Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

Изменения и дополнения в Приложение 1 к Основной образовательной программе начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Согласованы Советом Учреждения (протокол от 31.08.2026г. № 4)
Согласованы Педагогическим советом (протокол от 31.08.2026г № 10)
Утверждены приказом МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ от 31.08.2026 г. № 313-о
Раздел 2 Содержательный раздел, п 2.1.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана

(срок реализации 4 года)

г. Стерлитамак, 2026 год

Том 2.2026	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана ООП НОО		
2.		Содержательный раздел	
2.1.	ID	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана ООП НОО	
2.1.1.	2985813	Рабочая программа учебного предмета "Русский язык",1-4 классы	4
2.1.2.	1330684	Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение", 1-4 классы	6
2.1.3	12488098	Рабочая программа учебного предмета "Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации) ",1-4 классы	7
2.1.4.	1251261	Рабочая программа учебного предмета "Родной (башкирский) язык (язык народа Российской Федерации)", 1-4 классы	36
2.1.5	2830786	Рабочая программа учебного предмета "Родной (татарский) язык (язык народа Российской Федерации) ",1-4 классы	76
2.1.6.	12512637	Рабочая программа учебного предмета Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан,1-4 классы	98
2.1.7.	10106440	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение родном (русском) языке (языке народа Российской Федерации)», 1-4 классы	120
2.1.8	12512603	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение родном (башкирском) языке (языке народа Российской Федерации ", 1-4 классы	136
2.1.9.	2801391	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение родном (татарском) языке (языке народа Российской Федерации ", 1-4 классы	162
2.1.10.	1412261	Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык,1-4 классы	175
2.1.11.	1475194	Рабочая программа учебного предмета «Математика»,1-4 классы	176
2.1.12.	1539924	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»,1-4 классы	179
2.1.14	1580797	Рабочая программа учебного предмета "Музыка", 1-4 классы	181
2.1.15	1534108	Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство", 1-4 классы	210
2.1.16	4401079	Рабочая программа учебного предмета	211

		"Труд (технология)", 1-4 классы	
2.1.17	433851	Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура", 1-4 классы	212

2.1.1 Рабочая программа учебного предмета "Русский язык",1-4 классы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.3	Письмо	70			1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			1. Единая коллекция цифровых

					образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.3	Графика	4			1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5			1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10			1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-

					collection.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		0	

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение", 1-4 классы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			Библиотека ЦОК
1.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК
1.3	Чтение	72			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			Библиотека ЦОК
2.2	Произведения о детях и для детей	9			Библиотека ЦОК
2.3	Произведения о родной природе	6			Библиотека ЦОК
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Библиотека ЦОК
2.5	Произведения о	7			Библиотека

	братьях наших меньших				ЦОК
2.6	Произведения о маме	3			Библиотека ЦОК
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			Библиотека ЦОК
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		40			
Резервное время		12	0		Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык (язык народа Республики Башкортостан) 1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по родному (русскому) языку (языку народа Республики Башкортостан) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (русскому) языку (языку народа Республики Башкортостан) разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА (ЯЗЫКА НАРОДА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Программа по родному (русскому) языку (языку народа Республики Башкортостан) позволяет педагогическому работнику:

-реализовать в процессе преподавания Родного (русского) языка (языка народа Республики Башкортостан) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

-определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

-разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО.Программа ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА (ЯЗЫКА НАРОДА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

-овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

-овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

-совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

-совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)» соответствует ФГОС НОО.

Содержание программы направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку (языку народа Российской Федерации)соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами изучения Родного (русского) языка (языка народа Российской Федерации) являются:

-совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции,

изучение исторических фактов развития языка;
-расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.
В соответствии с этим в программе выделяются три блока.
Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.
Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.
Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА (ЯЗЫКА НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной (русский) язык (язык народа Республики Российской Федерации)» является обязательным для изучения.
Программа разработана с учетом проведения 1 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.
Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.
Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
Практическая работа.
Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:
дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);
как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).
Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).
Проектное задание.
Словарь в картинках.

Язык в действии.
Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).
Смыслоразличительная роль ударения.
Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
Секреты речи и текста.
Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).
Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.
2 КЛАСС
Русский язык: прошлое и настоящее.
Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).
Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:
1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),
2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,
3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).
Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).
Проектное задание.
Словарь «Почему это так называется?».
Язык в действии.
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.
Практическая работа.
Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.
Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
Совершенствование орфографических навыков.
Секреты речи и текста.
Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).
Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование

обращений ты и вы.
Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).
Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.
Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:
различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.
3 КЛАСС
Русский язык: прошлое и настоящее.
Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).
Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).
Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).
Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).
Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
Проектные задания.
Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)
Язык в действии.
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька) (на практическом уровне).
Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
Секреты речи и текста.
Особенности устного выступления.
Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.
4 КЛАСС
Русский язык: прошлое и настоящее.
Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).
Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
Проектные задания.
Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.
Язык в действии.
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
Секреты речи и текста.
Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.
Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку (языку народа РФ) на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения Родного (русского) языка (языка народа РФ) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения Родного (русского) языка (языка народа РФ) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:
осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);
распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенностей текстов;
выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);
распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
составлять план текста, не разделённого на абзацы;
приводить объяснения заголовка текста;
владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и

формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.2	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших	4			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

	слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				
1.3	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Роль логического ударения.	3			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-

					collection.edu.ru/
2.2	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.3	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.4	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1	Общение. Устная и письменная речь.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.3	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога;	1			Единая коллекция цифровых

	использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.				образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.4	Имена в малых жанрах фольклора.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.5	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.6	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		9			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-

	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.				collection.edu.ru/
1.2	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	3			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.3	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.	Лексические единицы с	2			Единая

5	национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.				коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.2	Синонимы и антонимы.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.3	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.4	Разные способы толкования значения слов.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Учимся читать стихи и	2			Единая

5	сказки.				коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.6	Совершенствование навыков орфографического оформления текста	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.2	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	3			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.3	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.4	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	участии в народных праздниках.				http://school-collection.edu.ru/
3.5	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Резервное время		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг -недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

	разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.				
1.2	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	3			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.3	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

	семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.				
1.4	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов гудеть, гармошка и т.п.).	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.5	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

	площадей.				
1.6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.2	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.3	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	3			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.4	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

	множественного числа).				
2.5	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.2	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.3	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.4	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. П.).	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

3.5	Особенности устного выступления.	1			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		9			
Резервное время		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, от корки до корки и т д.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.2	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный.				http://school-collection.edu.ru/
1.4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
1.5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	3			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.2	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	История возникновения и	3			Единая

3	функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.				коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.4	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.2	Особенности озаглавливания текста.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.3	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	3			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.4	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.	Оценивание устных и	2			Единая

5	письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе.				коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3.6	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	2			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		13			
Резервное время		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 - 4 классов. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский родной язык. 1- 4 классов. Учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др. — М.: Просвещение, 2025.
2. Русский родной язык. 1- 4 классов. Рабочие программы/О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. - М.: Просвещение, 2025.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2. Учи.ру https://uchi.ru/
3. "Методическая копилка". http://zanimatika.narod.ru/index.htm
4. Видеоуроки, презентации http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
5. Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru
6. Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/
7. http://globallab.org/

2.1.4.Рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык (язык народа Российской Федерации), 1-4 классы

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(башкирскому)языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начальногообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (башкирскому) языку (языку народа РФ) разработана в соответствии с ФООП НОО. Программа реализовывает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом "Литературное чтение на родном (башкирском) языке (языке народа РФ)". Изучение родного (башкирского) языка начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением учебного предмета "Русский язык". Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизациисловаря,совершенствованияфонематическогослуха,реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков-башкирскогоирусского.Обучениеписьмуидетпараллельнообучениемчтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном (башкирском) языке, формируются основыфункциональной грамотности,что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Освоенные на определенном этапе обучения грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание программы по родному (башкирскому) языку представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической исинтаксической).

В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке

(представлена в блоке "Я изучаю башкирский язык",включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке - его роли, статусе, функциях), система языка (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису), орфография и пунктуация, развитие речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»), «Танышыу» («Знакомство»), «Минең мәктәбем» («Моя школа»), «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»), «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»), «Минең республикам» («Моя республика»), «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: приобретение обучающимися элементарных коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учетом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (башкирскому) языку предусматривает решение следующих задач:расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету "Родной (башкирский) язык (язык народа РФ)".

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (башкирского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (башкирский) язык (язык народа РФ)" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (башкирском) языке (языке народа РФ)".

Обучение грамоте.

Развитие речи. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с использованием русского языка. Восприятие и понимание слов, предложенийитекстанабашкирскомязыкеприегопрослушиванииприсамостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения.Работа с предложением:выделениеслов,изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика.

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). Характерные гласные ([о], [ы], [э], [ө], [ү], [ә]) и согласные ([ҡ], [ғ], [һ], [ҙ], [ҫ], [ң]) звуки и обозначающие их буквы. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [а], [у], [о], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо, гласные [ә], [ү], [ө], [э], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы:буква как знак звука.Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв "е", "ё", "ю", "я". Буква в, обозначающая два звука: [в] и [w]. Последовательностьбукввбашкирскомалфавите.Отсутствиезаглавныхбукв «Ҫ»и«Ң»), так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния.Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной

доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слови предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Правилаправописанияиихприменение:раздельноенаписаниеслов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Тематические блоки.

"Мин башҡорт телен өйрәнәм"("Я изучаю башкирский язык").

Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки идедушки.

"Танышыу"("Знакомство").

Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

31.6.3.3"Минен мәктәбем" ("Моя школа").

Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе.

Перемена. Физзарядка.Учим скороговорки. Играем в игры.

"Мин һәм минең ғаиләм" ("Я и моя семья").

Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

"Мин һәм минең дуҫтарым" ("Я и мои друзья").

В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем вкинотеатр.

"Минен республикам"("Моя республика").

Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к Новогодней елке.

Минеуратып алған донъя"("Мир вокруг меня").

Наш сад: что растет на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи. Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животныенашегокрая:заяц,лиса,волк,медведь,лось.Домашниеживотные:корова,овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Языккакосновноесредствочеловеческогообщенияипознанияокружающегомира
.

Многообразие языков. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные - [ә], [ө], [ү]; согласные - [ҡ], [ғ] [ҙ], [ҫ], [h], [ң]. Гласные: мягкие - [ә], [ө], [ү], [э], [и]; твёрдые - [а], [у], [о], [ы]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й']. Шипящие [ж], [ч'], [щ'], заимствованные из русского языка. Буквы «е», «ю», «я», «ё» (дифтонги, состоящие из соединений звуков). Ударение в слове. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ә, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я. Буква й пишется перед буквами о, ө, ү, ы, ә в начале, в середине и в конце слова: йомаҡ, тойоу, төйөү, йәй, йәш, йәйә, йүкә, йөй, Әйүп. Буквы ю, я, ё пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрған, япраҡ, ёлка. Буква е выполняет две функции: в начале слова, где слышится йэ, пишется буква е, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук э, также пишется е: ер [йэр], етмеш [йэтмэш]. Обозначение буквой в двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как [w]: ваҡыт [waҡыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой в. Отсутствие в башкирском языке заглавных букв ҫ и ң. Разделительные знаки ь и ъ. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на башкирскийязыкдлявосприятияихзвучанияипониманиясмысла.Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учета морфемного членения слова); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Тематические блоки.

"Мин башҡорт телен өйрәнәм"("Я изучаю башкирский язык").

Кто живет в нашей деревне (городе)? На каких языках говорят наши соседи? Какие языки ты знаешь?

"Танышыу" ("Знакомство").

Формыприветствиясверстников;обращениекзнакомомуинезнакомомучеловеку.

"Минең мәктәбем"("Моя школа").

Вшколе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке.

"Мин һәм минең ғаиләм" ("Я и моя семья").

Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

"Мин һәм минең дуҫтарым" ("Я и мои друзья").

В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким).

"Минең республикам"("Моя республика").

Праздник мам. Мы за праздничным столом.

"Мине уратып алған донъя"("Мир вокруг меня"). Наступило лето. Как мы проводим лето?

Содержаниеобученияво2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.Первоначальныепредставленияомногообразииязыковогопростран

стваРоссии и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твёрдых и мягких гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Особенности характерных согласных звуков башкирского языка, обозначение их при письме. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный (согласный), согласный твёрдый (мягкий), гласный: мягкий (твёрдый). Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: әсәйебеҙҙе, атайыбыҙға. Использование при письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Обозначаемые буквой в звуки [в] и [w]: Валя, Вәсилә, вагон, ваҡ. (закрепление). Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова читаются как [уы], [үэ] и обозначают согласный звук: бау, ауыл, бәүелсәк, килеү. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным является слог перед частицей отрицания -ма, -мә, первый слог в вопросительных местоимениях (ҡа'йҙа? ни'сә?).

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня(простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы "кто?", "что?", употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением "кто?", употребляетсятолькодляназываниячеловека.Именасобственныеинарицательные.Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы "что делает?", "что делают?", "что делал?", "что делали?". Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?","какое?", "какие?"), употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление).Простые и сложные числительные.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Послелоги: менән (с, совместно); өсөн (за, из-за, для, ради, чтобы); кеүек (как, словно, подобно) и другие. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, чередование звонких и глухих согласных при изменении имен существительных, прописная буква в именах собственных: имена,
фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных,географическиеназвания,слитное написание частиц отрицания у глаголов: бар и ма,**ЭШЛӘ И МӘ**.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного

общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 20 - 35 слов с использованием вопросов.

Тематические блоки.

"Мин башҡорт телен өйрәнәм" ("Я изучаю башкирский язык").

Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?

"Танышыу"("Знакомство").

Реплики: "Добрый день!", "Как ваши дела?", "Извините, пожалуйста!", "В какую страну поедете летом на отдых?".

"Минең мәктәбем"("Моя школа").

Реплики: "С новым учебным годом!", "Кто сегодня дежурный?". Наш класс. Наша школа - лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за столом. Скоро каникулы.

"Мин һәм минең ғаиләм" ("Я и моя семья").

Мы-дружнаясемья.Я-помощник(помощница).Продуктыпитания.Приглашаемна чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждем гостей.

"Мин һәм минең дуҫтарым" ("Я и мои друзья").

Мой друг (подруга).За что я его (ее) люблю. Домашние животные. Домашние птицы.

Вцирке.Письмодругу.Праздникпап.Готовимподаркидрузьям.Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

"Минен республикам"("Моя республика").

Я живу в Башкортостане. Уфа - столица Башкортостана. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле. Поющий фонтан "Семь девушек". Парк Победы.

"Мине уратып алған донъя" ("Мир вокруг меня").

Мойдом(мояквартира).Прогулкапогороду.Погоданаулице.Временагода.Зол отая осень в Башкортостане. Праздник урожая "Сумбуля". Пришла зима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник "Науруз". Здравствуй, лето! Наши любимыеягоды.Деревьявлесу.Чтогдерастет?Растенияналугу.Дикиеживотны е.Дикие птицы. Лошадь - верный друг башкира. Звуки курая. Целительный напиток кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек "Юрта", "Ак тиряк, кук тиряк". Башкирские народная сказка "Как собака нашла хозяина".

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке.

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки башкирского языка: гласный - согласный, гласный: твердый - мягкий, согласный: твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный. Функции разделительных "ь" и "ъ", условия использования при письме ь и ъ (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными "ь" и "ъ". Буквы "у", "у" между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответств иис

нормамисовременногобашкирскоголитературногоязыка(наограниченномпе речнеслов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление), подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые

случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Морфология.Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имяприлагательное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи.Качествен ныеи относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение (общее представление) .Личные местоимения, и х употребление в речи.

Падежи число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имен числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Понятие"слово-обращение" в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный ъ; разделительный ь; слитное написание частиц в глаголах; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; чередование согласных звуков [ҡ], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: ҡалаҡ – ҡалағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым; запятая после слова-обращения.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм вситуацияхучебногоибытовогообщения.Речевыесредства,помогающие:формулировать иаргументироватьсобственноемнениевдиалогеидискуссии;договариватьсяи приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядкомпредложенийиабзацев.Плантекста.Составлениепланатекста,написаниетекста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов һәм(и), ләкин(но). Ключевые слова в тексте. Уточнение значения словаспомощьютолковогословаря.Определениетиповтекстов(повествовани

е,описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление.Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленномуплану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Тематические блоки.

"Минбашҡорт телен өйрәнәм"("Я изучаю башкирский язык"). Отражениевпроизведенияхустногонародноготворчествасведенийожизнинародов,
ихбыте,занятиях,чемонипитались,какодевались.Можнолипроверитьэтуинформацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки "Гуси-лебеди"и башкирской народной сказки "Сказка о курае", определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

"Танышыу" ("Знакомство").

Реплики: "Сколько тебе лет?", "Где ты живешь?", "Какая у тебя семья?", "Чем занимаешься в свободное время?".

"Минең мәктәбем"("Моя школа").

Реплики: "С Днем знаний!", "Я сегодня дежурный". На уроке башкирского языка. Книга - лучший друг. Детская писательница - Айсылыу Ягафарова. Народный писатель республики Нугуман Мусин.

"Минһәм минең ғаиләм"("Я и моя семья").

Наставления
дедушки.Советыбабушки.Мояродословная.Праздниксемьи.Ялюблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.

"Минһәм минең дуҫтарым"("Я и мои друзья").

Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра"Прятки". Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Аҡбай-настоящий друг. "Мой котенок" (по К. Ушинскому). Праздник защитников Отечества.

"Минеңреспубликам"("Моя республика").

Башкортостан - чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев - национальныйгеройбашкирскогонарода.ТранспортвУфе.Наэкскурсиювкраеведческий музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва - столица нашей страны. Как можно путешествовать?

"Мине уратып алған донъя" ("Мир вокруг меня").

Природа моего края. Горы Башкортостана. "Мой Урал" - отрывок из эпоса "Урал батыр". Агидель - это жемчужина нашего края. Башкортостан - край озер. Зеленая аптека. Косуля - украшение нашей природы. Лошадь - друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

Содержаниеобученияв4 классе.

Общие сведения о языке. Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Башкирский язык - государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

31.9.3 Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Составслова (морфемика).

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имен прилагательных(закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственногоимножественногочисла;склонениеличныхместоимений.Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Служебные слова: послелоги (менән, өсөн, кеүек и другие), частицы (-мы, -ме, -мо, -мө и другие), союзы: ә (а), ләкин (но, однако), сөнки (потому что) и другие. Союзы в простых и сложных предложениях.

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды

предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).
Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета(или лица) и отвечает на вопросы "какой?", "который?", "чей?". Дополнение - обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. Обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.
Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение); каллиграфические требования к письму.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуацииустного и письменного общения (письмо,поздравительная открытка,объявление и другие);диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов(заданныхисобственных)сучетомточности,правильности, богатстваивыразительностиписьменнойречи.Создание небольших устных и письменных текстов (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и другие). Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Тематические блоки.

"Мин**башҡорт телен өйрәнәм**"("Я изучаю башкирский язык"). Изучение башкирского языка посредством просмотрам ультфильма "Колыбельная" (серия 4). Запись новых слов.

"Танышыу"("Знакомство").

Реплика"Всемжелаюдоброгодня!".Волшебноеслово.ФакихаТугузбаева-народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!

"**Минең мәктәбем**"("Моя школа").

Реплики: "Какой был мой первый день в школе?", "Вот и настал сентябрь!". Знания - это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!

"Мин**һәм минең ғаиләм**"("Я и моя семья").

Секреты башкирских имен. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие.

"Мин**һәм минең дуҫтарым**"("Я и

мои друзья"). Любимые сказки. Любим театр,

музей и кино.

"Минен республикам"("Мояреспублика").

Что такое Отечество? Звучит курай. Заповедник "Шульганташ".Санаторий Янгантау.

Города республики.

"Мине уратып алған донъя" ("Мир вокруг меня").

Природа - наш дом. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения "Башкирское спутниковое телевидение" и радиоканала"Юлдаш"?

Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью,выборприемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотребле

ниеи бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира(втомчислепервоначальные представления о системе родного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;объединять объекты(языковые единицы) по заданному признаку;определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыкового объекта, речевой ситуации;сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболее подходящий(на основе предложенных критериев);выполнять по предложенному плану проектное задание;формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивИнтернете(информации онаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова,синонимахслова);анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;проявлять уважительное отношение к собеседнику,соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создавать устные и письменные тексты(описание,рассуждение,повествование);подготавливать небольшие публичные выступления;подбирать иллюстративный материал(рисунки,фото,плакаты)к тексту выступления.У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:Устанавливать причины успеха(неудач)учебной деятельности;Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свой вклад в общий результат;выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

различать характерные гласные звуки башкирского языка [о], [ы], [э], [ө], [ү], [ә] и обозначающие их буквы;

различать характерные согласные звуки башкирского языка [к], [ғ], [һ], [ҙ], [ҫ], [ң] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие – [ә], [ө], [ү], [э], [и]; твёрдые – [а], [у], [о], [ы];

Различатьобозначениеприписьметвердостисогласныхзвуковбуквамибашкирского языкаа,о,у,ы;

различать обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ә, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я;

различать произношение буквы в: в заимствованных из русского языка словах – как звука [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как звука [w]: ваҡыт [waҡыт];

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);различать гласные звуки:мягкиеи твердые;различать согласные звуки:мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия "звук" и "буква";работать со слоговым и таблицами и слогами-слияниями; определять количество слогов в слове;делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); читать целыми словами вслух и про себя;читатьслова,предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно; обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я;

иметь представления о правописании буквы й перед буквами о, ө, ү, ы, ә и в начале слова: йомаҡ, йөн, йүкә, йылы, йәй;

иметь представления о правописании букв ю, я, ёв начале слов (так же, как в словах,заимствованных из русского языка: **юрған, япраҡ**, ёлка);

правильно обозначать звук [йэ] буквой е в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется е: ер [йэр], кеше [кэшэ], етмеш [йэтмэш];правильно называть буквы башкирского алфавита; использовать знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого спискаслов;выполнять начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка; писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы,соединения букв,слова; писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится сихпроизношением; иметь представления о приемах и последовательности правильного списывания текста; понимать функциине буквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный и гласный");

правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,те
употреблять в слове гласные одного ряда (твёрдые или мягкие): балалар,
бәләкәстәрҙеке, ҡунаҡтарыбыҙҙың, Өфөлә;
ксты объемом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлят ьошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (спониманием)короткие тексты с соблюдением интонациии пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора предложенных слов; восстанавливать деформированные предложения; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух; воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; использовать алфавит для упорядочения списка слов; переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла; определять сходства и различия слова и предложения; устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов; восстанавливать деформированные предложения;определять цель общения, с кем и где происходит общение; участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи); соблюдатьнормыречевогоэтикетабашкирвситуацияхучебногоибытовогооб щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Предметные результаты изучения родного(башкирского)языка. Кконцу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твердые; согласный парный - непарный по твердости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости; произносить букву В всловах,заимствованных из русского языка как звук[в],в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка; определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я; использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слое перед частицей отрицания -ма, **-МӘ**; на первом слоге в вопросительных местоимениях; выявлять слова,значение к оторых требует уточнения с помощью толкового словаря; различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне); находитьоднокоренные(родственные)слова; выделять в слове корень (простые случаи); ыделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять

значение поучебным словарям;случаи употребления синонимов и антонимов(без называния терминов); различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; изменять слова с помощью окончаний; распознавать слова, отвечающие на вопросы"кто?","что?"; задавать вопрос "кто?" при назывании людей; различать имена собственные и нарицательные; изменять имена существительные по числам(врамках изученных слов); распознаватьслова,отвечающиенавопросы"чтоделать?","чтосделать?","чтоделали?";

изменятьизученныеглаголыполицамичислам(попредложенномуалгоритму);

образовать отрицательную форму глагола с помощью частиц -ма, **-МӘ**;

распознавать глагол с отрицательным значением; распознаватьслова,отвечающиенавопросы"какой?","какая?","какое?","какие?"; распознавать слова, отвечающие на вопросы "сколько?", "который, какой?"; различать простые и сложные числительные; ставитьлогическоеударение,выделяявустнойречиодногоизсловпредложения; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания (чередование парных звонких и глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именамисуществительными,разделительныйьиъ,слитноенаписаниеаффиксаотрицания -ма,**-МӘ**; перенос лов со строки на строку); правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4предложениянаопределеннуютему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;использовать для перевода русско-башкирский словарь учебника;определятьзначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспомощью толкового словаря; формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устноиписьменно (1 - 2 предложения); составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам;

определятьтипытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичное ознакомление); определять последовательность предложений в тексте;выражение в тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; определять последовательность частей текста(абзацев); составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

формулироватьпростыевыводынаосновеинформации,содержащейсявтексте;

выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации; составлятьустныйрассказпорепродукциикартиныиполичнымнаблюдениямивопросам; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъемом30-45словс использованием вопросов; писать записку, поздравление и поздравительную открытку;
объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученные понятия;вестиразговор(начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеидругие);вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности при проведении парной и групповой работы;составлятьустныйрассказпорепродукциикартины,поличнымнаблюдениямивопросам.Предметные результаты изучения родного(башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путем сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукибашкирскогоязыкавнесловаи в слове по заданным параметрам;производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции);определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;правильно использовать буквыу, Yмежду гласным и звуками и в конце слова; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями(безназываниятермина);различать однокоренные слова и синонимы;выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;распознаватьслова,употребленныевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);определять значение слова в тексте; выделять в словах корень (простые случаи);выделять в слове окончание как изменяемая часть слова;распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные; различать падежные окончания имен существительных; различать имена существительные одушевленные и неодушевленные; производить морфологический разбор имен существительных;распознаватьименаприлагательные;определятькачественныеиотносительныеприлагательные (без терминов), степени сравнения имен прилагательных;производить морфологический разбор имен прилагательных;различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию отрицания; ставитьвопросыкглаголунастоящегоипрошедшеговремениводинственномчисле;
адаватьвопросыкглаголунастоящегоипрошедшеговременивомножественномчисле;изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;производить морфологический разбор глагола;распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;производить морфологический разбор личных местоимений;использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданныхповтороввтексте;распознавать имя числительное; определять количественные и порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы; ставить вопросы к падежам числительного;определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциона

льнойокраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;распознавать распространенные и нераспространенные предложения; наблюдать за однородными членами предложения с союзамии,а,но и без союзов;

чередовать согласные звуки [ҡ], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: ҡалаҡ – ҡалағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым;

находить в предложении слова-обращения;находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;писать под диктовку тексты объемом не более65 словс учетом изученных правил правописания;находить и исправлять ошибки по изученным правилам;использоватьорфографическийсловарьдляопределения(уточнения)написанияслова;анализироватьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 - 2 предложения);строить устное диалогическое и монологическое высказывания(3 -5предложенийна определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений,синонимов, союзов: һәм (и), ләкин (но);

определять ключевые слова в тексте;определять тему и основную мысль текста (закрепление); озаглавливать текст;
выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхсловилипредложений их смысловое содержание;составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;уточнять значение слова с помощью толкового словаря; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

Предметные результаты изучения родного(башкирского) языка. Кконцу обучения в 4 классе обучающийся научится:изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов нашей страны;иметьпредставленияоразличныхметодахпознанияязыка-наблюдении,анализе, лингвистическом эксперименте, мини-исследовании, проекте;осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека; давать характеристику,сравнение,классификацию звукам вне слова и в слове по заданным параметрам;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского языка; использовать орфоэпические словари башкирского языка при

определенииправильного произношения слов;использоватьвречисинонимы,антонимы,устаревшиеслова(простыеслучаи); наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);подбирать кп редложенным словам синонимы и антонимы;выявлять в речи слова,значение к оторых требует уточнения,определять значение слова по контексту;определять основу слова, окончания, изменяющие слова; образовывать новые слова с помощью окончаний; проводитьразборпосоставусловсоднозначновыделяемымиморфемами;составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;определять грамматические признаки имен существительных:склонение,число,падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;определять грамматические признаки имен прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных; находить неопределенную форму глагола;различать изъявительное и повелительное наклонения глагола;

задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения («нимә эшләне?» («что сделал?»), настоящего времени («нимә эшләй?» («что делает?»), будущего времени («нимә эшләр?» («что сделает?»), глагола;

определять повелительное наклонение глагола (тор (встань), ултыр (садись) и ставить вопросы к нему («нимә эшлә?» («что ты должен сделать?»);

определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола в единственном и множественном числах; определятьграмматическиепризнакиглаголов:спряжение,время,лицо(в настоящем и будущем времени); изменятьглаголывнастоящемибудущемвременииполицамичислам(спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять синтаксическую функцию числительных; проводить морфологический разбор имен числительных; находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи; различать союзы в простых и сложных предложениях; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использоватьличныеместоимениядляустраненияне оправданныхповторовв тексте; различать вопросительные местоимения;местоимения образа действия,времении места; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространенные и нераспространенные предложения; различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство путем постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; писать с соблюдением каллиграфических требований(с графически правильным начертанием букв, четко и достаточно быстрым выполнением письма); правильно списывать тексты объемом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объемом не более80 словс учетом изученных правилправописания;находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;создавать небольшие устные и письменные тексты (3 -5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета);определять тему иосновную мысль текста;самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;корректировать порядок предложений и частей текста;осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);писать(после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;работать с текстом; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Тематик планлаштырыу

1 – се класс

№	Программа йөкмәткеһе	*Дәрестәр һаны*			*Цифрлы һәм электрон белем биреү ресурстары*
		Бөтә һе	*Контроль эштәр*	*Практик эштәр*	
Раздел 1. Я изучаю башкирский язык					
1.1	Мин башҡорт телен өйрәнәм.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.2	Башҡорт теле – беҙҙең туған тел.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.3	Сәләмләү, танышыу, хушлашыу.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		*3*			

Раздел 2. Знакомство					
2.1	Предмет һәм һүҙ. Исем, фамилия, атаһының исеме тураһында мәғлүмәт.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.2	Предметтың атамаһын белдергән һүҙҙәр. Телефондан һөйләшеү.	*1*			https://balalar.org
2.3	Предметтың атамаһын белдергән һүҙҙәр. Уйын һәм уйынсыҡтар.	*1*			https://balalar.org
Итого по разделу		*3*			
Раздел 3. Моя школа					
3.1	Мәктәп.Уҡыу кәрәк-яраҡтары. Һүҙ. Һүҙ моделе.*Нимә?* һорауы.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.2	Дәрес-уйын. Класта дежур булыу. Уйынсыҡтар . Һүҙҙәге ижектәр. Һүҙҙәрҙе ижеккә бүлеү.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.3	Һандар. *Нисә? Күпме?* һорауҙары. 1-10-ға тиклемге һандар. Тәнәфес.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.4	Төҫтәр. Предметтың билдәһен белдергән һүҙҙәр. *Ниндәй?* һорауы. Тиҙәйкестәр ятлайбыҙ.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		*4*			
Раздел 4. Я и моя семья					
4.1	Өндәрҙе дөрөҫ әйтеү һәм хәрефтәрҙе яҙыу. Ф. Туғыҙбаева «8 Март» шиғыры Беҙҙең ғаилә. Ата-әсәләрҙең шөғөлө. Йорт эштәрендә ярҙам.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
4.2	Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү. Г. Ситдикова «Түңәрәк» һанашмағы. Аҙна көндәре. Туҡланыу: иртәнге аш, төшкө аш, киске аш.	*1*			https://balalar.org
4.3	Һөйләмде,исемдәрҙе.хайуан ҡушаматтарын ҙур хәрефтән яҙыу. Ф. Рәхимғолова «Бутҡа бешерҙек» шиғыры. Беҙҙең байрамдар: минең тыуған көн.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		*3*			
Раздел 5. Я и мои друзья					
5.1	Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре.				https://basic.bashlang.ru/course.php

	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙең моделе. Беҙҙең ғаилә. Ата-әсәләрҙең шөғөлө.				
5.2	Нәҙек,ҡалын өндәр. Уларҙың моделе. Ижек. Һүҙҙәрҙә ижектәр һаны.Баҫымлы ижек. Туҡланыу: иртәнге аш, төшкө аш.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.3	Һуҙынҡы [о]өнө һәм уның хәрефе. Һуҙынҡы [ы]өнө һәм уның хәрефе. Ваҡыт: төн һәм көн. Сәғәт һәм минуттар.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.4	Һуҙыңҡылар [э], [ә]өнө һәм уларҙың хәрефе Беҙҙең байрамдар.	*1*			https://balalar.org
5.5	«Беҙҙең ғаилә». Үҙенсәлекле һуҙынҡылар [ө],[ү]өнө һәм уларҙың хәрефе Беҙҙең ғаилә. Аҙыҡ – түлек магазины.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.6	Үҙенсәлекле тартынҡылар [ҡ], [ғ] өнө һәм уларҙың хәрефе. Яңғырау тартынҡыларҙан һаңғырау тартынҡыларҙы айырыу. Туҡланыу: иртәнге аш,төшкө аш.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.7	Үҙенсәлекле тартынҡылар [һ] [ҙ] өнө һәм уларҙың хәрефе. Һүҙҙең өн моделе.Һүҙгә өн анализы.Аҙна көндәре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.8	Үҙенсәлекле тартынҡылар [ң], [ҫ] өнө һәм уларҙың хәрефе. Беҙҙең байрамдар.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.9	Йй өн- хәрефе. Ее-Юю-Яя өн-хәрефтәре. Аҙыҡ –түлек магазины.	*1*			https://balalar.org
5.10	В [в], [w] хәрефе Уу-Үү өн-хәрефтәре. Кейем магазинында.	*1*			https://balalar.org
5.1	Зз-Ҙҙ өн-хәрефтәре. Сс-	*1*			https://basic.bashlang.ru/cours

1	ç өн-хәрефтәре. Минең яратҡан сәскәм. Баҡсала гөлләмә йыябыҙ.				e.php
5.12	Гг-Ғғ өн-хәрефтәре. Ее-Әә өн-хәрефтәре. Кинотеатрға барабыҙ.	*1*			https://balalar.org
5.13	Нн- ң өн-хәрефтәре. ъ-ь хәрефтәре. Минең бесәйем. Минең этем.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		*13*			
Раздел 6. Моя республика					
6.1	Ижек. М. Ғафури «Йәй» шиғыры.Тыуған ил,тыуған ҡалам.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
6.2	Башҡорт халыҡ әкиәте «Төлкө менән бүре». Башҡорттарҙың милли аштары.	*1*			https://balalar.org
6.3	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре: нөктә,һорау һәм өндәү билдәһе.	*1*			https://balalar.org
6.4	Башҡорт халыҡ йомаҡтары, тиҙәйткестәр, телшымартҡыстар. Беҙҙең байрамдар. Ҡурсаҡ театры. Өләсәйгә ҡунаҡҡа.				https://balalar.org
Итого по разделу		*4*			
Раздел 7. Мир вокруг меня					
7.1	Башҡорт теленең баш һәм бәләкәй хәрефтәрен яҙыу. Муса Ғәли «Тамсыҡай» йомағы. Беҙҙең баҡса. Еләк-емештәр. Урманда ниндәй ағастар үҫә?	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
7.2	Әйтелеше һәм яҙылышы бер булған һүҙҙәрҙе яҙыу. Мәрйәм Бикбова. «Аҡ ҡуян, йомшаҡ ҡуян» Ҡырағай хайуандар.	*1*			https://balalar.org
7.3	Күсереп яҙыу ҡағиҙәләре һәм алгоритмы. Фәрзәнә Ғөбәйҙуллина «Кем минең әсәйем?” әкиәте. Йорт хайуандары һәм ҡоштары.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		*3*			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		*33*			

Тематик планлаштырыу

2 – се класс

№	Программа йөкмәткеһе	*Дәрестәр һаны*			*Цифрлы һәм электрон белем биреү ресурстары*
		Бөтә һе	*Контроль эштәр*	*Практик эштәр*	
Раздел 1. Я изучаю башкирский язык					
1.1	Тел – кешеләрҙең аралашыу ҡоралы.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		*1*			
Раздел 2. Знакомство					
2.1	Мин башҡорт телен өйрәнәм. Туған телем – башҡорт теле. Алфавит.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		*1*			
Раздел 3. Моя школа (Фонетика һәм графика. Орфоэпия)					
3.1	Өн һәм хәреф. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өн-хәрефтәре. Һуҙынҡылар. Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Беҙҙең класс.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.2	Тартынҡылар. Яңғырауһәм һаңғырау тартынҡылар. Парлы һәм парһыҙ тартынҡылар. Ҡ-ғ, к-г, п-б тартынҡыларының сиратлашыуы. Беҙҙең мәктәп – иң яҡшыһы.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.3	Яҙыуҙа ъ һәм ь билдәләренең ҡулланылышы. Мин яратҡан дәрестәр. Аҙна көндәре.	*1*			https://balalar.org
3.4	Ике өндө белдергән е, ё, ю, я хәрефтәре. В ,Уу, Үү өн-хәрефтәренең үҙенсәлектәре Ашханаға барабыҙ. Ашау ҡағиҙәләре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.5	Рус теленән ингән һүҙҙәрҙә ж,ш,щ,ч һәм ц тартынҡыларынан һуң һуҙынҡылар яҙылышы.Башҡорт әҙәби тел нормалары.	*1*			https://balalar.org

	Сингармонизм законы.				
3.6	Ижек. Баҫым. Баҫымлы ижек. Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү.Хәрефте аңлатмаған график саралар (буш урын,юлдан- юлға күсереү билдәһе, абзац, ҡыҙыл юл).	*1*			
Итого по разделу		*6*			
Раздел 4. Я и моя семья (Лексика. Состав слова)					
4.1	Һүҙ. Һүҙҙең лексик мәғәнәһе. Башҡорт теленең аңлатма һүҙлеге. Беҙ – татыу ғаилә. Мин – ярҙамсы.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
4.2	Күп мәғәнәле һүҙҙәр. Һүҙҙәрҙең күсмә мәғәнәһе. Аҙыҡ-түлек.	*1*			https://balalar.org
4.3	Синоним. Антоним.Бергәләп көндөҙгө аш эҙерләйбеҙ.Ҡунаҡтар көтәбеҙ.	*1*			
4.4	Тамыр – һүҙҙең төп өлөшө. Тамырҙаш һүҙҙәр, уларҙың билдәләре. Минең дуҫым.Йорт хайуандары.	*1*			
4.5	Тамырҙаш һүҙҙәр һәм синонимдар.Тамырҙаш һүҙҙәр һәм омонимдар. Йорт ҡоштары. Циркта. Һүҙҙәрҙә тамырҙы билдәләү.Ялғау – һүҙҙең үҙгәреүсән өлөшө. Ялғауҙарҙың төрҙәре. Дуҫыма хат. Ҡотлау открыткаһы.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
4.6	Яһаусы ялғауҙар.Дуҫтарға бүләктәр әҙерләйбеҙ**.** Һүҙ үҙгәртеүсе ялғауҙар. Ялғау ярҙамында һүҙҙең формаһын үҙгәртеү.Атайҙар байрамы. Байрам концерты	*1*			https://balalar.org
Итого по разделу		***6***			
Раздел 5. Я и мои друзья (Морфология**)**					

5.1	Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Исем. Мин Башҡортостанда йәшәйем. Өфө – Башҡортостандың баш ҡалаһы.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.2	Кем? Нимә? һорауҙары.Яңғыҙлыҡ исемдәр. Мин ауылда йәшәйемр. Мин ҡалала йәшәйе.	*1*			https://balalar.org
5.3	Уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең эйәлек заты. Экскурсияла.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.4	Исемдәрҙең һан категорияһы. Һылыуҡай Ағиҙел йылғаһы. . Салауат Юлаев һәйкәле.	*1*			https://balalar.org
5.5	Күплек ялғауҙары. Исемдәрҙең телмәрҙә ҡулланылышы. Йырлаусы “Ете ҡыҙ” фонтаны. Бал ҡортона һәйкәл.	*1*			
5.6	Ҡылым тураһында төшөнсә. Ни эшләй? Ни эшләйҙәр?Ни эшләне? Ни эшләнеләр? һорауҙары. “Сөмбөлә” байрамы.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.7	Ҡылымдарҙың барлыҡ- юҡлыҡ формаһы. Ҡыш етте. Ҡоштар өсөн тағараҡ.	*1*			https://balalar.org
5.8	Ҡылымдарҙың зат менән үҙгәреше.Сана шыуабыҙ.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.9	Ҡылымдарҙың һан менән үҙгәреше. Ҡылымдарҙың телмәрҙә ҡулланылышы. “Наурыз” байрамы.	*1*			https://balalar.org
5.10	Ниндәй? һорауына яуап биреүсе һүҙҙәр. Төп сифаттар.Йыл миҙгелдәре.Башҡортостанда алтын көҙ.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.11	Шартлы сифаттар.Сифаттарҙың телмәрҙә ҡулланылышы.	*1*			https://balalar.org

5.12	Нисә? Нисәнсе? һорауҙарына яуап биреүсе һүҙҙәр. Ябай һәм ҡушма һандар. “Сөмбөлә” байрамы.	*1*			
Итого по разделу		*12*			
Раздел 6. Моя республика (Синтаксис. Орфография и пунктуация)					
6.1	Һөйләм – телмәр берәмеге.Һүҙҙәрҙең һөйләмдә бер-береһе менән бәйләнеше. Мин башҡортостанда йөшөйем. Беҙ яратҡан еләктәр.Урманда ағастар.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
6.2	Һүҙ һәм һөйләм. Уларҙың айырмаһы. Һөйләмдә һүҙҙәрҙең килеү тәртибе. Ҡайҙа нимә үҫә? Болонда үҫемлектәр.	*1*			https://balalar.org
6.3	Һөйләү маҡсаты яғынан һөйләм төрҙәре. Логик баҫым. Хәбәр һөйләмдәр.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
6.4	Һорау һөйләмдәр. Башҡорт халыҡ әкиәте “Эт үҙенә нисек хужа тапты?”	*1*			https://balalar.org
Итого по разделу		*4*			
Раздел 7. Мир вокруг меня (Синтаксис. Орфография и пунктуация)					
7.1	Өндәү һөйләмдәр**.** Йыл миҙгелдәре. Ҡыр хайуандары. Ҡыр ҡоштары. Яҙғы байрамдар.	*1*			
7.2	Текст. Тексты башы (исеме),темаһы,төп мәғәнәһе, өлөштәре.Текст төрҙәре һәм уларҙың үҙенсәлектәре .Ат – башҡорттоң тоғро дуҫы.Ҡымыҙ – шифалы эсемлек.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
7.3	Диалог.Аралашыу этикеты. Олатай - өләсәйҙәребеҙҙең яратып уйнаған уйындары. Балыҡта.	*1*			https://balalar.org
Итого по разделу		***3***			
Резерв		*1*	*1*		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		*34*	*1*		

Тематик планлаштырыу

3 – сө класс

№	Программа йөкмәткеһе	*Дәрестәр һаны*			*Цифрлы һәм электрон белем биреү ресурстары*
		Бөтә һе	*Контроль эштәр*	*Практик эштәр*	
Раздел 1. Я изучаю башкирский язык					
1.1.	Башҡорт теле – башҡорт халҡының тарихын, мәҙәниәтен, рухи ҡиммәттәрен сағылдырыусы сара. Тел – кешеләрҙең аралашыу ҡоралы.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		***1***			
Раздел 2. Знакомство (Фонетика и графика. Орфоэпия)					
2.1	Башҡорт теленең өндәр системаһы. Өн һәм хәреф. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу . Һүҙлектәр, белешмәләр, каталогтар менән эшләгәндә алфавит ҡулланыу. Һиңә нисә йәш?Һин ҡайҙа йәшәйһең?	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.2	У ,Ү, В өн-хәрефтәрең үҙенсәлектәре. ъ һәм ь айырыу билдәләре. Өндәрҙең әйтелеш нормалары. Башҡорт телендә баҫым .Һинең ғаиләң ниндәй?	*1*			https://balalar.org
2.3	Парлы һәм парһыҙ тартынҡылар. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар. Уларҙың сиратлашыуы. “Буш ваҡытыңда нимә менән шөғөлләнәһең?”	*1*			https://vk.com/wall-45254497_2121
Итого по разделу		***3***			
Раздел 3. Моя школа (Лексика)					
3.1	Һүҙ. Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһе.	*1*			http://tel.bashqort.com/files/doc_download/3-----5-11-

	Тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр.				
3.2	Һүҙ һәм һөйләмдең айырмаһы. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Китап – яҡшы дуҫ. Башҡорт теле дресендә.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.3	Синонимдар. Антонимдар. Айһылыу Йәғәфәрова– балалар яҙыусыһы. Минең мәктәбем.	*1*			https://balalar.org
3.4	Омонимдар. Иҫкергән һүҙҙәр тураһында белешмә. Һүҙлектәр менән танышыу. Башҡорт халыҡ яҙыусыһы Ноғман Мусин.	*1*			https://vk.com/wall-45254497_2121
Итого по разделу		***4***			
Раздел 4. Я и моя семья (Состав слова. Морфемика)					
4.1	Һүҙҙең тамыры. Тамырҙаш һүҙҙәр тураһында төшөнсә. Олатайым өйрәтеүҙәре. Өләсәйем кәңәштәре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
4.2	Ялғау төрҙәре. Яһаусы ялғауҙар. Ғаилә байрамы. Минең шәжәрәм.	*1*			https://balalar.org
4.3	Үҙгәртеүсе ялғауҙар. Йорт эштәрендә ярҙамлашам. Һиңә ниндәй китап оҡшай?	*1*			https://balalar.org
Итого по разделу		***3***			
Раздел 5. Я и мои друзья (Морфология)					
5.1	Исем тураһында төшөнсә. Исемдәрҙең берлек һәм күплек һанда ҡулланылышы. Минең тыуған көнөм. Ҡунаҡта үҙеңде нисек тоторға?	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.2	Исемдәрҙең эйәлек заты. “Дуҫыма	*1*			https://balalar.org

	ҡотлау” открыткаһы яҙам. Дуҫтар менән уйнауы күңелле.				
5.3	Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше**.** Берлек, күплек һандағы исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Исемдәргә морфологик анализ яһау. Өләсәйемә хат яҙам. Минең дуҫым компьютер. Яратҡан уйынсыҡтарым.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.4	Берлек,күплек һандағы исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Исемдәргә морфологик анализ яһау. Яратҡан уйындар.	*1*			https://balalar.org
5.5	Сифат дәрәжәләре. Сифаттарға морфологик анализ яһау. Аҡбай – ысын дуҫ. Минең бесәйем.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.6	Алмаш тураһында төшөнсә. Зат алмаштарының һан менән үҙгәреше. Уларҙың телмәрҙә ҡулланылышы Илде һаҡлаусылар байрамы.	*1*			https://balalar.org
5.7	Алмаштарҙың килеш менән үҙгәреше. Алмаштарға морфологик анализ яһау.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.8	Ҡылым тураһында дөйөм төшөнсә.Ҡылымдарҙың телмәрҙә ҡулланылышы. Берлек һәм күплек һандағы ҡылымдар.	*1*			https://balalar.org
5.9	Ҡылымдарҙың заман категорияһы. Хәҙерге һәм үткән заман ҡылымдарына	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php

	берлектә һәм күплектә ҡулланышы.				
5.10	Ҡылымдарҙың юҡлыҡ категорияһы. Юҡлыҡты белдереүсе -ма,-мә киҫәксәләре.	*1*			https://balalar.org
5.11	Ҡылымдарҙың грамматик билдәләрен текстарҙа күҙәтеү. Ҡылымдарға морфологик анализ яһау.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.12	Һан тураһында төшөнсә. Ябай һәм ҡушма һандар. Телмәрҙә төп һәм рәт һандарын айырыу һәм ҡулланыу.	*1*			https://balalar.org
5.13	Һандарҙың килеш менән үҙгәреүе. Һандарға морфологик анализ яһау.	*1*			https://balalar.org
Итого по разделу		***13***			
Раздел 6. Моя республика (Синтаксис. Орфография и пунктуация)					
6.1	Һөйләм. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Башҡортостан – мөғжизәле ер. Өфөләге Дуҫлыҡ монументы.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
6.2	Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр. Салауат Юлаев – башҡорт халҡының милли батыры. Өфөлә транспорт.	*1*			https://balalar.org
6.3	Әйтелеү маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре. Фәрит Иҫәнғолов – балалар яҙыусыһы.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
6.4	Һөйләмдә өндәш һүҙ. Тирә-яҡты өйрәнеү музейына экскурсия.	*1*			https://balalar.org
6.5	Тиң киҫәктәр, улар эргәһендә тыныш билдәләре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php

	Орфография һәм пунктуация ҡағизәләре. Мәскәү – беҙҙең илдең башҡалаһы. Нисек сәйәхәт ойошторорға?				
Итого по разделу		***5***			
Раздел 7. Мир вокруг меня					
7.1	Уҡыу һәм көнкүреш аралашыуҙа телмәр мәҙәниәте. Аралашыу этикеты нормалары. Диалог һәм дискуссия. терәк һүҙҙәр. Тыуған яғым тәбиғәте.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
7.2	Текстың темаһын, төп фекерен билдәләү, исем биреү, план төҙөү. Йыл миҙгелдәре. “Урал батыр эпосы”нан өҙөк	*1*			https://balalar.org
7.3	Текст төрҙәре. (һүрәтләү, хикәйәләү, фекерләү). Хат, белдереү жанры. Аңлатма һүҙлек ҡулланыу. Тәбиғәт – беҙҙең өй. Йыл миҙгелдәре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
7.4	Текста терәк һүҙҙәр. Еңеү байрамы.	*1*			https://balalar.org
Итого по разделу		***4***			
Резерв		*1*	*1*		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		*34*	*1*		

Тематик планлаштырыу

4 – се класс

№	Программа йөкмәткеһе	*Дәрестәр һаны*			*Цифрлы һәм электрон белем биреү ресурстары*
		Бөтә һе	*Контроль эштәр*	*Практик эштәр*	
Раздел 1. Я изучаю башкирский язык					
1.1	Туған телем – башҡорт теле. Грамматика буйынса 3-сө класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Телмәр. Телмәр	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php

	төрҙәре.				
1.2	Тел – кешеләрҙең аралашыу ҡоралы.	*1*			https://balalar.org
Итого по разделу		*2*			
Раздел 2. Знакомство (Фонетика и графика. Орфоэпия)					
2.1	Телмәр өндәре.Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр. Уларҙың дөрөҫ яҙылышы.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.2	Рус теле менән сағыштырыу. Һүҙгә өн-хәреф анализы эшләү.	*1*			https://balalar.org
Итого по разделу		*2*			
Раздел 3. Моя школа (Лексика)					
3.1	Башҡорт теленең һүҙлек составы. Төп башҡорт һәм үҙләштерелгән һүҙҙәр.Башҡорт һәм инглиз телендә бер үк төрлө әйтелеүсе өндәр.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.2	Синонимдар,антонимдар,ом онимдар.	*1*			https://balalar.org
3.3	Тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр. Фразеологизмдар.	*1*			https://balalar.org
Итого по разделу		*3*			
Раздел 4. Я и моя семья (Состав слова. Морфемика)					
4.1	Һүҙ составы. Тамыр һәм тамырҙаш һүҙҙәр. Һүҙ яһаусы һәм һүҙ үҙгәртеүсе ялғауҙар.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
6.2	Ҡушма һүҙҙәр, уларҙың яһалыу ысулдары.	*1*			https://balalar.org
Итого по разделу		*2*			
Раздел 5. Я и мои друзья (Морфология)					
5.1	Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре.Исем. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.2	Эйәлек заты ялғауҙары. Исемдәрҙең грамматик үҙенсәлектәре.	*1*			https://balalar.org
5.3	Сифат. Сифат дәрәжәләре. Сифаттарға морфологик анализ яһау күнекмәләре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.4	Сифат дәрәжәләре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.5	Алмаш. Зат алмаштары.Уларҙың һан менән үҙгәреше.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php

5.6	Һорау алмаштары.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.7	Ҡылым. Ҡылымдарҙың заман менән үҙгәреше.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.8	Ҡылымдарҙың заман ,һан, зат менән үҙгәреше.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.9	Ҡылымдың хәбәр һөйкәлеше. Бойроҡ һөйкәлеше ҡылымы аңлатҡан эш-хәрәкәттәр.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.10	Ҡылымдарҙың һөйләмдәге роле. Ҡылымға морфологик анализ яһау.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
511	Һан. Ябай һандар.Ҡушма һандар. Һандарҙың килеш менән үҙгәреүе.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.12	Һандарҙың дөрөҫ яҙылышы. Һандарға морфологик анализ яһау күнекмәләре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.13	Рәүеш.Рәүеш төркөмсәләре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.14	Рәүеш дәрәжәләре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.15	Ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Бәйләүестәр.Киҫәксәләр.Теркәүестәр.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
5.16	Ябай һәм ҡушма һөйләмдәрҙә ***һәм, ләкин*** теркәүестәре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		*16*			
Раздел 6. Моя республика (Синтаксис. Орфография и пунктуация)					
6.1	Һүҙ һәм һүҙбәйләнеш.Һөйләм. Әйтелеү маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
6.2	Тарҡау һәм йыйнаҡ һөйләмдәр.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
6.3	Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
6.4	Тиң киҫәкле һөйләмдәр.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		*4*			
Раздел 7. Мир вокруг меня (Синтаксис. Орфография и пунктуация)					
7.1	Хат жанры үҙенсәлеге. Өләсәйемә хат.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
7.2	Ике ябай һөйләмдән торған ҡушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
7.3	Теркәүесле һәм теркәүесһеҙ тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.	*1*			https://basic.bashlang.ru/course.php
7.4	Тыныш билдәләре	*1*			https://basic.bashlang.ru/cour

	ҡуйылышын нығытыу. Класс стенгазетаһын сығарыу.				se.php
Итого по разделу		*4*			
Резерв		*1*	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		*34*	1		

Ҡушымта:

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая и художественная литература

1. Агишева Р. Л. Фольклор и литература Башкортостана: учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Р. Л. Агишева. – Уфа: Китап, 2021. – 175 с.
2. Антология детской литературы (на башкирском языке). – Уфа: Башкирское книжное издательство, 2022. Кн. 2. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1987. – 319 с.
3. Башкирское народное творчество: Том 5. Исторический эпос (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 2020. – 392 с.
4. Башкортостан: Краткая энциклопедия (на башкирском языке). – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2024. – 672 с.
5. Вахитова Р. К. Самоучитель башкирского языка: учебное пособие. / Р. К. Вахитова, Ф. С. Искужина, Г. Д. Ибрагимов, Э. Ф. Рахимова, Р. Т. Фазлытдинов. – Уфа: Гилем, 2009. – 159 с.
6. Галлямов А. А. Алифба: учебник для башкирских школ / – 14-ое изд. – Уфа: Китап, 2025. – 144 с.
7. Кучеров Е. В. Природа Башкортостана: (Времена года): Кн. для чтения в 3–4-х кл. / Е. В. Кучеров; Рис. авт. – Уфа: Китап, 2021. – 126 с.
8. Кучеров Е. В. Животный мир Башкортостана. / Е. В. Кучеров. 2-е изд. перераб. и доп. – Уфа: Китап, 2021. – 126 с.
9. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2022. – 176 с.
10. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 2 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2022. – 216 с.
11. Нафикова З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 3 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. 2-е издание – Уфа: Китап, 2023. – 160 с.
12. Нафикова З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 4 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в

общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2025. – 176 с.
13. Нафикова З. Г. Волшебные звуки: методическое пособие: (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Г. Азнабаева. – Уфа: Китап, 2022. – 136 с.
14. Нафикова З. Г. Шатлык: программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей старшего дошкольного возраста / З. Г. Нафикова. – Уфа: Китап, 2021. – 80 с.
15. Радуга: учебное издание: хрестоматия для детских садов: 2 книга / Сост. Ф. Ш. Ягафарова, М. Б. Юлмухаметов (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 2025. – 216 с.
16. Салимов Н. А. Не захотелось куклой стать: Стихи: [Для детей] (на башкирском языке) / Нияз Салимов. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 2024. – 46 с.
17. Тулумбаев Х. А. Волшебный подарок: книга для внеклассного чтения в 1 классе русскоязычных школ (на башкирском языке). / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Р. А. Абуталипова. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 2025. – 248 с.
18. Урал батыр: Башкирский народный эпос (на башкирском языке). / Проект, вступ. ст., подготовка текстов Ф. Надршиной. – 2-е изд., стер. – Уфа: Информреклама, 2025. – 468 с.
19. Усманова М. Г. Башкирский язык: теория, 5–9. / М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина. – Уфа: Китап, 2026. –128 с.
20. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный / М. Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2026. – 128 с.
21. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык для малышей (на башкирском языке) / Ф. Г. Хисамитдинова. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2002. – 120 с.

Словари

22. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь / Сост. Ф. Г. Хисамитдинова, Р. Т. Муратова. — Уфа: «Маленький гений Башкортостана», Учебно-методический центр «Эдвис», 2024. — 192 с.
23. Русско-башкирский и башкирско-русский переводчик слов и текста онлайн / URL: http://bash-perevod.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).
24. Саяхова Л. Г. и др. Русско-башкирский учебный словарь / Л. Г. Саяхова, З. Г. Ураксин, Ф. Ф. Асадуллина, З. Г. Сахипова / Под ред. Л. Г. Саяховой и З. Г. Ураксина. – Уфа: Китап, 2021. – 336 с.
25. Толковый словарь башкирского языка (для школьников начальных классов) / Сост.: Н. Ф. Суфьянова, З. А. Сиразитдинов, З. Г. Ураҡсин. – Уфа: Китап, 2021. – 336 с.

Информационные ресурсы

26. Башкирский язык для 1 класса. Учебное пособие. Муртазина Ф. Ф. и др. (дата обращения: 05.07.2024).
27. Башкирский язык для 2 класса. Учебное пособие. Муртазина Ф. Ф. и др. (дата обращения: 05.07.2024).
28. Башкирский язык для 3 класса. Учебное пособие. Нафикова З. Г. и др. (дата обращения: 05.07.2024).

29. Башкирский язык для 4 класса. Учебное пособие. Нафикова З. Г. и др. (дата обращения: 05.07.2025).
30. Восемь приложений, помогающих изучить башкирский язык // URL: https: //addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushhih-izuchat-bashkirskij-yazyk/ (дата обращения: 05.07.2025).
31. Кусимова Т. В мире имён. Словарь башкирских имён [PDF] (дата обращения: 05.07.2022).
32. Мультфильмы, обучающее видео, приложения и игры на башкирском языке // URL: https://balalar.org/ (дата обращения: 05.07.2022).
33. Надршина Ф. А. Башкирские народные песни, песни-предания // URL: https://vk.com/wall-45254497_2121 [PDF] (дата обращения: 05.07.2022).
34. Онлайн-уроки башкирского языка // URL: https://basic.bashlang.ru/course.php (дата обращения: 05.07.2022).
35. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык за 25 уроков / Ф. Г. Хисамитдинова, Р. А. Ахмедьянов, И. Р. Ахмедьянова: Серия «Учебная литература» / Электронное издание ДИНИЛ «Интеллектуальный полигон». – Екатеринбург, 2021 // URL: 0391996_696AE_hisamitdinova_f_g_bashkirskiy_yaz. (дата обращения: 05.07.2022).
36. Хисамитдинова Ф. Г. Интенсивный курс изучения башкирского языка // URL: Intensivny_kurs_bashkirskogo_yazyka.pdf (дата обращения: 05.07.2022).
37. Электронный учебник башкирского языка для русскоязычных школ // URL: http://tel.bashqort.com/files/doc_download/3-----5-11- (дата обращения: 05.07.2022).

2.1.5.Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык (язык народа Российской Федерации) 1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной(татарский) язык (язык народа РФ) неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке (языке народа РФ)».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК (ЯЗЫК НАРОДА РФ)»

В результате изучения предмета обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге,

составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК (ЯЗЫК НАРОДА РФ)

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:
развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:
развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК (ЯЗЫК НАРОДА РФ)
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения родного (татарского) языка – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю,), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв.

Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.
Татарский алфавит.
Чтение.
Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.
Письмо.
Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.
Орфография и пунктуация.
Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.
Систематический курс.
Общие сведения о языке.
Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.
Фонетика.
Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.
Слог. Количество слогов в слове.
Ударение.
Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.
Графика.
Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.
Орфоэпия.
Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү].
Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h].
Лексика.
Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
Морфология.
Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).
Синтаксис. Слово, предложение и текст.
Орфография и пунктуация.
Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).
Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в

предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ь по слогам.
Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.
Развитие речи.
Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.
Содержание обучения во 2 классе.
Систематический курс.
Фонетика, орфоэпия, графика.
Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.
Лексика.
Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.
Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным.
Морфология.
Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.
Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.
Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.
Синтаксис.
Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.
Виды предложений по цели высказывания.
Орфография и пунктуация.
Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.
Развитие речи.
Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.
Содержание обучения в 3 классе.
Систематический курс.
Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [һ], [ә], [ө], [ү]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика). Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.
Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
Местоимение. Личные местоимения (повторение). Указательные и вопросительные местоимения.
Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные.
Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.
Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.
Синтаксис.
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).
Орфография и пунктуация.
Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.
Развитие речи.
Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.
Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.
Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
1) гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
уважение к своему и другим народам России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;
2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
3) эстетического воспитания:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;
4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;
5) трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);
6) экологического воспитания:
бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;
7) ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).
В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе

предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.
Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
рассказывать о себе, друзьях;
соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
правильно списывать слова и предложения;
писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
распознавать устную и письменную речь;
различать слово, предложение и текст;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
определять количество слогов;
переносить слова на другую строку;
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h];
правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
использовать алфавит для упорядочения списка слов;
правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.
Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
составлять небольшое описание картины;
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком;
использовать различные словари татарского языка;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
определять число имён существительных;
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
определять имена прилагательные в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать при письме разделительный ъ и ь знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
определять имена прилагательные в тексте-описании;
определять особенности глагола как части речи;
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
распознавать русские заимствования в татарском языке;
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
образовывать новые слова при помощи аффиксов;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
использовать в речи личные местоимения;
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
понимать цель письменного пересказа текста;
представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Ресурс
1	Развитие речи на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1		ЯКласс платформаһы
2	Правила гигиены чтения	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
3	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1		ЯКласс платформаһы
4	Чтение по слогам слов и предложений	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya

5	Правила гигиены письма	1		ЯКласс платформаһы
6	Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
7	Чтение по слогам слов и предложений.	1		ЯКласс платформаһы
8	Участие в диалоге.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
9	Язык как основное средство человеческого общения.	1		ЯКласс платформаһы
1	Распознавание устной и письменной речи.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
1	Гласные и согласные звуки татарского языка.	1		ЯКласс платформаһы
1	Твёрдые и мягкие гласные звуки.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
1	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		ЯКласс платформаһы
1	Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
1	Слог. Количество слогов в слове.	1		ЯКласс платформаһы
1	Ударение.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
1	Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1		ЯКласс платформаһы
1	Гласные и согласные звуки татарского языка.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
1	Различение звуков и букв.	1		ЯКласс платформаһы
2	Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
2	Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү].	1		ЯКласс платформаһы

2	Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w],	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
2	Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [ғ], [к],	1		ЯКласс платформаһы
2	Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [ж], [ң], [h].	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
2	Слово как единица языка.	1		ЯКласс платформаһы
2	Слово как название предмета.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
2	Слово как название действия предмета (ознакомление).	1		ЯКласс платформаһы
2	Слово как название признака предмета	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
2	Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).	1		ЯКласс платформаһы
3	Слово и предложение	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
3	Правильное оформление предложения при письме	1		
3	Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	1		ЯКласс платформаһы
3	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya

2 класс

№ п/п	Тема урока	По плану	Контрольные работы	Примечание
	Различение звуков и букв.	1		ЯКласс платформаһы
	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласный звук [w],	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ғ], [к],	1		ЯКласс платформаһы
	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ж], [ң],	1		https://www.yaklass.ru/p/

	[h].			bashkirskiy_ya
	Краткая характеристика гласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий. Словарный диктант	1		ЯКласс платформаһы
	Работа над ошибками. Краткая характеристика согласный звуков: звонкий – глухой, парный – непарный.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Татарский алфавит.	1		ЯКласс платформаһы
	Правописание букв татарского алфавита.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Соблюдение правильного ударения в словах.	1		ЯКласс платформаһы
	Записывание слов в алфавитном порядке.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Применение изученных правил правописания.	1		ЯКласс платформаһы
	Различение звуков и букв.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Слово, лексическое значение слова.	1		ЯКласс платформаһы
	Синонимы.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Антонимы.	1		ЯКласс платформаһы
	Присоединение аффиксов к существительным.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Имена собственные и их правописание.	1		ЯКласс платформаһы
	Число имени существительного.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Самостоятельные части речи.	1		ЯКласс платформаһы
	Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Имена собственные и нарицательные.	1		ЯКласс платформаһы
	Категория числа существительных.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya

	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.	1		ЯКласс платформаһы
	Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»),	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Употребление глаголов в речи, грамматические признаки – время, лицо, число.	1		ЯКласс платформаһы
	Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Диктант по теме «Глагол»	1		ЯКласс платформаһы
	Работа над ошибками. Слово и предложение.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Составление предложения из заданных форм слов.	1		ЯКласс платформаһы
	Виды предложений по цели высказывания.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Перенос слов со строки на строку.	1		ЯКласс платформаһы
	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами за курс 2 класса	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Работа над ошибками. Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1		ЯКласс платформаһы
	Повторение изученного во 2 классе	1	1	https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
		34	1	

3 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Контрольные работы**	
	Фонетика, орфоэпия, графика.	1		ЯКласс платформаһы
	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове.	1		ЯКласс платформаһы

	Фонетика, орфоэпия, графика.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Выделение в слове ударного слога.	1		ЯКласс платформаһы
	Лексика.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Словарный диктант.	1		ЯКласс платформаһы
	Работа над ошибками. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов в речи	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Наблюдение за употреблением омонимов в речи.	1		ЯКласс платформаһы
	Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Состав слова (морфемика).	1		ЯКласс платформаһы
	Выделение корня слова (простые случаи).	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Образование новых слов при помощи аффиксов.	1		ЯКласс платформаһы
	Морфология.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Имя существительное.	1		ЯКласс платформаһы
	Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж).	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Склонение имён существительных по падежам.	1		ЯКласс платформаһы
	Местоимения.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1		ЯКласс платформаһы
	Диктант по теме «Местоимения»	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Работа над ошибками. Глагол.	1		ЯКласс

				платформаһы
	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Спряжение глаголов настоящего времени.	1		ЯКласс платформаһы
	Имя прилагательное.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Общее значение.	1		ЯКласс платформаһы
	Употребление в речи.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Синтаксис.	1		ЯКласс платформаһы
	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1		ЯКласс платформаһы
	Порядок слов в предложении.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами за курс 3 класса	1		ЯКласс платформаһы
	Работа над ошибками. Орфография и пунктуация.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	1		ЯКласс платформаһы
	Синтаксис.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Повторение изученного в 3 классе	1	1	ЯКласс платформаһы
		34	1	

4 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Контрольные работы**	
	Фонетика, орфоэпия, графика.	1		ЯКласс платформаһы
	Специфичные звуки татарского языка: [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h], [ә], [ө], [ү]. Закон сингармонизма в татарском	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya

	языке.			
	Фонетика, орфоэпия, графика.	1		ЯКласс платформаһы
	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	1		ЯКласс платформаһы
	Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке. Словарный диктант.	1		ЯКласс платформаһы
	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Прямое и переносное значение слова.	1		ЯКласс платформаһы
	Морфемный состав слова.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Корень слова и аффиксы.	1		ЯКласс платформаһы
	Словообразующие и формообразующие аффиксы.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	1		ЯКласс платформаһы
	Имя существительное.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).	1		ЯКласс платформаһы
	Имя прилагательное.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	1		ЯКласс платформаһы
	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya

	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1		ЯКласс платформаһы
	Указательные и вопросительные местоимения.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.	1		ЯКласс платформаһы
	Количественные и порядковые числительные.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.	1		ЯКласс платформаһы
	Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени.	1		ЯКласс платформаһы
	Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Синтаксис.	1		ЯКласс платформаһы
	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Орфография и пунктуация.	1		ЯКласс платформаһы
	Контрольное списывание с пропущенными орфограммами за курс 3 класса	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.	1		ЯКласс платформаһы
	Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.	1		https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
	Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского	1		ЯКласс платформаһы

	языка.			
	Повторение тем за 4 класс	1	1	https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
		34	1	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.

Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.– 288 с.; Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2024. – 272 с.; Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятынукытуметодикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2024. – 367 с.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; Сборник анимационных фильмов, созданных объединением«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/; Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru; Электронные

формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;
https://kitaphane.tatarstan.ru/

2 КЛАСС

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;
Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;
Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар җыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;
https://mon.tatarstan.ru/anime_tat.htm

2 КЛАСС

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm

3 КЛАСС

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.;
http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365

4 КЛАСС

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар җыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;
http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru;
https://kitaphane.tatarstan.ru/

2 КЛАСС

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;
https://kitaphane.tatarstan.ru/

3 КЛАСС

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
https://kitaphane.tatarstan.ru/

4 КЛАСС

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru;
https://kitaphane.tatarstan.ru/

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», 1-4 классы

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Специфика учебного предмета "Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан", коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими учебными предметами открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного на уровне начального общего образования способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу Российской Федерации и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценностьучебнойдеятельности,учатсяовладеватьзнаниями,самостоятельноработа тьнад функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета "Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан" направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

"Развитие речи", способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

"Основы лингвистических знаний", способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачиосвоенияпрограммы"Государственный(башкирский) язык Республики Башкортостан": формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;

воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;

расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение

лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;
ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
формированиеуменийразличать,анализировать,классифицироватьязыковыефакты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать стекстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;
формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского)языка, -237часов:в1 классе -33 часа(1 час внеделю,33учебныенедели), во 2 классе -34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 1 час (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (башкирского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Башкортостан-моя родина.

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирскийязык.ГосударственнаясимволикаРеспубликиБашкортостан.Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане. Основы лингвистических знаний.Общее представление о языке.Речь устная и письменная.

Учимся здороваться.

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определениегероев сказок.Основы лингвистических знаний.

Предложение и слово. Деление речи напредложения,предложения-наслова,слов-наслогисиспользованиемграфическихсхем.

Давайте познакомимся.

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинең исемең нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» («Минең исемем...»).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ғ, ҙ].

Я знакомлюсь.

Развитие речи. Счет1-10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса "Сколько тебелет?" ис оставление ответов: "Мне...лет".

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Я и моя семья.

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ө], [у]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ә], [ө], [ү], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Әә, Өө, Үү, Һһ.

Моя школьная жизнь.

Развитиеречи.Аудированиетекстаошколе,классе.Лексика,обозначающаяучебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса "Что ты любишь?", составление ответа: "Я люблю...". Формирование умения читать слоги, слова

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ғ], [ҡ], [ҙ], [ҫ], [ң], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Ҡҡ, Ҙҙ, ҫ, ң.

Я люблю играть.

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов. Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йу]. Заполнениетекста с пропусками слов.Я изучаю живую природу.

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв ә, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йә], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

Содержание обучения во2 классе.

Будем знакомы.

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме "Знакомство",обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя и выборочно). Изучение игры "Представь друга".

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һеҙ кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемең нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һеҙҙең исемегеҙ нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исеме нисек?» («Как зовут его (её, их)?»), «Һин ҡайҙа йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Выполнение заданий на разных платформах (например, LearningApps, ЯКласс и другие) (далее – платформы).

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [ҡ], [ғ], [ҫ], [ҙ], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

Я люблю своих родных.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме "Семья", обогащение лексики новыми словами,составление по образцу рассказов о членах семьи,аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики.Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төҙөү и се, бейеү и се, теген и се, балыҡ и сы, яҙыу и сы, ҡурай и сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (её)»). Притяжательные местоимения «Беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на платформах.Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.Моя школьная жизнь и увлечения.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәбем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яратҡан шөғөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кем?" ("кто?") и

"**НИМӘ**?" ("что?"). Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам и лицам.

Иду играть с друзьями.

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «был нимә?» («что это?»), «был кем?» («кто это?»), «миңә нимә кәрәк?» («что мне нужно?»), «нимә эшләргә?» («что делать?»), «нимә эшләй?» («что делает?»), «нимә эшләйбеҙ?» («что делаем?»), «ҡайҙа нимә эшләйем?» («где что делаю?»), «ҡайҙа нимә эшләйбеҙ?» («где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по ключевым словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтениетекстовобохранездоровья.Знакомствосдетскойнароднойигрой(повыборуу чителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбеҙ?» («Что делаем?»), «Ҡайҙа нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Ҡайҙа нимә эшләйбеҙ?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово куда? и глагол», «вопросительное слово откуда? и глагол», «вопросительное слово где? и глагол», «вопросительное слово когда? и глагол?». Употребление глаголов в речи.

Познаю окружающий мир.

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндәй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Ҡайҙа?» («Куда?»), «Ҡайҙан»? («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имен прилагательных и

умение употреблять их в речи. Различение имен прилагательных, отвечающих на вопросы "Ниндәй?" ("Какой (-ая (-ое)?"). Изучение словосочетаний"Вопрос куда и глагол?". "Вопрос откуда? и глагол", "Вопрос где? и глагол".

Содержание обучения в 3 классе.

Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос "Һин ҡайҙан?" ("Ты откуда?") и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Я получаю знания.

Развитиеречи.Активизацияизученныхсловвречи,аудированиетекстовошколе,об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы "Нимәһеҙ?" ("Без чего?"), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале "Мир родного языка".

Основылингвистическихзнаний.Прямоеипереносноезначениеслова.Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Мир вокруг меня.

Развитиеречи.Изучениеновыхслов,составлениепредложенийобокружающеммире .

Работавпарах:составлениевопросовиответовпоизученнымтекстам.Народныйпраз дник"Карға буткаһы" ("Воронья каша").

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

Мое любимое время года.

Развитиеречи.Знакомствосрастениями,миромживотных,природойБашкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разно жанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицыианкетыовременахгода,сезонныхявлениях.Восстановлениедеформирова нного текста. Изменение имен существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник "Нардуған" ("Святки"),

Основылингвистическихзнаний.Имясуществительное:изменениепопадежам.

Мой гардероб.

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба,

признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза "потому что". Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топиков о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и ключевым словам. Изучениевопроса"Сколько?",знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра "Йәшерәм яулыҡ" ("Прячу платок").

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

Я путешественник.

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия.Составление по предложенным репликам диалогов и топиков про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с использованием иллюстраций, плана. Перевод с русского языка на башкирский языка даптированных текстов.Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

Содержание обучения в 4 классе.

Каждый день хожу в школу.

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса "Какой урок мне нравится?", обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы "Кто?", "Что?", "Что я люблю читать?", "О чем мы разговариваем в школе?", развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имен существительных в единственном и числах.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Я люблю свою семью.

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета идругие.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений "какой?", "который?", подготовка ответа на

вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имен прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашнихобязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник "Сөмбөлә"(праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности.Повторениеобщихсведенийостепеняхсравнениияименприлагательных. Правописание аффиксов имен прилагательных.

Рассказываю об Отчизне.

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация ее в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечнойсистеме.Рассказолюбимыхместахродногокрая,одетяхсвоегодвора.Чтениепроизведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра "Тирмә" ("Юрта").

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

Живу в деревне(городе).

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятнымиместамиБашкортостана,Уфы.Умениестроитьбеседуидиалогиогородской деревенскойжизни,составлениесвязныхтекстоводеревне(городе)проживания.Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имен числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имен числительных.

Обсуждаем погоду и времена года.

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основылингвистическихзнаний.Наречие.Отличиенаречийотименприлагательных.

Говоримо разном.

Развитиеречи.Аудированиетекстовопланахнабудущее.Освоениеновойлексикипо теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с использованием ключевых слов. Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Праздник "Сабантуй".

Основылингвистическихзнаний.Глагол.Местоглаголоввпредложениях.Изменение глаголов по лицам.

Учусь покупать.

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правилприпокупкетоваров,общениеподаннойтеме.Рассказыомодесиспользование мв речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстовпопредложеннойтеме.Составлениекороткихрассказовсиспользованиемпл анаи ключевых слов. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра "Буяу hатам" ("Продаю краски").

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку РБ на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (башкирского) языка РБ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира(втомчислепервоначальные представления о системе государственного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (башкирского) языка).

В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта, речевой ситуации;

сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить информацию в предложенном источнике (словаре, справочнике);

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова,означении слова,о происхождении слова,о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха неудач)учебной деятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенныхобразцов.

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие (звонкие), парные (непарные), группировать звуки по заданному основанию;

строить звуковую схему слова, схемы предложений;

определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;

называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;

дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;

разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных,точкивконцепредложения,вопросительногоиливосклицательногозн акапоинтонации;

определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения; списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с

решаемой задачей;

заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу; давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;

воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

вести диалог (4 - 6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы;

разбираться в правилах чтения и письма гласных букв ә, ө, е в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; правильно строить порядок слов в предложении;использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык; воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, стихи и песни; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;отвечать на вопросы к тексту, картине.

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

использовать знание алфавита при выполнении упражнений; выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень и окончания -сы, -се: балыҡ и сы, яҙыу и сы, ҡурай и сы төҙөү и се, бейеү и се, теген и се);

Восстанавливать слово, предложение, деформированный текст; правильно определять главные члены предложения;

Выбирать правильный знак препинания в конце предложения; изменять имена существительные по числам и лицам;

различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;

определятьзначенияиправильноупотреблятьименаприлагательные,глаголыв

речи; писать словарные диктанты;
списывать предложения с подстановкой нужных слов; заполнять таблицы по образцу;
различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе; составлять рассказ по картинке, по плану;
пересказывать текст по ключевым словам, по плану, выборочно; составлять диалоги и небольшие монологи;
задавать вопросы и отвечать на них.

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
строить словосочетания с существительными в родительном падеже; различать синонимы, антонимы, омонимы;
находить необходимую информацию в различных словарях; понимать прямое и переносное значение слов;
изменять местоимения по падежам;
определять различия имен прилагательных в русском и башкирском языках;
правильно употреблять в речи степени имен прилагательных;
изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
определятьзначенияиправильноупотреблятьвречиколичественныечислительные; различать главные и второстепенные члены предложения;
заполнять анкеты по прослушанному тексту;
пониматьдиалогиз3-6предложений(реплик) и продолжать его;
дополнять предложения по прослушанному тексту;
вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;
выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание; пересказывать текст по вопросам;
переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;
работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам; писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики).

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
Различать падежные формы имен существительных, аффиксы принадлежности; различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;
различать простые и составные числительные, использовать их в речи; отличать наречия от имен прилагательных;
различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;
использовать в речи и при письме отрицательную форму глаголов;
составлять предложения по заданной схеме; писать небольшие диктанты;
поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;
отвечать на изученные вопросы;
бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и другие;
составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;

писать короткие рассказы с использованием плана и ключевых слов;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;

составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

Тематик планлаштырыу

1 – се класс

№	Программа йөкмәткеһе	Дәрестәр һаны			Цифрлы һәм электрон белем биреү ресурстары
		Бөтәһе	Контроль эштәр	Практик эштәр	
Раздел 1. Башкортостан – моя родина					
1.1.	Тыуған илем-Башҡортостан.	1			https://bash-mir.ru/resources-page/games
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Учимся здороваться					
2.1	Иҫәнләшеү, һау буллашыу. [һ],[ҙ] өндәре.	1			https://drive.google.com/drive/folders/1Z05dpcEAPg8tCB21c-OMAjf3NENkAgQM?usp=sharing
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Давайте познакомимся					
3.1	Һинең исемең нисек? [ң], [ҫ] өндәре.	1			https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
3.2	Һин кем? һорауы. [ҡ],[ҙ]өндәре.	1			URL:https://bashlang.ru URL:http:ebook.bashnl.ru
3.3	Был кем? Был нимә? һорауҙары.[ә], [ө], [ү] өндәре.	1			URL:https://bashlang.ru URL:http:ebook.bashnl.ru
Итого по разделу		3			
Раздел **4. Я знакомлюсь**					
4.1.	Алфавит. Аа өн – хәрефтәре.	1			http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
4.2.	Мин танышам. Оо өн-хәрефтәре.	1			URL:https://bashlang.ru URL:http:ebook.bashnl.ru
4.3.	Сәләмләү һүҙҙәре. ы өн-хәрефтәре.	1			URL:https://bashlang.ru URL:http:ebook.bashnl.ru
2.4.	Беҙ һанайбыҙ. Ээ өн-хәрефтәре.	1			URL:https://bashlang.ru URL:http:ebook.bashnl.ru
4.5.	Нисә? Күпме? Нисәнсе? һорауҙары. Вв өн-хәрефтәре.	1			URL:https://bashlang.ru URL:http:ebook.bashnl.ru
Итого по разделу		5			
Раздел **5. Я и моя семья**					
5.1.	Үҙем тураһында. Әә өн-	1			http://ebook.bashnl.ru/

	хәрефтәре.				dsweb/HomePage
5.2.	Минең ғаиләм. Өө өн-хәрефтәре.	1			URL:https://bashlang.ru URL:http:ebook. bashnl.ru
5.3.	Минең атайым, әсәйем. Үү өн-хәрефтәре.	1			URL:https://bashlang.ru URL:http:ebook. bashnl.ru
5.4.	Минең туғандарым. Һһ өн-хәрефтәре.	1			URL:https://bashlang.ru URL:http:ebook. bashnl.ru
5.5.	Мин ғаиләмде яратам. Кем? Нимә? Һорауҙары.	1			URL:https://bashlang.ru
5.6.	Беҙ татыу ғаилә. Кем? Нимә? Һорауҙары.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Моя школьная жизнь					
6.1.	Минең мәктәбем. Ғғ өн-хәрефтәре.	1			https://bash-mir.ru/posts/135
6.2.	Минең класым.Ҡҡ өн-хәрефтәре.	1			http://ebook.bashnl.ru/ dsweb/HomePage
6.3.	Мин уҡыусы. **Ҙҙ** өн-хәрефтәре.	1			URL:https://bashlang.ru
6.4.	Уҡыу әсбаптары. ң өн-хәрефе.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
6.5.	Төҫтәр. ç өн-хәрефе.	1			URL:https://bashlang.ru
6.6.	Ҡайҙа? һорауы. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өн-хәрефтәре.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
6.7.	Минең мәктәп тормошом. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өн-хәрефтәре.	1			URL:https://bashlang.ru
Итого по разделу		7			
Раздел **7. Я люблю играть**					
7.1.	Минең уйынсыҡтарым. [ЙО] дифтонгыһы менән һүҙҙәр.	1			http://ebook.bashnl.ru/ dsweb/HomePage
7.2.	Ниндәй? һорауы. [ЙӨ] дифтонгыһы менән һүҙҙәр.	1			URL:https://bashlang.ru
7.3.	Уйынсыҡтар магазины.[ЙҮ] дифтонгыһы менән һүҙҙәр.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
7.4.	Мин уйнарға яратам. [ЙҮ] дифтонгыһы менән һүҙҙәр.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Я изучаю живую природу					
8.1.	Йыл миҙгелдәре.[ЙЫ] дифтонгыһы менән һүҙҙәр.	1			https://drive.google. com/drive/folders/ 18Xyg71y8DcGPsvF

					1vZB59ZWYkhdLB4VJ?usp=sharing
8.2.	Йәшелсәләр. Һин нимә яратаһың? [ЙӘ] дифтонгыһы менән һүҙҙәр.	1			URL:https://bashlang.ru
8.3.	Еләк-емештәр.[ЙЕ] дифтонгыһы менән һүҙҙәр.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
8.4.	Минең кескәй дуҫтарым. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.	1			URL:https://bashlang.ru
8.5.	Йәнлектәр. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
8.6.	Мин танышам. Мәктәптәге тормошом. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 – се класс

№	Программа йөкмәткеһе	Дәрестәр һаны			Цифрлы һәм электрон белем биреү ресурстары
		Бөтәһе	Контроль эштәр	Практик эштәр	
Раздел **1. Будем знакомы!**					
1.1.	Таныш булайыҡ! Танышыу. Алфавит. Ә өн-хәрефе.	1			https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
1.2	"Һин кем?", "Һинең исемең нисек?" һорауҙарына телдән яуап бирә белергә.	1			https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya
1.3.	Һинең исемең нисек? Һ, ң өн-хәрефтәре.	1			LearningApps, ЯКЛАСС. платформаларында эшләү
1.4.	Һин ҡайҙа йәшәйһең? Ҙ өн-хәрефе.	1			URL:https://bashlang.ru
1.5.	Был мин. Ү өн-хәрәефе.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
1.6.	Тән өлөштәре. Ҡ өн-хәрефе.	1			URL:https://bashlang.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. **Я люблю своих родных**					
2.1.	Мин туғандарымды яратам.	1			http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
2.2.	Минең ғаиләм. Ғ өн-хәрефе.	1			URL:https://bashlang.ru URL:http:ebook.bashnl.ru
2.3.	Мин ғаиләмде яратам. Ө өн-хәрефе.	1			URL:https://bashlang.ru

2.4.	Мин нимә яратам? Ҫ өн-хәрефе.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
2.5.	Минең тыуған көнөм. Минең, һинең, уның эйәлек алмаштары.	1			URL:https://bashlang.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Моя школьная жизнь и увлечения					
3.1.	Минең мәктәбем. Беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың эйәлек алмаштары.	1			http://ebook.bashnl.ru/ dsweb/HomePage
3.2.	Минең класым. Исемдең берлек формаһы.	1			URL:https://bashlang.ru
3.3.	Уҡыу әсбаптары. Исемдең күплек ялғауҙары.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
3.4.	Мин уҡыусы. Исемдең күплек ялғауҙары.	1			URL:https://bashlang.ru
3.5.	Беҙ уҡыусылар. Исемдең күплек ялғауҙары.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
3.6.	Яратҡан шөғөлөм. Исемдең зат ялғауҙары.	1	0	0	URL:https://bashlang.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 4. **Иду играть с друзьями**					
4.1.	Минең уйынсыҡтарым. Был кем? һорауы.	1			http://ebook.bashnl.ru/ dsweb/HomePage
4.2.	Яратҡан уйынсығым. Был нимә? Һорауы.	1			URL:https://bashlang.ru
4.3.	Уйынсыҡтар магазины. Һөйләмдең баш киҫәктәре.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
4.4.	Мин уйнарға яратам. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.	1			URL:https://bashlang.ru
4.5.	Мин уйнарға сығам. Ҡылым тураһында төшөнсә.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
4.6	Беҙ уйнайбыҙ. Ҡылым.	1			URL:https://bashlang.ru
4.7	Ҡышҡы уйындар. Ҡайҙа нимә эшләйем? һорауы.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Познаю окружающий мир					
5.1.	Минең кескәй дуҫтарым. Сифат.	1			http://ebook.bashnl.ru/ dsweb/HomePage
5.2.	Хайуандар. Ниндәй? һорауы.	1			URL:https://bashlang.ru
5.3.	Дуҫтарым менән уйнайым. Ниндәй? һорауы.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
5.4.	Ҡышлаусы ҡоштар. Ҡасан? һорауы.	1			URL:https://bashlang.ru
5.5.	Күсер ҡоштар. Ҡайҙа,	1			URL:http:ebook.

	ҡайҙан? һорауҙары.				bashnl.ru
5.6.	Йәйге каникулдар. Ҡасан? һорауы.	1			URL:https://bashlang.ru
5.7.	Ваҡыт. Сәғәт. Ҡасан? һорауы.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
5.8.	Сәйәхәт. Нимә менән? һорауы.	1			URL:https://bashlang.ru
5.9.	Лагерҙа. Нимә эшләйбеҙ? һорауы.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
Итого по разделу		9	1		
Резерв		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 – сө класс

№	Программа йөкмәткеһе	Дәрестәр һаны			Цифрлы һәм электрон белем биреү ресурстары
		Бөтәһе	Контроль эштәр	Практик эштәр	
Раздел 1. **Рады знакомству!**					
1.1.	Танышыу.Башҡорт теленең үҙенсәлекле өн-хәрефтәре.	1			http://ebook.bashnl.ru/ dsweb/HomePage
1.2.	Һин ҡайҙа йәшәйһең? Һөйләмдең баш киҫәктәре.	1			http://ebook.bashnl.ru/ dsweb/HomePage
1.3.	Башҡортостан республикаһы. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Аныҡлаусы.	1			http://ebook.bashnl.ru/ dsweb/HomePage
1.4.	“Тирмәкәй” әкиәте. Ҡайҙан? Ҡайҙа? Ҡасан? Хәл.	1			http://ebook.bashnl.ru/ dsweb/HomePage
Итого по разделу		4			
Раздел 2. **Я получаю знания**					
2.1.	Минең мәктәбем.Һүҙҙәрҙең тура һәм күсмә мәғәнәһе.	1			https://bash-mir.ru/lessons-content
2.2.	Минең класым. Синонимдар. Антонимдар.	1			URL:https://bashlang.ru
2.3.	Ф. Туғыҙбаева. Полиглот. Омонимдар.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
2.4.	Беҙ - өсөнсөләр. Нимәһеҙ? һорауы.	1			URL:https://bashlang.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. **Мир вокуг меня**					
3.1.	Сәскәләр. Тамырҙаш һүҙҙәр.	1			http://ebook.bashnl.ru/ dsweb/HomePage
3.2.	“Ҡарға буткаһы” байрамы. Тамырҙаш һүҙҙәр.	1			URL:https://bashlang.ru
3.3.	Ағастар. Исем.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
3.4.	Дарыу үләндәре. Исем.	1			URL:https://bashlang.ru
3.5.	Бөжәктәр. Нимә эшләйҙәр?	1			URL:http:ebook.

	Исем. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреүе.				bashnl.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 4. **Мое любимое время года**					
4.1.	Йыл миҙгелдәре. Исемдәрҙең эйәлек килештә үҙгәреше.	1			http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
4.2.	Башҡортостан тәбиғәте. Исемдәрҙең төбәү килештә үҙгәреше.	1			URL:https://bashlang.ru
4.3.	Һәр миҙгелдең үҙ төҫө. Исемдәрҙең төшөм килештә үҙгәреше.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
4.4.	Ҡыш миҙгеле. Исемдәрҙең урын-ваҡыт килештә үҙгәреше.	1			URL:https://bashlang.ru
4.5.	Яҙ килә. Исемдәрҙең сығанаҡ килештә үҙгәреше.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 5. **Мой гардероб**					
5.1.	Минең гардеробым. Ниндәй? Сифат.	1			Туған тел донъяһы. День национального костюма https://bash-mir.ru/posts/3123
5.2.	Мәктәп формаһы. Сағыштырыу дәрәжәһе.	1			URL:https://bashlang.ru
5.3.	Яңы күлдәк. Артыҡлыҡ дәрәжәһе.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
5.4.	Ниндәй? Алмаш.	1			URL:https://bashlang.ru
5.5.	Өҫ кейемдәре. Зат алмаштарының килеш менән үҙгәреүе.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
5.6.	Баш кейемдәре.Зат алмаштарының килеш менән үҙгәреүе.	1			URL:https://bashlang.ru
5.7.	Магазинда. Нисә? Һан.	1			URL:https://bashlang.ru URL:http:ebook.bashnl.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 6. **Я путешественник**					
6.1.	Нимә менән? Ҡылым.	1			http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
6.2.	Нисек? Ҡылымдарҙың заман формалары.	1			http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
6.3.	Сәйәхәт. Ҡылымдарҙың хәҙерге заман формаһы.	1			URL:https://bashlang.ru
6.4.	Мин сәйәхәтсе. Ҡылымдарҙың үткән заман формаһы.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru

6.5.	Башҡортостан тауҙарына сәйәхәт. Ҡылымдарҙың киләсәк заман формаһы.	1			URL:https://bashlang.ru
6.6.	“Йомро икмәк” әкиәте. Ҡылымдарҙы заман формалары менән үҙгәреүе.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
6.7.	Юл ҡағиҙәләре. Үҙ аллы һәм ярҙамсы ҡылымдар.	1			URL:https://bashlang.ru
6.8.	Сәйәхәтсе ҡағиҙәләре. Ҡылым төркөмсәләре.	1	1		URL:http:ebook. bashnl.ru
Итого по разделу		8			
Резерв		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

4 – се класс

№	Программа йөкмәткеһе	Дәрестәр һаны			Цифрлы һәм электрон белем биреү ресурстары
		Бөтәһе	Контроль эштәр	Практик эштәр	
Раздел 1. Каждый день хожу в школу					
1.1.	Белем көнө. Тел тураһында дөйөм мәғлүмәт.	1			http://ebook.bashnl.ru/ dsweb/HomePage
1.2.	Беҙҙең мәктәп. Фонетика һәм графика.	1			URL:https://bashlang.ru
1.3.	Минең яратҡан дәресем. Орфоэпия һәм лексика.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
1.4.	Минең класташтарым, дуҫтарым.	1			URL:https://bashlang.ru
1.5.	Яратҡан уҡытыусым. Исем. Уртаҡлыҡ һәм яңғыҙлыҡ исемдәр.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
1.6.	Мәктәптәге бурыстарым. Исемдәрҙең һан менән үҙгәреүе.	1			URL:https://bashlang.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Я люблю свою семью					
2.1.	Беҙҙең ғаилә. Исемдәрҙең эйәлек ялғауы.	1			URL:https://bashlang.ru
2.2.	Минең атайым, әсәйем. Сифат.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
2.3.	Минең өйҙәге бурыстарым. Сифат дәрәжәләре.	1			URL:https://bashlang.ru
2.4.	Мин – тәрбиәле бала. Сифаттың сағыштырыу дәрәжәһе.	1			URL:http:ebook. bashnl.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Рассказываю об Отчизне					
3.1.	Башҡортостан- тыуған илем. Алмаш.	1			LearningApps, ЯКЛАСС.

					Платформала рында эшләү.
3.2.	Өфө – беҙҙең баш ҡалабыҙ. Зат алмаштары.	1			http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
3.3.	Минең тыуған ҡалам. Эйәлек алмаштары.	1			URL:https://bashlang.ru
3.4.	Мин йәшәгән йорт. Минең күршеләрем. Күрһәтеү алмаштары.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
3.5.	Минең яратҡан урындар. Һорау алмаштары.	1			URL:https://bashlang.ru
3.6.	Беҙҙең уйындарыбыҙ. Билдәләү алмаштары.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
3.7.	Ай , Уралым. Юҡлыҡ алмаштары.	1			https://drive.google.com/drive/folders/1yuriUlHesEIB6gKW8pM8dMszztrktne8?usp=sharing
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Живу в деревне (городе)					
4.1.	Минең тыуған ерем. Һан.	1			URL:https://bashlang.ru
4.2.	Ауыл һәм ҡала тормошо. Ябай һәм ҡушма һандар.	1			LearningApps, ЯКЛАСС. Платформала рында эшләү.
4.3.	Ҡалалағы һәм ауылдағы эштәр. Төп һәм рәт һандары.	1			
4.4.	Башҡортостан ҡалалары, ауылдары. Төп һәм рәт һандары.	1			URL:https://bashlang.ru
4.5.	Башҡортостан ерендәге иҫтәлекле урындар. Йыйыу һандары.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
4.6.	Тыуған ерем мөғжизәләре. Сама һандары.	1			URL:https://bashlang.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Обсуждаем погоду и времена года					
5.1.	Йыл миҙгелдәре ниңә үҙгәрә? Рәүеш.	1			http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
5.2.	Йәнлектәр, бөжәктәр тормошо. Рәүеш.	1			URL:https://bashlang.ru
5.3.	Үҫемлектәр донъяһы. Сифаттарҙың рәүештәрҙән айырмаһы.	1			URL:https://bashlang.ru
5.4.	Минең яратҡан йыл миҙгелем. Сағыштырыу һәм артыҡлыҡ дәрәжәләре.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
Итого по разделу		4			

Раздел 6. Говорим о разном					
6.1.	Ғабдрахман Ҡадыров. Ҡылым.	1			http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
6.2.	Муса Ғәрәев. Һөйләмдә ҡылымдарҙың урыны.	1			URL:https://bashlang.ru
6.3.	Минең хыялым. Ҡылымдарҙың зат менән үҙгәреше.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Учусь покупать					
7.1.	Минең бюджет. Ҡылымдың юҡлыҡ формаһы.	1			URL:https://bashlang.ru
7.2.	Кейем- һалым, аҙыҡ – түлек магазинында. Ҡылымдың заман формалары.	1			URL:http:ebook.bashnl.ru
7.3.	Һатып алырға өйрәнәм. Ҡушма ҡылым.	1			http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage
Итого по разделу		3	1		
Резерв		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

Мәғлүмәт ресурстары

1. Башҡорт телен үҙ аллы өйрәнеү өсөн «Интерактив башҡорт теле» веб-ресурсы// URL: https://bashlang.ru/ (мөрәжәғәт итеү ваҡыты 17.05.2022).
2. Балаларҙы өсөн «Балалар» интернет-порталы// URL: https://balalar.org/ (мөрәжәғәт итеү ваҡыты 17.05.2022).
3. «Башкортостан» телерадиокомпанияһының «Тамыр» балалар һәм үҫмерҙәр телеканалы// URL: https://bash.news/bst (мөрәжәғәт итеү ваҡыты 18.05.2022).
4. Башкортостан Республикаһының мәғлүмәт порталы // URL: https://www.bashkortostan.ru/ (мөрәжәғәт итеү ваҡыты 18.05.2022).
5. Башкортостандың мәҙәни донъяһы // URL: http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage (мөрәжәғәт итеү ваҡыты 23.04.2022).
6. Башҡорт теленә өйрәтеүсе халыҡ-ара дистанцион система // URL: https://region.bspu.ru/ (мөрәжәғәт итеү ваҡыты 23.04.2022).
7. Русса-башҡортса онлайн һүҙлек // URL: https://huzlek.bashqort.com/ (мөрәжәғәт итеү ваҡыты 23.04.2022).
8. Башҡорт телен үҙ аллы өйрәнеү өсөн ҡулланма // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info (мөрәжәғәт итеү ваҡыты 23.04.2022).
9. ЯКласс платформаһы // URL: https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (мөрәжәғәт итеү ваҡыты 10.06.2022).
10. Башҡортса-русса һәм русса-башҡортса тәржемәсе : https://bashkortsoft.ru/.(мөрәжәғәт итеү ваҡыты 10.06.2022)

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке (языке народа Российской Федерации) ", 1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке (языке народа Российской Федерации) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ (ЯЗЫКЕ НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

Программа направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся. Содержание не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в литературном чтении. Предмет предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ (ЯЗЫКЕ НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

Целями изучения являются:

-воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как

существенной части родной культуры;
-включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
-осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
-развитие читательских умений.
Достижение данных целей предполагает решение следующих задач
-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
-воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
-формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
-обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
-формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
-развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ (ЯЗЫКЕ НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)»

В программе учебного предмета представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Учебный предмет не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного предмета литературного чтения.

Предмет предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке (языке народа РФ)» реализована благодаря:
а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи,

традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке (языке народа РФ» тесно связан с предметом «Родной (русский) язык (язык народа РФ)». Изучение предмета способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Оба предмета объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ (ЯЗЫКЕ НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ0 В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке (языке народа РФ) рассчитана с учётом проведения в 1-4 классах - 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:
-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;
-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.
-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке (языке народа РФ) направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин "Самое простое дело".

Л.В. Куклин "Как я научился читать" (фрагмент).

Н.Н. Носов "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

1.2. Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева "Цветы и зеркало".

И.А. Мазнин "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

С.Л. Прокофьева "Самый большой друг".

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева "Почему?".

Л.Н. Толстой "Лгун".

1.3. Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).

В.В. Лунин "Я видела чудо".

М.М. Пришвин "Осинкам холодно".

В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Что мы Родиной зовем.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина". Например:

Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).

П.А. Синявский "Рисунок".

К.Д. Ушинский "Наше Отечество".

2.2. О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.

И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".

С.В. Востоков "Два яблока".

В.М. Катанов "Жар-птица".

А.Н. Толстой "Петушки".

2 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").

Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

1.2. Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В. Бианки "Сова".

Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".

Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".

Кто идет вперед, того страх не берет.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П. Алексеев "Медаль".

В.В. Голявкин "Этот мальчик".

1.3. Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".

В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).

М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".

Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н.К. Абрамцева "Заветное желание".

Е.В. Григорьева "Мечта".

Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский "Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

2.2. Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

В.А. Жуковский "Жаворонок".

А.С. Пушкин "Птичка".

2.3. О родной природе.

К зеленым далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль "Фарфоровые колокольчики".

И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".

М.С. Пляцковский "Колокольчик".

В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).

Е.А. Благинина "Журавушка".

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

В.И. Воробьев "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

В.П. Крапивин "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

1.2. Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:
Ю.А. Буковский "О Доброте - злой и доброй".
Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:
П.В. Засодимский "Гришина милостыня".
Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".

1.3. Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:
В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).
А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).
О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:
В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").
Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:
Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).
В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).
О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).
А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).

2.2. От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:
Е.В. Григорьева "Радость".
А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).
С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).

2.3. О родной природе.

Неразгаданная тайна - в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:
Русские народные загадки о реке.
И.С. Никитин "Лес".
К.Г. Паустовский "Клад".
В.Г. Распутин "Горные речки".
И.П. Токмакова "Туман".
В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).

4 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

1.2. Я взрослею.

Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е. В. Клюев «Шагом марш».

И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Любовь все побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

И.А. Мазнин "Летний вечер".

1.3. Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый **«полет»).**

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

В. П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".

2.2. Что мы Родиной зовем.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

В. Г. Распутин «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

2.3. О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин «Зимой».

В. Д. Берестов «Мороз».

Н. М. Рубцов «Во время грозы». Проверочная работа

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском) в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка;

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений. ***Экологическое воспитание:***
-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*
-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
-объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*
-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*
-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*
-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:*
-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

-находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности:*
-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
-ответственно выполнять свою часть работы;
-оценивать свой вклад в общий результат;
-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке (языке народа РФ) » в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:
-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
-осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
-осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
-ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
-овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
-совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
-применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
-самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:
-осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
-владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
-использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:
-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев

с нравственными нормами;
-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
-обогащать собственный круг чтения;
-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.**МИР ДЕТСТВА**					
1.1.	Я и книги	7			http://pedsovet.su,
1.2.	Я взрослею	9			http://pedsovet.su,
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	7			.http://pedsovet.su,
Итого по разделу		23			
Раздел 2.**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**					
2.1.	Что мы Родиной зовём	5			http://pedsovet.su,
2.2.	О родной природе	5			http://pedsovet.su, https://educont.ru
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		33	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	4			viki.rdf.ru, school-
1.2.	Я взрослею	7			viki.rdf.ru, school-
1.3.	Я и моя семья	5			viki.rdf.ru, school-
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	3			viki.rdf.ru, school-
Итого по разделу:		19			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все	4			viki.rdf.ru, school-
2.2.	Народные праздники,	4			viki.rdf.ru, school-
2.3.	О родной природе	7	1		viki.rdf.ru, school-
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	1	0	

3 КЛАСС

№	Наименовани	Количество часов	Электронные (цифровые)

п/п	е разделов и тем	всего	контрольные работы	практические работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1	Я и книги	6			https://litlife.club/books/319146/section
1.2	Я взрослею	7			https://proza.ru/2012/02/28/467
1.3	Я и моя семья	3			https://infourok.ru/
1.4	Я фантазирую и	4			https://libking.ru/books/
Итого по разделу:		20			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1	Родная страна	4			https://www.culture.ru/poems/38130/les
2.2	От праздника	4			https://infourok.ru/prezentaciya-na-
2.3	О родной	6	1		https://vk.com/@labirintmam-fragment
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	6			https://infourok.ru/
1.2.	Я взрослею	6			https://infourok.ru/
1.3.	Я и моя семья	2			https://infourok.ru/
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	2			https://infourok.ru/
Итого по разделу:		16			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все	6			https://infourok.ru/
2.2.	От праздника к	4			https://infourok.ru/
2.3.	О родной природе	8	1		https://infourok.ru/
Итого по разделу:		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1-4 класс О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.; Л.А.Романова М.: Просвещение;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие 1-4 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. Романова Москва "Учебная литература

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.school-collection.edu.ru
2. http://pedsovet.su 3. https://educont.ru
4. http://pedsovet.su 5. https://educont.ru
6. https://multiurok.ru

2.1.8.Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение на родном (башкирском) языке (языке народа Российской Федерации) ", 1-4 классы

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке (языке народа РФ), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Предмет литературное чтение на родном (башкирском) языке (языке народа РФ) на уровне начального общего образования - один из важнейших предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения осмысленно читать, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, способствует формированию общей читательской грамотности и потребности обучающихся в систематическом чтении, закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Успешное освоение курса литературного чтения на родном (башкирском) языке, ввиду наличия межпредметных связей с родным языком, русским языком и литературным чтением на русском языке, способствует результативному обучению другим предметам начального общего образования, а так же освоению дисциплины «Родная (башкирская) литература» на уровне основного общего образования.

Предмет призван ввести обучающихся в мир башкирской детской художественной литературы и фольклора, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой. Кроме того, обучающиеся учатся понимать место и роль башкирской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Таким образом, изучение родной литературы на начальном уровне служит основой для формирования культурной самоидентификации обучающихся.

В содержание программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке выделяются следующие содержательные линии: речевая и читательская деятельность, круг детского чтения, творческая деятельность, речевая и читательская деятельность.

Изучение литературного чтения на родном (башкирском) языке направлено на достижение следующих целей:

развитие читательских умений;

воспитание ценностного отношения к башкирской литературе как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение башкирской национальной культуры.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

В 1 классе предпочтение отдается слушанию: ввиду того, что не все обучающиеся умеют хорошо читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Рекомендованные тексты читаются педагогом.

Речевая и читательская деятельность.

Развитие навыка чтения: чтение целыми словами с постепенным увеличением скорости (беглое чтение). Чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Выработка правильной интонации (понижение и повышение тона звучащей речи).

Сказка народная и литературная (авторская) (восприятие текстов на слух). Герой произведения. Способы передачи настроения героя. Диалоги героев произведения.

Произведения о детях и для детей. Понятия: произведение, тема произведения (общее представление - чему посвящено, о чём рассказывает), главная мысль произведения (чему учит, какие качества воспитывает). Название произведения - особый авторский приём для раскрытия замысла.

Практическое отличие текста от набора предложений.

Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Иллюстрация к тексту как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество - малые фольклорные жанры (потешка, загадка, пословица), их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о маме.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о книге как источнике необходимых знаний. Элементы книги: обложка, оглавление, иллюстрации.

6.2. Круг детского чтения.

6.2.1. Мир вокруг меня.

А. Ягафарова «Һыйырҙың быҙауы бар...» («У коровы есть телёнок…»).

М. Бикбова, потешка «Аҡ ҡуян, йомшаҡ ҡуян» («Белый пушистый зайчик»).

М. Гали, загадка «Капелька» («Тамсыҡҡай»).

Ф. Губайдуллина, сказка «Кем минең әсәйем? («Кто моя мама?»).

6.2.2. Я и моя семья.

Ф. Тугузбаева, стихотворение «8 Марта».

Г. Ситдикова, считалка «Түңәрәк» («Круг»).

Ф. Рахимгулова, юмористическое стихотворение «Бутҡа бешерҙек» («Сварили кашу»).

6.2.3. Мой край - Башкортостан.

М. Гафури, стихотворение «Йәй» («Лето»).

Башкирская народная сказка «Төлкө менән бүре» («Лиса и волк»).

Башкирские народные потешки, считалки, загадки.

6.3. Творческая деятельность.

Подготовка небольших по объёму выступлений, ответы на вопросы по содержанию текста. Конструирование текста по предложенному набору слов. Иллюстрирование произведения. Драматизация: пальчиковый театр; кукольный театр, музыкальные инсценировки.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Речевая и читательская деятельность.

Совершенствование навыка чтения: освоение синтагматического способа чтения с делением текста на синтагмы (речевые звенья), то есть с постановкой пауз, выделением ключевых слов. Распространение способа синтагматического чтения на поэтические тексты.

Прямое и переносное значения слова. Слово поэтическое и прозаическое. Слово в лирическом стихотворении.

Слово в юмористическом, шутливом стихотворении. Сравнение как приём автора, создающий образ.

Виды сказок: о животных, бытовая, волшебная. Форма сказки: прозаическая и стихотворная. Композиция волшебной сказки: присказка, зачин, общие места, концовка.

Традиции, быт, культура в башкирских народных сказках. Поступки героев, отражающие их нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). Отражение сюжета сказок в иллюстрациях.

Произведения о детях и для детей. Закрепление понятия тема произведения (общее представление). Понятия: автор, главный герой, антонимы, синонимы, сравнение (без введения терминов).

Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения. Структура текста произведения (начало, концовка), последовательность событий. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое формирует поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Пословицы о Родине, о родном крае и природе.

Темы поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.

Произведения о братьях наших меньших. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к животным, забота о них.

Характеристика героя: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою.

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение произведений разного жанра о маме. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери - к ребёнку, детей - к матери, человека - к близким людям), проявление любви и заботы о родных людях.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Обложка, автор, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Использование тематического каталога при выборе книг в библиотеке.

Круг детского чтения.

Мир вокруг меня.

Ф. Рахимгулова, считалка «Мин бер бөртөк малай» («Я один мальчик»).

Ф. Тугузбаева, стихотворение «Мин - уҡыусы» («Я - ученик»).

С. Алибаев, скороговорка «Беҙҙең мәктәптә һәйбәт» («В школе нашей хорошо»).

Г. Гумер, считалка «Нисә алма?» («Сколько яблок?»).

Ф. Тугузбаева, стихотворение «Аҙна көндәре» («Дни недели»).

З. Хадыева, стихотворение «Һәр һөнәр ҙә яҡшы» («Все профессии хороши»).

С. Рахматуллин, стихотворение «Ауырыным» («Заболел»).

Я и моя семья.

М. Хисматуллина, стихотворение «Наша семья».

Р. Ураксина, песня «Это - я».

А. Ягафарова, чистоговорка «Я проснулся!».

Р. Нигматуллин, считалка «Әгәр тырышһаң» («Если постараться»).

К. Киньябулатова, стихотворение «Бәлеш бешерҙем» («Испекла пирог»).

Г. Ситдикова, загадка «Өйҙә нисә әсәй?» («В доме сколько мам?»).

Мой край - Башкортостан.

Х. Шабанов, чистоговорка «Китап» («Книга»).

Ф. Рахимгулова, стихотворение «Өфө буйлап экскурсия» («Экскурсия по Уфе»).

А. Игебаев, стихотворение «Аҡтүш» («Белогрудка»).

М. Гали, стихотворение «Матур һүҙ» («Красивое слово»).

К. Даян, песня «Шыршы матур» («Ёлка красива»).

Ф. Мухамедзянов, загадка «Ҡышҡы һыуыҡ» («Зимняя стужа»).

Т. Искандарова, песня «Ҡар яуа» («Снег идёт»).

Н. Сладков, рассказ «Тылсымлы кәштә» («Волшебная полка») (перевод А. Ягафаровой).

Р. Гарипов, стихотворение «Сыйырсыҡ» («Скворец»).

М. Карим, стихотворение «Осоп кил инде!» («Прилетай скорей!»).

Н. Мусин, рассказ «Урманда» («В лесу») (отрывок из повести).

Башкирская народная сказка «Эт үҙенә нисек хужа тапты?» («Как собака нашла хозяина?»).

Загадки, чистогоровки, считалки, пословицы о родине, природе, семье, профессиях.

Творческая деятельность.

Составление викторин, кроссвордов, головоломок по прочитанным произведениям. Проведение соревнований по их разгадыванию.

Драматизация произведения в форме чтения по ролям и коллективной декламации, в виде пантомимы, проявляя в единстве движения и слова текста (разыгрывание сцен в классе в условиях воображаемой обстановки, или на сцене с декорациями). Распределение ролей актеров, режиссёра, художника-декоратора. Осознанное восприятие содержания видеороликов с сопоставлением увиденного с прочитанным текстом.

Интерпретация произведения в выразительном чтении. Пересказ произведения близко к тексту. Придумывание продолжения читаемого произведения, то есть его конец.

Сочинение сказки-небылицы, соблюдая её структуру: присказка, зачин, общие места, концовка (по предложенному образцу). Оформление сказки в формате книжки-малышки.

Содержание обучения в 3 классе.

Речевая и читательская деятельность.

Совершенствование навыка чтения: чтение прозаического текста без предварительной подготовки, чтение поэтического текста после предварительной подготовки (коллективно или индивидуально).

Формирование навыка чтения про себя на основе многократного перечитывания текста в процессе его литературного анализа.

Произведения о Родине, родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве.

Шуточные фольклорные произведения - скороговорки, считалки. Особенности скороговорок, их роль в речи. Ритм и счёт - основные средства выразительности и

построения считалки. Понятия: песня, кубаир, бытовая сказка, волшебная сказка, олицетворение, эпитет. Народные песни, их особенности.

Сказка как выражение народной мудрости. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Составление плана сказки.

Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, рассказы, стихотворения; произведения по выбору).

Знание структуры произведения: начало текста, концовка, последовательность событий. Деление на абзацы и составление плана произведения.

Выражение собственного отношения к поступкам главного героя.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы.

Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение, олицетворение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Тема дружбы в художественном произведении. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, взаимопомощь. Главная мысль произведения. Герой произведения (закрепление понятия главный герой), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами
(без использования термина).

Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: оглавление, аннотация, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендательного списка. Закрепление умения пользоваться тематической картотекой библиотеки.

Умение находить в сети Интернет необходимую информацию для выполнения проектных работ.

Круг детского чтения.

Мир вокруг меня.

К. Кинзябулатова, считалка «Һин ҡайҙан?» («Откуда ты родом?»).

З. Хисматуллин, рассказ «Уҡыуҙа ярҙам» («Помощь в учёбе»).

М. Карим, повесть «Мәктәп хәтирәләре» («Воспоминания о школе»)
(отрывок).

А. Ягафарова, чистоговорка «Ҡайсылар уйнай» («Ножницы играют»).

Г. Юнусова, рассказ «Рәсем төшөрәбеҙ» («Рисуем»).

В. Исхаков, рассказ «Минең хыялым» («Моя мечта»).

Ф. Рахимгулова, стихотворение «Йөҙ юл» («Сто дорог»).

8.2.2. Я и моя семья.

Р. Низамов, рассказ «Йомшаҡ ҡулдар» («Пушистые руки»).

Ы. Исламгулова, рассказ «Әсәйемә ярҙам итәм» («Помогаю маме»).

Р. Байбулатов, рассказ «Атайыма ярҙам итәм» («Помощь отцу»).

Ф. Хисаметдинова, статья «Нимә ул шәжәрә?» («Что означает "шэжэрэ?"») (отрывок).

А. Вахитова, стихотворение «Тыуған көн» («День рождения»).

М. Карим, повесть «Нимә ул тәбиғәт?» («Что такое природа?») (отрывок).

Мой край – Башкортостан.

Т. Давлетбердина, рассказ «Мәктәп йылдары» («Школьные годы»).

Башкирская народная сказка «Әминбәк» («Аминбек») (отрывок).

Ф. Тугузбаева. Стихотворение «Матур баш ҡалам» («Красавица моя столица»).

Р. Бикбаев, рассказ «Салауат Юлаев һәйкәле» («Памятник Салавату Юлаеву»).

Ф. Исянгулов, рассказ «Өфө урамдары буйлап» («По улицам Уфы»).

Г. Рамазанов, стихотворение «Башҡортостан - бай ил». («Башкортостан - край богатый»).

Ф. Губайдуллина, рассказ «Ҡурайсы Йомабай Иҫәнбаев» («Кураист Йомабай Исянбаев»).

Русская народная сказка «Төлкө һәм торна» («Лиса и журавль»).

Башкирская народная песня «Түңәрәк күл» («Озеро круглое»).

Е. Кучеров, рассказ «Ҡанатлы дуҫтар» («Пернатые друзья») (перевод Ф. Губайдуллиной).

С. Муллабаев, стихотворение «Йомарт йәй» («Щедрое лето»).

Кубаир «Минең Уралым» («Мой Урал»).

Р. Бикбаев, рассказ «Бөйөк Еңеү» («Великая Победа»). З.

Махмутов, сказка «Дүрт миҙгел» («Четыре сезона»).

Творческая деятельность.

Составление сказочных объявлений и телеграмм.

Презентация произведения. Презентация книги.

Создание «виртуального» мультфильма-сказки по тексту юмористического стихотворения (после предварительно проведенной работы). Распределение ролей художника-анималиста, режиссера, оператора и актера, озвучивающего текст.

Создание текстов небольшого объёма по заданной тематике на основе анализируемых произведений (текст-описание, текст-повествование).

Ведение записей о прочитанном в особой тетради (дневнике). Обучающийся может записать тут же имена главных действующих лиц, чтобы при надобности (например, для рассказывания в классе) легче было вспомнить содержание книги. Желательно, чтобы тут же были рисунки обучающегося в связи с прочитанным и соответствующие подписи под рисунками.

Выполнение краткосрочных проектов: «Мой город или моя деревня», «Что означает мое имя?» и другие.

Составление ребусов и кроссвордов по названиям рек, городов, гор и озер Башкортостана.

Содержание обучения в 4 классе.

Речевая и читательская деятельность.

Чтение вслух любого прозаического и поэтического текста. Чтение публицистического текста. Чтение информативного учебного текста.

Чувство любви к Отечеству, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края - главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине.

Роль и особенности заголовка произведения (закрепление). Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Понятия: кулямас, эпос, композиция произведения (начало, завязка, кульминация, развязка, эпизод), метафора.

Малые жанры фольклора: кулямас - жанр башкирского фольклора, шуточное прозаическое произведение с неожиданным, парадоксальным финалом.

Различия между народной и авторской песней. Чувства, которые рождают песни. Темы песен.

Кубаир и эпос как народный песенный сказ о важном историческом событии. Характеристика эпоса - героического песенного сказа, его особенности (тема, язык). Эпос «Урал батыр» - древний памятник башкирской словесности. Язык кубаира и эпоса, устаревшие слова, их место в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Отзывы к литературным произведениям.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей. Картины природы в произведениях поэтов и писателей: Г. Юнусовой, Р. Нигмати, М. Гафури, Ф. Тугызбаевой и другие. Пейзаж в творчестве художников (А. Бурзянцева, А. Лутфуллина и другие.) как иллюстрация к лирическому произведению. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция).

Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Повесть - один из видов эпического произведения.

Произведения о детях. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы сельских детей, дети на войне. Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности в тексте юмористического содержания: художественное преувеличение.

Библиографическая культура. Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о башкирской культуре.

Общее представление о первых книгах на Руси: первая славянская азбука Кирилла и Мефодия. Первые рукописные книги башкир и татар: поэма Кул Гали «Кисса-и Йусуф». Первый «Букварь для башкир» автора В.В. Катаринского (1892 года.).

Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Литературоведческая пропедевтика. Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, кубаир, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Круг детского чтения.

Мир вокруг меня.

З. Биишева, стихотворение «Хәйерле көн!» («Добрый день!»).

Ф. Тугузбаева, рассказ «Тәмле һүҙҙәр» («Вкусные слова»).

В. Осеева, рассказ «Тылсымлы һүҙҙәр» («Волшебные слова») (перевод А. Ягафаровой).

Н. Игезъянова, рассказ «Уҡыу – ул хеҙмәт!» («Учение - это труд!»).

М. Гали, считалка «Сәғәт нимә ти?» («Что говорят часы?»).

Р. Гарипов, стихотворение «Тыуған тел - һинең донъяң» («Родной язык - твой мир!»).

З. Биишева, рассказ «Талҡаҫ күле» («Озеро Талкас»).

М. Гафури, рассказ «Аҡ күл» («Белое озеро»).

«Шихандар - тәбиғәт ҡомартҡылары» («Шиханы - памятники природы») (научно-познавательный текст из «Башкирской энциклопедии»).

Я и моя семья.

Р. Нигмати. Поэма «Нимә ул Ватан?» («Что такое Отечество?») (отрывок).

Р. Фахретдинов. Рассказ «Тәрбиәле бала» («Воспитанный ребёнок»).

Картины народного художника А. Лутфуллина: «Өс ҡатын» («Три женщины»), «Әсәйем портреты» («Портрет матери») (ознакомление для описания). А. Рамазанова, рассказ «Ялҡаулыҡ кешене боҙа» («Лень портит человека»).

Башкирская народная сказка «Олатайым васыяттары» («Завещание дедушки»).

М. Салимов, юмористический рассказ «Алдашыу - насар ғәҙәт» («Обман - не к лицу»).

Мой край - Башкортостан.

Л. Ихсанова, «Башҡортостан - йырҙар иле» («Башкортостан - страна песен») (научно-популярный текст).

Песня «Шаймуратов генерал» (слова К. Даяна, музыка З. Исмагилова). Р. Афлятунов, рассказ «Башҡорт бейеүе» («Башкирский танец»).

В. Власов. «Башҡорт балы» («Башкирский мёд») (научно-популярный текст).

«Ҡымыҙ» («Кумыс») (научно-популярный текст из «Башкирской энциклопедии»).

Башкирская народная сказка «Ҡурай» («Курай»).

«Асылыкүл - Башҡортостан ынйыһы» («Асылыкуль - жемчужина Башкортостана») (научно-популярный текст).

Башкирская народная сказка «Ирәндек» («Ирандык»).

Эпос «Урал батыр» (отрывок).

Кубаир «Уралда» («На Урале») (отрывок).

Кулямас - жанр башкирского фольклора.

Творчество художника А. Бурзянцева. Пейзажи: «Ҡариҙел», («Караидель»), «Ҡыш, һау бул!» («Прощай, зима!») (ознакомление для описания).

«Башкирские города» (научно-популярный текст).

М. Карим. «Ҡайын япрағы тураһында» («О берёзовом листке») (отрывок, 1 часть).

Загадки, пословицы, считалки, чистогоровки, скороговорки.

Творческая деятельность

Уточнение модели изобразительных средств. Сочинение и редактирование текстов по заданной тематике на основе анализируемых произведений: текст-описание; текст-повествование, текст-рассуждение. Прогнозирование развития сюжета рассказа. Создание отзыва, развёрнутого ответа на вопрос, в котором содержится оценка поступков персонажа. Интерпретация произведения в выразительном чтении. Придумывание продолжения читаемого произведения.

Конструирование текста по предложенному плану; составление модели рассказа с портретом персонажа, создание портрета по модели.

Портфолио творческих работ. Презентация любого продукта творческой деятельности ученика и группы обучающихся.

Составление текста по прочитанному произведению.

Создание собственного устного или письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с опорой на серию иллюстраций к произведению или на репродукции картин художников.

Составление кроссвордов, ребусов, головоломок и другие.

Выполнение проектов: «Мой любимый герой», «Национальная одежда башкир», «Рецепты моей бабушки», «Природные памятники Башкортостана».

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке (языке народа РФ) на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (башкирском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред; 7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами башкирской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты; готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (башкирском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; осознавать важность чтения для личного развития; находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, элементов быта башкирского народа; владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания); практически отличать текст от набора предложений;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую и стихотворную речь;

выражать свой эмоциональный отклик на содержание произведения в виде рисунка; различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки, поэтическое произведение); понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

соотносить заглавие произведения с его содержанием;

иметь представление об элементах интонации (речевом звене, ключевом слове, паузе, ритме); определять эмоциональные оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и другие); выделять в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения персонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте; пересказать кратко эпизод произведения, перечисляя события; различать жанры сказки, юмористического стихотворения, рассказа; объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря в учебнике); участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения (отвечать на вопросы о впечатлении от произведения,

использовать в беседе изученные литературные понятия (тема, главная мысль произведения, заголовок, содержание произведения, сказка народная, сказка авторская), подтверждать свой ответ примерами из текста); соблюдать ритм, темп, силу голоса при выразительном чтении поэтического
произведения; составлять высказывания по содержани произведен (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму; сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другие (не менее 3 предложений); ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению,
иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения родной башкирской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

применять опыт чтения произведений башкирской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста; определять сходства и различия между народной и литературной сказками; выражать свое отношение к поступкам героев, видеть нравственные качества
героев (отношение к природе, людям, предметам); владеть понятиями автор, главный герой, антонимы, синонимы, сравнение; определять структуру текста произведения (начало, концовка)
и ориентироваться в последовательности событий; определять единую тему в произведениях разного жанра: поэтическое
произведение, сказка, загадка, пословица; использовать словарь учебника для получения дополнительной информации
о значении слова; характеризовать героя в произведениях: внешность, поступки, речь,
взаимоотношения с другими героями произведения; осознавать нравственно-этические понятия: любовь к животным, забота о них;
чувство любви как привязанность одного человека к другому; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить
поступки героев с нравственными нормами; читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов (выделять эпизод в тексте, выразительно читать слова героя, строить диалог, драматизировать, реконструировать текст, дополняя его событиями); различать особенности стихотворной речи и сравнивать с прозаической
(наличие или отсутствие рифмы, ритма); указывать на настроение, которое выражает поэтическое произведение; различать в произведении сочетание реалистических событий с необычными,
сказочными, фантастическими; понимать
авторское отношение к герою;
различать поэтическое произведение
(стихотворную речь), сказку, загадку,
пословицу; определять композицию волшебной сказки (присказка, зачин, общие места, концовка); узнавать отражение сюжета сказок в иллюстрациях;
определять образные средства языка сказки: преувеличение, повторы,
сравнения; определять вид народной сказки (о животных, бытовую, волшебную)
и авторскую сказку о волшебстве по характерным признакам; наблюдать
рифму и ритм в стихотворных произведениях;
определять синтагмы (речевые звенья) поэтического текста

для интонирования наизусть (коллективно и индивидуально); определять композицию (построение) сказки (народной и авторской); определять отношение автора к персонажу, главную мысль сказки в ходе
коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения; раскрывать смысл предложенных в учебнике пословиц, соотносить их с содержанием прочитанного произведения; пересказывать фрагмент произведения близко к тексту; участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста,
доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; выделять особенности быта, традиции, обычаи в башкирских народных
сказках; соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства; составлять викторины, кроссворды, головоломки по прочитанным произведениям; придумывать продолжение и свою концовку читаемого произведения; использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: читать прозаический текст без предварительной подготовки, поэтический
текст после предварительной подготовки (коллективно или индивидуально); осознавать коммуникативно-эстетические возможности башкирского языка
на основе изучения произведений башкирской литературы; осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа,
как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать её; владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов (самостоятельное выделение основной мысли целого текста или его фрагмента, выделение главной и второстепенной информации, ответ на поставленный в тексте проблемный вопрос, выявление разных жизненных позиций героев, сопоставление их позиций с собственными убеждениями, создание иллюстраций к тексту); пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; читать по ролям с соблюдением норм произношения, правильно расставляя ударения; различать лирические и юмористические поэтические произведения; определять жанры (сказка, скороговорка, считалка, песня, загадка, рассказы стихотворения) по характерным признакам; определять структуру произведения: начало текста, концовка, последовательность событий. Делить на абзацы и составлять план произведения; определять с пониманием понятия: главная мысль произведения; герой произведения (закрепление понятия главный герой), его характеристика (портрет), оценка поступков; выражать собственное отношение к поступкам главного героя; выделять в произведениях, предложенных учебником, примеры сравнений, олицетворений и эпитетов; сравнивать отражение пейзажной лирики в картинах художников; определять отражение в произведениях нравственно-этических понятий, как дружба, терпение, уважение, взаимопомощь, любовь и забота; понимать роль художников-иллюстраторов, анималистов (без использования термина), помогающих раскрытию содержания произведения; восстанавливать порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана); отличать художественный текст от научно-популярного по существенным признакам; создавать небольшой текст на заданную тему, редактировать его; вести записи в читательском дневнике об авторе, названии, теме и персонаже самостоятельно прочитанного произведения; овладевать понятиями шэжэрэ, кубаир, эпитет, аннотация, портрет главного героя; участвовать в обсуждении прослушанного или
прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрации, отрывку; самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пользоваться справочными

источниками для понимания текста и получения дополнительной информации; выполнять краткосрочные проекты: «Мой город или Моя деревня», «Что означает мое имя?»; составлять ребусы и кроссворды по названиям рек, городов, озер и гор Башкортостана; пользоваться тематической картотекой библиотеки; создавать сказочные объявления и телеграммы; создавать виртуальные видеоролики по тексту юмористического стихотворения (после предварительно проведенной работы).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать значимость чтения башкирской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации; определять жанровые признаки рассказа, повести, лирического стихотворения, песни, кулямаса, кубаира и эпоса; определять ритмический рисунок стихотворного произведения, особенностей лирического героя; сравнивать два (и более) литературных отрывка с целью выявления основной проблематики произведения, определения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания; на основе самостоятельного анализа восстанавливать историю персонажа, этапы развития действия в произведении; различать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического родов литературы; различать особенности учебного, познавательного текста; определять тему и главную мысль произведений, отнесенных к детскому кругу чтения; в ходе групповой работы создавать сценарии по эпическому произведению, инсценировать фрагмент произведения, создавать презентацию какого-либо замысла; выразительно читать наизусть поэтические и прозаические тексты, создавая в чтении индивидуальный образ того, о чем написано в тексте; создавать отзывы на заданную тему; редактировать собственный текст; пересказывать сюжет самостоятельно прочитанного произведения из детского круга чтения; сравнивать средства создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция); различать народную и авторскую песню; определять чувства, которые рождают песни; различать понятия: эпос, композиция произведения (начало, завязка, кульминация, развязка, эпизод), метафора; определять понятие кулямас, как малого жанра в башкирском фольклоре; различать особенности кубаира и эпоса как народного песенного сказа о важном историческом событии в жизни народа; понимать значение лирических произведений как способа передачи чувств людей, автора; пейзажа в творчестве художников как иллюстрация к лирическому произведению; пересказывать сюжет произведения выборочно (в соответствии с заданием); самостоятельно работать с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения; ориентироваться в мире литературных текстов, знать некоторые творческие биографии изучаемых авторов и самостоятельно выбирать книги, Интернет-ресурсы для дополнительного чтения; понимать и использовать в речи понятия кулямас, эпос, композиция произведения: начало, завязка действия, кульминация, развязка, эпизод, метафора; понимать и использовать жанровое разнообразие изучаемых произведений (литературная сказка, рассказ, кубаир); различать прозаическую и поэтическую речь; определять художественный вымысел; определять тему, главных героев произведения; владеть понятиями портрет, пейзаж, ритм, рифма; видеть национальное своеобразие сравнений и метафор, понимать их значение в художественной речи; сравнивать средства создания пейзажа в тексте-описании природы в произведениях поэтов и писателей с картинами художников, как иллюстрация к лирическому произведению; определять структурные части рассказа (начало, завязка действия, кульминация, развязка, эпизод); определять особенности юмористического произведения; соблюдать правила юного читателя (как обращаться с книгой, правила поведения в библиотеке); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; выполнять элементарные приёмы интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов (постановка проблемного вопроса к тексту, графическое иллюстрирование содержания текста;

составление кроссвордов, ребусов, головоломок, инсценировка-обыгрывание отдельных эпизодов текста); понимать отражение исторической обстановки в произведениях о детях (в сельской местности, на войне); узнавать юмористическое произведение (комичность как основа сюжета; герой юмористического произведения); находить средства выразительности в тексте юмористического содержания (художественное преувеличение); осознавать нравственно-этические понятия: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь; пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; иметь представление о первых книгах на Руси и в Башкортостане; участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками (энциклопедия, аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации) для понимания текста и получения дополнительной информации.

Тематическое планирование

1 класс

№	Программа йөкмәткеһе	Дәрестәр һаны			Цифрлы һәм электрон белем биреү ресурстары
		Бөтәһе	Контроль эштәр	Практик эштәр	
Раздел 1. Добукварный период					
1.1	Мин башҡорт телен өйрәнәм.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.2	Башҡорт теле – беҙҙең туған тел.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.3	Сәләмләү, танышыу, хушлашыу.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.4	Исем, фамилия, атаһының исеме тураһында мәғлүмәт. Предмет һәм һүҙ.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.5	Телефондан һөйләшеү. Предметтың атамаһын белдергән һүҙҙәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.6	Уйын һәм уйынсыҡтар. Предметтың атамаһын белдергән һүҙҙәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.7	Мәктәп.Уҡыу кәрәк-яраҡтары. Һүҙ. Һүҙ моделе.*Нимә?* һорауы	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.8	Класта дежур булыу. Уйынсыҡтар. Һүҙҙәге ижектәр. Һүҙҙәрҙе ижеккә бүлеү.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.9	Тәнәфес. Һандар. *Нисә? Күпме?* һорауҙары. 1-10-ға тиклемге һандар. Төҫтәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.10	Предметтың билдәһен	1			https://basic.bashlang.ru/cours

	белдергән һүҙҙәр. *Ниндәй?* һорауы. Тиҙәйткестәр.				e.php
1.11	Кейем магазинында. Өн. Өн моделе.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.12	Аҙыҡ-түлек магазинында. Һуҙынҡы өндәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.13	Минең этем.Тартынҡы өндәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.14	Минең бесәйем. Тартынҡы өндәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.15	Минең яратҡан сәскәм.Нәҙек, ҡалын өндәр.Уларҙың моделе.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.16	Баҡсала гөлләмә йыябыҙ. Нәҙек, ҡалын ижектәр. Уларҙың моделе.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.17	Беҙҙең уйындар.Һөйләмдә һүҙҙәрҙең килеү тәртибе.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.18	Кинотеатрға барабыҙ.Баҫым, һүҙҙең өн моделе.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.19	Кейемдәр. Баҫым. Хәбәр һөйләмдәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.20	Милли кейемдәр. Һорау һөйләмдәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.21	Логик баҫым. Өндәү һөйләмдәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.22	Текст менән танышыу. *Нимә?* Һорауы наяуап биреүсе һүҙҙәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.23	Текст һәм мәғәнә яғынан бәйләнеше булмаған һөйләмдәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Мир вокруг меня					
2.1	Айһылыу Йәғәфәрованың «Һыйырҙың быҙауы бар...» әҫәре. Беҙҙең баҡса. Баҡсала ниҙәр үҫә?	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.2	Муса Ғәлиҙең «Тамсыҡҡай» йомағы. Еләк-емештәр. Урманда ниндәй ағастар үҫә?	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.3	Мәрйәм Бикбованың	1			https://basic.bashlang.ru/cours

	«Аҡ ҡуян, йомшаҡ ҡуян» шиғыры. Ҡырағай хайуандар.				e.php
2.4	Фәрзәнә Ғөбәйҙуллина «Кем минең әсәйем?” әкиәте. Йорт хайуандары һәм ҡоштары.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Я и моя семья					
3.1	Ф. Туғыҙбаеваның «8 Март» шиғыры. Беҙҙең ғаилә. Ата-әсәләрҙең шөғөлө. Йорт эштәрендә ярҙам.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.2	Г. Ситдикова «Түңәрәк» һанашмағы. Аҙна көндәре. Туҡланыу: иртәнге аш, төшкө аш, киске аш.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.3	Ф. Рәхимғолованың «Бутҡа бешерҙек» шиғыры. Беҙҙең байрамдар: минең тыуған көн.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Мой край – Башкортостан					
4.1	М. Ғафуриҙың «Йәй» шиғыры. Тыуған илем,тыуған ҡалам. Башҡорт халыҡ әкиәте «Төлкө менән бүре».	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
4.2	Башҡорттарҙың милли аштары.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
4.3	Башҡорт халыҡ йомаҡтары, тиҙәйткестәр, телшымартҡыстар. Беҙҙең байрамдар. Ҡурсаҡ театры. Өләсәйгә ҡунаҡҡа.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 класс

№	Программа йөкмәткеһе	Дәрестәр һаны			Цифрлы һәм электрон белем биреү ресурстары
		Бөтәһе	Контроль эштәр	Практик эштәр	
Раздел 1 Мир вокруг меня					

1.1	Фәүзиә Рәхимғолованың “Мин бер бөртөк малай” шиғыры. Һүҙҙең тура һәм күсмә мәғәнәһе.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.2	Факиһа Туғызбаеваның “Мин - уҡыусы”шиғырының төп геройы. Лирик әҫәрҙә һүҙ.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.3	Сафуан Әлибаевтең “Беҙҙең мәктәптә һәйбәт” тиҙәйткесе. Шиғри әҫәрҙә һәм хикәйәлә һүҙҙәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.4	Ғариф Ғүмәр “Нисә алма?” һанашмағы.Һүҙҙең күсмә мәғәнәһе.	1			https://balalar.org/
1.5	Факиһа Туғызбаеваның “Аҙна көндәре”шиғырының төп геройҙары.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.6	Зөһрә Һаҙыеваның “Һәр һөнәр ҙә яҡшы”әҫәрендә һөнәрҙәргә ҡыҙыҡһыныу. Антонимдар, синонимдар, сағыштырыу төшөнсәләрен өйрәнеү.	1			https://balalar.org/
1.7	Салауат Рәхмәтуллиндең “Ауырыным” хикәйәһе.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Я и моя семья					
2.1	Миңлегөл Хисматуллинаның “Минең ғаиләм” шиғырында туғанлыҡ хистәре.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.2	Рәсимә Ураҡсинаның “Был- мин” шиғырында бер- береһенә ҡарата хөрмәтләү хисе.	1			https://balalar.org/
2.3	Айһылыу Йәғәфәровананың “Мин уяндым” тиҙәйткесе.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.4	Рауил Нигмәтуллиндең “Әгәр тырышһаң” һанашмағы.	1			https://balalar.org/
2.5	Гүзәл Ситдиҡованың йомаҡ- шиғыры “Өйҙә нисә әсәй?”.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.6	Кәтибә Кинйәбулатованың “Бәлеш бешерҙем” шиғыры.	1			https://balalar.org/
Итого по разделу		6			

Раздел 3. Мой край – Башкортостан					
3.1	Хәсән Шабановтың “Китап” тиҙәйткесендә китапҡа һөйөү тәрбиәләү.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.2	Муса Ғәлиҙең “Матур һүҙ”шиғырында кешеләргә ҡарата матур сифаттар тәрбиәләү.	1			https://balalar.org/
3.3	Фәүзиә Рәғимғолованың “Өфө буйлап экскурсия” шиғырында тыуған ил темаһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.4	Абдулхаҡ Игебаевтың «Аҡтүш»шиғыры. Шиғри әҫәрҙең үҙенсәлеге.	1			https://balalar.org/
3.5	Ҡадир Даяндың “Шыршы матур” йырында рифма, ритм.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.6	Файыҡ Мөхәмәтйәновтың “Ҡышҡы һыуыҡ” йомағы. Йомаҡ жанры үҙенсәлеге.	1			https://balalar.org/
3.7	Тамара Искәндәрованың “Ҡар яуа” йыры. Поэтик әҫәр үҙенсәлеге.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.8	Николай Сладковтың “Тылсымлы кәштә”әҫәрендә геройға характеристика.	1			https://balalar.org/
3.9	Рәми Ғариповтың “Сыйырсыҡ”шиғырында тәбиғәткә һөйөү тәрбиәләү.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.10	Мостай Кәримдең “Осоп кил инде!” шиғырында лирик герой образы.	1			https://balalar.org/
3.11	Ноғман Мусиндың “Урманда” хикәйәһенең төп геройы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.12	Әкиәт тураһында төшөнсә. Әкиәт төрҙәре.	1			https://balalar.org/
3.13	Хайуандар тураһында әкиәттәр.				
3.14	Тылсымлы әкиәттәрҙең формаһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.15	Көнкүреш тураһында әкиәттәрҙең композицияһы.	1			https://balalar.org/
3.16	Башҡорт халыҡ әкиәте “Эт үҙенә нисек хужа тапты? Әкиәттә ҡулланылған образлы	1			https://basic.bashlang.ru/course.php

	алымдар.				
3.17	Башҡорт халыҡ ижады.Йомаҡтар.	1			https://balalar.org/
3.18	Башҡорт халыҡ ижады. Мәҡәлдәр.				
3.19	Фольклорҙың төрлө жанрҙарын айырыу.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.20	Тел төҙәткестәр, тел шымартҡыстар, һанашмаҡтар.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу 3		20			
Резерв		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

3 класс

№	Программа йөкмәткеһе	Дәрестәр һаны			Цифрлы һәм электрон белем биреү ресурстары
		Бөтәһе	Контроль эштәр	Практик эштәр	
Раздел 1. Мир вокруг меня					
1.1	Кәтибә Кинйәбулатованың “Һин ҡайҙан?” һанашмағында дуҫлыҡ темаһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.2	Зөфәр Хисмәтуллиндың “Уҡыуҙа ярҙам” хикәйһендә дуҫлыҡ темаһы. Әҫәр төҙөлөшө.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.3	Мостай Кәримдең “Мәктәп хәтирәләре” өҙөгө нигеҙендә текст өлөштәре.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.4	Айһылыу Йәғәфәроваңың “Ҡайсылар уйнай” тиҙәйткесе. Көлкөлө, шаярыу әҫәрҙәре үҙенсәлеге.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.5	Гөлфиә Юнысованың “Рәсем төшөрәбеҙ” хикәйәһенең идея-тематик йөкмәткеһе.	1			https://balalar.org/
1.6	Фәүзиә Рәхимғоловаңың “Йөҙ юл” шиғырында хеҙмәт темаһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.7	Вәзих Исхаҡовтың “Минең хыялым” хикәйәһенең идеяһы.	1			https://balalar.org/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Я и моя семья					
2.1	Рәис Низамовтың	1			https://basic.bashlang.ru/cours

	“Йомшаҡ ҡулдар” хикәйәһендә туғанлыҡ терминдары.				e.php
2.2	Ынйыҡай Исламғолованың “Әсәйемә ярҙам итәм” хикәйәһендә ярҙамсылыҡ тәрбиәләү.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.3	Раил Байбулатовтың “Атайыма ярҙам итәм” әҫәрендә образдарға характеристика.	1			https://balalar.org/
2.4	Әлфинур Вәхитованың “Тыуған көн” шиғырында дуҫлыҡ темаһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.5	Фирҙәүес Хисаметдинованың “Нимә ул шәжәрә?” мәҡәләһенән өҙөк.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.6	Белешмә материалдар. «Минең исемем нимә аңлата?» темаһы буйынса проект эше.	1			https://balalar.org/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Мой край - Башкортостан					
3.1	Мостай Кәримдең “Нимә ул тәбиғәт?” өҙөгөндә тәбиғәт темаһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.2	Тәнзилә Дәүләтбирҙинаның “Мәктәп йылдары” хикәйәһенең төп фекере.	1			https://balalar.org/
3.3	“Әминбәк” әкиәтендә хеҙмәт темаһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.4	Башҡортостан йылғалары һәм күлдәре. Фаҡиһа Туғызбаева. “Матур баш ҡалам” шиғырында тыуған ил темаһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.5	Рауил Бикбаевтың “Салауат Юлаев һәйкәле” хикәйәһендә тыуған илгә һөйөү тәрбиәләү.	1			https://balalar.org/
3.6	Фәрит Иҫәнғоловтың “Өфө урамдары” хикәйәһендә кешеләрҙең яҡшы һәм яман сифаттары.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.7	Ғилемдар Рамазановтың “Башҡортостан бай ил”	1			https://basic.bashlang.ru/course.php

	шиғырында тыуған ер матурлығы.				
3.8	Фәрзәнә Ғөбәйҙуллинаның“Ҡурайсы Йомабай Иҫәнбаев” хикәйәһендә образдарға характеристика.	1			https://balalar.org/
3.9	“Төлкө һәм торна” әкиәтендә образдарға характеристика.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.10	“Түңәрәк күл” башҡорт халыҡ йырында тәбиғәт сағылышы.Лирик әҫәр үҙенсәлеге.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.11	Евгений Кучеровтың “Ҡанатлы дуҫтар” хикәйәһендә ҡоштар донъяһы.	1			https://balalar.org/
3.12	Сөләймән Муллабаевтың “Йомарт йәй” шиғырында йәйге күренештәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.13	Минең Уралым” ҡобайырында тыуған илде яҡлау темаһы.	1			https://balalar.org/
3.14	Рауил Бикбаевтың “Бөйөк Еңеү” хикәйәһендә ғорурлыҡ тойғоһон уятыу.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.15	Заһир Мәхмүтовтең “Дүрт миҙгел” әкиәтендә миҙгелдәр темаһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.16	Миҙгелдәргә ярашлы балаларҙың уйындары.	1			https://balalar.org/
3.17	Башҡорт халыҡ йырҙарының үҙенсәлектәре.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.18	Башҡортостан йылғалары һәм күлдәре.	1			https://balalar.org/
3.19.	Башҡорт халыҡ ижадының бәләкәй жанрҙары: йомаҡтар, мәҡәлдәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.20	Башҡорт халыҡ ижадының бәләкәй жанрҙары: йомаҡтар, мәҡәлдәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу 3		20			
Резерв		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

4 класс

№	Программа йөкмәткеһе	Дәрестәр һаны			Цифрлы һәм электрон белем биреү ресурстары
		Бөтәһе	Контроль эштәр	Практик эштәр	
Раздел 1. Мир вокруг меня					
1.1	Зәйнәб Биишеваның «Хәйерле көн» шиғыры. Әҫәр исеменең йөкмәткене асыуҙағы роле.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.2	Факиһа Туғыҙбаеваның “Тәмле һүҙҙәр” хикәйәһенең темаһы, идеяһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.3	Валентина Осееваның «Тылсымлы һүҙҙәр» хикәйәһе идея- тематик йөкмәткеһе.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.4	Нәжиә Игеҙйәнованың «Уҡыу –ул хеҙмәт» хикәйәһе. Сюжет төрҙәре.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.5	Рәми Ғариповтың «Тыуған тел-һинең донъяң» шиғыры.	1			https://balalar.org/
1.6	Муса Ғәлиҙең “Сәғәт нимә һөйләй ?”тиҙәйткесе.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.7	Мәжит Ғафуриҙың “Аҡкүл” хикәйәһендә тәбиғәт һүрәтләнеше.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
1.8	Зәйнәб Биишеваның“Талҡаҫ күле» хикәйәһе. Текст төрҙәре.	1			https://balalar.org/
1.9	“ Шихандар –тәбиғәт ҡомартҡылары. ”Башҡортостандың тәбиғәт ҡомартҡылары” темаһына проект эше.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Я и моя семья					
2.1	Р.Ниғмәтиҙең “Нимә ул Ватан?» шиғырының темаһы, идеяһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.2	Р.Фәхретдиновтың «Тәрбиәле бала” хикәйәһенең темаһы, идеяһы.	1			https://balalar.org/
2.3	А.Рамазановның “Ялҡаулыҡ кешене боҙа» хикәйәһе.Мәҡәлдәр һәм әйтемдәр.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php

2.4	“Олатайым васыяттары “ башҡорт халыҡ әкиәтенең тәрбиәүи әһәмиәте.	1			https://balalar.org/
2.5	М.Сәлимовтың“Алдашыу –насар ғәҙәт” юмористик хикәйәһенең темаһы,идеяһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
2.6	Көлкөлө әҫәрҙәрҙә ҡулланылған һүрәтләү саралары**.**	1			https://balalar.org/
2.7	Рәссам Ә.Лотфуллин ижады. “Әсәйем портреты” картинаһы менән танышыу.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Мой край – Башкортостан					
3.1	Л.Ихсановаың “Башҡортостан - йырҙар иле” фәнни-популяр тексты. Халыҡ һәм автор йырҙарының айырмаһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.2	Ҡ.Даян һүҙҙәре, З.Исмәғилев музыкаһына яҙылған“Шәйморатов генерал” йыры.	1			https://balalar.org/
3.3	Р. Афлятуновтың «Башҡорт бейеүе» хикәйәһе. Хикәйә жанры үҙенсәлеге.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.4	Василий Власовтың «Башҡорт балы» фәнни-популяр тексты. “Минең өләсәйемдең тәмле аштары” темаһына проект эше	1			https://balalar.org/
3.5	Фәнни- популяр текст «Ҡымыҙ». Сюжет төрҙәре.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.6	Башҡорт халыҡ әкиәте «Ҡурай». Әкиәт төрҙәре.	1			https://balalar.org/
3.7	Мостай Кәримдең «Ҡайын япрағы тураһында» шиғырының темаһы, идеяһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.8	Башҡорт халыҡ әкиәте “Ирәндек”. Әҫәрҙең төп фекере.	1			https://balalar.org/
3.9	Эпос тураһында төшөнсә.Урал батыр эпосы (өҙөк).	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.10	«Уралда» ҡобайыры.Ҡобайыр	1			https://balalar.org/

	жанры үҙенсәлектәре.				
3.11	«Башҡортостан ҡалалары» (фәнни-популяр текст)	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.12	Көләмәс тураһында төшөнсә. «Башҡорттарҙың милли кейеме» темаһына проект эше.	1			https://balalar.org/
3.13	«Ҡаризел», «Ҡыш, һау бул!» пейзаж картиналары буйынса рәссам Александр Бурзянцев ижады менән танышыу.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.14	Фольклорҙың бәләкәй жанрҙары:йомаҡтар, мәҡәлдәр.	1			https://balalar.org/
3.15	Рәсәйҙә тәүге яҙма китаптар. Ҡол Ғәли. Ҡыссаи Йософ.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.16	Башҡорт балаларын уҡытыу өсөн баҫтырылған В.В.Катаринскийҙың тәүге әлифбаһы (1892й).	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
3.17	Тыуған ерем – Башҡортостан. Асылыкүл – Башҡортостан ынйыһы.	1			https://basic.bashlang.ru/course.php
Итого по разделу 3		17			
Резерв		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая литература

Агишева, Р. Л. ФольклорилитератураБашкортостана: учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Р. Л. Агишева. – Уфа: Китап, 2021. – 175 с.

Башкирское народное творчество: Том 5. Исторический эпос (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 2000. – 392 с.

Башкортостан: Краткая энциклопедия (на башкирском языке). – Уфа: Башкирская энциклопедия, 1997. – 672 с.

Галлямов, А. А. Алифба: учебник для башкирских школ / А. А. Галлямов.– 14-ое изд. – Уфа: Китап, 2020. – 144 с.

Кучеров, Е. В. Природа Башкортостана: (Времена года): Кн. для чтения в 3–4-х кл. / Е. В. Кучеров. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 2024. – 126 с.

Кучеров, Е. В. Животный мир Башкортостана. / Е. В. Кучеров. 2-е изд. перераб. и доп. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 2024. – 126 с.

Муртазина, Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским

языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.

Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 2 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2020. – 216 с.

Нафикова, З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 3 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2021. – 160 с.

Нафикова, З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 4 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2021. – 176 с.: рис.

Нафикова, З. Г. Волшебные звуки: методическое пособие на башкирском языке/ З. Г. Нафикова, Ф. Г. Азнабаева. – Уфа: Китап, 2020. – 136 с.

Радуга: учебное издание: хрестоматия для детских садов (на башкирском языке) / авторы-составители: Ф Ш. Ягафарова, М. Б. Юлмухаметов. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 2025. – 216 с.

Салимов Н. А. Не захотелось куклой стать: стихи для детей (на башкирском языке) / Н. А. Салимов. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1992. – 46 с.

Тулумбаев Х. А. Волшебный подарок: книга для внеклассного чтения в 1 классе русскоязычных школ (на башкирском языке) / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Р. А. Абуталипова. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 2025. – 248 с.

Урал батыр: Башкирский народный эпос (на башкирском языке) / вступ. ст., подготовка текстов Ф. Надршиной. – 2-е изд., стер. –Уфа: Информреклама,2005. – 468 с.

Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык для малышей (на башкирском языке) / Ф. Г. Хисамитдинова. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2022. – 120 с.

Словари

Русско-башкирский, башкирско-русский словарь / авторы-составители: Ф. Г. Хисамитдинова, Р. Т. Муратова. – Уфа: «Маленький гений Башкортостана», Учебно-методический центр «Эдвис», 2024. – 192 с.

Саяхова Л. Г. и др. Русско-башкирский учебный словарь / Л. Г. Саяхова, З. Г. Ураксин, Ф. Ф. Асадуллина, З. Г. Сахипова / под редакцией Л. Г. Саяховой и З. Г. Ураксина. – Уфа: Китап, 2021. – 336 с.

Толковый словарь башкирского языка (для школьников начальных классов) / сост. Н. Ф. Суфьянова, З. А. Сиразитдинов, З. Г. Ураҡсин. – Уфа: Китап, 2021. – 336 с.

Информационные ресурсы

Антология детской литературы (на башкирском языке). – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1986. –Кн. 2. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1987. – 319 с.: портр. // URL:https://kitapufa.ru/catalog/detskaya/antologiya_detskoy_literatury_avt_sost_farzana_gubaydullina/

Башкирский язык для 1 класса: учебное пособие / Муртазина Ф. Ф. и др. // URL:http://kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_1klass.PDF

Башкирский язык для 2 класса: учебное пособие/ Муртазина Ф. Ф. и др.// URL:http://kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_2klass_murtazina.PDF (дата обращения: 05.06.2022).
Башкирский язык для 3 класса: учебное пособие / Нафикова З. Г. и др.// URL:http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_3_murtazina.PDF Башкирский язык для 4 класса: учебное пособие / Нафикова З. Г. и др.// URL:http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.PDF
Вахитова, Р. К. Самоучитель башкирского языка: учебное пособие / Р. К. Вахитова, Ф. С. Искужина, Г. Д. Ибрагимов, Э. Ф. Рахимова, Р. Т. Фазлытдинов. – Уфа: Гилем,2009. – 159 с. // URL:https: / / ufa-edu.ru / advertising/Вахитова%20Р.К.%20и%20др.%20Самоучитель%20башкирского%20языка.pdf
Кусимова Т.Х. В мире имён. Словарь башкирских имён [PDF] / Т. Х. Кусимова. – Уфа: Китап, 2005. – 224 с. // URL:http://vk.com/doc166458090_220194404?hash=5d3c375eb3f..] (дата обращения: 05.06.2022).
Мультфильмы, обучающее видео, приложения и игры на башкирском языке// URL:https://balalar.org/
Надршина Ф. А. Башкирские народные песни, песни-предания [PDF] http://vk.com/doc166458090_220197783?hash=d60cde4a5d5..//
Онлайн-урокибашкирского языка// URL:https://basic.bashlang.ru/course.php (дата обращения: 05.06.2022).
Русско-башкирский и башкирско-русский переводчик слов и текста онлайн // URL:http://bash-perevod.ru/
Усманова М. Г. Башкирский язык: теория: 5–9 классы / М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина. – Уфа: Китап, 2023. – 128 с. // URL:https://search.rsl.ru/ru/record/01006709509
Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный / М. Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2026. – 128 с. // URL:Grammatika_bashkirskogo_yazyka.pdf
Хисамитдинова Ф. Г. Интенсивный курс изучения башкирского языка // URL:Intensivny_kurs_bashkirskogo_yazyka.pdf
Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык за 25 уроков / Ф. Г. Хисамитдинова, Р. А. Ахмедьянов, И. Р. Ахмедьянова:серия «Учебная литература» / Электронное издание ДИНИЛ «Интеллектуальный полигон». – Екатеринбург, 2011 // URL:0391996_696AE_hisamitdinova_f_g_bashkirskiy_yaz..
Электронный учебник башкирского языка для русскоязычных школ// URL:http://tel.bashqort.com/files/doc_download/3-----5-11-
8 приложений, помогающих изучить башкирский язык // URL:https://addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushhih-izuchat-bashkirskij-yazyk/
2.1.9.Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение на родном (татарском) языке (языке народа Российской Федерации) ", 1-4 классы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ (ЯЗЫКЕ НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)»
Предмет направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на

воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык (язык народа РФ)».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ (ЯЗЫКЕ НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ (ЯЗЫКЕ НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 часв неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Җем-җем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

Содержание обучения во 2 классе.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.
Загадки.
Смекалка и находчивость в решении загадок.
Как прекрасен этот мир!
Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.
Произведения для чтения.
Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).
Зимушка-зима.
Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.
Произведения для чтения.
А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).
Произведения русской литературы.
К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).
Родина моя, мой родной язык...
Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.
Произведения для чтения.
Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твоё – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»)., А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).
Весна к нам пришла.
Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.
Произведения для чтения.
Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).
Посмеёмся вместе.
Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.
Произведения для чтения.
Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).
Здравствуй, лето!
Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.
Произведения для чтения.
Л. Лерон «Безне җәй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, җәй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.
Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.
Содержание обучения в 3 классе.
Книга – кладезь знаний.
Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.
Произведения для чтения.
М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).
Устное народное творчество. Сказки.
Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.
Произведения для чтения.
Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).
Произведения русского фольклора.
Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).
В стране сказок.
Авторские сказки, их отличие от народных сказок.
Произведения для чтения.
Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).
Наши маленькие друзья.
Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.
Произведения для чтения.
Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).
Волшебное слово.
Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.
Произведения для чтения.
И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).
Спортом занимаемся – здорово живём.
Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.
Произведения для чтения.
Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да җитез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).
Литературоведческая пропедевтика.
Сказка, авторская сказка, олицетворение.
Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.
Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.
Произведения для чтения.
Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).
Татарское устное народное творчество. Мәзәки.
Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.
Мәзәки как жанр устного народного творчества.
Дружба.
Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.
Произведения для чтения.
Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).
Произведения русской литературы.
Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).
Книга природы.
Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.
Произведения для чтения.
З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).
Весёлые праздники.
Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.
Произведения для чтения.
Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйләнбәйләнә» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).
День Победы.
Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.
Произведения для чтения.
Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).
Литературоведческая пропедевтика.
Мәзәк, сравнение.
Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью историии культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народовв процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.
В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
с помощью учителя формулировать цель;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.
Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствиис особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
характеризовать литературного героя;
читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)
Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
определять хронологическую последовательность событий в произведении;
сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);
строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
читать художественное произведение по ролям;
писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.
Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
определять позицию автора (вместе с учителем);
строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.
Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контр.раб	.
1	Развитие речи	4	0	URL:
2	Слово и предложение	2	0	URL: www.balarf.ru
3	Чтение	10	0	URL: www.balarf.ru
4	Учат в школе...	5	0	URL:
5	Моя семья	5	0	URL: www.balarf.ru
6	Татарское устное народное творчество. Считалки,	2	0	URL: www.balarf.ru
7	Красивая природа	4	0	URL: www.balarf.ru
8	Литературоведческая пропедевтика. Повторение	1	0	URL: www.balarf.ru
	Итого	33	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контр. раб.	
1.	Наступила золотая осень	6	0	URL: www.balarf.ru
2.	Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	2	0	URL: www.balarf.ru
3.	Как прекрасен этот мир!	3	0	URL: www.balarf.ru
4.	Зимушка-зима	5	0	URL: www.balarf.ru
5.	Родина моя, мой родной	5	0	URL: www.balarf.ru
6.	Весна к нам пришла	4	0	URL: www.balarf.ru
7.	Посмеемся вместе	4	0	URL: www.balarf.ru
8.	Здравствуй, лето!	3	0	URL: www.balarf.ru
9	Литературоведческая пропедевтика	1	0	URL: www.balarf.ru
10	Повторение	1	1	URL: www.balarf.ru
	Итого	**34**	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контр. работы	
1.	Книга – кладезь знаний	5	0	URL: www.balarf.ru
2.	Устное народное творчество. С	5	0	URL: www.balarf.ru
3.	В стране сказок	5	0	URL: www.balarf.ru
4.	Наши маленькие друзья	6	0	URL: www.balarf.ru
5.	Волшебное слово	5	0	URL: www.balarf.ru
6.	Спортом занимаемся – здорово живем	6	0	URL: www.balarf.ru
7	Литературоведческая	1	0	URL: www.balarf.ru
8	Повторение	1	1	URL: www.balarf.ru
	Итого	34	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контр.раб	.
1.	Красота рядом	6	0	URL: www.balarf.ru
2.	Татарское устное народное творчество. Мэзэки	2	0	URL: www.balarf.ru

3.	Дружба	7	0	URL: www.balarf.ru
4.	Книга природы	5	0	URL: www.balarf.ru
5.	Веселые праздники	7	0	URL: www.balarf.ru
6.	День Победы	5	0	URL: www.balarf.ru
7	Литературоведческая пропедевтика	1	0	URL: www.balarf.ru
8	Повторение	1	0	URL: www.balarf.ru
Итого		**34**	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Детский журнал «Әллүки» на татарском языке; Р.Х.Ягафарова. Книга для чтения.: учебное пособие для 1 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар) Казань: «Татарское книжное издательство», 2022.

2 КЛАСС

Исәнбәт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 623 с.; Р.Х.Ягафарова. Книга для чтения.: учебное пособие для 2 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар) Казань: «Татарское книжное издательство», 2022.

3 КЛАСС

Исәнбәт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 749 с.; Р.Х.Ягафарова. Книга для чтения.: учебное пособие для 3 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар) Казань: «Татарское книжное издательство», 2022.

4 КЛАСС

Детский журнал «Әллүки» на татарском языке; Р.Х.Ягафарова. Книга для чтения.: учебное пособие для 2 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар) Казань: «Татарское книжное издательство», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.

Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 288 с.; Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2024. – 272 с.; Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятынукытуметодикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; Сборник анимационных фильмов, созданных объединением«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet; Тексты на татарском языке // URL:

http://Tatarca.boom.ru; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/; Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Мультимедийное оборудование

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета " Иностранный язык (английский)» , 1-4 классы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и	2	1		

	контроль				
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 классы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2	Таблицы	7			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		132	0	0	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

2.1.12.Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Безопасность в быту,	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Многообразие растений	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Красная книга России.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Заповедники и природные парки				
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 классы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина…, муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок»,	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	«Земелюшка-чернозем», «У кота-воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; заклички				
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Фольклор народов России: башкирская народная песня.	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

	симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии				1bf8
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	0.5			
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3.5			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные	0.5			Библиотека ЦОК

	пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен…» на сл. Фета				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино,	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	«Подражание народному»				
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2.5			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2.5			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классики:В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	«Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»				
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16.5	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»;	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»				
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна…)	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.7	Фольклор в творчестве	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411

	профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4				bf8
Итого по разделу		3.5			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	«Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского				
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	России				
3.2	Красота и вдохновение: «Рассвет-чародей» музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		1			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и фуга ре минор	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	для органа				
2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		1.5			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); аильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Балет. Хореография – искусство танца:	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»				
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.5	Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3.5			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	минор, Чардаш В. Монти в современной обработке				
4.2	Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Ирада»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2.5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

3 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов			Электронные

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	шла»				
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Музыкальные инструменты.	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

	Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского				1bf8
2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.5	Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»: П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Европейские композиторы-классики: В. Моцарт.	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»				
2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусляра Садко в опере-былине «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова,	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л.ван Бетховена				
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		1.5			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Образы других	0.5			Библиотека ЦОК

	культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»				https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения				
3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2.5			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж.	0.5	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	Гершвина «Порги и Бесс»				
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемьев «Поход» из к/ф «Сибириада», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	0.5	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радецки-марш, И. Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень»				
1.2	Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.4	Жанры музыкального фольклора: русская народная песня	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	«Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»				
1.5	Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		3.5			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка;	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»				
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.3	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.4	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.5	Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.6	Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

2.7	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.8	Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.9	Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		4.5			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		0.5			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					

1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропою грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща» в исполнении ВИА «Песняры»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.2	Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	«Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова				
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.2	Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.3	Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадриль», «Золотые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	рыбки», «Ночь» и др.				
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попурри на темы песен военных лет	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		4.5			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»	0.5	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.2	Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве	0.5	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро»				
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.2	Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром»	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

2.1.15. Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство» 1-4 классы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Ты учишься изображать	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Ты	4			Библиотека ЦОК

	украшаешь				https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Ты строишь	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

2.1.16..Рабочая программа учебного предмета «труд (технология)» 1-4 классы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
	Природное и техническое окружение человека	2			
	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			
	Способы соединения природных материалов	1			
	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			
	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			
	Изделие. Основа и				

	детали изделия. Понятие «технология»	1			
	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			
	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			
	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			
0	Сгибание и складывание бумаги	3			
1	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3			
2	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			
3	Общее представление о тканях и нитках	1			
4	Швейные иглы и приспособления	1			
5	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			
6	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2.1.17..Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», 1-4 классы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	

	программы				**ресурсы**
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Режим дня школьника	1	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Гигиена человека	0.3	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Осанка человека	0.3	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	0,3	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.2	Лыжная подготовка	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.3	Легкая атлетика	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.4	Подвижные и спортивные игры	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/ Сайт ГТО https://www.gto.ru
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2 КЛАСС

№	**Наименование**	**Количество часов**			**Электронные**

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	4	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	4	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	10	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Лыжная подготовка	10	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Легкая атлетика	16	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Подвижные игры	16	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		52			

Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4	1	0	https://resh.edu.ru/ Сайт ГТО https://www.gto.ru	
Итого по разделу	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Физическая нагрузка	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	10	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Лыжная подготовка	11	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Легкая атлетика	13	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Плавательная подготовка	6	0	0	https://resh.edu.ru/
2.5	Подвижные и спортивные игры	15	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		55			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований	5	1	0	https://resh.edu.ru/ Сайт ГТО https://www.gto.ru

	комплекса ГТО				
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	1	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Закаливание организма	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	7	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Легкая атлетика	6	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Лыжная подготовка	5	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Плавательная подготовка	3	0	0	https://resh.edu.ru/

2.5	Подвижные и спортивные игры	7	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	2	1	0	https://resh.edu.ru/ Сайт ГТО https://www.gto.ru
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024

Физическая культура: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024

Физическая культура: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024

Физическая культура: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура. 1-4 классы: методические рекомендации:учеб.пособ. для общеобразоват. Организаций /А.П.Матвеев. -М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); сайт ГТО (https://www.gto.ru/); сайт "Инфоурок"(https://infourok.ru/).

2 КЛАСС

Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); сайт ГТО (https://www.gto.ru/); сайт "Инфоурок"(https://infourok.ru/).

3 КЛАСС

Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); сайт ГТО (https://www.gto.ru/); сайт "Инфоурок"(https://infourok.ru/).

4 КЛАСС

Российская электронная школа (resh.edu.ru); Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); сайт ГТО (https://www.gto.ru/); сайт "Инфоурок"(https://infourok.ru/).