Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

Приложение 3 к Основной образовательной программе начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Согласованы Советом Учреждения (протокол от 31.08.2023г. № 3)
Согласованы Педагогическим советом (протокол от 31.08.2023 г № 14)
Утверждена приказом МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ от 31.08.2023 г. № 356-о
.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ

Стерлитамак ,2023

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) разработаны в соответствии с ФГОС НОО на основе Универсальных кодификаторов распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для проведения процедур оценки качества образования, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, планируемых результатов (предметных и метапредметных) ООП НОО МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

КИМ обеспечивают текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся по учебным предметам ООП НОО.

№	Содержание	Стр.
1	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык», 1-4 класс	4
2	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету "Литературное чтение", 1-4 классы	29
3	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету "Родной язык (русский)",1-4 классы	38
4	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету "Родной язык (башкирский)", 1-4 классы	45
5	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету "Родной язык (татарский)",1-4 классы	48
6	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан,1-4 классы	51
7	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Литературное чтение родном языке(русском)", 1-4 классы	56
8	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Литературное чтение родном языке(башкирском)", 1-4 классы	62
9	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Литературное чтение родном языке(татарском)", 1-4 классы	65
10	Содержание КОМ по учебному предмету «Иностранный язык»,2-4	67

	классы	
11	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Математика классы	84
12	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»2-4 классы классы.	113
13	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс	131
14	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету "Музыка", 1-4 классы	139
15	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету "Изобразительное искусство", 1-4 классы	167
16	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету "Технология", 1-4 классы	173
17	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету "Физическая культура", 1-4 классы	181
18	Критерии выставления отметок по учебным предметам в зависимости от формы контроля	216
19	Формы представления результатов оценочной деятельности	234

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ

1. Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык»

1 класс

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык»

1 класс

Перечень проверяемых элементов содержания образования по учебному предмету «Русский язык»

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	**Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)**	
	1.1	Звуки речи; гласные и согласные звуки
	1.2	Ударение в слове; гласные ударные и безударные
	1.3	Твёрдые и мягкие согласные звуки
	1.4	Звонкие и глухие согласные звуки
	1.5	Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных)
	1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков в словахв соответствии с нормами современного русского литературного языка
2	**Графика и орфография**	
	2.1	Звук и буква
	2.2	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*
	2.3	Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова
	2.4	Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов
	2.5	Раздельное написание слов в предложении
	2.6	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
	2.7	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов – в орфографическом словаре учебника)
	2.8	Перенос слов
3	**Лексика (элементарные сведения)**	
	3.1	Слово как единица языка и речи (ознакомление)
	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	**Синтаксис. Пунктуация (элементарные сведения)**	
	4.1	Слово, предложение; слово как название предмета, признака предмета, действия предмета
		(ознакомление)
	4.2	Связь слов в предложении
	4.3	Восстановление деформированных предложений

	4.4	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5	**Развитие речи**	
	5.1	Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)
	5.2	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык» в КОМах 1 класса

Результаты	Код	Проверочная работа		
		№ 1	№ 2	Промежуточная аттестация
Код проверяемого элемента содержания	1.1	✓		
	1.2			✓
	1.3	✓		✓
	1.4			
	1.5	✓		✓
	1.6			
	2.1	✓	✓	✓
	2.2	✓	✓	
	2.3	✓	✓	
	2.4			✓
	2.5	✓	✓	✓
	2.6	✓	✓	✓
	2.7			
	2.8		✓	✓
	3.1	✓		✓
	3.2			✓
	4.1	✓	✓	
	4.2			✓
	4.3			✓
	4.4		✓	✓
	5.1	✓		✓
	5.2			

Контрольная работа №1 (Послебукварный период)
Цель: проверить овладение предметными результатами

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений (1.1, 1.2);

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]) (4.3);

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие иглухие (вне слова и в слове) (4.5, 4.6);

— различать понятия «звук» и «буква» (4.1);

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог (4.7);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (4.5);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова (1.4, 1.5);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения (1.3, 1.6)

1.Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.
У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.
Ответ:_____
Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.
2.Раздели слова на слоги, поставь ударение
лес Ира волк огород деревня белые
3.Составь из слогов слова, запиши их.
вол ки ла да ра пи но ки кло ты

_____
_____
_____

4.Спиши предложения с печатного текста.
Пришла зима. Весь день идёт снег.

_____
_____
_____

5.В предложении подчеркни буквы гласных звуков.
Покрылись снегом деревья и кусты.
6.Выбери предложение, отметь его.

☐ Валя Поливала астры
☐ валя поливала астры.
☐ Валя поливала астры.
☐ Валя поливала астры

7.В предложении подчеркни буквы согласных звуков.
Роман красиво рисует.
8.Подчеркни буквы мягких согласных звуков:
Корабль, почки, жир, белка, комета, маяк, лягушка

Контрольная работа №2 по теме «Безударные гласные и парные согласные»
Цель: проверить овладение предметными результатами

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) (1.3, 1.4, 1.5,);
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением (1.7);

Диктант
Весна пришла.

Настали чудные деньки. Журчат ручейки. Юра и Витя идут гулять в рощу. Там кричат грачи. Пёс Шарик лает на рыжую белку.

Контрольная(годовая)работа №3
2. Цель: проверить овладение предметными результатами

— вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (4.3)
— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие иглухие (вне слова и в слове)

(4.5, 4.6);

— различать понятия «звук» и «буква» (4.1);

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог (4.7);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (4.5);

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (5.1);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова (1.4);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач (5.2)

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения (3.3);

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения (3.1);

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) (1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1).

Тест

1. Обведи правильный вариант ответа. За буквой П в алфавите идёт буква

1) О
2) Р
3) С
4) З

2. Отметь слово с ударением на первом слоге.

1) мостик
2) собака
3) деревья
4) окно

3. В каком слове ВСЕ согласные звуки мягкие?

1) рысь
2) олень
3) белки
4) чайка

4. Отметь слово, которое НЕВЕРНО разделено для переноса.

1) о-кунь
2) конь-ки
3) сы-рок
4) кры-ло

5. Укажи сколько в слове слогов, букв и звуков

Боря -____слога,_____букв,_____звуков.

Конь -____слога,_____букв,_____звуков.

6. Запиши предложение, раскрывая скобки.

(О, о)зорной (К, к)отёнок (Т, т)ишка играет с клубком.

_____

7. Отметь предложения, которые подходят к данной схеме.

 .

1) Девочка Аня играет.
2) Дети поют песни.
3) Собака лает во дворе.
4) За лесом текла речка.

8. Отметь, какая группа слов является предложением.

1) Мальчик быстро бежит.
2) На ветку рябины.
3) Бегают.
4) В пришли мальчики рощу

2 класс

КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык»
2 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	**Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)**	
	1.1	Роль звуков в различении смысла слов
	1.2	Отличия звуков и букв
	1.3	Звуки гласные и согласные, их признаки
	1.4	Согласный звук [й′] и гласный звук [и]
	1.5	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
	1.6	Обозначение на письме мягкости согласных звуков
	1.7	Двойная роль букв е, ё, ю, я
	1.8	Мягкий знак (ь) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова
	1.9	Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки
	1.10	Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки
	1.11	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч′], [щ′]
	1.12	Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука
	1.13	Слогораздел (в том числе при стечении согласных)
	1.14	Значение алфавита для работы со словарями
	1.15	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)
	1.16	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)
	1.17	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	**Лексика (элементарные сведения)**	

	2.1	Слово и его лексическое значение (общее представление)
	2.2	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
	2.3	Роль синонимов в речи (без называния терминов)
	2.4	Роль антонимов в речи (без называния терминов)
3	**Состав слова (морфемика)**	
	3.1	Корень как главная часть слова
	3.2	Однокоренные слова, группы однокоренных слов
	3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
	3.4	Окончание как изменяемая часть слова
4	**Морфология**	
	4.1	Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: «кто?», «что?»); роль в речи
	4.2	Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.); роль в речи
	4.3	Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), роль в речи
	4.4	Предлог; наиболее распространённые предлоги: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.
5	**Синтаксис**	
	5.1	Роль предложений в общении
	5.2	Порядок слов в предложении
	5.3	Связь слов в предложении
	5.4	Интонация предложения
	5.5	Логическое ударение в предложении
	5.6	Виды предложений по цели высказывания (без терминов)
	5.7	Знаки конца предложения (повторение)
6	**Орфография**	
	6.1	Понятие орфограммы
	6.2	Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)
	6.3	Написание сочетаний жи, ши
	6.4	Написание сочетаний ча, ща
	6.5	Написание сочетаний чу, щу
	6.6	Написание сочетаний чк, чн, чт
	6.7	Написание проверяемых безударных гласных в корне слова
	6.8	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)
	6.9	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	6.10	Раздельное написание предлогов с именами существительными
	6.11	Значение орфографического словаря учебника для
		определения (уточнения) написания слова
7	**Развитие речи**	
	7.1	Язык как основное средство общения

	7.2	Построение предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
	7.3	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам (30–45 слов)
	7.4	Смысловое единство предложений в тексте, тема текста
	7.5	Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам
	7.6	Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте
	7.7	Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста
	7.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации; понимание текста

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык» в КОМах 2 класса

Код проверяемого элемента	Контрольная работа					
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
1.1						✓
1.2					✓	✓
1.3	✓					✓
1.4			✓	✓	✓	
1.5	✓		✓	✓	✓	
1.6	✓		✓	✓	✓	✓
1.7				✓		✓
1.8			✓	✓	✓	✓
1.9						
1.10				✓	✓	
1.11						
1.12				✓		✓
1.13						✓
1.14						
1.15	✓	✓	✓	✓	✓	
1.16						
1.17						✓
2.1						
2.2						✓
2.3						✓
2.4						
3.1			✓			✓
3.2			✓	✓		✓
3.3			✓			✓
3.4						✓
4.1						
4.2						
4.3						✓
4.4						✓

5.1						✓
5.2		✓				
5.3		✓				
5.4	✓		✓			
5.5						✓
5.6						✓
5.7	✓	✓	✓	✓		
6.1			✓	✓	✓	
6.2	✓		✓	✓		
6.3	✓	✓	✓	✓		✓
6.4	✓		✓			
6.5	✓					✓
6.6			✓			✓
6.7			✓	✓	✓	
6.8				✓	✓	✓
6.9	✓		✓	✓	✓	✓
6.10	✓	✓			✓	✓
6.11						
7.1						
7.2						✓
7.3						✓
7.4		✓				✓
7.5		✓				
7.6		✓				
7.7			✓			
7.8						✓

Контрольный(входной) диктант №1 с грамматическим заданием по теме « Повторение»
Цель: проверить овладение предметными результатами

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки (2.1);

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (4.1, 4.2);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2, 1.3);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч (1.4);

Диктант

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха!

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркните буквы гласных звуков.
2. Выпиши три слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»
Цель: проверить овладение предметными результатами

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов (1.6);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (3.1);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему (3.2);

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие.
Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.
Грамматические задания
1.В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2.Составьте вопросительное предложение из слов
Что, Пушок, любил, кот.

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Однокоренные слова»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2, 1.3);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными (1.2,1.3,1.4)

— находить однокоренные слова (4.7);

— выделять в слове корень (простые случаи) (4.7);

Диктант

Помоги друзьям

Холодно и голодно птицам зимой. Без корма птички слабеют. Пожалей пернатых друзей! Сделай кормушку. Брось им пшена. Привяжи кусочки сала. В столовую прилетят синички, воробьи, снегири.

Ведь птицы платят добром за добро. Это они спасают сады и огороды от вредителей. С песней птиц веселей встречать весну.

Грамматические задания.

1.Подбери однокоренные слова к слову снегирь (кормушка), выдели корень.
2.Выпиши 3 слова с безударной гласной, подбери проверочные слова.

Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Части слова»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2,1.3);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (4.11);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (1.2,1.3,1.4);

— находить однокоренные слова (4.7);

— выделять в слове корень (простые случаи) (4.7);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (4.1, 4.2, 4.5);

Диктант

Ежи.

Катился по дорожке колючий шарик. А за ним маленькие серые комочки. Это семья ежей. Вдруг ёжик зафыркал. Он поймал ящерицу. Ежата подбежали. Но добыча ускользнула. (25 слов)

Грамматические задания

Вариант 1.

1.В словах к..лючий, к..мочки, подб..жали вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

2.Укажите количество букв и звуков в слове ёж.

Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (4.1, 4.2);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2, 1.3);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (1.2,1.3,1.4) ;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки (2.1);

Диктант

В лесу.

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

Грамматические задания

1.Спишите, подбирая проверочные слова.

Моро(з,с), лё(д,т), сне(к,г), берё(с,з), сле(д,т), сугро(б,п)

2.Спишите. Над выделенными буквами укажите звук.

Уда**р**, кокос, тулу**п,** завод**,** кра**й**

Контрольный (годовой) диктант № 6 с грамматическим заданием .

Цель: проверить овладение предметными результатам

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи (2.3 – 2.6);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (4.18 – 4.22);

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки (2.1);

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (4.34, 4.35);

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова. З.лотые - …, з.мой - …, к.вёр - …,

3 класс

КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык»
3 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	**Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)**	
	1.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный (в объёме изученного)
	1.2	Функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков
	1.3	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
	1.4	Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков
	1.5	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
	1.6	Значение использования алфавита при работе со
		словарями, справочниками, каталогами
2	**Орфоэпия**	
	2.1	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике)
	2.2	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
	2.3	Значение использования орфоэпического словаря для решения практических задач
3	**Лексика**	
	3.1	Лексическое значение слова (общее понятие)
	3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
	3.3	Устаревшие слова (ознакомление)
4	**Состав слова (морфемика)**	
	4.1	Признаки однокоренных слов
	4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
	4.3	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина)
	4.4	Однокоренные слова и синонимы (без называния термина)
	4.5	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова

	4.6	Окончание как изменяемая часть слова, нулевое окончание (ознакомление)
5	**Морфология. Части речи**	
	5.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
	5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
	5.4	Падежи; изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)
	5.5	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.6	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин
	5.7	Склонение имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе
	5.8	Личные местоимения (общее представление)
	5.9	Употребление личных местоимений в речи, использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
	5.10	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.11	Начальная форма глагола
	5.12	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
	5.13	Изменение глаголов по временам, числам
	5.14	Род глаголов в прошедшем времени
6	**Синтаксис**	
	6.1	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное)
	6.2	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
	6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
	6.4	Предложения распространённые и нераспространённые
7	**Орфография**	
	7.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	7.2	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)
	7.3	Написание непроизносимых согласных в корне слова
	7.4	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков
	7.5	Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода
	7.6	Раздельное написание частицы не с глаголами
	7.7	Раздельное написание предлогов со словами
	7.8	Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
8	**Развитие речи**	
	8.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации

	8.2	Нормы речевого этикета
	8.3	Устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.
	8.4	Тема текста
	8.5	Основная мысль текста
	8.6	Заголовок
	8.7	План текста
	8.8	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
	8.9	Ключевые слова в тексте
	8.10	Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)
	8.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
	8.12	Изучающее, ознакомительное чтение

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык» в КИМах 3 класса

Код проверяемого элемента	Контрольная работа					
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
1.1	✓					
1.2	✓					
1.3	✓	✓			✓	✓
1.4	✓	✓	✓			
1.5						
1.6						
2.1						
2.2						
2.3						
3.1						
3.2						
3.3						
4.1	✓			✓	✓	
4.2	✓			✓	✓	
4.3			✓			
4.4				✓		
4.5				✓	✓	
4.6				✓	✓	
5.1	✓		✓			✓
5.2						
5.3						✓
5.4						✓
5.5	✓					
5.6						
5.7						
5.8						
5.9						
5.10	✓				✓	
5.11						
5.12						

5.13						
5.14						
6.1		✓				
6.2		✓				✓
6.3		✓				
6.4		✓				
7.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.2	✓	✓			✓	✓
7.3					✓	✓
7.4	✓	✓	✓			
7.5						
7.6						
7.7	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.8						
8.1						
8.2						
8.3						
8.4						
8.5						
8.6						
8.7						
8.8						
8.9						
8.10						
8.11						
8.12		✓		✓		

Контрольный(входной) диктант№1 с грамматическим заданием по теме

« Повторение».

Цель: проверить овладение предметными результатами

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) (4.2);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова (4.5. 4.6, 4.3, 4.4);

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки (2.1);

Диктант

Осенью.

Осенью скворцы, грачи и ласточки улетают на юг. Там тепло и много корма. Звери встречают зиму. Белка сушит на ветках деревьев грибы. В дупле у белки мягкое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жучков и червей. Из травы и сухих листьев делает себе постельку. Медведь копит жир. Зимой он спит в берлоге.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста 2 слова на безударную гласную.
2. В предпоследнем предложении определить грамматическую основу.

Контрольная работа №2 с грамматическим заданием по теме«Предложение»

Цель: проверить овладение предметными результатам

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (4.32, 4.33);
— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (4.34, 4.35);
— распознавать распространённые и нераспространённые предложения (4.36, 4.37);
— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки (2.1);

Диктант

Осенний лес.

Мы часто ходим в ближний лесок. Как красив русский лес осенью! Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит подногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая.Хорошо дышать свежим воздухом!

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматические задания

1. Запишите цифрой, сколько слов во втором предложении.
2. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.
3. Запиши характеристику первого предложения.

Контрольная работа №3 с грамматическим заданием по теме «Части слова»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки (2.1);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы (4.5, 4.6, 4.7);
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (4.8 – 4.11);
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (1.2, 1.3, 1.4. 4.3);
— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова (4.5);

Диктант

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания

1. Выписать из текста по 1 слову с безударной гласной в корне, с парным согласным в корне, с непроизносимой согласной в корне, которые проверяются ударением, указать проверочное слово.
2. Записать и разобрать по составу слова: берёзка, подорожник, капуста.
3. Образуй однокоренные слова от данного слова с помощью приставок. Выдели приставки: лететь,

Контрольная работа №4 с грамматическим заданием по теме « Части речи»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

различать однокоренные слова и синонимы (4.5, 4.6, 4.7);

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (4.8 – 4.11);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (4.11 – 4.17);

— различать предлоги и приставки (4.31);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания (2.1)

Диктант.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилище с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устаивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу: *сторожка, зимний, душистое.*
2. К слову, *лесную* подобрать однокоренные слова.
3. Выписать из текста два глагола с приставками, приставки выделить.

Контрольная работа № 5 с грамматическим заданием по теме «Глагол как часть речи»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов (1.4);

— находить орфограммы на изученные правила,подбирать проверочные слова (2.1);

— уметь определять грамматическую основу предложения (2.3, 2.4, 2.5, 2.6);

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание:

1. Разберите предложение по членам:

1 вариант – 7 предложение, 2 вариант - 9 предложение

2.Разобрать по составу слова:

1 вариант – *развесили, веселый, местечко,*2 вариант – *засветило, утренний, берёзки.*

3. Определите время, лицо, число глаголов: *побежал, взглянешь, принесу.*

Контрольный(годовой) диктант №6

Цель: проверить овладение предметными результатам

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи (2.3 – 2.6);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (4.18 – 4.22);

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки (2.1);

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

(4.34, 4.35);

Диктант

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червяков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

Грамматическое задание:

1. В 4 предложении выделить грамматическую основу, определить части речи.
2. Разобрать по составу слово: *говорливый.*
3. Определить время глагола *–прилетят*.

4 класс

КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык»
4 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	**Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)**	
	1.1	Звуко-буквенный разбор
2	**Орфоэпия**	
	2.1	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
	2.2	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков
	2.3	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)
	2.4	Значение использования орфоэпического словаря
		учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слова
3	**Лексика**	
	3.1	Наблюдение за использованием в речи синонимов (простые случаи)
	3.2	Наблюдение за использованием в речи антонимов (простые случаи)
	3.3	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
	3.4	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов
4	**Состав слова (морфемика)**	
	4.1	Состав изменяемых слов (ознакомление)
	4.2	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
	4.3	Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи (ознакомление)
5	**Морфология. Части речи самостоятельные и служебные**	
	5.1	Склонение имен существительных
	5.2	Имена существительные I склонения
	5.3	Имена существительные II склонения

	5.4	Имена существительные III склонения
	5.5	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
	5.6	Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
	5.7	Склонение имен прилагательных во множественном числе
	5.8	Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа
	5.9	Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа
	5.10	Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа
	5.11	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов
	5.12	Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
	5.13	I и II спряжение глаголов
	5.14	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
	5.15	Наречие (общее представление)
	5.16	Общее значение, вопросы, употребление в речи; наблюдения в процессе речевого общения
	5.17	Предлог; отличие предлогов от приставок
	5.18	Союз; союзы и, а, но, их роль в речи
	5.19	Частица; частица не, её значение
6	**Синтаксис**	
	6.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Осознание их сходства и различий
	6.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)
	6.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
	6.4	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)
	6.5	Распространённые и нераспространённые предложения
	6.6	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и
	6.7	Простое и сложное предложение (ознакомление)
7	**Орфография**	
	7.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	7.2	Написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)
	7.3	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных
	7.4	Раздельное написание частицы не с глаголами
	7.5	Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
	7.6	Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся

	7.7	Написание безударных личных окончаний глаголов
	7.8	Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
8	**Пунктуация**	
	8.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов
	8.2	Интонация перечисления
	8.3	Сложные предложения (сложносочинённые с союзами и, а, но – без называния терминов)
	8.4	Сложные предложения (сложносочинённые бессоюзные – без называния терминов)
	8.5	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
	8.6	Предложения с прямой речью после слов автора, знаки препинания (наблюдение)
9	9.1	Русский язык как язык межнационального общения
	9.2	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)
	9.3	Диалог
	9.4	Монолог
	9.5	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке
	9.6	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности
		письменной речи
	9.7	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)
	9.8	Сочинение как вид письменной работы
	9.9	Изучающее, ознакомительное чтение
	9.10	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде
	9.11	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык» в КОМах 4 класса

Код проверяемого элемента	Контрольный диктант					
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
1.1		✓		✓		
2.1						
2.2					✓	
2.3					✓	
2.4						
3.1		✓				
3.2	✓					
3.3						
3.4						
4.1			✓	✓		
4.2						
4.3						
5.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5.2			✓	✓	✓	✓
5.3			✓	✓	✓	✓
5.4			✓	✓	✓	✓
5.5						
5.6		✓				✓
5.7						
5.8						
5.9						
5.10						
5.11						
5.12						
5.13						
5.14						
5.15		✓				
5.16						
5.17				✓		
5.18		✓		✓		
5.19				✓		
6.1			✓	✓	✓	✓
6.2						
6.3						✓
6.4			✓			✓
6.5						
6.6			✓		✓	
6.7		✓	✓	✓	✓	
7.1				✓	✓	✓
7.2				✓	✓	✓
7.3						✓
7.4						
7.5						
7.6						
7.7						
7.8						
8.1			✓	✓		
8.2			✓			
8.3		✓	✓			
8.4		✓	✓			
8.5				✓		
8.6						
9.1						
9.2					✓	
9.3						
9.4						
9.5						
9.6						
9.7						
9.8						
9.9						
9.10						
9.11						

Контрольный диктант № 1 (входной) с грамматическим заданием по теме

«Повторение»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— производить синтаксический разбор простого предложения (4.35);

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

Диктант

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 – в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении.
3. Выполнить разбор слова по составу:

вариант1- сладкая, ниточка, осенью

вариант 2- болотный, длинная, ягодка

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) (4.1);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы (2.3, 2.2)

— производить синтаксический разбор простого предложения (4.35);

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);

— распознавать предложения с однородными членами (4.32);

Диктант

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: врассыпную, нёсся, заслонила, наперерез, навзрыд, убежищ.

Грамматические задания:

1. Найти в тексте сложное предложение, обозначить его основы.
2. Сделайте звуко - буквенный разбор слов:

1 вариант – вдруг 2 вариант - очень

3.Спишите, заменяя прилагательные синонимами с непроизносимыми согласными:

Печальный рассказ - ……

Знаменитый писатель - ……...

Весёлый народ - ……

Контрольная работа №3 с грамматическим заданием по теме «Существительное»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённыес союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (4.33);

— различать предложение, словосочетание и слово (4.28);

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту (2.4);

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова (4.3, 4.4);

Диктант

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились.

Слова для справок: медленно.

Грамматическое задание:

1. Выписать предложения:

1вариант – с однородными членами,

2 вариант – сложное предложение.

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант – ранняя, подберезовики;

2 вариант – холодная, подосиновики.

3. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме«Прилагательное»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов (1.4);

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи (4.10 – 4.13);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.1, 1.2, 1.3);

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,-ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных (1.1 – 1.3);

Диктант

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц - беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматические задания:

1.Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2.Составить три словосочетания: прил.+сущ. м.р. в Т.п, прил.+сущ. ср.р. в Д.п., прил.+сущ. ж.р. в П.п.

3.Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные

В….., ……, … уборе стоит зимний лес.

На ….. небе загорелись….. звёзды.

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Глагол как часть речи»
Цель: проверить овладение предметными результатами

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте (4.24 – 4.27);

Диктант

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе).
2. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу …. пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На … были красные, жёлтые, оранжевые листья. ….. встал под деревом. На …. дождём посыпались осенние листья.

Контрольный (годовой) диктант №6 с грамматическим заданием
Цель: проверить овладение предметными результатами

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой (4.2 – 4.4);

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи (4.14 – 4.20, 4.23);

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и-тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (1.1, 1.2, 1.3, 4.32, 4.33).

Диктант

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания:

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – в 3-м предложении (В тенистой прохладе...)

2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...)

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м,3-м,4-м, предложениях.

2. **Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Литературное чтение»**

1 класс

Контрольная (годовая)работа. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.

Цель: проверить овладение предметными результатами

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений)

Тест

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Жаворонок выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!»

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры стали кудахтать, разгребать сор и червяков искать.

Четвертый луч попал в улей. Выползла пчёлка и полетела собирать медок с душистых цветов…

(По К. Ушинскому)

1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь чёрточку после того слова, до которого дочитали. Прочитай текст полностью.
2. Почему всё в природе оживилось? Отметь верный ответ √
   - ☐ взошло солнце
   - ☐ подул ветер
   - ☐ стало жарко
3. Зачем солнышко стало рассылать свои лучи? Для ответа найди и подчеркни 2 слова в начале текста.
4. Какими из слов можно заменить слово «привольно»? Отметь эти 2 слова √
   - ☐ свободно
   - ☐ просторно
   - ☐ правильно
5. Найди в тексте и прочитай песенку жаворонка. Какая она по настроению? Отметь ответ √
   - ☐ грустная
   - ☐ веселая
6. В песенке жаворонка подчеркни слова, которые передают ее настроение.

7. Как нужно читать песенку жаворонка? Отметь ответ √

- ϒ задумчиво
- ϒ гордо
- ϒ радостно

8. Определи время суток, описанное в тексте. Отметь ответ √

- ϒ утор
- ϒ день
- ϒ вечер
- ϒ ночь

9. Выпиши из текста 1-2 слова, которые помогли тебе определить время суток. _____

10. Выбери наиболее точный заголовок для этого текста. Отметь его √

- ϒ Солнышко
- ϒ Песенка жаворонка
- ϒ Петух проснулся
- ϒ Утренние лучи

11. Как ты понимаешь слово «серебряная» в выражении «серебряная песенка»? Отметьответ √

- ϒ серебряного цвета
- ϒ сделанная из серебра
- ϒ мелодично-звонкая

12. Придумай, кого ещё мог разбудить солнечный луч. Напиши об этом свои 1-2 предложения.

_____

_____

_____

2 класс

Контрольная (годовая)работа. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.

Цель: проверить овладение предметными результатами

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении

— осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

— составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

— использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Прочитай текст.

Тест

Что сказали медузы.

Под вечер море заговорило по-другому. Его грозный голос первыми услышали медузы. Совсем недавно они плавали у берега, как прозрачные абажуры с шелковой бахромой. И вдруг их не стало.

— Будет шторм, — сказал мне Сергей Дорофеевич. — Медузы уплыли от берега, пошли на дно.

И верно, через полчаса наш радист Коля Бойцов, приняв сигнал радиозонда, подтвердил слова Сергея Дорофеевича.

С метеостанции передали всем судам: «Надвигается шторм! Будьте осторожны!»

На каждой такой станции есть особое устройство. Называется оно радиозонд. Радиозонд похож на надутый газом резиновый шар. К шару привязан прибор с радио-передатчиком.

Как только море подаёт сердитый голос, прибор начинает посылать сигналы. Их принимают метеостанции. И тогда корабли спешат укрыться в гавани или уходят в открытое море.

Медузы уходят раньше. У каждой из них есть собственный «радиозонд». Они слышат удары штормовых волн и торопятся на дно моря, чтобы их не выбросило на берег и не разбило о скалы.

Вот они-то и подсказали учёному, что скоро нагрянет шторм.

Часть 1

При выполнении заданий этой части зачеркни (х) номер, который соответствует выбранному тобой ответу.

1. Определи жанр произведения.
1) стихотворение
2) рассказ
3) сказка

2. Где происходят события, описанные в тексте?
1) на озере
2) в океане
3) в море

3. В какое время суток происходили описанные в произведении события?
1) утром
2) днём
3) вечером

4. С чем автор сравнивает медуз?
1) с прозрачными абажурами с шёлковой бахромой
2) с надвигающимся штормом
3) с бурлящим морем перед штормом

5. Как звали радиста?
1) Сергей Дорофеевич
2) Коля Бойцов
3) Юрий Качаев

6. Через сколько времени после исчезновения медуз радист сообщил о надвигающемся шторме?
1) через полчаса
2) через час
3) через полдня

При выполнении заданий этой части (7-11) запиши ответ.

7. Восстанови последовательность событий текста.

А) Предупреждение о шторме подтвердилось.

Б) Исчезновение медуз.

В) Сообщение с метеостанции.
Г) Предположение Сергея Дорофеевича о шторме.
Ответ:_____

8. Какими словами люди с метеостанции предупредили о приближении шторма?
Ответ:_____

_____

9. Какое поведение медуз указывает на приближение шторма?
Ответ:_____

_____

10. Как выглядит радиозонд? Выпиши предложения из текста.
Ответ:_____

_____

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.
Ответ: Они слышат_____штормовых_____и торопятся на_____моря, чтобы их не выбросило на_____и не разбило о_____.

Сформулируй и запиши полный ответ.
13. Почему текст так назван?
Ответ:_____

_____
_____
_____
_____

3 класс

Контрольная (годовая)работа. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.

Цель: проверить овладение предметными результатами

— читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту
— понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный
— характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
— отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном

значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

— при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

— составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

Тест

Снегирь

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. Называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Что за странное желание – жить у нас зимой, когда здесь холодно и все птицы уже давно на юге? Но дело в том, что наши леса для снегирей уже «тёплые края»: летом они живут гораздо севернее, там, где очень сильные морозы.

Узнать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега.

Снегири – птицы солидные. Не торопясь, перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, вежливо уступая самкам (которые окрашены так же, лишь грудь буровато-серого цвета) лучшие грозди рябины.

Когда зазвенит песня зяблика, снегири уже будут далеко на севере – на родине. Совьют там гнёзда, выведут и вскормят птенцов. А поздней осенью или в начале зимы снова раздастся их низкий звонкий посвист[1]: «Жю… жю… жю… - мы прибыли!»

Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям.

---

[1] Посвист- особый свист

Часть 1

Ю.Дмитриев
(166 слов)

При выполнении заданий этой части (задание 1-6) подчеркни номер, который соответствует выбранному тобой ответу

1. Определи тип речи.
1) описание
2) рассуждение
3) повествование
2. В какое время года прилетают к нам снегири?
1) весной
2) летом
3) зимой
3. Где вьют гнёзда и выводят птенцов снегири?
1) на юге
2) на севере
3) и на юге и на севере
4. Почему снегирей называют солидными птицами?
1) за их размер
2) за их окраску
3) за их повадки
5. Чем являются наши зимние леса для снегирей?
1) «холодными краями»
2) «тёплыми краями»
3) родиной
6. В какой сборник можно поместить это произведение?
1) «Рассказы о животных»
2) «Легенды и сказания о животных»
3) «Сборник стихов»

Часть 2

При выполнении заданий этой части (задания 7-11) запиши ответ

7. Восстанови последовательность пунктов плана.
А) «Тёплые края» для снегирей.
Б) Родина снегирей.
В) Добро пожаловать в наши леса.
Г) Снегири – солидные птицы.
Ответ: _____
8. За что снегири получили своё имя? Выпиши ответ из текста.
Ответ:_____
9. Чем отличается самка снегиря от самца?
Ответ:_____
10. Допиши словосочетания, используя текст.
грудки (какие?) _____
спинки (какие?) _____
шапочки (какие?) _____
11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: Но дело в том, что наши леса для снегирей _____ _____: летом они живут _____, там, где очень_____.

Часть 3

При выполнении задания этой части (задание 12) сформулируй и запиши полный ответ (3-4 предложения)

12. Понравился ли тебе данный текст и чем?
Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

4 класс

Контрольная (годовая)работа. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.

Цель: проверить овладение предметными результатами

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему,

используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму.

Тест

Часть 1.

_____

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

1. О чём этот текст? Напиши.

_____

2. Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.
3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит_____свет.

В лучах солнца _____

_____кленовые листочки.

4. Какие семена у клёна? Выпиши слово из текста.

_____

5. Какие листья у клёна? Выпиши из текста <u>три</u> слова.

_____

6. Впиши недостающие заголовки в план текста.

1) Клён в русском лесу.
2) _____
3) Клёны сажают в парках.
4) _____
5) _____

7. Выпиши из текста сравнение.

_____

Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

_____

Определи жанр прочитанного текста

_____

<u>Часть 2</u>

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

- - - -

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии.

Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

3. Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте?

Докажи свой ответ, представив <u>два</u> доказательства.

1) _____

2) _____

3. **Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родной язык (русский)**

1 класс

Итоговая контрольная работа по родному языку(русскому)

1 вариант

1. В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
"Добрый день!" и "Добрый вечер!",
"До свиданья!", "Будь здоров!",
"Я вас рада видеть очень",
"Мы не виделись сто лет",
"Как дела?", "Спокойной ночи",
"Всем пока", "Прощай", "Привет"
(А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Саша	Мария
Коля	Иван
Ваня	Александр
Маша	Екатерина
Катя	Николай

3. Какое слово связано с устной речью?

а) карандаш;
б) микрофон;
в) почтовый конверт;
г) пишущая машинка.

4. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.
б) – Митя съел яблоко? –Нет, яблоко съел Гриша.
в) – Митя съел яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

5. Поставь ударение в словах:

а) спала, брала, полила, взяла
б) вершина горы, снежные горы

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку

Выполнил___ учени____ 1___класса. Дата_____

2 вариант

1. В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
"Добрый день!" и "Добрый вечер!",
"До свиданья!", "Будь здоров!",
"Я вас рада видеть очень",
"Мы не виделись сто лет",

"Как дела?", "Спокойной ночи",
"Всем пока", "Прощай", "Привет"
(А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Катя	Мария
Аня	Иван
Ваня	Виктория
Маша	Екатерина
Вика	Анна

3. Какое слово связано с письменной речью?
а) карандаш;
б) микрофон;
в) почтовый конверт;
г) пишущая машинка.

4. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

а) – Ты в среду идешь в гости? – Да, в гости.
б) – Ты в среду идешь в гости? – Нет, я не могу, меня мама не отпустит.
в) – Ты в среду идешь в гости? – Нет, в четверг.

5. Поставь ударение в словах:
а) начала, рвала, брала, полила
б) кисть руки, чистые руки

Критерии оценивания теста:
Повышенный уровень – 28-25 балла,
Высокий уровень – 24-20 баллов,
Средний уровень- 19-15 баллов,
Низкий уровень- 14-0 баллов.

Номер задания	**Баллы**
1	11
2	5
3	1
4	3
5	8
Макс. балл	28

Итоговая контрольная работа по родному языку(русскому)

Выполнил___ учени____ 2___класса. Дата_____

1 вариант

1. В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
"Добрый день!" и "Добрый вечер!",
"До свиданья!", "Будь здоров!",
"Я вас рада видеть очень",
"Мы не виделись сто лет",
"Как дела?", "Спокойной ночи",
"Всем пока", "Прощай", "Привет"

(А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Саша	Мария
Коля	Иван
Ваня	Александр
Маша	Екатерина
Катя	Николай

3. Какое слово связано с устной речью?

а) карандаш;
б) микрофон;
в) почтовый конверт;
г) пишущая машинка.

4. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.
б) – Митя съел яблоко? –Нет, яблоко съел Гриша.
в) – Митя съел яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

5. Поставь ударение в словах:

а) спала, брала, полила, взяла
б) вершина горы, снежные горы

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку

Выполнил___ учени____ 2___класса. Дата_____

1. В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
"Добрый день!" и "Добрый вечер!",
"До свиданья!", "Будь здоров!",
"Я вас рада видеть очень",
"Мы не виделись сто лет",
"Как дела?", "Спокойной ночи",
"Всем пока", "Прощай", "Привет"

(А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Катя	Мария
Аня	Иван
Ваня	Виктория
Маша	Екатерина
Вика	Анна

3. Какое слово связано с письменной речью?

а) карандаш;
б) микрофон;
в) почтовый конверт;
г) пишущая машинка.

4. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

а) – Ты в среду идешь в гости? – Да, в гости.
б) – Ты в среду идешь в гости? – Нет, я не могу, меня мама не отпустит.
в) – Ты в среду идешь в гости? – Нет, в четверг.

5. Поставь ударение в словах:
а) начала, рвала, брала, полила
б) кисть руки, чистые руки

Критерии оценивания.

Вопрос	Баллы
1	6
2	4
3	4
4	3
5	4
Итого:	**21**

Оценки:

«5» (100-80%) 21-18 балла

«4» (60-79%) 17-16 баллов

«3» (50-69%) 15-13 баллов

«2» (<49%) 12-0 баллов

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку
Выполнил___ учени___ 3___класса. Дата_____
Вариант – 1.

1. Впиши пропущенные названия деревьев
Лес, в котором растут _____, называется сосняк.
Лес, в котором растут _____, называется осинник.

2. Подчеркни те прилагательные, которые подходят для описания ветра.
Тёплый, сильный, пушистый, громкий, лёгкий, мелкий, холодный.

3. Укажи, где верно записаны существительные в единственном числе.
1. Туфли 2. Ботинки 3. Кроссовки
а) туфель б) туфля а) ботинок б) ботинка а) кроссовок б) кроссовка

4. Соотнеси стрелками фамилию со способом ее происхождения:
Иванов — от профессии, рода занятий
Кузнецов — от природных особенностей местности
Холмогоров — от имени предков

5. Соедини стрелками название профессии, занятия с его описанием.
Трубочист - рабочий, зажигающий фонари и наблюдающий за их исправностью
Косарь - рабочий, занимающийся чисткой дымоходов, печных труб
Фонарщик - тот, кто косит траву на лугу, злаки.

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку
Выполнил___ учени___ 3___класса. Дата_____
ФИ_____
Вариант – 2.

1. Впиши пропущенные названия деревьев.
Лес, в котором растут _____, называется березняк.

Лес, в котором растут _____, называется ельник.

2. Подчеркни те прилагательные, которые подходят для описания дождя.

Сильный, холодный, глубокий, весенний, узенький, тёплый, старый.

3. Укажи, где верно записаны существительные в единственном числе.

1. Тапки 2. Ласты 3. Босоножки

а) тапок б) тапка а) ласт б) ласта а) босоножек б) босоножка

4. Соотнеси стрелками фамилию со способом ее происхождения:

Овражкин	от профессии, рода занятий
Петров	от природных особенностей местности
Мельников	от имени предков

5. Соедини стрелками название профессии занятия с его описанием.

Пахарь	- возчик, доставляющий воду
Газетчик	- человек, который пашет землю, землепашец
Водовоз	- уличный продавец газет

Критерии оценивания.

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Вопрос	Баллы
1	2
2	4
3	3
4	3
5	3
Итого:	15

Оценки:

«5» (100-80%) 15-12 баллов

«4» (60-79%) 11-10 баллов

«3» (50-69%) 9-8 баллов

«2» (<49%) 7-0 баллов

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку

Выполнил____ учени____ 4___класса. Дата_____

Вариант 1.

1. Что такое фразеологизмы? Выбери правильный ответ.

А) Красивое выражение

Б) народная мудрость

В) Пословица такая

Г) Устойчивое сочетание слов

2. Образуй от слов ***брат и сестра*** другие слова, используй суффиксы

–ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.

_____

_____

_____

3. К каждому прилагательному подбери и запиши синоним из списка.

Добродушный- _____

Доброжелательный- _____

Синонимы: приветливый, отзывчивый, ответственный, беззлобный.

4. Как можно назвать слова ТРОПА, ДОРОЖКА, ТРОПИНКА. Подбери к каждому существительному подходящие прилагательные из данных (каменистая, лесная, длинная). Запиши словосочетания.

_____

_____

5. Прочитай предложения и вставь вместо пропусков нужные формы слов класть и положить.

Книги брат обычно (_____) на полку.

Я помню, как утром (_____) ключи в сумку.

Все вещи нужно всегда (_____) на место.

Больного нужно (_____) в больницу.

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку

Выполнил____ учени____ 4___класса. Дата_____

Вариант 2.

1. Что такое фразеологизмы? Выбери правильный ответ.

А) Народная мудрость

Б) Устойчивое сочетание слов

В) Пословица такая

Г) Красивое выражение

2.Образуй от слов ***брат и сестра*** другие слова, используй суффиксы –ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.

_____

_____

_____

3.К каждому прилагательному подберите и запиши синоним из списка.

Добросовестный- _____

Добросердечный - _____

Синонимы: приветливый, отзывчивый, ответственный, беззлобный.

4. Как можно назвать слова ТРУД, РАБОТА, ЗАНЯТИЕ. Подбери к каждому существительному подходящие прилагательные из данных (практическое, тяжёлое, полезный). Запиши словосочетания.

_____

_____

5. Прочитай предложения и вставь вместо пропусков нужные формы слов класть и положить.

Куда ты (_____) мою тетрадь?

Не (_____) локти на стол.

Я могу (_____) твои туфли в шкаф?

Не нужно (_____) немытые яблоки на стол.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ по 1 баллу.

Вопрос	Баллы
1	1
2	5
3	2
4	3

5	4
Итого:	**15**

Оценки:
«5» (100-80%) 15-13 баллов
«4» (60-79%) 12-10 баллов
«3» (50-49%) 9-8 баллов
«2» (<49%) 7-0 баллов

4.Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родной язык (башкирский)»

1 класс

Контроль эш. Туған (башҡорт) теленән әҙәби уҡыу
1 - се класс
Бағалау критерийҙары.
«3» билдәһе эштең 50% түбән үтәлһә ҡуйыла.
«4» билдәһе эш 75% үтәлһә ҡуйыла.
«5» билдәһе эш хатаһыҙ башҡарылһа.
Маҡсат: Йыл буйына үтелгән темалар буйынса һүҙҙәрҙең үҙләштелеүен, башҡорт теленә генә хас булған хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙа белеүҙәрен тикшереү.

1. Бирелгән һүҙҙәрҙе тәржемә ит

мәктәп -
уҡытыусы –
китап –
атай –
әсәй –

2. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙ.

Миңә һигеҙ йәш. Мин мәктәптә уҡыйым. Минең һеңлем бар. Ул бәләкәй. Атай заводта эшләй. Әсәй театрҙа эшләй. (17 һүҙ)

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 3 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 5 хата
3	Ике эш төрө лә яртышар ғына эшләнгән.
2	Ике эш төрө лә эшләнмәгән

Контроль эш. Туған (башҡорт) теленән әҙәби уҡыу
2-се класс
Бағалау критерийҙары.
«3» билдәһе эштең 50% түбән үтәлһә ҡуйыла.
«4» билдәһе эш 75% үтәлһә ҡуйыла.
«5» билдәһе эш хатаһыҙ башҡарылһа.
Иғтибар менән уҡып сыҡ.
Уралды төрлө ҡоштар төйәк итә. Урманда кәкүк, һайыҫҡан, һуйыр, тумыртҡа йәшәй. Күлдәгә йылы яҡтан аҡҡош, торна, ҡыр ҡаҙҙары һәм өйрәктәр осоп килә. Текә ярҙа ҡарлуғасар бала сығара.

1. Текстка исем бир _____
2. Төшөп ҡалған хәрефтәрҙе яҙ **Ура...ды т...рл... ҡоштар т...йәк итә.**
3. Урманда йәшәгән ҡоштарҙы һанап сыҡ

   _____
4. Йылы яҡтан ниндәй ҡоштар осоп килә?

   _____
5. Һөйләмде яҙып бөтөр

   Текә ярҙа _____ бала сығара.

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 3 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 5 хата
3	Ике эш төрө лә яртышар ғына эшләнгән.

2	Ике эш төрө лә эшләнмәгән

Контроль эш. Туған (башҡорт) теленән әҙәби уҡыу

3 - сө класс

Баһалау критерийҙары.

«3» билдәһе эштең 50% түбән үтәлһә ҡуйыла.

«4» билдәһе эш 75% үтәлһә ҡуйыла.

«5» билдәһе эш хатаһыҙ башҡарылһа.

Маҡсат: Йыл буйына үтелгән темалар буйынса һүҙҙәрҙең үҙләштелеүен, башҡорт теленә генә хас булған хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙа белеүҙәрен тикшереү.

1. Бирелгән һүҙҙәрҙе тәржемә ит

ғалим –

балалар –

һәйбәт

уйлап тапҡан

2. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙ.

Минең бесәйем бар. Беәсәйем матур, бәләкәй. Ул һөт эсә. Мин бесәйемде яратам. Белəһегеҙме, партаны кем уйлап тапҡан? Инженер түгел, ә рус врачы Ф.Ф.Эрисман. Ул балаларҙың күҙ ауырыуҙарын тикшергән ғалим булған. Уларҙың һәйбәт күреүен һаҡлап ҡалырға тырышҡан. Шуға күрә парта уйлап тапҡан.(27һүҙ)

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 3 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 5 хата
3	Ике эш төрө лә яртышар ғына эшләнгән.
2	Ике эш төрө лә эшләнмәгән

Контроль эш. Туған (башҡорт) теле

4-се класс

Баһалау критерийҙары.

«3» билдәһе эштең 50% түбән үтәлһә ҡуйыла.

«4» билдәһе эш 75% үтәлһә ҡуйыла.

«5» билдәһе эш хатаһыҙ башҡарылһа.

Иғтибар менән уҡып сыҡ.

Мәктәптән ҡайтҡас, математиканан өйгә эште эшләргә ултырҙым. Мәсьәләне бер ҡат уҡыным. Икенсегә яйлап ҡына ҡарап сыҡтым. Һис тә төшөнөп булмай бит. Тәрләсә сисеп ҡараным, китап артындағы яуап сыҡмай ҙа ҡуя. Башым ҡайнап, уҡыу китабына тотондом. Рус теленән бирелгән күнегеүҙе «һә» тигәнсе эшләп бөттөм. Шунан баяғы математиканы ҡабат астым. Эй маташтым, эй маташтым. Яуапты сыҡарҙым. Булды былай булғас, иртәгә ҡолаҡ ҡыҙармаҫ.

(Ноғман Мусиндан)

1. Текстка исем бир _____
2. Төшөп ҡалған хәрефтәрҙе яҙ

М...кт...пт...н ҡайт...ас, мат...мат...кан...н өйг... эште э...ләргә ултырҙым.

3. Текста ниндәй фәндәр тураһында һүҙ бара? Һанап сыҡ.

_____

4. Ни өсөн малайҙың ҡолағы ҡыҙармаясаҡ?

_____

5. Һөйләмде яҙып бөтөр

Рус теленән бирелгән _____ тигәнсе эшләп бөттөм.

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш биреме лә яртышар ғына эшләнгән
2	Эш эшләнмәгән

5. Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родной язык (татарский)»

2 класс

Словарный диктант

(сүзлек диктанты)

Әни, әти, дәү әни, дәү әти, абый, апа, энекәш, сеңлекәш, алма, дус, мәктәп

Контрольнаяработа

(Контролькүчереп язу)

Гүзәл вакытлар

Җәйнең иң гүзәл ямьле чаклары якынлаша. Болыннардагы, юл читләрендәге яшел үләнхәзер тубыкка җитәрлек булып килә. Акланнардагы ал, кызыл, зәңгәр, сары,күк чәчкәләрне санап та, исемнәрен әйтеп тә бетерерлек түгел. Хуш исләреннән баш әйләнә.

(Ә.Вәли буенча)

Бирем: төсләрне белдергән сүзләрне язып ал, тәрҗемә ит.

3 класс

Словарный диктант

(сүзлек диктанты)

Китап, мәктәп, пенал, дәфтәр, көндәлек, укучы, укытучы, әни, әти, дәү әни, дәү әти, җөмлә, сүз, сүзлек.

Диктант

Урманда

Менә урман. Урманда төрле агачлар үсә. Аларга кунып кошлар сайрый. Урманның һавасы саф һәм шифалы. Урманда җиләк күп. Каен җиләге бигрәк тә тәмле һәм һуш исле. Һадия белән Әдһәм җиләк җыя. Алар ярыша. Кем җиңәр?

Бирем: ялгызлык һәм уртаклык исемнәрен язып ал, аларга сораулар куй.

Контрольнаяработа

(Контроль күчереп язу)

Кичке авыл.

Каршы тау битендәге урман кичен карасу булып күренә. Аның артыннан катлам-катлам болытлар калкып килә. Күк йөзендә эреле-ваклы йолдызлар җемелдәшә. Тулы ай җиргә моңсу гына карый. Еракта бакалар бакылдаша. Якында гына , арыш арасында, бытбылдык бытылдый. Тирә-якта яшь салам исе аңкый. Һава тын һәм бөркү. Яшел бодай басулары аша юл сыртка күтәрелә. Аннан өч малай атлый.

Раис Габдрахмановтан

Бирем: ялгызлык һәм уртаклык исемнәрен язып ал, аларга сораулар куй.

4 класс

Словарный диктант

Айрат, өстәл, җырлый, туп, сөйләшә, йөгерә, алма китап яза, укый, конфет, апа, йоклый, курчак, ашый, Роза, уйный, бабай, утыра, мәктәп, кыз, сикерә, сәгать, абый.

Контрольнаяработа

Салават күпере

Салават күпере… Ул миңа Башкортстан табигатен хәтерләтә: зәңгәр язларын, яшел җәйләрен, алтын көзләрен, мамык кышларын хәтерләтә ул. Беренче тапкыр Башкортстанга килүчеләрнең кайберләре аны Швейцариягә охшаталар. Икенчеләре: «Венеция бит бу?»- диләр. Өченчеләре, Урал тауларына карап: «Альптан ким түгел!»- дип әйтәләр. Ә минем өчен ул-Башкортстан. Табигатьтә булырга тиеш булган бөтен төсләр дә бар анда.

Диктант

Яз

Авыл язы. Мартның унбише. Күк тулы кояш. Авыл урманындагы кар өемнәре хәлсезләнеп калган. Биек зәңгәр күктә яз шавы. Абзар түбәсендә кечкенә малай ясап куйган уенчык җил тегермәне әйләнеп утыра. Ерак сәфәрдән әле генә кайткан сыерчык үз оясына юнәлә. Аннан соң ул оя өстенә кунып, томшыгын күккә юнәлтеп сайрый башлый. Ул авылга яз килүен хәбәр итә.

Рекомендации по оцениванию результатов обучения
2-4 классов

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик:
1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка **«1»** ставится, если ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок		
	«5»	«4»	«3»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	**2-3** орф. - **2** пункт. или **1**орф.- **3** пункт. или **0** орф. – **4** пункт. *при 3орф. ошибках, если среди них есть	**4**орф. - **4** пункт. *или* **3**орф. - **5** пункт. *или* **0**орф. - **7** пункт. * допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

		однотипные.	

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в школьную программу;
3) на еще не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если нет ошибок или одно исправление.

Оценка «4»ставится, если допущены 1-2 ошибки или 1–2 исправления.

Оценка «3»ставится за работу, в которой допущены 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы оценивания:

Оценка «5»ставится, если работа выполнена без ошибок или 1 исправление.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 1-2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «3»ставится за работу, в которой допущены 3-4 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены более 5 ошибок.

6. Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

1-се класс өсөн контроль эш

Маҡсат: Йыл буйына үтелгән темалар буйынса һүҙҙәрҙең үҙләштелеүен, башҡорт теленә генә хас булған хәрефтәрҙе һәм орфографик нормаларҙы күҙәтеп дөрөҫ яҙа белеүҙәрен тикшереү.

Иғтибар менән уҡып сыҡ.
Өфө – Башҡортостандың баш ҡалаһы. Ул Ағиҙел ярында урынлашҡан. Был урында Ағиҙелгә Ҡариҙелг һәм Дим йылғалары ҡоя.

1. Текстка исем бир _____
2. Төшөп ҡалған хәрефтәрҙе яҙ **Баш...орт...стан**
3. Ҙур хәреф менән һүҙҙәрҙе тап, орфограмманы аңлат.

_____

4. Һөйләмде яҙып бөтөр

Өфө - _____ ҡалаһы.

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 4-5 хата
2	Эш эшләнмәгән

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш биреме яртышар ғына эшләнгән
2	Эш эшләнмәгән

2- се класс өсөн контроль эш

Маҡсат: Йыл буйына үтелгән темалар буйынса һүҙҙәрҙең үҙләштелеүен, башҡорт теленә генә хас булған хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙа белеүҙәрен тикшереү.

3. Бирелгән һүҙҙәрҙе тәржемә ит

мәктәп -
уҡытыусы –
китап –
атай –
әсәй –
ҡурсаҡ –
туп –
икмәк –
аш –
бал –

4. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙ.

Минең бесәйем бар. Беәсәйем матур, бәләкәй. Ул һөт эсә. Мин бесәйемде яратам.

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш төрө лә яртышар ғына эшләнгән.
2	Ике эш төрө лә эшләнмәгән

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 3 хата

4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 5 хата
3	Ике эш төрө лә яртышар ғына эшләнгән.
2	Ике эш төрө лә эшләнмәгән

3 – сө класс өсөн контроль эш

Маҡсат: Йыл буйына үтелгән темалар буйынса һүҙҙәрҙең үҙләштелеүен, башҡорт теленә генә хас булған хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙа белеүҙәрен тикшереү.

1. Бирелгән һүҙҙәрҙе тәржемә ит

тәбиғәт –
тау –
күл –
йылға –
сәскә –
миҙгел –
ҡыш –
яҙ –
йәй –
көҙ –

2.Һөйләмдәрҙе күсереп яҙ.

Бер йылда дүрт миҙгел. Миңә яҙ миҙгеле оҡшай. Яҙ матур, йылы. Яҙ урмандар йәшел. Сәскәләр күп.

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 4-5 хата
2	Эш эшләнмәгән

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш биреме яртышар ғына эшләнгән
2	Эш эшләнмәгән

4 – се класс өсөн контроль эш

Маҡсат: Йыл буйына үтелгән темалар буйынса һүҙҙәрҙең үҙләштелеүен, башҡорт теленә генә хас булған хәрефтәрҙе һәм орфографик нормаларҙы күҙәтеп дөрөҫ яҙа белеүҙәрен тикшереү.

1. Бирелгән һүҙҙәрҙе тәржемә ит

миҙгел –
ҡыш –
яҙ –
йәй –
ҡөҙ –
ай –
көн –
төн –
йыл –
тәбиғәт –

2. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙ.

Бер йылда дүрт миҙгел. Бер миҙгелдә өс ай. Бер йылда ун ике ай.Миңә яҙ миҙгеле оҡшай. Яҙ матур, йылы миҙгел.

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 4-5 хата

2	Эш эшләнмәгән

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш биреме лә яртышар ғына эшләнгән
2	Эш эшләнмәгән

1-се класс өсөн контроль эш

Маҡсат: Йыл буйына үтелгән темалар буйынса һүҙҙәрҙең үҙләштелеүен, башҡорт теленә генә хас булған хәрефтәрҙе һәм орфографик нормаларҙы күҙәтеп дөрөҫ яҙа белеүҙәрен тикшереү.

Иғтибар менән уҡып сыҡ.
Өфө – Башҡортостандың баш ҡалаһы. Ул Ағиҙел ярында урынлашҡан. Был урында Ағиҙелгә Ҡариҙелг һәм Дим йылғалары ҡоя.

5. Текстка исем бир _____
6. Төшөп ҡалған хәрефтәрҙе яҙ **Баш...орт...стан**
7. Ҙур хәреф менән һүҙҙәрҙе тап, орфограмманы аңлат.

   _____

8. Һөйләмде яҙып бөтөр

Өфө - _____ ҡалаһы.

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 4-5 хата
2	Эш эшләнмәгән

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш биреме яртышар ғына эшләнгән
2	Эш эшләнмәгән

2- се класс өсөн контроль эш

Маҡсат: Йыл буйына үтелгән темалар буйынса һүҙҙәрҙең үҙләштелеүен, башҡорт теленә генә хас булған хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙа белеүҙәрен тикшереү.

5. Бирелгән һүҙҙәрҙе тәржемә ит

мәктәп -
уҡытыусы –
китап –
атай –
әсәй –
ҡурсаҡ –
туп –
икмәк –
аш –
бал –

6. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙ.

Минең бесәйем бар. Беәсәйем матур, бәләкәй. Ул һөт эсә. Мин бесәйемде яратам.

Баһа	Критерийҙар

5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш төрө лә яртышар ғына эшләнгән.
2	Ике эш төрө лә эшләнмәгән

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 3 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 5 хата
3	Ике эш төрө лә яртышар ғына эшләнгән.
2	Ике эш төрө лә эшләнмәгән

3 – сө класс өсөн контроль эш

Маҡсат: Йыл буйына үтелгән темалар буйынса һүҙҙәрҙең үҙләштелеүен, башҡорт теленә генә хас булған хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙа белеүҙәрен тикшереү.

1. Бирелгән һүҙҙәрҙе тәржемә ит

тәбиғәт –
тау –
күл –
йылға –
сәскә –
миҙгел –
ҡыш –
яҙ –
йәй –
көҙ –

2.Һөйләмдәрҙе күсереп яҙ.

Бер йылда дүрт миҙгел. Миңә яҙ миҙгеле оҡшай. Яҙ матур, йылы. Яҙ урмандар йәшел. Сәскәләр күп.

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 4-5 хата
2	Эш эшләнмәгән

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш биреме яртышар ғына эшләнгән
2	Эш эшләнмәгән

4 – се класс өсөн контроль эш

Маҡсат: Йыл буйына үтелгән темалар буйынса һүҙҙәрҙең үҙләштелеүен, башҡорт теленә генә хас булған хәрефтәрҙе һәм орфографик нормаларҙы күҙәтеп дөрөҫ яҙа белеүҙәрен тикшереү.

3. Бирелгән һүҙҙәрҙе тәржемә ит

миҙгел –
ҡыш –
яҙ –
йәй –
ҡөҙ –
ай –
көн –

төн –
йыл –
тәбиғәт –

4. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙ.

Бер йылда дүрт миҙгел. Бер миҙгелдә өс ай. Бер йылда ун ике ай.Миңә яҙ миҙгеле оҡшай. Яҙ матур, йылы миҙгел.

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 4-5 хата
2	Эш эшләнмәгән

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш биреме лә яртышар ғына эшләнгән
2	Эш эшләнмәгән

7. **Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

1 класс

Контрольная (годовая)работа. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.

Цель: проверить овладение предметными результатами

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты

Прочитай текст.

У нас под крыльцом живут ежи.

По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют, резвятся.

Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

2) (81 слово)

Ответь на вопросы, пользуясь текстом.

1. Где живут ежи?

а) в комнате;
б) под крыльцом;
в) в саду.

2. Что достают взрослые ежи из–под земли?

а) листья;
б) жучков;
в) корешки.

3. Кто покатил ежа к пруду?

а) другой ёж;
б) собака;
в) автор.

4. Сколько ежей осталось под крыльцом на следующую весну?

а) один;
б) два;
в) все.

5. Куда девались остальные ежи?

а) утонули;
б) переселились в другое место;
в) ушли в лес.

6. Определи жанр произведения.

а) сказка;
б) стихотворение;
в) рассказ.

7. Какое время года встречается в тексте?

а) зима;

б) весна;
в) лето.
8. В какое время суток семья ежей выходила гулять?
а) утром;
б) днём;
в) вечером.

2 класс

Контрольная (годовая)работа. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения .

Цель: проверить овладение предметными результатами

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
— соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
— использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты

Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

_Вариант 1

II. Выполни задания.

1. О чём рассказывается в тексте?
1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
2) о встрече человека и медвежонка
3) о том, как растёт в тайге малина

2. Где произошла встреча с медвежонком?
1)в сосновом бору в зарослях малины
2)в берёзовой роще на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча?
1) весной
2) летом
3) осенью
4)зимой

4. Рассказчик убежал потому, что
1) ему надоел медвежонок

2) испугался медведицы
3) вспомнил, что потерял ружьё
4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. Выбери правильное утверждение.

1.Медведица напала на рассказчика.
2. Медвежонок оказался очень любопытным.
3. Медвежонок испугался и убежал.
4. Рассказчик видел медведицу.

6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

1. цветок наклонялся из стороны в сторону
2. цветок звал человека
3. цветок соглашался с происходящим
4. цветок отцвёл и засох

7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

1. Медвежонок решил поиграть с человеком.
2. 1. Рассказчик собирал малину.
3. Медвежонок вышел на свист.
4. Рассказчик испугался и убежал.

8. Главным образом автор хотел

1. описать внешний вид медвежонка
2. объяснить, как растёт малина
3. описать таёжный лес
4. рассказать о поведении маленького медвежонка

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

1. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
2. А у меня даже ружья нет!
3. Медвежонок поиграть со мной захотел!
4. Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

1. Заросли малины.
2. Подаренная пуговица.
3. Медвежонок.
4. Медведица.

3 класс

Контрольная (годовая)работа. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.

Цель: проверить овладение предметными результатами

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты

1. **Прочитай текст.**

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

_Вариант 1

II. Выполни задания.

1. О чём рассказывается в тексте?

1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
2) о встрече человека и медвежонка
3) о том, как растёт в тайге малина

2. Где произошла встреча с медвежонком?

1)в сосновом бору в зарослях малины
2)в берёзовой роще на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча?

1) весной
2) летом
3) осенью
4)зимой

4. Рассказчик убежал потому, что

1) ему надоел медвежонок
2) испугался медведицы
3) вспомнил, что потерял ружьё
4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. Выбери правильное утверждение.

1) Медведица напала на рассказчика.
5. Медвежонок оказался очень любопытным.
6. Медвежонок испугался и убежал.
7. Рассказчик видел медведицу.

6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

5. цветок наклонялся из стороны в сторону
6. цветок звал человека
7. цветок соглашался с происходящим
8. цветок отцвёл и засох

7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

5. Медвежонок решил поиграть с человеком.
6. 1. Рассказчик собирал малину.
7. Медвежонок вышел на свист.
8. Рассказчик испугался и убежал.

8. Главным образом автор хотел

5. описать внешний вид медвежонка
6. объяснить, как растёт малина
7. описать таёжный лес
8. рассказать о поведении маленького медвежонка

4 класс

Контрольная (годовая) работа. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.

Цель: проверить овладение предметными результатами

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
— соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
— использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты

Прочитай текст.

Лис и лошадь

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», —и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька?» — «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежит дохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

(*Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого*)

1. Назови главных героев.

1) лев 2) лошадь и лис 3) хозяин 4) лис

2. Почему хозяин выгнал лошадь?

1) лошадь стала некрасивой 2) ему было жалко еды для лошади

3) хозяин решил завести новую лошадь 4) лошадь стала старой

3. Зачем лошадь пошла в лес?

1) искать питание 2) жить в лесу

3) искать защиты от непогоды 4) искать помощи у лиса

4. Что предложил лис лошади?

1) обмануть льва 2) притвориться мёртвой

3) обмануть хозяина 4) не переживать

5. Что означает выделенное слово в предложении?

Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там **уберёшь.**

1) закопаешь 3) спрячешь

2) съешь 4) разделаешь

6. Каким описан лев в произведении?

1) доверчивым 3) злым

2) беззаботным 4) жадным

7. Какая черта характера толкнула хозяина на такой поступок?

1) злость 2) неряшливость

3) скупость 4) нелюбовь к животным

8. К какому жанру относится это произведение?

1) басня 3) рассказ

2) сказка 4) быль

9. Продолжи предложение:

Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и

_____

10. Восстанови последовательность событий в тексте.

1) хитрая задумка лиса

2) возвращение лошади в хозяйский дом

3) встреча лошади с лисом

4) разговор хозяина с лошадью

8. Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету

«Литературное чтение на родном языке (башкирском)»

Контроль эш. Туған (башҡорт) теле
1-се класс
Бағалау критерийҙары.
«3» билдәһе эштең 50% түбән үтәлһә ҡуйыла.
«4» билдәһе эш 75% үтәлһә ҡуйыла.
«5» билдәһе эш хатаһыҙ башҡарылһа.
Иғтибар менән уҡып сыҡ.
Өфө – Башҡортостандың баш ҡалаһы. Ул Ағиҙел ярында урынлашҡан. Был урында Ағиҙелгә Ҡариҙелг һәм Дим йылғалары ҡоя.

1. Текстка исем бир _____
2. Төшөп ҡалған хәрефтәрҙе яҙ **Баш...орт...стан**
3. Ҙур хәреф менән һүҙҙәрҙе тап, орфограмманы аңлат.

   _____
4. Һөйләмде яҙып бөтөр

Өфө - _____ ҡалаһы.

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 3 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 5 хата
3	Ике эш төрө лә яртышар ғына эшләнгән.
2	Ике эш төрө лә эшләнмәгән

Контроль эш. Туған (башҡорт) теле
2-се класс
Бағалау критерийҙары.
«3» билдәһе эштең 50% түбән үтәлһә ҡуйыла.
«4» билдәһе эш 75% үтәлһә ҡуйыла.
«5» билдәһе эш хатаһыҙ башҡарылһа.
1.Бирелгән һүҙҙәрҙе тәржемә ит.
мәктәп –
дәрес –
уҡыусы –
уҡый –
ҡыш –
йәй –
ҡейем –
өй –
икмәк –
байрам –
2. Тексты тәржемә итегеҙ.

Мин икенсе класта уҡыйым. Беҙҙең класта егерме биш уҡыусы. Мәктәп ҙур, матур. Мин яҡшы уҡыйым.

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 3 хата

4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 5 хата
3	Ике эш төрө лә яртышар ғына эшләнгән.
2	Ике эш төрө лә эшләнмәгән

Контроль эш. Туған (башҡорт) теле

3-сө класс

Баһалау критерийҙары.

«3» билдәһе эштең 50% түбән үтәлһә ҡуйыла.

«4» билдәһе эш 75% үтәлһә ҡуйыла.

«5» билдәһе эш хатаһыҙ башҡарылһа.

Маҡсат: Йыл буйына үтелгән темалар буйынса һүҙҙәрҙең үҙләштелеүен, башҡорт теленә генә хас булған хәрефтәрҙе һәм орфографик нормаларҙы күҙәтеп дөрөҫ яҙа белеүҙәрен тикшереү.

1. Бирелгән һүҙҙәрҙе тәржемә ит
   миҙгел –
   ҡыш –
   яҙ –
   йәй –
   ҡөҙ –
   ай –
   көн –
   төн –
   йыл –
   тәбиғәт –
2. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙ.
   Бер йылда дүрт миҙгел. Бер миҙгелдә өс ай. Бер йылда ун ике ай.Миңә яҙ миҙгеле оҡшай. Яҙ матур, йылы миҙгел.

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш биреме лә яртышар ғына эшләнгән
2	Эш эшләнмәгән

Контроль эш. Туған (башҡорт) теленән әҙәби уҡыу

4-се класс

Баһалау критерийҙары.

«3» билдәһе эштең 50% түбән үтәлһә ҡуйыла.

«4» билдәһе эш 75% үтәлһә ҡуйыла.

«5» билдәһе эш хатаһыҙ башҡарылһа.

Иғтибар менән уҡып сыҡ.

Башҡортостан – бай ил. Унда нимәләр генә юҡ! Аҡ бүрекле тауҙар ҙа, киң яландар ҙа, көмөш йылғалар ҙа, зәңгәр күлдәр ҙә, йәшел урмандар ҙа күп.

Ер аҫты байлыҡтарын да һанап бөткөһөҙ. Нефть һәм газ тиһеңме, күмер һәм металл тиһеңме, алтын һәм баҡыр тиһеңме – бөтәһе лә бар.

Шулай уҡ ҡиммәтле тиреле хайуандары, иҫ киткес балы менән дан ҡаҙанған Башҡортостан.

(Ғилемдар Рамазановтан)

1. Тексҡа исем бир. _____
2. Төп фекерен әйт. _____
3. Бай, байлыҡ һүҙҙәре тамырҙашмы? _____
4. Уларҙың синонимдарын тап.
   _____
   _____
5. Аҡ һүҙе бер мәғәнәлеме әллә күп мәғәнәлеме?
   _____
6. Билдәләнгән һүҙҙәргә антонимдар тап.
   _____
   _____
7. Һуңғы абзацтағы һүҙҙәрҙе ижеккә бүлеп яҙ.
   _____
   _____
   ____

Ҡайһыларын юлдан юлға күсереп була?

_____

Һаулыҡтары сикләнгән уҡыусылар өсөн (ОВЗ)

Баһа	Критерийҙар
5	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 1 хата
4	Ике эш төрө лә тулыһынса эшләнгән. 1 – се биремдә 2 хата
3	Ике эш биреме лә яртышар ғына эшләнгән
2	Эш эшләнмәгән

9. **Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (татарском)»**

2 класс

Җөмләләрне язып куябыз.

Яз килүе һәр тарафта сизелә. Язгы урман үзенең төсен үзгәртте. Ул ак челтәр шәлен салды. **Агачларда бөреләр уянды.** Тиздән бөҗәкләр дә яз һавасын сизеп алыр. Җылы яктан кошлар кайтты. Кешеләр язгы эшләргә тотындылар. Табигать тагын да матурланыр, яшәрер.

һәр тарафта – со всех сторон
челтәр – кружево
бөреләр - почки
бөҗәкләр - насекомые
табигать - природа

Бирем

«Яз » темасына 4 җөмлә төзеп яз. - На тему «Весна» составь и запиши 4 предложения.

3 класс

Галимҗан Ибраһимовтан алынган текстны укыгыз, тәрҗемә итегез.

Сүзлек

уҗым – озимь, озимый, озимые
тубал – лукошко
уйсулар – низины
елтырый - блестит

Җәйге көндә

Әнә ерак таулар, урманнар. Әнә, матур гына дулкынланып , уҗым басуы күренә. Әнә безнең юкәдән ясалган тубаллар белән җиләк җыйган уйсуларыбыз. Болар бар да бизәнгән , бар да хәтфәдәй үләннәр белән түшәлгән , сары, кызыл, ал чәчәкләр белән матурланган. Көннең эсселегеннән һәммәсенең өстендә әллә нәрсә елтырый. Үләннәр бераз әлсерәгәнрәк тоелалар. Бу чәчәкләр, бу таллар өстендә нәфис һәм матур кошлар үзләренең диңгез артыннан алып килгән моңнарын. Шатлыклы көйләрен сайрыйлар. Кая гына карама , җан, күңел күтәрелә торган моңнар , матур күренешләр генә очрый.

Галимҗан Ибраһимов

Бирем :сүзләрне тәрҗемә ит

Таулар -
Урманнар-
Матур-
Үләннәр-
Чәчәкләр-
Кошлар-

4 класс

сандугач - соловей
сыерчык – скворец
керпе - ёж
гөмбә – гриб
чәчәкләр – цветы
урман эчендә – в лесу
аланлык–поляна
күл– озеро
балыклар – рыбы

Җөмләләрне укы. Кабатланып килгән сүзләрне берләштереп текстны дәфтәреңә үрнәктәгечә күчереп яз

Прочитай предложения. Объединив повторяющиеся слова, запиши текст по образцу.
1. Агач башында сандугач сайрый. 2. Агач башында сыерчык сайрый. 3.Керпе гөмбә күтәргән. 4. Керпе алма күтәргән. 5. Зәңгәр чәчәкләр үсә. 6.Кызыл чәчәкләр үсә. 7. Урман эчендә аланлык бар. 8.Урман эчендә күл бар. 9.Кечкенә күлдә балыклар йөзә. 10.Тирән күлдә балыклар йөзә.
Үрнәк – образец.Агач башында сандугач, сыерчык сайрый.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик:
1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4)допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«4»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест

Для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

10.Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

2 класс

A1. Отметь слово со звуком [ei].

- ☐ 1) umbrella
- ☐ 2) snake
- ☐ 3) yacht
- ☐ 4) rabbit

A2. Как переводится слово «дерево»?

- ☐ 1) window
- ☐ 2) box
- ☐ 3) vest
- ☐ 4) tree

A3. Какое слово обозначает предмет одежды?

- ☐ 1) window
- ☐ 2) tree
- ☐ 3) vest
- ☐ 4) box

A4. Выбери слово, которое написано неправильно.

- ☐ 1) yacht
- ☐ 2) zep
- ☐ 3) nest
- ☐ 4) horse

Итог: ___ из 4 б.

B1. Раздели цепочку из букв на отдельные слова.

snakeumbrellavest

Итог: ___ из 3 б.

C1. Напиши по-английски слово «молния».

_____

Итог: ___ из 3 б.

Итого: _____ из 10 б. Оценка: _____

Промежуточная аттестация.
Цель: проверить овладение предметными результатами

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси- тельный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

I. Vocabulary

Прочитай слова и найди их значение.

1. bedroom_____a) кухня
2. house_____b) чёрный
3. kitchen_____c) спальня
4. bathroom_____d) сад
5. brown_____e) гостиная
6. livingroom_____f) радио
7. black_____g) коричневый
8. bed_____h) ванная
9. radio_____i) кровать
10. garden_____j) дом

2. Grammar

Выбери и подчеркни правильный глагол в зависимости от местоимения.

1. How old **are / is** Lulu?
2. I **am / is** 9.
3. They **am /are** sisters.
4. My Mummy **has / have** got green eyes.
5. I **has / have** got blue eyes.

3. Reading

Прочитай и дополни текст словами из списка:

my , like, can, Sam, is

I’m_____. I_____swim like a fish. This is_____sister. She_____7. She can run_____a horse.

4. Writing.

Ответь на вопросы о себе:

1. What is your name? -

_____

How old are you? -

_____

2. Can you dance? -

_____

3. Can you fly? -

_____

4. Do you like bananas? -

_____

3 класс

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

Таблица количества баллов за выполнение задания

Максимальное количество баллов за задание				
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общее количество
10 б	6 б	5 б	б	б

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

Test № 1.

1. **Listenandpoint. Послушайте и прономеруйте слова в том порядке, в каком вы услышите.**

Bike	**Monkey**	**Bicycle**
pencil	**spider**	**elephant**

2. Ветеринар принимает посетителей в алфавитномпорядке. Пронумеруй имена ребят и их питомцев.

__Alison __Dave __ Claire __John __Tom

__Pirate __Mozart __Elvis __Brownie __Dakota

3. Поставь рядом со словом номер звука, который есть в этом слове.

1) [k] 2) [s] 3) [tʃ]

teacher __ capital ___ space ___
case ___ check ___ centre___

4. Прочитай про себя текст, вставляя пропущенные формы глагола to be: am, is,are

Hello! I ___ (1)Kate. I live in London. This ___ (2)my street.It ___ (3)famous for its parks.They ___ (4)beautiful. Where ___ (5)you from?

Критерии оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который

формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

Таблица количества баллов за выполнение задания

Максимальное количество баллов за задание				
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общее количество
9 б	6 б	6 б	6 б	27 б

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

Test №2.

1. **Listen and point. Послушайте. Какие окончания имеют существительные в форме множественного числа? Покажи знак транскрипции для каждого окончания.**

11 parks, 12 spaceships, 13 mountains, 14 cities, 15 towns, 16 villages, 17 farms, 18 rivers, 20 houses.

[z]	[s]	[iz]

2. ***Выпишисловавдвастолбика***:

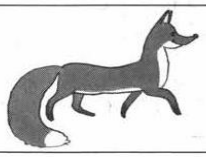
India, big, sea, fish, jeep, read

[i:] [i]

3. **Впишите краткую форму глагола tobe(‘m, ‘s, ‘re):**

1. I’ _____nine years old.

2. We’_____ from Russia.
3. You’ _____from London.
4. He’_____ from USA.
5. She’ _____from Australia.
6. They’ _____good friends.

	This is a _____ . It’s got a long tail.
	This is a _____ . It’s got a _____ tail.
	This is a _____ . It’s got a big body.
	This is a _____ . It’s got a _____ body.
	This is a _____ . It’s tall .
	This is a _____ . It’s _____ .

Критерии оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

Таблица количества баллов за выполнение задания

Максимальное количество баллов за задание				
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общее количество
6 б	10 б	4 б	4 б	24 б

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

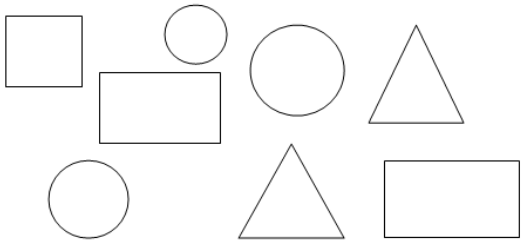
Test №3.

1. **Listen and point. Which shops are they? Послушайте разговор и прономеруйте в том порядке, в каком вы услышите.**

reengrocer's	**ewsagent's**	**oys**
aker's	**hemist's**	**upermarket**

2**. Выпишиподчеркнислова, вкоторыхестьзвук [ŋ]**
Jungle, children, anything, snowing, warm, windy, find, rectangle, long, number

3. Прочитайтекстираскрасьфигуры, каквнемуказано.
Look at the picture. There two green rectangles in this picture. There is one blue square and three black circles in it. Now find two triangles. They're red.



4. Соедини названия магазинов с названиями товаров, которые можно в них купить.

1. a newsagent’s a) medicine, soap, shampoo
2. a baker's b) vegetables, fruit and flowers
3. a chemist's c) bread and cakes
4. a greengrocer's d) comics, magazines

Критерии оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

Таблица количества баллов за выполнение задания

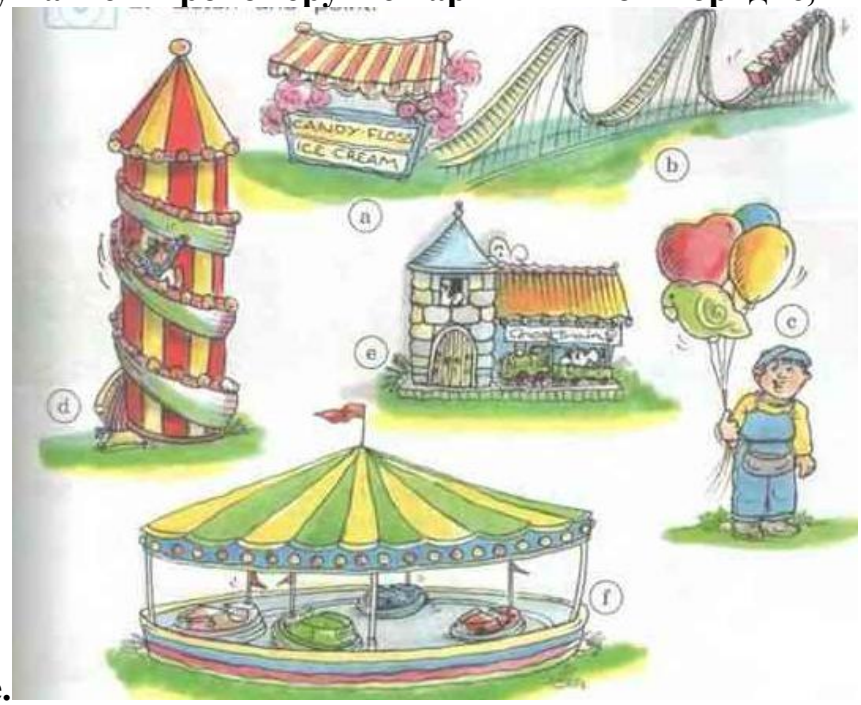
Максимальное количество баллов за задание				
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общее количество
6 б	3 б	3 б	10 б	22 б

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

Контрольная (годовая) работа **Test**

1. **Listenandpoint.Послушайте и прономеруйте картины в том порядке, в каком вы услышите.**



2. Вставьтевпропускиместоимения<u>he, she, I, we, they, it.</u>

1). "Are you ten?" "Yes, ... am."

2). "Is this a pen?" "Yes, ...is."

3). "Where is Tom?" "..... is in the garden."

3.Какое из этих слов лишнее? Выпишиего.

1) Sandwich, pizza, ice-cream, five;

2) Likes, lives, dogs, reads;
3) two, four, house, ten

4. Распределите слова из рамочки по колонкам.

Monday, tiger, rainy, Tuesday, crocodile, snowy, Wednesday, koala, sunny, cloudy, kangaroo, Sunday, Friday, dingo, windy		
Days of the week	Animals	Weather

4 класс Критерии оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

Таблица количества баллов за выполнение задания

Максимальное количество баллов за задание				
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общее количество
6 б	5 б	5б	5б	21 б

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

тметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

Test № 1.

1. **What time does the train leave? Listen and point.Вкакоевремяприбываетпоезд. Послушайте и подберите верную платформу.**

epartures	**atform**	**ime**
irmingham		**).50**
ondon		**).08**
eeds		**45**
iverpool		**.18**
ristol		**).30**
lasgow		**.27**

2.Прочитай про себя и выпиши в разные столбцы названия стран и названия национальностей. В списке есть лишние слова.

Russian, China, London, Spain, Japanese, Tuesday, the USA, British, American, Russia

Countries: Nationalities:

_____ _____

3. Чем обычно занимаются люди этих профессий?

1. Scientist	a. catches criminals.
2. Detective	b. designs cars.
3. Engineer	c. teaches pupils at school.
4. Doctor	d. works at the laboratory.
5. Teacher	e. looks after sick people.

4.Вставьте<u>have got</u>или<u>has got</u>.

1. She _____ long black hair.
2. I _____ blue eyes.
3. He _____ red hair.
4. They _____ short fair hair.
5. We _____ short dark hair.

Критерии оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

Таблица количества баллов за выполнение задания

Максимальное количество баллов за задание				
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общее количество
10 б	7 б	5б	6б	28 б

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

Test № 2.

1. **What do they need? Look at the equipment and listen to the conversation. Point to the things they are going to take.Что им нужно взять с собой? Послушайте и сопоставьте.**

Safety helmet	**ent**
orch	**irst aid kit**
adio	**limbing rope**
Iatches	**amp**
ried food	**Vater bottle**

2. Напишитеданныетранскрипциисловами.

['ɔ:kid], [rəʊp], ['kriminl], [‘mesidʒ], [skri:n], [klif], [‘daiəri]

3. Вставьте*was*или*were.*

1. I ... a pupil ten years ago.

2. They ... at school yesterday.

3. His father ... a worker.

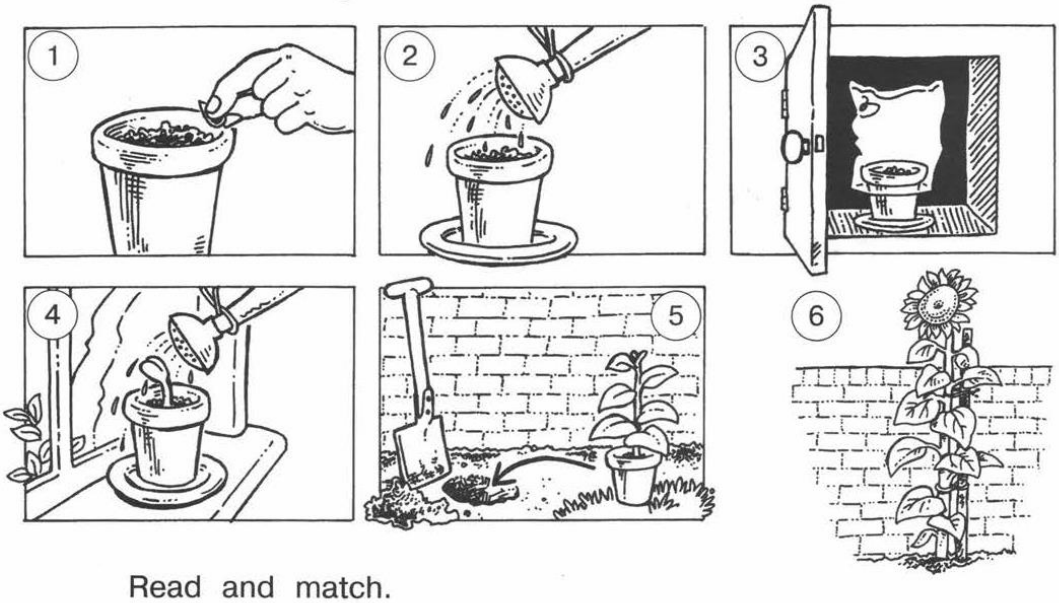
4. The girls ... at the theatre last week.

5. I ... at the zoo yesterday.

F. Grow a giant sunflower from a tiny seed.

You need:





Read and match.

- [1] Put your sunflower seed in a pot of compost.
- [ ] When you see a little plant, take off the plastic bag and put the pot in a warm, light place. Don't forget to water your sunflower.
- [ ] Put a plastic bag over the pot. Put the pot in a warm, dark place.
- [ ] Put the pot on a plate. Water the seed.
- [ ] When it has got six leaves, it's ready to go in the garden. Choose a sunny place near a wall.
- [ ] Tie your sunflower plant to a stick. Watch it grow!

Критерии оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

Таблица количества баллов за выполнение задания

Максимальное количество баллов за задание

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общее количество
5 б	8 б	7б	6 б	26 б

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

Test № 3.

1. Listen to their telephone conversation. What did Bernard see?Послушайтетелефонныйразговор.ЧтоувиделБернард? Выберите верный ответ.

1. 3 squirrels, 3 robins, 4 blackbirds
2. 4 squirrels, 5 rabbits, 3 robins, 2 blackbirds and 1 fox.

2. Выпишите из текста все глаголы в PastSimple:

I talked to my uncle five days ago. He was in London. He asked some people about the Red Hand Gang. They work for Mr. Big. The gang is in Indonesia now. My uncle doesn't know how many members of the gang there are. Professor Wallace was in Indonesia about two months ago. Where is she now? They were going to help the professor. Did they help her?

3. Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени прилагательных:

Tall, long, small, short, big, fat, clever

4. Переведите слова на русский язык:

Toothache

Earache
A stomachache
A headache
A cold
A cough

Критерии оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

Таблица количества баллов за выполнение задания

Максимальное количество баллов за задание				
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общее количество
5 б	6 б	6б	7 б	24 б

Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

Контрольная (годовая) работа4 класс

1. Find the animals. Listen and choose the right sentence:

1. Frog, 3 monkeys, 7 birds, snake, rabbit.
2. 2 frogs, monkey, 3 birds, 2 snakes, rabbit.
3. Frog, 3 monkeys, 3 birds, snake, 4 rabbits.

2. Read the text. Are the statements True or False?

Hello! My name is Abby. I am from Great Britain. I am seven. I have got a mother, a father and a sister. I have got a grandmother but I haven`t got a grandfather.
My mother is a doctor. Her name is Sally. My father is not a doctor. He is an engineer. His name is Ted.
My grandmother is a teacher. Her name is Ann.
My sister is a pupil. Her name is Liz. Liz wants to be a pilot. I don`t want to be a pilot. I want to be a driver.
We have got a cat. Her name is Polly. Liz likes to play with the cat. I like to play with Polly, too. She is my friend.
We haven`t got a dog. Liz and I like dogs and we want to have a dog, too.

1. AbbyisfromAmerica.
2. Sheisseven.
3. She has got a mother, a father, a grandmother and a brother.
4. Her mother is a teacher.
5. HernameisSally.
6. Her father is not an engineer.

3.Choose the right word (Выберитенужноеслово):

1. I **walk /walks** to school.
2. She **get / gets** up at 7 o'clock every day.
3. Sometimes they **go / goes** to the park.
4. Sam **live / lives** in England.
5. Kate **play / plays** computer games.
6. My grandparents **live/ lives** in the country.

4. Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени прилагательных:

cold, old, big, hot, large, soft, small

4. Grow a giant sunflower from a tiny seed. Readandpoint. Прочитайте предложения, сопоставьте предложения с картинками.

11.Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Математика»

1 класс

Контрольная работа №1по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
— называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними со отношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Запиши по порядку числа от 3 до 8.

2. Запиши числа от 9 до 3 в обратном порядке.

3. Выполни действия.

3 + 2 = … 5 + 3 = … 7 – 2 = … 8 – 1 = …

2 + 7 = … 4 + 3 = … 6 – 2 = … 9 – 4 = …

4. Реши задачу.

В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько всего цветов в букете?

5. Сравни числа.

2 … 5 4 … 3 2 … 7 6 … 5 8 … 8

Вариант 2.

1. Запиши по порядку числа от 2 до 7.

2. Запиши числа от 8 до 2 в обратном порядке.

3. Выполни действия.

1 + 2 = … 4 + 3 = … 8 – 2 = … 7 – 1 = …

1 + 7 = … 5 + 3 = … 5 – 2 = … 8 – 4 = …

4. Реши задачу.

У Даши было 4 красных и 5 синих карандашей. Сколько всего карандашей у Даши?

5. Сравни числа.

3 … 5 5 … 3 3 … 7 7… 6 9… 9

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Валя использовала для поделок 10 шишек, а жёлудей на 3 меньше. Сколько желудей использовала Валя?

2. Вычисли.

15 + 2 16 – 3
14 – 2 6 + 9
12 + 3 18 – 9
20 – 10 15 – 8

3. Поставь знаки <, > , =

13…..15 3 + 10….15

19…..18 9 – 4…5

16…..14 6 + 4….11

4. Начерти отрезок 7 см, а второй на 3 см короче.

5. Запиши цифрами в строчку данные ниже числа.

СЕМЬ, ОДИН, НОЛЬ, ТРИ, ПЯТЬ, ДЕВЯТЬ, ШЕСТЬ, ЧЕТЫРЕ, ДВА, ДЕСЯТЬ

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Оля очистила 9 картофелин, а Вера на 5 картофелин меньше. Сколько картофелин очистила Вера?

2. Вычисли.

17 + 2 15 – 3
14 – 3 17 + 3
9 + 7 18 – 7
17 – 9 20 – 10

3. Поставь знаки <, > , =

12…..16 4 + 10……17

18…..17 8 – 6…..2

15…..13 7 + 3…..12

4. Начерти отрезок 3 см, а второй на 4 см длиннее.

5. Запиши цифрами в строчку данные ниже числа.

ОДИН, НОЛЬ, ТРИ, ПЯТЬ, ШЕСТЬ, ЧЕТЫРЕ, ДВА, ДЕСЯТЬ, СЕМЬ, ДЕВЯТЬ

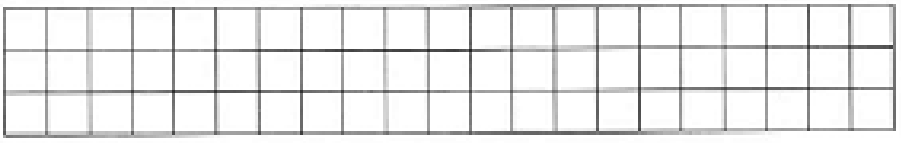
Контрольная (годовая) работа №3.

Вариант 1

Часть 1

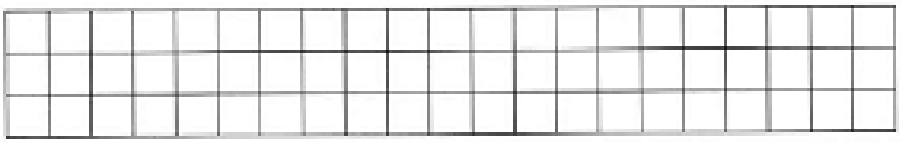
При выполнении заданий 1–8 этой части запиши ответ на специально отведённой строке. При выполнении задания 9 дорисуй фигуру.

1 Найди сумму чисел 9 и 5.



Ответ. _____

2 Вычисли: 18 − 8.

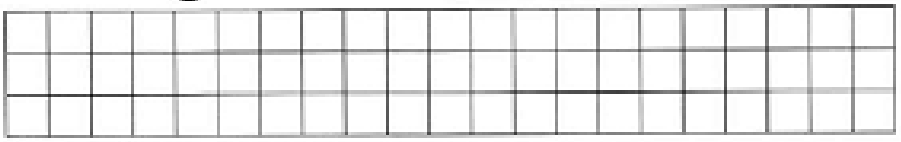


Ответ. _____

3 Какое число при счёте идёт за числом 19?

Ответ. _____

4 Сравни: 0 ◯ 12 − 12.



Ответ. _____

5 Запиши в порядке уменьшения.

9 см, 1 дм, 6 см

Ответ. _____

6 Реши задачу. Запиши ответ.

Утром мальчик прочитал 6 страниц книги и вечером столько же. Сколько страниц книги прочитал мальчик за весь день?

Ответ. _____

7 Измерь и запиши длину отрезка.



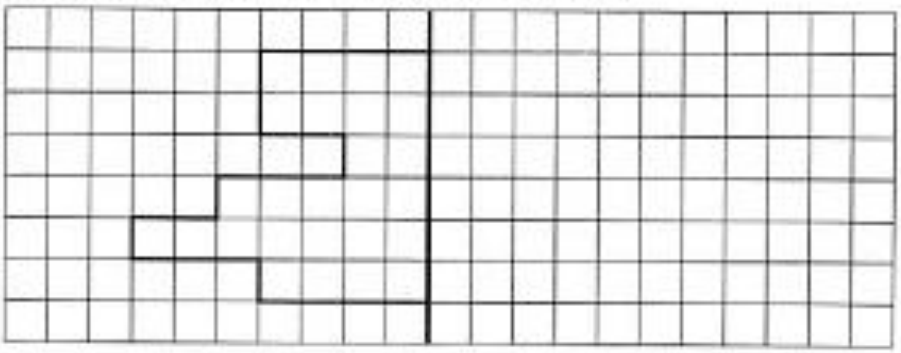
Ответ. _____

8 Какое время показывают часы? Запиши.



Ответ. _____

9 Дорисуй зеркальное отражение фигуры.



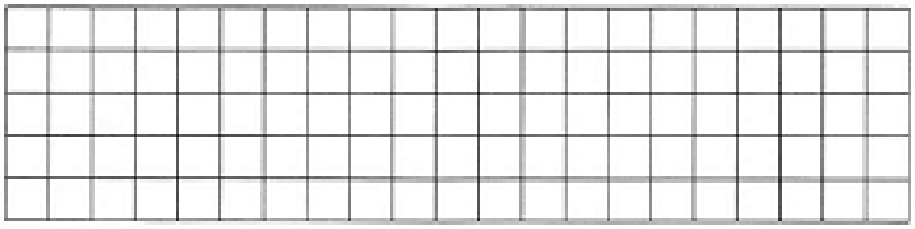
Часть 2

При выполнении заданий этой части (10, 11) запиши решение и ответ.

10 Реши задачу.

Дед и внук ловили рыбу. Дед поймал 6 рыб, а внук на 4 штуки меньше. Сколько рыб поймали дед и внук вместе?

Решение:

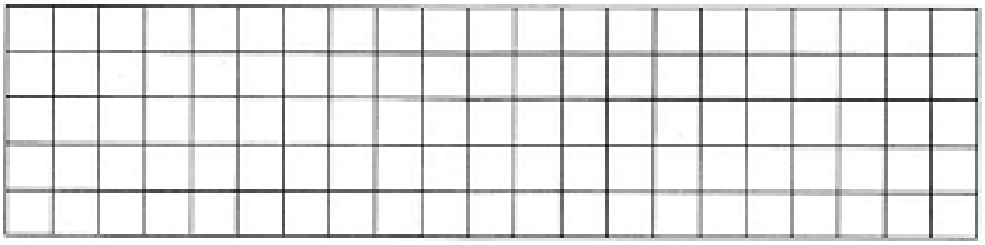


Ответ. _____

11 Реши задачу.

В одинаковые вёдра налили разное количество воды. В первом ведре 5 л воды, во втором — 7 л, а третье ведро пустое. Что надо сделать, чтобы воды в них стало поровну? Можно использовать воду только из этих вёдер.

Решение:

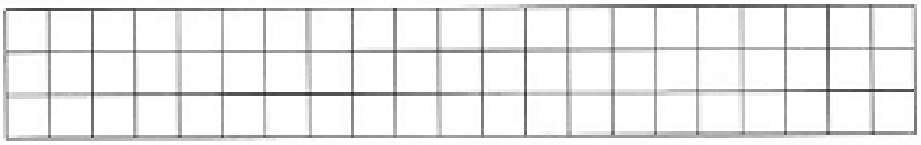


Ответ. _____

Часть 1

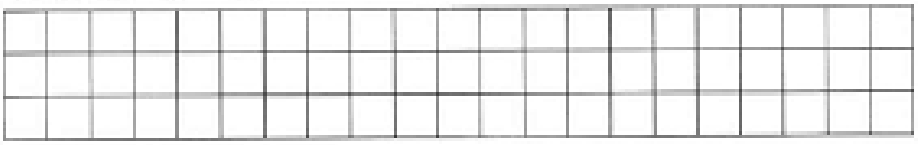
При выполнении заданий 1–8 этой части запиши ответ на специально отведённой строке. При выполнении задания 9 дорисуй фигуру.

1 Найди сумму чисел 7 и 8.



Ответ. _____

2 Вычисли: 15 − 5.

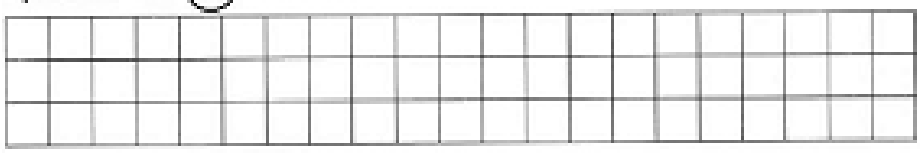


Ответ. _____

3 Какое число при счёте идёт перед числом 11?

Ответ. _____

4 Сравни: 12 ◯ 10 + 3.



Ответ. _____

5 Запиши в порядке увеличения.

18 см, 8 см, 2 дм

Ответ. _____

6 Реши задачу. Запиши ответ.

Утром на озере плавало несколько гусей. К вечеру их количество увеличилось на 3, и гусей стало 8. Сколько гусей было на озере утром?

Ответ. _____

7 Измерь и запиши длину отрезка.



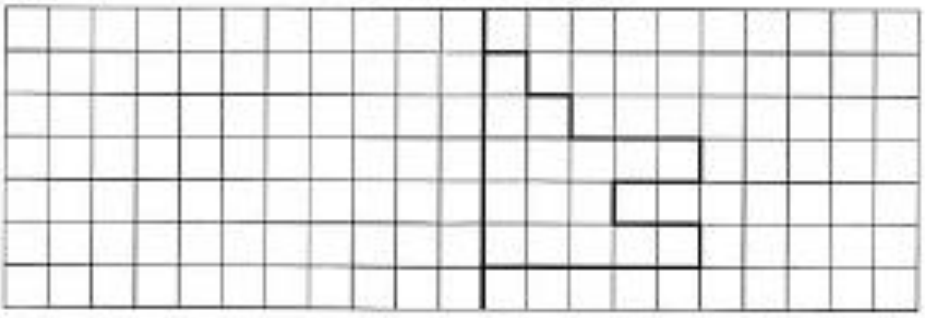
Ответ. _____

8 Какое время показывают часы? Запиши.



Ответ. _____

9 Дорисуй зеркальное отражение фигуры.



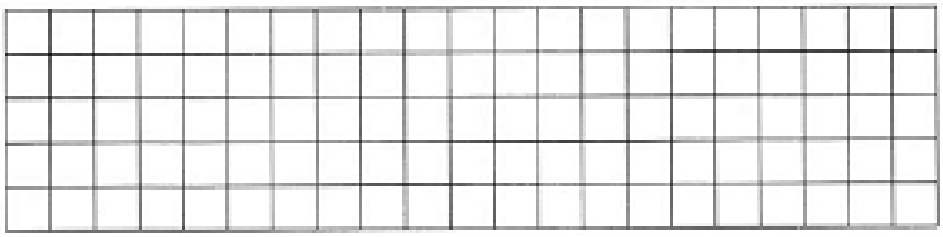
Часть 2

При выполнении заданий этой части (10, 11) запиши решение и ответ.

10 Реши задачу.

На экскурсию в выставочный центр отправились 10 девочек, а мальчиков на 2 меньше. Сколько всего детей отправились на экскурсию?

Решение:

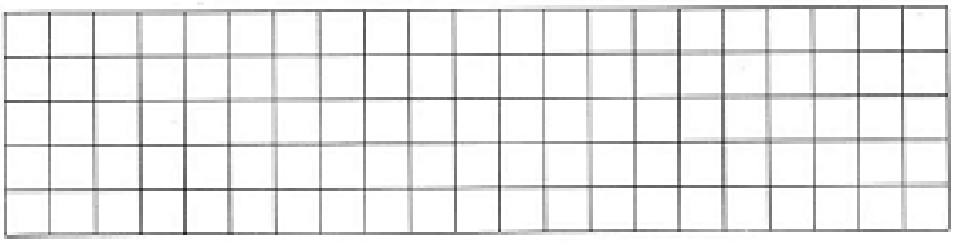


Ответ. _____

11 Реши задачу.

Толя хотел купить 7 марок с животными и 5 марок с машинками, но на 1 марку у него не хватило денег. Сколько марок смог купить Толя?

Решение:



Ответ. _____

2 класс

Контрольная работа №1(входная) по теме «Повторение знаний по математике за 1 класс».

Цель: Проверить овладение предметными результатами

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах

100) ; большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

— использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр), преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— решать текстовые задачи в одно действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель.

—

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Сравни.

7+ 3 … 9

12+ 5 … 17

2. Вычисли.

10 – 8 + 4 =

6 + 4 – 3 =

3. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

4. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

5. Вырази.

15 см = … дм …см

1 дм 7 см = … см

Вариант 2.

1. Сравни.

7 + 4 … 9

11 + 7 … 18

2. Вычисли.

10 – 7 + 5 =

8 + 2 – 3 =

3. Реши задачу.

Купили 4 кг яблок и 3 кг груш. Сколько всего купили фруктов?

4. Начерти два отрезка. Длина первого 6 см, а длина второго на 2 см меньше.

5. Вырази.

18 см = … дм …см

1 дм 3 см = … см

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».

Цель: Проверить овладение предметными результатами

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно
— находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
— использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр), преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
— решать текстовые задачи в одно действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель.
— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки

Вариант 1.

1. Найдите значения выражений.

40 + 5 = 30 + 20 =

26 + 2 = 70 + 13 =

76– 70 = 28 – 8 =

60– 40 = 37 – 6 =

2. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «» или «=».

4 см 2 мм * 24 мм

1 дм 5 см* 51 см

3. Реши задачу.

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Серёже?

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

Вариант 2.

1. Найдите значения выражений.

50 + 5 = 70 + 20 =

46 + 3 = 80 + 17 =

36 – 20 = 39 – 9 =

80– 40 = 56 – 4 =

2. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «» или «=»:

3 дм 2 см * 23 см

4 см 4 мм * 45 мм

3. Реши задачу:

В гараже было 23 машины. Сначала из гаража выехало 9 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 79, 17. 7. 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».

Цель: Проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок и со скобками), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 20;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

Вариант 1.

1. Реши примеры.

75 + 20 =

90 – 3 =

60 – 20 =

40 +15=

45 – 5 + 7 =

83 – (40 + 30) =

2. Реши уравнение.

5 + x = 12

3. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

4. Найди периметр треугольника со сторонами 3см, 4см и 6см.

5. Из чисел 48, 1, 14. 4, 40. 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши примеры.

54 + 30 =

80 – 4 =

70 + 12 =

40 – 10 =

34 – 4 + 6 =

95– (60 + 20) =

2. Реши уравнение.

x + 7 = 16

3. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

4. Найди периметр треугольника со сторонами 4см, 7см и 6см.

5. Из чисел 62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания**.**

Контрольная работа №4 по теме:«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»

Цель: Проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок и со скобками), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 20;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

Вариант 1

1. Вычисли столбиком.

53 + 37 = 86 – 35 =

36 + 23 = 80 – 56 =

65 + 17 = 88 – 81 =

2. Реши уравнения.

64 – x = 41 30 + x = 67

3. Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5. Вычисли, указав порядок действий.

60 – (2 + 3) = 15 + (19 – 4) =

Вариант 2.

1. Вычисли столбиком.

26 + 47 = 87 – 25 =

44 + 36 = 70 – 27 =

69 + 17 = 44 – 41 =

2. Реши уравнения.

x + 40 = 62 x – 17 = 33

3. Реши задачу.

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5. Вычисли, указав порядок действий.

83 + (5 - 3) = 70 - (50 + 20) =

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».

Цель: Проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок и со скобками), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 20;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений.

31 · 2 = 15 · 3 =

10 · 4 = 8 · 5 =

3 · 3 = 9 · 1 =

3. Вычисли, записывая решение столбиком и сделай проверку.

54 + 38 = 62 – 39 =

44 + 36 = 70 – 27 =

4. Реши уравнения.

14 + x = 52 x – 28 = 34

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Вариант 2.

1. Реши задачу

Сколько чашек на 2 столах, если на каждом стоит по 7 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений.

15 · 4 = 8 · 3 =

10 · 5 = 2 · 2=

8 · 1 = 28 · 2 =

3. Вычисли, записывая решение столбиком и сделай проверку.

47 + 29 = 83 – 27 =

36 + 24 = 80 – 56 =

4. Реши уравнения.

12 + x = 71 x – 42 = 17

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная(годовая) работа №6.

Цель: Проверить овладение предметными результатами

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пре- делах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

— использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись,

рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— проверять правильность вычислений.

Тест

1. Найди значение выражений:

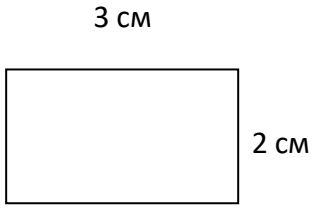
56 – 50 Ответ:_____.

В ответ запиши только число.

48 + 16 Ответ:_____.

В ответ запиши только число.

Рассмотри чертёж.



2. Найди периметр данного прямоугольника. Отметь знаком ☒ верный ответ.

☐ 5 см

☐ 10 см

☐ 6 см

☐ 12 см

3. Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел. Вставь в пустые окошки пропущенные числа.

3, 6, 9, ☐, 15, ☐, 21, ☐, ☐, 30.

4. Отметь знаком ☒ числовой ряд, в котором числа расположены в порядке возрастания.

☐ 20, 18, 16, 14

☐ 23, 30, 22, 59

☐ 23, 26, 29, 32

☐ 12, 20, 21, 19

5. Запиши число, в котором 5 десятков и 7 единиц.

Ответ:_____.

6. Реши задачу:

У Сережи 12 солдатиков, а у Антона на 6 больше. Сколько солдатиков всего у Серёжи и Антона вместе?

Решение:

Ответ:

7. Выбери и отметь знаком [X] все верные записи.

☐ 6 см 8 мм < 86 мм

☐ 5 дм < 9 см

☐ 3 м > 8 дм

☐ 45 м > 4 дм 5 см

☐ 6 м 20 см > 60 дм

8. Используя переместительное свойство умножения, вставь пропущенные числа в пустые окошки так, чтобы получились верные равенства.

5 · 8 = ☐ · 5

2 · 6 = 6 · ☐

7 · 9 = ☐ · ☐

9. Реши задачу:

Цена булочки 5 руб. Сколько стоят 2 такие булочки?



5 руб.



5 руб.

Решение:

Ответ:

10. Начерти ломаную, длины звеньев которой равны 3 см, 4 см и 2 см. Найди её длину.

11. Отметь знаком ☐ верный корень уравнения x – 42 = 17

☐ x = 49 ☐ x = 94 ☐ x = 59

12. Найди значение выражения:

80 – (9 + 5)

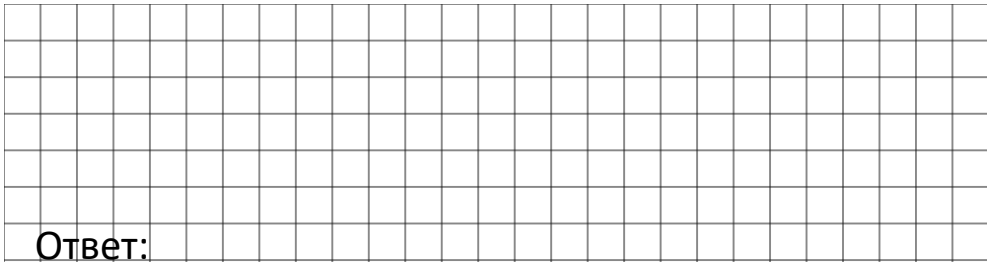
Ответ:_____.

13. У второклассников спросили, какие фрукты им нравятся больше всего. Результаты записаны в таблицу.

Фрукты	Мальчики (чел.)	Девочки (чел.)
Яблоки	10	3
Груши	-	4
Лимоны	-	-

Апельсины	5	-
Виноград	7	8

а) Какие фрукты нравятся только девочкам?
Ответ: _____
б) Скольким мальчикам и девочкам нравится виноград?
Ответ: _____
14*.Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил один шарик?
Решение:



Ответ:

3 класс

Контрольная(входная) работа № 1

Цель: проверить овладение предметными результатами

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно);
— сравнивать величины длины, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— находить неизвестный компонент арифметического действия.

Вариант 1.

1. Вычисли, записывая столбиком.
43 + 29 56 – 37 90 – 26 75 + 15
2. Сравни.
2 см 5 мм … 4 см 14 см … 1 дм
3. Реши уравнение.
65 – x = 58
4. Реши задачу.
В одном мешке 60 кг картофеля, в другом – на 14 кг меньше. Сколько килограммов картофеля в двух мешках?
5. Начерти квадрат со стороной 5 см и вычисли его периметр.

Вариант 2.

1. Вычисли, записывая столбиком.
67 – 29 90 – 73 56 + 29 21 + 59
2. Сравни.
5 см 1 мм … 50 мм 11 см … 1 дм
3. Реши уравнение.
x – 14 = 50
4. Реши задачу.
На клумбе расцвели 27 красных астр; розовых астр на 13 больше. Сколько всего астр расцвело на клумбе?
5. Начерти квадрат со стороной 7 см и вычисли его периметр.

Контрольная работа № 2 по теме «Величины»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 -- устно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно);
— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— находить периметр прямоугольника.

Контрольная работа №2.
Вариант 1.

1. Реши задачу.
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
2. Реши задачу.
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
3. Найди значения выражений.
(17 – 8) · 2= 82 – 66=
(21 – 6) : 3= 49 + 26=
18 : 6 · 3= 28 + 11=
4. Сравни.
38 + 12 … 12 + 39 7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7
5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу.
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?
2. Решите задачу.
В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?
3. Найди значения выражений.
(24 – 6) : 2= 87 – 38=
(15 – 8) · 3= 26 + 18=
12 : 6 · 9= 73 + 17=
4. Сравни.
46 + 14 … 46 + 15 5 + 5 + 5 … 5 + 5
5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия».
Цель: проверить овладение предметными результатами

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
— находить неизвестный компонент арифметического действия;
— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы стоимости (копейка, рубль);
— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— находить периметр прямоугольника, используя правило/алгоритм.

Вариант 1.

1. Реши задачу.
В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Найди значения выражений.
72 – 64 : 8 = 36 + (50 – 13) =
(37 + 5) : 7 = 25 : 5 · 9 =
3. Реши уравнение.
x + 14 = 56
4. Сравни.
5 см 1 мм…50 мм
2 м 8 дм…3 м
5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

Вариант 2.

1. Реши задачу.
Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?
2. Найди значения выражений.
75 – 32 : 8 = 81 : 9 · 5 =
8 · (92 – 84) = 42 : 7 · 3 =
3. Реши уравнение.
32 + x = 57
4. Сравни.
4 см 2 мм … 40 мм
3 дм 6 см…4 дм
5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

Контрольная работа №4 «Текстовые задачи»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— находить площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
— выполнять арифметические действия с деления с остатком;

Вариант 1.

1. Реши задачу.
Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?
2. Реши задачу.
Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Вычисли.

6 · (9 : 3)=	21 · 1=	4 · 8=
56 : 7 · 8=	0 : 5=	40 : 5=
9 · (64 : 8) =	18 : 18=	63 : 9=

4. Выполни преобразования.

1м^2 = … дм^2

8 дм 2 см = … см

35 мм = … см … мм

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его площадь.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Реши задачу.

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Вычисли.

$3 \cdot (14 : 2) =$	$0 \cdot 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \cdot 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \cdot 6 =$
$8 \cdot (48 : 8) =$	$5 \cdot 1 =$	$8 \cdot 9 =$

4. Выполни преобразования.

1 $дм^2$ = … $см^2$

5см 7мм = … мм

43 дм = …м …дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь.

Контрольная работа №5 по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».

Цель: проверить овладение предметными результатами

- — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- — находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- — решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Вычисли, записывая в столбик.

354+228=	505+337=
867-349=	650-370=

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

4. Сравни.

5 ч … 400 мин	$91 \cdot 3$ … $19 \cdot 3$
4 м 5дм … 5 м 4дм	$687 + 1$ … $687 \cdot 1$

5. Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычисли периметр этого прямоугольника и площадь.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Вычисли, записывая в столбик.

744 + 180=	623 + 79=
925 - 307=	136 - 98=

3. Запиши числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

4. Сравни.

6 ч … 600 мин 78 · 4 … 87 · 4
7 м 8 дм … 8 м 7 дм 259 - 1 … 259 : 1

5. Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычисли периметр этого прямоугольника и площадь.

Контрольная (годовая) работа № 6.

Цель: проверить овладение предметными результатами

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
— находить неизвестный компонент арифметического действия;
— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
— сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
— называть, находить долю величины (половина, четверть);
— сравнивать величины, выраженные долями;
— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка)

Тест

1. В каком числе 8 десятков 6 единиц.
1) 68 2) 86 3) 28 4) 81
2. Если число 9 увеличить в 7 раз, то получится число:
1) 45 2) 73 3) 63 4) 54
3. Какое число нужно прибавить к четырем десяткам, чтобы получилось 60?
1) 60 2) 20 3) 40 4) 54
4. Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке следующие два числа
2, 4, 6, 8, _____
5. Реши задачу.
Пенал и 3 одинаковые ручки стоят 75 рублей. Какова цена одной ручки, если цена пенала 48 рублей?

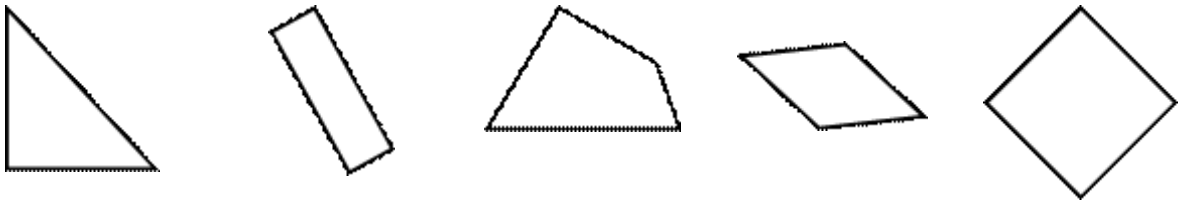
_____

_____

6. Выбери выражение, которое делает верным равенство: (20 + 16) : 2 =
1)20 : 2 + 16 : 2 2) 20 : 2 + 16 3) 20 + 16 : 2 4) (20 + 2) : 16
7. Какое действие выполняется третьим: (57 + 24) : 27 · 13=?
1) вычитание 2) умножение 3) деление 4) сложение
8. Выбери правильное решение выражения: 48 : 24 · 2
1) 4 2) 3 3) 2 4) 1
9. Найди частное чисел 69 и 3. Запиши ответ.

_____

10. Выпиши числа, обозначающие единицы времени, в порядке возрастания.
65 с; 24 м; 2 ч; 2 нед; 13 мес; 1 мин
11. 1 $м^2$ – это:
1) 10 дм 2) 10 $дм^2$ 3) 100 $дм^2$ 4) 100 дм
12. Длина стороны квадрата равна 7 см. Чему равен периметр?
1) 12 см 2) 28 см 3) 28 $см^2$ 4) 64 см
13. Рассмотри фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера <u>всех</u> четырёхугольников, которые имеют прямой угол.



1 2 3 4 5

14. Рассмотрите таблицу.
Мальчики участвовали в спортивных соревнованиях по отжиманию и бегу на 100 метров. Победителем становится тот, кто за две попытки по отжиманию в сумме наберёт наибольшее количество очков и покажет при этом наименьшее время в беге.

Имя участника	Количество очков за отжимание в течение одной минуты		Бег на 100 м
	Попытка	Попытка	(сек)
	1	2	
Дима	24	27	18
Кирилл	21	29	16
Витя	28	23	15

Используя данные таблицы, запиши, кто из участников соревнований победил. Объясни, почему проиграли другие.
Ответ:_____.
Объяснение:

_____
_____
_____
_____

Реши задачу.
В 6 одинаковых наборах 48 карандашей. Сколько карандашей в 4 таких же наборах?

_____
_____

15. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина 4 см.
1) 12 см 2) 24 см 3) 32 $см^2$ 4) 32 см
16. Представь число 45 в виде суммы разрядных слагаемых
1) 20 + 20 + 5 2) 20 + 25 3) 10 + 30 + 5 4) 40 + 5

17. Определи, сколько месяцев в одной четвертой части года?
1) 4 месяца 2) 3 месяца 3) 8 месяцев 4) 6 месяцев
19.Запиши выражение и найди его значение. Сумма чисел 76 и 24 разделить на 50.

_____

20.Реши задачу.
На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 20 см. Найди площадь белой части листа.

_____

_____

4 класс

Контрольная работа№1 (входная)

Цель: проверить овладение предметными результатами

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно);
— вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

Вариант 1.

1. Выполни действия.
472 + 265 = 136 · 4=
759 – 283= 954 : 3=
2. Сравни.
8 м 3 дм 1 см и 821 см
36 дм 7 см и 3 м 67 см
3. Реши задачу.
В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках?
4. Найди значение выражения.
2 · (42 · 5) – 8 · 5 + 80=
5. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 4 см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2.

1. Выполни действия.
182 + 569= 173 · 3=
736 – 485= 624 : 4=
2. Сравни.
3 м 9 дм 7 см и 387 см

22 дм 7 см и 3 м 27 см
3. Реши задачу.
В 7 одинаковых мешках 280 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 9 таких же мешках?
4. Найди значение выражения.
3 · (42 · 5) – 8 · 5 + 70=
5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №2 по теме «Величины».

Цель: проверить овладение предметными результатами

— находить неизвестный компонент арифметического действия;
— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно, умножение и деление на однозначное число (письменно)
— использовать единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и преобразовывать их.

Вариант 1.

1. Реши задачу.
Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?
2. Найди значения выражений.
(210 – 30) : 9 · (999 + 1)
70 + 350 : 7 · (10 + 990)
3. Реши уравнение.
290 + x = 640
4. Переведите.
125 см = …м …дм …см 7 м 3 см = …см
847 дм = …м …дм 700 см2 = …дм2
5. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 6 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу.
С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?
2. Найди значение выражений.
(480 + 320) : 8 · (9 + 91)
7200 : (2 + 7) + (140 – 90)
3. Реши уравнение.
400 – x = 275
4. Переведите.
8 м 4 см = …см 275 см = …м …дм …см
900 кв. см = …кв. дм 631 дм = …м …дм
5. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия».

Цель: проверить овладение предметными результатами

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — уст- но); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно);

— вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем;
— находить неизвестный компонент арифметического действия;

Вариант 1.

1. Реши задачу.
На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 400кг. Яблок было 224 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?
2. Выполни вычисления столбиком.
600 600 – 24 863 288 · 6 738 : 3
3. Вычисли.
16 т 230 кг – 9 т 100 кг
32 км 560 м + 19 км 200 м
2 ч 20 мин – 45 мин
4. Реши уравнение.
400 · х = 1200
5. Начерти два отрезка: длина первого 10 см, длина второго составляет пятую часть длины первого.

Вариант 2.

1. Реши задачу.
На молочном заводе изготовили 600 л молочной продукции. Молока – 369 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?
2. Выполни вычисления столбиком.
700 000 – 24 618 882: 6 278 · 4
3. Вычисли.
28 км 640 м – 9 км 600 м
18 т 360 кг + 16 т 200 кг
4 ч 40 мин – 55 мин
4. Реши уравнение.
3200 : х = 80
5. Начерти отрезок, третья часть которого равна 3 см.

Контрольная работа №4 по теме «Текстовые задачи»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — уст- но); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно);
— вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем;
— находить неизвестный компонент арифметического действия;

Вариант 1.

1. Выполни действия.
2508 + 137394
70025 – 5883
270 000 : 10 000 + 5048 · 30
2. Вычисли.
1/16 от 640 = 5/12 мин. = …..с
3. Сравни.
2500 мм … 25 см
3 км 205 м … 3250 м

6 т 800 кг …68 ц

5249 … 5 · 1000 + 2 · 100 + 9 · 10 + 4

4. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

5. Начерти прямоугольник, площадь которого 27 квадратных сантиметров, а ширина 3 см.

Вариант 2.

1. Выполни действия.

7261 + 281109

320425 – 44281

156700 – 60 900 : 100

2. Вычисли.

1/27 от 540 = 3/4 мин. = … с

3. Сравни.

12 дм 80 мм ... 1280 мм

52 мм ... 2 см 5 мм

6т 8 кг ... 6080 кг

814129... 814100 + 2 · 10 + 9

4. Реши задачу.

От двух станций, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 79 км/час, а другого автобуса 61 км/ч. Через сколько часов автобусы встретились?

5. Начерти прямоугольник, площадь которого 21 квадратный сантиметр, а ширина 3 см.

Контрольная работа №5 «Математическая информация»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — уст- но); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно);

— вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

Вариант 1.

1. Расставь порядок действий и найди значение выражения.

21 308 · 60 + (19 868 – 193) : 5

2. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

3. Выполни умножение и деление.

6040 · 28 12528 : 29

3080 · 604 15824 : 43

4. Реши уравнение.

480 + х = 700 – 120

5. Найди: 1/4 от 200 = 5/8 от 1000 =

Вариант 2

1. Расставь порядок действий и найди значение выражения.

(1300 · 80 – 9458) : 2 + 36 754

2. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного и 84 л яблочного, причём яблочного на 9 банок больше. Сколько банок отдельно яблочного и томатного сока заготовили?

3. Выполни умножение и деление.

6034 · 52 69498 : 99
2090 · 407 9996 : 42

4. Реши уравнение.

90 : x = 190 – 145

5. Найди: 1/5 от 200 = 3/8 от 1000 =

Контрольная (годовая) работа №6

Цель: Проверить овладение предметными результатами

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
— находить неизвестный компонент арифметического действия;
— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов);
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

Тест

1. Как записать цифрами число тридцать тысяч одиннадцать?

А 300011 В 3015
Б 30011 Г 3000011

2. Какое число на 7 меньше, чем 7063?

А 1009 В 7056
Б 109 Г 7070

3. Вычисли: 600 – 390 : 3 + 230

А 760 В 300
Б 240 Г 700

4. Вычисли: 2505 : 5

А 51 В501
Б 105 Г5001

5. В каком порядке нужно выполнять действия?

10200 – (4500 + 1500 : 3) · 2

А
1 2 3 4
10200 – (4500 + 1500 : 3) · 2

Б
3 1 2 4
10200 – (4500 + 1500 : 3) · 2

В
4 2 1 3
10200 – (4500 + 1500 : 3) · 2

Г
4 1 2 3
10200 – (4500 + 1500 : 3) · 2

6. Шоколадный набор состоит из 4 больших шоколадок и8 маленьких. Всего было разложено 1200 шоколадок. Сколько было сделано шоколадных наборов?

Ответ:_____наборов.



7. Как вычислить площадь этого прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см?

А 8 · 3 · 2 В 8 +3+8 +3

Б 8 · 3 Г 8 +3

8. В книжном магазине купили словарь и фотоальбом. Словарь стоил 18 рублей, а фотоальбом в 3 раза дороже. Сколько стоила вся покупка?

А 57 рублей В 21 рубль

Б 54 рубля Г 72 рубля

9. Каким может быть рост ученицы 4 класса?

А 1 м 95 см В 95 см

Б 2 м 45 см Г 1 м 39 см

10. Сравни 1 ч 10 мин и 80 мин.

А 1 ч 10 мин > 80 мин

Б 1 ч 10 мин < 80 мин

В 1 ч 10 мин = 80 мин

11. Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость одного из них 80 км/ч, а другого – 70 км/ч. Поезда встретились через 2 часа. Какое расстояние между городами?

Ответ:_____км

12. Выполни действие письменно: 415 · 82 и 56592 : 8

13. Что общего у чисел: 1074,1876,1478?

А Делятся на 2 и имеют цифру 1 в разряде сотен.

Б Делятся на 2 и имеют цифру 7 в разряде десятков.

В Делятся на 2 и имеют цифру 7 в разряде сотен.

14. Выбери правильно составленное выражение.

К произведению чисел 261 и 4 прибавить частное чисел 96 и 6.

А $261 : 4 + 96 \cdot 6$

Б $(261 – 4) + 96 \quad 6$

В $261 \cdot 4 + 96 : 6$

Г $261 : 4 + (96 – 6)$

15. Хватит ли 1000 рублей, чтобы купить 8 пеналов по 130 рублей?

А Не хватит. Нужно еще 140 рублей.

Б Хватит. Останется 40 рублей.

В Хватит. Останется 140 рублей.

Г Не хватит. Нужно еще 40 рублей.

16. Ребята собрали 48 грибов: маслят, лисичек и сыроежек. Лисичек и сыроежек вместе было 42 гриба. Сыроежек было в 4 раза больше, чем маслят. Сколько грибов каждого вида собрали ребята?

Запиши решение.

_____

_____

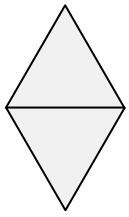
_____

_____

Ответ: _____

17. Из двух одинаковых треугольников с равными сторонами Антон составил четырехугольник. Найди периметр четырехугольника, если периметр треугольника равен 18 см.

Ответ:_____см



18. Слон съедает 60 кг корма ежедневно. Жираф съедает 210 кг корма за неделю, а верблюд – 560 кг корма за 28 дней. Сколько килограммов корма необходимо всем животным на неделю?

Запиши решение. Ответ:_____кг

_____

_____

19. Составлена числовая последовательность: 2, 6, 14, 30 _?_

С помощью какого правила можно найти **каждое** последующее число этой последовательности? Запиши следующее число.

А Предыдущее число умножить на 4, а затем вычесть 2.

Б Предыдущее число умножить на 5, а затем вычесть 4.

В К предыдущему числу прибавить 4, а затем умножить на 1.

Г К предыдущему числу прибавить 1, а затем умножить на 2.

12.Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»

1 класс

КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир»

1 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента (КПЭ)	Проверяемые элементы содержания
1	**Человек и общество**	
	1.1	Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
	1.2	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
	1.3	Приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
2	**Человек и природа**	
	2.1	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
	2.2	Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
	2.3	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
	2.4	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
3	**Правила безопасной жизни**	
	3.1	Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	3.2	Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами
	3.3	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены

	3.4	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода
	3.5	Соблюдать правила безопасного поведения в природе
	3.6	С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школ

Контрольная работа №1

Цель: Проверить овладение предметными результатами

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

ТЕСТ.

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?
   а) утром
   б) днём
   в) ночью
2. Что относится к живой природе?
   а) ромашка
   б) дом
   в) бабочка
3. К какой группе растений относится сосна?
   а) деревья
   б) кустарники
   в) травы
4. С какого дерева эта ветка?



а) хвойного

б) лиственного

5. Какая часть растения находится под землёй?
   а) корень
   б) стебель
   в) цветок
6. Сколько ног у насекомых?
   а) 4 ноги
   б) 6 ног
   в) 8 ног
7. Чем рыбы отличаются от других животных?
   а) умеют плавать
   б) тело покрыто чешуёй

в) нет ног

8. Найди насекомое. Напиши его название.

а) 

б) 

в) 

---

9. Чем птицы отличаются от других животных?

а) есть крылья

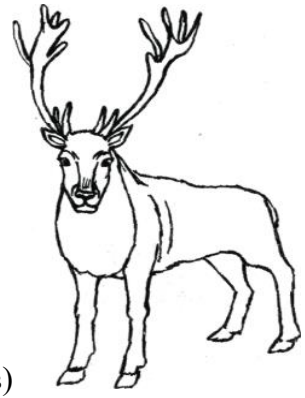
б) есть клюв

в) тело покрыто перьями

10. Кто не является зверем? Напиши его название.

а) 

б) 

в) 

Контрольная (годовая)работа №2

Цель: Проверить овладение предметными результатами

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Спецификация

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Код проверяемого элемента	2.1	2.1 2.2	1.2	1.2	2.3	2.1	-	3.4	3.3	3.1 3.5	2.1 2.4	-	2.1 2.4	2.1 2.3

Тест

Часть А.

Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком.

Что относится к неживой природе?

а) тюльпан б) олень в) гранит

1. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

1) корень 3) лист 2) стебель

2. Как называется наша страна?

а) Омск б) Москва в) Россия

3. Как называется столица нашей Родины?

а) Нижний Новгород б) Москва в) Россия

4. В каком водоёме вода пресная?

а) в море б) в океане в) в реке

5. Что отличает зверей от птиц?

а) наличие ушей б) наличие глаз в) наличие шерсти

6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

а) наземный б) воздушный в) водный

7. Со скольки лет можно ездить на велосипеде по проезжей части?

а) 14 б) 7 в) 18

8. Что надо делать перед сном?

а) поесть б) проветрить комнату в) посмотреть ужастик

10. Что можно делать на природе?

а) мусорить б) фотографировать в) собирать букеты цветов

11. Составь верное высказывание, соединив начало и конец:

1. Насекомые – это животные	а) тело которых покрыто чешуёй.
2. Птицы – это животные	б) у которых 8 ног.
3. Рыбы – это животные	в) тело которых покрыто перьями.
4. Пауки – это животные	г) у которых 6 ног.

12. Допиши пропущенные дни недели:

Понедельник,_____, Среда,_____,_____, Суббота, _____.

13. Прочти определение и запиши, о какой группе растений идёт речь? Запиши пример такого растения.

Это многолетнее растение, ствол которого нельзя сломать руками, потому что он покрыт древесиной. Ветви образуют крону.

Ответ:_____.

14. Дорисуй и подпиши части растения



КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир»

2 класс класс

Код раздела	Код проверяемого элемента (КПЭ)	Проверяемые элементы содержания
1	**Человек и общество**	
	1.1	Находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
	1.2	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
	1.3	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
	1.4	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
	1.5	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
2	**Человек и природа**	
	2.1	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
	2.2	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
	2.3	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты)
	2.4	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
	2.5	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
	2.6	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
	2.7	Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

	2.8	Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
	2.9	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	2.10	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
3	**Правила безопасной жизни**	
	3.1	Соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро
	3.2	Соблюдать режим дня и питания
	3.3	Безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет
	3.4	Безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

Контрольная работа №1

Цель: проверить овладение предметными результатами

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.

Спецификация

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Код проверяемого элемента	2.4	2.4 2.9	2.4	2.5 2.6	2.1 2.9	2.4

Тест

1. Найди группу, в которой перечислены только деревья

а) дуб, орешник, клён, сосна

б) осина, берёза, ясень, ель

в) сирень, лиственница, рябина, липа

2. Все изменения, происходящие в природе, называются:

а) Природные явления

б) Сезонные явления

в) Погода

3. Как называется явление природы, при котором все водоёмы покрываются льдом?

а) Обледенение б) Изморозь в) Ледоход г) Ледостав.

4. Выбери предметы рукотворного мира?

а) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень

б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк

в) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал
5. Что такое погода?
а) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
б) Сочетание осадков, ветра
в) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков
6.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?
а) Луна;
б) Солнце;
в) Звёзды.

Контрольная (годовая)работа №2

Цель: проверить овладение предметными результатами

— находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; — находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
— узнавать государственную символику
— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
— соблюдать режим дня и питания;
— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания.

— Спецификация

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Код проверяемого элемента	2.5 2.6	2.5. 2.6	1.1	1.2	1.2	2.4	2.4	2.5 2.6	2.5	2.10	2.8	2.2 2.8

Тест

1. К живой природе относятся:

А) растения, камни, реки, человек
Б) растения, грибы, животные, человек
В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. К неживой природе относятся:

А) солнце, Луна, звезды, растения.
Б) растения, животные, человек
В) дождь, камни, песок, облака.

3. Отметь название нашей страны:

А) Нижний Новгород
Б) Москва
В) Россия

4. Отметь, что такое Конституция.

А) Главный закон государства
Б) Главный закон Земли
В) Правила поведения в школе

5. Нарисуй флаг России

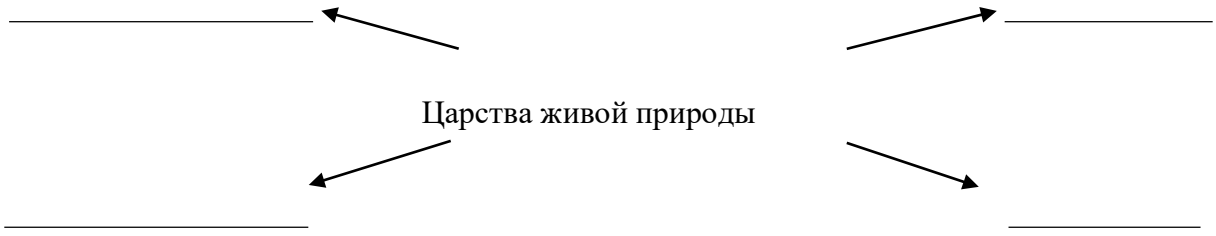
6. Отметь правильный ответ:

А) Земля - пятая из восьми планет.
Б) Земля - третья из восьми планет.
В) Земля - четвёртая из восьми планет.

7. Отметь верный ответ

Луна – это …
А) планета Солнечной системы.
Б) естественный спутник Земли.
В) искусственный спутник Земли.

8. Заполни схему



9. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, ёж, лиса, шмель.
Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.
Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

10. Отметьте съедобные грибы:

А) сыроежка, мухомор, опята
Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик
В) подосиновик, опята, рыжик

11. Какие ярусы леса ты знаешь?

А) кустарники, мхи, травы
Б) деревья, кустарники, травы
В) грибы, ягоды, мхи.

12. * Заполни таблицу

Обитатели озёр и рек	Обитатели морей	Млекопитающие

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир»

3 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента (КПЭ)	Проверяемые элементы содержания
1	**Человек и общество**	
	1.1	Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
	1.2	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
	1.3	Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
	1.4	Показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
	1.5	Различать расходы и доходы семейного бюджета;
2	**Человек и природа**	
	2.1	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
	2.2	Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
	2.3	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
	2.4	Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
	2.5	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
	2.6	Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	2.7	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
	2.8	Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы

	2.9	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
3	**Правила безопасной жизни**	
	3.1	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта
	3.2	Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний
	3.3	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
	3.4	Соблюдать правила нравственного поведения на природе
	3.5	Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Контрольная работа №1

Цель: проверить овладение предметными результатами

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

Спецификация

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Код проверяемого элемента	2.3	2.3	2.3	2.3	2.7	2.7	2.7	2.7	2.1 2.5	2.7	2.1 2.5

Тест

1.Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2.К неживой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3.К живой природе относятся:человек, животные, растения, грибы, микробы;

- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- ☐ они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- ☐ они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- ☐ они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5.Животные – это:

- ☐ звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- ☐ птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- ☐ птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- ☐ из-за пожаров и стихийных бедствий;
- ☐ из-за изменения климата на Земле;
- ☐ из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- ☐ от использования воды в быту;
- ☐ от использования воды в производстве;
- ☐ от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

8.Что люди делают для спасения живой природы?

- ☐ создают заповедники, ботанические сады;
- ☐ создают бульвары и скверы;
- ☐ создают фермы, пасеки и птицефермы.

9.Что такое заповедники?

- ☐ заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- ☐ заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- ☐ заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

10. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов

11. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- ☐ в Почётную книгу;
- ☐ в Красную книгу

Контрольная(годовая)работа №2

Цель: проверить овладение предметными результатами

— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

Спецификация

№ задания	1	2 - 6	7	8	9	10	11	12	13 - 16	17
Код проверяемого элемента	3.1		3.3		3.2		3.2	3.2		3.1

Тест

1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?
   - ☐ Убежать;
   - ☐ Закричать, позвать на помощь;
   - ☐ Вызвать пожарных по телефону 01.
3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?
   - ☐ Выйти и посмотреть, где и что горит;
   - ☐ Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
   - ☐ Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.
4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?
   - ☐ Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
   - ☐ Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
   - ☐ Выйти из квартиры.
5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?
   - ☐ Открыть окно;
   - ☐ Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
   - ☐ Зажечь спичку.
6. Переходя улицу, необходимо быть:
   - ☐ Сильным, смелым, стройным;
   - ☐ Собранным, внимательным, осторожным;
   - ☐ Умным, красивым, радостным.
7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?
   - ☐ С 14 лет;
   - ☐ С 10 лет;
   - ☐ С 18 лет.
8. Как выглядят запрещающие знаки?
   - ☐ Знак в виде красного треугольника;
   - ☐ Знак в виде красного круга;
   - ☐ Знак в виде синего круга.
9. Какое из утверждений верное?
   - ☐ Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
   - ☐ Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
   - ☐ Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.
10. Чтобы уберечься от дыма, нужно:
   - ☐ Дышать через мокрое полотенце;
   - ☐ Спрятаться в шкаф;
   - ☐ Спрятаться под кровать.
11. Какие правила должен соблюдать пешеход?
   - ☐ Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
   - ☐ Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
   - ☐ Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.
12. Какие правила должен соблюдать пассажир?
   - ☐ Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
   - ☐ Разговаривать с водителем только во время движения;
   - ☐ Не высовывать в окно руку и тем более голову.
13. Если застрял в лифте, нужно:
   - ☐ Нажать кнопку «Вызов»;
   - ☐ Плакать и кричать;
   - ☐ Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.
14. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:
   - ☐ Будет скучно;

- ☐ Не будет видно дороги;
- ☐ Может подстерегать преступник.

15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:
- ☐ Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- ☐ Прятаться в зарослях кустарника;
- ☐ Покидать открытое место.

16. Ядовитый гриб:
- ☐ Белена;
- ☐ Бледная поганка;
- ☐ Дурман.

17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:
- ☐ Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- ☐ Стойте возле людей, которые курят;
- ☐ Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир»

4 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента (КПЭ)	Проверяемые элементы содержания
1	**Человек и общество**	
	1.1	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
	1.2	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
	1.3	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий
	1.4	Находить место изученных событий на «ленте времени»
	1.5	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
	1.6	Соотносить изученные исторические события и
		исторических деятелей с веками и периодами истории России
	1.7	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края

	1.8	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона
2	**Человек и природа**	
	2.1	Проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
	2.2	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
	2.3	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
	2.4	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
	2.5	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
	2.6	Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
	2.7	Называть экологические проблемы и определять пути их решения
	2.8	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе
	2.9	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
3	**Правила безопасной жизни**	
	3.1	Соблюдать правила нравственного поведения на природе
	3.2	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
	3.3	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках

		и т.д.)
	3.4	Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате
	3.5	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

Контрольная работа №1

Цель: проверить овладение предметными результатами

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).

Спецификация

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Код проверяемого элемента	1.8, 2.2, 2.3	2.2	2.2, 2.3, 2.4	2.3, 2.4	2.3	2.5

1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?
□ 1) ель, лиственница □ 3) дуб, клён
□ 2) пихта, сосна □ 4) берёза, осина
2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?
□ 1) в тайге
□ 2) в тундре
□ 3) в пустыне
□ 4) в степи
3. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?
□ 1) овраги □ 3) холмы
□ 2) балки □ 4) терриконы
4. Как называется место, где река берёт своё начало?
□ 1) исток □ 3) берег
□ 2) устье □ 4) приток
5. Каким свойством обладает железная руда?
□ 1) пластичностью □ 3) горючестью
□ 2) текучестью □ 4) плавкостью
6. Укажи, какие почвы распространены в степях?
□ 1) серые лесные □ 3) подзолистые
□ 2) луговые □ 4) чернозёмы
7. Какое растение относится ярусу трав и маленьких кустарников?
□ 1) орешник
□ 2) брусника
□ 3) берёза
□ 4) мох
8. Какое животное обитает НЕ у водоёма?
□ 1) бобр
□ 2) ондатра
□ 3) полёвка
□ 4) выдра
9. Какое насекомое здесь лишнее?

□ 1) колорадский жук
□ 2) жужелица
□ 3) тля
□ 4) яблонная плодоножка

10. Какие культуры выращивают овощеводы?
□ 1) томат □ 3) клубнику
□ 2) капусту □ 4) кукурузу

Контрольная(годовая) работа №2.

Цель: проверить овладение предметными результатами

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.

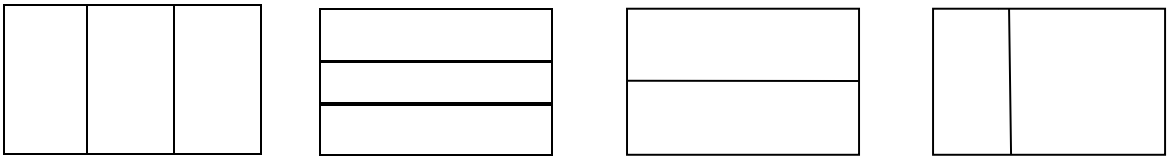
Спецификация

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6, 7, 9, 10**	**8**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Код проверяемого элемента	1.1 1.8	1.1 1.8	2.5 3.3	3.2	2.2 2.5	2.2	2.4	2.2 2.4	2.2 2.3 2.4	2.5 3.2	1.6	2.2 2.3	2.8 3.1

Тест

А1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

1 2 3 4



А2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____
2. столицы нашего государства_____
3. символы государства_____

А3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

– В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
– На водоёмы не пускает служба спасения.
– Не разрешают учителя и родители.
– Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

А4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

– Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.

– Просмотр телепередач, чтение книг.

– Физкультура, спорт, физический труд.

– Принятие специальных лекарств.

А5. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1. тундра; 2.тайга; 3.пустыня; 4.арктическая пустыня.

А6. Что служит органом обоняния?

1. язык; 2. Кожа; 3.глаза; 4.нос

А7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут повсеместно в теплое время года. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

А8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

– Лиственные растения ниже хвойных.

– Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.

– Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.

– Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

А9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

1. из гранита; 2. из угля; 3. из руды 4. из нефти.

А10. Определи животное лесной зоны.

1.бурый медведь 2.леминг 3.белый медведь. 4. Джейран

А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками.

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль – суслик - орёл

Часть 2 –Часть3 Выполняется на отдельном бланке

В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия: Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

В2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

1. отказаться от любого физического труда;

2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;

3.не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;

4.принимать специальные лекарства.

В3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».

Напиши, кто это_____

Часть 3

С1 Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс

Допиши несколько планет_____

С2. Напиши памятку туристам « Как надо вести себя в лесу».

_____

_____

_____

13.Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Контрольная (годовая) работа.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в итоговом тесте

Культура и религия.
Возникновение религий
Священные Книги религиозных культур
Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния
Священные сооружения
Искусство в религиозной культуре
История религии России
Религиозные ритуалы.
Праздники и календари
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира

Тест

Задание № 1.

Как называется Священное писание у христиан?

а. Типитака

б. Тора

в. Библия

г. Коран

Задание № 2.

Как называется молитвенное здание у иудеев?

а. мечеть

б. синагога

в. ступа

г. храм

Задание № 3.

Определите, что из перечисленного относится к исламу: фреска, хафизы, менора, апостол.

а. фреска

б. хафизы

в. менора

г. апостол

Задание № 4.

Определите, что из перечисленного относится к иудаизму: мечеть, лама, менора, пагода.

а. мечеть

б. лама

в. менора

г. пагода

Задание № 5.

Определите, к какой религии относятся эти слова: алтарь, икона, фреска, апостол.

а. иудаизм

б. христианство

в. ислам

г. буддизм

Задание № 6.

Соотнесите перечисленные слова с религией, к которой они принадлежат.

а. намаз	1. иудаизм
б. Вифлием	2. буддизм
в. скрижали	3. христианство
г. лама	4. ислам

Задание № 7.

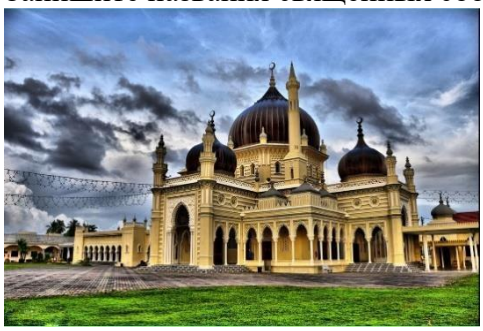
Соотнесите перечисленные слова с религией, к которой они принадлежат.

а. христианство	1. хадж
б. буддизм	2. апостол
в. иудаизм	3. алтарь
г. ислам	4. семисвечник
	5. диакон
	6. мантра

Данным религиям могут соответствовать несколько перечисленных слов.

Задание № 8.

Соотнесите священные сооружения с религиями, к которым они относятся. Запишите названия священных сооружений.





1._____ 2._____





3._____

4._____

а. христианство

б. ислам

в. иудаизм

г. буддизм

Задание № 9.

Определите, к какой религии относится это сооружение. Опишите это религиозное сооружение по внешним признакам.



_____
_____
_____

Задание № 10.
Подчеркни, какую религию проповедовал посланник Бога Мухаммед?
а) христианство
б) ислам
в) буддизм
Задание № 11.
Выбери правильный ответ и подчеркни его.
Какие сооружения верующие считают священными:
а) это сооружения, в которых люди объединяются для общих целей;
б) это сооружения, в которые приходят люди;
в) это сооружения, где верующие люди совершают ритуальные действия.
Задание № 12.
К какой религии относятся эти праздники: Пасха, Рождество, Крещение?
_____

Задание № 13.
Какое важное событие произошло на Руси в 988 году?
_____

Задание № 14.
Какие заповеди необходимо соблюдать каждому человеку? Перечисли и объясни почему.
_____
Задание № 15.
Какие религиозные культуры народов России ты знаешь?
_____

Задание № 16.
Обведи правильный ответ.
Религиозный человек – это тот человек, который:
а) верит в Бога;
б) верит в Бога и выполняет религиозные обряды;
в) выполняет религиозные обряды, которые нравятся.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ
для проведения аттестации по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики»

Назначение промежуточной аттестации.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на формирование культурологической компетентности обучающихся. Его изучение ориентировано на систематизацию и обобщение знаний учащихся о нравственности, истории, культуре, которые они получили в предыдущие годы обучения. Курс расширяет представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, формирует понимание своей сопричастности к ним. Освоение модуля «Основы светской этики» призвано заложить мировоззренческую основу для духовно – нравственного развития школьников,заложить общие представления о нравственных идеалах и духовных ценностях народов России в историческом контексте.

Актуальность разработки КИМ для модуля «Основы светской этики» состоит в необходимости обеспечения обучающихся и преподавателя материалами для выявления уровня усвоения тем курса, так как задания такого типа ещё недостаточно разработаны.

Цель данных контрольно – измерительных материалов - выявить полноту и глубину усвоения системы знаний, а также уровень сформированности познавательных умений учащихся.

Данные материалы адресованы обучающимся 4 класса, изучающим курс «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках модуля «Основы светской этики».

Структура и содержание тестирования

Тест проводится в конце II полугодия. Он содержит 7 заданий, которые предусматривают выбор одного правильного ответа из предложенных.

Тест включает следующие темы: Россия – Родина моя. Этика и этикет. Культура и мораль. Добро и зло. Свобода и моральный выбор человека.

Тест состоит из 2 вариантов. Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр теста, который он должен подписать до начала работы. Основная задача учителя во время тестирования - обеспечить самостоятельную работу

каждого ученика, минимизировать влияние «коллективного разума» на результаты тестирования. С этой целью нужно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов тестирования будет учтена самостоятельность выполнения заданий.

К результатам освоения программы курса «Основы светской этики» следует отнести: Личностные результаты

− Формирование основ российский гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

− Формирование семейных ценностей;

− Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

− Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

−Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. − Развитие навыков сотрудничества

Предметные результаты

− Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

− Понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

− Формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;

− Формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;

− Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание

нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

− Осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

− Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

− Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

− Умение осуществлять информационный поиск.

1. Условия проведения тестирования

На выполнение контрольных тестов дается 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 7 заданий.

Часть 1 включает 4 задания с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 2 заданий, требующих краткого ответа. На эти задания- суждения нужно дать ответ «Да» или «Нет»; вставить нужное слово.

Часть 3 включает задание на соотнесение или рассуждение. Для выполнения этого задания необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение.

2. Критерии оценивания

За каждое правильно выполненные задания 1 – 6 выставляется 1 балл; 7 задание оцениваются в 5 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Примерное время выполнения заданий	3	12	11	18	45
Количество заданий	Инструктаж	4	2	1	7
Тип заданий		В(с выбором ответа)	К(с кратким ответом)	Р(с развернутым ответом)	
Уровень сложности задания		Б(базовый 50 - 60 %)	П(повышенный 30 - 40 %)	В(высокий20-10%)	

Шкала перевода набранных баллов в вербальные оценки, уровн

Набранные баллы	Вербальные оценки	Уровни
7-11	Отлично	Очень высокий
5-6	Хорошо	Высокий
2-4	Удовлетворительно	Средний
0- 1	Плохо	Низкий

1 вариант

На выполнение контрольных тестов дается 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 7 заданий.

Часть 1 включает 4 задания с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком букву выбранного ответа. Если вы обвели не ту букву, то зачеркните этот обведенный номер крестом и затем обведите номерправильного ответа.

Часть 2 состоит из 2 заданий, требующих краткого ответа. На эти задания-суждения нужно дать ответ «Да» или «Нет»; вставить нужное слово. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает задание на соотнесение или рассуждение. Для выполнения этого задания необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать иобосновать собственное мнение.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Тема «Культура и мораль»

Часть 1

Как называется наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле?

А) эстетика Б) этика В) философия Г) история

Что означает слово «мораль»?

А) привычки Б) обычаи В)правила поведения Г)все верно

Что означает понятие «культура»?

А)правила поведения Б) хороший тон В)возделывание земли Г) манеры

Культуру иногда называют:

первой природойБ) второй природой

третьей природой Г) четвертой природой

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

Моральные нормы (правила) нигде не записаны.

В русский язык слово «культура» вошло в середине 18 века.

Часть 3

Объясните, почему возникла мораль?

_____

_____

_____

_____

_____

Ответы выполнения заданий 1 варианта

	Содержание верного ответа
	Б
	Г
	В

	Б
	Да
	Нет (19 века)
	Мораль - система норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Мораль возникла тогда, когда люди осознали, что одни поступки помогают жить, а другие мешают. Постепенно стали складываться представления о хорошем и плохом, о добре и зле. В результате появилась потребность поддерживать хорошие поступки и запрещать плохие. Возникла необходимость передавать знания о добре и зле следующим поколениям. Эти знания постепенно перешли в нормы поведения.

2 вариант

На выполнение контрольных тестов дается 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 7 заданий.

Часть 1 включает 4 задания с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком букву выбранного ответа. Если вы обвели не ту букву, то зачеркните этот обведенный номер крестом и затем обведите номерправильного ответа.

Часть 2 состоит из 2 заданий, требующих краткого ответа. На эти задания-суждения нужно дать ответ «Да» или «Нет»; вставить нужное слово. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает задание на соотнесение или рассуждение. Для выполнения этого задания необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать иобосновать собственное мнение.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Тема «Культура и мораль»

Часть 1

1. Кто был основателем науки этики?
А) Аристотель Б) Платон В) Ксенофонт Г) Овидий
2. Что означает слово «светская этика»?
А) мирская Б) гражданская В) человеческая Г) все верно
3. Что включает в себя культура?
А)предметы человеческого труда Б) представления людей
В)ценности, идеалы Г) все верно
4. В основе законов, принимаемых Государственной думой Российской Федерации, лежат:
А) заветы предков Б) формы поведения людей
В) моральные нормы Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Моральные нормы имеют документальное оформление.

6. Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и в моральное воспитание.

Часть 3

7. Кто заботиться о морали в обществе? Нужны ли в обществе специальные «смотрители морали»? Обоснуйте свой ответ.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№	Содержание верного ответа
1	А
2	А, Б
3	Г
4	В
5	Нет
6	Да
7	Моральные нормы нигде не записаны. В основе законов, принимаемых Государственной думой Российской Федерации, лежат моральные нормы. Моральные нормы не имеют документальное оформление. Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и в моральное воспитание. Человек должен сам, читая книги, соблюдая законы государства, в котором он живет, слушая родителей и учителей, научиться отличать добро от зла, хорошее от плохого. В обществе есть специальные организации, которые следят за тем, чтобы люди соблюдали правила и нормы. Это прокуратура, суды, милиция. В морали нет ни моральных организаций, ни особых моральных стражей,смотрителей за моралью. О нормах морали заботятся родители, учителя, друзья, люди, сам человек.

14.Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Музыка»

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов 1 класс

Вид работы: Итоговое контрольноетестирование
Учебный предмет: Музыка
Класс: 1 класс

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся первого класса по учебному предмету «Музыка», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по учебному предмету «Музыка».

2. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится40минут.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена двумя вариантами. Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. Работа состоит из двух частей, содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Содержание работы охватывает учебный материал по музыке, изученный в 1 классе. Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Мир музыкальных звуков	4
2.	Мелодия – царица музыки	3
3.	Музыкальные жанры: песня, танец, марш	2
4.	Музыкальная азбука или где живут ноты	1
5.	Музыкальные краски	2
	Всего:	12

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
1.	Понимание изученных понятий
2.	Умение понимать триединство: композитор-исполнитель- слушатель
3.	Умение определять знакомые жанры: песня, танец, марш
4.	Умение определять характер, настроение, жанровую основу песен. называть части песни
5.	Знать наиболее популярные музыкальные инструменты
6.	Знать композиторов и названия изученных произведений
7.	Знание расположения нот на нотоносце

ПЛАН Итогового контрольноготестированияпо музыке в 1 классе

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:
ВО – задание с выбором ответа;
КО – задание с кратким ответом.
Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:
Б – базовый уровень;
П – повышенный уровень;
В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы
	Часть А			
1.	Распознавать (основные) жанры музыкальных произведений	ВО	Б	1
2.	Знать триединство: композитор-исполнитель- слушатель	ВО	Б	1
3.	Знать русские народные инструменты	ВО	Б	1
4.	Знать русские народные инструменты	ВО	Б	1
5.	Знать, различать звучание русских народных инструментов	ВО	Б	1
6.	Распознавать по картинкам исполнителя, композитора, слушателя	ВО	Б	1
7.	Знать профессии музыкантов	ВО	Б	1
8.	Знать названия нот и расположение на нотоносце	ВО	Б	1
9.	Знать названия произведений	ВО	Б	1
	Часть В			
10.	Определять звучание русских народных инструментов	КО	П	1
11.	Умение различать композиторов	КО	П	1
12.	Передавать музыкальный образ в рисунке, движениях.	КО	В	2

Итоговое контрольное тестированиепо музыке
обучающе_____ 1__ класса

1 вариант
Часть А

1. К трём «китам» в музыке не относится … выбери ответ и отметь знаком □

Танец □ Песня □ Вальс □ Марш □

2. Найди верное утверждение, выбери ответ и отметь знаком □

□ Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.

□ Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.

□ Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. На каком инструменте играл гусляр Садко, ответ отметь знаком □

□ свирель гусли арфа

4. Выбери из списка народные инструменты и отметь знаком □

□ фортепиано

□ рожок
свирель
□ арфа
гусли

□

□



5.Какой из русских народных музыкальных инструментов звучит звонко, громко; имеет три струны? Отметь знаком □

арфа □ гитара □ домра □ балалайка □

6. Рассмотри фотографии. Что делают все эти ребята? Как их можно назвать? Впиши это слово по буквам в клеточки.







7. Кто из этих людей имеет самое прямое отношение к музыке? (Цифрой в клеточке) Запиши профессию музыканта.

1. 

2. 

3. 

4. 

□ _____

8. Найди средиизображенных нот на нотоносце ноту СОЛЬ. Запиши цифру в ☐

1.  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.** 

9. Образ защитника Отечества воспевается в таких произведениях – это…, ответ отметь знаком ☐«О маме»

☐ «Утро»

☐ песня «Солдатушки, бравы ребятушки»

☐

Часть В

10. Какой музыкальный инструмент звучит, выбери ответ и отметь знаком ☐☐ **гусли**

☐ **рожок** ☐ **балалайка**

11. Здесь ты видишь портреты трёх русских композиторов. Найди среди них портрет автора «Детского альбома», выбери и отметь знаком ☐ **. Запиши фамилию этого композитора.**

☐ 

☐ 

☐ 

_____

12. Передайте музыкальный образ звучащего произведения с помощью рисунка: если бы ты был композитором, какими звуками-красками ты нарисовал бы свою картину?

☐ нежными ☐ сумрачными ☐ светлыми

Итоговое контрольное тестирование по музыке

обучающе_____ 1__ класса

2 вариант

Часть А

1. К трём «китам» в музыке не относится … выбери ответ и отметь знаком □

☐ Танец ☐ Марш ☐ Полька ☐ Песня

2. Найди верное утверждение, выбери ответ и отметь знаком □

☐ Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

☐ Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.

☐ Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.

3. Какой из музыкальных инструментов НЕ является русским народным? Ответ отметь знаком □

☐ гармонь балалайка труба свирель

4. Выбери из списка народные инструменты и отметь знаком □

☐ фортепиано
☐ рожок
☐ свирель
гусли
☐
☐ арфа
☐



5. Какой из русских народных музыкальных инструментов звучит звонко, громко; имеет три струны? Отметь знаком □

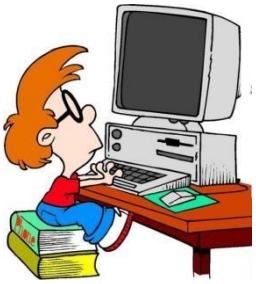
☐ арфа гитара домра балалайка

6. Рассмотри фотографии. Что делают все эти ребята? Как их можно назвать? Впиши это слово по буквам в клеточки.



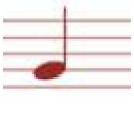
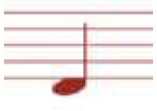
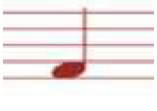


7. Кто из этих людей имеет самое прямое отношение к музыке? (Цифрой в клеточке) Запиши профессию музыканта.

1.  2.  3.  4. 

☐ _____

8. Найди среди изображенных нот на нотоносце ноту СОЛЬ. Запиши цифру в ☐

1.  2.  3.  4.  5.  6. 

9. Образ защитника Отечества воспевается в таких произведениях – это…, ответ отметь знаком ☐«О маме»

☐ «Утро»

☐ песня «Солдатушки, бравы ребятушки»

☐ **Часть В**

10. Какой музыкальный инструмент звучит, выбери ответ и отметь знаком ☐☐ **гусли**

☐ **жалейка балалайка**

11. Здесь ты видишь портреты трёх русских композиторов. Найди среди них портрет автора «Детского альбома», выбери и отметь знаком ☐ **. Запиши фамилию этого композитора.**

☐  ☐  ☐ 

_____

12. Передайте музыкальный образ звучащего произведения с помощью рисунка: если бы ты был композитором, какими звуками-красками ты нарисовал бы свою картину?

☐ нежными ☐ сумрачными ☐ светлыми

НОРМЫ оценивания работы

Уровень, оценка	Количество баллов
Высокий (95% - 100%)	12 - 13 баллов
Повышенный (80% - 94%)	10 - 11 баллов
Базовый (60% - 79%)	7 – 9 баллов
Низкий (59% и ниже)	6 и менее баллов

ОТВЕТЫ

№	1 вариант	2 вариант	Максимальный балл
1.	Вальс	Полька	1
2.	Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.	Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.	1
3.	Гусли	Труба	1
4.	Рожок, свирель, гусли	Рожок, свирель, гусли	1
5.	Балалайка	Балалайка	1
6.	Исполнители	Слушатели	1
7.	3 - дирижёр	3 - дирижёр	1
8.	2	4	1
9.	песня «Солдатушки, бравы ребятушки»	песня «Солдатушки, бравы ребятушки»	1
10.	Рожок	Рожок	1
11.	П. Чайковский	П. Чайковский	1
12.	Нежными, светлыми	Нежными, светлыми	2

Спецификацияпромежуточной (годовой) итоговой аттестации по музыке для учащихся 2-4 классов

1. Назначение КОМ

Итоговая работа по музыке предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 2-го- 4-го классов знаний и умений по музыке в объёме обязательного минимума содержания образования.

Форма промежуточной аттестации: тестирование и задания с краткими ответами.

2. Цели КОМ.

Контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи КОМ.

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать

Кодификатор элементов содержания учебного предмета «Музыка» (2-4 класс)для составления контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по музыке. Во втором столбце указан код требования, для которого создаются контрольные задания. В третьем столбце указаны требования (умения), проверяемые заданиями контрольных работ.

Код раздела	Код контролируемого требования (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольных работ
1	1.1	Умение размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах выразительности.
	1.2	Умение подбирать слова, отражающие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций).
	1.3	Умение воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении на уроках и школьных праздниках.
	1.4	Знать символику России.
	1.5	Исполнять Гимн России.
	1.6	Участвовать в хоровом исполнении гимнов своей республики, края, города, школы.
	1.7	Знать основные термины и понятия музыкального искусства.
	1.8	Исполнять мелодии с ориентацией на нотную запись.
	1.9	Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.
	1.10	Умение выявлять настроения и чувства человека, выраженные в музыке.
	1.11	Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров.
	1.12	Умение выражать свое эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пение, художественное движение, пластическое интонирование и др.).
	1.13	Знать песни о героических событиях истории Отечества и исполнять их на уроках и школьных праздниках.
	1.14	Узнавать музыкальные произведения и их авторов, образцы народного музыкально-поэтического творчества и музыкального фольклора России.
	1.15	Умение размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека.
	1.16	Умение исследовать: выявлять общность истоков и особенности народной и профессиональной музыки.
	1.17	Умение исполнять и разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях.
	1.18	Умение импровизировать на заданные тексты. Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.
	1.19	Умение подбирать ассоциативные ряды художественным проведениям различных видов искусства.
2	2.1	Знать основные термины и понятия музыкального искусства
	2.2	Умение передавать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы (в паре, в группе).
	2.3	Умение соотносить графическую запись музыки с ее жанром и музыкальной речью композитора.
	2.4	Умение выявлять различные по смыслу музыкальные интонации.
	2.5	Умение определять жизненную основу музыкальных произведений.

	2.6	Уметь соотносить содержание и средства выразительности музыкальных и живописных образов.
	2.7	Умение определять выразительные возможности фортепиано в создании различных образов.
	2.8	Умение анализировать выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии.
	2.9	Умение различать особенности построения музыки: двухчастная, трехчастная формы и их элементы (фразировка, вступление, заключение, запев и припев).
	2.10	Умение инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках.
	2.11	Уметь воплощать эмоциональные состояния в различных видах музыкальнотворческой деятельности: пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, импровизация соло, в ансамбле, хоре; сочинение.
	2.12	Узнавать композиторов по портретам (П. Чайковский, С. Прокофьев, Д. Шостакович)
	2.13	Различать три кита в музыке.
	2.14	Узнавать на слух и называть музыкальные произведения основной части программы и их авторов.
	2.15	Умение распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки.
	2.16	Умение выполнять творческие задания; рисовать, передавать в движении содержание музыкального произведения.
	2.17	Умение применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности.
	2.18	Умение сопоставлять выразительные особенности языка музыки, живописи, иконы, фрески, скульптуры.
	2.19	Умение рассуждать о значении колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов.
	2.20	Умение сочинять мелодии на поэтические тексты.
	2.21	Умение сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников.
	2.22	Умение осуществлять собственный музыкально-исполнительский замысел в пенни и разного рода импровизациях.
	2.23	Умение интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.
	2.24	Умение передавать интонационно-мелодические особенности музыкального образа в слове, рисунке, движении.
	2.25	Выявлять ассоциативно-образные связи музыкальных и живописных произведений.
	2.26	Понимать художественно-образное содержание музыкального произведения и раскрывать средства его воплощения
	2.27	Находить (обнаруживать) общность интонаций в музыке, живописи, поэзии.
3	3.1	Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.
	3.2	Передавать в исполнении характер народных и духовных песнопений.

	3.3	Эмоционально откликаться на живописные, музыкальные и литературные образы.
	3.4	Умение сопоставлять средства выразительности музыки и живописи.
	3.5	Умение передавать с помощью пластики движений, детских музыкальных инструментов разный характер колокольных звонов.
	3.6	Исполнять рождественские песни на уроке и дома.
	3.7	Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.
	3.8	Определять обратный строй музыки с помощью «словаря эмоций».
	3.9	Знакомиться с жанрами церковной музыки (тропарь, молитва, величание), песнями, балладами на религиозные сюжеты.
	3.10	Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.
	3.11	Иметь представление о религиозных праздниках народов России и традициях их воплощения.
	3.12	Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов и поэзии А. Пушкина.
	3.13	Понимать особенности построения (формы) музыкальных и литературных произведений. Распознавать их художественный смысл.
	3.14	Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений.
	3.15	Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.
	3.16	Умение участвовать в коллективной музыкально-творческой деятельности, в инсценировках произведений разных жанров и форм (песни, танцы, фрагменты из произведений, оперы и др.).
4	4.1	Умение разыгрывать народные игровые песни, песни- диалоги, песнихороводы.
	4.2	Умение сочинять мелодий, ритмических. пластических и инструментальных импровизаций на тексты народных песенок, попевок, закличек.
	4.3	Умение исполнять выразительно, интонационно осмысленно народные песни, танцы, инструментальные наигрыши на традиционных народных праздниках.
	4.4	Умение подбирать простейший аккомпанемент к песням, танцам своего народа и других народов России, используя народные инструменты.
	4.5	Узнавать народные мелодии в сочинениях русских композиторов.
	4.6	Умение выявлять особенности традиционных праздников народов России.
	4.7	Умение различать, узнавать народные песни разных жанров и сопоставлять средства их выразительности.
	4.8	Умение использовать полученный опыт общения с фольклором в досуговой и внеурочной формах деятельности
	4.9	Умение выявлять общность жизненных истоков и особенности народного и профессионального музыкального творчества.
	4.10	Знать певцов сказителей русской старины (Садко, Баян)
	4.11	Умение рассуждать о значении повтора, контраста, сопоставления как способов развития музыки.

	4.12	Умение разыгрывать народные песни по ролям, участвовать в коллективных играх-драматизациях
	4.13	Умение различать тембры народных музыкальных инструментов и оркестров.
	4.14	Знать историю создания русских музыкальных инструментов.
	4.15	Умение общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов
	4.16	Узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.
	4.17	Знать народные обычаи, обряды, особенности проведения народных праздников.
5	5.1	Соотносить особенности музыкального языка русской и зарубежной музыки.
	5.2	Эмоционально откликаться и выражать свое отношение к музыкальным образам оперы и балета.
	5.3	Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность.
	5.4	Знать отличительные особенности театральных музыкальных жанров (оперы, балета)
	5.5	Участвовать в ролевых играх (дирижер), в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля.
	5.6	Рассказывать сюжеты литературных произведений, положенных в основу знакомых опер и балетов.
	5.7	Узнавать композиторов по портретам (Р. Щедрин, Н.А. РимскийКорсаков,С.С. Прокофьев)
	5.8	Рассуждать о значении дирижера, режиссера, художника-постановщика в создании музыкального спектакля.
	5.9	Узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;
	5.10	Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля (дирижер, режиссер, действующие лица и др.)
	5.11	Рассуждать о смысле и значении вступления, увертюры к опере и балету.
	5.12	Сравнивать образное содержание музыкальных тем по нотной записи.
	5.13	Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках и школьных концертах.
	5.14	Называть и объяснять основные термины и понятия музыкального искусства.
	5.15	Определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и изобразительные) на слух и по нотному письму, графическому изображению.
	5.16	Определять состав исполнителей вокальной и инструментальной музыки
	5.17	Узнавать тембры инструментов симфонического оркестра.
	5.18	Узнавать по звучанию различные виды музыки (вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая) из произведений программы.
6	5.19	Распознавать художественный смысл различных музыкальных форм.
	6.1	Узнавать тембры инструментов симфонического оркестра.
	6.2	Знать музыкальные понятия: партитура, увертюра, сюита, симфония и др.
	6.3	Умение выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии.
	6.4	Умение соотносить характер звучащей музыки с ее нотной записью.

	6.5	Умение передавать свои музыкальные впечатления в рисунке.
	6.6	Умение называть исполнительские коллективы и имена известных отечественных
	6.7	Умение моделировать в графике звуковысотные и ритмические особенности мелодики произведения.
	6.8	Умение различать на слух старинную и современную музыку.
	6.9	Умение определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.
	6.10	Умение определять состав исполнителей вокальной и инструментальной музыки
	6.11	Умение узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.
	6.12	Умение определять стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи разных композиторов.
	6.13	Умение воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности с использованием знаний основных средств музыкальной выразительности.
7	7.1	Называть и объяснять основные средства музыкальной выразительности.
	7.2	Умение объяснять основные музыкальные понятия (музыкальные звуки, высота, длительность звука, интервал, интонация, и др.).
	7.3	Проявлять интерес к концертной деятельности известных исполнителей и исполнительских коллективов, музыкальным конкурсам и фестивалям.
	7.4	Узнавать изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.
	7.5	Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства.
	7.6	Исполнять различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкальнопоэтического творчества.
	7.7	Понимать триединство деятельности композитора - исполнителя - слушателя.
	7.8	Определять взаимосвязь выразительности и изобразительности в музыкальных и живописных произведениях.
	7.9	Умение разбираться в элементах музыкальной (нотной) грамоты.
	7.10	Умение импровизировать мелодии в соответствии с поэтическим содержанием в духе песни, танца, марша.
	7.11	Умение выявлять изменения музыкальных образов, озвученных различными инструментами.
	7.12	Умение определять особенности построения (формы) музыкальных сочинений.
	7.13	Умение определить принадлежность музыкальных произведений к тому или иному жанру.
	7.14	Умение интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.
	7.15	Анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, музыкальные темы в их взаимосвязи и взаимодействии.
	7.16	Умение распознавать художественный смысл различных музыкальных форм.
	7.17	Узнавать композиторов-классиков (С. Рахманинов, А.Бородин, П. Чайковский, М. Глинка, Э. Григ, В. Моцарт, Н.Римский-Корсаков, Ф. Шопен). Называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира.

	7.18	Умение определять взаимосвязь музыки с другими видами искусства: литературой, изобразительным искусством, кино, театром.
	7.19	Умение личностно оценивать музыку, звучащую на уроке и вне школы. аргументировать свое отношение к тем или иным музыкальным сочинениям.

Спецификация промежуточной (годовой) итоговой аттестации по музыке для учащихся 2 класса

1. Назначение КОМ

Работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Музыка».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по музыке 2-го класса.

Аттестационная работа проводится в форме теста.

2. **Цели КОМ.**

Контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи КОМ.

- обеспечит процесс оценки качества образования современным инструментарием
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать

Содержание предлагаемых КОМ не выходит за пределы курса музыки основной школы и не зависит от того, по какой рабочей программе и учебнику ведется преподавание.

3. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 13 заданийтеста10 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в таблице 1.

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по музыке.

№	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Понимание изученных понятий	Б	ВО	1
2	Умение называть части песни	Б	ВО	1
3	Знать смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»	Б	ВО	1
4	Знать названия изученных жанров и форм музыки	Б	ВО	1
5	Знать смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»	Б	ВО	1
6	Знание наиболее популярных в России	Б	ВО	1

	музыкальных инструментов			
7	Называть композиторов	Б	ВО	1
8	Названия изученных жанров и форм музыки	Б	ВО	1
9	Названия изученных произведений и их авторов	П	КО	2
10	Знание народных музыкальных праздников и традиций	П	КО	3

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

5. Время и способ выполнения варианта КИМ

Общее время выполнения работы – 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование;

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

7. Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

8. Текст КОМ.

Контрольная работа по музыке
обучающе_____ 2__ класса

В а р и а н т I

Тестирование (промежуточная аттестация)

1. Свернуть (назвать одним словом)

а) Чёткая, энергичная, бодрая, - _____
б) Мелодичная, протяжная, певучая - _____
в) Подвижная, легкая, ритмичная - _____

2. Соединить фамилии с именами.

1) Чайковский	а) Эдвард
2) Прокофьев	б) Людвиг
3) Бетховен	в) Пётр
4) Григ	г) Сергей

3. Соединить названия произведений с именами композиторов

1.Симфония №5	а) Чайковский
2.Сюита «Пер Гюнт»	б) Римский – Корсаков
3.Опера «Сказка о Царе -Салтане»	в) Бетховен
4.«Детский альбом»	г) Григ

4. Продолжить инструменты этой группы:

Скрипка, ……, ……., ……

5.Зачеркнуть названия произведений, которые не принадлежат указанным композиторам:

1. Чайковский (Лебединое озеро, Щелкунчик, Вальс- шутка)
2. Григ (Утро, В пещер горного короля, Вальс -шутка)
3. Рахманинов (Итальянская полька, Вальс -шутка, Утро).

6.Какой инструмент лишний? Зачеркни, и ответь почему?





…….....
.....
.....

7.К какой группе относятся инструменты. Допиши.



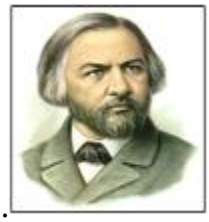
……..…….

8.Найти пару:

1) Фортепиано	а) Пианист
2) Оркестр	б) Куплет
3) Припев	в) Дирижёр

9. Напиши фамилию и имя композитора.

1.  ……..

2.  …….

3.  ……..

10.Соедини стрелкой выразительные средства музыки и их определение

1.Ритм		А)Скорость музыки
2.Темп		Б)Высота музыки
3.Тембр		В)Шаг музыки
4.Регистр		Г)Окраска музыки

Таблица по балам

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
Баллы	3	4	4	3	3	1	1	3	3	4	27

Ответы 1 вариант:

Вопросы	Ответы
1	а) марш б) песня в) танец
2	1. в) 2. г) 3. б) 4.а)
3	1. в) 2. г) 3. б) 4.а)
4	Альт, виолончель, контробас
5	1.Вальс шутка. 2. Вальс шутка. 3. Вальс шутка, Утро.
6	Скрипка, струнно -смычковая группа, а основные ударные.
7	Медные духовые
8	1. а), 2. в), 3. б).
9	1.Эдвард Григ. 2. Михаил Глинка. 3. Петр Чайковский.
10	1.в) 2.а) 3.г) 4.б)

Контрольная работа по музыке
обучающе_____ 2__ класса

В а р и а н т II

1. **Свернуть (назвать одним словом)**

а) Мелодичная, протяжная, напевная - ……
б) Чёткая, решительная, бодрая, ……
в) Подвижная, легкая, воздушная - …….

2. **Соединить фамилии с именами.**

1) Чайковский	а) Эдвард
2) Рахманинов	б) Людвиг
3) Бетховен	в) Пётр
4) Григ	г) Сергей

3. **Соединить названия произведений с именами композиторов**

1. Времена года	а) Григ
2. Сюита «Пер Гюнт»	б) Чайковский
3. Симфония №5	в) Римский – Корсаков
4. Опера «Сказка о Царе -Салтане»	г) Бетховен

4. **Продолжить инструменты данной группы:**
Флейта, ……. , ……,
……..,……..

5. **Зачеркнуть названия произведений, которые не принадлежат указанным композиторам:**
1. Чайковский (Лебединое озеро, Утро, Вальс -шутка)
2. Григ (Утро, В пещер горного короля, Вальс- шутка)
3. Рахманинов (Итальянская полька, Вальс -шутка, Щелкунчик).

6. **Найти пару:**

1) Песня	а) Кардебалет
2) Оркестр	б) Солист
3) Балет	в) Дирижёр

7. Какой инструмент лишний? Зачеркни, и ответь почему?





…….
……

8.К какой группе относятся инструменты. Допиши.




…….....

9. Напиши фамилию и имя композитора.

1.  ……
…

2.  **……
…**

3.  ……..

10. Соедини стрелкой выразительные средства музыки и их определение

1.Ритм		А) Окраска музыки
2.Темп		Б)Высота музыки
3.Тембр		В)Шаг музыки
4.Регистр		Г) Скорость музыки

Таблица по балам

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
Баллы	3	4	4	4	3	1	1	3	3	1	27

Ответы 2 вариант:

Вопросы	Ответы
1	а) песня б) марш в) танец
2	1.в) 2. г) 3. б) 4.а)
3	1.б) 2.а) 3.г) 4.в)
4	Фагот, гобой, кларнет
5	1. Утро, Вальс шутка. 2. Вальс шутка. 3. Вальс шутка, Щелкунчик
6	Кларнет- деревянно-духовой, а основные медные-духовые.
7	Струнно-смычковая группа.
8	1. б), 2. в), 3. а).
9	1.Дмитрий Кабалевский.2. Эдвард Григ. 3. Петр Чайковский.
10	1.в) 2.а) 3.г) 4.б)

10. Критерии оценивания
24 - 27 балл – «5»
20 – 23 баллов – «4»
15-19 балов - «3»
15 баллов и менее– «2»
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по музыке не снижается.

Спецификацияпромежуточной (годовой) итоговой аттестации по музыке для учащихся 3 класса

1.Назначение КОМ
Назначение контрольно- измерительного материала – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 3 класса образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования по музыке.
2.Цели КОМ.
Контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Задачи КОМ.
- обеспечит процесс оценки качества образования современным инструментарием
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ОП
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать

Содержание предлагаемых КОМ не выходит за пределы курса музыки основной школы и не зависит от того, по какой рабочей программе и учебнику ведется преподавание.
3. Характеристика заданий.
Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.
Часть А– обеспечить проверку достижения учащимся уровня **базовой** подготовки
Часть-В– обеспечить проверку достижения **повышенного** уровня подготовки.
4. Рекомендации по проведению: 40 минут
5. Кодификатор элементов содержания.

код раздела	код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КОМ
1	**1.1**	Лирическиеобразыв романсахикартинахрусскихкомпозиторовихудожников.

	1.2	ОбразыРодины, защитников Отечества вразличных жанрах музыки.
	1.3	Элементы музыкальной речи.
2	**2.1**	Выразительность и изобразительностьвмузыкеразныхжанровистилей.
3	**3.1**	Вербноевоскресенье.
	3.2	СвятыеземлиРусской
4	**4.1**	Жанрбылины
5	**5.1**	Интонационно-образноеразвитиевопереи балете
	5.2	Музыкальные темы-характеристикиглавныхгероев
6	**6.1**	Жанринструментальногоконцерта.
	6.2	Выдающиесяскрипичныемастера иисполнители.
	6.3	Темы,сюжетыиобразымузыкиБетховена
7	**7.1**	Джаз—музыка ХХвека.

№ зад	**Проверяемые элементы содержания**	**Проверяемые умения**	**Уровень сложности**	**Макс балл**
1	Россия-Родина моя	Уметь узнавать произведения о святых, великих полководцев	Б	1
2	Россия-Родина моя	Уметь определять автора и их музыкальные произведения	Б	1
3	День, полный событий	Уметь различать средства музыкальной выразительности	Б	1
4	День, полный событий, Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	Уметь определять жанровые признаки музыки	Б	1
5	О России петь, что стремиться в храм	Уметь называть имена святых	Б	1
6	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	Уметь различать героев музыкальных произведений	Б	1
7	В музыкальном театре	Уметь определять автора и их музыкальные произведения	Б	1
8	Россия- Родина моя	Уметь узнавать символы РК	Б	1
9	В концертном зале	Уметь различать музыкальные инструменты	Б	1
10	Россия –Родина моя, В музыкальном театре, В концерном зале	Уметь определять музыкальные термины и правильно сопоставлять их	П	5

11	День, полный событий, В концертном зале	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям	П	3

6.Критерии оценивания.

Часть А

За верное выполнение заданий с 1 по 20 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.
За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 20 баллов.

Часть В

За верное выполнение заданий Части В проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.
За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 8 баллов.

Максимальное количество баллов за 2 части – 28 баллов

7. Варианты КОМ

Контрольная работа по музыке

обучающе_____ 3__ класса

1 вариант

Часть А

1.Кому посвятил свою кантату Сергей Сергеевич Прокофьев?
а) Александру Невскому; б) М.И. Кутузову в) А.В. Суворову

2. Композитор оперы «Иван Сусанин»:
а) С.С.Прокофьев б) П.И. Чайковский в) М.И. Глинка

3. Скорость исполнения музыки :
а) мелодия б) темп в) динамика

4. Сила исполнения музыки:
а) темп б) динамика в) тембр

5. В каком регистре звучит скрипка?
а) в низком б) в среднем в) в высоком

6. Произведение П.И.Чайковского?
а) « Детский альбом» б) «Детская» в) «Детская музыка»

7. В честь кого в церкви исполняются величания:
а) священнослужителей б) русских святых в) прихожан

8. Один из самых древних жанров русского песенного фольклора:
а) былина б) романс в) балет

9. Выберите жанр, который называют «музыкальное состязание»:
а) симфония б) концерт в) опера

10. Назовите инструмент, на котором играл Никколо Паганини:
а) скрипка б) флейта в) фортепиано

11.Композитор оперы «Орфей и Эвридика»:
а) Э. Григ б) М. И. Глинка в) К. Глюк
12. Родина скрипки?
а) Северная Америка б) Россия в) Италия
13. Большой коллектив певцов?
а) хор б) солист в) оркестр
14. Автор симфонии №3 «Героической»?
а) Л. Бетховен б) П.И.Чаковский в) И.С.Бах
15. Герой оперы «Снегурочка»:
а) Антонида б) Берендей в) Садко
16. Назови русский народный танец быстрого, задорного характера с четким ритмическим рисунком, сопровождающийся притопыванием.

а) лезгинка; б) цыганочка; в) трепак.

17. Автор балетов «Щелкунчик, Лебединое озеро, Спящая красавица»
а) М.И Глинка б) П.И.Чайковский в) Н.П.Бородин

18.В каком году произошло великое событие – Крещение Руси?
а) 200 б) 988 в) 989
19. Родина джаза:
а) Россия б) Северная Америка в) Италия
20. Святая земли русской, которая приняла крещение в Византии:
а) Сергий Радонежский б) Княгиня Ольга в) Князь Владимир
Часть В
1.Выбери правильный ответ:

1. Сольная песня с инструментальным сопровождением, близок к песне	а) кантата
2. Большое произведение, состоящее из нескольких частей для солиста, хора, оркестра	б) балет
3.Музыкальный спектакль, где действующие лица поют	в) увертюра
4.Музыкальное вступление к опере	г) опера
5.Музыкальный спектакль, где действующие лица танцуют	д) романс

2. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания:

_____ «Каприс №24» Н.Паганини

_____ «Концерт № 1» П.И.Чайковский

_____ «Марш Черномора» М.И Глинка

Контрольная работа по музыке
обучающе_____ 3__ класса

2 вариант

Часть А

1.Кому посвятил свою кантату Сергей Сергеевич Прокофьев?
а) А.В. Суворову б) М.И. Кутузову в) Александру Невскому;

2. Композитор оперы «Иван Сусанин»:
а) С.С.Прокофьев б) М.И. Глинка в) П.И. Чайковский

3. Скорость исполнения музыки :
а) темп б) мелодия в) динамика

4. Сила исполнения музыки:
а) динамика б) темп в) тембр

5. В каком регистре звучит скрипка?
а) в низком б) в высоком в) в среднем

6. Произведение П.И.Чайковского?
а) «Детская музыка» б) «Детская» в) « Детский альбом»

7. В честь кого в церкви исполняются величания:
а) священнослужителей б) прихожан в) русских святых

8. Один из самых древних жанров русского песенного фольклора:
а) балет б) романс в) былина

9. Выберите жанр, который называют «музыкальное состязание»:
а) концерт б) симфония в) опера

10. Назовите инструмент, на котором играл Никколо Паганини:
а) флейта б) скрипка в) фортепиано

11.Композитор оперы «Орфей и Эвридика»:
а) Э. Григ б) К. Глюк в) М. И. Глинка

12. Родина скрипки?
а) Италия б) Россия в) Северная Америка

13. Большой коллектив певцов?
а) солист б) хор в) оркестр

14. Автор симфонии №3 «Героической»?
а) И.С.Бах б) П.И.Чаковский в) Л. Бетховен

15. Герой оперы «Снегурочка»:
а) Берендей б) Антонида в) Садко

16. Назови русский народный танец быстрого, задорного характера с четким ритмическим рисунком, сопровождающийся притопыванием.

а) лезгинка; б) цыганочка; в) трепак.

17. Автор балетов «Щелкунчик, Лебединое озеро, Спящая красавица»
а) М.И Глинка б) Н.П.Бородин в) П.И.Чайковский

18.В каком году произошло великое событие – Крещение Руси?
а) 988 б) 200 в) 989

19. Родина джаза:
а) Северная Америка б) Россия в) Италия

20. Святая земли русской, которая приняла крещение в Византии:
а) Княгиня Ольга б) Сергий Радонежский в) Князь Владимир

Часть В
1.Выбери правильный ответ:

1. Сольная песня с инструментальным сопровождением, близок к песне	а) кантата
2. Большое произведение, состоящее из нескольких частей для солиста, хора, оркестра	б) балет
3.Музыкальный спектакль, где действующие лица поют	в) увертюра
4.Музыкальное вступление к опере	г) опера
5.Музыкальный спектакль, где действующие лица танцуют	д) романс

2. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания:

_____ «Марш Черномора» М.И Глинка

_____ «Концерт № 1» П.И.Чайковский

_____ «Каприс №24» Н.Паганини

8.Ключи:

варианты	Часть А																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В - 1	а	в	б	б	в	а	б	а	б	а	в	в	а	а	б	в	б	б	б	б
В - 2	в	б	а	а	б	в	в	в	а	б	б	а	б	в	а	а	в	а	а	а

варианты	Часть В							
	задание 1					задание 2		
	1	2	3	4	5	1	2	3
В - 1	д	а	г	в	б	3	1	2
В - 2	д	а	г	в	б	2	1	3

9. критерии оценивания.

кол-во баллов	0-10	11- 19	20-23	24-28
оценка	2	3	4	5

Спецификацияпромежуточной (годовой) итоговой аттестации по музыке для учащихся 4 класса

1.Назначение КОМ

Итоговая работа по музыке предназначается для проверки уровня усвоения учащимися **4-го класса** знаний и умений по музыке в объёме обязательного минимума содержания образования

2. **Цели КОМ.**

Контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи КОМ.

- обеспечит процесс оценки качества образования современным инструментарием
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать

Содержание предлагаемых КОМ не выходит за пределы курса музыки основной школы и не зависит от того, по какой рабочей программе и учебнику ведется преподавание.

3. Структура КОМ

Работа включает в себя 17 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, все задания базового уровня сложности;

Часть 2 содержит 1 задание выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения ответом повышенного уровня сложности

Часть 3 содержит 1задание, с развернутым ответом и пояснением высокого уровня сложности

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

работа состоит из трех содержательных блоков.

Первый блок содержит материал по теме «Искусство слышать, искусство видеть».

Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально - выразительные средства музыки.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по теме «Образный язык искусства». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по теме «Истоки творчества» и умениевыделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Распределение заданий по уровням сложности

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице.

4. Таблица. Распределение заданий работы по уровню сложности

Первый блок содержит материал по теме «Искусство слышать, искусство видеть».

Проверяет умение определять жанровые признаки, определять музыкально- выразительные средства музыки.

Второй блок содержит задания, проверяющие знания по теме «Образный язык искусства». Проверяет знания особенностей музыки композитора.

Третий блок проверяет знания по теме «Истоки творчества» и умениевыделять в музыкальном произведении характерные интонации.

Распределение заданий по уровням сложности
Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице.
Таблица. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Тип заданий**
Базовый	15	15	15 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных
Повышенный	1	2	1 задание с выбором развернутого ответа
Высокий	1	4	1 задание с развернутым ответом и пояснением
Итого	17	21	

5. Время выполнения варианта КОМ

На выполнение работы отводится 40 минут

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл.
За верное выполнение каждого задания 2 части работы обучающийся получает 2 балла.
За верное выполнение задания 3 части работы обучающийся получает 4 балла
Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 21 балл.
7. План варианта КОМ
Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1-15 – задания с выбором ответа;
8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие автора музыки и его произведения;
10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

№	**Проверяемые элементы содержания**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнение задания**
1	Умение определять выразительные средства различных видов искусства;	Б	1
2	Умение определять имена великих русских и зарубежных композиторов;	Б	1
3	Умение определять жанровые признаки и форму музыки;	Б	1
4	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям;	Б	1
5	Умение определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям;	Б	1
6	Умение определять жанровые признаки музыки;	Б	1
7	Умение определять жанровые признаки	Б	1

	музыки;		
8	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям;	П	2
9	Знать особенность музыки композитора и умение выделять музыкальное произведение по характерным интонациям;	П	2
10	Умение узнавать изученные произведения, называть имена их создателей самостоятельно выявлять главное и характеризовать интонации по эмоционально-образному строю.	В	4

8. Текст КОМ

Контрольная работа по музыке
обучающе_____ 4__ класса

1 вариант

Часть А

1. Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.
Кому принадлежат слова: «Мелодия – душа музыки»:
1. Л.Бетховену 2.Н.Римскому-Корсакову3.П.Чайковскому 4. И.С.Баху

2. Музыкальное произведение для солирующего инструмента и оркестра:
1.Вариации 2.Концерт 3.Рондо 4. Симфония

3. Крупное музыкальное произведение из нескольких частей для хора, солистов и оркестра:
1. Песня 2. Кантата 3.Фольклор 4. Лад

4. Пение без слов:
1. Романс 2. Балет 3. Вокализ 4. Вальс

5. К какому жанру колокольного звона относится вступление к произведению.
С.Прокофьева «Вставайте, люди русские»:
1. Благовест 2. Набат 3. Будничный 4. Праздничный

6. В каком произведении ощущается мощный богатырский дух:
1. М.Мусоргский «Богатырские ворота»
2. Русская народная песня «Солдатушки, бравы ребятушки»
3. А.Бородин «Богатырская симфония»
4. С.Прокофьев «Вставайте, люди русские»

7. Кто композитор цикла произведений «Времена года»:
1. С.Рахманинов 2. Н.Римский-Корсаков 3. П.Чайковский 4. М.Глинка

8. В какой из опер Н.Римского-Корсакова есть «Три чуда»
1. «Снегурочка» 2. «Садко» 3. «Царская невеста 4. «Сказка о царе Салтане»

9. Музыкально-поэтическое произведение для голоса с инструментальным сопровождением /главным образом фортепиано/:
1.Романс 2. Ансамбль 3. Песня 4. Вокализ

10. В какой из сказок прославляется великая сила музыки и ее творцов:
1. «Репка» 2. «Золушка» 3. «Морозко» 4. «Музыкант- чародей»

11. Музыкальная пьеса певучего характера, как бы навеянная образами ночи, ночной тишиной, ночными думами:
1. Вокализ 2. Романс 3. Ноктюрн 4. Песня

12. Кто композитор сюиты «Картинки с выставки»:
1. П.Чайковский 2. С.Рахманинов 3. А.Бородин 4. М.Мусоргский.

13. Композитор, сочинивший произведения в танцевальных жанрах (полонезы, мазурки):
1.П.Чайковский 2. Ф.Шопен 3. И.Бах 4. А.Бородин

14. Кто композитор первой в истории мировой музыки героической народной оперы «Иван Сусанин»:
1. М.Глинка 2. П.Чайковский 3. Ж.Бизе 4. М.Мусоргский
15.Кого из композиторов во всем мире называют «королем вальсов»:
1. Ф.Шопен 2. П.Чайковский 3. И.Штраус 4. М.Глинка.
Часть В
1.Соедините фамилии композиторов и названия их произведений:

А) М.П. Мусоргский	А) опера «Евгений Онегин»
Б) П.Чайковский	Б) пьеса «Старый замок»
В) Н. Римский-Корсаков	В) опера «Сказка о царе Салтане»
Г) С.Прокофьев	Г) романс «Венецианская ночь»
Д) М.Глинка	Д) кантата «Александр Невский»

Часть С
1. Напишите название и состав исполнителей предложенного музыкального произведения.
_____
С.Прокофьев «Вставайте, люди русские» из кантаты «Александр Невский».

Контрольная работа по музыке
обучающе_____ 4__ класса

2 вариант
Часть А
1. Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.
Кому принадлежат слова: «Мелодия – душа музыки»:
1.Л.Бетховену 2. П.Чайковскому 3. Н.Римскому-Корсакову 4. И.С.Баху
2. Музыкальное произведение для солирующего инструмента и оркестра:
1.Вариации 2. Симфония 3.Рондо 4. Концерт
3. Крупное музыкальное произведение из нескольких частей для хора, солистов и оркестра:
1. Песня 2. Лад 3.Фольклор 4. Кантата
4. Пение без слов:
1. Вокализ 2. Балет 3. Романс 4. Вальс
5. К какому жанру колокольного звона относится вступление к произведению.
С.Прокофьева «Вставайте, люди русские»:
1. Благовест 2.Будничный 3. Набат 4. Праздничный
6. В каком произведении ощущается мощный богатырский дух:
1. А.Бородин «Богатырская симфония»
2. Русская народная песня «Солдатушки, бравы ребятушки»
3. М.Мусоргский «Богатырские ворота»
4. С.Прокофьев «Вставайте, люди русские»
7. Кто композитор цикла произведений «Времена года»:
1. С.Рахманинов 2. П.Чайковский 3. Н.Римский-Корсаков 4. М.Глинка
8. В какой из опер Н.Римского-Корсакова есть «Три чуда»
1. «Сказка о царе Салтане» 2. «Царская невеста 3. «Садко» 4. «Снегурочка»
9. Музыкально-поэтическое произведение для голоса с инструментальным сопровождением /главным образом фортепиано/:
1. Ансамбль 2. Романс 3. Песня 4. Вокализ
10. В какой из сказок прославляется великая сила музыки и ее творцов:
1. «Морозко» 2. «Музыкант- чародей» 3. «Репка» 4. «Золушка»
11. Музыкальная пьеса певучего характера, как бы навеянная образами ночи, ночной тишиной, ночными думами:
1. Романс 2. Вокализ 3. Песня 4. Ноктюрн
12. Кто композитор сюиты «Картинки с выставки»:
1. М.Мусоргский. 2. А.Бородин 3. С.Рахманинов 4. П.Чайковский
13. Композитор, сочинивший произведения в танцевальных жанрах (полонезы, мазурки):

1. А.Бородин 2. И.Бах 3. Ф.Шопен 4. П.Чайковский

14. Кто композитор первой в истории мировой музыки героической народной оперы «Иван Сусанин»:

1. Ж.Бизе 2. М.Мусоргский 3. М.Глинка 4. П.Чайковский

15.Кого из композиторов во всем мире называют «королем вальсов»:

1. П.Чайковский 2. Ф.Шопен 3. М.Глинка. 4.И.Штраус

Часть В

1.Соедините фамилии композиторов и названия их произведений:

А) М.П. Мусоргский	А) романс «Венецианская ночь»
Б) П.Чайковский	Б) опера «Сказка о царе Салтане»
В) Н. Римский-Корсаков	В) опера «Евгений Онегин»
Г) С.Прокофьев	Г) кантата «Александр Невский»
Д) М.Глинка	Д) пьеса «Старый замок»

Часть С

1. Напишите название и состав исполнителей предложенного музыкального произведения.

_____

С.Прокофьев «Вставайте, люди русские» из кантаты «Александр Невский».

9. Ключи к тексту КИМ

	Часть А														
№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
б	**1б**	**1б**	**1б**	**1б**	**1б**	**1б**	**1б**	**1б**	**1б**	**1б**	**1б**	**1б**	**1б**	**1б**	**1б**
I в.	3	2	2	3	2	3	3	4	1	4	3	4	2	1	3
II в.	2	4	4	1	3	1	2	1	2	2	4	1	3	3	4
	Часть В														
№	**1**														
б	**2б**														
I в.	А Б; Б А; В В; Г Д; Д Г														
II в.	А Д; Б В; В Б; Г Г; Д А														
	Часть В														
№	**1**														
б	**4б**														
I в.	Хор, симфонический оркестр.														
II в.	Хор, симфонический оркестр.														

10. Критерии оценивания.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки

Тестовый балл	**Аттестационная отметка**
19 - 21	5
15 - 18	4
11 - 14	3
0 - 10	2

15. Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Изобразительное искусство»

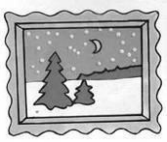
1 класс

Контрольный (годовой)тест

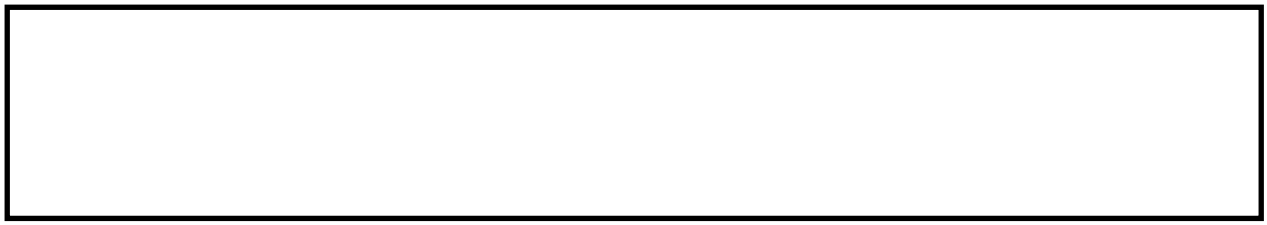
Цель: проверить овладение предметными результатами

— Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.
— Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.
— Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.
— Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.
— Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.
— Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.
— Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.
— Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.
— Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.
— Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.
— Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.
— Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции.

Тест

1. Какого цвета нет в радуге?
а) серый
б) оранжевый
в) фиолетовый
2. Как называется дощечка для смешивания красок?
а) тарелочка
б) палитра
в) гнездышко
3. Какими инструментами работает художник?
а) пила, молоток, дрель
б) нож, вилка, ложка
в) кисть, карандаши, мелки
4. Какой цвет получится, если смешать красный и жёлтый цвета?
а) зелёный
б) фиолетовый
в) оранжевый
5. Какой цвет получится, если смешать синий и жёлтый цвета?
а) зелёный
б) фиолетовый
в) оранжевый
6. Какой из цветов относится к холодным?
а) жёлтый
б) синий
в) оранжевый
7*  и и нарисуй тес  ю форму пр  

8. Укрась полоску орнаментом.



9. Выполни рисунок на тему «Моя любимая игрушка»

2 класс
Контрольный(годовой)тест
Цель: проверить овладение предметными результатами

— Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы
— Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.
— Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).
— Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.
— Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.
— Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.
— Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
— Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках
— Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.
— Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.
— Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.
— Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Тест

1. Кто такой «живописец»?
А) человек, умеющий писать
Б) художник
В) писатель, пишущий рассказы.

2. Отметить строку, в которой указаны все необходимые художественные материалы на урок изобразительного искусства
А) гуашь, палитра, кисть, цветные карандаши, краски
Б) краски, ручка, линейка
В) альбом, фломастеры, пенал.

3. Что будет с цветом, если смешать его с белой краской?

А) посветлеет
Б) потемнеет
В) ничего не произойдет.

4. Найти верное утверждение, «графика» - это:
А) рисунок тушью, карандашом или углём
Б) рисунок гуашью
В) рисунок акварельными красками.

5. Отметить строку, в которой указаны материалы, из которых изготовляют скульптуры
А) кирпич, вода, стекло
Б) дерево, камень, металл
В) дерево, гипс, земля.

6. Отметить строку, в которой находится верное утверждение, «аппликация» - это:
А) вырезание и наклеивание (нашивание) фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон)
Б) рукодельное искусство украшать самыми различными узорами всевозможные ткани и материалы, от самых грубых и плотных
В) придание формы пластическому материалу (пластилину, глине и др.) с помощью рук и вспомогательных инструментов — стеков

7. Отметить все приёмы работы с пластилином, которые применяются в скульптуре?
А) вдавливание, заминание, вытягивание, защипление
Б) заминание, закручивание, склеивание
В) склеивание, надрезание, вдавливание.

8. Отметить строку, в которой находится верное утверждение, «ритм» - это:
А) повтор, чередование форм, линий, цветных, чёрных или белых пятен
Б) повтор предметов на рисунке
В) отдельно изображённые на рисунке различные предметы

9. Из предложенных видов изобразительного искусства выбери скульптуру.

А)  Б)  В) 

10. Отметить главные холодные цвета.
А) жёлтый, оранжевый
Б) синий, белый
В) синий, голубой.

3 класс

Контрольная (годовая)работа

Цель: проверить овладение предметными результатами

— Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.
— Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.
— Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.
— Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.
— Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

— Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

— Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Тест

1 часть

При выполнении заданий этой части (задание 1-9) подчеркни номер, который соответствует выбранному тобой ответу

1. Изображение художником лица человека называется…
а) пейзаж; б) натюрморт; в) портрет; г) живопись
2. Картина, на которой изображена природа, называется…
а) пейзаж; б) натюрморт; в) портрет; г) живопись
3. Кто такой живописец?
а) человек, умеющий писать;
б) художник;
в) писатель, пишущий живые, весёлые рассказы;
г) очень быстро и много рисующий человек.
4. Кто из перечисленных авторов - художник?
а) И. И. Левитан в) П. И.Чайковский;
б) К. Г. Паустовский; г) Б. Заходер
5. Кто придумывает внешний облик зданий?
а) скульптор; в) архитектор;
б) модельер; г) инженер
6. К какому жанру относится изображение птиц и животных?
а) пейзаж в) анималистический
б) бытовой г) натюрморт
7. Что не изображают в натюрмортах?
а) предметы быта; в) ваза с цветами;
б) фрукты и овощи; г) люди
8. Выбери теплый цвет:
а) синий; в) чёрный;
б) желтый; г) белый
9. Какой из перечисленных цветов не является основным?
а) жёлтый в) синий
б) красный г) зелёный

2 часть (В)

При выполнении заданий этой части (задания 10-12) запиши ответ

2. Реши художественные примеры
Красный + желтый = _____
Синий + желтый = _____
Синий + белый = _____

11. Что художники изображают в натюрмортах?

_____

12. Назови фамилии русских художников, которые тебе известны

_____

4 класс

Контрольный (годовой) тест

Цель: проверить овладение предметными результатами

— Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

— Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

— Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

— Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по



выбору учителя).

Тест

А-1. Рассмотри репродукцию, определи, к какому виду изобразительного искусства она относится.

А) живопись
Б) скульптура
В) архитектура
Г) декоративно-прикладное искусство

А-2. Рассмотри репродукцию, определи, к какому жанру изобразительного искусства она относится.



А) пейзаж
Б) портрет
В) натюрморт
Г) анималистический

А-3. Определи, к какому виду народного промысла относится данное изображение.



А) хохлома
Б) гжель
В) жостово
Г) дымка

А-4. Рассмотри репродукцию И.И. Левитана «Золотая осень». Определи, какие цвета преобладают в картине.



А) тёплые Б) холодные

Прочитай текс и ответь на вопросы к нему.



Васнецов Виктор Михайлович (1848-1926) – русский живописец. Он родился в семье Лопьял Вятской губернии, в семье сельского священника. По настоянию родителей он учился в духовном училище, а потом в семинарии. В 1867 году Васнецов оставил семинарию и уехал в Петербург, начал учиться в Рисовальной школе. Деньги для поездки в Петербург юноша получил, написав две картины маслом и разыграв их в лотерею. В 1868 году он поступил в Академию художеств. Во время учёбы он зарабатывал на жизнь рисунками и гравюрами. Васнецов два года работал во Франции, где написал полотно «Балаганы в Париже» и создал эскиз к будущему шедевру «Богатыри». За свою жизнь художник оставил богатое наследие. Около двадцати лет художник работал над монументальной картиной «Богатыри». После революции 1917 г. Васнецов продолжал создавать былинные и сказочные полотна. Многим замыслам художника не суждено было осуществиться. Он умер в Москве, в своей мастерской, во время работы над портретом М. Нестерова.

В-1 О каком художнике говорится в тексте? _____
В-2 Над какой картиной художник работал более 20 лет? _____
В-3 В каком жанре работал художник? _____
С-1.Изобрази геометрический орнамент внутри данной фигуры (круг).

16.Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Технология»

1 класс

Контрольный (годовой) тест

Цель: проверить овладение предметными результатами

— правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

— применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

— определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

— определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

— выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др;

— понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

— обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

— различать материалы и инструменты по их назначению;

— называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

— качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией.

Тест

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?
а) с открытыми лезвиями
б) не имеет значения
в) с закрытыми лезвиями
2. Как правильно передавать ножницы?
а) кольцами вперед
б) кольцами к себе
в) с раскрытыми лезвиями
3. Пластилин – это:
а) природный материал
б) материал, созданный человеком
в) приспособление
4. Инструмент для работы с пластилином – это:
а) стека б) ножницы в) нитки
5. Бумага – это…
а) инструмент б) материал в) приспособление
Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?
а) аппликация б) оригами в) вышивка

6. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

☐ вырежи

☐ разметь детали

☐ приклей

8*. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, стека.

9. Выполни модульную аппликацию из геометрических фигур

2 класс

Контрольная(годовая)работа.

Цель: проверить овладение предметными результатами

— понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

— выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

— анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

— самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

— читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

— выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

— решать несложные конструкторско-технологические задачи;

— применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Тест

1. В лесу, при сборе природного материала:

А) будешь брать всё подряд, а в классе разберёшь, что не нужно, выкинешь;

Б) возьмёшь только то, что нужно для урока.

2. Как правильно передавать ножницы?

_____

3. Глина – это:

А) природный материал;

Б) материал, созданный человеком.

4. Инструмент для работы с пластилином – это: _____

5. Бумага – это:

А) Материал

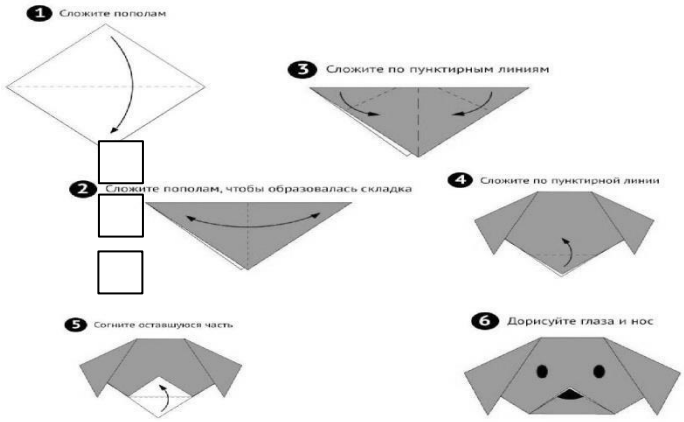
Б) Инструмент

В) Приспособление

6. Наклеивание деталей композиции на основу это?

А) Аппликация
Б) Вышивка

7. В каком порядке выполняют аппликацию? (укажи цифрами в окошечках)



вырежи
разметь детали
приклей

8. Подчеркни названия инструментов.
Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

9. Подчеркни, что относится к природным материалам.
Листья, жёлуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

10. Разгадайте кроссворд:

Плотная бумага

Инструмент для шитья

Инструмент для вырезания из бумаги

Материал для вдевания в иголку

Инструкционная карта

1. Рассмотри мордочку собаки.
2. Приготовь бумагу нужных цветов. Выполни поделку в технике оригами, используя данные схемы:
3. Сравни свою поделку с образцом.

3 класс

Контрольная(годовая)работа.

Цель: проверить овладение предметными результатами

— понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

— узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

— называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

— решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий

— называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

— понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Тест

1. Какая техника использовалась для создания всех трех работ, изображенных ниже?





А) лепка Б) аппликация В) рисование Г) плетение

2. Аппликация бывает по технике выполнения:

А) обрывная и разрезная

Б) объемная и плоская

В) аккуратная и красивая

3. Найди из перечисленных способы соединения деталей аппликации из цветной бумаги.

А) детали склеиваются

Б) детали сшиваются

В) детали сколачиваются гвоздями

4. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации и составь план. Запиши в таблицу.

А) разметить детали по шаблону

Б) составить композицию

В) вырезать детали

Г) наклеить на фон

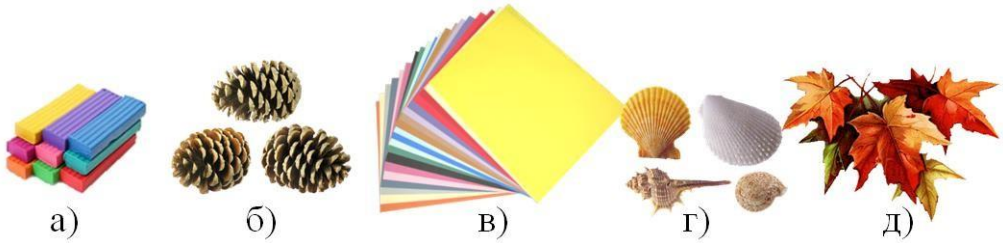
1	2	3	4

5. Для выполнения работы вам потребуются материалы и инструменты. Из предложенного списка выберите предметы, относящиеся к инструментам и материалам. Записав их в нужный столбик.

Канцелярский нож, клей, ножницы, ленты, ткань, тесьма, линейка, бархатная бумага.

Инструменты	Материалы

6. Выбери природные материалы для изготовления изделий.



а) б) в) г) д)

7. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов, назовите его:
– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвия;
– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им;
– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.



1) 2) 3)

8. Какое утверждение верно?
А) бумага во влажном состоянии становится прочнее.
Б) бумага упруга: она возвращается в исходное положение после её сворачивания.
В) бумагу трудно смять: она легко распрямляется после смятия.
Г) бумага жёсткая: нужно приложить большие усилия, чтобы сложить бумажный лист
9. Соотнесите материал и изделие из него:

А) Шерсть	1) Сметана
Б) Какао	2) Свитер
В) Нефть	3) Шоколад
Г) Молоко	4) Бензин

10. Главная часть компьютера – это…
А) монитор
Б) системный блок
В) клавиатура
11. Сведения, которые люди передают друг другу устно, письменно или с помощью технических средств - это:
А) информация Б) жесты В) знания Г) речь
12. Соотнеси вид информации и способ передачи

А) Рассказ учителя	1) это печатная информация
Б) Номер телефона в записной книжке	2) это устная информация
В) Сообщение в журнале или газете	3) это письменная информация

Повышенный уровень

13* Напиши пословицу о труде.

_____

_____

14* Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:
А) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это

_____

Б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это

_____

В) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это

_____

15* Для производства картона используют?

А) древесину и макулатуру

Б) бумагу и клей

В) макулатуру и клей

4 класс

Контрольный (годовой) тест

Цель: проверить овладение предметными результатами

— формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

— на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

— выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

— решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

— работать с доступной информацией;

— решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

— выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками.

Тест

1. Закончи фразу:

Инструменты – это

_____

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

а) Держать ножницы острыми концами вниз;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

_____

Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть Сметана

Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

4. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

☐ Вырезать детали

☐ Составить композицию

☐ Наклеить на фон

☐ Разметить детали по шаблону

5. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

1 из бумаги для аппликаций;
2 из фанеры
3 из картона
4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

1. из картона
2. из листов тетради
3. из бумаги для принтера
4. из гофрированной бумаги

7.Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку. Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:_____

___

_____

___

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1) картонную коробку
2) старые открытки
3) просроченные продукты

4) ненужные газеты

5) использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.



___высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой

___дождаться появления на черенке традесканции корней

___поместить черенок традесканции в стакан с водой

___поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место

___приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

_____

_____

17. Контрольно-оценочные материалы по учебному предмету «Физическая культура»

Спецификация контрольно – оценочных материалов по предмету

«Физическая культура» 1 класс.

1. Назначение КОМ: работа предназначена для проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» в 1 классе.

Годовая промежуточная аттестация состоит из контрольной работы (тест).

Контрольная работа (тест) для учащихся 1-х классов представлена в двух вариантах. Каждый вариант работы включает в себя 12 заданий, различающихся уровнем сложности.

На решение теста отводится 45 мин.

2. Структура контрольной работы:

	Группа 1	**Группа 2**
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	задание 1,3,4,5,6,7,8,10,11	задание 2,9,12

3. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

4.Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты **освоения ООП НОО**	Максимальный балл
1) Умение определять последовательность в выполнении упражнений	Предметные результаты: отбирать упражнения для комплекса утренней зарядки.	1
2)Умение ориентироваться в понятии «режим дня»	Предметные результаты: знать понятие «режима дня», уметь выделять основные дела и определять их последовательность в течение дня.	2
3)Умение ориентироваться в понятии «осанка»	Предметные результаты: выполнять упражнения на правильную осанку	1
4) Умение выполнять организующие команды, стоя на месте	Предметные результаты: выполнять организующие строевые команды и приемы.	1
5) Умение соблюдать технику безопасности на уроках физической культуры	Предметные результаты: соблюдать технику безопасности на уроках физической культуры	1
6) Умение находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных	Предметные результаты: называть основные способы передвижения человека	1
7)Умение определять название спортивных игр	Предметные результаты: называть спортивные игры	1
8)Умение ориентироваться в одежде лыжника	Предметные результаты: называть одежду для лыжной подготовки	1
9) Умение отбирать упражнения на развития физических качеств	Предметные результаты: называть упражнения на развитие физических качеств.	2

10) Умение ориентироваться в понятии «личная гигиена»	Предметные результаты: знать, что включает в себя личная гигиена	1
11)Умение называть упражнения	Предметные результаты: знать название упражнений	1
12) Умение ориентироваться в пространстве, называть количество инвентаря и участников	Предметные результаты: уметь считать	2

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут

Работа включает в себя 12 заданий.

При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!

Контрольная (годовая) работа по физической культуре

Вариант 1

Класс 1___

Фамилия, имя ученика_____

1.Отметь знаком ×, с чего начинается утренняя зарядка.

с приседаний;

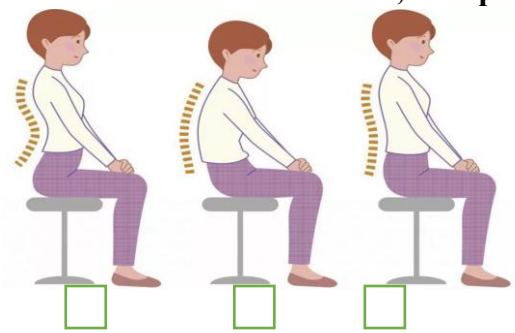
с ходьбы;

с бега.

2. Отметь знаком × правильную последовательность распорядка дня.



3. Отметь знаком ×человека, который сидит правильно.

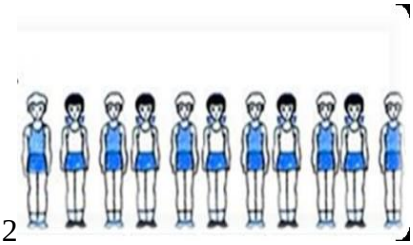


4.Впиши название строевых команд.

шеренга круг



1



2

5. Подчеркни зеленым цветом правильные утверждения. В спортивном зале нельзя…

- Толкаться.
- Бегать.
- Выполнять разминку.
- Подставлять под ножки.

6. Соедини линиями название основных способов передвижения человека с соответствующими рисунками.



Плавание	**Ходьба на лыжах**	**Ходьба**	**прыжки**	**Бег**

7.Покажи стрелками, мяч – игра.

Баскетбол **Теннис** **Волейбол**





8.Что вам не потребуется для катания на лыжах? (вычеркни)

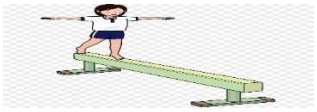






☐ ☐ ☐

9. Подбери к каждому упражнению физическое качество, которое оно развивает.
(Сила, быстрота, координация)

1.	А 
2.	Б 
3.	В 

10. Какие высказывания относятся к гигиене (подчеркни)

1) Чистить зубы

2) Быть неряшливым

3)Умываться

4)Не расчесываться

11.Отметь знаком ×, какой вид упражнения изображен на рисунке?



наклон приседание ☐ бег прыжок

12. . Игра «Слалом с мячом».

Посмотрите на фото и определите сколько мячей и сколько участников изображено на фото?



Ответ: _____мяча; _____участников.

Контрольная (годовая) работа по физической культуре

Вариант 11

Класс 1___

Фамилия, имя ученика_____

1.Отметь знаком ×, что нужно делать в первую очередь:

делать зарядку, после чего переходить к завтраку;

завтракать, а затем приступать к зарядке.

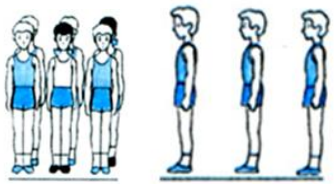
2. Расставь под картинками номера в порядке следования событий.



3. Отметь знаком ×мальчика, который за столом сидит правильно.



4.Впиши название строевых команд: колонна

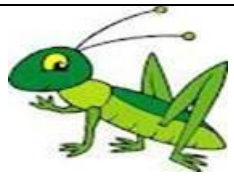


1 2 две шеренги

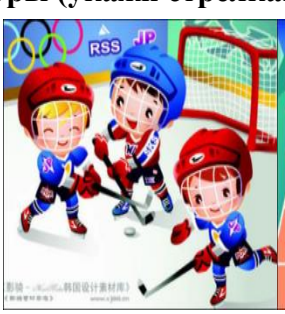
5. Подчеркни зеленым цветом правильные утверждения. В спортивном зале нельзя…

- Бегать.
- Лазить на турник и шведскую стенку без разрешения учителя.
- Толкаться.
- Играть

6. Соедини линиями название основных способов передвижения с соответствующими рисунками.

			
плавает	ползает	прыгает	летает

7.Спортивные игры (укажи стрелками)





Волейбол **Футбол** **Хоккей**

8. Как вы считаете, почему спортсмен отстал?

а) неправильно одет

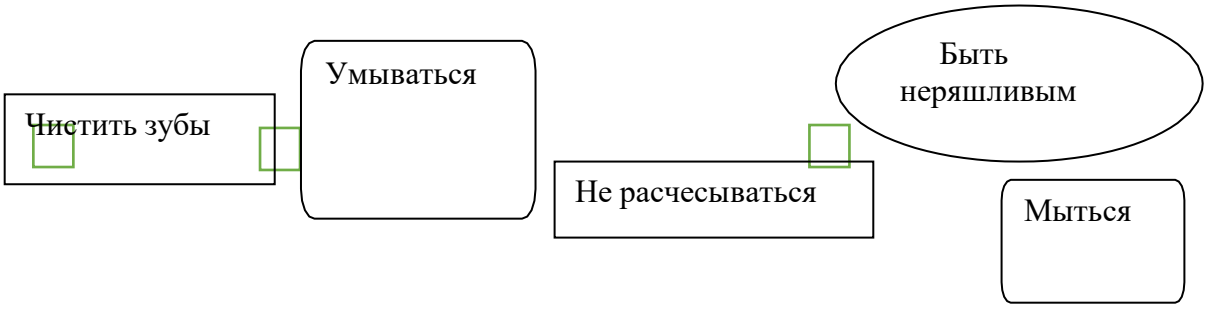
б) глубокий снег



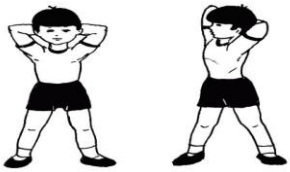
9. Подбери к каждому упражнению физическое качество, которое оно развивает. (Сила, быстрота, гибкость)

1.	А 
2.	Б 
3.	В 

10. Какие высказывания НЕ относятся к гигиене (зачеркни)



11. Отметь знаком ×, какой вид упражнения изображен на рисунке?



наклон приседание ☐ повороты прыжок

12. Игра «Слалом с мячом».
Посмотрите на фото и определите сколько конусов и сколько участников изображено на фото?



Ответ: _____ конусов; _____участников.

5.Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1 классе необходимо использовать безотметочную систему оценки.

За правильное выполнение заданий 1,3,4,5,6,7,8,10,11 выставляется 1 балл.
За правильное выполнение заданий 2, 9, 12 - выставляется 2 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу — 15

Уровень	**Баллы**
Высокий	13-15
Хороший	10-12
Средний	7-9
Низкий	0-6

6.Ключи к контрольно-оценочным материалам

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)		Макси-мальный балл за выполнение задания
	Вариант 1	Вариант 2	
1	**Ответ:** с ходьбы	**Ответ:** делать зарядку, после чего переходить к завтраку	1
2	**Ответ:** подъем, умывание, завтрак, учеба в школе, дорога домой, обед, подвижные игры, выполнение домашнего задания, подготовка ко сну, сон.	**Ответ:** подъем, умывание, завтрак, учеба в школе, дорога домой, обед, подвижные игры, выполнение домашнего задания, подготовка ко сну, сон.	2

3.	**Ответ:** 3	**Ответ:** 2	1
4.	**Ответ:** 1-круг 2-шеренга	**Ответ:** 1-две шеренги 2-колонна	1
5.	**Ответ:** толкаться, подставлять под ножки	**Ответ:** лазить на турник без разрешения учителя, толкаться	1
6.	**Ответ:** 1-прыжки, 2-бег, 3-ходьба на лыжах, 4-плавание, 5-ходьба	**Ответ:** 1-летает, 2-прыгает, 3-плавает, 4-ползает	1
7.	**Ответ:** 1-волейбол, 2-баскетбол, 3-теннис	**Ответ:** 1-хоккей,2-волейбол, 3-футбол	1
8.	**Ответ:** скакалка, бадминтон	**Ответ:** а)	1
9.	**Ответ:** 1-координация, 2-сила, 3-быстрота	**Ответ:** 1-сила, 2-гибкость, 3-быстрота	2
10.	**Ответ:** 1,3)	**Ответ:** не расчесываться, быть неряшливым	1
11.	**Ответ:** приседание	**Ответ:** повороты	1
12.	**Ответ:** 3 мяча, 4 участников	**Ответ:** 4 конуса, 4 участника	2
Максимум возможных баллов за работу			15

Спецификация контрольно – оценочных материалов по предмету «Физическая культура» 2 класс.

1. **Назначение КОМ:** работа предназначена для проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» во 2 классе.

Годовая промежуточная аттестация состоит из контрольной работы (тест).

Контрольная работа (тест) для учащихся 2-х классов представлена в двух вариантах. Каждый вариант работы состоит из 2– х частей и включает в себя 12 заданий, различающихся уровнем сложности.

На решение теста отводится 45 мин.

2.Структура контрольной работы:

	Группа 1	**Группа 2**
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	Часть 1, задание 1, 2, 3,4,5,6.	Часть 2, задание 7,8,9,10,12

3 . Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

4.Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты **освоения ООП НОО**	Максимальный балл
1)Умение включать в режим дня занятия физическими упражнениями	Предметные результаты: Знать понятие «режима дня», уметь выделять основные дела и определять их последовательность в течение дня.	2

2)Умение определять последовательность ввыполнении упражнений	Предметные результаты: отбирать упражнения для комплекса утренней зарядки.	1
3)Умение выполнять организующие команды, стоя на месте	Предметные результаты: выполнять организующие строевые команды и приемы.	1
4)Умение отбирать упражнения на развития физических качеств	Предметные результаты: называть упражнения на развитие физических качеств.	2
5)Умение знать и уметь определить технические действия некоторых спортивных игр	Предметные результаты: называть игровые действия и упражнения из спортивных игр разной функциональной направленности.	2
6) Умение ориентироваться в понятие «закаливание»	Предметные результаты: знать и проводить закаливающиеся процедуры.	2
7)Умение называть легкоатлетическое упражнение	Предметные результаты: называть и выполнять легкоатлетические упражнения	1
8)Умение определять техникуакробатических упражнений	Предметные результаты: называть и выполнять гимнастические упражнения.	1
9) Умение характеризовать упражнения по лыжным гонкам	Предметные результаты: определять и выполнять способы лыжных подъемов.	2
10) Умение соблюдать технику безопасности на занятиях легкой атлетики	Предметные результаты: соблюдать технику безопасности.	2
11)Умение определять виды спорта из зимних Олимпийских игр.	Предметные результаты: знать зимние виды олимпийских игр.	2
12) Умение измерять массу своего тела	Предметные результаты: уметь измерять массу своего тела.	2

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут

Работа включает в себя 12 заданий.

При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!

Контрольная (годовая) работа по физической культуре

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

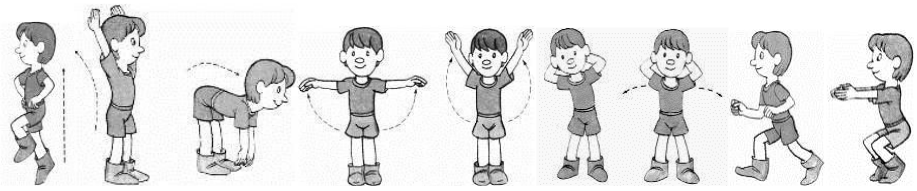
Класс 2 ___

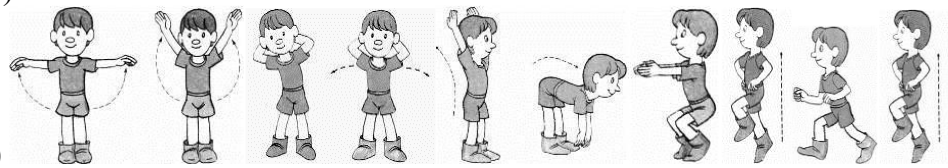
Фамилия, имя ученика_____

1**. Расставь цифрами правильный режим дня**

Завтрак,
Подъем,
Обед,
Учеба в школе,
Выполнение домашнего задания,
Прогулка,
Подготовка ко сну,
Сон,
Ужин,
Утренняя зарядка.

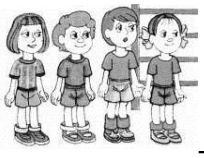
2. Выдели правильную последовательность выполнения утренней зарядки:

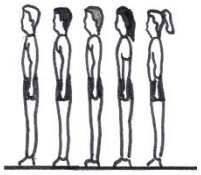
А) 

Б) 

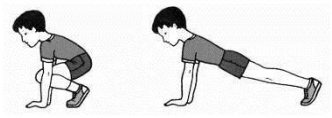
3. Впиши название строевых команд. Виды строя.

Колонна
Шеренга

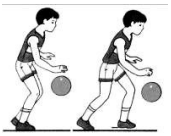
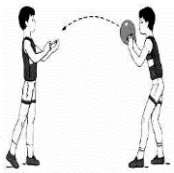
А)  _____

Б)  _____

4. Подбери каждому упражнению физическое качество, которое оно развивает.

А) 	Сила
Б) 	Гибкость

5.Впиши в пустые клетки название технических элементов, соответствующие каждому рисунку

1. 	
2. 	
3. 	

Варианты ответов:
-Передача мяча двумя руками от груди
-Нижняя подача
-Ведение мяча

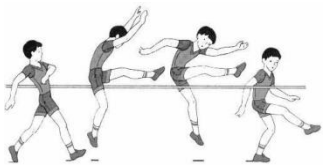
6.Что понимается под закаливанием:

а) посещение бани, сауны;

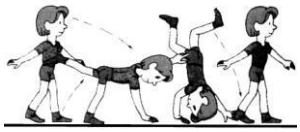
б) укрепление здоровья с помощью природных факторов – солнца, воды и воздуха;

в) укрепление здоровья.

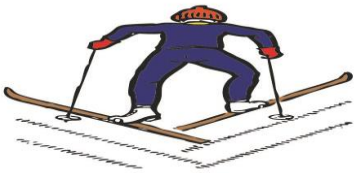
7. Обведи цифру- прыжок в высоту с прямого разбега, согнув ноги

 1.  2.

8. Отметь знаком × правильное выполнение кувырка вперед

1.  ☐ 2.  ☐ 3.  ☐

9. Как называется подъём, представленный на рисунке?



А) ступенька;
Б) лестница;
В) ёлочка.

ЧАСТЬ 2

10. При групповом старте (3 человека) на короткие дистанции (например, 30 м) каждый должен бежать:

А) как хочется;

Б) каждый по своей дорожке.

11.Чебурашка собрался на зимнюю олимпиаду в Сочи. В каких видах спорта он будет выступать? Впиши номера картинок

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 

Ответ_____
_____
_____
_____

12.Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

Для измерения массы тела используют напольные весы. Посмотрите на фото и определите, на каких весах показатели меньше? Подчеркните фото.

Фото 1



Фото 2



Контрольная (годовая) работа по физической культуре

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

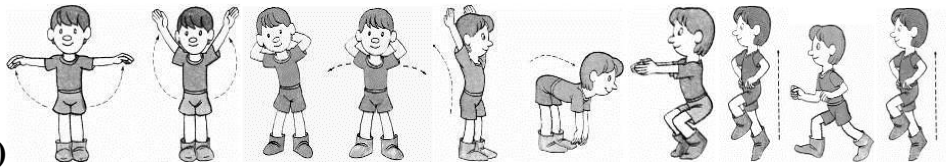
Класс 2__

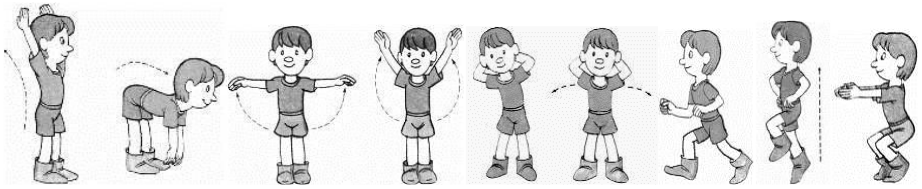
Фамилия, имя ученика_____

1.В данном режиме дня впиши в пустые строчки занятия физическими упражнениями

1. Подъем
2._____
3.Завтрак
4.Учеба в школе
5.Обед
6.Выполнение домашнего задания
7._____
8.Помощь родителям
9.Ужин
10.Приготовление ко сну
11.Сон

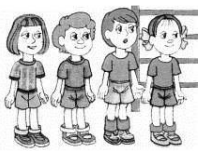
2.Выдели правильную последовательность выполнения утренней зарядки:

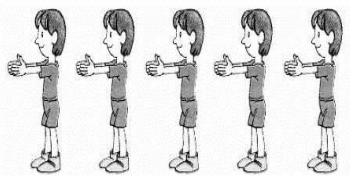
А) 

Б) 

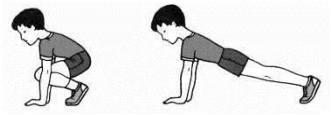
3. Впиши название строевых команд. Виды строя.

Колонна, дистанция
Шеренга

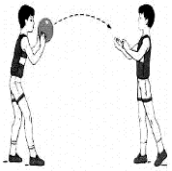
А)  _____

Б)  _____

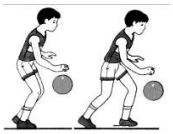
4. Подбери каждому упражнению физическое качество, которое оно развивает.

 А)	Сила 195
 Б)	Быстрота

5.Напиши название технических элементов, соответствующие каждому рисунку





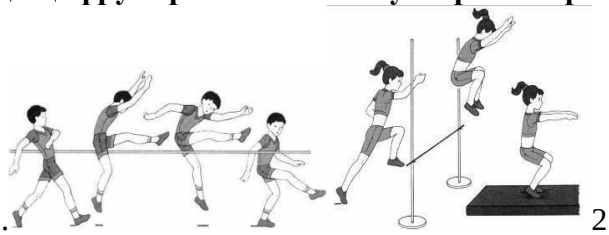


Варианты ответов:
-Передача мяча двумя руками от груди
-Нижняя подача
-Ведение мяча

6.Укрепление здоровья с помощью природных факторов – солнца, воды и воздуха - это…

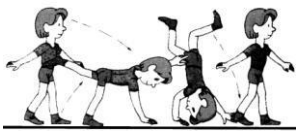
А) отдых; В) тренировка;
Б) закаливание; Г) здоровый образ жизни.

7. Обведи цифру- прыжок в высоту с прямого разбега, согнув ноги


1. 2.

8. Отметь знаком × правильное выполнение кувырка вперед

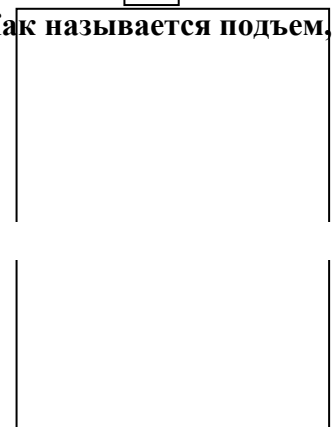

1.


2.



☐ ☐

9. Как называется подъем, представленный на рисунке



А) «лесенка»;

Б) «елочка»;

В) «полуёлочка».

ЧАСТЬ 2

10. При групповом старте (4 человека) на короткие дистанции (например, 30 м) каждый должен бежать:

А) каждый по своей дорожке;

Б) как хочется.

11.Соотнеси название соревнования со временем года, когда оно проводится (укажи стрелками):

Летние олимпийские игры	Зимние олимпийские игры

Хоккей
Баскетбол
Биатлон
Теннис
Футбол
Лыжные гонки
Фигурное катание

12.Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

Для измерения массы тела используют напольные весы. Посмотрите на фото и определите, на каких весах показатели меньше? Подчеркните фото.

Фото 1 Фото 2





5. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

ЧАСТЬ 1

За правильное выполнение заданий 2, 3, 7, 8, выставляется 1 балл.

За правильное выполнение заданий 1, 4,5,6, 9, 10, 11, 12 - выставляется 2 балла.

ЧАСТЬ 2

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 10, 11, 12 — 2балла.

Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу (суммируются баллы за 2 части проверочной работы) — 20 балла.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12-14	15-17	18-20

6. Ключи к контрольно-оценочным материалам

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)		Максимальный балл за выполнение задания
	Вариант 1	Вариант 2	
1	**Ответ:** 1)подъем, зарядка, завтрак, учеба, обед, прогулка, выполнение домашнего задания, ужин, подготовка ко сну, сон.	**Ответ:** 2)утренняя зарядка 6)прогулка, подвижные игры	2
2	**Ответ:** Б)	**Ответ:** А)	1
3.	**Ответ:** А) шеренга Б) колонна	**Ответ:** А) шеренга Б) колонна, дистанция	1
4.	**Ответ:** А) гибкость Б) сила	**Ответ:** А) быстрота Б) сила	2
5.	**Ответ:** 1) ведение мяча; 2) нижняя подача; 3) передача мяча двумя руками от груди	**Ответ:** 1) передача мяча двумя руками от груди; 2) нижняя подача; 1) ведение мяча.	2
6.	**Ответ:** Б)	**Ответ:** Б)	2
7.	**Ответ:** 1)	**Ответ:** 2)	1
8.	**Ответ:** 2)	**Ответ:** 1)	1
9.	**Ответ:** В)	**Ответ:** А)	2
10.	**Ответ:** Б)	**Ответ:** А)	2
11.	**Ответ:** 2,4,5,7,8	**Ответ:** Летние олимпийские игры-баскетбол, теннис, футбол. Зимние олимпийские игры-хоккей, биатлон, лыжные гонки, фигурное катание.	2
12.	**Ответ:** фото 2	**Ответ:** фото 2	2
Максимум возможных баллов за работу			20

Спецификация контрольно – оценочных материалов по предмету
«Физическая культура» 3 класс. 198

1. **Назначение КОМ:** работа предназначена для проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» в 3 классе.

Годовая промежуточная аттестация состоит из контрольной работы (тест).

Контрольная работа (тест) для учащихся 3-х классов представлена в двух вариантах. Каждый вариант работы включает в себя 16 заданий, различающихся уровнем сложности.

На решение теста отводится 45 мин.

2. Структура работы

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение зданий данного уровня сложности
Базовый	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,13	11
Повышенный	3,12,14,15,16	10
Итого:	16	21

Задания основной части работы (11 заданий) проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые составляют базу для успешного продолжения обучения и должны быть сформированы при изучении курса физической культуры 3 класса. Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность обучающихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют уменьшить время на запись ответов.

3. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется на листах с печатью, выданные учителем.

4.Кодификатор

Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Уровень сложности	Максимальный балл
1) умение выполнять организующие команды, стоя на месте	определять организующие команды	Базовый	1
2)умение знать правила спортивных игр	знать правила спортивных игр	Базовый	1
3)умение определять самый быстрый способ плавания и упражнения для освоения держания на воде	знать самый быстрый способ плавания и упражнения для освоения держания на воде	Повышенный	2
4)умение знать назначение утренней гимнастики и физминутки	определять назначение утренней гимнастики и физминутки	Базовый	1
5)умение определять последовательность в отобранных упражнениях в соответствии с изученными правилами	отбирать упражнения для комплекса утренней зарядки в соответствии с изученными правилами	Базовый	1
6) умение ориентироваться в понятие «закаливание»	знать и проводить закаливающиеся процедуры.	Базовый	1
7)умение характеризовать упражнения по легкой атлетике назначение легкоатлетического упражнения	знать виды легкой атлетики, специальные упражнения бегуна	Базовый	1
8)умение определять технику легкоатлетического упражнения	знать технику выполнения легкоатлетического упражнения	Базовый	1
9) умение определять и	определять и выполнять	Базовый	1

выполнять способы лыжных подъёмов	способы лыжных подъёмов 199		
10)умение знать и уметь определить технические действия некоторых спортивных игр	называть игровые действия и упражнения из спортивных игр разной функциональной направленности.	Базовый	1
11)умение знать назначение комплекса ГТО	знать назначение комплекса ГТО	Базовый	1
12) умения называть упражнения на развитие физических качеств	отбирать упражнения на развитие физических качеств	Повышенный	2
13)умение определять по описанию название спортивных игр	уметь определять по описанию спортивные игры	Базовый	1
14)умение называть правила безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр	соблюдать технику безопасности во время проведения подвижных, спортивных игр	Повышенный	2
15)умение называть простейшие приёмы оказания первой помощи	знать и выполнять способ оказания первой помощи при ушибе, ссадине	Повышенный	2
16)умение измерять пульс за определенное время	уметь определять пульс	Повышенный	2

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут

Работа включает в себя 16 заданий.

При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо написать на листке, например 2-А. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и напишите другой ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!

Контрольная (годовая) работа по физической культуре для 3 класса.
I ВАРИАНТ.

1. Какую строевую команду выполнили девочки:

а) «Вольно!»;
б) «Равняйсь!»;
в) «Смирно!».



2. В какой спортивной игре ловить мяч руками запрещено:

а) волейбол;
б) баскетбол;
в) пионербол.

3. Назови самый быстрый способ плавания:

 А	 Б	 В	 Г
баттерфляй	брасс	кроль на спине	кроль на груди

4. Отметь назначение утренней гимнастики:

а) закаливание;
б) отдых;
в) развитие физических качеств;
г) пробуждение организма после сна.

5. Запиши последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:

1	наклон головы
2	махи ногами
3	наклоны туловища
4	круговые движения руками

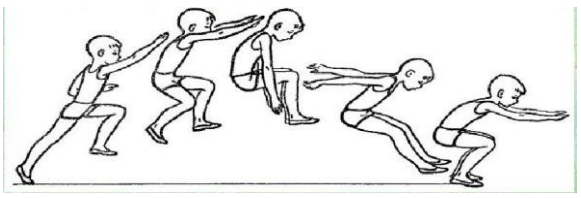
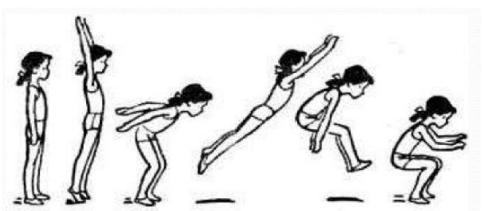
6. Укажи, что относится к закаливающим процедурам

а) питье холодной воды;
б) прогулка под дождем;
в) солнечные ванны.

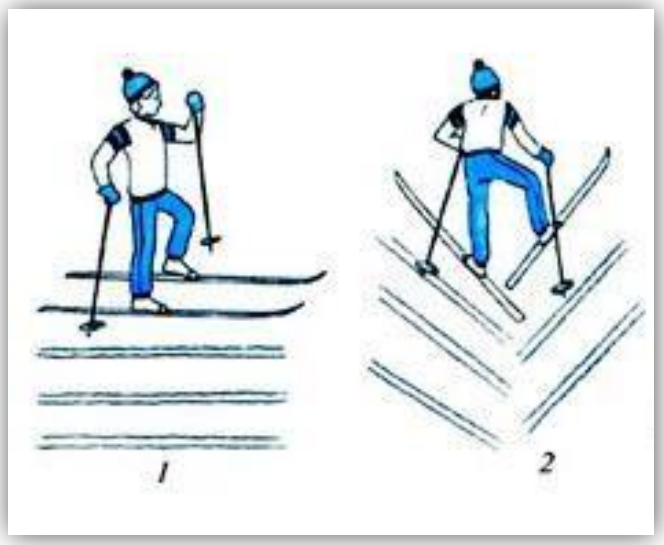
7. К видам легкой атлетики не относятся…

а) прыжки в длину;
б) метание;
в) кувырок.

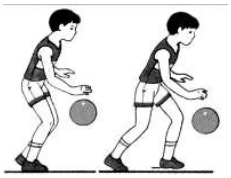
8. Отметь правильную последовательность прыжка в длину с места:

а 	б 

9. Посмотри внимательно на рисунок, какими способами лыжник выполняет подъем на склон(горку)?



10. Как называется технический элемент в баскетболе, изображенный на рисунке



_____

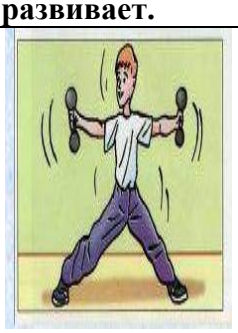
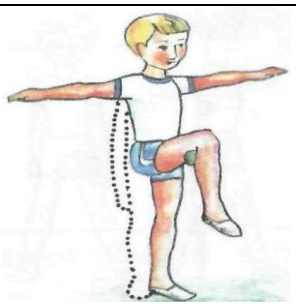
11. ГТО – это Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Для чего он нужен?

а) для веселого времяпрепровождения;

б) для закаливания организма;

в) для оценивания своих знаний, физического состояния и подготовки кбудущей жизни.

12. Установи соответствие между упражнением и физическим качеством, которое оно развивает.

 а	 б	 в	 г
1-быстрота	2-сила	3-гибкость	4-ловкость, равновесие

13. Цель этой игры - забить мяч в корзину. Как называется спортивная игра?

а) волейбол;

б) футбол;

в) гандбол;

г) баскетбол.

14. Что нужно соблюдать во время проведения спортивной игры?

А) Строго соблюдать правила игры;

Б) избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков;
В) при падении сгруппироваться;
Г) внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя;
Д) всё вышеперечисленное.

15. Что необходимо сделать, обнаружив ссадину?

А) Помазать мазью;
Б) забинтовать;
В) промыть чистой водой, обработать антисептическим раствором.

16. Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

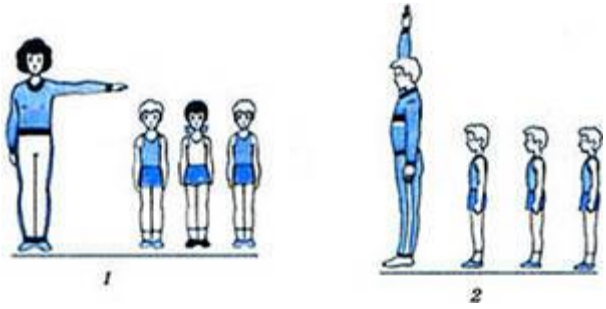
1. Напомним, **пульс** можно измерить несколькими способами: тремя пальцами на запястье, большим и указательным пальцами на шее, кончиками пальцев на виске, ладонью на груди. Пульс обычно подсчитывается с помощью секундомера или секундной стрелки часов за 10с и полученную величину умножают на 6 (получается количество ударов за 1 мин).



Ситуация: Спортсмен после бега по дистанции 400м, измеряет пуль. За 10с, он насчитал 30 пульсирующих ударов.
Вопрос: Определите показатели пульса у спортсмена?
а)180уд/мин
б)174уд/мин
в)184уд/мин
Ответ: _____ уд/мин

Контрольная (годовая) работа по физической культуре для 3 класса.
II ВАРИАНТ.

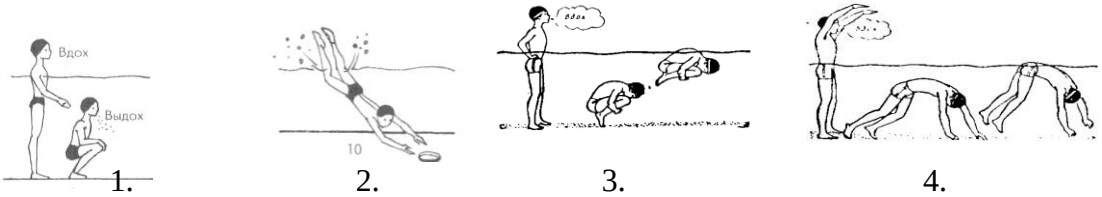
1.На рисунке определите, где колонна, а где шеренга.



2. В какой спортивной игре ловить мяч руками разрешено:

а) волейбол;
б) баскетбол;
в) пионербол.

3. Укажи упражнения для освоения держания на воде:



1. 2. 3. 4.

4. Физминутка-это…?

а) способ преодоления утомления;
б) время для общения с одноклассниками;
в) спортивный праздник.

5. Запиши последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:

1	круговые движения руками
2	наклоны туловища
3	наклон головы
4	махи ногами

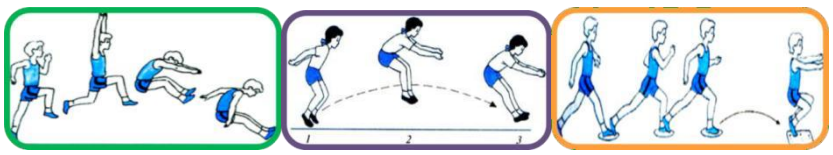
6. Что понимается под закаливанием:

а) посещение бани, сауны;
б) укрепление здоровья с помощью природных факторов – солнца, воды и воздуха;
в) держание ног в тазике с горячей водой.

7. Какого бега не бывает в специальных упражнениях бегуна?

а) с высоким подниманием бедра;
б) с захлёстыванием голени;
в) на пятках.

8 . На какой картинке изображен прыжок в длину с места?

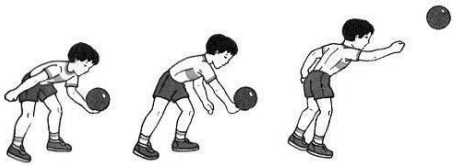


9. Определи, какой рисунок соответствует подъему «лесенкой»:

а) **б)**



10. Как называется технический элемент в волейболе, изображенный на рисунке



а) прием мяча снизу

б) отбивание одной снизу

в) нижняя прямая подача

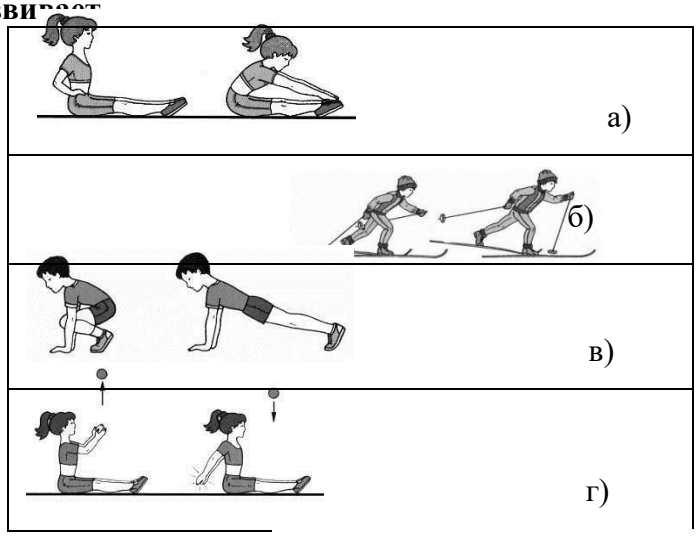
11. ГТО – это Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Для чего он нужен?

а) для закаливания организма;

б) для оценивания своих знаний, физического состояния и подготовки кбудущей жизни;

в) для веселого времяпрепровождения.

12. Подбери каждому упражнению физическое качество, которое оно развивает



Варианты ответов:
-сила
-быстрота, ловкость
_выносливость
_гибкость

-выносливость

13. Цель этой игры - забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника. **Как называется спортивная игра?**

а) волейбол;

б) футбол;

в) гандбол;

г) баскетбол.

14. Меры безопасности при проведении подвижных игр:

А) Строго соблюдать правила игры;

Б) избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков;

В) при падении сгруппироваться;

Г) внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя;

Д) всё вышеперечисленное.

15. Первая помощь при ушибе:

А) растереть разогревающими мазями ушибленное место;

Б) на ушибленное место положить холодный компресс на 20–30 минут;

В) на ушибленное место наложить давящую повязку;

16. Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

2. Напомним, **пульс** можно измерить несколькими способами: тремя пальцами на запястье, большим и указательным пальцами на шее, кончиками пальцев на виске, ладонью на груди. Пульс обычно подсчитывается с помощью секундомера или секундной стрелки часов за 10с и полученную величину умножают на 6 (получается количество ударов за 1 мин).



Ситуация: Спортсмен после бега по дистанции 100м, измеряет пульс. За 10с, он насчитал 29 пульсирующих ударов.

Вопрос: Определите показатели пульса у спортсмена?

а)180уд/мин

б)174уд/мин

в)184уд/мин

Пульс за 10 секунд -29 ударов

Пульс за 1 минуту –

Ответ: _____ уд/мин

5.Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий №№ 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,13 выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение базовой части работы максимально можно получить 11 баллов. За выполнения повышенного уровня сложности каждого задания (№№3,12,14,15,16) в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется 2 балла. Таким образом, максимально за повышенную часть работы можно получить 10 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 21.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	< 9	10-14	15-18	19-21

6.Ключи к контрольно-оценочным материалам

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)	Макси-мальный

			балл за выполнение задания
	Вариант 1	Вариант 2	
1	**Ответ:** в)	**Ответ:** 1-шеренга, 2-колонна	1
2	**Ответ:** в)	**Ответ:** в)	1
3.	**Ответ:** г)	**Ответ:** 3),4)	2
4.	**Ответ:** г)	**Ответ:** а)	1
5.	**Ответ:** 1, 4, 3, 2	**Ответ:** 3, 1, 2, 4	1
6.	**Ответ:** в)	**Ответ:** 2)	1
7.	**Ответ:** в)	**Ответ:** в)	1
8.	**Ответ:** б)	**Ответ:** 1)	1
9.	**Ответ:** 1-подъём лесенкой 2-подъём елочкой	**Ответ:** б)	1
10.	**Ответ:** ведение мяча	**Ответ:** подача мяча снизу	1
11.	**Ответ:** в)	**Ответ: б)**	1
12.	**Ответ:** а- сила, б- быстрота, в- ловкость, равновесие, г- гибкость	**Ответ:** а) гибкость, б) выносливость, в) сила, г) быстрота, ловкость	2
13	**Ответ:** г)	**Ответ:** б)	1
14	**Ответ:** д)	**Ответ:** д)	2
15	**Ответ :** в)	**Ответ:** б)	2
16	**Ответ:** а)	**Ответ:** б)	2
Максимум возможных баллов за работу			21

Спецификация контрольно – оценочных материалов по предмету «Физическая культура» 4 класс.

1.Назначение КОМ: работа предназначена для проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» в 4 классе.

Годовая промежуточная аттестация состоит из контрольной работы (тест).

Контрольная работа (тест) для учащихся 4-х классов представлена в двух вариантах. Каждый вариант работы включает в себя 18 заданий, различающихся уровнем сложности.

На решение теста отводится 45 мин.

2.Структура работы

В таблице представлено распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение зданий данного уровня сложности
Базовый	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17	15
Повышенный	3,12,18	6
Итого:	18	21

Задания основной части работы (15 заданий) проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые составляют базу для успешного продолжения обучения и должны быть сформированы при изучении курса физической культуры 4 класса. Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность обучающихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют уменьшить время на запись ответов.

3. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется на листах с печатью, выданные учителем.

4.Кодификатор

Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Уровень сложности	Максимальный балл
1)умение объяснять историю олимпийских игр	способствовать формированию знаний о возникновения олимпийских игр	Базовый	1
2)умение характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры	знать правила безопасности на уроке физической культуры	Базовый	1
3) умения называть упражнения на развитие физических качеств	отбирать упражнения на развитие физических качеств	Повышенный	2
4) умение ориентироваться в понятие «осанка»	знать упражнения для правильной осанки	Базовый	1
5)умение выполнять организующие команды, стоя на месте	определять организующие команды	Базовый	1
6)умение ориентироваться в понятии комплекса ГТО	знать назначение комплекса ГТО	Базовый	1
7)умение ориентироваться в правилах спортивных игр.	знать правила спортивных игр	Базовый	1

8)умение определять спортивные и командные игры.	определять спортивные и командные игры.	Базовый	1
9)умение определять виды плавания, самый быстрый способ плавания	знать виды плавания, быстрый способ плавания	Базовый	1
10)умение определять последовательность в отобранных упражнениях в соответствии с изученными правилами	отбирать общеразвивающие упражнения для комплекса утренней зарядки в соответствии с изученными правилами	Базовый	1
11)умение ориентироваться в понятие «закаливание»	знать и проводить закаливающиеся процедуры.	Базовый	1
12) умение называть простейшие приёмы оказания первой помощи	знать и выполнять способ оказания первой помощи при ушибе, потертостях	Повышенный	2
13)умение характеризовать акробатические упражнения	знать акробатические упражнения	Базовый	1
14)умения характеризовать упражнения по легкой атлетике	знать способы метания мяча	Базовый	1
15)умение называть гимнастические снаряды, используемые на уроках	знать названия гимнастических снарядов	Базовый	1
16)умение характеризовать способы передвижения на лыжах	знать способы передвижения на лыжах	Базовый	1
17) умение определять и выполнять способы лыжных подъёмов	определять и выполнять способы лыжных подъёмов	Базовый	1
18) умение измерять физическую нагрузку по частоте пульса	уметь определять нагрузку по пульсу	Повышенный	2

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут

Работа включает в себя 18 заданий.

При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо написать на листке, например 2-А. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и напишите другой ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!

Контрольная (годовая) работа по физической культуре для 4 класса.

I ВАРИАНТ.

1. Состязания атлетов, известные как Олимпийские игры зародились

А) в Древней Греции

Б) в средние века

В) в Древнем Египте

Г) в Древнем Риме

2. Что не является правилом техники безопасности на уроке физической культуры?

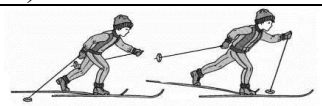
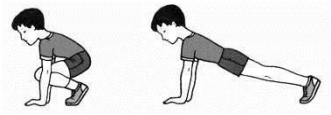
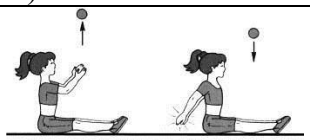
А) запрещается самостоятельно брать спортивный инвентарь;

Б) держать дистанцию;

В) при обнаружении поломок спортивного оборудования никому об этом не говорить;

Г) в случае плохого самочувствия на уроке учащийся должен сообщить об этом учителю.

3. Подбери каждому упражнению физическое качество, которое оно развивает. Напиши вариант ответа.

1) сила	А) 
2) быстрота, ловкость	 Б)
3) выносливость	 В)
4) гибкость	 Г)

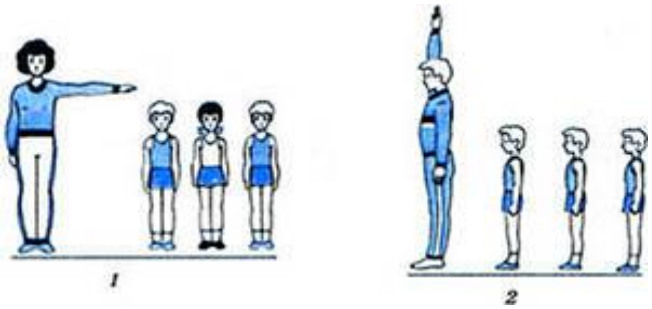
4 . Для формирования и сохранения правильной осанки необходимо:

А) укреплять мышцы спины и плечевого пояса, стопы;

Б) носить школьную сумку всегда в одной и той же руке;

В) спать на очень мягкой постели с высокой подушкой.

5. На рисунке определите, где колонна, а где шеренга.



1 2

6. ГТО – это Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Для чего он нужен?

А) для веселого времяпрепровождения;

Б) для закаливания организма;

В) для оценивания своих знаний, физического состояния и подготовки кбудущей жизни.

7. Сколько волейболистов должно быть на площадке в каждой команде?

А) 4

Б) 5

В) 6

Г) 8

8. Командные спортивные игры это:

А) Теннис, хоккей, шашки;

Б) Футбол, волейбол, баскетбол;

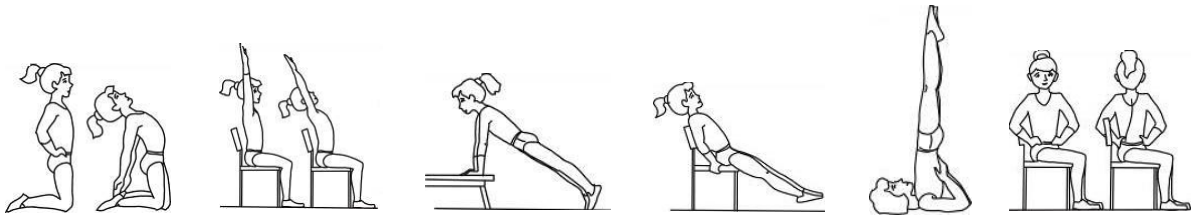
В) Бадминтон, шахматы, лапта.

9. Какой способ плавания является самым быстрым?

А) брасс;

Б) баттерфляй;
В) кроль на груди.

10. Какие упражнения следует включить в комплекс физкультминутки?



1 2 3 4

5 6

11. В какое время суток необходимо загорать по правилам закаливания:

А) с 12 до 16 часов дня;
Б) до 12 и после 16 часов дня;
В) 10 до 14 часов.

12.Что следует делать при ушибе?

А) растереть разогревающими мазями ушибленное место;
Б) на ушибленное место положить холодный компресс на 20–30 минут;
В) на ушибленное место наложить давящую повязку;
Г) принять болеутоляющие таблетки.

13. Одним из акробатических упражнений является:

А) подтягивание;
Б) лазанье по канату;
В) кувырок;

14. Каким из данных способов мяч пролетит большее расстояние?

А) с места
Б) с разбега

15. Для выполнения опорного прыжка НЕ нужно следующее оборудование:

А**)** гимнастический мостик;
Б) гимнастическая скамейка;
В) гимнастический козел;
Г) гимнастические маты.

16. Выберите НЕ правильное утверждение:

А) лыжи должны быть подобраны по росту занимающегося и находиться в исправном состоянии;
Б) крепления должны быть отрегулированы так, чтобы можно было без посторонней помощи прикреплять лыжи к лыжным ботинкам;
В) лыжные ботинки должны быть подобраны на размер меньше;
Г) одежда должна защищать от холода и ветра, быть легкой, удобной.

17. Как осуществляется подъём «лесенкой»?

А) лицом к склону;
Б) боком к склону, приставными шагами;
В) спиной к склону.

18. Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

Напомним, **пульс** можно измерить несколькими способами: тремя пальцами на запястье, большим и указательным пальцами на шее, кончиками пальцев на виске, ладонью на груди. Пульс обычно подсчитывается с помощью секундомера или секундной стрелки часов за 10с и полученную величину умножают на 6 (получается количество ударов за 1 мин).



Ситуация: Спортсмен после бега по дистанции 100м, измеряет пульс. За 10с, он насчитал 29 пульсирующих ударов.
Вопрос: Определите показатели пульса у спортсмена?
А)180уд/мин
Б)174уд/мин
В)184уд/мин

Вопрос: Определите пульс за 1 минуту и определи по таблице величину нагрузки.

Пульс	Нагрузка
151-170 уд/мин	Большая
131-150 уд/мин	Средняя
до 130 уд/мин	Малая

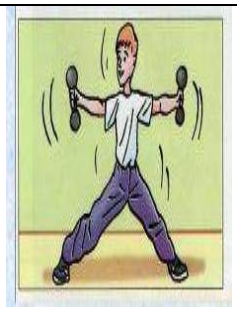
Пульс за 10 секунд -29 ударов
Пульс за 1 минуту –
Нагрузка _

Контрольная (годовая) работа по физической культуре для 4 класса.
I I ВАРИАНТ.

1. Чем награждали победителей Олимпийских игр в Древней Греции?
А) медалью;
Б) венком из ветвей оливы;
В) грамотой.

2. Получили травму, ваши действия
А) сообщите учителю;
Б) самостоятельно обратитесь к врачу;
В) без разрешения уйдёте с урока;
Г) буду молчать.

3. Установи соответствие между упражнением и физическим качеством, которое оно развивает.

 А	 Б	 В	 Г
1.быстрота	2.сила	3.гибкость	4.ловкость, равновесие

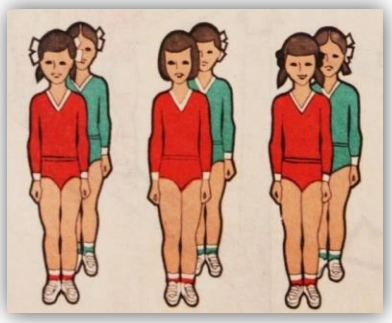
4.Что принято называть осанкой?

А) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;

Б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;

В) привычная поза человека в вертикальном положении.

5. Посмотри внимательно на рисунки и ответь, как построены школьницы?



1



2

6. Какого знака отличия ГТО не существует:

А) золотой знак;

Б) бронзовый знак;

В) медный знак;

Г) серебряный знак.

7.Сколько футболистов каждой команды должно быть на площадке?

А) 9 игроков и один вратарь;

Б) 10 игроков и один вратарь;

В) 11 игроков и один вратарь

8. Какие игры относятся к спортивным:

А) баскетбол;

Б) мышеловка;

В) салки;

Г) волейбол.

9. Какой способ плавания НЕ является спортивным:

А) кроль на спине;

Б) брасс на спине;

В) кроль на груди.

10. Проставь цифрами очередность выполнения упражнений утренней зарядки

1	Наклоны туловища вправо-влево
2	Повороты головы вправо-влево
3	Прыжки на месте
4	Приседания с обхватом коленей руками
5	Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз

11. Что такое закаливание?

А) переохлаждение или перегрев организма;

Б) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям;

В) выполнение утренней гигиенической гимнастики.

12. Первая помощь при потертостях:

А) промыть перекисью водорода и наложить стерильную повязку;

Б) наложить тугую повязку, приложить холод;

В) обработать зеленкой, приложить холод;

Г) наложить стерильную повязку.

13. Акробатика включает в себя:

А) кувырок, стойку на лопатках;

Б) наклон туловища, гусиный шаг, сед углом;

В) кувырок, подтягивание.

14. Метание мяча на дальность производится:

А) с места, с разбега;

Б) после подпрыгивания на месте.

15. Что нужно подготовить перед выполнением опорного прыжка?

А) форму;

Б) мышцы и связки;

В) ничего.

16. Основным способом передвижения на лыжах является:

А) подъем;

Б) скольжение;

В) переступание.

17. Какого способа подъёма на лыжах НЕ существует:

А) ёлочкой;

Б) лесенкой;

В) плугом.

18. Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

Напомним, **пульс** можно измерить несколькими способами: тремя пальцами на запястье, большим и указательным пальцами на шее, кончиками пальцев на виске, ладонью на груди. Пульс обычно подсчитывается с помощью секундомера или секундной стрелки часов за 10с и полученную величину умножают на 6 (получается количество ударов за 1 мин).



Ситуация: Спортсмен после бега по дистанции 400м, измеряет пульс. За 10с, он насчитал 30 пульсирующих ударов.
Вопрос: Определите показатели пульса у спортсмена?
А)180уд/мин
Б)174уд/мин
В)184уд/мин

Вопрос: Определите пульс за 1 минуту и определи по таблице величину нагрузки.

Пульс	Нагрузка
151-170 уд/мин	Большая
131-150 уд/мин	Средняя
до 130 уд/мин	Малая

Пульс за 10 секунд -30 ударов
Пульс за 1 минуту –
Нагрузка _

5.Система оценки выполнения работы

За верное выполнение заданий №№ 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17 выставляется 1 балл. Таким образом, за выполнение базовой части работы максимально можно получить 15 баллов. За выполнения повышенного уровня сложности каждого задания (№№3,12,18) в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется 2 балла. Таким образом, максимально за повышенную часть работы можно получить 6 баллов.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	< 10	10-14	15-18	19-21

6.Ключи к контрольно-оценочным материалам

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)		Макси-мальный балл за выполнение задания
	Вариант 1	Вариант 2	
1	**Ответ:** А)	**Ответ:** Б)	1

2	**Ответ:** В)	**Ответ:** А)	1
3.	**Ответ:** 1-В,2-Г,3-Б,4-А	**Ответ:** 1-Б,2-А,3-Г,4-В	2
4.	**Ответ:** А)	**Ответ:** В)	1
5.	**Ответ:** 1-шеренга,2-колонна	**Ответ:** 1-две шеренги,1-шеренга	1
6.	**Ответ:** В)	**Ответ:** В)	1
7.	**Ответ:** В)	**Ответ:** Б)	1
8.	**Ответ:** Б)	**Ответ:** Г)	1
9.	**Ответ:** В)	**Ответ:** Б)	1
10.	**Ответ:** 2,3,4,6	**Ответ:** 2,5,1,4,3	1
11.	**Ответ:** Б)	**Ответ:** Б)	1
12.	**Ответ:** Б)	**Ответ:** А)	2
13	**Ответ:** В)	**Ответ:** А)	1
14	**Ответ:** Б)	**Ответ:** А)	1
15	**Ответ:** Б)	**Ответ:** Б)	1
16	**Ответ:** В)	**Ответ:** Б)	1
17	**Ответ:** Б)	**Ответ:** В)	1
18	**Ответ:** Б) нагрузка большая	**Ответ:** А) нагрузка большая	2
Максимум возможных баллов за работу			21

18. Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

- Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.
- Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по балльной или иной системе оценивания.
- По курсу ОРКСЭ (для обучающихся 4-х классов) вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.
- Письменные контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по балльной системе.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по балльной шкале.

Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70 -89%	повышенный	«4»
50 -69 %	базовый	«3»
20 49%	ниже базового	«2»
0 – 19%	очень низкий	«1»

В ЭЖД ставится отметка по балльной шкале.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная отметка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
70 -89%	повышенный
50 -69 %	базовый
меньше 50%	ниже базового

Критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык»

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо,

если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Базовому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Ниже базового уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Базовому уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже базового уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Очень низкому уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, в котором отсутствуют элементарные умения и навыки грамотного письма.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для отметки оптимального уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Базовому уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже базового уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Критерии оценивания работ по учебному предмету «Литературное чтение»

При определении уровня развития умений и навыков **по литературному чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного.

Базовому уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 30 слов в минуту.

Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного.

Ниже базового уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 30 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Базовому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже базового уровня уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

Критерии оценивания работ по учебному предмету «Математика»

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Базовому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже базового уровня развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Базовому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Ниже базового уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в

геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Базовому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже базового уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Критерии оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Базовому уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже базового уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии оценивания практических работ по учебному предмету «Технология»

Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Базовый уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;

– не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже базового

– имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
– неправильно выполнялись многие приемы труда;
– самостоятельность в работе почти отсутствовала;
– норма времени недовыполнена на 20-30 %;
– не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Критерии оценивания предметных умений

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Базовый уровень

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже базового

- поставленные задачи не выполнены.

Оценочные шкалы 2-4 классы

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по балльной шкале.
Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70 -89%	повышенный	«4»
50 -69 %	базовый	«3»
20 49%	ниже базового	«2»
0 - 19%	очень низкий	«1»

Характеристика цифровой отметки по предметам:

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов

по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («единица») - полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по русскому языку, родному языку, государственному (башкирскому) языку Республики Башкортостан

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможна одна негрубая ошибка).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок;

«1» - ставится, если допущено более 15 орфографических ошибок;

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За ошибку не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Допускается снижение отметки на один балл (но не ниже отметки «3»), при

значительном нарушении норм каллиграфии и исправлениях.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если правильно выполнено менее 1/5 заданий, ученик обнаруживает полное незнание учебного материала.

Тест

Отметки:

«5» – верно выполнено более 100% - 90% заданий;

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий;

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий;

«2» – верно выполнено 49% - 20% заданий;

«1» - верно выполнено менее 20% заданий.

Контрольное списывание

Отметки	**Допустимое количество ошибок**		
	II класс	**III класс**	**IV класс**
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2-3 ошибки и 1 исправление	2-3 ошибки и 1 исправление
«2»	4 – 9 ошибок 1 - 2 исправления	4 – 9 ошибок 1 - 2 исправления	4 – 9 ошибок 1 - 2 исправления
«1»	10 и более ошибок 3 – 5 исправлений	10 и более ошибок 3 – 5 исправлений	10 и более ошибок 3 – 5 исправлений

Словарный диктант

Классы	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии отметки	«5» – нет ошибок; «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление. «3» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) «2» - 6 - 9 ошибок (если 15-20 слов) «1» - более 10 ошибок		

Критерии отметки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы

по картинкам, личному опыту и т.д..На уровне начального общего образования творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляются и в ЭЖД не заносится.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В 4 классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год.

Отметки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Нормы отметки работ творческого характера

Изложение

За содержание:

- отметка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- отметка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- отметка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- отметка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- отметка «1» ставится за отсутствие связного текста.

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- отметка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок,
- отметка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки,
- отметка «3»: 4-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные,
- отметка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных;
- отметка «1» отсутствие орфографических умений и навыков.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

- отметка «1» ставится за отсутствие связного текста.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» – нет речевых и орфографических ошибок.
Отметка «4» – имеются 1-3 орфографические ошибки.
Отметка «3» – имеются 4-7 орфографических ошибки.
Отметка «2» – имеются более 7 орфографических ошибок.
Отметка «1» – отсутствие орфографических умений и навыков.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по учебному предмету «Английский язык»

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	«5»
70 – 89 %	«4»
50 – 69 %	«3»
20 - 49 %	«2»
Менее 20 %	«1»

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	«5»
70 – 89 %	«4»
50 – 69 %	«3»
20 - 49 %	«2»
Менее 20 %	«1»

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	«5»
70 – 89 %	«4»
50 – 69 %	«3»
20 - 49 %	«2»
Менее 20 %	«1»

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Отметка
0 - 2	«5»
3- 4	«4»
5 - 6	«3»
7 - 10	«2»
11 и более	«1»

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по учебному предмету «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В начальных классах проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме навыка чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных

произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

Навык чтения

Отметка по навыку чтения выставляется в ЭЖД по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Отметка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.

Отметка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Отметка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Отметка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

Отметка «1» ставится, если не выполняются нормы беглости, правильности, осознанности, выразительности.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Норма беглости чтения:

Классы	**Базовый уровень**
1 класс	30 сл.
2 класс	40 сл.
3 класс	60 сл.
4 класс	80 сл.

Чтение наизусть

Отметка «5» - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Отметка «1» - не воспроизводит текст наизусть

Выразительное чтение текста

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка «5» - выполнены правильно все требования

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Отметка «3» - допущены ошибки по трём требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки более чем по трём требованиям

Отметка «1» - чтение не соответствует всем требованиям выразительного чтения

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка «5» - выполнены все требования

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки по трём требованиям

Отметка «1» - чтение не соответствует всем требованиям чтения по ролям

Пересказ

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Тест

Отметки:

«5» – верно выполнено 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено 49% - 20% заданий.

«1» - верно выполнено менее 20% заданий

Форма: монолог, сообщение с предварительной подготовкой

Критерии отметки	Оценке подлежат: - соответствие содержания речи учебной и (или) коммуникативной задаче; - выразительность речи; - богатство речи; - точность речи, отсутствие речевых ошибок
Отметка	Отметка по балльной шкале: - «5» — по каждому из критериев учащийся демонстрирует высокие показатели; - «4» — содержание речи соответствует заданной теме; - речь точная и выразительная, но есть отдельные речевые недочеты; - «3» — наблюдаются отклонения от заданной темы и существенные речевые недочеты; - «2» — содержание речи не соответствует заданной теме; - «1» — содержание речи не соответствует заданной теме, отсутствует выразительность, богатство, точность речи, много речевых ошибок.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по математике.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно

разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

- отметка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» -1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.
- «2» - 5 – 10 ошибок.
- «1» - 11 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 - 4 грубых ошибки.
- «1» - 5 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 3 – 5 ошибок, но ход решения задачи верен или неверно решена задача.
- «2» – не решена задача и 2 – 5 грубых ошибок.
- «1» -- не решена задача и более 5 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Тест

«5» – верно выполнено 100% - 90% заданий.
«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.
«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.
«2» – верно выполнено 49% - 20% заданий.
«1» - верно выполнено менее 20% заданий

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по окружающему миру
Тест
Отметки:

«5» – верно выполнено 100% - 90% заданий.
«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.
«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.
«2» – верно выполнено 49% - 20% заданий.
«1» - верно выполнено менее 20% заданий

Характеристика цифровой отметки при устном ответе:

Отметка «5» - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Отметка «1» - ответ демонстрирует полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение отметки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по технологии

Отметка «5»

– тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

– задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;

– правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

– полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

– допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

– задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;

– в основном правильно выполняются приемы труда;

– работа выполнялась самостоятельно;

– норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

– полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

– имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

– задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;

– отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

– самостоятельность в работе была низкой;

– норма времени недовыполнена на 15-20 %;

– не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

– имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

– неправильно выполнялись многие приемы труда;

– самостоятельность в работе почти отсутствовала;

– норма времени недовыполнена на 20-30 %;

– не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1»

– имеет место полное незнание изученного материала;

– отсутствуют элементарные умения и навыки.

Тест

Отметки:

«5» – верно выполнено 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено 49% - 20% заданий.

«1» - верно выполнено менее 20% заданий

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по изобразительному искусству (ИЗО)

Критерии оценивания предметных умений

Отметка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Отметка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Отметка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Отметка «2» - поставленные задачи не выполнены.

Тест

Отметки:

«5» – верно выполнено 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено 49% - 20% заданий.

«1» - верно выполнено менее 20% заданий

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по музыке

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»: дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»: ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Отметка хорового пения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребѐнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Отметка «5»: знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Отметка «4»: знание мелодической линии и текста песни;— в основном чистое интонирование, ритмически правильное;— пение недостаточно выразительное.

Отметка «3»: допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;— неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические— неточности; пение невыразительное.

Отметка «2»: исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

Тест

Отметки:

«5» – верно выполнено 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено 49% - 20% заданий.

«1» - верно выполнено менее 20% заданий

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по физической культуре

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической

подготовки учащихся:

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка «5»: учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, использует в деятельности.

Отметка «4»: за тот же ответ, если в нѐм содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3»: отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2»: незнание материала программы.

Тест

Отметки:

«5» – верно выполнено 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено 49% - 20% заданий.

«1» - верно выполнено менее 20% заданий

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Отметка «5»: движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чѐтко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4»: при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем оценивании, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»: двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2»: движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Отметка «1» движение не выполнено или более 2 грубых ошибок.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5»: Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий;— подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;— контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка «4»: Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной— помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств;— контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Отметка «3»: более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Отметка «2»: учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Уровень физической подготовленности учащихся

Отметка «5»: исходный показатель соответствует высокому уровню

подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определѐнный период времени.

Отметка «4»: исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Отметка «3»: исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Отметка «2»: учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определѐнную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даѐт основание учителю для выставления высокой отметки.

Общая отметка успеваемости складывается по основным видам программы путѐм сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Отметка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учѐтом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют отметки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

19.Формы представления результатов оценочной деятельности по учебным предметам начального общего образования

Результаты контрольных работ в классах

Учитель	Класс	Кол. обуч.	Кол-во участ	«5»		«4»		«3»		«2»		Успев	Кач	СОУ	СБ
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
ИТОГО															

Не справились учащиеся:

Класс	Колич.	ФИ учащегося

Выполнили на «отлично»

Класс	Колич.	ФИ учащегося

Ошибки, допущенные в контрольной работе

Вид ошибок	Классы			Чел.	%