение,выражатьличностное отношениекнему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника,составлять ихпланыитезисы. Подбиратьиобобщать материалы описателе,атакжеопроизведениях сиспользованиемсправочнойлитературы иинтернет-ресурсов. Развернутоотвечать навопросы иучаствоватьвколлективномдиалоге, дискуссии,работать впареивгруппе. Определятьсюжет,героев,идейно-эмоциональноесодержаниепроизведения, ключевыепроблемы исвоеотношение кним,художественныесредства изображения. Письменноотвечать напроблемный вопрос,редактировать собственныеработ

	отума»;произведения		и«Капитанскаядочка»).	ы

	А.С. Пушкина (стихотворения,романы «ЕвгенийОнегин» и«Капитанскаядочка»); произведения М.Ю.Лермонтова (стихотворения,роман «Геройнашего времени»);произведения Н.В.Гоголя(комедия «Ревизор»,поэма «Мертвые души»)		Произведения М.Ю.Лермонтова (стихотворения,роман «Геройнашеговремени»). ПроизведенияН.В.Гоголя (комедия«Ревизор»,поэма «Мертвые души»). Основныетемы,проблемы, идеипроизведений. Особенностисюжета иконфликта.Характеры героев.Художественное своеобразие	
Итогопоразделу		5		
Раздел1.Литературавторойполовины XIX века				
1.1	А.Н.Островский. Драма«Гроза»	4	А.Н.Островский.Драма «Гроза».Основныеэтапы жизни итворчества А.Н.Островского.Идейно-художественноесвоеобразие драмы«Гроза».Тематика ипроблематикапьесы. Особенностисюжета исвоеобразиеконфликта. ГородКалиновиего обитатели.ОбразКатерины. Смыслназванияисимволика	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитать(втомчисле поролям)драматическоепроизведение, выражатьличностноеотношениекнему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника,составлятьихпланы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы одраматурге,атакжеобистории создания пьесысиспользованиемсправочной литературыиинтернет-ресурсов. Осмысливатьхудожественную картину жизни,созданнуюавтором,понимать

			пьесы.Драма«Гроза» в русской критике	ключевыепроблемыивыражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику,идеи,сюжет,композицию иособенностиконфликта,анализировать ключевые эпизоды с учетом авторской позиции и опорой на литературно-критическиестатьи.Выявлятьособенности системы образов, составлять характеристикуперсонажей,втомчисле сравнительную и групповую. Составлятьсопоставительныетаблицы. Соотноситьпринципыизображения

				действительностивпроизведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы,интерпретациямив различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуи редактировать собственныеработы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
1.2	И.А.Гончаров.Роман «Обломов»	5	И.А.Гончаров.Роман «Обломов».Основныеэтапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История созданияромана«Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. ОбломовиШтольц.Женские образывромане«Обломов»	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием

			иихрольвразвитиисюжета. Социально-философский смысл роман. Русская критикаоромане. Понятие «обломовщина»	справочнойлитературыиинтернет-ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализироватьключевыеэпизодысучетом авторской позиции и опорой налитературно-критическиестатьи. Выявлятьособенностисистемыобразов, составлять характеристику персонажей,

				втомчислесравнительную игрупповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотноситьпринципыизображения действительности в произведении среалистическимметодом. Сопоставлять текст с другими произведениямирусской имировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинение налитературную темуи редактироватьсобственныеработы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
1.3	И.С.Тургенев.Роман «Отцыидети»	6	И.С.Тургенев.Роман «Отцы и дети». Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева.Творческая история создания романа «Отцыидети».Сюжет	Эмоциональновосприниматьивыразительночитатьлитературное произведение,выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника,составлятьихпланыитезисы.

			и проблематика романа. Образнигилиставромане «Отцы и дети», конфликт поколений.Женскиеобразы в романе. «Вечные темы» вромане«Отцыидети». Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы идети»:Д.И.Писарев, М. Антонович и др.	Составлятьхронологическуютаблицу жизни и творчества писателя. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексические и историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризоватьжанр,тематику, проблематику,идеи,сюжет,композицию,

				анализироватьключевые эпизодысучетом авторской позиции и опорой налитературно-критическиестатьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей,втомчислесравнительнуюигрупповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотноситьпринципыизображения действительности в произведении среалистическимметодом. Сопоставлять текст с другими произведениямирусской имировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинение налитературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотеки электронных библиотечныхсистем

1.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору)	3	Ф.И.Тютчев.Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то,чтомнитевы,природа...», «УмомРоссиюнепонять…», «О,какубийственномылюбим...»,«Намнедано предугадать…», «К. Б.» («Я встретилвас – и все былое...») и др. Основныеэтапыжизни итворчестваФ.И.Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовнаялирика Ф.И. Тютчева	Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекцию учителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьи обобщатьматериалыпо эте, атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексические и историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлирическоепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-

				литературных терминов и понятий. Составлятьплананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставлятьстихотворениясдругими произведениями русской и мировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинение налитературную темуи редактироватьсобственныеработы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
1.5	Н.А.Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Поэма«КомунаРуси жить хорошо»	5	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «Тройка»,«Янелюблюиронии твоей...», «Вчерашнийдень, часу вшестом…»,«Мыс тобой	Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть)лирическоеилиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника,составлятьихпланыитезисы.

			бестолковыелюди...»,« Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Основныеэтапыжизни итворчестваН.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданскаяпоэзияилирика чувств поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основапроизведения.Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления.Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни впоэме«КомунаРусижить хорошо»	Составлятьхронологическуютаблицу жизни и творчества поэта. Подбиратьиобобщатьматериалыопоэте, а также об истории создания стихотворений и поэмыс использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексические и историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Составлятьплананализастихотворения иосуществлятьписьменныйанализ

				лирическоготекста. Характеризовать жанр, тематику, проблематику,идеи,сюжет,композицию, основных героев поэмы и анализировать ключевые эпизоды с учетом авторской позиции. Соотноситьпринципыизображения действительности в произведении среалистическимметодом. Сопоставлятьстихотворенияипоэму с другими произведениями русской имировойлитературы,интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинение налитературную темуи редактироватьсобственныеработы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект, используя различныеисточники,втомчислересурсы традиционных библиотек и электронных библиотечныхсистем
1.6	А.А.Фет. Стихотворения (не менее трех повыбору)	3	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например,«Однимтолчком согнатьладьюживую…»,	Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть)лирическоепроизведение, выражатьличностноеотношениекнему.

			«Ещемайскаяночь», «Вечер»,«Этоутро,радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Лунойбылполонсад. Лежали…» и др. Основные этапы жизни итворчестваА.А.Фета. Теория«чистогоискусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерствоА.А. Фета	Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьи обобщатьматериалыопоэте, атакжеобисториисозданияпроизведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексические и историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлирическоепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Составлятьплананализастихотворения иосуществлятьписьменныйанализ лирического текста.

				Сопоставлятьстихотворениясдругими произведениями русской и мировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств(графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинение налитературную темуи редактироватьсобственныеработы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
1.7	М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»(неменеедвух глав по выбору)	3	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника«История одногогорода»(немене е двух глав по выбору). Например,главы«Окорени происхожденияглуповцев», «Описьградоначальникам», «Органчик», «Подтверждениепокаяния» и др.	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов.

			Основные этапы жизни и творчестваМ.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «Историяодногогорода»как сатирическое произведение. Глава«Окорени происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев»(«Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждениепокаяния» и др.)	Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексические и историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализироватьключевые эпизодысучетом авторской позиции. Выявлятьособенностисистемыобразов, составлять характеристику персонажей. Составлять сопоставительные таблицы. Сопоставлять текст с другими произведениямирусской имировой

				литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуи редактироватьсобственныеработы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
1.8	Ф.М. Достоевский. Роман«Преступление и наказание»	10	Ф.М.Достоевский. Роман «Преступлениеинаказание». Основныеэтапыжизни и творчества Ф.М. Достоевского. Историясозданияромана «Преступлениеинаказание». Жанровые и композиционные особенностипроизведения. Основныесюжетныелинии романа «Преступление инаказание».Преступление	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлятьхронологическуютаблицу жизни и творчества писателя. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов.

			Раскольникова.Идеяоправе сильной личности. Раскольников в системе образов.Раскольников иего «двойники». Униженные иоскорбленныевроман е «Преступлениеинаказа ние». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала.Библейскиемот ивы и образы в произведении. Смыслназванияромана «Преступлениеинаказа ние». Роль финала. Художественноемасте рство писателя. Психологизм в романе. Историко-культурноезначениеро мана	Осмысливатьхудожест веннуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексически еи историко-культурныекомментар ии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитерат урноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользо ваниемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализироватьключев ыеэпизодысучетом авторской позиции и опорой налитературно-критическиестатьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей,втомчисле сравнительнуюигрупп овую. Составлятьсопоставит ельныетаблицы.

				Соотноситьпринципыи зображения действительности в произведении среалистическимметодом. Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуиредактироватьсобственныеработы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
1.9	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея«Войнаимир»	15	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея «Войнаимир». Основныеэтапыжизниитворчества Л.Н.Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенностипроизведения. Смыслназвания.	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлятьхронологическуютаблицу жизниитворчествописателя.

			Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мыльсемейная»вромане «Войнаимир»:РостовыиБолконские.Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого,воплощенные в женских образах романа. АндрейБолконский:поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественнаявойна 1812годавромане«Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа.ОбразыКутузова и Наполеона. «Мысль народная»вромане«Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозыТолстого:«диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого вотечественнойимировой культуре	Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализироватьключевыеэпизодысучетом авторскойпозициии опорой

				налитературно-критическиестатьи. Выявлять особенности системы образов,составлятьхарактеристику персонажей,втомчисле сравнительную и групповую. Составлятьсопоставительныетаблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении среалистическимметодом. Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика,живопись,театр,кино, музыкаидр.),писатьрецензии,отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатыватьиндивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем

1.10	Н.С.Лесков.Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору)	2	Н.С.Лесков.Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник»,«Однодум» идр. Основныеэтапыжизни итворчестваН.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовногопутиличности в произведениях Н.С. Лескова.Особенности лесковскойповествовательнойманеры сказа	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежностиединствеформы

				исодержаниясиспользо ваниемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализироватьключев ыеэпизодысучетом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей,втомчисле сравнительнуюигрупп овую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотноситьпринципыи зображения действительности в произведении среалистическимметод ом. Сопоставлять текст с другими произведениямирусско йимировой литературы,интерпрет ациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинен иеналитературную темуи редактировать собственныеработы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельноплани роватьсвое досуговоечтение,испол ьзуяразличные источники, в том числе

				ресурсы
				традиционныхбиблиотеки электронных библиотечныхсистем

1.11	А.П.Чехов.Рассказы (не менее трех повыбору). Комедия«Вишневый сад»	8	А.П.Чехов.Рассказы (неменеетрехповыбору). Например, «Студент», «Ионыч»,«Дама ссобачкой»,«Человек в футляре» и др. Основныеэтапыжизни и творчества А.П. Чехова. Новаторствопрозыписателя. Многообразие философско-психологической проблематикиврассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад». Историясоздания,жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебногобыта.Настоящее ибудущеевкомедии	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлятьхронологическуютаблицу жизни и творчества писателя. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношениекним.Составлятьлексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развернутоотвечатьнавопросы(устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии,работатьвпареивгруппе.

			«Вишневыйсад»:образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческогонаследияЧехова дляотечественнойимировой литературы и театра	Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализироватьключевыеэпизодысучетом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей,втомчислесравнительнуюигрупповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотноситьпринципыизображения действительности в произведении среалистическимметодом. Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуи редактироватьсобственныеработы. Разрабатывать индивидуальный/

				коллективныйучебный проект.
				Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
Итогопоразделу		64		
Раздел2.ЛитературанародовРоссии				

2.1	Стихотворения (неменееодного по выбору). Например, Г.Тукая,К.Хетагурова и др.	1	Стихотворения(немене е одного по выбору). Например,Г.Тукая, К. Хетагурова и др. Страницы жизни поэта(повыбору)иособ енности его лирики	Эмоциональновосприн имать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекци юучителяистатью учебника. Подбиратьиобобщатьм атериаложизни и творчестве поэта с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни,созданнуюавтор омвлирическом произведении. Составлятьлексически еи историко-культурныекомментар ии,используя словари. Развернутоотвечатьнав опросы(устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту

				произведения,участвовать вколлективном диалоге, дискуссии, работать в паре ив группе. Анализироватьлирическоепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованием теоретико-литературныхтерминов и понятий. Сопоставлятьтекстслирическими произведениямирусской,мировой и других национальных литератур на основе диалога культур. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензииредактировать собственные работы. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
Итогопоразделу		1		
Раздел3.Зарубежнаялитература				
3.1	Зарубежнаяпроза второй половины XIXвека(не менее	2	Зарубежная проза второй половиныXIXвека(не менее одногопроизведения	Эмоциональновосприниматьивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное

	одногопроизведения по выбору)		по выбору). Например, произведенияЧ.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большиенадежды»; Г.Флобера«МадамБовари» и др. Жизнь и творчество писателя.Историясоздания, сюжет и композиция произведения	отношениекнему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериаложизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни,созданнуюавтором впроизведении, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеиисторико-культурныекомментарии,используя словари. Развернутоотвечатьнавопросы(устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать вколлективномдиалоге,дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлятьтекстсдругими
3.2	Зарубежнаяпоэзия второй половины XIXвека(неменеедвух стихотворений одного из поэтов по выбору)	1	Зарубежная поэзия второй половиныXIXвека(неменее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо,Ш.Бодлераидр. Страницы жизни поэта, особенностиеголирики	
3.3	Зарубежнаядраматургия второй половины XIX века (не менее одногопроизведения по выбору)	1	Зарубежная драматургия второйполовиныXIXвека (не менее одного произведения по выбору). Например,пьесаГ.Ибсена «Кукольный дом» и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания,сюжетиконфликт в произведении	

				произведениямирусскойимировой литературы и их интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензииредактировать собственные работы. Разрабатыватьиндивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
Итогопоразделу		4		
Развитиеречи		10		
Внеклассноечтение		2		
Итоговыеконтрольныеработы		4		
Подготовкаизащитапроектов		4		
Резервноевремя		8		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ[1]		102		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов итемучебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Раздел1.ЛитератураконцаXIX–началаXX века				
1.1	А.И.Куприн. Рассказыиповести (однопроизведение повыбору)	2	А.И.Куприн.Рассказы иповести(одно произведениеповыбору). Например,«Гранатовый браслет»,«Олеся»идр.	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражать личностное отношениекнему. Конспектироватьлекцию учителя

			Основныеэтапыжизни итворчестваА.И.Куприна.	истатьюучебника,составлятьихпланы итезисы.
			Проблематикарассказов писателя.Художественное мастерствописателя	Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведениясиспользованием справочнойлитературыиинтернет-ресурсов. Развернутоотвечатьнавопросы иучаствоватьвколлективномдиалоге, дискуссии,работатьвпареивгруппе. Определятьсюжет,героев,идейно-эмоциональноесодержание произведения,ключевыепроблемы исвоеотношениекним, художественныесредстваизображения. Составлятьлексическиеиисторико-культурныекомментарии.

				Работатьсословарямиисправочной литературой. Анализировать литературное произведениесучетомегородо-жанровой принадлежности в единстве формыисодержания сучетомавторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы, интерпретациями вразличныхвидахискусств(графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Самостоятельно работать с разными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве, осуществлять программу самостоятельного чтения. Писатьсочинение,рецензию,отзыв, аннотацию. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечных систем.

				Разрабатыватьиндивидуальный/ коллективныйучебныйпроект

1.2	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (однопроизведение по выбору)	2	Л.Н.Андреев.Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например,«ИудаИскариот», «Большойшлем»идр. Основныеэтапыжизни итворчестваЛ.Н.Андреева. Наперепутьяхреализма имодернизма.Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитать литературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о писателе. Развернутоотвечать навопросы(устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения,егородовуюижанровую принадлежность. Составлять лексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Анализироватьлитературное произведениесиспользованием

				теоретико-литературныхтерминов и понятий. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционныхбиблиотеки электронных библиотечныхсистем
1.3	М.Горький.Рассказы (один по выбору). Пьеса«Надне»	5	М.Горький.Рассказы(один по выбору). Например, «СтарухаИзергиль»,«Макар Чудра», «Коновалов» и др. Основныеэтапыжизни итворчестваМ.Горького. Романтическийпафос исуроваяправдарассказов писателя. Пьеса «На дне». Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы. «Триправды»впьесе «На дне» и их трагическое столкновение.Новаторство Горького-драматурга. Сценическаясудьбапьесы	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о писателе. Анализироватьпроизведениесучетом его родо-жанровой принадлежности вединствеформыисодержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Развернутоотвечать навопросы(устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать вколлективномдиал

				оге,дискуссии,
				работать в паре и в группе, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения,егородовуюижанровую принадлежность. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Сопоставлятьпроизведения,их фрагменты(сучетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Самостоятельноработатьсразными

				информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционныхбиблиотеки электронных библиотечныхсистем
1.4	Стихотворенияпоэтов Серебряного века (не менее двух стихотворенийодного поэта по выбору)	2	Стихотворенияпоэтов Серебряноговека(неменее двухстихотворенийодного поэта по выбору). Например,стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А.Волошина, Н.С.Гумилеваидр.	Выявлятьосновноесодержание ипроблемыстатьиопоэте,определять его роль в истории поэзии. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов.

			Серебряный век русской литературы. Эстетические программымодернистских объединений. Художественныймирпоэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражатьличностноеотношениекнему. Самостоятельноанализироватьего с учетом историко-культурного контекстаиродо-жанровойспецифики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечать навопросы(устно или письменно, с использованием цитирования). Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.

				Самостоятельнопланироватьсвое досуговоечтение,используяразличные

				источники,втомчисле ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечных систем
Итогопоразделу		11		
Раздел2.ЛитератураXX века				

2.1	И.А.Бунин.Рассказы (два по выбору)	3	И.А.Бунин.Рассказы (дваповыбору).Например, «Антоновскиеяблоки», «Чистыйпонедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др. Основныеэтапыжизни итворчестваИ.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А.Бунина.ОбразРодины	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитать литературное произведение,выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекцию учителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Подбиратьиобобщать материалы описателе,атакжеобистории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарями исправочной литературой. Отвечатьнавопросыиучаствовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятельноформулироватьвопросы к тексту произведения, участвовать вколлективномдиалоге,дискуссии,

				работать в паре и в группе. Анализироватьпроизведениевединстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. Характеризовать тематику, проблематику,идеи,сюжет и композицию эпического произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизодысучетомвыражениявторской позиции. Самостоятельно работать с разными информационнымиисточниками,втом числе в медиапространстве. Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Писатьрецензии,отзывы,аннотации. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем

2.2	А.А. Блок. Стихотворения(неменее трех по выбору). Поэма«Двенадцать»	4	А.А. Блок. Стихотворения (неменеетрехповыбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась.Течет,грустит лениво…» (из цикла «НаполеКуликовом»), «Нажелезнойдороге», «Одоблестях,оподвигах, о славе...», «О, весна, безконцаибезкраю…», «О,яхочубезумножить…» и др. Основные этапы жизни итворчестваА.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики.ОбразПрекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшногомира»влирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэтиреволюция.Поэма А.А.Блока«Двенадцать»: история создания, многоплановость,сложность	Эмоциональновосприни мать и выразительно читать (в том числе наизусть)лирическоеил иро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекци юучителя истатьюучебника,соста влятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесоде ржание и проблемы статьи о поэте. Подбиратьиобобщатьма териалы опоэте,атакжеобистори исоздания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексические иисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиис правочной литературой. Развернутоотвечатьнав опросы и участвовать в дискуссии, аргументированновыск азыватьсвою точку зрения. Анализировать литературное произведениесучетомег ородо-жанровой специфики. Определятьидейно-эмоциональное

			художественногомира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция,многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	содержаниепроизведения,понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлятьплананализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационнымиисточниками,втом числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
2.3	В.В.Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Поэма«Облако в штанах»	4	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «Авымоглибы?», «Нате!», «Послушайте!»,«Лиличка!», «Юбилейное»,	Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть)лирическоеилиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекцию учителя

			«Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Основныеэтапыжизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический геройраннихпроизведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского.Своеобразие любовной лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Художественныймирпоэмы	истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о поэте. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобистории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексические иисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Анализировать поэтическое произведениесучетомегородо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержаниепроизведения,понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительные особенности поэтическоготекста. Выявлятьособенностипостроениястиха, поэтического почерка поэта.

				Составлятьпланананализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнап роблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуир едактировать собственные работы. Самостоятельноработат ьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапрост ранстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиоте киэлектронных библиотечныхсистем
2.4	С.А. Есенин. Стихотворения(неменее трех по выбору)	3	С.А.Есенин.Стихотворения (не менее трех по выбору). Например,«Гойты,Русь, моя родная...», «Письмо матери»,«СобакеКачалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…»,«Шаганэтымоя, Шаганэ…», «Не жалею, незову,неплачу…», «Япоследнийпоэт	Эмоциональновосприни мать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражатьличностноеот ношениекнему. Конспектироватьлекци юучителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы, составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьма териалы опоэте,атакжеобистори и создания

			деревни…»,«Русь Советская»,«Низкийдом с голубыми ставнями...» идр.Основныеэтапыжизни и творчества С.А. Есенина. Особенностилирикипоэта и многообразие тематики стихотворений	стихотворений с использованием справочнойлитературы иинтернет-ресурсов. Составлятьлексические иисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиис правочной литературой. Развернутоотвечатьнав опросы и участвовать в дискуссии, аргументированновыск азыватьсвою точку зрения. Анализировать поэтическое произведениесучетомег ородо-жанровойспецификииав торскогостиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлятьплананализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнап роблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуир едактировать собственные работы. Самостоятельноработат ьсразными

				информационнымиисточниками,втом числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
2.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения(неменее трех по выбору)	2	О.Э. Мандельштам. Стихотворения(неменее трех по выбору). Например,«Бессонница. Гомер.Тугиепаруса…», «Загремучуюдоблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живем, подсобоюнечуястраны…» и др. Страницы жизни итворчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта,философичностьего поэзии	Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражатьличностноеотношениекнему. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о поэте. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобистории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексические иисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы(устно или письменно, с использованием цитирования)иучаствоватьвдискуссии,

				аргументированно высказывать свою точкузрения,соотноситьееспозицией автора и мнениями участников дискуссии. Анализировать поэтическое произведениесучетомегородо-жанровойспецификииавторскогостиля. Самостоятельно определять идейно-эмоциональное содержание, проблематикупроизведения. Выявлятьособенностипостроениястиха, поэтического почерка поэта. Составлятьплананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Самостоятельно работать с разными информационнымиисточниками,втом числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
2.6	М.И.Цветаева. Стихотворения (не менее трех повыбору)	2	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «Моимстихам,написанным	Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть)лирическоеилиро-эпическое произведение,выражать личностное

			такрано…»,«Ктосоздан из камня, кто создан изглины…», «Идешь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…»,«Книгивкрасном переплете», «Бабушке», «Красноюкистью…» (из цикла «Стихи оМоскве») и др. Страницыжизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики ипроблематикивлирике поэта	отношениекнему. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о поэте. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобистории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексические иисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновыказыватьсвою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержаниелирическогопроизведения, понимать его ключевые проблемы. Выявлятьособенностипостроениястиха, поэтического почерка поэта. Составлятьплананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать

				собственныеработы. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения(неменее трех по выбору). Поэма«Реквием»	4	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «Песняпоследнейвстречи», «Сжала руки под темной вуалью…»,«Смуглыйотрок бродил по аллеям…», «Мнеголосбыл.Онзвал утешно…»,«Нестемия, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет»,«Роднаяземля»идр. Основныеэтапыжизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразиетаматики	Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть)лирическоеилиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы, составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобистории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексические иисторико-культурныекомментарии наоснове

			лирики. Любовь как всепоглощающеечувство влирикепоэта.Гражданский пафос, тема Родины исудьбывтворчествепоэта. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А.Ахматовой«Реквием». Трагедия народа и поэта. Смыслназвания.Широта эпического обобщения впоэме«Реквием». Художественное своеобразие произведения	справочнойлитературы иинтернет-ресурсов. Работатьсословарямиис правочной литературой. Развернутоотвечатьнав опросы и участвовать в дискуссии, аргументированновыск азыватьсвою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержаниепроизведен ия,пониматьего ключевые проблемы, смысл названия. Выявлятьособенностип остроениястиха, поэтического почерка поэта. Составлятьплананализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнап роблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуир едактировать собственные работы. Самостоятельноработат ьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапрост ранстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельнопланир оватьсвое досуговоечтение,испол ьзуяразличные
				источники,втомчислере сурсы традиционныхбиблиоте киэлектронных библиотечных систем

2.8	Н.А.Островский.Роман «Какзакаляласьсталь» (избранные главы)	2	Н.А.Островский.Роман «Какзакаляласьсталь» (избранные главы). Страницыжизни и творчества Н.А. Островского.Историясоздания,идейно-художественноесвоеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагинакаксимвол мужества,героизмаисилы духа	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекцию учителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Отвечатьнавопросыиучаствовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятельноформулироватьвопросы к тексту произведения, участвовать вколлективномдиалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьпроизведениевединстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность. Характеризовать тематику, проблематику,идеи,сюжет

				икомпозициюпроизведения. Выделять и анализировать ключевые эпизодысучетомвыражениявторской позиции. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Сопоставлятьтекстс его интерпретациямивразличныхвидах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Писатьрецензии,отзывы,аннотации. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
2.9	М.А.Шолохов.Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4	М.А.Шолохов.Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основныеэтапыжизни	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражать личностное отношениекнему.

			итворчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея«ТихийДон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедияцелогонарода исудьбаодногочеловека. Проблемагуманизма вэпопее.Женскиесудьбы вромане«ТихийДон».Роль пейзажа в произведении. ТрадицииЛ.Н.Толстого в прозе М.А. Шолохова	Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе, составлятьплан(тезисы) статьи. Развернутоотвечатьнавопросы(устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать вколлективномдиалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Анализироватьхудожественныйтекст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Составлять устный или письменный монологическийответна выбранную тему,втомчислетворческогохарактера. Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв. Редактировать и совершенствовать собственныеписьменныевысказывания. Самостоятельно работать с разными информационнымиисточниками,

				втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
2.10	М.А. Булгаков. Романы (одинроманповыбору)	4	М.А.Булгаков.Романы «Белая гвардия», «Мастер иМаргарита»(одинроман по выбору). Основныеэтапыжизни итворчестваМ.А.Булгакова. История создания произведения.Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность историческогопространства. Система образов. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.Смысл финала	Эмоциональновосприниматьивыразительночитатьлитературное произведение,выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы, составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалыонем, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексические иисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы иучаствоватьвдискуссии,

				аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, учитывать родо-жанровую принадлежность,характеризоватьсюжет и героев произведения, проблематику иидейно-эмоциональноесодержание, своеобразие композиции и языка произведения. Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы, интерпретациями вразличныхвидахискусств(графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию, редактировать исовершенствоватьсобственные
2.11	А.П.Платонов.Рассказы и повести (одно произведение повыбору)	2	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведениеповыбору). Например,«Впрекрасном ияростномМире»,	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекцию учителя

			«Котлован»,«Возвращение» и др. Картины жизни и творчества А.П.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особыйтипплатоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведенийПлатонова. Самобытностьязыкаистиля писателя	и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы, составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавторапозициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежности,характеризоватьсюжет и героев произведения, проблематику иидейно-эмоциональноесодержание, особенностиязыкаистиляписателя. Составлять устный или письменный

				монологический ответ навыбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию, редактировать исовершенствоватьсобственные письменные высказывания. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
2.12	А.Т. Твардовский. Стихотворения(неменее трех по выбору)	3	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «Вся суть в одном-единственномзавете…», «Памятиматери» («Вкраю,кудаихвывезли гуртом…»), «Я знаю, никакоймоейвины…», «Дробитсярваныйцоколь монумента...» и др. Страницыжизни	Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражатьличностноеотношениекнему. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о поэте. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобистории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексические иисторико-

			итворчества А.Т.Твардовского. Тематикаипроблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского.Поэтивремя. Тема Великой Отечественнойвойны.Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирическойинтонации Твардовского	культурныекомментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержаниестихотворений,пониматьих ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности. Составлятьплананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Самостоятельноработать сразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельнопланироватьсвое досуговоечтение,используяразличные источники, в том числе ресурсы
				традиционныхбиблиотек и электронных библиотечныхсистем

2.13	ПрозаоВеликой Отечественной войне (по одному произведениюнеменее чем трех писателей повыбору)	3	ПрозаоВеликой Отечественнойвойне (по одному произведению неменеечемтрехписателей по выбору). Например, В.П.Астафьев«Пастух ипастушка»,«Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск»,«Сотников», «Альпийскаябаллада»; Б.Л.Васильев«Азориздесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «УбитыподМосквой», «Этомы,Господи!»; В.Л.Кондратьев«Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красноевинопобеды», «Шопен,сонатаномердва»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»и др.	Эмоциональновосприни мать ивыразительночитатьлит ературное произведение,выражатьл ичностное отношение к нему. Конспектироватьлекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,с оставлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьмат ериалы описателе,атакжеобистор иисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеи историко-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавоп росы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтор аипозициями участников дискуссии. Анализироватьхудожеств енное произведениевисторико-культурном

			ТемаВеликой Отечественнойвойны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведенийоВеликой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традицииреалистической прозы о войне в русской литературе	контексте с учетом родо-жанровой принадлежности,характеризоватьсюжет и героев произведения, проблематику иидейно-эмоциональноесодержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Сопоставлять прозаические произведения,ихфрагменты(сучетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ навыбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать исовершенствоватьсобственные письменные высказывания. Самостоятельноработать сразными информационными
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодаягвардия»	2	А.А.Фадеев.Роман «Молодаягвардия». Страницыжизни итворчестваА.А.Фадеева. История создания романа «Молодаягвардия». Жизненнаяправда ихудожественныйвымысел. Система образов в романе «Молодаягвардия». Героизмимужество молодогвардейцев	
2.15	В.О.Богомолов.Роман «Вавгустесорок четвертого»	1	В.О.Богомолов.Роман «В августе сорок четвертого».Мужество и героизм защитников Родины	

2.16	ПоэзияоВеликой Отечественнойвойне. Стихотворения (по одному стихотворениюнеменее чем двух поэтов повыбору)	2	ПоэзияоВеликой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворениюнеменеечем двух поэтов по выбору). Например,Ю.В.Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д.Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А.Слуцкогоидр. Страницыжизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведенияхоВеликой Отечественнойвойне	
2.17	Драматургия о Великой Отечественнойвойне. Пьесы(одно	1	ДраматургияоВеликой Отечественной войне. Пьесы(однопроизведение повыбору). Например,	
	произведение по выбору)		В.С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощениедраматических произведений	

2.18	Б.Л. Пастернак. Стихотворения(неменее трех по выбору)	3	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «Февраль. Достать чернилиплакать!..»,«Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Снег идет», «Любить иных – тяжелыйкрест...»,«Быть знаменитымнекрасиво…», «Ночь»,«Гамлет», «Зимняя ночь» и др. Основныеэтапыижизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта.Темапоэтаипоэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака. Темачеловекаиприроды. Философская глубина лирикиПастернака	Эмоциональновосприни мать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражатьличностноеотн ошениекнему. Выявлятьосновноесодер жание и проблемы статьи о поэте. Подбиратьиобобщатьмат ериалы опоэте,атакжеобистории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеи историко-культурные комментарии. Работатьсословарямииспр авочной литературой. Развернутоотвечатьнаво просы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказ ыватьсвою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержаниестихотворени й,пониматьих ключевыепроблемы.

				Выявлятьособенностипостроениястиха, поэтического стиля автора. Составлятьплананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Самостоятельноработать сразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотек иэлектронных библиотечныхсистем
2.19	А.И.Солженицын. Произведения «ОдинденьИвана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги повыбору)	2	А.И. Солженицын. Произведения«Одинденьь Ивана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги повыбору,например,глава «Поэзияподплитой,правда под камнем»).	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,составлятьих планыитезисы.

			Основныеэтапыжизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. РассказСолженицына«Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек иисториястраны вконтекстетрагической эпохи в книге писателя «АрхипелагГУЛАГ»	Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобистории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеи историко-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавторапозициями участников дискуссии. Анализировать текст в историко-культурномконтекстесучетомродо-жанровойпринадлежности,подтверждая свое мнение цитатами. Характеризовать сюжет, героев произведения,егопроблематику иидейно-эмоциональноесодержание, особенности языка и стиля писателя. Сопоставлятьпроизведения,их фрагменты(сучетомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы

			героеврассказов В.М.Шукшина.Своеобразие «чудаковатых»персонажей	произведения с использованием справочнойлитературыи интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеи историко-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии. Анализироватьпроизведениевисторико-культурном контексте, определять родо-жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональноесодержание,языки стиль писателя. Сопоставлятьпроизведения,их фрагменты(сучетомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ навыбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию, редактировать исовершенствоватьсобственные

				письменныевысказывания. Самостоятельноработать сразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотек иэлектронных библиотечныхсистем
2.21	В.Г.Распутин.Рассказы и повести (не менее одного произведения повыбору)	2	В.Г.Распутин.Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например,«Живиипомни», «ПрощаниесМатерой» и др. Страницы жизни итворчестваВ.Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти ипреемственности поколений. Взаимосвязьнравственных и экологических проблем впроизведениях В.Г. Распутина	Эмоциональновосприни мать ивыразительночитатьлит ературное произведение,выражатьл ичностное отношение к нему. Конспектироватьлекцию учителя истатьюучебника,состав лятьихпланы и тезисы. Подбиратьиобобщатьмат ериалы описателе,атакжеобистор иисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеи историко-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавоп росы иучаствоватьвколлектив номдиалоге, работать в паре и в группе, аргументированновысказ ыватьсвою

				точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтора ипозициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведениевисторико-культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематикуиидейно-эмоциональное содержание. Осмысливатьсвоеобразиеязыка писателя. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать исовершенствоватьсобственные письменные высказывания. Самостоятельноработать сразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотеки электронных библиотечныхсистем

.22	Н.М. Рубцов. Стихотворения(неменее трех по выбору)	2	Н.М.Рубцов.Стихотворения (не менее трех по выбору). Например,«Звездаполей», «Тихаямояродина!..», «Вгорницемоейсветло…», «Привет,Россия…», «Русскийогонек»,«Ябуду скакать по холмам задремавшей отчизны...» идр.Страницыжизни итворчестваН.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность имузыкальность поэтическогословаРубцова	Эмоциональновосприни мать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражатьличностноеотн ошениекнему. Конспектироватьлекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,с оставлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьмат ериалы опоэте,атакжеобистории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеи историко-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнаво просы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказ ыватьсвою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержаниепроизведения ,пониматьего ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлятьплананализас тихотворения иосуществлятьписьменн ыйанализ лирического текста.

				Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Самостоятельноработать сразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем
2.23	И.А. Бродский. Стихотворения(неменее трех по выбору)	3	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «НасмертьЖукова», «Осеннийкрикястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Нистраны,нипогоста…»), «НастолетиеАнны Ахматовой», «Рождественскийроманс», «Явходилвместодикого зверя в клетку…» и др. Основныеэтапыжизни итворчестваИ.А.Бродского. Основные темы лирических	Эмоциональновосприниматьи выразительно читать поэтическое произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекцию учителяи статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобистории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурныекомментарии.

			произведенийпоэта. Тема памяти. Философские мотивывлирикеБродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Определятьидейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Самостоятельноработать сразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотек иэлектронных библиотечныхсистем
Итогопоразделу		60		
Раздел3.ПрозаторойполовиныXX– началаXXIвека				
3.1	Прозаторойполовины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведениюнеменее	3	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы,повести,романы (по одному произведению неменеечемдвухпрозаиков	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекцию учителя

	чемтрехпрозаиков по выбору)		повыбору).Например, Ф.А.Абрамов(повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть«Белыйпароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба»(фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (романврассказах«Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северныйдневник», «Поморка»);З.Прилепин (рассказы из сборника «Собакиидругиелюди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)идругие. Страницыжизни и творчества писателя. Проблематикапроизведений. Нравственныеискания героевпроизведений	истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежности,характеризоватьсюжет и героев произведения, проблематику иидейно-эмоциональноесодержание, своеобразие языка произведения. Сопоставлять произведения, их сюжеты ифрагменты(сучетомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления ифакты,темы,проблемы, жанры,

			писателейвторойполовины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательныхформ в изображении жизни современного общества	художественныеприемы, особенности языка. Уметь самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыкаи др.). Составлять устный или письменный монологический ответ навыбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию, редактировать исовершенствоватьсобственные письменные высказывания. Самостоятельноработать сразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотеки электронных библиотечныхсистем
Итогопоразделу		3		
Раздел4. ПоэзиявторойполовиныXX –началаXXIвека				
4.1	Поэзиявторойполовины XX – начала XXI века. Стихотворения	2	Поэзиявторойполовины XX – начала XXI века. Стихотворения(поодному	Эмоциональновоспринимать и выразительно читать поэтическое произведение(втомчисленаизусть),

	(по одному произведениюнеменее чем двух поэтов повыбору)		произведениюнеменеечем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н.Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г.Чухонцеваидругих. Страницыжизни итворчествапоэта.Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтическогоязыкаавтора	выражатьличностноеотношениекнему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи учебника. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлятьизобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Сопоставлятьпроизведения(сучетом внутритекстовых и межтекстовых связей): темы, проблемы, художественныеприемы,особенности языка.

				Самостоятельноработатьс разными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотеки электронных библиотечныхсистем.
Итогопоразделу		2		
Раздел5. ДраматургиявторойполовиныXX –началаXXIвека				
5.1	Драматургия второй половиныXX–начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов повыбору)	1	Драматургия второй половиныXX–началаXXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н.Арбузов«Иркутская история»;А.В.Вампилов «Старший сын» и других. Особенности драматургии второй половины XX – началаXXIвека.Основные темы и проблемы	Эмоциональновоспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям), выражатьличностноеотношениекнему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание ипроблемыстатьиучебника,составлять план (тезисы) статьи. Подбиратьиобобщатьматериалы о драматурге, а также об истории созданияпроизведениясиспользованием справочнойлитературыиинтернет-ресурсов.

				Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, выявлять жанровую специфику драматического произведения, характеризовать сюжет и героев произведения, конфликт, проблематикуиидейно-эмоциональное содержание. Самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыкаи др.). Составлять устный или письменный монологический ответ навыбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию, редактировать исовершенствоватьсобственные письменныевысказывания.

				Самостоятельноработатьс разными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотеки электронных библиотечныхсистем
Итогопоразделу		1		
Раздел6.ЛитературанародовРоссии				
6.1	Рассказы, повести, стихотворения(неменее одного произведения повыбору)	2	Рассказы, повести, стихотворения(неменее одного произведения по выбору). Например,рассказ Ю.Рытхэу«Хранитель огня»; повесть Ю.Шесталова«Синийветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М.Карима,Д.Кугультинова, К. Кулиева и др. Страницыжизни итворчестваписателя.	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьпроизведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание ипроблемыстатьиучебника,составлять план (тезисы) статьи. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобистории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов.

			Художественное произведениевисторико-культурном контексте. Страницыжизни итворчествапоэта. Лирическийгерой всовременноммире	Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтора ипозициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведениевисторико-культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематикуиидейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводнойлитературы.Сопоставлять произведения русской литературы илитературнародовРоссии исравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельноработатьс разными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатыватьиндивидуальный/ коллективный учебный проект.
				Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотеки

				электронных библиотечныхсистем
Итогопоразделу		2		
Раздел7.Зарубежнаялитература				
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее одногопроизведения по выбору)	2	ЗарубежнаяпрозаXXвека (одно произведение повыбору). Например,произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»;Д.Сэлинджера «Надпропастьюворжи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старикиморе»идругие. Страницыжизни и творчества писателя. Творческая история произведения.Проблематика и сюжет произведения. Спецификажанра икомпозиции.Система образов	Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьпроизведение (прозаическое, поэтическое, драматическое),выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание ипроблемыстатьиучебника,составлять план (тезисы) статьи. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобистории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы иучаствоватьвколлективномдиалоге,

7.2	ЗарубежнаяпоэзияXX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору)	1	ЗарубежнаяпоэзияXXвека (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например,стихотворения Г. Аполлинера, Т.С.Элиотаидр. Общийобзоревропейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемысамопознания, нравственноговыбора	работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственнуюпозициюспозицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведениевисторико-культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематикуиидейно-эмоциональное содержание. Определятьособенностияз ыка переводной литературы. Сопоставлятьпроизведения русской и зарубежной литературы и сравнивать ихсхудожественнымиинте рпретациями в других видах искусств. Самостоятельноработатьср азными информационными источниками, втомчислевмедиапростран стве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговоечтение,используя различные источники, в том числе ресурсы
7.3	Зарубежнаядраматургия XX века (не менее одного произведения повыбору)	1	Зарубежная драматургияXXвека(однопр оизведение по выбору). Например,пьесы Б.Брехта«МамашаКураж иеедети»; М.Метерлинка «Синяяптица»;О.Уайльда «Идеальныймуж»; Т.Уильямса«Трамвай «Желание»;Б. Шоу «Пигмалион» и других. Общийобзорзарубежной драматургии XX века. Своеобразиеконфликта впьесе.Парадоксыжизни	

			ичеловеческихсудебвмире условностейимнимых ценностей	традиционныхбиблиотекиэ лектронных библиотечных систем
Итогопоразделу		4		
Развитиеречи		7		
Внеклассноечтение		2		
Итоговые контрольныеработы		4		

Подготовка изащитапроектов	4		
Резервное время	2		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ[1]	102		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Обобщающееповторение					
1.1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	5			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопоразделу		5			
Раздел 2.Литература второй половины XIX века					
2.1	А.Н. Островский. Драма «Гроза»	4			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.2	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	5			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.3	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	6			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретилвас — и всёбылое...») и др.	3			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «КомунаРусижитьхорошо»	5			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.6	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Лунойбылполонсад. Лежали…» и др.	3			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	3			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.8	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.9	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

2.10	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованныйстранник», «Однодум» и др.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.11	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвыйсад»	8			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопоразделу		64			
Раздел 3.ЛитературанародовРоссии					
3.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопоразделу		1			
Раздел 4.Зарубежнаялитература					
4.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольныйдом» и др.	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопоразделу		4			
Развитиеречи		10			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Урокивнеклассногочтения		2			МЭО https://mob-edu.ru/

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итоговыеконтрольныеработы	4	2		МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Подготовка и защитапроектов	4			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Резервныеуроки	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
1.2	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «Надне».	5			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина,	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	Н.С. Гумилёва и др.				
Итогопоразделу		11			
Раздел 2.Литература XX века					
2.1	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.	3			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.2	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и др. Поэма «Двенадцать».	4			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».	4			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.4	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.	3			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.6	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,	2			МЭО https://mob-edu.ru/

	«Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	4			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.9	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.10	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	4			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.11	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.12	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный	3			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	цоколь монумента...» и др.				
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.	3			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.14	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.15	В.О. Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и др.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечноживые» и др.	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.18	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…»,	3			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	«Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.				
2.19	А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.20	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.21	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.22	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.23	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.	3			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопоразделу		60			
Раздел 3.Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев	3			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	(повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.				
Итогопоразделу		3			
Раздел 4.Поэзия второй половины XX — начала XXI века					
4.1	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопоразделу		2			
Раздел 5.Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и др.	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопоразделу		1			
Раздел 6.ЛитературанародовРоссии					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопоразделу		2			

Раздел 7.Зарубежнаялитература					
7.1	Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.	2			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и др.	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.3	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итогопоразделу		4			
Развитиеречи		7			
Урокивнеклассногочтения		2			
Итоговыеконтрольныеработы		4	2		
Подготовка и защитапроектов		4			
Резервныеуроки		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
10 КЛАСС

№ п/п	**Темаурока**	**Количествочасов**			**Датаизучения**	**Электронныецифровыеобразовательныересурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**		
1	Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И.	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	Фонвизина «Недоросль»					
2	Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3	Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5	Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественноесвоеобразиедрамы «Гроза»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7	Тематика и проблематика пьесы «Гроза». Особенности сюжета и своеобразие конфликта	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

8	Город Калинов и его обитатели. ОбразКатерины	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
9	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
11	Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
12	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
13	История создания романа «Обломов». Особенности композиции	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
14	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
15	Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
16	Социально-	1				МЭО https://mob-

	философский смысл романа «Обломов». Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»					edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
17	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
18	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
19	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
20	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
21	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
22	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
23	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев и другие	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

24	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
25	Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт-философ	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
26	Тема родной природы в лирике Ф.И. Тютчева	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
27	Любовная лирика Ф.И. Тютчева	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
28	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
29	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
30	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
31	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
32	История создания	1				МЭО https://mob-

	поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенностижанра, сюжета и композиции. Фольклорнаяоснов апроизведения					edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
33	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
34	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
35	Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория«чистогоиск усства»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
36	Человек и природа в лирике А.А. Фета	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
37	Художественное мастерство А.А. Фета	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
38	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
39	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение,	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	тесты по поэзии второй половины XIX века					
40	Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века	1	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
41	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастерсатиры	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
42	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
43	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
44	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
45	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
46	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

47	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционныеос обенности	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
48	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
49	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
50	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». ОбразПетербурга	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
51	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе «Преступление и наказание»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
52	Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
53	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Рольфинала	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
54	Художественное мастерство	1				МЭО https://mob-edu.ru/

	писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
55	Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
56	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
57	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
58	История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровыеособенностипроизведения	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
59	Роман-эпопея «Война и мир». Смысл названия. Историческая основа произведения	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
60	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
61	«Мысль семейная» в романе-эпопее «Война и мир»: Ростовы и Болконские	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
62	Нравственно-философские	1				МЭО https://mob-edu.ru/

	взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи «Война и мир»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
63	Поиски смысла жизни Андрея Болконского	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
64	ДуховныеискванияПьераБезухова	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
65	Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
66	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи «Война и мир»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
67	Образы Кутузова и Наполеона в романе-эпопее «Война и мир»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
68	«Мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». ОбразПлатонаКаратаева	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
69	Философия истории в романе-эпопее «Война и мир»: роль личности и стихийное начало	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
70	Психологизм	1				МЭО https://mob-

	прозы Толстого: «диалектика души»					edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
71	Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
72	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
73	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественныйм ирпроизведенийпи сателя	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
74	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенностилескоскойповествовательнойманерысказа	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
75	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторствопрозы писателя	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
76	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
77	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
78	А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад».	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК

	История создания, жанровые особенности комедии. Смыслназвания					https://m.edsoo.ru/7f41727e
79	Проблематика комедии «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянскогогнезда»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
80	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
81	Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
82	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
83	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
84	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
85	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века					7f41727e
86	Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века	1	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других) и особенности его лирики	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
89	Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
90	Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
91	Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Системаобразов	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
92	Резервный урок. Г. Флобер «Мадам	1	1			МЭО https://mob-edu.ru/

	Бовари». Художественное мастерство писателя//Всероссийская проверочная работа					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос / Всероссийская проверочная работа	1	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
94	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлер и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
96	Жизнь и творчество драматурга (Г. Ибсен и другие). История создания, сюжет и конфликт в произведении	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
97	Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
98	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
99	Резервный урок.	1				МЭО https://mob-

	Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века					edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
101	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематикарассказовписателя	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественноемастерствописателя	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	реализма и модернизма					
4	Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическоемироощущениеавтора	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
8	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
9	Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
11	Резервный урок. Подготовка к сочинению по пьесе М. Горького	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

	«На дне»					41727e
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
13	Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других). Основныетемы и мотивылирикипоэта	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
15	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
16	Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). ОбразРодины	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм.	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие)					
19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
20	Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
21	Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественноесвоеобразиеязыкапоэмы	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
23	Презентация проекта по литературе начала	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК

	XX века					https://m.edsoo.ru/7f41727e
24	Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся » и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
26	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
27	Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу…» и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
29	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

	и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие)					41727e
30	Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ…» и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
32	Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугиепаруса…», «Загремучуюдобле стьгрядущихвеков …»)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
33	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	не чуя страны…» и другие)					
34	Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
35	Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
36	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…»,	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	«Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие)					
37	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Онзвалутешно…» и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
38	История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественноесвоеобразиепроизведения	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
40	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
41	Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века	1	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
42	Страницы жизни и творчества Н.А.	1				МЭО https://mob-edu.ru/

	Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
44	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблемагуманизма в эпопее	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
47	Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
49	Основные этапы	1				МЭО https://mob-

	жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)					edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Системаобразов	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
54	Картины жизни и творчества А.П.	1				МЭО https://mob-edu.ru/

	Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
55	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля писателя	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
56	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери», «В краю, куда их вывезли гуртом…», «Я знаю, никакой моей вины…» и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

59	Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человекнавойне	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1				
62	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненнаяправда и художественныйвымысел	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужествомолодогвардейцев	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
64	В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
65	Проблема исторической памяти в лирических	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

	произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и другие)					41727e
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К. М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
70	Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	проблематика лирики поэта					
71	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
72	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
73	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «ОдинденьИванаДенисовича», творческаясудьбапроизведения	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
74	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
75	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
76	В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

77	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
78	В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображениепатриархальнойрусскойдеревни	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
79	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору. Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и других)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
80	Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору). Например, «Звездаполей», «Тихаямояродина!..» и другие)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
81	Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	холмам задремавшей отчизны...» и другие)					
82	И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
83	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
84	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
85	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
86	Проза второй половины XX – начала XXI века. «Деревенская» проза. Например,	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»)					
87	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
88	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
89	Поэзия второй половины XX - начала	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК

	XXIвв.Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других.					https://m.edsoo.ru/7f41727e
90	Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX - начала XXIвв.Идейно-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского «Что же такое «мы»?..»	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
91	Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и другие. Основныетемы и проблемы	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
92	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX века	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
93	Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй	1	1			МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	половины XX века					
94	Литература народов России (не менее одного произведения по выбор). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания». Художественноепр оизведение в историко-культурномконтек сте	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
95	Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирическийгерой в современноммире	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческаяистория произведения	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
97	Проблематика и сюжет, специфика жанра и	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК

	композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»)					https://m.edsoo.ru/7f41727e
98	Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурнаязначимость	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору. Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота)	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	(одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»)					
101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
102	Презентация проекта по литературе второй половины XX – начала XXI веков	1				МЭО https://mob-edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.)
2	Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
4	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений

	русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.)
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
8	Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной

	формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка
13	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

11 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
2	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе
4	Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX – начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального

	личностного восприятия и интеллектуального понимания
8	Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка
13	Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
10 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобщающее повторение: «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»);

	произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»)
2	Литература второй половины XIX в.
2.1	А.Н. Островский. Драма «Гроза»
2.2	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
2.3	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретилвас – и всёбылое...»)
2.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «КомунаРусижитьхорошо»
2.6	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Лунойбылполонсад. Лежали...»
2.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»
2.8	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
2.9	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»
2.10	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованныйстранник», «Однодум»
2.11	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Комедия «Вишневыйсад»
3	Литературная критика второй половины XIX в. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)
4	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова
5	Зарубежнаялитература
5.1	Зарубежная проза второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари»
5.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера
5.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольныйдом»

11 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**

1	Литература конца XIX – начала XX в.
1.1	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовыйбраслет», «Олеся»
1.2	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем»
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов». Пьеса «Надне»
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева
2	Литература XX в.
2.1	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»
2.2	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать»
2.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах»
2.4	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...»
2.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»
2.6	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)
2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля». Поэма «Реквием»
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)
2.9	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)
2.10	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)
2.11	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростномМире», «Котлован», «Возвращение»
2.12	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...»

2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»
2.14	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»
2.15	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого»
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечноживые»
2.18	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»
2.19	А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)
2.20	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»
2.21	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»
2.22	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»
2.23	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»
3	Литература второй половины XX – начала XXI в.
3.1	Проза второй половины XX – начала XXI в. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)
3.2	Поэзия второй половины XX – начала XXI в. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы,

	Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева
3.3	Драматургия второй половины XX – начала XXI в. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов («Иркутская история»); А.В. Вампилов («Старший сын»)
4	Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева
5	Зарубежнаялитература
5.1	Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море»
5.2	Зарубежная поэзия XX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота
5.3	Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»

2.1.3 Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)» (базовый уровень) (ID 10467546)

Пояснительная записка.

Содержание программы по родному (русскому) языку(языку народа Российской Федерации) ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному (русскому) языку (языку народа Российской Федерации) , заданных ФГОС СОО для базового уровня.

Родной (русский) язык дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

Изучение предмета «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации своей деятельности.

В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, – один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации.

В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

Системообразующей доминантной содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера – многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»:

Содержание программы родного (русского) языка (языка народа Российской Федерации)»опирается на содержание программы русского языка.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по родному (русскому) языку темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»:

Общее число часов для изучения предмета «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»– 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной(русский) язык (язык народа Российской Федерации)»

10 КЛАСС

Раздел 1.Язык и культура.

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение

родного языка в жизни человека.

Родной язык как явление национальной культуры.

Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации.

Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы.

Особенности русской языковой картины мира.

Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности.

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.

Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа.

Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.

Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи.

Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории.

Специальные исторические и этимологические словари русского языка.

Раздел 2. Культура речи.

Языковая норма и современный русский литературный язык.

Основные причины изменения языковых норм.

Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка.

Речь правильная и речь хорошая (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.

Тексты как памятники культуры.

Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры.

Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст.

Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками.

Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем.

Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста.

Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста.

Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении.

Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете.

Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития.

Коммуникативные площадки Рунета.

Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.

11 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура.

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.

Раздел 2. Культура речи.

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм.

Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.

Факультативные знаки препинания.

Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).

Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации.

Этикет и речевой этикет делового общения.

Деловая беседа.

Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности.

Деловое письмо. Функции и виды делового письма.

Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности.

Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление).

Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты).

Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.

Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка.

Способы противостояния речевой агрессии.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошные и несплошные тексты.

Виды несплошных текстов.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникации.

Блогосфера.

Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

Традиции и новаторство в художественных текстах.

Стилизация.

Сетевые жанры.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовыеисследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной (русский язык)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе

по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятиясебя и других** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместнойдеятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Язык и культура.

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в

процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Культура речи.

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

Язык и культура.

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи.

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов,

паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Язык и культура.					
1.1	Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Родной язык как явление национальной культуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.5	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.6	Русский язык как зеркало	1			Библиотека ЦОК

	национальной культуры.				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.7	Русский язык как зеркало истории народа.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.8	Особенности русской языковой картины мира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.9	Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.10	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.11	Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.12	Переосмыслениезначений слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.13	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.14	Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.15	Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.16	Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка,	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	отражающие прошлые периоды его истории.				
1.17	Специальные исторические и этимологические словари русского языка. высокого стиля русской речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		28			
Раздел 2.Культураречи					
2.1	Языковая норма и современный русский литературный язык.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Основные причины изменения языковых норм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Типы речевой культуры носителей языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Речь правильная и речь хорошая (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.6	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.7	Изменения в ударении и в произношении. Вариантыударения и произношения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.8	Лексические нормы современного русского литературного языка.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.9	Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.10	Морфологические нормы современного русского литературного языка.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.11	Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.12	Орфографические варианты. Орфографическая	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	вариативность в современном русском языке. Орфографическийвариант (общеепредставление).				
2.13	Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	15			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.					
3.1	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Текстыкакпамятникикультуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	Значение труда летописца в истории русской культуры.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.5	Библиотекикаккультурныецентры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.6	Линейныйтекст и гипертекст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.7	Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.8	Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.9	Современные тексты как особое явление в практике общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.10	Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

3.11	Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.12	Приёмыиспользованиягра фики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.13	Русский язык в повседневном устном общении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.14	Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальныероли.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.15	Письменнаяречь в Рунете.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.16	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Тенденций развития Рунета.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.17	Коммуникативныеплощад киРунета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.18	Культураэлектронногооб щения.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.19	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.20	Состав и структура Национального корпуса русского языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.21	Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	24	2		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	13	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Язык и культура.					
1.1	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.5	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.6	Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.7	Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление). Практикум	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.8	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации.	2		1	Библиотека ЦОК

	Причиныпополнениярусскогоязыкановы миноязычнымизаимствованиями.				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.9	Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.10	Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.11	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.12	Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.13	Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.14	Новаяфразеологиярусскогоязыка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.15	Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.16	Фразеологические неологизмы и их источники.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		24			
Раздел 2.Культураречи					
2.1	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Измененияисинтаксическихнорм.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Факультативныезнакипрепинания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.	Факультативные, альтернативные знаки	1			Библиотека

4	препинания (общее представление).				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.6	Этикет и речевой этикет делового общения.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.7	Деловаябеседа.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.8	Деловойразговорпотелефону.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.9	Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначностьлексики, использованиетерминов, недопустимостьдвусмысленности.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.10	Деловое письмо. Функции и виды делового письма.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.11	Оформление деловых писем (общее представление).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.12	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.13	Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.14.	Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты).	1			
2.15	Культураоформлениянаучноготекста.	1			
2.16	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.	1			

2.17	Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка.	1			
2.18	Способыпротивостоянияречевойагрессии.	1		1	
	Итого по разделу	26			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.					
3.1	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Сплошные и несплошныетексты.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Видынесплошныхтекстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.5	Инструкциивербальные и невербальные.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.6	Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.7	Информационныеловушки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.8	Основныежанрыинтернет-коммуникации.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.9	Блогосфера.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.10	Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.	Традиции и новаторство в	1		1	Библиотека

11	художественных текстах.				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.12	Стилизация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.13	Сетевыежанры.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого по разделу	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		21	

2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)» (базовый уровень) (ID 10445547)

Рабочая программа по учебному предмету "Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)» (базовый уровень) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения «родной (русской) литературы (литературы на языке народа Российской Федерации)» , место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по «родной (русской) литературе (литературе на языке народа Российской Федерации)» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по родной (русской) литературе (литературе на языке народа Российской Федерации) на уровне среднего общего образования разработана с целью сохранения и развития культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся, реализации права на изучение родного русского языка, на сохранение русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию.

Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих программу по родной (русской) литературе на уровне среднего общего образования, является системно-деятельностный подход, нацеленный на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение ими духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской

литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать ее как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации) тесно связана с предметом "Родной (русский) язык)" и способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации) вносит свой вклад в формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов, освоение ими современных читательских практик. Вместе с тем родная (русская) литература имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета "Литература" и обусловленные:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие и связанная с этим проблематика (человек в круговороте истории России, загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья);

построением содержания в соответствии с проблемно-тематическими блоками;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса "Родная (русская) литература" не повторяет содержание курса "Литература", а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся 10 - 11 классов в изучении родной (русской) литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс родной (русской) литературы (литературы на языке народа Российской Федерации)включены значительные произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры.

В программе по родной (русской) литературе (литература на языке народа Российской Федерации) на уровне среднего общего образования прослеживается преемственность как с курсом "Родная (русская) литература " для основного общего образования (в области концептуальных основ, целей и задач, принципа отбора произведений), так и с курсом "Литература" в 10 - 11 классах (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и другие).

Программа по родной (русской) литературе (литература на языке народа Российской Федерации) строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

В программе по родной (русской) литературе (литературе на языке народа Российской Федерации) для 10 класса выделяются три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:

"Времена не выбирают";

"Тайны русской души";

"В поисках счастья".

Программа курса родной (русской) литературы (литературена языке народа Российской Федерации) для 11 класса также включает три содержательные линии, в которых прослеживается продолжение заявленных в предыдущем классе тем и проблем:

"Человек в круговороте истории";

"Загадочная русская душа";

"Существует ли формула счастья?".

В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отраженными средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Программа учебного предмета "Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета "Литература". Цели курса «родной (русской) литературы литература (литература на языке народа Российской Федерации)» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета "Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)» должно обеспечить достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;

формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межэтническому диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;

развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве, использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и

самостоятельную оценку прочитанного.

В соответствии с ФГОС СОО родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации) является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведенных для изучения родной (русской) литературы (литература на языке народа Российской Федерации)- 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации) не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса "Литература".

Содержание обучения в 10 классе.

1. Раздел 1. Времена не выбирают.

Враг этот был - крепостное право.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен "Сорока-воровка" (в сокращении), Л.Н. Толстой "Утро помещика" (фрагменты) и другие.

Хождение в народ.

В.Г. Короленко. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудная" и другие.

Время - это испытанье.

Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер "Времена не выбирают...", В.С. Высоцкий "Оплавляются свечи...", А.А. Вознесенский "Живите не в пространстве, а во времени..." и другие.

Раздел 2. Тайны русской души.

Русский Гамлет.

И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: "Гамлет Щигровского уезда", "Дневник лишнего человека" и другие.

Не стоит земля без праведника.

Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: "Кадетский монастырь", "Пигмей", "Инженеры-бессребреники" и другие (из цикла "Праведники").

Любовью все спасается.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский "Столетняя", "Кроткая" (из "Дневника писателя"), А.П. Чехов "Душечка", "Дуэль", "Верочка" и другие.

Раздел 3. В поисках счастья.

Не накажи меня подобным счастьем.

Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: Н.Г. Помяловский "Мещанское счастье" (фрагменты), И.Н. Потапенко "Не герой" (фрагменты) и другие.

И безумно, мучительно хочется счастья.

С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: "Я вчера еще рад был отречься от счастья...", "Я долго счастья ждал...", "Любовь - обман, и жизнь - мгновенье..." и другие.

Главное - перевернуть жизнь.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: "Невеста", "О любви" и другие.

На свете счастье есть.

Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин "Первый гонорар", "Угощаю рябиной", Ю.В. Буйда "О реках, деревьях и звездах", "Свинцовая Анна", Г.И. Полонский "Доживем до понедельника" и другие.

Содержание обучения в 11 классе.

Раздел 1. Человек в круговороте истории.

На далекой Гражданской.

Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева "Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..", "Юнкерам, убитым в Нижнем", Н.Н. Асеев "Марш Буденного", "Кумач", М.А. Волошин "Гражданская война" и другие.

Жить вне России.

Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков "Бритва", И.С. Шмелев "Russie" (из цикла "Рассказы о России зарубежной"), очерк "Душа Родины" и другие.

Я не участвую в войне - она участвует во мне.

А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: "Взыскание погибших", "Одухотворенные люди" и другие.

Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов "Возвращение" ("Шел отец, шел отец невредим..."), "Память" ("Снова память тащит санки по двору..."), Ю.Д. Левитанский "Ну что с того, что я там был...", "Послание юным друзьям" ("Я, побывавший там, где вы не бывали...") и другие.

Россия - это совесть.

И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: "Скрипка Ротшильда", "Перелом" (фрагменты) и другие.

Раздел 2. Загадочная русская душа.

Любовь и милосердие.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев "Марья Петровна", Б.А. Пильняк "Первый день весны", Н.А. Тэффи "Дэзи", К.М. Симонов "Малышка" и другие.

Бывает все на свете хорошо.

А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: "Солнце", "Большой шар", "Автобус", "Пятница, вечер" и другие (из цикла "Аптекарский остров").

Дорогие мои старики.

Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: "Родня", "Старые люди", "Родительская суббота", "Старый да малый" и другие.

Бессмертно все.

А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: "Вот и лето прошло...", "Жизнь, жизнь" ("Предчувствиям не верю, и примет..."), "Первые свидания" и другие.

Раздел 3. Существует ли формула счастья?

И надо спешить жить.

Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов "Гренада", "Каховка", "Моя поэзия", В.В. Маяковский "Домой!" и другие.

В чем заключается счастье?

М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: "Счастье", "Семейное счастье" и другие.

Если б я мог вернуть рассвет!

В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: "Первая любовь", "Сердца моего боль" и другие.

А счастье всюду.

Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников "Совпадение", В.С. Токарева "Самый счастливый день", "Золотой ключик", Т.Е. Веденская "Сияющие аметисты" и другие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отраженными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родной (русской)

литературе на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений родной литературы (русской) и литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из русской литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, отраженных в произведениях родной литературы (русской) и литературы народов России;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отраженными в литературных произведениях;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество русского и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе художественной литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе русского фольклора;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской)

литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы (русской);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской);

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и литератур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родной (русской) литературе на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,

инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях художественной литературы, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной (русской) литературе , навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды по получению нового знания по родной (русской) литературе , его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений

родной (русской) литературы , в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной (русской) литературы ;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (русской) литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной (русской) литературы ;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса родной (русской) литературы , и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе отображенным в художественном произведении;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом знаний по родной (русской) литературе;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе на занятиях по родной (русской) литературе;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем,

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека,

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной (русской) литературе ;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету "Родная (русская) литература ";

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по родной(русской) литературе :

сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, понимание родной (русской) литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

понимание родной (русской) литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации, сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений;

понимание ключевых проблем произведений родной Русской) литературы , сопоставление их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

владение умениями филологического анализа художественного текста, выявления базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и другие;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной (русской) литературы , свободное использование понятийного аппарата теории литературы;

сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной (русской) литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиапространстве;

владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).

Предметные результаты освоения программы по родной (русской)литературе К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать причастность к отечественным традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;

понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы второй половины XIX - XXI вв. и собственным интеллектуально-нравственным ростом;

иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним;

владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной (русской) литературы второй половины XIX - XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков "Времена не выбирают", "Тайны русской души", "В поисках счастья";

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое читательское отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике;

сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров , умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов

традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе . К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать причастность к отечественным традициям, уметь соотносить произведения родной (русской) литературы XX - начала XXI вв. с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы как неотъемлемой части культуры в духовном и культурном развитии общества;

осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной (русской) литературы XX - начала XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков "Человек в круговороте истории", "Загадочная русская душа", "Существует ли формула счастья?";

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы родной (русской) литературы ;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, свободно владеть устной и письменной речью, участвовать в дискуссии на литературные темы;

самостоятельного анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

самостоятельно сопоставлять произведения родной (русской) литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства русского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объем не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1. Времена не выбирают.					
1.1	Враг этот был – крепостное	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

	право.				bacc
1.2	Хождение в народ.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Время – это испытанье.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		11	1		
Раздел 2. Тайны русской души.					
2.1	Русский Гамлет.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Не стоит земля без праведника.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Любовью всё спасается.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		9			
Раздел 3. В поисках счастья.					
3.1	Не накажи меня подобным счастьем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	И безумно, мучительно хочется счастья.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Главное – перевернуть жизнь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	На свете счастье есть.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
11 КЛАСС

№ п/п	**Наименованиеразделов и темпрограммы**	**Количествочасов**			**Электронные (цифровые) образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**	
Раздел 1. Человек в круговороте истории.					

1.1	На далёкой Гражданской.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Жить вне России.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Я не участвую в войне – она участвует во мне.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Россия – это совесть.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		12			
Раздел 2. Загадочная русская душа.					
2.1	Любовь и милосердие.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Бывает всё на свете хорошо.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Дорогие мои старики.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Бессмертно всё.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		9			
Раздел 3. Существует ли формула счастья?					
3.1	И надо спешить жить.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	В чём заключается счастье?	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Если б я мог вернуть рассвет!	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	А счастье всюду.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык(английский) » (базовый уровень) (ID 10443548)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других учебных предметов, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к

консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти
я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль	9	1		

	иностранного языка в планах на будущее				
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта,	5			

	экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры				
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дат	Электронные

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	а изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://m.edsoo.ru/GFRCHC7M3
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://m.edsoo.ru/WKWOYDS9J
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				https://m.edsoo.ru/0HQHFSGQL
4	Межличностные отношения в семье	1				https://m.edsoo.ru/AI9L3HGYB
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				https://m.edsoo.ru/VHF1PETPL
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				https://m.edsoo.ru/JHD81RKY7
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1				
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1				
11	Характеристика литературного персонажа	1				
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				

14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				
19	Режим труда и отдыха	1				
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1				
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/9X20X0R48
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				https://m.edsoo.ru/XX07ADJCV
27	Нестандартные программы обучения.	1				https://m.edsoo.ru/DG9MHEZ2F
28	Права и обязанности старшеклассников	1				https://m.edsoo.ru/4CDQ86G3R
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	1				https://m.edsoo.ru/596SD4E3R

	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"					
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://m.edsoo.ru/ASWH4I7HP
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://m.edsoo.ru/W3H5WWT9I
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				https://m.edsoo.ru/URJUIFYT8
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://m.edsoo.ru/EH3SBDXX7
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://m.edsoo.ru/9ZIAGHZ6C
35	Выбор профессии в России	1				https://m.edsoo.ru/IX8A5P52M
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				https://m.edsoo.ru/059IF9VVR
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				https://m.edsoo.ru/PET7LK0RP
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1			https://m.edsoo.ru/S5UL7I5XV
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://m.edsoo.ru/FY5UOB25Q
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://m.edsoo.ru/JNR1M665H
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				https://m.edsoo.ru/2Z4D8Q88G
42	Виды активного отдыха	1				https://m.edsoo.ru/GHPXESP9N
43	Совместные занятия. Дружба	1				https://m.edsoo.ru/Z1SV5AVBU
44	Совместные занятия. Дружба	1				https://m.edsoo.ru/LFJ4LP58K

45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				https://m.edsoo.ru/I18M0PU13
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://m.edsoo.ru/ALF6RH437
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://m.edsoo.ru/Y9MO8USIT
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				https://m.edsoo.ru/SDZFW0EJW
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				https://m.edsoo.ru/54DQ94O9P
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				https://m.edsoo.ru/8QL3R22KU
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1			https://m.edsoo.ru/GKO99SE94
52	Молодежная мода	1				https://m.edsoo.ru/PYKI8KIJO
53	Карманные деньги. Траты	1				https://m.edsoo.ru/MU4WF63DZ
54	Карманные деньги. Заработок	1				https://m.edsoo.ru/MHHOI5NV3
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				https://m.edsoo.ru/2ONRZPGUG
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				https://m.edsoo.ru/4JCD06U2P
57	Туризм. Виды путешествий	1				https://m.edsoo.ru/E4Y9ZD6UV
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				https://m.edsoo.ru/41W3Z5OPS
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				https://m.edsoo.ru/INPYRR07T
60	Путешествие. Погода	1				https://m.edsoo.ru/T1041YXQD
61	Виды путешествий. Круизы	1				https://m.edsoo.ru/SYVYGIRYX
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха.	1				https://m.edsoo.ru/EGQYVDANW

	Путешествия по России и зарубежным странам"					
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/58D154D87
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				https://m.edsoo.ru/2UZUF8OLW
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				https://m.edsoo.ru/RTJT4IFP4
66	Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана	1				https://m.edsoo.ru/MJ6YS60FJ
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				https://m.edsoo.ru/YGLAZU6HS
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://m.edsoo.ru/1IIVFP3Q3
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://m.edsoo.ru/OOAG44ZOU
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				https://m.edsoo.ru/0LPTBR5Q2
71	Природа. Флора и фауна	1				https://m.edsoo.ru/PGNXTK1MA
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				
76	Стихийные бедствия	1				
77	Условия проживания в сельской местности	1				
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				
79	Контроль по теме	1	1			

	"Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"					
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				https://m.edsoo.ru/3EP6276DV
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://m.edsoo.ru/0WYGU8RMP
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://m.edsoo.ru/JNCH296FC
83	Прогресс. Научная фантастика	1				https://m.edsoo.ru/IRUHKAKUC
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				https://m.edsoo.ru/R80R9IW2K
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				https://m.edsoo.ru/P1WAT21BN
86	История изобретений	1				https://m.edsoo.ru/B0NHWF8G5
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1				https://m.edsoo.ru/SUWNKI2ZG
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				https://m.edsoo.ru/P915HLAXN
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				https://m.edsoo.ru/KAJFZ7OR8
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://m.edsoo.ru/WOEOGE6OJ
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				https://m.edsoo.ru/AE32AYWCR
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://m.edsoo.ru/HM7AMBW6I
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				https://m.edsoo.ru/3XSYEPIXB
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				https://m.edsoo.ru/QHATVJ0BN
95	Родная страна.	1	1			https://m.edsoo.ru/M

	Национальная кухня / Всероссийская проверочная работа					AELS6LL0
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/30WR8OV8X
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				https://m.edsoo.ru/Q9IGVJLI4
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				https://m.edsoo.ru/1GKAI9L3J
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				https://m.edsoo.ru/O81SR3HGT
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				https://m.edsoo.ru/JZGNMR41T
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				https://m.edsoo.ru/HBE7ORA01
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				https://m.edsoo.ru/7W31ELDHH
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

11 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные рабо**	**Практические работы**		

			ты			
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				
4	Межличностные отношения.Мои друзья	1				
5	Межличностные отношения.Мои друзья	1				
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				
7	Семейные истории. Историческая справка	1				
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1				
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1				
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				
17	Контроль по теме "	1	1			

	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"					
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1				
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				
27	Режим труда и отдыха	1				
28	Сбалансированное питание	1				
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			
30	Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга	1				
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				
33	Выбор профессии. Цели и	1				

	мечты					
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				
35	Высшая школа. Университет	1				
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1				
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			
40	Важность изучения иностранного языка	1				https://m.edsoo.ru/L4L6YP294
41	Важность изучения иностранного языка	1				https://m.edsoo.ru/VCMZLE2VJ
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				https://m.edsoo.ru/4LTMJN14T
43	Способы коммуникации. История	1				https://m.edsoo.ru/DUJDPWLST
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				https://m.edsoo.ru/ZEJK1AZ4U
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1				https://m.edsoo.ru/DVPKMFGGW
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в	1				https://m.edsoo.ru/MEDWO6ALI

	современном обществе					
47	Взаимоотношения. Дружба	1				https://m.edsoo.ru/N18DWMY4X
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				https://m.edsoo.ru/6GC1NLKP0
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				https://m.edsoo.ru/TASH0YCJW
50	Участие молодежи в жизни общества	1				https://m.edsoo.ru/DKLF1XIUE
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				https://m.edsoo.ru/1KJLE9A20
52	Экстремальные виды спорта	1				https://m.edsoo.ru/0VAXJRLE6
53	Спортивные соревнования	1				https://m.edsoo.ru/U6ZSNFF6P
54	Олимпийские игры	1				https://m.edsoo.ru/NJBSHMH7J
55	Спорт в жизни каждого человека	1				https://m.edsoo.ru/VIL9MXOCN
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1				https://m.edsoo.ru/7E0MTKTEV
57	Путешествие по зарубежным странам	1				https://m.edsoo.ru/ACAC2ZVH7
58	Путешествия. Виды транстпорта	1				https://m.edsoo.ru/DZOWIF5FD
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				https://m.edsoo.ru/VJWB8V0SO
60	Путешествие. Любимое место	1				https://m.edsoo.ru/PLSTDKEQO
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				https://m.edsoo.ru/0TUN0AEC3
62	Экотуризм	1				https://m.edsoo.ru/F2NU5CGJR
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/V4NDTFOWL

64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/RXJ40I4OL
65	Проживание в городской и сльской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				https://m.edsoo.ru/MN59O6PE1
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				https://m.edsoo.ru/LRN9673T1
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				https://m.edsoo.ru/V2HS5E1SO
68	Защита окружающей среды в городе	1				https://m.edsoo.ru/S0P2FZLAC
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://m.edsoo.ru/3WXFCO68G
70	Сохранение флоры и фауны	1				https://m.edsoo.ru/IVHCQRF1C
71	Условия жизни в городе	1				https://m.edsoo.ru/GAMTOUN0K
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://m.edsoo.ru/PZQQ52D7Q
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://m.edsoo.ru/MPZDNNJRG
74	Жизнь в сельской местности	1				https://m.edsoo.ru/PC5XBJN79
75	Инфраструктура города. Возможности	1				https://m.edsoo.ru/IWNJNAAOE
76	Инфраструктура города. Возможности	1				https://m.edsoo.ru/UT2WVXFQM
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				https://m.edsoo.ru/SMFC7HZKY
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1				https://m.edsoo.ru/NLTUU5Z4W
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				https://m.edsoo.ru/T7S64YNKF
80	Природные заповедники	1				https://m.edsoo.ru/56JBX4CEM
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				https://m.edsoo.ru/GEL5KUCZ1
82	Контроль по теме "Вселенная	1	1			https://m.edsoo.ru/R

	и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"					7UJC01FI
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				https://m.edsoo.ru/YXIIOCUWB
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				https://m.edsoo.ru/VK2J5EVFQ
85	Интернет-безопасность	1				https://m.edsoo.ru/W3ZGAV4TZ
86	Социальные сети	1				https://m.edsoo.ru/W7HGSWI80
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1				https://m.edsoo.ru/NLHD5M5CF
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				https://m.edsoo.ru/QOMXB2833
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/F7FW9C6ET
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1				https://m.edsoo.ru/ZBX2LAXFP
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/XQ1KID5DW
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				https://m.edsoo.ru/ZLVOHS7WA
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				https://m.edsoo.ru/HYBG6TUR0
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				https://m.edsoo.ru/UTCLQFZOT
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные	1	1			https://m.edsoo.ru/GF8OVBI7K

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"					
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				https://m.edsoo.ru/TBN02ZO9S
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				https://m.edsoo.ru/L036GOOV3
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				https://m.edsoo.ru/YWCARTZ99
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				https://m.edsoo.ru/SJ3JMYGTZ
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				https://m.edsoo.ru/XVUMMDV7Y
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1				https://m.edsoo.ru/YOP5OCF3S
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1			https://m.edsoo.ru/PVQE92O79
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания

	речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным п ониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

	ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой

	причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be*
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и

	письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor*
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *It takes me… to do smth*
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth*
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения

	(Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие)
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be*
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Subject
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor*
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*

2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *It takes me… to do smth*
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*)
2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)

2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие)
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность

	и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях

	неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевыых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	*Аудирование* Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение* Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования

1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова

2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффикса *-ise/-ize*
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*)
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)
2.3.13.3	образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*)
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)
2.4.3	Предложения с начальным *It*
2.4.4	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*)

2.4.6	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*
2.4.8	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*
2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor*
2.4.16	Предложения с *I wish…*
2.4.17	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*
2.4.18	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.19	Конструкция *It takes me… to do smth*
2.4.20	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.21	Конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth*
2.4.22	Конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*
2.4.23	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*)
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного

	числа
2.4.31	Притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

11 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме,

	используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или)

	иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать

	содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 600-800 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 180 слов)

1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-*

	ish, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blue-bell*)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*)
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)
2.3.13.3	Образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*)
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*)
2.4.3	Предложения с начальным *It*
2.4.4	Предложения с начальным *There* + *to be*
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*,

	however, *whenever*
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor*
2.4.17	Предложения с *I wish…*
2.4.18	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*
2.4.19	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.20	Конструкция *It takes me … to do smth*
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth*
2.4.23	Конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better*
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*)
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Слова, выражающие количество (many/much, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные,

	вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

2.1.6 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) - включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому

образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

− формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

− подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; − развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

− формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение

геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, отведенных для изучения математики – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю). Рабочей программой предусмотрено следующее распределение часов между учебными курсами в 10 классе: «Алгебра и начала математического анализа» - 2ч в неделю, «Геометрия» - 2ч в неделю, «Вероятность и статистика» - 1ч в неделю. Распределение часов между учебными курсами в 11 классе: «Алгебра и начала математического анализа» - 3ч в неделю, «Геометрия» - 1ч в неделю, «Вероятность и статистика» - 1ч в неделю.

Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень на уровне среднего общего образования.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
− выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
− воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
− выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
− делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
− проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
− выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных 8 критериев).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
− использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
− проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
− самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
− прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
− выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

− выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
− структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
− оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
− воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
− в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
− представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: − владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; − предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
− оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту
. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
− участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (ID 10179500)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений,

неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.
Эстетическое воспитание:
эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.
Физическое воспитание:
сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Трудовое воспитание:
готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.
Экологическое воспитание:
сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Ценности научного познания:
сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.
Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.
Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.
Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	2		https://m.edsoo.ru/KYG7NZURY
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6			https://m.edsoo.ru/E8M1F56M3
3	Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1		https://m.edsoo.ru/W2CV8O37O
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	1		https://m.edsoo.ru/WN9ES6GMP
5	Последовательности и прогрессии	5			https://m.edsoo.ru/01NY8KYRU
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3			https://m.edsoo.ru/SEBER9VK5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	1		https://m.edsoo.ru/SSEJGAPNA
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12	1		https://m.edsoo.ru/1O7CT1AV8
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9			https://m.edsoo.ru/XRW8YNBTP
4	Производная. Применение производной	24	1		https://m.edsoo.ru/DK9VLOTN4
5	Интеграл и его применения	9	1		https://m.edsoo.ru

					/ALMBWA4BH
6	Системы уравнений	12			https://m.edsoo.ru/GT0833N3F
7	Натуральные и целые числа	6			https://m.edsoo.ru/RSR05SJFR
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18			https://m.edsoo.ru/BFUNE9BGN
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (ID 10180747)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким

образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

11 КЛАСС

Тела вращения

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторы и координаты в пространстве

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.
Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).
Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).
Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.
Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.
Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.
Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.
Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.
Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.
Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.
Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.
Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.
Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

11 КЛАСС

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.
Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).
Объяснять способы получения тел вращения.
Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.
Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.
Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.
Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.
Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.
Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.
Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
Оперировать понятием вектор в пространстве.
Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.
Применять правило параллелепипеда.
Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.
Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.
Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.
Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.
Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.
Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.
Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.
Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в стереометрию	10			https://m.edsoo.ru/C5O3R7VIP
2	Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	12			https://m.edsoo.ru/WT7NSO14T
3	Перпендикулярность прямых и плоскостей	12			https://m.edsoo.ru/V6I1APUCD
4	Углы между прямыми и плоскостями	10			https://m.edsoo.ru/R38METBTQ
5	Многогранники	11			https://m.edsoo.ru/XPW9U5FB2
6	Объёмы многогранников	9			https://m.edsoo.ru/010F

					X2SJB
7	Повторение: сечения, расстояния и углы	4			https://m.edsoo.ru/L1AAMHO3D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тела вращения	12			https://m.edsoo.ru/HY0WQL5KQ
2	Объёмы тел	5			https://m.edsoo.ru/B9ORV9YC9
3	Векторы и координаты в пространстве	10			https://m.edsoo.ru/4NCL4GOMF
4	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7			https://m.edsoo.ru/DORV3P725
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (ID 10181151)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:
сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
Духовно-нравственного воспитания:
осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.
Эстетическое воспитание:
эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.
Физическое воспитание:
сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Трудовое воспитание:
готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.
Экологическое воспитание:
сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Ценности научного познания:
сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*
1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.
Базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

11 КЛАСС

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные

п/п	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Представление данных и описательная статистика	4			https://m.edsoo.ru/FO3BBNGHE
2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	3		1	https://m.edsoo.ru/036ZK3GO8
3	Операции над событиями, сложение вероятностей	3			https://m.edsoo.ru/1X5YQJKCT
4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	6			https://m.edsoo.ru/MG7XWY9I5
5	Элементы комбинаторики	4			https://m.edsoo.ru/93E1MT4GW
6	Серии последовательных испытаний	3		1	https://m.edsoo.ru/B17GH8VYR
7	Случайные величины и распределения	6			https://m.edsoo.ru/W3I256YUQ
8	Обобщение и систематизация знаний	5			https://m.edsoo.ru/F2NRENL5Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Математическое ожидание случайной величины	4			https://m.edsoo.ru/NLUR2F4P4
2	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4		1	https://m.edsoo.ru/9GOF3UXPG
3	Закон больших чисел	3		1	https://m.edsoo.ru/3S0TJ0XPH
4	Непрерывные случайные величины (распределения)	2			https://m.edsoo.ru/UE5KK8SEX
5	Нормальное распределения	2		1	https://m.edsoo.ru/V2IPEP5DW
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний	19	2		https://m.edsoo.ru/957SUT5BH

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня *n*-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.
Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.
Примеры тригонометрических неравенств.
Показательные уравнения и неравенства.
Логарифмические уравнения и неравенства.
Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.
Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.
Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.
Тригонометрические функции, их свойства и графики.
Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.
Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.
Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.
Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.
Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.
Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.
Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.
Первообразная. Таблица первообразных.
Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:
эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.
Физическое воспитание:
сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Трудовое воспитание:
готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.
Экологическое воспитание:
сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Ценности научного познания:
сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.
Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.
Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.
Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.
Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.
Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.
Находить решения простейших тригонометрических неравенств.
Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.
Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.
Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.
Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.
Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.
Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.
Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.
Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.
Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.
Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.
Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физическо характера, средствами математического анализа

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Числа и вычисления
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами
1.3	Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.5	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
2	Уравнения и неравенства
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
2.4	Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функции и графики
3.1	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции
3.2	Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства
3.3	Использовать графики функций для решения уравнений
3.4	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами

4	Начала математического анализа
4.1	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии
4.2	Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
4.3	Задавать последовательности различными способами
4.4	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера
5	Множества и логика
5.1	Оперировать понятиями: множество, операции над множествами
5.2	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.3	Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Числа и вычисления
1.1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.2	Оперировать понятием: степень с рациональным показателем
1.3	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравнения и неравенства
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
2.3	Находить решения простейших тригонометрических неравенств
2.4	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач
2.5	Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функции и графики
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком
3.2	Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств

3.3	Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений
3.4	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин
4	Начала математического анализа
4.1	Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач
4.2	Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций
4.3	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков
4.4	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах
4.5	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла
4.6	Находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница
4.7	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ (алгебра и начала математического анализа)

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.4	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
2	Уравнения и неравенства
2.1	Тождества и тождественные преобразования
2.2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов
2.4	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств
2.5	Решение иррациональных уравнений и неравенств
2.6	Решение тригонометрических уравнений

2.7	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня *n*-ой степени
3.4	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента
4	Начала математического анализа
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.2	Определение, теорема, следствие, доказательство

11 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.3	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравнения и неравенства
2.1	Преобразование выражений, содержащих логарифмы
2.2	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем
2.3	Примеры тригонометрических неравенств
2.4	Показательные уравнения и неравенства
2.5	Логарифмические уравнения и неравенства
2.6	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений
2.7	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств
2.8	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функции и графики
3.1	Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.2	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.3	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.4	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем
3.5	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей,

	которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни
4	Начала математического анализа
4.1	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств
4.2	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной
4.3	Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций
4.4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.5	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком
4.6	Первообразная. Таблица первообразных
4.7	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона – Лейбница

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (алгебра и начала математического анализа)

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые

	комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового

	набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной

	жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (геометрия)

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
7	Геометрия
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей
7.4	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников
7.10	Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод следов
7.11	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя

	точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов
7.14	Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников
7.15	Оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
7.19	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность
6.2	Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар)
6.3	Объяснять способы получения тел вращения
6.4	Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости
6.5	Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул
6.7	Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения
6.8	Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами

	подобных тел
6.9	Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов
6.10	Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
6.13	Оперировать понятием: вектор в пространстве
6.14	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают
6.15	Применять правило параллелепипеда при сложении векторов
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы
6.17	Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
6.18	Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат
6.19	Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач
6.21	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
6.22	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
6.23	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ (геометрия)
10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
7	Геометрия
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность

	прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: *n*-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдругие Сечения призмы и пирамиды
7.5	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках
7.6	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы
7.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел

11 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности
6.2	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность
6.3	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы
6.4	Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса
6.5	Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения
6.6	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём

	шара и площадь сферы
6.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел
6.8	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами
6.10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (геометрия)

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить

	примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигу с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии

8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное

	произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (вероятность и статистика)

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
6	Теория вероятностей и статистика
6.1	Читать и строить таблицы и диаграммы
6.2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах
6.4	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач
6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта
6.6	Применять комбинаторное правило умножения при решении задач
6.7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
6.8	Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
5	Теория вероятностей и статистика
5.1	Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм
5.2	Оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры того, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению
5.3	Иметь представление о законе больших чисел
5.4	Иметь представление о нормальном распределении

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ (вероятность и статистика)
10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Теория вероятностей и статистика
6.1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями
6.3	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей
6.4	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события
6.5	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона
6.6	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли
6.7	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
5	Теория вероятностей и статистика
5.1	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений
5.2	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований
5.3	Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема,

	следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в

	том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметови задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между

	плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновыватьили опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени

1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравнения и неравенства
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства
2.6	Иррациональные неравенства
2.7	Показательные и логарифмические неравенства
2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системы и совокупности уравнений и неравенств
2.10	Уравнения, неравенства и системы с параметрами
2.11	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойстваи график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности, способы задания последовательностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
4	Начала математического анализа
4.1	Производная функции. Производные элементарных функций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная. Интеграл
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна
5.2	Логика
6	Вероятность и статистика
6.1	Описательная статистика
6.2	Вероятность

6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигуры на плоскости
7.2	Прямые и плоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Тела и поверхности вращения
7.5	Координаты и векторы

2.1. 7 Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) ID(10182677)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета и его ключевых вопросов;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данного учебного предмета;

осознание рамок изучаемого учебного предмета, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах обеспечивает:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.

Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

11 КЛАСС

Цифровая грамотность

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационные технологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной

деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня ***в 10 классе*** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня ***в 11 классе*** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвленияи подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	**Наименованиеразделов и темпрограммы**	**Количествочасов**			**Электронные (цифровые) образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**	
Раздел 1.Цифроваяграмотность					
1.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	6			https://m.edsoo.ru/FGVSKTRFV
Итогопоразделу		6			
Раздел 2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Информация и информационныепроцессы	5			https://m.edsoo.ru/3WPGM40R3
2.2	Представлениеинформации в компьютере	8			https://m.edsoo.ru/D9PJ9CLUM
2.3	Элементыалгебрылогики	8			https://m.edsoo.ru/6H8HZIY0E
Итого по разделу		21			
Раздел 3.Информационныетехнологии					
3.1	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	7	1		https://m.edsoo.ru/BHAXZCGK2

Итогопоразделу	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Цифроваяграмотность					
1.1	Сетевыеинформационныетехнологии	5			https://m.edsoo.ru/3LE19L306
1.2	Основысоциальнойинформатики	3			https://m.edsoo.ru/1S6ORMXV1
Итогопоразделу		8			
Раздел 2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Информационноемоделирование	5			https://m.edsoo.ru/ABRAPGEKT
Итогопоразделу		5			
Раздел 3.Алгоритмы и программирование					
3.1	Алгоритмы и элементыпрограммирования	11	1		https://m.edsoo.ru/6GXFDKMLD
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Информационныетехнологии					
4.1	Электронныетаблицы	6			https://m.edsoo.ru/SL6ZPF0MR
4.2	Базыданных	2			https://m.edsoo.ru/KTPXFMDSI
4.3	Средстваискусственногоинтеллекта	2			https://m.edsoo.ru/BPFSOUP62
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
	Цифроваяграмотность	**8**				
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами.	1				https://m.edsoo.ru/MK68TJWJX

	Принципы работы компьютера.					
2	Тенденцииразвитиякомпьютерны хтехнологий.	1				https://m.edsoo.ru/B5R8VWI8E
3	**Стартовая диагностика.**	1	1			https://m.edsoo.ru/ZANY97OM7
4	Программное обеспечение компьютера.Операции с файлами и папками.	1				https://m.edsoo.ru/W4XOGTUZO
5	Работа с прикладным программным обеспечением.	1				https://m.edsoo.ru/8H2MTHWU6
6	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	1				https://m.edsoo.ru/B9QKRW78V
	Теоретическиеосновыинформатики.	**20**				
7	Двоичноекодирование.	1				https://m.edsoo.ru/AXFSNWH04
8	Подходы к измерениюинформации.	1				https://m.edsoo.ru/DBTZDS6NE
9	Информационные процессы. Передача и хранение информации.	1				https://m.edsoo.ru/5SCATJ342
10	Обработкаинформации.	1				https://m.edsoo.ru/SALVHGKXN
11	Системы, компоненты систем и их взаимодействие.	1				https://m.edsoo.ru/TQT6NEOAL
12	Системысчисления.	1				https://m.edsoo.ru/XWDL9RGRW
13	Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно.	1				https://m.edsoo.ru/449TUJA3A
14	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	1				https://m.edsoo.ru/4H9IH3JEN
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1				https://m.edsoo.ru/L6ROWKT0K
16	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	1				https://m.edsoo.ru/WGZ27AHQV
17	Кодированиетекстов.	1				https://m.edsoo.ru/LXZAXLE71
18	Кодированиеизображений.	1				https://m.edsoo.ru/ICRYENZWX
19	Кодированиезвука.	1				https://m.edsoo.ru/8XNFNYU0M
20	Высказывания. Логическиеоперации.	1				https://m.edsoo.ru/JTIBW4L59

21	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений.	1				https://m.edsoo.ru/CVAZCDJC9
22	Логические операции и операции над множествами.	1				https://m.edsoo.ru/PJCH4ZAA4
23	Законыалгебрылогики.	1				https://m.edsoo.ru/2V5ZNMMVI
24	Решениепростейшихлогическихуравнений.	1				https://m.edsoo.ru/6UZ6VI2TF
25	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1				https://m.edsoo.ru/GYU23QMT3
26	Логическиеэлементыкомпьютера.	1				https://m.edsoo.ru/A1E3JW6ZL
	Информационныетехнологии.	**8**				
27	Текстовый процессор и его базовые возможности.	1				https://m.edsoo.ru/U60QYBHT8
28	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата.	1				https://m.edsoo.ru/P83UMIOEH
29	Растроваяграфика.	1				https://m.edsoo.ru/TINK4U4UA
30	Векторнаяграфика.	1				https://m.edsoo.ru/06U9WPR9Z
31	Обобщение и систематизация знаний. **Контрольная работа**.	1	1			https://m.edsoo.ru/HKRYEPRPY
32	Работа над ошибками. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации.	1				https://m.edsoo.ru/NB8NX1M2C
33	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	1				https://m.edsoo.ru/IKWS368IX
34	Обобщение и систематизация знаний по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации".	1				https://m.edsoo.ru/Y7Q56SGTY
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

11 КЛАСС

№ п/п	**Темаурока**	**Количествочасов**			**Дата изучения**	**Электронные Цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольныер**	**Практическиеработы**		

			аботы			
	Цифровая грамотность.	**8**				
1	Техника безопасности. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	1				https://m.edsoo.ru/HJ89SO2AF
2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевоехранениеданных.	1				https://m.edsoo.ru/4CEOJ2JPA
3	Виды деятельности в сети Интернет. СервисыИнтернета.	1				https://m.edsoo.ru/G7Z9IQNWY
4	Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации.	1				https://m.edsoo.ru/JWIMS4A5Q
5	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытыеобразовательныересурсы.	1				https://m.edsoo.ru/XKMWERCYV
6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защитаинформации и информационнаябезопасность.	1				https://m.edsoo.ru/OSNJQZEJ7
7	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.	1				https://m.edsoo.ru/732LGGT2Z
8	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность.	1				https://m.edsoo.ru/G2JO49RUD
	Теоретические основы информатики.	**5**				
9	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования.	1				https://m.edsoo.ru/P09PSHYQO
10	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов.	1				https://m.edsoo.ru/69LBX1EUX
11	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.	1				https://m.edsoo.ru/CZKZ3UR9X

12	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	1				https://m.edsoo.ru/A2P55VIEM
13	Обобщение и систематизация знаний по теме "Информационное моделирование".	1				https://m.edsoo.ru/UQ0T5WGXU
	Алгоритмы и программирование.	**11**				
14	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере.	1				https://m.edsoo.ru/90EQSEDIQ
15	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типыданных.	1				https://m.edsoo.ru/4QEPW3LHI
16	Ветвления. Составныеусловия.	1				https://m.edsoo.ru/SJ59QVT9T
17	Циклы с условием. Циклы по переменной.	1				https://m.edsoo.ru/GYILE7S1L
18	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач.	1				https://m.edsoo.ru/3D96L3UE6
19	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора.	1				https://m.edsoo.ru/VWWX4ACPL
20	Обработкасимвольныхданных.	1				https://m.edsoo.ru/X7O0L9DHT
21	Табличныевеличины (массивы).	1				https://m.edsoo.ru/JPVGPNQY9
22	Сортировкаодномерногомассива.	1				https://m.edsoo.ru/Y0IRU7MIC
23	Подпрограммы.	1				https://m.edsoo.ru/BCQVMWW7C
24	Обобщение и систематизация знаний по теме "Алгоритмы и элементы программирования".	1				https://m.edsoo.ru/LEWIL32MK
	Информационные технологии.	**10**				
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных.	1				https://m.edsoo.ru/TIPCYWFOK
26	Последовательность решения задач анализа данных.	1				https://m.edsoo.ru/3TVCNM6FO
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц.	1				https://m.edsoo.ru/TE0QXD9NA
28	Компьютерно-математические модели. Работа с готовой компьютерной моделью.	1				https://m.edsoo.ru/RNGNPFG2K
29	**Контрольная работа.**	1	1			https://m.edsoo.ru/53TW2KVI1

30	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	1				https://m.edsoo.ru/M5LGZ2YDI
31	Табличные (реляционные) базыданных.	1				https://m.edsoo.ru/41510LWTO
32	Работа с готовой базой данных.	1				https://m.edsoo.ru/3ZZGDL9OR
33	Средстваискусственногоинтеллекта.	1				https://m.edsoo.ru/3DKVGKECC
34	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	1				https://m.edsoo.ru/59YSMK8MF
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
10 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Потеме «Цифроваяграмотность»
1.1	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
1.2	Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
1.3	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
2	По теме «Теоретические основы информатики»
2.1	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
2.2	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
2.3	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления
2.4	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики
3	Потеме «Информационныетехнологии»
3.1	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

	программных средств и облачных сервисов
3.2	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных
3.3	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

11 КЛАСС

Кодпроверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Потеме «Цифроваяграмотность»
1.1	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
1.2	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
2	По теме «Теоретические основы информатики»
2.1	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
3	По теме «Алгоритмы и программирование»
3.1	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных
3.2	Умение модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
3.3	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов

	массива
4	Потеме «Информационныетехнологии»
4.1	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
10 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Цифроваяграмотность
1.1	Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач
1.2	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированныепроизводства
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичноекодирование
2.2	Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано
2.3	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения
2.4	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранениеинформации, объёмпамяти
2.5	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратнаясвязь
2.6	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметическиеоперации в позиционныхсистемахсчисления
2.7	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера
2.8	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений

2.9	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.10	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
3	Информационныетехнологии
3.1	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформлениеспискалитературы

11 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Цифроваяграмотность
1.1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Системадоменныхимён
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическоепредставлениеданных (схемы, таблицы, графики)
2.2	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.3	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.2	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы

	данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки
3.3	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)
3.4	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк
3.5	Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы
4	Информационныетехнологии
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона
4.3	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования
4.4	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличнымбазамданных

2.1. 8 Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (ID 12443544)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам

обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программапофизикевключает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так

и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 2. Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Тема 3. Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Законсохранениямеханическойэнергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

Тема 2. Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение удельной теплоёмкости.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика

Тема 1. Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение электроёмкости конденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

Межпредметные связи

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

11 КЛАСС

Раздел 4. Электродинамика

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 1. Механические и электромагнитные колебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

Тема 2. Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, V в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема 3. Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Тема 2. Строение атома

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 3. Атомное ядро

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации

Счётчик ионизирующих частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

Обобщающее повторение

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2)патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3)духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4)эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5)трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6)экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7)ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ					
1.1	Физика и методы научного познания	2			https://m.edsoo.ru/AV1AWVNQ0
Итогопоразделу		2			
Раздел 2.МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	5			https://m.edsoo.ru/SN02MCWXU
2.2	Динамика	7			https://m.edsoo.ru/RML6BX3PU
2.3	Законысохранения в механике	6	1	1	https://m.edsoo.ru/86NRCXHA7
Итого по разделу		18			
Раздел 3.МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА					
3.1	Основымолекулярно-кинетическойтеории	9		1	https://m.edsoo.ru/HRGV8NOPE
3.2	Основытермодинамики	10	1		https://m.edsoo.ru/HK6KL6RS9
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	5			https://m.edsoo.ru/HSM355JCH
Итого по разделу		24			
Раздел 4.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
4.1	Электростатика	10	1	1	https://m.edsoo.ru/LSRP72QLI
4.2	Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	12	1	1	https://m.edsoo.ru/GEWTDQXWW
Итого по разделу		22			
Резервноевремя		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контроль	Практичес	

			ныеработ ы	**киеработы**	
Раздел 1.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
1.1	Магнитноеполе. Электромагнитнаяиндукция	11	1	3	https://m.edsoo.ru/Z2Q39ONG8
Итого по разделу		11			
Раздел 2.КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					
2.1	Механические и электромагнитныеколебания	9		1	https://m.edsoo.ru/3TLNQKPG6
2.2	Механические и электромагнитныеволны	5	1		https://m.edsoo.ru/WQT6385V1
2.3	Оптика	10		3	https://m.edsoo.ru/TUP0IURXM
Итого по разделу		24			
Раздел 3.ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
3.1	Основыспециальнойтеории относительности	4	1		https://m.edsoo.ru/A0UC0VDK2
Итогопоразделу		4			
Раздел 4.КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					
4.1	Элементыквантовойоптики	6			https://m.edsoo.ru/8W0VAWQRS
4.2	Строениеатома	4			https://m.edsoo.ru/HSBEAO0EA
4.3	Атомноеядро	5			https://m.edsoo.ru/97MC9DZXQ
Итого по разделу		15			
Раздел 5.ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ					
5.1	Элементыастрономии и астрофизики	7	1		https://m.edsoo.ru/3EOD6KXI9
Итогопоразделу		7			
Раздел 6.ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ					
6.1	Обобщающееповторение	4			https://m.edsoo.ru/O2JEGZCIM
Итогопоразделу		4			
Резервноевремя		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	**Темаурока**	**Количествочасов**			**Датаизучения**	**Электронныецифровыеобразовательныересурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**		
1	Физика — наука о природе.	1				https://m.edsoo.ru/Y

	Научные методы познания окружающего мира					XGQSPM1P
2	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1				https://m.edsoo.ru/8HSXWFFVO
3	Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение	1				https://m.edsoo.ru/RSOA0V5ZX
4	Равномерноепрямолинейноедвижение	1				https://m.edsoo.ru/L8IPY2JEZ
5	Равноускоренноепрямолинейноедвижение	1				https://m.edsoo.ru/MDIDKJ0UB
6	Свободное падение. Ускорение свободного падения	1				https://m.edsoo.ru/MXPLZIX8J
7	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности	1				https://m.edsoo.ru/TFLJ2C4DN
8	Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. ПервыйзаконНьютона	1				https://m.edsoo.ru/J6QY7N3WN
9	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1				https://m.edsoo.ru/BVTNWTAQH
10	Третий закон Ньютона для материальных точек	1				https://m.edsoo.ru/JYL4I4UAN
11	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Перваякосмическаяскорость	1				https://m.edsoo.ru/D13D593MU
12	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1				https://m.edsoo.ru/RILVFXEQD
13	Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	1				https://m.edsoo.ru/UZBUPCM5M
14	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Моментсилы. Плечосилы. Условияравновесиятвёрдоготела	1				https://m.edsoo.ru/ID0AU40TS
15	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивноедвижение	1				https://m.edsoo.ru/M5JQTKNWC
16	Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теоремаобизмененииикинетической энергии	1				https://m.edsoo.ru/J1V59L28B
17	Потенциальная энергия.	1				https://m.edsoo.ru/R

	Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальнаяэнергиятелавблизиповерхности Земли					NEXJW4KF
18	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Законсохранениямеханической энергии	1				https://m.edsoo.ru/DA3QVTOXQ
19	Лабораторная работа «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	1		1		https://m.edsoo.ru/W1R4R88UG
20	Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»	1	1			https://m.edsoo.ru/LNM6EK6YY
21	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновскоедвижение. Диффузия	1				https://m.edsoo.ru/OEY9VYU2B
22	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	1				https://m.edsoo.ru/AUV2ZDR3X
23	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	1				https://m.edsoo.ru/FL1BAQD13
24	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. ШкалатемпературЦельсия	1				https://m.edsoo.ru/WPNY6QA8Z
25	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1				https://m.edsoo.ru/UKJFVSBZO
26	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. УравнениеМенделеева-Клапейрона	1				https://m.edsoo.ru/BXUDVDG2F
27	ЗаконДальтона. Газовыезаконы	1				https://m.edsoo.ru/Y3WB66I3A
28	Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	1		1		https://m.edsoo.ru/35DBLKT96
29	Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление	1				https://m.edsoo.ru/OZJ3KZNJ5
30	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количествотеплоты и работа. Внутренняяэнергияодноатомногоид	1				https://m.edsoo.ru/9JQITVXI8

	еальногогаза					
31	Видытеплопередачи	1				https://m.edsoo.ru/36JJI2OW9
32	Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатныйпроцесс	1				https://m.edsoo.ru/5K3Y4H86L
33	Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам	1				https://m.edsoo.ru/2H06R3GA8
34	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	1				https://m.edsoo.ru/S85LWDFT8
35	Принцип действия и КПД тепловой машины	1				https://m.edsoo.ru/DLCDEAAUC
36	Цикл Карно и его КПД	1				https://m.edsoo.ru/4XPSA0V7M
37	Экологическиепроблемытеплоэнергетики	1				https://m.edsoo.ru/P07ZMYM8I
38	Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1				https://m.edsoo.ru/9EKZ0DDWP
39	Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основытермодинамики»	1	1			https://m.edsoo.ru/RCARYE6ZX
40	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение	1				https://m.edsoo.ru/X48Q078EE
41	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенныйпар	1				https://m.edsoo.ru/98HVAEBMM
42	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современныематериалы	1				https://m.edsoo.ru/JXFWLMZNK
43	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1				https://m.edsoo.ru/OX117G6MR
44	Уравнениетеплового баланса	1				https://m.edsoo.ru/0IUXGN2I1
45	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов	1				https://m.edsoo.ru/QJ2S7WSBM
46	Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1				https://m.edsoo.ru/F3YVPQUYH
47	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд	1				https://m.edsoo.ru/5U3BU0THH
48	Напряжённость электрического	1				https://m.edsoo.ru/9I

	поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линиинапряжённости					KAWD2V6
49	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разностьпотенциалов	1				https://m.edsoo.ru/VOPD9ASLF
50	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическаяпроницаемость	1				https://m.edsoo.ru/12P2S312Z
51	Электроёмкость. Конденсатор	1				https://m.edsoo.ru/B1UPRD52W
52	Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1				https://m.edsoo.ru/XPUKP82V8
53	Лабораторная работа "Измерение электроёмкости конденсатора"	1		1		https://m.edsoo.ru/PBGM4F845
54	Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическаязащита. Заземлениеэлектроприборов	1				https://m.edsoo.ru/H3Q9PNHYY
55	Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. ЗаконОмадляучасткацепи	1				https://m.edsoo.ru/D6Y72A4B7
56	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторнаяработа «Изучениесмешанногосоединенияр езисторов»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/SLKT3UPUR
57	Работа и мощность электрического тока. ЗаконДжоуля-Ленца	1				https://m.edsoo.ru/LE5HA2A3M
58	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/YN5BF7PBS
59	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Электродинамика" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/MFM6EIE5X
60	Обобщающий урок «Электродинамика» / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/P86MDY07H
61	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1				https://m.edsoo.ru/WMNNBQL9H

62	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков	1				https://m.edsoo.ru/4CCYCJ785
63	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойствар—n-перехода. Полупроводниковые приборы	1				https://m.edsoo.ru/S55A1DQUR
64	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическаядиссоциация. Электролиз	1				https://m.edsoo.ru/QU0QUWV91
65	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1				https://m.edsoo.ru/2VX2KLFQA
66	Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правилатехникибезопасности	1				https://m.edsoo.ru/KJA02KUP5
67	Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»	1	1			https://m.edsoo.ru/PA5KIGWP4
68	Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса	1				https://m.edsoo.ru/HL0AT6SNU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4		

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линиимагнитнойиндукции	1				https://m.edsoo.ru/4DM0YIJN6
2	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током	1				https://m.edsoo.ru/1LCT47FX
3	Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током»	1		1		https://m.edsoo.ru/HHXLNLRZ
4	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с	1		1		https://m.edsoo.ru/UHDISEX4

	током»					
5	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца	1				https://m.edsoo.ru/7A BZQGQC9
6	Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея	1				https://m.edsoo.ru/V 26C9C3J
7	Лабораторная работа «Исследование явления электромагнитной индукции»	1		1		https://m.edsoo.ru/X S5MQCBU
8	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитноеполе	1				https://m.edsoo.ru/E T0N8AEA
9	Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1				https://m.edsoo.ru/U NLFA9L6
10	Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1				https://m.edsoo.ru/C B05BGMC
11	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитнаяиндукция»	1	1			https://m.edsoo.ru/8X 637ELEU
12	Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии	1				https://m.edsoo.ru/9Y 6GYWEVP
13	Лабораторная работа «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	1		1		https://m.edsoo.ru/D Z8KR61C
14	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогиямеждумеханическими и электромагнитнымиколебаниями	1				https://m.edsoo.ru/H CO5BAD
15	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1				https://m.edsoo.ru/M NWD2LHU
16	Представление о затухающих	1				https://m.edsoo.ru/FM

	колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденныеэлектромагнитныек олебания					BDWPPG4
17	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующеезначение силы тока и напряжения	1				https://m.edsoo.ru/VI EYXRVUI
18	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	1				https://m.edsoo.ru/1Z WZUL8QK
19	Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач	1				https://m.edsoo.ru/93 I2W4QQ
20	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1				https://m.edsoo.ru/3D UNYKWNO
21	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольныеволны	1				https://m.edsoo.ru/W XBOR3HJ
22	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высотатона. Тембрзвука	1				https://m.edsoo.ru/Z8 7Q6V7O
23	Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкалаэлектромагнитныхволн	1				https://m.edsoo.ru/SV B57C06X
24	Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация	1				https://m.edsoo.ru/2V QTSLGLV
25	Контрольная работа «Колебания и волны»	1	1			https://m.edsoo.ru/IH UR0N80B
26	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света	1				https://m.edsoo.ru/HU F74NDOW
27	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале	1				https://m.edsoo.ru/1M BKQM22Z
28	Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения	1				https://m.edsoo.ru/V4 9RISTRN
29	Лабораторная работа «Измерение	1		1		https://m.edsoo.ru/J0

	показателя преломления стекла»					E1M1DQ
30	Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1				https://m.edsoo.ru/W MMS9KJC
31	Лабораторная работа «Исследование свойств изображений в линзах»	1		1		https://m.edsoo.ru/Q1 ZCMW980
32	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Лабораторная работа «Наблюдение дисперсии света»	1		1		https://m.edsoo.ru/K9 OWVKE11
33	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка	1				https://m.edsoo.ru/C8 LCRSEJI
34	Поперечность световых волн. Поляризация света	1				https://m.edsoo.ru/Q2 18XYOJ
35	Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения	1				https://m.edsoo.ru/M 127JYGT
36	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1				https://m.edsoo.ru/P8 GB9FJ5N
37	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1				https://m.edsoo.ru/0V LMCN6B2
38	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергияпокоя	1				https://m.edsoo.ru/I9 ZY4BUB
39	Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории относительности»	1	1			https://m.edsoo.ru/L8 89JPLI
40	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона	1				https://m.edsoo.ru/ZI 6P16LA0
41	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова	1				https://m.edsoo.ru/PC L5XXSRO
42	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Краснаяграница» фотоэффекта	1				https://m.edsoo.ru/YI CK77OG8
43	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическоедействиесвета	1				https://m.edsoo.ru/EC O6ZQ1SA
44	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	1				https://m.edsoo.ru/UI QDRSL5M
45	Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»	1				https://m.edsoo.ru/ZE 73A67B1

46	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарнаямодельатома	1				https://m.edsoo.ru/FI 11P0HN
47	ПостулатыБора	1				https://m.edsoo.ru/6X 7GFHZ9X
48	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Видыспектров	1				https://m.edsoo.ru/N 8BHZYBE
49	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	1				https://m.edsoo.ru/J7 0TLFCO
50	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения	1				https://m.edsoo.ru/TS FUU3TP
51	Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	1				https://m.edsoo.ru/U IRQS0Z5
52	Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение	1				https://m.edsoo.ru/H2 XIHOG3E
53	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики	1				https://m.edsoo.ru/CI YJSSIG
54	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглыйстол «Фундаментальныевзаимодействия. Единствофизической картинымира»	1				https://m.edsoo.ru/SU C62U4OA
55	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечнаясистема	1				https://m.edsoo.ru/5P XS2I9VY
56	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1				https://m.edsoo.ru/1J R54JA0
57	Звёзды, их основные характеристики. Звёздыглавной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и	1				https://m.edsoo.ru/G D3W74Z0

	эволюции Солнца и звёзд					
58	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрныедыры в ядрахгалактик	1				https://m.edsoo.ru/L2U4S1HU2
59	Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовоеизлучение. Метагалактика	1				https://m.edsoo.ru/9IWRLVWNN
60	Нерешенныепроблемыастрономии	1				https://m.edsoo.ru/LJHNL2MCF
61	Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»	1	1			https://m.edsoo.ru/TXTTCT488
62	Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/WJ5CRXYD
63	Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира	1				https://m.edsoo.ru/2PPB28UF
64	Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира	1				https://m.edsoo.ru/Y29SVPCVR
65	Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	1				https://m.edsoo.ru/LKNUIKHZH
66	Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1				https://m.edsoo.ru/EVMFIQTP6
67	Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности	1				https://m.edsoo.ru/E5ABJRK8L
68	Резерный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики	1				https://m.edsoo.ru/RARQLVO2J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
10 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

10.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей
10.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд – при решении физических задач
10.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов
10.4	Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.5	Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам
10.6	Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
10.8	Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной

	жизни
10.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
10.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
10.11	Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
10.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
10.13	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины
10.14	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
10.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
10.16	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
10.17	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
10.18	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

11 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
11.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира
11.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра

	при решении физических задач
11.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
11.4	Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
11.5	Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
11.6	Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
11.7	Определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца
11.8	Строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой
11.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
11.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы

	оценки погрешностей измерений
11.11	Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
11.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
11.13	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11.14	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
11.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
11.16	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
11.17	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
11.18	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
11.19	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
10 КЛАСС

Кодраздела	**Кодпроверяемогоэлемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**
1	ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
	1.1	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике
	1.2	Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей

2	МЕХАНИКА	
2.1	КИНЕМАТИКА	
	2.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Системаотсчёта. Траектория
	2.1.2	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложениеперемещений и сложениескоростей
	2.1.3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени
	2.1.4	Свободное падение. Ускорение свободного падения
	2.1.5	Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловаяскорость, линейнаяскорость. Период и частота. Центростремительноеускорение
	2.1.6	Технические устройства: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи
	2.1.7	Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально
2.2	ДИНАМИКА	
	2.2.1	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта
	2.2.2	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил
	2.2.3	Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчёта (ИСО). ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек
	2.2.4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела
	2.2.5	Силаупругости. ЗаконГука
	2.2.6	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе
	2.2.7	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела
	2.2.8	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела в ИСО
	2.2.9	Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников
	2.2.10	Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела, имеющегоосьвращения
2.3	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ	

	2.3.1	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела
	2.3.2	Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивноедвижение
	2.3.3	Работасилы
	2.3.4	Мощностьсилы
	2.3.5	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии
	2.3.6	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. ПотенциальнаяэнергиятелавблизиповерхностиЗемли
	2.3.7	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Законсохранениямеханическойэнергии
	2.3.8	Упругие и неупругиестолкновения
	2.3.9	Технические устройства: движение ракет, водомёт, копер, пружинный пистолет
	2.3.10	Практические работы. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследованиесвязиработысилы с изменениеммеханическойэнергиителa
3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
3.1	ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	
	3.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества
	3.1.2	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей
	3.1.3	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро
	3.1.4	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. ШкалатемпературЦельсия
	3.1.5	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа
	3.1.6	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. ШкалатемпературКельвина
	3.1.7	Уравнение Клапейрона – Менделеева. Закон Дальтона
	3.1.8	Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара
	3.1.9	Техническиеустройства: термометр, барометр
	3.1.10	Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза
3.2	ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ	
	3.2.1	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения
	3.2.2	Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа
	3.2.3	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

		Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Расчётколичестватеплотыпритеплопередаче
	3.2.4	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическаяинтерпретацияработыгаза
	3.2.5	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД
	3.2.6	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики
	3.2.7	Технические устройства: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер
	3.2.8	Практические работы. Измерение удельной теплоёмкости
3.3	АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСВА. ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ	
	3.3.1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления
	3.3.2	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенныйпар
	3.3.3	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современныематериалы
	3.3.4	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация
	3.3.5	Уравнениетепловогобаланса
	3.3.6	Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии
	3.3.7	Практические работы. Измерение влажности воздуха
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.1	ЭЛЕКТРОСТАТИКА	
	4.1.1	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов
	4.1.2	Проводники, диэлектрики и полупроводники
	4.1.3	Законсохранениязлектрическогозаряда
	4.1.4	Взаимодействиезарядов. ЗаконКулона
	4.1.5	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряжённости электрического поля
	4.1.6	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разностьпотенциалов
	4.1.7	Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическаяпроницаемость
	4.1.8	Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергиязаряженногоконденсатора
	4.1.9	Технические устройства: электроскоп, электрометр,

		электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер
	4.1.10	Практические работы. Измерение электроёмкости конденсатора
4.2	ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. ТОКИ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ	
	4.2.1	Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток
	4.2.2	Напряжение. Закон Ома для участка цепи
	4.2.3	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества
	4.2.4	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников
	4.2.5	Работа электрического тока. Закон Джоуля – Ленца
	4.2.6	Мощностьэлектрическоготока
	4.2.7	электродвижущая сила (далее – ЭДС) и внутреннее сопротивление источника тока. ЗаконОмадляполной (замкнутой) электрическойцепи. Короткоезамыкание
	4.2.8	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
	4.2.9	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков
	4.2.10	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. Полупроводниковыеприборы
	4.2.11	Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз
	4.2.12	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различныетипысамостоятельногоразряда. Молния. Плазма
	4.2.13	Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника
	4.2.14	Практические работы. Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдениеэлектролиза

11 КЛАСС

Кодраздела	**Кодпроверяемогоэлемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.3	МАГНИТНОЕ ПОЛЕ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ	
	4.3.1	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
	4.3.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картиналиниймагнитнойиндукцииполяпостоянныхмагнитов

	4.3.3	Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. ОпытЭрстеда. Взаимодействиепроводников с током
	4.3.4	Сила Ампера, её модуль и направление
	4.3.5	Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. РаботасилыЛоренца
	4.3.6	Явлениеэлектромагнитнойиндукции
	4.3.7	Потоквекторамагнитнойиндукции
	4.3.8	ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея
	4.3.9	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле
	4.3.10	ПравилоЛенца
	4.3.11	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции
	4.3.12	Энергия магнитного поля катушки с током
	4.3.13	Электромагнитноеполе
	4.3.14	Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь
	4.3.15	Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции
5	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
5.1	МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ	
	5.1.1	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фазаколебаний
	5.1.2	Пружинныймаятник. Математическиймаятник
	5.1.3	Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения
	5.1.4	Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения
	5.1.5	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогиямеждумеханическими и электромагнитнымиколебаниями. ФормулаТомсона
	5.1.6	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре
	5.1.7	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.
	5.1.8	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток.
	5.1.9	Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения
	5.1.10	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни
	5.1.11	Технические устройства: сейсмограф, электрический звонок,

		линии электропередач
	5.1.12	Практические работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора
5.2	МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
	5.2.1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольныеволны
	5.2.2	Интерференция и дифракция механических волн
	5.2.3	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высотатона. Тембрзвука
	5.2.4	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и υ в электромагнитной волне в вакууме
	5.2.5	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скоростьэлектромагнитныхволн
	5.2.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
	5.2.7	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды
	5.2.8	Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь
5.3	ОПТИКА	
	5.3.1	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Лучсвета
	5.3.2	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале
	5.3.3	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютныйпоказательпреломления
	5.3.4	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения
	5.3.5	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет
	5.3.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемоелинзой
	5.3.7	Пределыприменимостигеометрическойоптики
	5.3.8	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников
	5.3.9	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку
	5.3.10	Поляризациясвета
	5.3.11	Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика,

		дифракционная решётка, поляроид
	5.3.12	Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдениедисперсиисвета
6	ЭЛЕМЕНТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
	6.1	Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна
	6.2	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины
	6.3	Энергия и импульс свободной частицы
	6.4	Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергияпокоясвободнойчастицы
7	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
7.1	ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ОПТИКИ	
	7.1.1	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульсфотона
	7.1.2	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законыфотоэффекта
	7.1.3	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта
	7.1.4	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева
	7.1.5	Химическоедействиесвета
	7.1.6	Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод
7.2	СТРОЕНИЕ АТОМА	
	7.2.1	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарнаямодельатома
	7.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Видыспектров. Спектруровнейэнергииатомаводорода
	7.2.3	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.2.4	Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера
	7.2.5	Технические устройства: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер
	7.2.6	Практические работы. Наблюдение линейчатого спектра
7.3	АТОМНОЕ ЯДРО	
	7.3.1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц
	7.3.2	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы
	7.3.3	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Зарядядра. Массовоечислоядра. Изотопы
	7.3.4	Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада

	7.3.5	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра
	7.3.6	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер
	7.3.7	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологическиеаспектыядернойэнергетики
	7.3.8	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия
	7.3.9	Технические устройства: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба
	7.3.10	Практические работы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)
8	ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ	
	8.1	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение
	8.2	Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и их спутники, карликовые планеты. МалыетелаСолнечнойсистемы
	8.3	Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность
	8.4	Источник энергии Солнца и звёзд
	8.5	Звёзды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности
	8.6	Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапыжизнизвёзд
	8.7	Млечный Путь – наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звёзд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики
	8.8	Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик
	8.9	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель «горячейВселенной». Реликтовоеизлучение
	8.10	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии

2.1. 9 Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (ID 11435149)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе

«Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 –11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования учебный предмет «Химия», изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом.

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным

раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип ЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическая химия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной,

коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для

принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного

вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Теоретические основы органической химии					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	3			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
Итогопоразделу		3			
Раздел 2.Углеводороды					
2.1	Предельныеуглеводороды — алканы	2			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	6		1	БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
2.3	Ароматическиеуглеводороды	2			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	3	1		БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
Итогопоразделу		13			
Раздел 3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения					
3.1	Спирты. Фенол	3			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
3.	Альдегиды.	7		1	БИБЛИОТЕКА ЦОК

2	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры				https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
3.3	Углеводы	3	2		БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
Итогопоразделу		13			
Раздел 4.Азотсодержащиеорганическиесоединения					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	3			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
Итогопоразделу		3			
Раздел 5.Высокомолекулярныесоединения					
5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
Итогопоразделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименованиеразделов и темпрограммы**	**Количествочасов**			**Электронные (цифровые) образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практическиеработы**	
Раздел 1.Теоретическиеосновыхимии					
1.1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
1.2	Строениевещества. Многообразиевеществ	4			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
1.3	Химическиереакции	6	1	1	БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
Итогопоразделу		13			
Раздел 2.Неорганическаяхимия					
2.1	Металлы	6		1	БИБЛИОТЕКА ЦОК

					https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
2.2	Неметаллы	9	1	1	БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
2.3	Связь неорганических и органических веществ	2			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / веществ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
Итогопоразделу		17			
Раздел 3.Химия и жизнь					
3.1	Химия и жизнь	4			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
Итогопоразделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	**Темаурока**	**Количествочасов**			**Датаизучения**	**Электронныецифровыеобразовательныересурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**		
1	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
3	Представление о классификации органических	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф

	веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ					/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
4	Алканы: состав и строение, гомологический ряд	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
5	Метан и этан — простейшие представители алканов	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
6	Алкены: состав и строение, свойства	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
7	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
8	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»	1		1		БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
9	Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
10	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейшийпредставительалкинов	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф / ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/

11	Вычисления по уравнению химической реакции	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
12	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
13	Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
14	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
15	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
16	Контрольная работа по разделу «Углеводороды»	1	1			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
17	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водороднаясвязь	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
18	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/

						ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
19	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
20	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
21	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
22	Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»	1		1		БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
23	Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
24	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
25	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролизсложныхэ фиров	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
26	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/

27	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
28	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
29	Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»/ Всероссийская проверочная работа	1	1			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
30	Общая характеристика азотсодержащих органических соединений / Всероссийская проверочная работа	1	1			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
31	Амины: метиламин и анилин	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
32	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды. Белкикакприродны евысокомолекулярн ыесоединения	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
33	Основные понятия химии высокомолекулярн ых соединений	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
34	Основные методы синтеза высокомолекулярн	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф

	ых соединений. Пластмассы, каучуки, волокна					/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
3	Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
4	Строение вещества. Химическая связь, её виды;	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/

	механизмы образования ковалентной связи. Водороднаясвязь					ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
5	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
6	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
7	Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
8	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
9	Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/

10	Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	1		1		БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
11	Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Реакцииионногообмена. Гидролизорганических и неорганическихвеществ	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
12	Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
13	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы химии»	1	1			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
14	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общиефизические свойстваметаллов	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
15	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
1	Химические	1				БИБЛИОТЕКА

6	свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений					ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
17	Химические свойства хрома, меди и их соединений	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
18	Химические свойства цинка, железа и их соединений	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
19	Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	1		1		БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
20	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
21	Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
22	Химические свойства галогенов, серы и их соединений	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
2	Химические	1				БИБЛИОТЕКА

3	свойства азота, фосфора и их соединений					ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
24	Химические свойства углерода, кремния и их соединений	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
25	Применение важнейших неметаллов и их соединений	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
27	Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»	1		1		БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
28	Контрольная работа по темам «Металлы» и «Неметаллы»	1	1			БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
29	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
30	Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ

	связь неорганических и органических веществ					https://globallab.ru/
3 1	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
3 2	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
3 3	Человек в мире веществ и материалов	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
3 4	Химия и здоровьечеловека	1				БИБЛИОТЕКА ЦОК https://моиуроки.рф/ ГЛОБАЛ-ЛАБ https://globallab.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
10 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Теоретическиеосновыорганическойхимии
1.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде

1.2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.3	Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений
1.4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения
1.5	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу (группе) соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)
1.5	Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные)
1.6	Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ
2	Углеводороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярныесоединения
2.1	Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)
2.2	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота)
2.3	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
2.4	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки
3	Химия и жизнь. Расчёты

3.1	Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
3.2	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
3.3	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
3.4	Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)
3.5	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
3.6	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

11 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, *s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека

1.2	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
1.3	Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
1.4	Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
1.5	Сформированность умений определять характер среды в водных растворах неорганических соединений
1.6	Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
1.7	Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
1.8	Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
1.9	Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.10	Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов
1.11	Сформированность умений объяснять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип ЛеШателье)
2	Общая и неорганическаяхимия
2.1	Сформированность умений раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции
2.2	Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «*s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева
2.3	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.4	Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу (группе) соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)

2.5	Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие)
2.6	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.7	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
2.8	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
2.9	Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства
3	Химия и жизнь. Расчёты
3.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
3.2	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, сеть Интернет и другие)
3.3	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды
3.4	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
3.5	Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
10 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**

1	Теоретическиеосновыорганическойхимии
1.1	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения
1.2	Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификацииорганическихвеществ
1.3	Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
2	Углеводороды
2.1	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение
2.2	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение
2.3	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получениесинтетическогокаучука и резины
2.4	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение
2.5	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам
2.6	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменныйуголь и продуктыегопереработки
3	Кислородсодержащиеорганическиесоединения
3.1	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действиенаорганизмчеловека. Применениеглицерина и этиленгликоля
3.2	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичностьфенола. Применениефенола
3.3	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение
3.4	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и

	олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие
3.5	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применениежиров. Биологическаярольжиров
3.6	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)
4	Азотсодержащиеорганическиесоединения
4.1	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическоезначениеаминокислот. Пептиды
4.2	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химическиесвойствабелков: гидролиз, денатурация, качественныереакциинабелки
5	Высокомолекулярныесоединения
5.1	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений – полимеризация и поликонденсация
5.2	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Получениесинтетическогокаучука и резины

11 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, *s*-, *p*-, *d*-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электроннаяконфигурацияатомов
1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значениепериодическогозакона в развитиинауки
1.3	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водороднаясвязь
1.4	Валентность. Электроотрицательность. Степеньокисления
1.5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидныерастворы. Массоваядолявещества в растворе
1.6	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ

1.7	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях
1.8	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
1.9	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. ПринципЛеШателье
1.10	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакцииионногообмена
1.11	Окислительно-восстановительныереакции
2	Неорганическаяхимия
2.1	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)
2.2	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применениеважнейшихнеметаллов и ихсоединений
2.3	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавыметаллов. Электрохимическийряднапряженийметаллов
2.4	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике
2.5	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
3	Химия и жизнь
3.1	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научныхметодахпознаниявеществ и химическихреакций
3.2	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения
3.3	Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни

2.1. 10 Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) (ID 10955028)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования(ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях

дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельствомтомуявляютсяследующиевыполняемыепрограммойпохимиифункции:

- информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами.

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в

формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;
- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;
- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая,

скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулированные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая, линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла́ как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

Азотсодержащие органические соединения.

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе,

молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип ЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическая химия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая

формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных

учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентантыI и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливатьих взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ- и π-связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применятьосновные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использоватьполученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать *и* оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснятьзакономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по

периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип ЛеШателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оцениватьих достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализироватьхимическую информацию, перерабатыватьеё и использоватьв соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практические работы	
Раздел 1.Теоретические основы органической химии					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	8			https://m.edsoo.ru/61HH8J58X
Итогопоразделу		8			
Раздел 2.Углеводороды					
2.1	Предельныеуглеводороды — алканы, циклоалканы	5			https://m.edsoo.ru/LC5J74CMA
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	14		1	https://m.edsoo.ru/0BNB0PH31
2.3	Ароматическиеуглеводороды (арены)	8			https://m.edsoo.ru/3KLA1L26M
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	4			https://m.edsoo.ru/RY6NBZAW4
2.5	Галогенпроизводныеуглеводородов	4	1		https://m.edsoo.ru/JI9OENZ9M
Итогопоразделу		35			
Раздел 3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения					
3.1	Спирты. Фенол	11		1	https://m.edsoo.ru/TJI36WGJ5
3.2	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	21		1	https://m.edsoo.ru/O2NWGJZU2
3.3	Углеводы	9	1		https://m.edsoo.ru/962BYGF1O
Итогопоразделу		41			
Раздел 4.Азотсодержащиеорганическиесоединения					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	12	1	2	https://m.edsoo.ru/K8B3H5PS1
Итогопоразделу		12			
Раздел 5.Высокомолекулярныесоединения					
5.1	Высокомолекулярныесоединения	6		1	https://m.edsoo.ru/VLVADEWAB
Итогопоразделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	3	6	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Теоретическиеосновыхимии					
1.1	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	9			https://m.edsoo.ru/R39EAGJPC
1.2	Строениевещества. Многообразиевеществ	11	1		https://m.edsoo.ru/W4FD2VJF8
1.3	Химическиереакции	19	1	3	https://m.edsoo.ru/QHDJZGESH
Итогопоразделу		39			
Раздел 2.Неорганическаяхимия					
2.1	Неметаллы	31	1	3	https://m.edsoo.ru/9NCC2YQRJ
2.2	Металлы	23	1	2	https://m.edsoo.ru/YEU9WRJ21
Итогопоразделу		54			
Раздел 3.Химия и жизнь					
3.1	Методы познания в химии. Химия и жизнь	9			https://m.edsoo.ru/2Q40I6NXK
Итогопоразделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.	1				https://m.edsoo.ru/48G4H34K4

2	Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентныевозможности атомауглерода	1				https://m.edsoo.ru/0DI6T8L9R
3	Химическая связь в органических соединениях. Механизмы образования ковалентной связи, способы разрыва связей	1				https://m.edsoo.ru/C42CCDY5S
4	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1				https://m.edsoo.ru/MIAFQ4PQO
5	Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений	1				https://m.edsoo.ru/GN3QZ8AHX
6	Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ	1				https://m.edsoo.ru/P6AQN0U22
7	Классификация реакций в органической химии	1				https://m.edsoo.ru/M5DJYMP9M
8	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/SKOA3EB67
9	Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул	1				https://m.edsoo.ru/8HWFWZ174
10	Физические и химические свойства алканов	1				https://m.edsoo.ru/GV8LNQJ3X
11	Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов	1				https://m.edsoo.ru/AB2ZKXXIZ

12	Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности строения и химических свойств, способы получения и применение	1				https://m.edsoo.ru/Q4B590Q1A
13	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав. Систематизация и обобщениезнанийпотеме	1				https://m.edsoo.ru/ED66JALEK
14	Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерияалкенов	1				https://m.edsoo.ru/NCG0E2K0J
15	Физические и химические свойства алкенов. ПравилоМарковникова	1				https://m.edsoo.ru/6XZHRIRTW
16	Способы получения и применение алкенов	1				https://m.edsoo.ru/Y8ODCR6ZN
17	Практическая работа № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"	1		1		https://m.edsoo.ru/HHCGPAVH5
18	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1				https://m.edsoo.ru/XYWNMAYNA
19	Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности электронного строения	1				https://m.edsoo.ru/EKDS1U5UV
20	Химическиесвойствасопряжённыхдиенов	1				https://m.edsoo.ru/M356GLRBE

21	Способы получения и применение алкадиенов	1				https://m.edsoo.ru/KT8M1N272
22	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1				https://m.edsoo.ru/N65WYKD93
23	Химическиесвойстваалкинов	1				https://m.edsoo.ru/MQ7AO3SUC
24	Качественные реакции на тройную связь	1				https://m.edsoo.ru/45UN142UY
25	Способы получения и применение алкинов	1				https://m.edsoo.ru/SYL7VWAMA
26	Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции	1				https://m.edsoo.ru/Q7XMPZSRF
27	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/19DN0P1N8
28	Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства	1				https://m.edsoo.ru/WNGDLBK5D
29	Химические свойства аренов: реакции замещения	1				https://m.edsoo.ru/FCNHX9WY1
30	Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола	1				https://m.edsoo.ru/CSBNGDUCS
31	Особенностихимическихсвойствстирола	1				https://m.edsoo.ru/F2K2CB5PG
32	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1				https://m.edsoo.ru/QFKSRGCXW
33	Способы получения и применение аренов	1				https://m.edsoo.ru/2VKLXNJZ4
34	Генетическая связь между различными	1				https://m.edsoo.ru/1X7QM5T7F

	классами углеводородов					
35	Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/9VBZTY4PI
36	Природный газ. Попутные нефтяные газы	1				https://m.edsoo.ru/CK1CUWWFN
37	Каменный уголь и продукты его переработки	1				https://m.edsoo.ru/BDDEXD2FV
38	Нефть и способы её переработки. Применениепродуктовпереработкинефти	1				https://m.edsoo.ru/ORE9Y2CYG
39	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1				https://m.edsoo.ru/HQ22U8ZHE
40	Галогенопроизводные углеводородов: электронное строение; реакции замещения галогена	1				https://m.edsoo.ru/XX94BSSGR
41	Действие щелочей на галогенпроизводные. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком	1				https://m.edsoo.ru/FF11CTQKA
42	Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"	1				https://m.edsoo.ru/6XBYF0LLD
43	Контрольная работа по теме "Углеводороды"	1	1			https://m.edsoo.ru/EJH90TT50
44	Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства	1				https://m.edsoo.ru/I9N5KPMLB
45	Химические свойства предельных одноатомных спиртов	1				https://m.edsoo.ru/VH0GFCVLZ
4	Способы получения и	1				https://m.edsoo.ru/N9HO

6	применение одноатомных спиртов					J3V12
47	Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств	1				https://m.edsoo.ru/UUYC7UU21
48	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/KMYAE65AX
49	Способы получения и применение многоатомных спиртов	1				https://m.edsoo.ru/EU9L4B5H6
50	Фенол: строение молекулы, физические свойства. Токсичностьфенола	1				https://m.edsoo.ru/0117TP1EX
51	Химическиесвойствафенола	1				https://m.edsoo.ru/DRURODFRJ
52	Способы получения и применение фенола	1				https://m.edsoo.ru/60B9B0AKU
53	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"	1		1		https://m.edsoo.ru/SH9GNHMGK
54	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/J7BQQOWB6
55	Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	1				https://m.edsoo.ru/DHUDYUVGN
56	Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения	1				https://m.edsoo.ru/FTMHFTV8V
57	Реакции окисления и качественные реакции альдегидов и кетонов	1				https://m.edsoo.ru/MT7LK3HUT
58	Способы получения альдегидов и кетонов	1				https://m.edsoo.ru/KOSEDOZNC
59	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности	1				https://m.edsoo.ru/3AG3MM12R

	строения их молекул					
60	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства	1				https://m.edsoo.ru/88RK8HSL4
61	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	1				https://m.edsoo.ru/FG799CL7C
62	Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот	1				https://m.edsoo.ru/NCRPAK4ZQ
63	Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представителивысшихкарбоновыхкислот	1				https://m.edsoo.ru/PO7B20AZG
64	Понятие о производных карбоновых кислот	1				https://m.edsoo.ru/ASMQKWR52
65	Способы получения и применение карбоновых кислот	1				https://m.edsoo.ru/ZY83U872I
66	Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура	1				https://m.edsoo.ru/4C5QIMALE
67	Физические и химические свойства эфиров	1				https://m.edsoo.ru/TCJGEW2K6
68	Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества	1				https://m.edsoo.ru/K512QOHVD
69	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложныеэфиры"	1		1		https://m.edsoo.ru/OGEJG1Z6Q
70	Жиры: строение, физические и	1				https://m.edsoo.ru/9SIVVGAD3

	химические свойства (гидролиз)					
71	Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе	1				https://m.edsoo.ru/HAIOMQYA6
72	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)	1				https://m.edsoo.ru/YPLL09UE7
73	Генетическая связь углеводородов и кислородсодержащих органических веществ	1				https://m.edsoo.ru/A8FI5XVSU
74	Расчёты по уравнениям химических реакций	1				https://m.edsoo.ru/LZ5VLL2BX
75	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/S8WM8F7D7
76	Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)	1				https://m.edsoo.ru/01RIX8HGR
77	Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе	1				https://m.edsoo.ru/8DKMBGIF6
78	Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма	1				https://m.edsoo.ru/6LS9BLN9Q
79	Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов	1				https://m.edsoo.ru/0YDXJOOUH
80	Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение	1				https://m.edsoo.ru/52Z6UKUNG
81	Понятиеобискусственныхволокнах	1				https://m.edsoo.ru/CPO60DRNM
82	Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта	1				https://m.edsoo.ru/FVQ99R8JH

	реакции от теоретически возможного					
83	Систематизация и обобщение знаний по разделу	1				https://m.edsoo.ru/YTA71S0GH
84	Контрольная работа по теме "Кислородсодержащие органические соединения"	1	1			https://m.edsoo.ru/40ZT3216M
85	Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства	1				https://m.edsoo.ru/64T9T1OZV
86	Химическиесвойстваалифатическихаминов	1				https://m.edsoo.ru/MYC4DL1GD
87	Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина	1				https://m.edsoo.ru/FRTQ7TUDA
88	Способы получения и применение алифатических аминов	1				https://m.edsoo.ru/LCF82MVKH
89	Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельныепредставители α-аминокислот	1				https://m.edsoo.ru/RQIQFGFVC
90	Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролизпептидов	1				https://m.edsoo.ru/I6QZ981XZ
91	Белки как природные полимеры; структуры белков	1				https://m.edsoo.ru/C031GD96B
92	Химическиесвойствабелков	1				https://m.edsoo.ru/67MDSJICA
93	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль	1				https://m.edsoo.ru/6A9U8JK1G

94	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1		1		https://m.edsoo.ru/NC46Z2YR7
95	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"	1		1		https://m.edsoo.ru/4GSLO35TE
96	Контрольная работа по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1	1			https://m.edsoo.ru/R69Q6G8OU
97	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза — полимеризация и поликонденсация	1				https://m.edsoo.ru/7SVQS1I0N
98	Пластмассы. Утилизация и переработка пластика	1				https://m.edsoo.ru/1U7EQ648Y
99	Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина	1				https://m.edsoo.ru/SO6ALFPL8
100	Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения	1				https://m.edsoo.ru/DQOJRVK4H
101	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон"	1		1		https://m.edsoo.ru/Y1QQLRS0P
102	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Высокомолекулярные соединения"	1				https://m.edsoo.ru/REGCOZS45

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	6			

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1				https://m.edsoo.ru/N0PBJ3G7J
2	Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа	1				https://m.edsoo.ru/9MTBPF8U5
3	Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)	1				https://m.edsoo.ru/MDGLT3O1C
4	Распределение электронов по атомным орбиталям	1				https://m.edsoo.ru/HN5VJRET2
5	Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии	1				https://m.edsoo.ru/56M011PUG
6	Электронныеконфигурациионов. Электроотрицательность	1				https://m.edsoo.ru/3ZORH4PQL
7	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов	1				https://m.edsoo.ru/RRTS1FRBD
8	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	1				https://m.edsoo.ru/M2BG8LQGU
9	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/FOHYMABMC
10	Виды химической связи. Механизмы образования	1				https://m.edsoo.ru/YSFOZQORM

	ковалентной связи. Водороднаясвязь. Межмолекулярныевзаимодействия					
11	Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением	1				https://m.edsoo.ru/FL0BCCB2E
12	Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	1				https://m.edsoo.ru/PNUHM0OP5
13	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1				https://m.edsoo.ru/40CASLVY3
14	Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах	1				https://m.edsoo.ru/8QWSNJMI0
15	Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты	1				https://m.edsoo.ru/MI2GZKJ8B
16	Способывыраженияконцентрациирастворов	1				https://m.edsoo.ru/ZUAKS9SXC
17	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	1				https://m.edsoo.ru/9YYG9X6FN
18	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1				https://m.edsoo.ru/Y3JUK9MC4
19	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/7LEFE0FM5
20	Контрольная работа по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система	1	1			https://m.edsoo.ru/5ARJUK9HZ

	химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразиевеществ"					
21	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1				https://m.edsoo.ru/ZOMZM8REE
22	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	1				https://m.edsoo.ru/9TSXHFMT4
23	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1				https://m.edsoo.ru/V5WAVUX0H
24	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы	1				https://m.edsoo.ru/D8EHND9EL
25	Гомогенные и гетерогенныереакции	1				https://m.edsoo.ru/RN8POZ7YO
26	Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"	1		1		https://m.edsoo.ru/NGQ05JTY7
27	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	1				https://m.edsoo.ru/XHPQ3BRAJ
28	Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия"	1		1		https://m.edsoo.ru/UMB65DAVK
29	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степеньдиссоциации	1				https://m.edsoo.ru/8UJMT0HP0
30	Ионное произведение воды. Среда водных растворов.	1				https://m.edsoo.ru/7S6FNI1YU

	Водородныйпоказатель (pH) раствора					
31	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1				https://m.edsoo.ru/L5HMAMHLJ
32	Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"	1		1		https://m.edsoo.ru/RD8CXFMNS
33	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители	1				https://m.edsoo.ru/AF9A7HSZT
34	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1				https://m.edsoo.ru/LCSPR4PCZ
35	Электролиз растворов и расплавов веществ	1				https://m.edsoo.ru/7UC0BIP3Q
36	Решениезадачразличныхтипов	1				https://m.edsoo.ru/MBRCJ2BHV
37	Решениезадачразличныхтипов	1				https://m.edsoo.ru/REEKUYHAU
38	Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"	1				https://m.edsoo.ru/O0CUUKMF1
39	Контрольная работа по теме "Химические реакции"	1	1			https://m.edsoo.ru/E120ZSNS2
40	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физическиесвойстваметаллов	1				https://m.edsoo.ru/S2TIIG534
41	Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1				https://m.edsoo.ru/DKHVETX6S
42	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1				https://m.edsoo.ru/EOAB3TJZ2
4	Галогены: нахождение	1				https://m.edsoo.ru/8ES

3	в природе, способы получения, физические и химические свойства					M20OXI
44	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1				https://m.edsoo.ru/FWWH6A36J
45	Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений	1				https://m.edsoo.ru/UL8R2WQ2T
46	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1		1		https://m.edsoo.ru/VJHPYU2O2
47	Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применениекислорода и озона	1				https://m.edsoo.ru/5LQHHJCFF
48	Оксиды и пероксиды	1				https://m.edsoo.ru/4MRVPMQAI
49	Решениезадачразличныхтипов	1				https://m.edsoo.ru/Q8L50HZYY
50	Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/3JA8FNQQK
51	Сероводород, сульфиды	1				https://m.edsoo.ru/PMO9PHT23
52	Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты	1				https://m.edsoo.ru/8TN3SZ505
53	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"	1		1		https://m.edsoo.ru/9S76ZZRFW
54	Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства.	1				https://m.edsoo.ru/IZPKO7C4P

	Аммиак, нитриды					
55	Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты	1				https://m.edsoo.ru/27186OBC3
56	Применение азота и его соединений. Азотныеудобрения	1				https://m.edsoo.ru/MO1P034QF
57	Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин	1				https://m.edsoo.ru/PXZO1ZQS0
58	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1				https://m.edsoo.ru/0OZT28DNQ
59	Применение фосфора и его соединений. Фосфорныеудобрения	1				https://m.edsoo.ru/99E3JYYTM
60	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"	1		1		https://m.edsoo.ru/97LCBYXY2
61	Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение	1				https://m.edsoo.ru/IWDS3OTDR
62	Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1				https://m.edsoo.ru/6DLNT13TE
63	Решениезадачразличныхтипов	1				https://m.edsoo.ru/PQWKC1NJX
64	Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1				https://m.edsoo.ru/R7FY3Y3BW
65	Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты	1				https://m.edsoo.ru/NTQOS329K
66	Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла	1				https://m.edsoo.ru/IXJ006O0T

67	Решениезадачразличныхтипов	1				https://m.edsoo.ru/S53I9XD1S
68	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"	1				https://m.edsoo.ru/QCSGM0TFS
69	Контрольная работа по теме "Неметаллы"	1	1			https://m.edsoo.ru/VPSTFCAFI
70	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1				https://m.edsoo.ru/LAOAON5J7
71	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов	1				https://m.edsoo.ru/57FR91QP1
72	Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике	1				https://m.edsoo.ru/1CNOR6AKW
73	Сплавыметаллов. Коррозияметаллов	1				https://m.edsoo.ru/1V3XS7FXT
74	Решениезадачразличныхтипов	1				https://m.edsoo.ru/HCZY575D9
75	Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов	1				https://m.edsoo.ru/5WJLF3YLW
76	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1				https://m.edsoo.ru/W4VWNSJ5E
77	Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1				https://m.edsoo.ru/Q4YBTZ3RY

78	Жёсткость воды и способы её устранения	1				https://m.edsoo.ru/6O9WLKNTN
79	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение	1				https://m.edsoo.ru/OZHBSJBQ6
80	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение	1				https://m.edsoo.ru/RM2IRHCBM
81	Решениезадачразличныхтипов	1				https://m.edsoo.ru/ZCTJX7CQ3
82	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"	1		1		https://m.edsoo.ru/ZR9H28T3K
83	Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов	1				https://m.edsoo.ru/INZNM9J50
84	Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение	1				https://m.edsoo.ru/EMH85BQNN
85	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства	1				https://m.edsoo.ru/TVZPFX8X4
86	Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа	1				https://m.edsoo.ru/71YSMIGSD
87	Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение	1				https://m.edsoo.ru/GET2L9K3X
88	Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение.	1				https://m.edsoo.ru/O4C5QKBEJ

	Гидроксокомплексыцинка					
89	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"	1		1		https://m.edsoo.ru/BAJAYW82G
90	Решениезадачразличныхтипов	1				https://m.edsoo.ru/EI77EUHQZ
91	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"	1				https://m.edsoo.ru/NHKRDJUTS
92	Контрольная работа по теме "Металлы"	1	1			https://m.edsoo.ru/4Z62V30B1
93	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1				https://m.edsoo.ru/KGZ0DOKTT
94	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах исследования веществ	1				https://m.edsoo.ru/SST5RWKS8
95	Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ	1				https://m.edsoo.ru/V4Y2OW8UR
96	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1				https://m.edsoo.ru/HFYWAQ1VW
97	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства	1				https://m.edsoo.ru/992MUF415
98	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	1				https://m.edsoo.ru/BTM3AEKNW
99	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	1				https://m.edsoo.ru/0V85PPBKW
100	Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы	1				https://m.edsoo.ru/5FX2N2T3J

101	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения	1				https://m.edsoo.ru/YY395RQAJ
102	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				https://m.edsoo.ru/IGMSCP0K9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ХИМИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Владение системой химических знаний, которая включает:
1.1	основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, *s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали атомов, основное и возбуждённое состояние атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ- и π-связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решётка, моль, молярная масса, молярный объём, молярная концентрация, растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие)
1.2	теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях
1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах
1.4	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека

1.5	общие научные принципы химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)
2	Сформированностьуменийвыявлять:
2.1	характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений
2.2	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира
3	Сформированностьумениявиспользовать:
3.1	наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений
3.2	химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ
4	Сформированностьуменияклассифицировать:
4.1	неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов
4.2	органические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов
4.3	по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
5	Сформированность умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбуждённом состоянии) и ионов химических элементов 1 – 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия *s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали, энергетические уровни
6	Сформированность умения объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
7	Сформированность умения составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность:
7.1	окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
7.2	уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
7.3	реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)
8	Сформированностьуменияподтверждать:
8.1	на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах, а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций
8.2	характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций
9	Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определённым классам и группам соединений

	(простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки)
10	Сформированность умения проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин:
10.1	массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси)
10.2	массовой или объёмной доли, выхода продукта реакции
10.3	тепловогоэффектареакций
10.4	объёмныхотношенийгазов
10.5	по нахождению химической формулы вещества
11	Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умение применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни
12	Сформированность умения применять (использовать) знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией
13	Сформированность умения планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования; представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность
14	Сформированность умения осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей
15	Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ХИМИИ

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности

	строения энергетических уровней атомов (*s*-, *p*-, *d*-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
1.3	Валентность. Электроотрицательность. Степеньокисления
1.4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимостьсвойствавеществоттипакристаллическойрешётки
1.5	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законсохранениямассывеществ
1.6	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
1.7	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения
1.8	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. ПринципЛеШателье
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степеньдиссоциации. Реакцииионногообмена
1.10	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородныйпоказатель (pH) раствора
1.11	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенныерастворы, растворимость. Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методыэлектронногобаланса
1.13	Электролиз растворов и расплавов солей
2	Основынеорганическойхимии
2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
2.2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общиеспособыполученияметаллов
2.3	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
2.4	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
2.5	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
3	Основыорганическойхимии
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи.s- и p-связи. *sp3-, sp2-, sp*-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры
3.2	Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических

	соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.4	Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. ПравилоМарковникова. ПравилоЗайцева
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакцииприсоединения и радикальногозамещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторныеспособыполученияалкенов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получениеалкадиенов
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применениеацетилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола.Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризациястирола. Способыполучения и применениеароматическихуглеводородов
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
3.11	Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получениефенола
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенностиреакцииокисленияацетона
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшиепредельные и непредельныекарбоновыекислоты
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́каксоливысшихкарбоновыхкислот
3.15	Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические

	свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получениеаминовалкилированиемаммиака и восстановлениемнитропроизводныхуглеводородов
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
3.18	Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации.Классификация волокон
3.19	Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ
3.20	Генетическая связь между классами органических соединений
4	Химия и жизнь
4.1	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
4.2	Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Составнефти и её переработка (природныеисточникиуглеводородов)
4.3	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблемаотходов и побочныхпродуктов. Альтернативныеисточникиэнергии
4.4	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьёдляорганическойпромышленности
5	Типырасчётныхзадач
5.1	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
5.2	Расчётытеплового эффектареакции
5.3	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях
5.4	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)
5.5	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
5.6	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества
5.7	Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»
5.8	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

2.1.11 Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (ID 10072665)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие

адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования учебный предмет «Биология», изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом.

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа№ 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномноесеквенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия«Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

11 КЛАСС

Тема 1. Эволюционная биология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие

насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

Тема 4. Сообщества и экологические системы.

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2)базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1)общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2)совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2)самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3)принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ***в 10 классе*** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного

поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Биологиякакнаука	2		0.5	https://m.edsoo.ru/IBLQH548U
2	Живые системы и их организация	1			https://m.edsoo.ru/5T7SVKFTX
3	Химический состав и строение клетки	8		1	https://m.edsoo.ru/YTLWW9JEO
4	Жизнедеятельность клетки	6			https://m.edsoo.ru/MEETZ2D71
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		1	https://m.edsoo.ru/GF6W1A7C9
6	Наследственность и изменчивостьорганизмов	8		1.5	https://m.edsoo.ru/ONPNXJ7X6
7	Селекцияорганизмов. Основыбиотехнологии	3			https://m.edsoo.ru/2EY34NEHR
8	Резервноевремя	1			https://m.edsoo.ru/FDB08R36J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Эволюционнаябиология	9		1	https://m.edsoo.ru/7F6R1ZROH
2	Возникновение и развитие жизни на Земле	9		0.5	https://m.edsoo.ru/OFLS81YB5
3	Организмы и окружающаясреда	5		1	https://m.edsoo.ru/XNF0D96AA
4	Сообщества и экологическиесистемы	9			https://m.edsoo.ru/WXWAVS56F

5	Резервноевремя	2			https://m.edsoo.ru/T3R3FWNQN
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Биология в системенаук	1				https://m.edsoo.ru/O2T4D1UI5
2	Методы познания живой природы. Практическая работа № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/GAB2386OW
3	Биологические системы, процессы и их изучение	1				https://m.edsoo.ru/A7VOYD215
4	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1				https://m.edsoo.ru/L17LJ59OV
5	Белки. Состав и строение белков	1				https://m.edsoo.ru/V33JNUW5W
6	Ферменты — биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/VBPPPBGCD
7	Углеводы. Липиды	1				https://m.edsoo.ru/OJ7NFITI5
8	Нуклеиновыекислоты. АТФ	1				https://m.edsoo.ru/WOELRA9B3
9	История и методы изучения клетки. Клеточнаятеория	1				https://m.edsoo.ru/JXQMJOGM3
1	Клетка как целостная	1				https://m.edsoo.ru/XDCLR

0	живая система					AF1Q
11	Строение эукариотической клетки. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/KZ01W5LJY
12	Обменвеществилиметаболизм	1				https://m.edsoo.ru/L0B3I3XYZ
13	Фотосинтез. Хемосинтез	1				https://m.edsoo.ru/V882FDGSF
14	Энергетическийобмен	1				https://m.edsoo.ru/T2LVIES3L
15	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/CO1NPWLF4
16	Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза	1				https://m.edsoo.ru/54OF4L77W
17	Трансляция — биосинтезбелка	1				https://m.edsoo.ru/TFDKDDWWM
18	Неклеточныеформыжизни — вирусы	1				https://m.edsoo.ru/9PGS5FAJB
19	Формыразмноженияорганизмов	1				https://m.edsoo.ru/2JLXB4AOR
20	Мейоз	1				https://m.edsoo.ru/5NUXK0X86
21	Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C29L4DXB8
22	Индивидуальноеразвитиеорганизмов	1				https://m.edsoo.ru/MA4T8L5AD

23	Генетика — наука о наследственности и изменчивости	1				https://m.edsoo.ru/HESOD768U
24	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1				https://m.edsoo.ru/YYQSG9WI2
25	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1				https://m.edsoo.ru/Y5NANQ65V
26	Сцепленное наследование признаков. Лабораторная работа № 5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/P2SQ5ZGN2
27	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1				https://m.edsoo.ru/3GYGV47YM
28	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 6. Изучениемодификационнойизменчивости, построениевариационногоряда и вариационнойкривой »	1		0.5		https://m.edsoo.ru/M3MHUK2VV
29	Наследственная изменчивость. Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/VWT70DZ8R
30	Генетикачеловека	1				https://m.edsoo.ru/XU9SFS3GA

31	Резервный урок. Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	1				https://m.edsoo.ru/E2IXRS2EB
32	Селекция как наука и процесс	1				https://m.edsoo.ru/3I28P3L98
33	Методы и достижения селекции растений и животных	1				https://m.edsoo.ru/JSK3Q6W0J
34	Биотехнологиякакотрасльпроизводства	1				https://m.edsoo.ru/TAKI9E62K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Эволюция и методы её изучения	1				https://m.edsoo.ru/6KWQ9KBKU
2	История развития представлений об эволюции	1				https://m.edsoo.ru/0SWC47SSX
3	Микроэволюция	1				https://m.edsoo.ru/T0FAUE4ZP
4	Популяция как элементарная единица вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D3UCLTSOF
5	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1				https://m.edsoo.ru/3EH6CN0WI
6	Естественный отбор и его формы	1				https://m.edsoo.ru/DY32BUDOO
7	Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Лабораторнаяработа № 2	1		0.5		https://m.edsoo.ru/WAJHSTLOB

	«Описаниеприспособленностиорганизма и еёотносительногохарактера»					
8	Направления и путимакроэволюции	1				https://m.edsoo.ru/PI1FI0YV3
9	Необратимостьэволюции	1				https://m.edsoo.ru/CLA9VC5JJ
10	История жизни на Земле и методы её изучения	1				https://m.edsoo.ru/MJYY1MVX7
11	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1				https://m.edsoo.ru/EKNHXBOS2
12	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1				https://m.edsoo.ru/ECJN8TF62
13	Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Практическая работа № 1 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/7K1LY0SCT
14	Современнаясистема органическогомира	1				https://m.edsoo.ru/WSEXN9YAK
15	Эволюциячеловека (антропогенез)	1				https://m.edsoo.ru/ADV3JERUE
16	Движущиесилы(факторы) антропогенеза	1				https://m.edsoo.ru/D7JZMBYPQ
17	Основныестадииэволюциичеловека	1				https://m.edsoo.ru/14G19MQ4K
18	Человеческие расы и природные адаптации человека	1				https://m.edsoo.ru/XL7QKC5PK
19	Резервный урок. Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1				https://m.edsoo.ru/R6L7VY2GB
20	Экологиякакнаука	1				https://m.edsoo.ru/K46KON56I
21	Среды обитания и экологические факторы	1				https://m.edsoo.ru/DCOIEUIC9

22	Абиотические факторы. Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/G7NF3P1NM
23	Биотическиефакторы	1				https://m.edsoo.ru/A6Z8MGNQR
24	Экологические характеристики популяции. Практическая работа № 2 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/X42J6ABRN
25	Сообществаорганизмов — биоценоз	1				https://m.edsoo.ru/0T2K1PNGZ
26	Экологическиесистемы (экосистемы)	1				https://m.edsoo.ru/S1LIRWZMR
27	Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойстваэкосистем. Сукцессия	1				https://m.edsoo.ru/NSTEW0GPE
28	Природныеэкосистемы	1				https://m.edsoo.ru/WIDMMUBC5
29	Антропогенныеэкосистемы	1				https://m.edsoo.ru/WRS65U3WC
30	Биосфера — глобальнаяэкосистемаЗемли	1				https://m.edsoo.ru/2X1VG5Q18
31	Закономерностисуществованиябиосферы	1				https://m.edsoo.ru/V5JT6B38Z
32	Человечество в биосфереЗемли	1				https://m.edsoo.ru/HXCDHPXDJ
33	Сосуществованиеприроды и человечества	1				https://m.edsoo.ru/187G37606
34	Резервный урок. Обобщение темы «Сообщества и	1				https://m.edsoo.ru/SW5XCF3K6

	экологические системы»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2.5		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
10 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач
2	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие
3	Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)
5	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
7	Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов
8	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в

	биологии, медицине, биотехнологии
10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач
2	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера
3	Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)
5	Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования
7	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
8	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ,

	научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
10 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биологиякакнаука
1.1	Биология – наука о живой природе. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Системабиологическихнаук
1.2	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)
2	Живые системы и их организация
2.1	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Свойства биосистем и их разнообразие
2.2	Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный
3	Химический состав и строение клетки
3.1	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержаниеосмотическогобаланса
3.2	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличияферментовотнеорганическихкатализаторов
3.3	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии
3.4	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции
3.5	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методыизученияклеток
3.6	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка
3.7	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки
3.8	Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, реснички, жгутики. Функцииорганоидовклетки.

	Включения
3.9	Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы
3.10	Транспортвеществ в клетке
4	Жизнедеятельностьклетки
4.1	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке
4.2	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле
4.3	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Эффективностьэнергетическогообмена
4.4	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Кодированиеаминокислот. Рольрибосом в биосинтезебелка
4.5	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов
5.1	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологическийсмыслмитоза
5.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственноеклонированиеорганизмов, егозначениедляселекции
5.3	Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологическийсмысл и значениемейоза
5.4	Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенностистроенияяйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез
5.5	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция,

	органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития
6	Наследственность и изменчивостьорганизмов
6.1	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний
6.2	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи
6.3	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследованиепризнаков, сцепленных с полом
6.4	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойствамодификационнойизменчивости
6.5	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова
6.6	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномноесеквенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
7	Селекцияорганизмов. Основыбиотехнологии
7.1	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центрыпроисхождениядомашнихживотных. Сорт, порода, штамм
7.2	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание –

	инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов
7.3	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этическиепроблемы. ГМО – генетическимодифицированныеорганизмы

11 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Эволюционнаябиология
1.1	Эволюционная теория и её место в биологии. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов
1.2	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)
1.3	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и основные её положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции
1.4	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое
1.5	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимостьэволюции
2	Возникновение и развитие жизни на Земле
2.1	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов
2.2	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление,

	расцвет и вымирание групп живых организмов
2.3	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов
2.4	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественныйобразжизни, изготовлениеорудийтруда, мышление, речь
2.5	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия
2.6	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критикарасизма
3	Организмы и окружающаясреда
3.1	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение. Средыобитанияорганизмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная
3.2	Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действиеэкологическихфакторовнаорганизмы
3.3	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологическиеритмы
3.4	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (нахлебничество, квартирантство), аменсализм, нейтрализм. Значениебиотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмов в природныхсообществах
3.5	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамикачисленностипопуляции и еёрегуляция
4.	Сообщества и экологическиесистемы
4.1	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе
4.2	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия
4.3	Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле

4.4	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональностьбиосферы. Основныебиомысуши
4.5	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижениябиологии и охранаприроды

.1.12 Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) (ID 10954610)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Биология» (далее - биология) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по учебному предмету «Биология» даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера,

которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по учебному предмету "Биология" отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Общее число часов, отведенных на изучение биологии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Содержание программы, выделенное *курсивом*, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).

Тема 1. Биология как наука

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Демонстрации

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В. И. Вернадский, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. И. Вавилов, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

Тема 2. Живые системы и их изучение

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности

полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

Практическая работа «Использование различных методов при изучении живых систем».

Тема 3. Биология клетки

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. *Изучение фиксированных клеток*. Электронная микроскопия. *Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.*

Демонстрации

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К. М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

Тема 4. Химическая организация клетки

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. *Прионы*.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. *Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ).* Секвенирование ДНК. *Методы геномики, транскриптомики, протеомики.*

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их неприродных аналогов.*

Демонстрации

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

Тема 5. Строение и функции клетки

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС.* Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. *Модификация белков в аппарате Гольджи. Сортировка белков в аппарате Гольджи.* Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. *Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис)*. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. *Промежуточные филаменты*. Микрофиламенты. *Актиновые микрофиламенты*. Мышечные клетки. *Актиновые компоненты немышечных клеток.* Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. *Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками. Моторные белки.*

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. *Эухроматин и гетерохроматин*. Белки хроматина – гистоны. *Динамика ядерной оболочки в митозе. Ядерный транспорт.*

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. *Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий*. *Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра*. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. *Фотодыхание, C_3-, C_4- и САМ-типы фотосинтеза*. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. *Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы.* Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации

Портреты: Дж. Пристли, К. А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г. А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. *Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.*

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Современные представления о строении генов. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). *Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов*. Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. *Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграза*.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов («bigdata») структурных биологических данных. *Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.*

Демонстрации

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическая работа «Создание модели вируса».

Тема 8. Жизненный цикл клетки

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. *Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.*

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

Тема 9. Строение и функции организмов

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф. М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Демонстрации

Портрет: И. П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений»,

«Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».

Тема 10. Размножение и развитие организмов

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. *Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза*. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. *Детерминированное и недерминированное дробление. Бластула, типы бластул*. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

Демонстрации

Портреты: С. Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян

однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».

Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. Н. Белозерского, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н. К. Кольцов, Н. И. Вавилов, А. Н. Белозерский, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований».

Тема 12. Закономерности наследственности

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

Демонстрации

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого

наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

Тема 13. Закономерности изменчивости

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивости фенотипических признаков у организмов.

Демонстрации

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

Тема 14. Генетика человека

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

Практическая работа «Составление и анализ родословной».

Тема 15. Селекция организмов

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. *«Зелёная революция».*

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. *Изучение, сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.*

Демонстрации

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, П. П. Лукьяненко, Б. Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».

Практическая работа «Прививка растений».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. *Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.* Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. *Технологии оздоровления, культивирования и микроклонального размножения сельскохозяйственных культур*.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. *Создание трансгенных организмов*. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».

Практическая работа «Получение молочнокислых продуктов».

Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

11 КЛАСС

Тема 1.Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Демонстрации

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Э. Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

Тема 2. Микроэволюция и её результаты

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. *Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.* Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации

Портреты: С. С. Четвериков, Э. Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Тема 3. Макроэволюция и её результаты

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. *Принцип смены функций*. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

Демонстрации

Портреты: К. М. Бэр, А. О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы»,

«Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А. И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

Демонстрации

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И. И. Мечников, А. И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные»,

«Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

Тема 5. Происхождение человека – антропогенез

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

Демонстрации

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я. Я. Рогинский, М. М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек» «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами

происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека».

Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В. Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований».

Тема 7. Организмы и среда обитания

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

Тема 8. Экология видов и популяций

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

Демонстрации

Портрет: Дж. И. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению».

Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А. Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации. Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы. *Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.*

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. *Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем*. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

Демонстрации

Портрет: А. Дж. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы».

Лабораторная работа «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».

Экскурсия «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».

Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

Демонстрации

Портреты: В. И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

Тема 11. Человек и окружающая среда

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. *Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.*

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений,

соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2)базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1)общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2)совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2)самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3)принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в ***10 классе*** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие),

биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в ***11 классе*** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема,

биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология как наука	1			РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2	Живые системы и их изучение	2			РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Биология клетки	2		0.5	Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Химическая организация клетки	10		1	РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Строение и функции клетки	8		2	РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	9		1	РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Наследственная информация и реализация её в клетке	9		0.5	РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Жизненный цикл клетки	6		1	РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Строение и функции организмов	17		1.5	РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Размножение и развитие организмов	8		1.5	РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	2		0.5	РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Закономерности наследственности	10		1	РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Закономерности изменчивости	6		1	РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Генетика человека	3		0.5	РЭШ Биология -

					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Селекция организмов	4		1	РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Биотехнология и синтетическая биология	4			РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Резервное время	1			РЭШ Биология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	13	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	4			
2	Микроэволюция и её результаты	14		2	
3	Макроэволюция и её результаты	6			
4	Происхождение и развитие жизни на Земле	15		1.5	
5	Происхождение человека – антропогенез	10		1	
6	Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	3		0.5	
7	Организмы и среда обитания	9		1.5	
8	Экология видов и популяций	9		0.5	
9	Экология сообществ. Экологические системы	12		0.5	
10	Биосфера – глобальная экосистема	6			

11	Человек и окружающая среда	6			
12	Резервное время	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	7.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биология как комплексная наука и как часть современного общества	1				
2	Живые системы и их свойства	1				
3	Уровневая организация живых систем	1				
4	История открытия и изучения клетки. Клеточная теория	1				
5	Методы молекулярной и клеточной биологии. Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)»	1		0.5		
6	Химический состав клетки	1				
7	Минеральные вещества клетки, их биологическая роль	1				
8	Органические вещества клетки — белки. Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»	1		0.5		
9	Свойства,	1				

	классификация и функции белков					
10	Органические вещества клетки — углеводы	1				
11	Органические вещества клетки — липиды	1				
12	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов»	1		0.5		
13	Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)	1				
14	Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики	1				
15	Методы структурной биологии	1				
16	Типы клеток. Прокариотическая клетка	1				
17	Строение эукариотической клетки. Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны»	1		0.5		
18	Поверхностный аппарат клетки	1				
19	Одномембранные органоиды клетки. Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»	1		0.5		
20	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии,	1		0.5		

	пластиды. Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках»					
21	Немембранные органоиды клетки	1				
22	Строение и функции ядра	1				
23	Сравнительная характеристика клеток эукариот. Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов»	1		0.5		
24	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ. Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1				
25	Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»	1		0.5		
26	Белки-активаторы и белки-ингибиторы	1				
27	Автотрофный тип обмена веществ	1				
28	Фотосинтез	1				
29	Хемосинтез. Лабораторная работа «Сравнение процессов	1		0.5		

	фотосинтеза и хемосинтеза»					
30	Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания»	1				
31	Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: Работа протонной АТФ-синтазы	1				
32	Обобщение и систематизация знаний по теме "Обмен веществ и превращение энергии в клетке" / Контрольная работа по теме "Обмен веществ и превращение энергии в клетке"	1				
33	Реакции матричного синтеза	1				
34	Транскрипция — матричный синтез РНК	1				
35	Трансляция и её этапы	1				
36	Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1				
37	Организация генома у прокариот и эукариот	1				
38	Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот	1				
39	Вирусы — неклеточные формы жизни и облигатные	1		0.5		

	паразиты. Практическая работа «Создание модели вируса»					
40	Вирусные заболевания человека, животных, растений	1				
41	Нанотехнологии в биологии и медицине	1				
42	Жизненный цикл клетки	1				
43	Матричный синтез ДНК	1				
44	Хромосомы. Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»	1		0.5		
45	Деление клетки — митоз	1				
46	Типы клеток. Кариокинез и цитокинез. Регуляция жизненного цикла клеток. Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5		
47	Обобщение и систематизация знаний по темам "Наследственная информация и реализация ее в клетке", "Жизненный цикл клетки" / Контрольная работа по теме "Реакции матричного синтеза"	1				
48	Организм как единое целое	1				
49	Ткани растений. Лабораторная работа	1		0.5		

	«Изучение тканей растений»					
50	Ткани животных и человека. Лабораторная работа «Изучение тканей животных»	1		0.5		
51	Органы. Системы органов. Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения»	1		0.5		
52	Опора тела организмов	1				
53	Движение организмов	1				
54	Питание организмов	1				
55	Питание позвоночных животных. Пищеварительная система человека	1				
56	Дыхание организмов	1				
57	Дыхание позвоночных животных и человека	1				
58	Транспорт веществ у организмов	1				
59	Кровеносная система позвоночных животных и человека	1				
60	Выделение у организмов	1				
61	Защита у организмов	1				
62	Иммунная система человека	1				
63	Раздражимость и регуляция у организмов	1				
64	Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека	1				
65	Формы размножения	1				

	организмов					
66	Половое размножение	1				
67	Мейоз	1				
68	Гаметогенез. Образование и развитие половых клеток. Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1		0.5		
69	Индивидуальное развитие организмов — онтогенез	1				
70	Закладка органов и тканей из зародышевых листков	1				
71	Рост и развитие животных. Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»	1		0.5		
72	Размножение и развитие растений. Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений»	1		0.5		
73	Обобщение и систематизация знаний по теме "Строение и функции организмов" / Контрольная работа по теме "Строение и функции оранизмов"	1				
74	История становления и развития генетики как науки. Основные понятия и символы генетики. Лабораторная работа	1		0.5		

	«Дрозофила как объект генетических исследований»					
75	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Практическая работа "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы"	1		0.5		
76	Цитологические основы моногибридного скрещивания	1				
77	Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование	1				
78	Дигибридное скрещивание. Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы»	1		0.5		
79	Цитологические основы дигибридного скрещивания	1				
80	Сцепленное наследование признаков	1				
81	Хромосомная теория наследственности	1				
82	Генетика пола	1				
83	Генотип как целостная система	1				
84	Генетический контроль развития растений, животных и человека	1				
85	Изменчивость признаков. Виды изменчивости	1				
86	Модификационная	1				

	изменчивость					
87	Вариационный ряд и вариационная кривая. Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1		0.5		
88	Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость	1				
89	Мутационная изменчивость. Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5		
90	Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика	1				
91	Обобщение и систематизация по теме "Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов" / Контрольная работа по теме "Генетика"	1		0.5		
92	Генетика человека. Практическая работа "Составление и анализ родословной"	1				
93	Методы медицинской генетики	1				
94	Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении	1		0.5		

	генетических заболеваний человека					
95	Основные понятия селекции. Лабораторная работа "Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных"	1		0.5		
96	Методы селекционной работы. Лабораторная работа "Изучение методов селекции растений"	1				
97	Достижения селекции растений и животных. Практическая работа "Прививка растений"	1				
98	Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов	1		0.5		
99	Биотехнология как наука и отрасль производства. Практическая работа "Изучение объектов биотехнологии"	1				
100	Основные направления синтетический биологии	1				
101	Хромосомная и генная инженерия	1				
102	Медицинские биотехнологии	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	13.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1				
2	Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину	1				
3	Борьба за существование, естественный и искусственный отбор	1				
4	Формирование синтетической теории эволюции	1				
5	Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция	1				
6	Популяция — элементарная единица эволюции	1				
7	Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1		0.5		
8	Элементарные факторы эволюции	1				
9	Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка	1				
10	Миграции. Изоляции популяций: географическая, биологическая	1				
11	Естественный отбор — направляющий фактор эволюции	1				
12	Половой отбор	1				
13	Приспособленность организмов как результат	1		0.5		

	микроэволюции. Лабораторная работа «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»					
14	Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность»	1		0.5		
15	Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1		0.5		
16	Структура вида	1				
17	Видообразование как результат микроэволюции	1				
18	Связь микроэволюции и эпидемиологии	1				
19	Макроэволюция. Палеонтологически е методы изучения эволюции	1				
20	Биогеографические методы изучения эволюции	1				
21	Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции	1				
22	Молекулярно-генетические, биохимические и математические	1				

	методы изучения эволюции					
23	Общие закономерности эволюции	1				
24	Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции	1				
25	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле	1				
26	Донаучные представления о зарождении жизни	1				
27	Основные этапы неорганической эволюции	1				
28	Гипотезы зарождения жизни	1				
29	История Земли и методы её изучения. Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов»	1		0.5		
30	Начальные этапы органической эволюции	1				
31	Эволюция эукариот	1				
32	Основные этапы эволюции растительного мира. Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов»	1		0.5		
33	Основные этапы эволюции животного мира	1				
34	Эволюция животных. Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных	1		0.5		

	животных»					
35	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1				
36	Массовые вымирания — экологические кризисы прошлого	1				
37	Современный экологический кризис, его особенности	1				
38	Современная система органического мира. Основные систематические группы организмов	1				
39	Обобщение и систематизация знаний по темам "Микроэволюция и ее результаты", "Макроэволюция и ее результаты"/ Контрольная работа по теме "Эволюция"	1				
40	Антропология — наука о человеке	1				
41	Развитие представлений о происхождении человека	1				
42	Место человека в системе органического мира. Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением»	1		0.5		
43	Движущие силы антропогенеза	1				
44	Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе	1				
45	Основные стадии	1				

	антропогенеза					
46	Палеогенетика и палеогеномика	1				
47	Эволюция современного человека	1				
48	Человеческие расы. Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека»	1		0.5		
49	Междисциплинарные методы антропологии	1				
50	Зарождение и развитие экологии	1				
51	Методы экологии. Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований»	1		0.5		
52	Значение экологических знаний для человека	1				
53	Экологические факторы	1				
54	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света»	1		0.5		
55	Абиотические факторы. Температура как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры»	1		0.5		
56	Абиотические факторы.	1		0.5		

	Влажность как экологический фактор. Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания»					
57	Среды обитания организмов	1				
58	Биологические ритмы	1				
59	Жизненные формы организмов	1				
60	Биотические факторы	1				
61	Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания	1				
62	Экологические характеристики популяции	1				
63	Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура	1				
64	Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции	1				
65	Экологическая структура популяции	1				
66	Динамика популяции и её регуляция	1				
67	Кривые роста численности популяции. Кривые выживания	1				

68	Экологическая ниша вида. Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению»	1		0.5		
69	Вид как система популяций	1				
70	Закономерности поведения и миграций животных	1				
71	Сообщество организмов — биоценоз	1				
72	Экосистема как открытая система	1				
73	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1				
74	Основные показатели экосистемы	1				
75	Экологические пирамиды	1				
76	Изменения сообществ — сукцессии	1				
77	Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистемы морей и океанов	1				
78	Природные экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь	1				
79	Антропогенные экосистемы	1				
80	Урбоэкосистемы. Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы»	1		0.5		
81	Закономерности формирования основных взаимодействий	1				

	организмов в экосистемах					
82	Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях	1				
83	Биосфера — общепланетарная оболочка Земли	1				
84	Учение В. И. Вернадского о биосфере	1				
85	Закономерности существования биосферы	1				
86	Круговороты веществ и биогеохимические циклы	1				
87	Зональность биосферы. Основные биомы суши	1				
88	Устойчивость биосферы	1				
89	Экологические кризисы и их причины	1				
90	Воздействие человека на биосферу	1				
91	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир	1				
92	Охрана природы	1				
93	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы	1				
94	Рациональное природопользовани	1				

	е и сохранение биологического разнообразия Земли					
95	Обобщение и систематизация знаний по темам "Экология - наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и надорганизменных систем с окружающей средой", "Организмы и среда обитания", "Экология видов и популяция", "Экология сообществ. Экологические системы", "Биосфера - глобальная экосистема" / Контрольная работа по теме "Экология"	1				
96	Резервный урок	1				
97	Резервный урок	1				
98	Резервный урок	1				
99	Резервный урок	1				
100	Резервный урок	1				
101	Резервный урок	1				
102	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	7.5		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требовани	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

я	
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных учёных – биологов в развитие биологии
2	Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе. Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
3	Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, учение А.Н. Северцова о путях и направлениях эволюции, учение В.И. Вернадского – о биосфере); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя; сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра; биогенетический закон Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)
4	Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
5	Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и

	человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов
6	Умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
7	Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере
8	Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества
9	Умение критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология как наука. Живые системы и их изучение
1.1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы

1.2	Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи
1.3	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста
2	Клетка как биологическая система
2.1	Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток
2.2	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул
2.3	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана

	(плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков.Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)
2.4	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена
2.5	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка.

	Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы
2.6	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз. Функциональная геномика
3	Организм как биологическая система
3.1	Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы и многотканевые организмы. Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов. Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных

3.2	История становления и развития генетики как науки. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический
3.3	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия
3.4	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность
3.5	Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Стволовые клетки
3.6	Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

	Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных
3.7	Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Использование стволовых клеток
4	Система и многообразие органического мира
4.1	Биологическое разнообразие организмов. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Защита у одноклеточных организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы
4.2	Многоклеточные растения. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений
4.3	Вегетативные и генеративные органы растений. Функции органов и систем органов. Каркас растений. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Дыхание растений. Диффузия газов через поверхность клетки. Транспортные системы растений. Выделение у растений. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение
4.5	Многоклеточные животные. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека
4.6	Органы и системы органов животных. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и

	внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движение многоклеточных животных. Питание животных. Питание позвоночных животных. Дыхание животных. Кожное дыхание. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Транспорт веществ у организмов. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Выделение у организмов. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Разработка алгоритмов и программ для эффективной функциональной аннотации геномов, транскриптомов, протеомов, метаболомов микроорганизмов, растений, животных и человека
5	Организм человека и его здоровье
5.1	Органы и системы органов человека. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы
5.2	Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый, приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П.Эрлих, Ф.М.Бернет, С.Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний
5.3	Кровеносная система и её органы. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Работа сердца и её регуляция
5.4	Дыхание человека. Диффузия газов через поверхность клетки. Дыхательная система человека. Дыхательная поверхность. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы
5.5	Пищеварительная система человека. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение
5.6	Покровы и их производные. Органы выделения. Почки. Строение и функционирование нефрона. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Образование мочи у человека
5.7	Движение человека: мышечная система. Скелетные мышцы и их работа. Строение и типы соединения костей
6	Теория эволюции. Развитие жизни на Земле
6.1	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

	Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира
6.2	Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней
6.3	Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции
6.4	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки. История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

	Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности
6.5	Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека
7	Экосистемы и присущие им закономерности
7.1	Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
7.2	Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация

	экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни. Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения
7.3	Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов
7.4	Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное

	сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами.Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий
7.5	Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций
7.6	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли

2.1.13 Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) (ID 12449729)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные

умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия вXX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.*Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к

Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран

Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление

современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира

и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры

территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или)

дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/H6S2U0Y1I
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			https://m.edsoo.ru/X6D4E3N7S
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			https://m.edsoo.ru/G8U5F5I1H
Итого по разделу		3			
Раздел 3.Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			https://m.edsoo.ru/B9O3V1B3F
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			https://m.edsoo.ru/G5W9Y7P9L
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			https://m.edsoo.ru/F4L3I7K3Y
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			https://m.edsoo.ru/U7K8Q4T5P
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			https://m.edsoo.ru/V7J0I9E3J
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			https://m.edsoo.ru/C3G5X4O3S
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/C0K2B9I4A
Итого по разделу		14			

Раздел 4.Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			https://m.edsoo.ru/H8Q0F0F7B
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			https://m.edsoo.ru/W2T2E4S7V
Итого по разделу		4			
Раздел 5.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/D2T9Y9W2H
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1.Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			https://m.edsoo.ru/A3D8C6O3C
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			https://m.edsoo.ru/C1Q6K2I4K
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			https://m.edsoo.ru/A5D8O5V7J
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			https://m.edsoo.ru/L0D6L1K4W
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			https://m.edsoo.ru/W1V7O7J6I
1.6	Гражданская война	2			https://m.edsoo.ru/F7F0L9R4V
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			https://m.edsoo.ru/S1V2C8O1P
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			https://m.edsoo.ru/H6Z9G5F9U
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			https://m.edsoo.ru/G9F5N9Y8N
1.1	Повторение и	1			https://m.edsoo.ru/M8F7A2K6

0	обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»				H
Итого по разделу		14			
Раздел 2.Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			https://m.edsoo.ru/V4V1J7T0J
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			https://m.edsoo.ru/A8R7Q5I8B
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			https://m.edsoo.ru/C3T9V5T5R
2.4	СССР в 30-е годы	7			https://m.edsoo.ru/A8Y2A2C2L
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	1		https://m.edsoo.ru/W3L7J6Q0I
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1		https://m.edsoo.ru/T1V4R1Q3M
Итого по разделу		17			
Раздел 3.Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			https://m.edsoo.ru/W2A2C6J4A
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			https://m.edsoo.ru/I6C4A2P7W
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			https://m.edsoo.ru/Y3Y9S1S8F
3.4	Наука и культура в годы войны	1			https://m.edsoo.ru/D3J3I3J7U
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			https://m.edsoo.ru/T9M4G7L9R
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			https://m.edsoo.ru/V6Z1M8W3H
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/B9Q5U4H3A

Итого по разделу	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1.Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/G5E7T0B5G
Итого по разделу		1			
Раздел 2.США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			https://m.edsoo.ru/H9R7I8T9D
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			https://m.edsoo.ru/C0J1Q9P2D
Итого по разделу		6			
Раздел 3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			https://m.edsoo.ru/I7F0S3Q1D
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/L6W5L6K0B
3.3	Страны Тропической и Южной Африки.	1			https://m.edsoo.ru/O6W3S4O9M

	Освобождение от колониальной зависимости				
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/R7Q2Q7F5G
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			https://m.edsoo.ru/D5P8U7T9V
Итого по разделу		8			
Раздел 4.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			https://m.edsoo.ru/A7A8H1N7I
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			https://m.edsoo.ru/G7U8L9W2D
Итого по разделу		4			
Раздел 5.Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			https://m.edsoo.ru/P7R5T9L4Y
5.2	Глобальные проблемы современности	1			https://m.edsoo.ru/I8B3X2O4W
Итого по разделу		3			
Раздел 6.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			https://m.edsoo.ru/D1T5V7H8B

Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/U7V1Y4H3U
Итого по разделу		1			
Раздел 2.СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			https://m.edsoo.ru/G1F0L7R2V
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			https://m.edsoo.ru/T0C2S3Z6B
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			https://m.edsoo.ru/Q8U0K9K1U
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			https://m.edsoo.ru/W9O9D6P7I
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			https://m.edsoo.ru/R6E7S2L2M
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/D8Y7L8M2R
Итого по разделу		26			
Раздел 3.Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			https://m.edsoo.ru/U3X1V8P5X
3.2	Россия в XXI веке	10			https://m.edsoo.ru/H7S9V9D0L
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			https://m.edsoo.ru/R0W9P1K2X
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			https://m.edsoo.ru/U3B5Z0C7E
Итого по разделу		17			
Раздел 4.Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			https://m.edsoo.ru/S8X6S6W7V
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы		цифровые образовательные ресурсы
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1				https://m.edsoo.ru/L4E0L2Z1Y
2	Мир накануне Первой мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/F9Y9X5N0T
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1				https://m.edsoo.ru/Z2C8W0H7R
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1				https://m.edsoo.ru/C7X7J5Y2M
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1				https://m.edsoo.ru/C1V7F5O4O
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1				https://m.edsoo.ru/R1D2L9C2K
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/T2J0R1W5Z
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	1				https://m.edsoo.ru/M5S0X0C1R
9	Великая	1				https://m.edsoo.ru/T1P

	депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США					1B3W7Q
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1				https://m.edsoo.ru/V4K7P3R4P
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1				https://m.edsoo.ru/U1U6I9S4I
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1				https://m.edsoo.ru/B8H6V6N9O
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Z7S9X9F1W
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/I6L0G4C9S
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/I3S4G8X2Q
16	Развитие науки и культуры в	1				https://m.edsoo.ru/F9L6G4Z9D

	1914 – 1930-х гг.					
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/C8V9N4R5G
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/T4R5I5T1G
19	Начальный период Второй мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/L4D0J1I8G
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				https://m.edsoo.ru/G0F1D0H2Z
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1				https://m.edsoo.ru/R8P0B7Q6O
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				https://m.edsoo.ru/E2J9N2V5Y
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/N3P4S0T0T
24	Введение в Историю России начала XX в.	1				https://m.edsoo.ru/Q0F6J1I5U
25	Россия и мир накануне	1				https://m.edsoo.ru/E1M4P3O5I

	Первой мировой войны					
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/A8E2F7U5M
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/C4U6M8M5G
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1				https://m.edsoo.ru/B5J1U9N4R
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1				https://m.edsoo.ru/V1M4Q5N9O
30	Первые революционные преобразования большевиков	1				https://m.edsoo.ru/K9A2D6E3N
31	Экономическая политика советской власти	1				https://m.edsoo.ru/U5U8G2S2R
32	Гражданская война: истоки и основные участники	1				https://m.edsoo.ru/Y4H0U2T9O
33	На фронтах Гражданской войны	1				https://m.edsoo.ru/O4B7S5R0Y
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1				https://m.edsoo.ru/V7D8F4F0P

35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1				https://m.edsoo.ru/W8I6B9M5G
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1				https://m.edsoo.ru/A5Q3P8A0L
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/U0H4G2H0R
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу)	1				https://m.edsoo.ru/L2J6L7F9Z
39	Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа)	1				https://m.edsoo.ru/I6L5Y2F8Z
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/R4N4N9R9B
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/D9Y5N0H0S
42	Международное положение и	1				https://m.edsoo.ru/W1J2L3I4I

	внешняя политика СССР в 1920-е гг.					
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/S5W6V6Y0O
44	«Великий перелом». Индустриализация	1				https://m.edsoo.ru/T8D6E0A1U
45	Коллективизация сельского хозяйства	1				https://m.edsoo.ru/S0W1M8Q2I
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/U1Z9E3I6I
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1				https://m.edsoo.ru/M8G3T0Q3Z
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/O0V9R5P4E
49	Советское искусство 1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/I4U8V9X0L
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/X0C4O5G1X
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Q2G2U5B3I
52	СССР	1				https://m.edsoo.ru/C8U

	накануне Великой Отечественной войны					0U4T4I
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/W9K8L8B2C
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1				https://m.edsoo.ru/N5X7X4E3Q
55	Начало Великой Отечественой войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				https://m.edsoo.ru/J7N3G9X2F
56	Фронт за линией фронта	1				https://m.edsoo.ru/U9S5E6P0X
57	Единство фронта и тыла Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/K7A2O3J8U
58	Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/N9J5M8O0P	https://m.edsoo.ru/ZE9V5TG6N
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1				https://m.edsoo.ru/L7S8U0R6X
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1				https://m.edsoo.ru/G2J0N1R6J
61	«Десять сталинских	1				https://m.edsoo.ru/E7Y0B6P5P

	ударов» и изгнание врага с территории СССР					
62	Наука и культура в годы войны	1				https://m.edsoo.ru/M8Z7S9T2P
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				https://m.edsoo.ru/Q0L9Y3X8M
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				https://m.edsoo.ru/E4O3Q1U1H
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/S1Q8Y5K9L
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1				https://m.edsoo.ru/K1B6I5C4Z
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1				https://m.edsoo.ru/U6E1S0H1G
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/E6P1M1B0O
ОБЩЕЕ		68	2	0		

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половинеXX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/U7K0E2K7C
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				https://m.edsoo.ru/T7Q0U8A6V
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				https://m.edsoo.ru/P4X5H1W8F
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				https://m.edsoo.ru/P6O9W1U8U
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/S8C5Q9V4D
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/R6U2J5Z1F
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/C5E7X2J4F
8	Страны Восточной и Юго-	1				https://m.edsoo.ru/S0O4M6M4D

	Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.					
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				https://m.edsoo.ru/A1C5S5S2U
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/P3F6D0S7J
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXIв.	1				https://m.edsoo.ru/X0S9D2F5I
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/I3D8B4P5I
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				https://m.edsoo.ru/R8F5N5N2Y
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/D2D4Z5H3O
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.»	1				https://m.edsoo.ru/F1Z0B3R1N

16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/A7H4I2K9K
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/V7E5L7B0K
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				https://m.edsoo.ru/I0A2Q0D2O
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада	1				https://m.edsoo.ru/O4R9R3O3H
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/Q4O8M5J2Z
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/N2H5O3Z3T
22	Глобальные проблемы современности	1				https://m.edsoo.ru/G2F0Y6U0N
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/S0S6Y4Z0U
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				https://m.edsoo.ru/I1W4F4O0C
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	1				https://m.edsoo.ru/D9H6A6L9C
26	Политическая	1				https://m.edsoo.ru/Z3F4S2C

	система в послевоенные годы					3O
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	1				https://m.edsoo.ru/N6Q8W1M1W
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				https://m.edsoo.ru/S0I6W3B1T
29	Новое руководство страны. Смена политического курса	1				https://m.edsoo.ru/Z2S7Q6N6Q
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/O5A2K8A7P
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/A5G2I5C2G
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/B7L3R8Z8P
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/M2Z3N4D2D
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/P3N8P7M0Y
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/E8D9G5H5Y
36	Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/G8C2X0A3B
37	Социально-	1				https://m.edsoo.ru/B4D1T9

	экономическое развитие в 1964 – 1985 гг.					X5I
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/D9M0W7J3V
39	Идеология и культура в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/A5V8N4W7A
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/F4T2M1G4X
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/C0E8K7G7O
42	Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/E1X3G0Q6C
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				https://m.edsoo.ru/O4P5A3M6L
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				https://m.edsoo.ru/V4B1G7E0P
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1				https://m.edsoo.ru/A0H9R8Z9W
46	Реформа политической системы СССР и её итоги	1				https://m.edsoo.ru/X0Y2W3Q4E
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1				https://m.edsoo.ru/G2K0K8S4C
48	Национальная политика и	1				https://m.edsoo.ru/N3M7R7S4L

	подъем национальных движений. Распад СССР					
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Z9L0M1L6K
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/E9Y0P8H7L
51	Российская экономика в условиях рынка	1				https://m.edsoo.ru/H2G8X6J4P
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/D4G8S7G8G
53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/F7P6T3J8Y
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/B4C2E1A6R
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/U8Q8Q8S4L
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/E9V1L7A0C
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				https://m.edsoo.ru/M8K8C1G0L
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	1				https://m.edsoo.ru/W5E2D7S3D

59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/U8W0U4K3C
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/R8F7Z1A4Y
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				https://m.edsoo.ru/N0L9A1A4W
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				https://m.edsoo.ru/D7A7Y1I4L
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/F0X2Z1F0T
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				https://m.edsoo.ru/W6P5D0C0Z
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				https://m.edsoo.ru/V7S0Z1G4X
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				https://m.edsoo.ru/V4K7B0A8X
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1				https://m.edsoo.ru/E0F8T2B0F
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История	1				https://m.edsoo.ru/M8I1T9L0K

	России. 1945 год – начало XXI в.»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 – 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 – 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 – 1945 гг.
2	Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 – 1945 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 – 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 – 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1914 – 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать

	собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 – 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 – 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 – 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности

	(корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 – 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 – 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 – 1945 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 – 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и

	зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и

	составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 – 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении

	традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 – 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг.

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 – 2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,

	воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 – 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России)
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1945 – 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 – 2022 гг.
2	Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 – 2022 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 – 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 – 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1945 – 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 – 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 – 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры

3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 – 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 – 2022 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 – 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 – 2022 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях

	исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 – 2022 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

	достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации

8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 – 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при

	защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 – 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
1.1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	Мир в 1918 – 1939 гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини.

	Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международные отношения в 1920 – 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
2.5	Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
3	Вторая мировая война
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение

	Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
3.3	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии
3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны
ИСТОРИЯ РОССИИ	
4	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне
4.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества
5	Великая российская революция (1917 – 1922)
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики

	внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты
5.3	Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель
6	Первые революционные преобразования большевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
7	Гражданская война и её последствия
7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса
7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции
7.4	Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г.
8	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной

	напряжённости в деревне. Проблема массовой детской беспризорности
8.3	Наш край в 1914 – 1922 гг.
9	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928)
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве
9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
10.1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы
10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных

	республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий
10.5	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
11	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология
11.2	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
12	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия
12.4	Наш край в 1920 – 1930-е гг.
13	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
13.1	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на

	отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни
13.4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения
14	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.
14.4	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.
14.5	За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг.
15	Человек и война: единство фронта и тыла
15.1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей

15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками
16	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция
16.2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»)
16.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира
16.7	Наш край в 1941 – 1945 гг.

11 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
1.1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД)
1.2	Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией
1.3	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз

1.4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 – 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)
2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки
2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)
2.2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 – 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке
2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.
3	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.
3.1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка

	вооружений. Война во Вьетнаме
3.2	Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)
3.3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ
3.4	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.
4	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир
4.1	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет
4.2	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура
4.3	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире
ИСТОРИЯ РОССИИ	
5	СССР в 1945 – 1953 гг.
5.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)
5.3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей»

5.4	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений
6	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
6.1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва
6.2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат»
6.3	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель
6.4	Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда
6.6	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления
6.7	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира
6.8	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва
7	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
7.1	Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»
7.2	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения

	СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди
7.4	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат
7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов
7.6	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков
8	Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991)
8.1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий
8.2	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения
8.3	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны
8.4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы
8.5	Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит
8.6	Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина

	Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса
8.7	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях
8.8	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
8.9	Наш край в 1945 – 1991 гг.
9	Становление новой России (1992 – 1999)
9.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия
9.2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина
9.3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного

	населения в бывших республиках СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ
10	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
10.1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа
10.2	Экономический подъём 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов
10.3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти
10.4	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020)
10.5	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)
10.6	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры

	НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире
10.7	Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка
10.8	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия
10.9	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире
10.10	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура
10.11	Наш край в 1992 – 2022 гг.

2.1.14 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание » (базовый уровень) (ID 12449749)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.
- С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях

развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество отведенных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.

Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.

Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.
Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.

Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.

Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,

инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл,

ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, угрозах и вызовах развития в XXI в., развитии духовной культуры, проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о: социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной

власти;о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного)

поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних

работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3			
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			

1.5	Деятельность человека	2			
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2			
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					
2.1	Культура и ее формы	3			
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3			
2.3	Наука и образование	4			
2.4	Религия	2			
2.5	Искусство	2			
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			
3.2	Рыночные отношения в экономике	6			
3.3	Экономическая деятельность	2			
3.4	Экономика предприятия	4			
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			
3.6	Экономика и государство	3			
3.7	Мировая экономика	2			
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	2		
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			
1.3	Семья и семейные ценности	2			
1.4	Этнические общности и нации	2			
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			
1.6	Социальный конфликт	2			
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2			
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			
2.4	Политическая культура общества и личности.Политическая идеология	2			
2.5	Политический процесс и его участники	3			
2.6	Избирательная система	2			
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2			

Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4			
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2			
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2025/26 УЧЕБНОМ ГОДУ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как система	1				
2	Общество и общественные	1				

	отношения					
3	Социальные институты в обществе	1				
4	Информационное общество и его особенности	1				
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1				
6	Многообразие общественного развития	1				
7	Общественный прогресс и его последствия	1				
8	Глобализация и ее противоречия	1				
9	Личность в современном обществе	1				
10	Становление личности в процессе социализации	1				
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1				
12	Деятельность человека	1				
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1				
14	Познавательная деятельность человека	1				
15	Истина и ее критерии	1				
16	Научное познание	1				
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1				
18	Повторительно-обобщающий урок	1				

	по теме "Человек в обществе"					
19	Духовная деятельность человека	1				
20	Культура и ее формы	1				
21	Культура и ее формы	1				
22	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1				
23	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1				
24	Категории морали	1				
25	Гражданственность и патриотизм	1				
26	Наука и ее функции	1				
27	Роль науки в современном обществе	1				
28	Образование в современном обществе	1				
29	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1				
30	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1				
31	Мировые и национальные религии	1				
32	Искусство	1				
33	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1				

34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1				
35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1				
36	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1				
37	Макроэкономические показатели и качество жизни	1				
38	Экономика как наука	1				
39	Экономические системы	1				
40	Экономический рост	1				
41	Экономический цикл	1				
42	Рыночные отношения в экономике	1				
43	Рыночные механизмы	1				
44	Рынки	1				
45	Государственное регулирование рынков	1				
46	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1				
47	Рынок труда	1				
48	Экономическая деятельность	1				
49	Рациональное экономическое поведение	1				
50	Экономика предприятия	1				
51	Факторы производства	1				
52	Эффективность предприятия	1				
53	Предпринимательск	1				

	ая деятельность					
54	Финансовый рынок и финансовые институты	1				
55	Банковская система	1				
56	Инфляция	1				
57	Экономика и государство	1				
58	Бюджетная политика	1				
59	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1				
60	Мировая экономика	1				
61	Особенности международной торговли	1				
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1				
63	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1				
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-	1				

	исследовательской деятельности					
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

11 КЛАСС (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2025/26 И 2026/27 УЧЕБНЫХ ГОДАХ)

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Социальная структура общества	1				
2	Социальная стратификация российского общества	1				
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1				
4	Социальная мобильность и ее виды	1				
5	Семья как социальный институт	1				
6	Семья и семейные ценности	1				
7	Этнические общности и нации	1				
8	Национальная политика в Российской Федерации	1				

9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				
10	Социальный контроль	1				
11	Социальный конфликт	1				
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1				
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1				
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1				
15	Политическая власть и политические отношения	1				
16	Политические институты	1				
17	Политическая система	1				
18	Государство - основной институт политической системы	1				
19	Формы государства	1				
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
21	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
22	Государство Российская Федерация	1				
23	Государственное управление в Российской Федерации	1				

24	Национальная безопасность	1				
25	Политическая культура общества и личности	1				
26	Политическая идеология	1				
27	Политический процесс	1				
28	Участники политического процесса	1				
29	Политические партии	1				
30	Типы избирательных систем	1				
31	Избирательная система Российской Федерации	1				
32	Политическая элита	1				
33	Политическое лидерство	1				
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				
35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				
36	Система права	1				
37	Правовые отношения	1				
38	Правонарушения	1				
39	Правонарушение и юридическая ответственность	1				
40	Конституция Российской Федерации	1				
41	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1				

42	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				
43	Механизмы защиты прав человека	1				
44	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1				
45	Организационно-правовые формы юридических лиц	1				
46	Правовое регулирование семейных правоотношений	1				
47	Права и обязанности родителей и детей	1				
48	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1				
49	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1				
50	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1				
51	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1				
52	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1				
53	Система образования в Российской Федерации	1				
54	Правовое	1				

	регулирование административных правоотношений					
55	Экологическое законодательство	1				
56	Уголовное право	1				
57	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1				
58	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1				
59	Основные принципы гражданского процесса	1				
60	Основные принципы административного процесса	1				
61	Основные принципы уголовного процесса	1				
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				
63	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской	1				

	деятельности					
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Человек в обществе
1.1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и её формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской

	Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и её критериях; формах и методах мышления
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации
1.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с

	использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе»
1.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и её мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
1.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Духовная культура
2.1	Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»

2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура» для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура»
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при

	изучении раздела «Духовная культура»
2.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт,

	факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»

3.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учётом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
3.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Социальная сфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Социальная

	сфера»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
1.5	Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты

1.8	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера»
1.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
1.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Политическая сфера
2.1	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая сфера»
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические

	отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и её политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера»
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая сфера»

2.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
2.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
3.1	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий;

	классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать

	неадаптированные тексты
3.8	Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
3.12	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в обществе
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и

	элементами общества
1.2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.3	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
1.7	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации
1.9	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.11	Мышление, его формы и методы
1.12	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина
2	Духовная культура
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2	Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
2.6	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
2.7	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства
3	Экономическая жизнь общества

3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2	Типы экономических систем
3.3	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста
3.4	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
3.5	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.9	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства
3.10	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
3.11	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
3.12	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия
3.14	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
3.16	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
3.17	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Социальная сфера.
1.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации

1.2	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство
1.3	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
1.5	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
1.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога
2	Политическая сфера
2.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность
2.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
2.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства
2.5	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации
2.6	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции
2.7	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
2.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма
2.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности
2.10	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
2.12	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства
2.13	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
3.1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
3.2	Система российского права

3.3	Правоотношения, их субъекты
3.4	Правонарушение и юридическая ответственность
3.5	Функции правоохранительных органов Российской Федерации
3.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
3.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
3.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних
3.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
3.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
3.12	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования
3.13	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность
3.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
3.15	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса
3.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство
3.18	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
3.19	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

2.1.15 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и

углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления,

функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Общее число часов, отведенных для изучения 272 часа – часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Социальные науки и их особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый

бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Содержание обучения в 11 классе Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Введение в социологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей

профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 11 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

2.1.16 Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) (ID 12038002)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство:определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной

специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы:Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы:Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы:США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы:Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданскоговоспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотическоговоспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственноговоспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическоговоспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физическоговоспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовоговоспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическоговоспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовыелогическиедействия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовыеисследовательскиедействия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оцениватьдостоверностьинформации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместнаядеятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновымситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для

определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованиемисточников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация;мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения

по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географическиепрогнозы	1			https://m.edsoo.ru/M8R2X6A9Z
1.2	Географическаякультура	2	1		https://m.edsoo.ru/G8C0Z2K4S
Итогопоразделу		3			
Раздел 2. Раздел. **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**					
2.1	Географическаясреда	1			https://m.edsoo.ru/H2D6T0V4W
2.2	Естественный и антропогенныйландшафты	1		0.5	https://m.edsoo.ru/R7R2Y1T2G
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	https://m.edsoo.ru/T4S0W7N6R
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	https://m.edsoo.ru/U8M9D9J0N
Итогопоразделу		6			
Раздел 3.СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическаягеография и геополитика	1			https://m.edsoo.ru/E9V1L1G1Z
3.2	Классификации и типология стран мира	2			https://m.edsoo.ru/I8Y0D5M5R
Итогопоразделу		3			
Раздел 4.НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводствонаселения	2		1	https://m.edsoo.ru/H9P0K5Z4B
4.2	Состав и структуранаселения	2		1	https://m.edsoo.ru/Z0C2W4T5X
4.3	Размещениенаселения	2		0.5	https://m.edsoo.ru/B9X2T9V9P
4.4	Качествожизнинаселения	1		0.5	https://m.edsoo.ru/S4Q7J1B3P
Итогопоразделу		7			

Раздел 5.МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международноегеографическоеразделениетруда	2		0.5	https://m.edsoo.ru/F9W5P3X8H
5.2	Международнаяэкономическая интеграция	1			https://m.edsoo.ru/Z1O6I9F0Y
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленностьмира	5		1	https://m.edsoo.ru/K4G8R4N3W
5.4	Сельскоехозяйствомира	2			https://m.edsoo.ru/Q7P7A0K0I
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3			https://m.edsoo.ru/L1T7R4D4Q
Итогопоразделу		13			
Резервноевремя		2	2		https://m.edsoo.ru/Z5N5I5D2P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименованиеразделов и темпрограммы**	**Количествочасов**			**Электронные (цифровые) образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практические работы**	
Раздел 1.РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА					
1.1	Регионымира. ЗарубежнаяЕвропа	6		1	https://m.edsoo.ru/Y0Q9I7S1Q
1.2	ЗарубежнаяАзия	6		0.5	https://m.edsoo.ru/Q8J5C5P1E
1.3	Америка	6		0.5	https://m.edsoo.ru/Y3A4P4V4E
1.4	Африка	4		0.5	https://m.edsoo.ru/E5R7L0W8I
1.5	Австралия и Океания	2			https://m.edsoo.ru/S0R5R7T8V
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	https://m.edsoo.ru/N3J2D6M1K
Итогопоразделу		27			
Раздел 2.ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальныепроблемычеловечества	4		0.5	https://m.edsoo.ru/V3V0P3E2S
Итогопоразделу		4			
Резервноевремя		3			https://m.edsoo.ru/R4I2Y7O9Y

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1				https://m.edsoo.ru/J2B6E2W4M
	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1				https://m.edsoo.ru/J1A5O7Q7W
	Стартовая диагностика	1	1			
	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1				https://m.edsoo.ru/M6Y5V9A3D
	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W1Y5L3N9K
	Проблемы взаимодействия человека и природы.Опасныеприродные явления, климатические изменения, их последствия	1				https://m.edsoo.ru/L2H4Q4B3D
	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q9L0W3T3D

	формы фиксации результатов наблюдения/исследования"					
	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H0O1H0Y0R
	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D6O8K6K7T
	Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология	1				https://m.edsoo.ru/X1L0P8B5T
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1				https://m.edsoo.ru/S9O6M7I2T
	Основные типы стран: критерии их выделения	1				https://m.edsoo.ru/J0R9J3Z2Q
	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1				https://m.edsoo.ru/H8D3B9T0V
	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа	1		0.5		https://m.edsoo.ru/I3G0G0Q7X

	"Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"					
	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C3L7N6G4T
	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A0R3C2B8Z
	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E6M5Y8U9J
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграциинаселения: причины, основныетипы и направления.	1				https://m.edsoo.ru/Z5Y4B0F7A
	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и	1		0.5		https://m.edsoo.ru/J9K6L9W7X

	мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"					
	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/P9O1F6E1F
	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1				https://m.edsoo.ru/I5O8N6E4I
	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E5M2B9Z7X
	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современноймировойэкономике	1				https://m.edsoo.ru/C5P9A2Z8L

	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1				https://m.edsoo.ru/X7O2T2J8R https://m.edsoo.ru/V9K7I8R6P
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B0Q7X8R0T
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов	1				https://m.edsoo.ru/X6G3B5P6G
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1				https://m.edsoo.ru/F3V2D9Y8A
	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1				https://m.edsoo.ru/U3J8T7L1O

	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современныетенденцииразвитияотрасли. Органическоесельскоехозяйство	1				https://m.edsoo.ru/Z8A0D8O4F
	Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/X6N4W7Y8R
	Всероссийскаяпроверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/C4L3V2S5C
	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A3W3F7J6U
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основныемеждународныемагистрали и транспортныеузлы. Мироваясистема НИОКР	1				https://m.edsoo.ru/D2O2Y1D6P
34	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Географиямеждународныхфинансовыхцентров. Мироваяторговля и туризм	1				https://m.edsoo.ru/X3V1B7V2H
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитическиепроблемы региона	1				https://m.edsoo.ru/H3U0G7E1L
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/X1C8I9T8N
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/L3C5Y1B3F
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/E9Y8B1M5Z
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/G1K4S2Y7W
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1				https://m.edsoo.ru/N9U5F1X0L
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/B0F8J7W4X

8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современныепроблемы	1				https://m.edsoo.ru/X0G5E0Y5G
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современныепроблемы	1				https://m.edsoo.ru/N4G5R1F4K
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современныепроблемы	1				https://m.edsoo.ru/K7B5M0I3P
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q6F6W7R5I
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современныепроблемы	1				https://m.edsoo.ru/L4M1O3Q7G
13	Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщениепотемам: ЗарубежнаяЕвропа. ЗарубежнаяАзия	1				https://m.edsoo.ru/F3W3F6I7A
14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1				https://m.edsoo.ru/V4D7L4Y1N

15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенизя и хозяйства	1				https://m.edsoo.ru/N4J7M1W2I
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		1		https://m.edsoo.ru/U4T0N4L6G
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/N4U9B9D8S
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/N8N7V8D5U
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q2W4V7D9U
20	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	1				https://m.edsoo.ru/W2L6K0N7B
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				https://m.edsoo.ru/K1H7S6F9F
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				https://m.edsoo.ru/U6X9Q1T3S
2	Западная Африка,	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O8

3	Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"					P4B0B5D
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1				https://m.edsoo.ru/U5C1M5T4C
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства .Место в МГРТ	1				https://m.edsoo.ru/R8O7N7V3E
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ	1				https://m.edsoo.ru/N0Z6B8D7N
27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. ОсобенностиинтеграцииРоссии в мировоесообщество	1				https://m.edsoo.ru/P1A9H0G2Q
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1				https://m.edsoo.ru/J6M9F4I2L
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1		1		https://m.edsoo.ru/L5R3S4U6Z
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1				https://m.edsoo.ru/F0B1X1R9K
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем	1				https://m.edsoo.ru/E1R2X8X6G

	человечества					
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1				https://m.edsoo.ru/Y8W0X0H5K
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S9B8P3X5W
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1				https://m.edsoo.ru/V2F7X6H0J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и

	сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду
3.5	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация,

	мегалополисы – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления
6.4	Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран
6.5	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей

7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
8.1	Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран
8.2	Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

11 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве

2.2	Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации
3.6	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными

	географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)
5.2	Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран
6.4	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование

	отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества
10.2	Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
10 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Географиякакнаука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Ихзначимостьдляпредставителейразныхпрофессий
2	Природопользование и геоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле
2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы»

2.3	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. ОбъектыВсемирногоприродного и культурногонаследия
2.4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России
2.5	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматическиересурсы. Рекреационныересурсы
3	Современнаяполитическаякарта
3.1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. СпецификаРоссиикакевразийского и приарктическогогосударства
3.2	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство
4	Населениемира
4.1	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теориядемографическогоперехода
4.2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современныецивилизации, географическиерубежицивилизацииЗапада и цивилизацииВостока
4.4	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения
4.5	Миграции населения: причины, основные типы и направления
4.6	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городскиеагломерации и мегалополисымира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира
5	Мировоехозяйство
5.1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.

	Отраслевая, территориальная и функциональнаяструктурамирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональныекорпорации (ТНК) и их роль в современной экономике
5.4	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны – экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны – лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции
5.6	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны – производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Географиямеждународныхфинансовыхцентров. Мироваяторговля и туризм

11 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Регионы и странымира
1.1	Зарубежная Европа: состав (субрегионы:Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие

	черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитическиепроблемырегиона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы:Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы:США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы:Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
2	Глобальныепроблемычеловечества
2.1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения
2.2	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. ПроблемазагрязненияМировогоокеана и освоенияегоресурсов
2.3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека
2.4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. РольРоссии в решенииглобальныхпроблем

2.1.17 Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины »

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволяет учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем мотивации к выполнению конституционного долга по защите Родины и культуры ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня знаний в области обороны государства, воинской обязанности граждан, навыков в области гражданской обороны, культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя учебными курсами, обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

учебный курс «Начальная военная подготовка»;

учебный курс «Безопасность жизнедеятельности».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы усвоения материала в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности в

мире и на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование обучающихся, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309.

ОБЗР имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10-11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный курс «Начальная военная подготовка»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

история развития гражданской обороны;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности;

организация, вооружение и тактика действий иностранных армий;

размещение и быт военнослужащих;

основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы;

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

особенности оказания первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

особенности взаимоотношений в воинском коллективе;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры;

социальные гарантии и меры социальной поддержки военнослужащих;

международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов.

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

основные правила пожарной безопасности в быту;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт,

придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации;

места с массовым пребыванием людей и их классификация;

опасности в местах с массовым пребыванием людей социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при угрозе возникновения пожара на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

ориентирование на местности;

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении;

опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование);

способы разрешения конфликтных ситуаций;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность;

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

правила защиты от мошенников;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве;

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

формы террористических актов;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта,

проведении контртеррористической операции;

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

первая помощь пострадавшему при травмах головы;

первая помощь при наличии нескольких пострадавших;

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и

Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера

экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других учебных предметов; повышать образовательный и культурный уровень.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроля, принятия себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире;

угрозах военного характера;

роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;

формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки;

овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое;

понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике;

знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров;

знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;

умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения учебных курсов ОБЗР:

Предметные результаты по учебному курсу «Начальная военная подготовка»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

знать историю развития и задачи гражданской обороны;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты населения, знать порядок пользования фильтрующим противогазом;\

иметь представления об организации эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

знать порядок действий населения при объявлении эвакуации;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности;

иметь представление об организации, вооружении и тактике действий иностранных армий;

иметь представление о размещении и организации быта военнослужащих;

иметь представление об основных мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности военной службы;

знать строевые приемы в движении без оружия и с оружием;

выполнять строевые приемы в движении без оружия и с оружием;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

знать правила безопасного поведения при объявлении ракетной опасности и угрозе применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о минно-взрывных инженерных заграждениях и инженерной разведке местности;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

уметь использовать индивидуальной защиты;

иметь представление о средствах коллективной защиты, основах ведения радиационно-химическо-биологического наблюдения и разведки;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представление об особенностях взаимоотношений в воинском коллективе;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования;

иметь представление о социальных гарантиях и мерах социальной поддержки военнослужащих;

знать особенности применения положений международного гуманитарного права в период вооруженных конфликтов.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами;

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта;

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования;

объяснять смысл понятия «общение»;

характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия им;

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве;

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	**Наименование тем программы**	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Виды деятельности**
1	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	24	Основы военной службы: принципы национальной безопасности, закреплённые в Конституции РФ, роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении защиты государства. Тактическая подготовка: основные виды тактических действий, действия отделения в обороне и наступлении, ориентирование на местности. Огневая подготовка: назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия и ручных гранат. Радиационная, химическая и биологическая защита: средства индивидуальной и коллективной защиты, действия при радиационном, химическом и биологическом заражении. Тактическая медицина: основы оказания первой помощи в условиях военной службы. Работа с	Практические занятия — отработка навыков на тренажёрах и симуляционных моделях. Комплексные тематические занятия — решение ситуационных задач. Экскурсии — в воинские части, подразделения силовых ведомств, пожарные части. Игровые формы —

			беспилотными летательными аппаратами (БПЛА): изучение принципов работы и применения БПЛА. Общевоинские уставы: основные положения, права и обязанности военнослужащих. Строевая подготовка: строевые приёмы на месте и в движении, выполнение воинского приветствия. Основы безопасности военной службы: меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием	конкурсы, викторины для закрепления знаний в увлекательной форме. Тренинги — отработкаалгоритмовдействий в чрезвычайныхситуациях.
2	Учебныйкурс «Безопасностьжизнедеятельности»	10	Безопасность в быту: правила обращения с бытовыми приборами, действия при пожарах и коммунальных авариях, вызов экстренных служб. Безопасность на транспорте: правила дорожного движения, безопасность на различных видах транспорта. Безопасность в общественных местах: поведение на массовых мероприятиях. Безопасность в природной среде: особенности поведения в лесу, на водоёмах, в горах; способы ориентирования на местности, действия, если человек потерялся; правила поведения при встрече с дикими животными. Безопасность в информационном пространстве: понятия «цифровая среда» и «цифровой след», защита персональных данных, признаки и последствия «цифровой зависимости». Противодействие экстремизму и терроризму: правовые основы, признаки экстремистской и террористической деятельности, порядок действий при угрозе или совершении террористического акта. Перваяпомощь: углублённоеизучениеалгоритмовоказанияпервойпомощи.	Практические занятия — отработка навыков на тренажёрах и симуляционных моделях. Комплексные тематические занятия — решение ситуационных задач. Экскурсии — в воинские части, подразделения силовых ведомств, пожарные части. Игровые формы — конкурсы, викторины для закрепления знаний в увлекательной форме. Тренинги — отработкаалгоритмовдействий в чрезвычайныхситуациях.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование Тем программы**	**Количество часов**	**Основноесодержание**	**Видыдеятельности**
1	Учебныйкурс «Безопасностьжизнедеятельности»	24	Безопасность в быту: правила обращения с бытовыми приборами, действия при пожарах и коммунальных авариях, вызов экстренных служб. Безопасность на	Практические занятия — отработка навыков на тренажёрах и

			транспорте: правила дорожного движения, безопасность на различных видах транспорта. Безопасность в общественных местах: поведение на массовых мероприятиях. Безопасность в природной среде: особенности поведения в лесу, на водоёмах, в горах; способы ориентирования на местности, действия, если человек потерялся; правила поведения при встрече с дикими животными. Безопасность в информационном пространстве: понятия «цифровая среда» и «цифровой след», защита персональных данных, признаки и последствия «цифровой зависимости». Противодействие экстремизму и терроризму: правовые основы, признаки экстремистской и террористической деятельности, порядок действий при угрозе или совершении террористического акта. Перваяпомощь: углублённоеизучениеалгоритмовоказанияпервойпомощи.	симуляционных моделях. Комплексные тематические занятия — решение ситуационных задач. Экскурсии — в воинские части, подразделения силовых ведомств, пожарные части. Игровые формы — конкурсы, викторины для закрепления знаний в увлекательной форме. Тренинги — отработкаалгоритмовдействий в чрезвычайныхситуациях.
2	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	10	Основы военной службы: принципы национальной безопасности, закреплённые в Конституции РФ, роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении защиты государства. Тактическая подготовка: основные виды тактических действий, действия отделения в обороне и наступлении, ориентирование на местности. Огневая подготовка: назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия и ручных гранат. Радиационная, химическая и биологическая защита: средства индивидуальной и коллективной защиты, действия при радиационном, химическом и биологическом заражении. Тактическая медицина: основы оказания первой помощи в условиях военной службы. Работа с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА): изучение принципов работы и применения БПЛА. Общевоинские уставы: основные положения, права и обязанности военнослужащих. Строевая подготовка: строевые приёмы на месте и в движении, выполнение воинского приветствия. Основы безопасности военной службы: меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием	Практические занятия — отработка навыков на тренажёрах и симуляционных моделях. Комплексные тематические занятия — решение ситуационных задач. Экскурсии — в воинские части, подразделения силовых ведомств, пожарные части. Игровые формы — конкурсы, викторины для закрепления знаний в увлекательной форме. Тренинги — отработкаалгоритмовдействий в чрезвычайныхситуациях.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Государственная и общественная безопасность. Оборона страны	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Организация, вооружение и тактика действий иностранных армий	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Размещение и бытвоеннослужащих	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Строевые приемы и движения с оружием	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
6	Основные виды тактических действий войск	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
7	Основные виды тактических действий войск	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
8	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
9	Общее устройство и принцип работы автоматов Калашникова АК-74 и АК-12	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
10	Правила ведения огня из стрелкового оружия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
11	Боевые робототехнические комплексы и системы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
12	Беспилотныелетательныеаппараты	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b

						07b
13	Беспилотныелетательныеаппараты	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
14	Правила поведения при ракетной опасности, угрозе применения БПЛА	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
15	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
16	Свойства местности и их применение в военном деле	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
17	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
18	Минно-взрывные инженерные заграждения и инженерная разведка местности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
19	Оружиемассовогопоражения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
20	Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
21	Основы ведения радиационного, химического и биологического наблюдения и разведки	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
22	Первая помощь на поле боя (тактическая медицина)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
23	Первая помощь на поле боя (тактическая медицина)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
24	Практикум по отработке навыков первой помощи на поле боя	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
25	Культурабезопасногоповедения	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
26	Безопасность в быту. Предупреждение травм и отравлений, первая	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b

	помощь					
27	Пожарнаябезопасность в быту	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
28	Безопасное поведение в общественных местах	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
29	Безопасностьдорожногодвижения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
30	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
31	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
32	Безопасность в местах массового пребывания людей	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
33	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
34	Практикум «Пожарнаябезопасность»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31		

11 КЛАСС

№ п/п	**Темаурока**	**Количествочасов**			**Дата изучения**	**Электронные Цифровые Образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практические работы**		
1	Безопасность в природной среде: тактика действий	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Безопасныйотдых и туризм	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Выживание в автономныхусловиях	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Природныепожары	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели,	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b

	камнепады					
6	Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
7	Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
8	Экологическая грамотность и рациональное природопользование	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
9	Риски возникновения чрезвычайных ситуаций характерных для региона проживания	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
10	Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
11	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
12	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
13	Достоверность информации в цифровой среде	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
14	Основымежличностногообщения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
15	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
16	Правила безопасного поведения при обнаружении бесхозного предмета	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
17	Действия при угрозе или совершении террористического акта	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
18	Действия при пожаре, обрушении конструкций в результате совершения террористического акта	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
19	Правила поведения при массовых заболеваниях людей, животных и растений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
20	Первая помощь	1	0	1		Библиотека ЦОК

	пострадавшему при травмах головы и глаз					https://m.edsoo.ru/8332b07b
21	Первая помощь пострадавшему при «сложных» кровотечениях и сочетанных травм	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
22	Первая помощь пострадавшему с использование подручных средств	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
23	Первая помощь при наличии нескольких пострадавших	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
24	Практикум «Действия при угрозе и совершении террористического акта»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
25	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
26	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
27	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
28	Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
29	Социальные гарантии и меры социальной поддержки военнослужащих	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
30	Особенности взаимоотношений в воинском коллективе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
31	Историяразвитиягражданскойобороны	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
32	Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
33	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
34	Международное гуманитарное право в	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/833

	период вооруженных конфликтов					2b07b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31		

2.1.18 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) (ID 1324954)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с

формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью

вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, отведенных для изучения физической культуры, – 167 часов: в 10 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 11 классе – 99 (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий

кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

11 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила

профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка.

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с

остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданского воспитания**:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) **патриотического воспитания**:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) **эстетического воспитания**:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) **физического воспитания**:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) **трудового воспитания**:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологического воспитания**:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) **ценности научного познания**:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Физическая культура как социальное явление	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
1.2	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	5			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	5			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38

					http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	12			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Плавательная подготовка»	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	12			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
4.2	Базовая физическая подготовка	15			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
Итого		27			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Здоровый образ жизни современного человека	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
1.2	Профилактика травматизма и оказание перовой	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38

	помощи во время занятий физической культурой				http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	4			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	11			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	11			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Атлетические единоборства»	9			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru

Итого по разделу		9			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	10			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
4.2	Базовая физическая подготовка	10			http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 http://www.openclass.ru https://resh.edu.ru
Итого		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2.1.19 Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (ID 10685540)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы курса «Индивидуальный проект» теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного курса «Индивидуальный проект» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы и её структура.

Цели программы: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи программы: сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности

решения проблемы проекта); развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта. Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.) - Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся).
- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности. Координирует работу обучающихся.

Роль ученика:

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты. Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный курс «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

Описание места курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Индивидуальный проект» в средней школе выделяется 34 часа в 10 классе (34 учебных недели, 1 час в неделю). Срок реализации программы: 1 год.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесныеметоды (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы: (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение; проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод, проблемно-поисковые методы);
- самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и еѐ защита);

- дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры.

Основные технологии обучения:

1.модульно – блочная технология;

2.технология развития критического мышления;

3.интерактивные технологии;

4. технологии дистанционного обучения.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая; самостоятельная работа, совместная деятельность; практические и семинарские занятия; видеолекции, лекции и семинары в режиме online;

Формы контроля освоения программы:

Формами отчётности проектной деятельности являются: доклады; презентации; видеофильмы; фоторепортажи с комментариями; стендовые отчёты, буклеты, брошюры, интеллектуальные игры и т.д., интерактивные карты. Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах: урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере; внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы: защиту исследования (проекта); обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ. Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Формы контроля для 10 класса.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи). Оценивание производится на основе критериальноймодели .

Содержание курса «Индивидуальный проект» 10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.

Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые личностные результаты включают: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для

достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя

материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной

цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и

фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса

средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений:

формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; планировать деятельность по исследовательской деятельности;

реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования; осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям,

мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал: при выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения: выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; социализация обучающихся; формируется эстетическое и культурное развитие.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы	Тема модуля / урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы

	раздела		Всего	К/р	П/р	
1	**Модуль 1. Введение проектную культуру**	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	**2**			https://project.1sept.ru/subjects/23
		Проектная деятельность и типы проектов еѐ особенности	**2**			https://tvorcheskieproekty.ru/node
2	**Модуль 2. Инициализация проекта**	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта	**2**		1	https://tvorcheskieproekty.ru/node/2128
		Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач	**2**	1		https://obuchonok.ru/v vedenie, https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов	**2**		1	
		Структура проекта, курсовых и исследовательских работ	**2**		1	https://obuchonok.ru/n ode/5776
		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов	**2**			https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
		Методы исследования	**2**			https://obuchonok.ru/metody
		Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса	**2**		1	
		Индивидуальные и групповые консультации	**2**		1	
		Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	**2**			https://docs.cntd.ru/document/1200063713
		Компьютерная обработка данных исследования.	**2**		1	https://docs.cntd.ru/document/1200063713

		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы				
3	**Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ**	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг	**2**		1	https://tvorcheskieproekty.ru/node/78
		Управление завершением проекта, исследовательских работ	**2**			
4	**Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности**	Публичная защита результатов проектной деятельности	**2**			
		Публичная защита результатов проектной деятельности	**2**	1		
		Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов	**2ч**			
		Всего:	**34 часа**	**2**	**7**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата план**	**Дата факт**	**ЭЦОР**
		Всего	**К/р**	**П/р**			
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».Типология проектов.	1					https://project.1sept.ru /subjects/23
2	Методология и технология проектной деятельности.	1					https://media.prosv.ru/

3	Этапы выполнения индивидуального проекта.	1	1				https://project.1sept.ru /subjects/23
4	Структура проекта, исследовательской работы.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/70
5	Введение проекта. Обоснование актуальности и проблемы проекта, исследовательской работы.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/70
6	Формулировка цели, задач, объекта и предмета проектной работы, методов исследования.	1		1			https://project.1sept.ru /subjects/23
7	Выдвижение гипотезы исследовательской работы.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/70
8	Теоретическая и практическая значимость проекта, исследовательской работы.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproek
9	Основная часть и заключение проекта, исследовательской работы.	1					https://media.prosv.ru/
10	Составление глоссария по теме исследования.	1		1			https://media.p
11	Оформление проекта, исследовательской работы.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
12	Рерайтинг. Виды переработки чужого текста.	1		1			https://media.prosv.ru/
13	Способы и формы представления данных.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
14	Структура авторского доклада.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
15	Требования к выступлению докладчика.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
16	Методика презентации и защиты проекта, исследовательской работы.	1					https://media.prosv.ru/
17	Критерии оценивания проекта, исследовательской работы.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
18	Выбор темы индивидуального проекта. Коррекция в определении целей, задач, гипотезы, предмета и объекта, методов исследования.	1		1			https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
19	Составление плана работы над индивидуальным проектом.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
20	Определение источников информации.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/69

21	Работа с различными источниками информации по теме проектной работы.	1		1			https://media.prosv.ru/
22	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
23	Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
24	Определение актуальности и целевой аудитории.	1		1			https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
25	Определение положительного эффекта от реализации проектной работы.	1					https://media.prosv.ru/
26	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.	1		1			https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
27	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1					https://media.prosv.ru/
28	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов.	1					https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
29	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1					
30	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1					
31	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследовательской работы.	1					
32	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1					
33	Защита проекта.	1	1				
34	Рефлексия. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности	1					

	работой, возможных перспектив.						
	Общее количество часов	**34**	**2**	**7**			

2.1.20 Рабочая программа по учебному предмету «Практикум по русскому языку» ((ID 1078553)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку» для 11 класса разработана для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа конкретизирует содержание подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, не подменяя обязательную программу учебного предмета.

Нормативную и содержательную основу программы составляют Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, федеральная образовательная программа среднего общего образования, федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе, а также актуальные на дату утверждения программы документы ФИПИ, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ. При изменении модели ЕГЭ учитель уточняет последовательность и формулировки практических заданий без изменения общего объема курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Курс имеет практико-ориентированный характер и объединяет системное повторение норм современного русского литературного языка, смысловой анализ текста, совершенствование письменной речи и освоение стратегии выполнения экзаменационной работы. Каждое занятие включает краткое теоретическое обобщение, выполнение заданий, разбор типичных ошибок и рефлексию.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

- систематизировать знания о нормах современного русского литературного языка и устройстве текста;
- сформировать устойчивые алгоритмы выполнения заданий экзаменационного типа;
- совершенствовать умение создавать логичное, грамотное и этически корректное сочинение по исходному тексту;
- развить навыки самоконтроля, критериального оценивания и коррекции индивидуальных дефицитов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение отводится 34 часа: 1 час в неделю в течение 34 учебных недель. Формы занятий: практикум, мини-лекция, семинар, самостоятельная работа, критериальное взаимооценивание, диагностическая и контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение формата и диагностика (2 ч)

Повторение и применение соответствующих языковых, текстовых и коммуникативных норм; решение заданий экзаменационного типа; анализ способов действия и типичных ошибок; выполнение практических работ с использованием критериев и справочных материалов.

Языковые нормы и культура речи (5 ч)

Повторение и применение соответствующих языковых, текстовых и коммуникативных норм; решение заданий экзаменационного типа; анализ способов действия и типичных ошибок; выполнение практических работ с использованием критериев и справочных материалов.

Орфография: комплексное повторение (5 ч)

Повторение и применение соответствующих языковых, текстовых и коммуникативных норм; решение заданий экзаменационного типа; анализ способов действия и типичных ошибок; выполнение практических работ с использованием критериев и справочных материалов.

Пунктуация: комплексное повторение (8 ч)

Повторение и применение соответствующих языковых, текстовых и коммуникативных норм; решение заданий экзаменационного типа; анализ способов действия и типичных ошибок; выполнение практических работ с использованием критериев и справочных материалов.

Текст и средства выразительности (3 ч)

Повторение и применение соответствующих языковых, текстовых и коммуникативных норм; решение заданий экзаменационного типа; анализ способов действия и типичных ошибок; выполнение практических работ с использованием критериев и справочных материалов.

Сочинение по исходному тексту (8 ч)

Повторение и применение соответствующих языковых, текстовых и коммуникативных норм; решение заданий экзаменационного типа; анализ способов действия и типичных ошибок; выполнение практических работ с использованием критериев и справочных материалов.

Пробные экзаменационные работы (3 ч)

Повторение и применение соответствующих языковых, текстовых и коммуникативных норм; решение заданий экзаменационного типа; анализ способов действия и типичных ошибок; выполнение практических работ с использованием критериев и справочных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- гражданское и патриотическое воспитание: осознание русского языка и отечественной литературы как духовно-нравственной ценности и основы культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: готовность к осмысленному выбору нравственной позиции, уважение к человеку, культуре диалога и ответственности за речевой поступок;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к выразительным возможностям слова, способность оценивать художественную форму и создавать собственные тексты;
- ценность научного познания: интерес к исследованию языка и текста, готовность проверять гипотезы и опираться на критерии;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: навыки саморегуляции, планирования учебной нагрузки и конструктивного отношения к ошибке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение универсальными познавательными действиями: сравнивать, классифицировать и обобщать языковые и литературные явления; устанавливать причинно-следственные связи; работать с информацией разных видов;
- овладение коммуникативными действиями: ясно и доказательно выражать позицию, создавать устные и письменные высказывания, корректно использовать цитирование, участвовать в обсуждении;
- овладение регулятивными действиями: ставить учебную задачу, планировать подготовку, выбирать способ решения, проводить самопроверку по критериям, корректировать индивидуальный маршрут;
- формирование функциональной грамотности: извлекать, интерпретировать и оценивать информацию, применять знания в новой ситуации, распознавать недостоверные или недостаточные основания вывода.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- анализировать текст с точки зрения темы, проблемы, основной мысли, композиции, типов речи и средств связи;
- применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы;

- распознавать языковые явления и объяснять выбор ответа с использованием лингвистической терминологии;
- создавать сочинение по исходному тексту: определять позицию автора, комментировать ее, устанавливать смысловую связь между примерами, формулировать и обосновывать собственное отношение;
- редактировать текст, находить и исправлять логические, речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки;
- выполнять экзаменационную работу с учетом времени, критериев и требований к оформлению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение формата и диагностика	2	1	1	ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
2	Языковые нормы и культура речи	5	0	5	ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
3	Орфография: комплексное повторение	5	0	5	ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
4	Пунктуация: комплексное повторение	8	1	7	ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
5	Текст и средства выразительности	3	0	3	ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
6	Сочинение по исходному тексту	8	2	6	ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
7	Пробные экзаменационные работы	3	3	0	ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	7	27	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего	Контр.	Практич.	Дата	Электронные ресурсы
1	Входная работа в актуальном формате ЕГЭ	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»

№	Тема урока	Всего	Контр.	Практич.	Дата	Электронные ресурсы
2	Анализ ошибок. Планирование индивидуальной подготовки	1	1	0		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
3	Орфоэпические нормы и нормы ударения	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
4	Лексические нормы. Паронимы и сочетаемость	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
5	Морфологические нормы	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
6	Синтаксические нормы: управление и согласование	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
7	Грамматические ошибки: комплексный практикум	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
8	Правописание корней и приставок	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
9	Правописание суффиксов и окончаний	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
10	НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
11	Н и НН в разных частях речи	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
12	Орфографический марафон: задания смешанного типа	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
13	Пунктуация в простом осложненном предложении	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
14	Пунктуация в сложносочиненном предложении	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»

№	Тема урока	Всего	Контр.	Практич.	Дата	Электронные ресурсы
15	Пунктуация в сложноподчиненном предложении	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
16	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
17	Сложные предложения с разными видами связи	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
18	Знаки препинания при передаче чужой речи	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
19	Трудные случаи пунктуации. Авторские знаки	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
20	Контрольный пунктуационный практикум	1	1	0		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
21	Информационно-смысловая обработка текста	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
22	Средства связи предложений и логика текста	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
23	Изобразительно-выразительные средства языка	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
24	Критерии оценивания сочинения. Анализ образцов	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
25	Проблематика текста и позиция автора	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
26	Комментарий: два примера-иллюстрации и пояснения	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
27	Смысловая связь между примерами и ее анализ	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»

№	Тема урока	Всего	Контр.	Практич.	Дата	Электронные ресурсы
28	Собственное отношение и его обоснование	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
29	Композиционная цельность и абзацное членение	1		1		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
30	Речевое оформление. Логические и речевые ошибки	1	1	0		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
31	Контрольное сочинение с критериальной самопроверкой	1	1	0		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
32	Пробный ЕГЭ № 1	1	1	0		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
33	Работа над ошибками. Пробный ЕГЭ № 2	1	1	0		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
34	Итоговый пробный ЕГЭ и рекомендации перед экзаменом	1	1	0		ФИПИ: демоверсии, открытый банк; «Грамота.ру»
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	7	27		