Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
городского округа город Стерлитамак республики Башкортостан

Согласовано	**Согласовано**	**Утверждено**
Советом Учреждения	**Педагогическим советом**	**приказом МАОУ «СОШ №2»**
(протокол от 31.08.2026г. №4)	**(протокол от 31.08.26г №10)**	**городского округа г.**
Стерлитамак		
		от 31.08.2026г. №311-0

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школа безопасности»

(7-9 класс)

Стерлитамак, 2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Школа безопасности» 7-9 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в действующей редакции;

3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Цельюизучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

· освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

· понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

· понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

· понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

· освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

· понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

· освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

· освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

· освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

· освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

· освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

· освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

· освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

· воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

· развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

· формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 7, 8, 9классе отводится 1 ч в неделю при 34 учебных неделях ежегодно, итого 102 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

Программа учебного курса способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстримистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

5. Содержание учебного предмета

Программа определяет базовое содержание по курсу «Школа безопасности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности учащихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Школа безопасности как учебный предмет обеспечивает:

· освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

· понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

· понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

· понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

· освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

· понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

· освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

· освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

· освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

· освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

· освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

· освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

· освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

· воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

· развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

· формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного курса «Школа безопасности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства
Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайныеситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение

табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

6. Тематическое планирование, 7-9 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Виды деятельности	УУД	Обеспечение
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (26 час)					
Личная безопасность в повседневной жизни (10 ч)					
1	Особенности города как среды обитания человека.	Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуация. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.	Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе	***Личностные:***формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** Научиться определять источники зоны повышенной опасности.	Презентация Видео Учебник
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!».	Учатся различать службы обеспечения безопасности	***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь различать службы обеспечения безопасности	Презентация Учебник
3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины.	Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться распознавать опасные аварийные ситуации.	Презентация Видео Учебник

4	Опасные факторы и причины пожаров.	Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту.	Изучают причины пожаров	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Уметь самостоятельно создавать алгоритм действий.	Презентация Видео Учебник
5	Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора).	Изучают правила поведения при пожаре	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться правилам поведения при пожаре	Презентация Видео Учебник
6	Средства тушения пожаров.	Огнестойкость зданий и сооружений. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.	Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться правильно применять первичные средства пожаротушения.	Презентация Видео
7	Затопление квартиры.	Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.	Изучают причины затопления дома	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Презентация Видео

				Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться грамотно действовать при затоплении.	
8	Электричество.	Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами.	Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электроприборами	мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Формирование представлений о безопасности при обращении с электроприборами.	Презентация Видео
9	Опасные вещества и продукты питания.	Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений.	Меры по профилактике пищевых отравлений	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться пользоваться средствами бытовой химии	Презентация Видео
10	Взрыв и обрушение дома.	Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновение взрыва в доме (квартире) и обрушении дома.	Приобретают знания. Получают навыки безопасного поведения	Презентация	10
11	Безопасность в нестандартных ситуациях	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.). Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при	Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео

		нападении собаки.			
Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч)					
12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика.	Изучают основные положения правил дорожного движения	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
13	Безопасное поведение пешеходов.	Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
14	Безопасное поведение пассажиров.	Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла.	Осваивают правила безопасного поведения пассажиров	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
15	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на транспорте	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео

		поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.			
16	Железнодорожный транспорт.	Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде.	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на ж д транспорте	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
17	Авиационный транспорт	Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на авиационном транспорте	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
18	Морской и речной транспорт	Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна.	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
Опасные ситуации социального характера (4 ч)					
19	Психологические основы самозащиты	Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации	Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
20	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и	Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется	Учатся правильно действовать при	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск	Презентации

	подъезде.	делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуациях в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке.	возникновении ситуации криминогенного характера	информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	я Видео
21	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства.	Учатся правильно действовать при возникновении ситуации криминогенного характера	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
22	Правила поведения при захвате в заложники.	Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.	Осваивают правила поведения при захвате	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
Загрязнение среды обитания (3 ч)					
23	Загрязнение воды.	Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.	Учатся оценить состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
24	Загрязнение воздуха.	Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым	Учатся оценить состояние окружающей	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск	Презентаци

		мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.	среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	я
25	Загрязнение почвы	Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве	Учатся оценить состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч)					
26	Фильтрующие противогазы.	Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования.	Изучают назначение и устройство противогазов	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
27	Пользование противогазом.	Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.	Получают практические навыки пользования противогазом	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться пользоваться противогазом	Презентация Видео
Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 ч)					
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)					
28	Виды ранений, их причины и первая помощь	Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания	Приобретают знания об основных видах ранений,	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск	Презентации

		первой помощи при незначительных открытых ранах.	их причинах и правилах оказания первой помощи	информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Уметь классифицировать виды ран	я Видео
29	Общая характеристика кровотечений	Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности.	Получают знания о видах кровотечений и их особенностях	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться различать виды кровотечений	Презентация Видео
30	Первая помощь при кровотечении	Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.	Учатся останавливать кровотечения	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Уметь оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим	Презентация Видео
Основы здорового образа жизни (5 ч)					
31	Движение и здоровье	Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний	Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья человека.	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация

32	Нарушения осанки и причины их возникновения	Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.	Учатся предупреждать нарушения осанки	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация
33	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере.	Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютером	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация
34	Развитие и изменение организма в вашем возрасте	Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.	Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация
35	Физическое и нравственное взросление человека	Появление новой жизни. Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое взросление мальчиков и девочек, особенности их взаимоотношений.	Формируют у себя потребность в соблюдении норм ЗОЖ как способа укрепления и сохранения здоровья	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, ***Личностные:*** формирование мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация
	Итого: 34 часа				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности. 5, 6, 7класс: учебник. - М.: Издательство "Просвещение" 2012г.

Дополнительная литература:

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, комплексная программа общеобразовательных учреждений, 5-11 класс, 3-е издание, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва "Просвещение" 2011.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 7 классы: тематическое планирование. – М.: Издательство "Просвещение" 2014г..

4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.

5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. - М.: Дрофа.

6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.

7. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании изучения курса (7-9 класс) «Школа безопасности» учащийся: научится:

Ø классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

Ø использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

Ø использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

Ø классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

Ø безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

Ø безопасно использовать бытовые приборы;

Ø безопасно использовать средства бытовой химии;

Ø безопасно использовать средства коммуникации;

Ø классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

Ø предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

Ø безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

Ø безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

Ø безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

Ø безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
Ø безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
Ø безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
Ø адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
Ø адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
Ø безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
Ø безопасно применять первичные средства пожаротушения;
Ø соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
Ø соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
Ø соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
Ø классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
Ø адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
Ø использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
Ø классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
Ø готовиться к туристическим походам;
Ø адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
Ø адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
Ø добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
Ø добывать и очищать воду в автономных условиях;
Ø добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
Ø подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
Ø характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
Ø предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
Ø классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
Ø безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
Ø характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
Ø предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
Ø классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
Ø безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
Ø безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
Ø комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
Ø классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
Ø классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
Ø адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

Ø адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
Ø классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
Ø классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
Ø предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
Ø адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
Ø оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
Ø характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
Ø классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
Ø планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
Ø адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
Ø планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
Ø выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
Ø безопасно использовать ресурсы интернета;
Ø анализировать состояние своего здоровья;
Ø определять состояния оказания неотложной помощи;
Ø использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
Ø классифицировать средства оказания первой помощи;
Ø оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
Ø извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
Ø оказывать первую помощь при ушибах;
Ø оказывать первую помощь при растяжениях;
Ø оказывать первую помощь при вывихах;
Ø оказывать первую помощь при переломах;
Ø оказывать первую помощь при ожогах;
Ø оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
Ø оказывать первую помощь при отравлениях;
Ø оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
Ø оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

получит возможность научиться:

Ø безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
Ø классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
Ø готовиться к туристическим поездкам;
Ø адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
Ø анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
Ø анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
Ø безопасно вести и применять права покупателя;
Ø анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
Ø предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

Ø анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
Ø характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
Ø классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
Ø владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
Ø классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
Ø оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
Ø оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
Ø оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
Ø оказывать первую помощь при коме;
Ø оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
Ø использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
Ø усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
Ø исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
Ø творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.