Приложение 1
к Основной образовательной программе среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебным предметам (учебным курсам), учебным модулям основной образовательной программы среднего общего образования**

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные материалы (далее – КОМ) разработаны в соответствии с ФГОС СОО на основе Универсальных кодификаторов распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для проведения процедур оценки качества образования, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, планируемых результатов (предметных и метапредметных) ООП СОО МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования: отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы среднего общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

КОМ обеспечивают текущий контроль и промежуточную (годовую) аттестацию обучающихся по учебным предметам ООП СОО.


| | Содержание | |
|---|---|---|
| 1 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень),10-11классы | 3 |
| 2 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Литература» (базовый уровень),10-11классы | 42 |
| 3 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации» (базовый уровень),10-11классы | 59 |
| 4 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)» (базовый уровень),10-11классы | 73 |
| 5 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Иностранный язык»(английский) (базовый уровень),10-11классы | 82 |
| 6 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Математика »(базовый уровень),10-11классы | 97 |
| 7 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмет у «Информатика» (базовый уровень),10-11классы | 121 |
| 8 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Физика» (базовый уровень),10-11классы | 134 |
| 9 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) ,10-11классы | 208 |
| 10 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Химия» (профильный уровень),10-11классы | 230 |
| 11 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Биология» (базовый уровень),10-11классы | 281 |
| 12 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Биология» (профильный уровень),10-11классы | 297 |
| 13 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «История» (базовый уровень),10-11классы | 314 |
| 14 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень),10-11классы | 330 |
| 15 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по | 335 |

| | | |
|---|---|---|
| | учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень),10-11классы | |
| 16 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «География» (базовый уровень),10-11классы | 341 |
| 17 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины »(базовый уровень),10-11классы | 360 |
| 18 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень),10-11классы | 374 |
| 19 | Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Индивидуальный проект» (базовый уровень),10-11классы | 401 |
| 20 | Критерии оценивания по учебным предметам | 405 |

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень),10-11классы**

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык»

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Общие сведения о языке |
| 1.1 | Язык как знаковая система. Основные функции языка |
| 1.2 | Лингвистика как наука |
| 1.3 | Язык и культура |
| 1.4 | Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков |
| 1.5 | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе |
| 2 | Язык и речь. Культура речи |
| 2.1 | Система языка. Культура речи |
| 2.1.1 | Система языка, ее устройство, функционирование |
| 2.1.2 | Культура речи как раздел лингвистики |
| 2.1.3 | Языковая норма, ее основные признаки и функции |
| 2.1.4 | Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка |
| 2.1.5 | Качества хорошей речи |
| 2.1.6 | Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь |
| 2.2 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы |
| 2.2.1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики |
| 2.2.2 | Фонетический анализ слова |
| 2.2.3 | Изобразительно-выразительные средства фонетики |
| 2.2.4 | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. |

| | |
|---|---|
| | Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке |
| 2.3 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы |
| 2.3.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики |
| 2.3.2 | Лексический анализ слова |
| 2.3.3 | Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение |
| 2.3.4 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм |
| 2.3.5 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления |
| 2.3.6 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления |
| 2.3.7 | Фразеология русского языка. Крылатые слова |
| 2.4 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы |
| 2.4.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики |
| 2.4.2 | Морфемный и словообразовательный анализ слова |
| 2.4.3 | Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) |
| 2.5 | Морфология. Морфологические нормы |
| 2.5.1 | Морфология как раздел лингвистики |
| 2.5.2 | Морфологический анализ слова |
| 2.5.3 | Особенности употребления в тексте слов разных частей речи |
| 2.5.4 | Морфологические нормы современного русского литературного языка |
| 2.5.5 | Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа |
| 2.5.6 | Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы |
| 2.5.7 | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных |
| 2.5.8 | Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя |
| 2.5.9 | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования |

| | |
|---|---|
| | некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения |
| 2.6 | Орфография. Основные правила орфографии |
| 2.6.1 | Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии |
| 2.6.2 | Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов |
| 2.6.3 | Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне |
| 2.6.4 | Употребление разделительных ъ и ь |
| 2.6.5 | Правописание приставок |
| 2.6.6 | Буквы ы - и после приставок |
| 2.6.7 | Правописание суффиксов |
| 2.6.8 | Правописание н и нн в словах различных частей речи |
| 2.6.9 | Правописание не и ни |
| 2.6.10 | Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов |
| 2.6.11 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов |
| 3 | Речь. Речевое общение |
| 3.1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности |
| 3.2 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) |
| 3.3 | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим |
| 3.4 | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения |
| 4 | Текст. Информационно-смысловая переработка текста |
| 4.1 | Текст, его основные признаки |
| 4.2 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 4.3 | Информативность текста. Виды информации в тексте |
| 4.4 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста |

| | |
|---|---|
| 4.5 | План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия |

Стартовая диагностика
Часть 1. Описание работы
Назначение работы
Стартовая диагностика (диктант с грамматическим заданием) предназначена для определения уровня достижений обучающимися 10-х классов планируемых результатов освоения учебного материала за курс 5-9 классов.
Структура и содержание работы
Стартовая диагностика проводится в виде диктанта с грамматическим заданием:
часть 1 – диктант (241 слово), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями обучающихся 10-х классов;
часть 2 состоит из восьми дополнительных заданий: на словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический анализ слов и предложений.
На выполнение работы отводится 40минут.
Текст диктанта
1) Наступила тишина, слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие. 2) Где-то плакал чибис и изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошеные гости.
3) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. 4) Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. 5) Только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая осталась далеко позади. 6) От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. 7) Когда надоела музыка, он погнался за толпой жёлтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брички.
8) Неожиданно послышалось тихое пение. 9) Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. 10) Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал, откуда эта странная песня. 11) Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. 12) В своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата, что солнце выжигало её понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы не зной и не засуха. 13) Вины не было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя.
(По А.П. Чехову) (241 слово)
Грамматическое задание
1 вариант
1. Из предложений 1-3 выпишите слова, правописание приставки в которых зависит от последующего согласного.
2. Из предложений 3-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне, правописание которого является исключением из правила.
3. Из предложений 8-10 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом:
«В наречии пишется столько Н, сколько и в слове, от которого оно образовано».
4. Из предложений 8-12 выпишите действительное причастие прошедшего времени.
5. Из предложения 13 выпишите союзы.
6. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение, одна из частей которого осложнена обособленным распространенным определением. Напишите номер этого предложения.
7. Среди предложений 8-10 найдите сложноподчиненное с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 1-4 найдите сложное предложение с разными видами связи

(бессоюзной и подчинительной). Напишите номер этого предложения.

2 вариант

1. Из предложений 8-11 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от ее значения –
«неполнота действия».
2. Из предложений 8-12 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
3. Из предложений 1-5 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В суффиксах отглагольных прилагательных пишется Н».
4. Из предложений 3-7 выпишите действительное причастие прошедшего времени.
5. Из предложения 12 выпишите неопределенное местоимение.
6. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение. Одна из частей которого осложнена обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
7. Среди предложений 1-4 найдите сложноподчиненное с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 4-7 найдите сложноподчиненное с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответы:

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| 1 | изредка, раздавался | прислушался |
| 2 | равнину | выжигало |
| 3 | неожиданно | непрошеные |
| 4 | погибшая | прилетавших |
| 5 | но, и, что, и | кого-то |
| 6 | 2 | 3 |
| 7 | 10 | 3 |
| 8 | 1 | 7 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Диктант

| Отметка/количество ошибок | | | |
|---|---|---|---|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 негрубая орфографическая<br>или<br>1 негрубая пунктуационная ошибка | 2 орф. - 2 пункт. или<br>1 орф.- 3 пункт. или<br>О орф. - 4 пункт.<br>*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные | 4 орф. - 4 пункт.<br>или<br>3 орф. - 5 пункт.<br>или<br>О орф. - 7 пункт. | 7 орф.- 7 пункт.<br>или<br>6 орф. - 8 пункт.<br>или<br>5 орф.- 9 пункт.<br>или<br>8 орф.- 6 пункт. |

Грамматическое задание

Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 8.

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |

Оценка грамматического задания

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 8 б. | 7-6 б. | 5-4 б. | 3-0 б. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Контрольная (годовая) работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для обучающихся 10 класса

Часть 1. Описание работы

**1.** Назначение работы

Контрольная (годовая) работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку. Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 10-х классов предметного содержания курса русского языка по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих затруднение.

**2.** Структура и содержание работы

Контрольная (годовая) работа за курс 10 класса проводится в виде тестовой работы в форме ЕГЭ. Работа по русскому языку состоит из Части 1, содержащей 24 задания.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Контрольная работа составлена в двух вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у обучающихся.

**3.** Время выполнения контрольной (годовой) работы

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной (годовой) работы – 40 минут.

**4.** Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1,7, 15 и 24) ученик получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 1 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую, верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую, верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно

приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую, верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, ученик получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которые могут получить учащиеся за весь объем контрольной работы, - 33 балла.

| Шкала перевода баллов в отметку |
|---|
| «5» - 31 – 33 балла |
| «4» - 25 – 30 баллов |
| «3» - 18 – 24 балла |
| «2» - 17 и менее баллов |

Инструкция по выполнению работы
Работа по русскому языку состоит из Части 1, содержащей 24 задания.
Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.
Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
Желаем успеха!
Контрольная (годовая) работа по русскому языку в форме ЕГЭ 10 класс
Вариант 1

***Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.***

*(1) Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. (2) Утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3) <...> современные учёные (археологи, историки, этногра фы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым*

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?
1)Сохранение окружающей среды — задача не менее важная, чем сохранение культуры народов и наций.
2)Ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения становится защита и сохранение культурной специфики народов и наций.
3)Археологи, историки, этнографы, философы, писатели и лингвисты изучают культурные особенности народов и наций.
4)Учёные считают, что сохранение культурной специфики народов и наций и её защита –это ключевой момент человеческого прогресса и самовыражения.
5)По мнению современных учёных, утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных.
2.Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако Поэтому Например, Наоборот
В то же время
3.Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДА. Опре делите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпиши те цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.
СРЕДА´ , -ы, вин. среду, мн. среды, сред, средам, жен.
1)Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. Воздушная с. Пита тельная с. (жидкая или твёрдая смесь веществ, на к-рой выращиваются микроорганизмы; также перен.: условия, благоприятные для существования, порождения чего-н.).
2)Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человече ского общества, организмов. Географическая с. Охрана окружающей среды.
3) Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, свя занных общностью этих условий. Социальная с. Из рабочей среды. В нашей среде. С. заела кого-н. (о невозможности расти, развиваться из-за неблагоприятного окружения; устар. и шутл.).
4.В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:
НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
крАны
некролОг экспЕрт тортОв Отрочество
5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
Мотылёк сейчас только вспомнил, что у него в кармане всего тридцать копеек, а плата за АБОНЕМЕНТ в месяц с залогом превышала эту сумму ровно в семь раз.
"До востребования" означало, что АДРЕСАТ сам должен получить письмо на почтамте. Он [Мурзик] прыгал в темноту, ляскал зубами и отскакивал - воевал с НЕПРИГЛЯДНОЙ октябрьской ночью.
Мы должны быть БЛАГОДАРНЫМИ сыновьями нашей великой матери — Древней Руси. Под сводами нового храма, выстроенного лет пять назад, в БУДНИЙ день и в час, свободный от службы, искали утешения всего несколько человек.
6.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
спелых АБРИКОСОВ
ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками ЧУДЕСНЕЙШИМ образом здоровые ДЁСНА
МОКЛА под дождём
7.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|---|---|
| А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом | 1) Никто из тех, кто играл в школьной волейбольной команде,не стал профессиональным спортсменом. |
| Б) ошибка в построении сложноподчиненного предложения | 2) Дорога привела нас к деревеньке, поразившей всех своим заброшенным видом. |
| В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 3) На уроке литературы мы рассуждали, что в своих рассказах А.П. Чехов по-новому показал тип «маленького» человека. |
| Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом | 4) Осенью колосья пшеницы ждут того часа, отяжелевшие от созревших зёрен, когда появятся в поле комбайны. |

Д) неправильное употребление падежной формы существительного предлогом

5) Изучая растения средней полосы, используется созеленение участков.

6) Грибники вышли на поляну, где росла одинокая ёлочка, окружённая хороводом маслят.
7) О пьесе «Вишнёвом саде» А.П. Чехов писал, что у него вышла не драма, а комедия.
8) Согласно правил вводные слова выделяются на письме запятыми.
9) Я спросил нашего провожатого, кто здесь ловит соболей.

8.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
огл..шение б..ланс
р..спублика к..талог приск..кать
9.Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
пр..свистывать, пр..мудрый в..кружить, бе..корыстный о..гадать, пре..усмотреть
пр..клеить, пр..неприятный о..ключить, по..пустить
10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
расстра…ваться овлад..вать
завистл..вый заканч..вать доверч..вый
11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.
постел..шь движ..мый
уменьш..нный подкол…шь
обид…вший
12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
Во всем его облике Иван не видел теперь ни тени былой враждебности, немец был прост, деятелен, по каким-то признакам в нем чувствовался открытый, (не)злой человек.
«Успокойте друга», - сказал он, (не)изменяя голоса и тоном, в котором из-за приличия и участия просвечивало равнодушие и даже насмешка.
У него глаза потухли, и в них (не)сверкали отблески вечернего солнца. Мне вовсе (не)интересно схватить насморк.
Сам (не)знающий покоя, человек с осатанелым упорством стремится подчинить, заарканить природу.
13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.
Соседка заметила (ВО)ВСЁМ КАКОЙ(ТО) беспорядок.
Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, ТАК(ЖЕ) жизненно необходима. Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.
(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.
14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растрепа(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие лесы, за высокие горы.
**15.** Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.
1) Все сёстры Головина доили коров и ходили за курами и пряли необыкновенную пряжу.
2) Часто маленький Шопен брал несколько придуманных им же аккордов или короткую мелодию и терзал их изменял.

3) В деревне все сельские мальчишки ни свет ни заря отправлялись рыбачить на Волгу.
4) Гости не видели ни разорванной тетради ни дрожи рук ни слёз маленького Шопена.
5) Дома не сиделось и мы решили проведать наших старых знакомых.
16.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.
17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.
18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запятые.
Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бе жали по обе стороны дороги.
**19.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.

***Прочитайте текст и выполните задания 20–24.***

(1)В 1969 году в воронежской «Коммуне» я прочитал заметку «Заживо погребённый» о челове ке, который в сорок втором году дезертировал из армии и в течение двадцати лет укрывался на чердаке. (2)Он недавно спустился на землю и назвал своё имя. (3)Тонких Николай. (4)Случай невероятный. (5)Как журналист, я немедленно выехал в Воронежскую область...
(6)Село Битюг-Матрёновка. (7)Хата на краю села. (8)Дверь открыла женщина лет семидесяти.
(9)Хозяйка не рада гостю, но голос искательный. –(10)Сейчас позову Николая...
(11) Николай, как потом оказалось, первым увидел гостя – и сразу в сарай.
(12) Любому человеку в его положении всякий разговор неприятен и тягостен.
(13) Но гость сидит на скамейке, достал сигареты, закурить предлагает – надо поддерживать разговор.
(14) Слово за словом я узнаю трагедию человека-труса.
(15) В сорок втором, когда полыхал Воронеж, когда немцы рванулись к Волге, с холщовыми сумками за плечами из Битюг-Матрёновки в Липецк шла группа ребят.
(16) Парни спешили к месту, где люди получали винтовки, потом садились в теплушки и от
правлялись к Волге. (17)Каждый понимал, что ждёт его, но от страха руки только крепче сжи мали винтовку.
(18)А он испугался и бросил друзей, глухими дорогами пошёл назад, к дому.
(19) В подсолнухах дождался полуночи и, озираясь, постучал в хату у Битюга. –(20)Мама, открой...
(21)Мать сжала его в объятиях.
–(22) Сынок... (23)Живой, здоровый. (24)Никому не отдам... (25)Один раз живём...
(26)Так начались страшные двадцать лет жизни на чердаке возле печной трубы.
(27)Семь тысяч дней, похожих как близнецы. (28)Наперечёт известные звуки: это мать доит ко рову, это сестра повесила на стенку портфель, это скребётся мышь, это червяк точит стропи
ла... (29)При каждом незнакомом звуке человек у трубы вздрагивал, сжимался в комок.

(30)Летом, в тёмные часы между зорями, человек спускался к земле. (31)Озираясь, он обходил вокруг хаты, трогал руками подсолнухи, прикладывал ладони к остывающим после дневной жары тыквам. (32)Уснувшие кузнечики шарахались из-под ног. (33)Человек думал: «Это они меня боятся… (34)Часто думал: спущусь к людям, расскажу всё. (35)Боялся. (36)Уже не кары за трусость боялся – боялся жизни. (37)Я завидовал тем ребятам, которые не вернулись. (38)Я думал: им хорошо, лежат спокойно, им носят цветы, их помнят. (39)А я... (40)Зачем?..

(41)Много раз трогал руками верёвку. (42)Минута, и всё. (43)Кому я нужен? (44)Но жутко – живём один раз...»

(45)Так через двадцать лет огородами к сельсовету прошёл никому не знакомый человек, назвал себя… (46)Вот и вся трагическая и жалкая судьба дезертира, променявшего живую жизнь на бесконечные годы страха. (47)Он живёт теперь среди нас, сам зарабатывает свой хлеб.

(48)Он устаёт на работе, избегает людей. (49)Спит он по-прежнему на чердаке. (50)«Никак не привыкну к избе...» (51)Вечерами, перед тем как полезть на чердак, долго стоит во дворе, провожает закат.

(52)Трусость в тяжкий для Родины час требует наказания. (53)Но у кого поднялась бы сейчас рука на этого жалкого, ссохшегося, с потухшими от страдания глазами человека, пережившего семь тысяч дней страха, наказавшего себя сверх всякой меры! (54)Этот человек и теперь гово рит: «Живём один раз». (55)Но он понимает, как беспощадны для него эти слова. (56)Двадцать золотых лет зачёркнуто в жизни. (57)Да и теперь что за жизнь? (58)Не всякий подаёт руку.

(59)А когда идёт по селу, острый слух ловит шёпот:

–(60)Дезертир...

(61)Презрение людей – самое тяжкое наказание для человека. (62)А живём один раз...

(по В.М. Пескову*) *Василий Михайлович Песков (род. в 1930 году) − русский советский писатель, журналист, путешественник и телеведущий.

**20.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Дезертир, живя возле печной трубы, боялся каждого нового звука.
2) Односельчане простили Николаю его трусость.
3) Мать с радостью встретила сбежавшего из армии сына.
4) Николай вечерами любит провожать закат, стоя во дворе.
5) В течение двадцати лет Николай Тонких ни разу не пожалел о своём поступке, потому что сохранил самое главное - жизнь.

**21.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 15-16 представлено повествование.
2) Предложение 12 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 11.
3) В предложениях 30-31 представлено рассуждение.
4) В предложении 53 содержится описательный фрагмент.
5) В предложениях 61-62 представлено повествование.

**22.** Из предложений 53-55 выпишите фразеологизм.

23.Среди предложений 52-62 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, личного местоимения и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Рассказывая о сложной, противоречивой судьбе дезертира, В.М. Песков использует различные синтаксические средства. Среди них особо следует отметить _____(предло жения 13, 18, 31), которые делают повествование более динамичным, а также_____(предложения 35, 39, 40, 42), помогающие передать душевное волнение и скованность персонажа. Лексика текста проста и незамысловата, как скудная события ми жизнь главного героя. Ощущение однообразия, болезненной монотонности

**24.Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

помогают передать многочисленные _____(«думал» в предложениях 33, 34, 38; «боялся» в предложениях 35, 36). В свою очередь, умелое использование автором тропов, в частно сти _____(«жалкая судьба» в предложении 46, «тяжкий час» в предложении 52), до бавляет колорита, оживляет повествование.

Список терминов:

1) неполные предложения
2) эпитет(-ы)
3) парцелляция
4) гипербола(-ы)
5) риторические вопросы
6) ряды однородных членов
7) сравнение(-я)
8) риторические восклицания
9) лексические повторы

Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из Части 1, содержащей 24 задания.

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная (годовая) работа по русскому языку в форме ЕГЭ 10 класс

Вариант 2

***Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.***

***Прочитайте текст и выполните задания 1–3.***

*(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений про водится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунто вых вод к поверхностному водоисточнику. (3)*

1.В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке

проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооруже ний, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.
2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.
3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществ ляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.
4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грун товых и подземных (глубинных) вод.
5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёстко го контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных
районов России.
2.Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.
Однако Поэтому Например, Наоборот
В то же время
3.Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД.
Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Вы пишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.
ВЫ ХОД, -а, муж.
1. см. выйти.
2. Появление на сцене действующего лица. Ваш в.! (напоминание актёру, находящемуся за сце ной).
3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытека ет. Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазоносной трубки.
4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. В. из положения.
5. Количество произведённого продукта (спец.). Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.
4.В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:
НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
обеспЕчение
сорИт дозвонИмся крАлась дОговор
5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
Вера только тогда согласилась ехать домой, когда удостоверилась, что дёрн около кустов совершенно нельзя ОТЛИЧИТЬ от травы, покрывавшей всю седловинку.
Птица же - создание очень умное, наблюдательное; она чрезвычайно ПАМЯТЛИВА и признательна за всякую доброту.
Человека можно искалечить, но искусство всё ПЕРЕТЕРПИТ и всё победит.
И прошло с тех пор целых шесть лет, протекло, как песок в корабельных ПЕСЧАНЫХ часах. Огонь-ребята и все, как на ПОДБОР, отличники.
6.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
вместе с ДЕТЬМИ НАИЛУЧШИЙ снимок много АПЕЛЬСИН
ИСКОМЫЙ ответ пара ЧУЛОК
7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

| | |
|---|---|
| А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом | 1) На предсказания метеорологов как ориентируются городская хозяйственная, так и медицинская службы. |
| Б) ошибка в построении предложения с олднородными членами | 2) Те, кто не раз помогали писателю в трудные годы, навсегда останутся в его памяти как самые светлые и добрые люди. |
| В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 3) С одной стороны к форуму примыкало здание государственного архива, которое стояло на сводчатых подземных этажах. |
| Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым | 4) Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающих туристов со всего света, связано с вулканами. |
| Д) ошибка в построении сложноподчиненного предложения | 5) Мне хотелось бы заметить о том, что мудрость понимается по-разному. |
| | 6) Одной из острых глобальных экологических проблем является изменение климата на Земле, которое происходит в результате так называемого парникового эффекта. |
| | 7) Белые кувшинки дремали и едва покачивались на убаюкивающей зыби огромного озера. |
| | 8) Сюжет поэмы «Мёртвых душ» был подсказан Н. Гоголю А.С. Пушкиным. |
| | 9) По окончании института наши выпускники могут расчитывать на трудоустройство в профильных компаниях. |

8.Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
в..новатый пост..лить ф..нера
соч..тание пл..вчиха
9.Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
о…брасывать, по..держать и…коренить, ра…бросать под…тожить, вз…мать
пр..градить, пр…усадебный об…ехать, раз…ём

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.
незатейл…вый вздраг…вать магни..вый доверч…вый
раскашл..лся
11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква А.
(они) затащ…т
(они) посе…т стел…щийся бре…щийся встреч…нный
12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
«Скажите, Нечаев, — (не)подымая головы, сказала Зоя. — Где вы взяли этот альбом?» А вы, Давлатян, совсем (не)боитесь умереть?
Такой представилась Францу столица,-- призрачно-окрашенной, расплывчатой, словно бескостной, ничуть (не)похожей на его грубую провинциальную мечту.
Однажды он слышал даже, как покойный прадед нынешних графов выехал на середину острова и (не)истово ругался.

На околице пылало несколько исковерканных осколками автомашин, (не)успевших уйти в укрытие.
13.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.
(ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покатился гром.
Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.
Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.
Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не (В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.
Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.
14.Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.
Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, проде ла(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.
15.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.
1) Ролевое чтение или инсценировка фрагментов из изучаемых произведений особенно нравились нашему классу.
2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
3) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.
4) Мишка принёс и букет цветов и конфеты и торт.
5) Люди в толпе начали доставать мелочь из карманов и сумок и бросать их в шляпу фокусника.
16.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья ( 4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...
17.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохно вению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.
18.Расставьте знаки препинания: укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запятые.
Для понимания вашего конспекта (1) необходимо иметь перед глазами ту книгу (2) по по воду (3) которой (4) сделаны заметки.
19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел
(4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.
Прочитайте текст и выполните задания 20–24.
(1)Для меня ясно одно: главные участники истории — это Люди и Время. (2)Не забывать Время — это значит не забывать Людей, не забывать Людей — это значит не забывать Время. (3)Количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, со скрупулёзной точностью подсчитывают историки. (4)Однако они не смогут подслушать разговор в окопе перед танко вой атакой, увидеть страдание и слёзы в глазах восемнадцатилетней девушки-санинструктора, умирающей в полутьме полуразрушенного блиндажа, вокруг которого гудят прорвавшиеся не мецкие танки, ощутить треск пулемётной очереди, убивающей жизнь.
(5)Нам было тогда по двадцать лет. (6)Мы мечтали вернуться в тот солнечный довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим над землёй изо дня в день по своей непреложной закономерности; трава была травой, предназначенной для того, чтобы

расти; фонари — для того, чтобы освещать сухой апрельский тротуар, вечернюю толпу гуляю щих, в которой идёшь и ты, восемнадцатилетний, загорелый, сильный. (7)Все ливни весело проходили над твоей головой, и ты был озорно рад блеску молний и пушечным раскатам
грома; все улыбки в том времени предназначались тебе, все смерти и слёзы были чужими...
(8)Весь мир, прозрачно-лучезарный, лежал у твоих ног ранним голубым апрелем, обогревая добротой, радостью, ожиданием любви. (9)Там, позади, не было ожесточённой непримиримо сти, везде была разлита зеленовато-светлая акварель в воздухе; и не было жёстких чёрных кра сок. (10)За долгие четыре года войны, чувствуя близ своего плеча огненное дыхание смерти, молча проходя мимо свежих бугорков с надписями химическим карандашом на дощечках, мы не утратили в себе прежний мир юности, но мы повзрослели на двадцать лет и, мнилось, про жили их так подробно, так насыщенно, что этих лет хватило бы на жизнь двум поколениям.
(11)Мы узнали, что мир и прочен, и зыбок. (12)Мы узнали, что солнце может не взойти утром, потому что его блеск, его тепло способна уничтожить бомбёжка, когда горизонт тонет в чёрно-багровой завесе дыма. (13)Порой мы ненавидели солнце — оно обещало лётную пого ду и, значит, косяки пикирующих на траншеи «юнкерсов». (14)Мы узнали, что солнце может ласково согревать не только летом, но и в жесточайшие январские морозы, вместе с тем равно душно и беспощадно обнажать своим светом во всех деталях недавнюю картину боя, разворо ченные прямыми попаданиями орудия, тела убитых, которых ты минуту назад называл по
имени. (15)Мы узнавали мир вместе с человеческим мужеством и страданиями.
(16)Время уже тронуло память: потускнели детали, полузабыты лица погибших, не так остро ощутимы в воспоминаниях запахи развороченных снарядами окопов, ты не пригибаешься ин стинктивно на улице при отдалённом звуке отбойного молотка, напоминающем бой крупнока либерного пулемета. (17)При вспышках праздничных ракет над крышами домов не рвётся из горла невольный крик: «Ложись!» (18)Уже привычно не выискиваешь взглядом место на углу, возле аптеки или универмага (место для огневой позиции с широким сектором обстрела), а слу чайно услышанный в сумерках крик ребенка не вызывает в памяти чёрные контуры разбитых деревень, печную гарь дымящихся развалин, обугленные сады, плач в темноте.
(19) Долгожданный мир (мы шли к нему четыре года) прочно вошёл в сознание — мир с блес ком утреннего солнца на мостовых, с шелестом переполненных по вечерам троллейбусов и уютной на рассвете вознёй голубей на карнизах. 20) И все же в тёмные осенние ночи под глухо булькающий звук где-то по небесным этажам летающего самолета иногда снятся неспо койные сны, и ты, прислушиваясь в тишине к удаляющемуся шороху промчавшегося мимо окон позднего такси, поражаешься безмолвию и мучительно вспоминаешь сон, и всё вдруг приближённо и отчётливо возникает перед глазами, как будто было вчера.
(По Ю. Бондареву*)
*Юрий Васильевич Бондарев (род. в 1924 г.) — русский писатель, прозаик, автор романов, по вестей и рассказов. Участник Великой Отечественной войны.

20.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Война длилась долгие четыре года.
2) Во время войны солдаты сохранили в себе прежний мир юности, но приобрели колоссальный опыт нелёгкой военной жизни.
3) Рассказчик вспоминает, что во время войны они были уверены в том, что солнце всегда взойдет и обогреет всех своим ласковым блеском.
4) Война – это человеческое мужество и страдания.
5) После войны прошло много лет, и бывшие фронтовики уже никогда не вспоминают то далёкое, страшное время.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 1-2 представлено повествование.
2) Предложение 17 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 16.
3) В предложениях 6-7 представлено рассуждение.
4) В предложении 19 содержится описательный фрагмент.
5) В предложениях 11-12 представлено рассуждение.

22.Из предложений 11-12 выпишите антонимы (антонимическую пару).

23.Среди предложений 1-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

**24.Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены.**

**Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.**

**Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24,**

1. «Вспоминая прошедшую войну и своё «военное» поколение, Юрий Бондарев использует такой приём, как (например, «Мы узнали, что...» в предложении 11, 12, 14). Показывая довоенное мироощущение молодых людей, писатель использует такие тропы, как _____(«все улыбки в том времени предназначались тебе» в предложении 7), _____(«мир, прозрачно-лучезарный» в предложении 8). А такой приём, как _____(предложение 10) помогает автору ярко и лаконично рассказать о драматичной судьбе военного поколения».

Список терминов:

1) анафора
2) неполные предложения
3) противопоставление.
4) восклицательные предложения
5) гипербола
6) эпитет
7) диалектизм
8) риторический вопрос
9) парцелляция

***Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.***

Ключи к заданиям контрольной (годовой) работы по русскому языку 10 класс

| № задания | вариант 1 | вариант 2 |
|---|---|---|
| 1. | 24 | 23 |
| 2. | поэтому | поэтому |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | тортов | договор |
| 5. | непроглядной | песочных |
| 6. | дёсны | апельсинов |
| 7. | 43758 | 41825 |
| 8. | оглашение | виноватый |
| 9. | Вскружить бескорыстный | Объехать разъём |
| 10. | овладевать | магниевый |
| 11. | движимый | затащат |
| 12. | незлой | неистово |
| 13. | навстречутотчас | Вокруг неповторимый |
| 14. | 23 | 134 |
| 15. | 25 | 23 |
| 16. | 1234 | 123 |
| 17. | 12 | 34 |
| 18. | 24 | 2 |
| 19. | 1234 | 1234 |
| 20. | 134 | 124 |
| 21. | 124 | 345 |
| 22. | Поднялась рука | прочензыбок |
| 23. | 55 | 4 |
| 24. | 6192 | 1563 |

Проверяемые требования к результатам по учебному предмету «Русский язык»

| Код | Стартовая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 1.1 | | |
| 1.2 | | |
| 1.3 | | |
| 1.4 | | |
| 1.5 | | |
| 2 | | + |
| 2.1 | | + |
| 2.1.1 | | + |
| 2.1.2 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.1.3 | | + |
| 2.1.4 | + | + |
| 2.1.5 | | + |
| 2.1.6 | | + |
| 2.2 | + | + |
| 2.2.1 | | + |
| 2.2.2 | | |
| 2.2.3 | | + |
| 2.2.4 | | + |
| 2.3 | | + |
| 2.3.1 | | |
| 2.3.2 | | + |
| 2.3.3 | | + |
| 2.3.4 | | + |
| 2.3.5 | | + |
| 2.3.6 | | + |
| 2.3.7 | | + |
| 2.4 | | + |
| 2.4.1 | | |
| 2.4.2 | | |
| 2.4.3 | | + |
| 2.5 | + | + |
| 2.5.1 | | + |
| 2.5.2 | | |
| 2.5.3 | | |
| 2.5.4 | | + |
| 2.5.5 | | + |
| 2.5.6 | | + |
| 2.5.7 | | + |
| 2.5.8 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.5.9 | | |
| 2.6 | + | + |
| 2.6.1 | | + |
| 2.6.2 | + | + |
| 2.6.3 | + | + |
| 2.6.4 | | + |
| 2.6.5 | | + |
| 2.6.6 | | + |
| 2.6.7 | + | + |
| 2.6.8 | + | + |
| 2.6.9 | + | + |
| 2.6.10 | + | + |
| 2.6.11 | + | + |
| 3 | | |
| 3.1 | | |
| 3.2 | | |
| 3.3 | | |
| 3.4 | | |
| 4 | | + |
| 4.1 | | |
| 4.2 | | + |
| 4.3 | | + |
| 4.4 | | |
| 4.5 | | |

Контрольно-оценочные материалы по русскому языку для 11 класса
КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Русский язык»
Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Общие сведения о языке |
| 1.1 | Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология |

| | |
|---|---|
| | языка |
| 1.2 | Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) |
| 2 | Язык и речь. Культура речи |
| 2.1 | Синтаксис. Синтаксические нормы |
| 2.1.1 | Синтаксис как раздел лингвистики |
| 2.1.2 | Синтаксический анализ словосочетания и предложения |
| 2.1.3 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие |
| 2.1.4 | Синтаксические нормы |
| 2.1.5 | Порядок слов в предложении |
| 2.1.6 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек), имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным |
| 2.1.7 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова |
| 2.1.8 | Основные нормы употребления однородных членов предложения |
| 2.1.9 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов |
| 2.1.10 | Основные нормы построения сложных предложений |
| 2.2 | Пунктуация. Основные правила пунктуации |
| 2.2.1 | Пунктуация как раздел лингвистики |
| 2.2.2 | Пунктуационный анализ предложения |
| 2.2.3 | Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи |
| 2.2.4 | Сочетание знаков препинания |

| | |
|---|---|
| 2.2.5 | Знаки препинания и их функции |
| 2.2.6 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
| 2.2.7 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 2.2.8 | Знаки препинания при обособлении |
| 2.2.9 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |
| 2.2.10 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 2.2.11 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |
| 2.2.12 | Знаки препинания при передаче чужой речи |
| 3 | Функциональная стилистика. Культура речи |
| 3.1 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики |
| 3.2 | Стилистическая норма |
| 3.3 | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.<br>Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие |
| 3.4 | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие |
| 3.5 | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие |
| 3.6 | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью |
| 3.7 | Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка |

Входная диагностика

Часть 1. Описание работы

Назначение работы

Входная диагностика предназначена для определения уровня достижений обучающимися 11-х классов планируемых результатов освоения учебного материала за курс 5-10 классов.

Структура и содержание работы

Входная диагностика осуществляется в виде диктанта, который представляет собой связный текст, тематика соответствует возрасту обучающихся 11 класса (276 слов). Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 11 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 11 класса.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Входная диагностика , 11 класс.

Текст диктанта

Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. В том самом месте, где около полудня, близ мраморной скамьи в саду, беседовали прокуратор и первосвященник, с ударом, похожим на пушечный, как трость переломило кипарис. Вместе с водяною пылью и градом на балкон под колонны несло сорванные розы, листья магнолий, маленькие сучья и песок. Ураган терзал сад.

В это время под колоннами находился только один человек, и этот человек был прокуратор. Теперь он не сидел в кресле, а лежал на ложе у низкого небольшого стола, уставленного яствами и вином в кувшинах. Другое ложе, пустое, находилось с другой стороны стола. У ног прокуратора простиралась неубранная красная, как бы кровавая, лужа и валялись осколки разбитого кувшина. Слуга, перед грозою накрывавший для прокуратора стол, почему-то растерялся под его взглядом, взволновался оттого, что чем-то не угодил, и прокуратор, рассердившись на него, разбил кувшин о мозаичный пол, проговорив:

- Почему в лицо не смотришь, когда подаешь? Разве ты что-нибудь украл?

Черное лицо африканца посерело, в глазах его появился смертельный ужас, он задрожал и едва не разбил и второй кувшин, но гнев прокуратора почему-то улетел так же быстро, как и прилетел. Африканец кинулся было подбирать осколки и затирать лужу, но прокуратор махнул ему рукою, и раб убежал. А лужа осталась.

Теперь африканец во время урагана прятался возле ниши, где помещалась статуя белой нагой женщины со склоненной головой, боясь показаться не вовремя на глаза и в то же время опасаясь и пропустить момент, когда его может позвать прокуратор.

Лежащий на ложе в грозовом полумраке прокуратор сам наливал себе вино в чашу, пил долгими глотками, по временам притрагивался к хлебу, крошил его, глотал маленькими кусочками, время от времени высасывал устрицы, жевал лимон и пил опять.

(276 слов) (По М.А. Булгакову)

Система оценивания выполнения заданий

Диктант

| Отметка/количество ошибок | | | |
|---|---|---|---|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка | 2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или О орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные | 4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или О орф. - 7 пункт. | 7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт. |

Контрольная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся 11 класса

Часть 1. Описание работы

Назначение работы

Контрольная работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов ФГОС обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку. Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 11-х классов предметного содержания курса русского языка по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих затруднение.

Структура и содержание работы

Контрольная работа за курс 11 класса проводится в виде тестовой работы в форме и по материалам ЕГЭ.

Работа по русскому языку состоит из Части 1, содержащей 26 заданий.

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Контрольная работа составлена в двух вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у обучающихся.

Время выполнения работы

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8, 16 и 26) ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую, верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую, верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, ученик получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которые могут получить учащиеся за весь объем контрольной работы, - 34 балла.

| Шкала перевода баллов в отметку |
|---|
| «5» - 31 – 34 балла |
| «4» - 25 – 30 баллов |
| «3» - 18 – 24 балла |

| |
|---|
| «2» - 17 и менее баллов |

Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из Части 1, содержащей 26 заданий.

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по русскому языку в форме ЕГЭ, 11 класс

Вариант 1

***Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).***

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Никто точно не знает, сколько лет Вселенной. (2)Долгое время ученые считали, что Вселенная образовалась 15-20 млрд лет назад. (3)Такое мнение основывалось на математических расчетах, в которых использовалась наблюдающаяся в настоящее время скорость расширения Вселенной. (4) …данные, полученные с помощью космического телескопа Хаббла, указывают на то, что Вселенная почти в два раза моложе.

Задание 1

Укажите предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1)Возраст Вселенной невозможно узнать наверняка, чтобы его определить, долгое время использовали данные математических расчетов.

2)Ранее считалось, что возраст Вселенной составляет около 15-20 млрд лет согласно данным математических расчетов, но цифры, полученные с помощью телескопа Хаббла, указывают на то, что Вселенная почти в два раза моложе.

3)Мнения ученых разнятся, одни считают, что Вселенной 15-20 млрд. лет, другие называют меньшую цифру.

4)Узнать, сколько лет Вселенной позволило изобретение космического телескопа Хаббла, ранее возраст пытались определить, измеряя скорость расширения Вселенной.

5)Космический телескоп Хаббла позволил ученым установить, что возраст Вселенной не 15-20 млрд. лет, а почти в два раза меньше, чем считали ученые, когда использовали математические расчеты.

Задание 2

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска

в четвертом (4) предложении текста. Запишите этот союз.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СКОРОСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СКОРОСТЬ, и, ж.р.

1. Степень быстроты движения кого-, чего-л. или распространения чего-л., а также совершения какого-л. действия, протекания процесса. Развить, увеличить с. Набирать с.

Превышать с. Определить с. Достигнуть максимальной скорости. Высокая, предельная с. Сверхзвуковая с.Бешеная с. (разг.). С. полёта. С. бега. С. течения. С. света. С. звука.С. стрельбы. С. резания. С. вычисления. С. вращения.

2. Разг. Большая быстрота движения или осуществления чего-л. Срежем угол для скорости.

3. (с опр.). Ж.-д. Степень быстроты доставки грузов. Отправка грузов малой скоростью. Груз идёт пассажирской скоростью.

4. Техн. Степень тяговой силы автомашины, трактора и т.п., изменяющаяся в зависимости от порядка сцепления шестерён. Включить с. Переключение скоростей. Первая (вторая, третья) с.

5. Разг. Очень быстро, стремительно. Мчаться на всех скоростях. Со скоростью кого-чего. в зн. нареч. Ползёшь со скоростью черепахи.

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

анАлог

бАнты сверлИть грУшевый налИла

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

И не он один испытывал это чувство в те ПАМЯТНЫЕ дни, предшествующие Аустерлицкому сражению.

Он помолчал, выражая жестом свою покорность ЖЕСТОКОЙ судьбе.

Взволнованный и раздраженный этими мыслями, князь Андрей пошел в свою комнату, чтобы написать отцу, которому он писал каждый день.

Она прошла между расступившимися мужчинами и прямо, не глядя ни на кого, но всем улыбаясь и как бы любезно представляя каждому право любоваться красотою своего стана

Из-за детской радости, возбужденной пожаром, и азарта удачной стрельбы по французам, наши артиллеристы не заметили эту батарею

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и сюрпризов.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно

известные ПРОФЕССОРЫ

более ДВУХСОТ участников ОБЕИМИ руками

более КРАСИВЫЙ не МАШИТЕ руками

Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|---|---|
| А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым | 1) Мистер Томпсон спросил, правильно ли я понял то, что вы сказали. |
| Б) ошибка в построении предложения с однородными членами | 2) Мы пригласили на этот праздник людей, интересующимся нашим проектом. |
| В) неправильное построение предложения с косвенной речью | 3) Человек должен быть не только добрым и отзывчивым, а также справедливым и |
| Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом | счестным, хоть это и бывает сложно. |
| Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 4) Присутствующие в зале зрители заметили, что актер, играющий главную роль, перепутал текст. |
| | 5) Многие из тех, кто имели некоторые причины интересоваться его судьбой, слишком мало могли узнать о нем за всё это время |
| | 6) Читая интересную книгу, возникает непреодолимое желание встретиться с главными героями. |
| | 7) Согласно подсчетов в этом городе проживает миллион человек. |
| | 8) Недавно в журнале “Андромеде” я прочитал интереснейшую статью о новом создвездии, открытом учеными. |
| | 9) В романе “Обломов” главным героем является не только Илья Ильич, но и его лень. |

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1. патри..тический, вык..сить, обм..кнуть
2. ванд..лизм, г..ристый, сож..ление
3. ре..лизм, осл..жнять, б..хрома
4. прим..риться, обог..щаться, изм..рять
5. оч..ровать, утв..рь, прот..реть

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. о..ходить, на..писать, о..растить
2. ра..потрошить, ни..падающий, не..держанный
3. пр..бабушка, от..йти, поз..вчера
4. пр..амбула, пр..мудрый, пр..следовать
5. сверх..зысканный, двух..мпульсный, супер..гра

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. Плутони..вый, форел..вый
2. Выздоравл..вать, овлад..вать
3. Весел..нький, приколоч..нный
4. Трущ..ба, туш..нка
5. Ключ..к, замоч..к

Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. Приконч..шь, ненавид..мый
2. Зала..л, посе…нный
3. Прополощ..шь, раскраш..нный
4. Игра..щий, (они) гон..т
5. Отрубл..нный, прикрепля..мый

Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

А вслед за ним (не)менее мощно звучал голос другого гения.

Вечерами у него, по привычке, собирались люди, еще (не)изжившие настроение вчерашнего дня.

Никогда (не)встречал человека, который так глупо боится смерти, как моя супруга. Саню вдруг охватила (не)ведомая жалость, а вместе с нею, как когда-то давно, предчувствие беды.

Абажур отражал свет (не)вниз, на стол, а в потолок; от этого по комнате разливался скучный полумрак.

Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Мать заплакала, а отец поглядел на сына так, словно теперь догадался о ЧЕМ(ТО), и ТО(ЖЕ) хотел подойти к нему и поцеловать на дорогу, но, будучи человеком сдержанным, остался на месте.

Совершать ли ей оборот (НА)ВСТРЕЧУ новому утру или нет, и ТО(ЖЕ) самое почувствовали миллионы других людей в громадных городах и забитых до отказа церквах.

Но ЧТО(БЫ) он ни говорил, назавтра друзья снова топали в "Лиру", "Гном" или"Метлу", рассаживались с видом завсегдатаев, ЧТО(БЫ) посмотреть на собравшуюся публику. (В)ТЕЧЕНИЕ недели они ели уху из жирных озерных окуней и сорог, жарили грибы и почти не спали, ПОТОМУ(ЧТО) терять время здесь было еще жальче, чем в Москве.

Пускали их не всегда, но ЗА(ТО), оказавшись в уютных, наполненных дымом зальчиках с низко свисающими абажурами, они сидели над коктейлем (НЕ)ВЗИРАЯ на позднее время.

Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Покраше(1)ая в зеле(2)ый цвет лавка была сдела(3)а на совесть: деревя(4)ая спинка и кова(5)ые подлокотники отличались особым удобством.

Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1)Осенью улетели грачи и зимовать остались смелые воробьи.

2)Она снилась ему довольно часто и в такие дни он по ней сильно скучал и даже забывал короткой детской памятью.

3)Хозяйка поглядела на нее и вспомнила свое прекрасное невозвратное девичье время и свой первый бал.

4)Она в этот день встала в 8 часов утра и целый день находилась в лихорадочной тревоге и деятельности.

5)Не только в госпиталь но даже близко к санчасти его не подпустили.

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однажды вечером (1) сидел я дома один (2) слушая вой осеннего ветра (3) и (4) смотря в окно (5) на тучи (6) бегущие (7) мимо луны.

Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мой первый друг (1) мой друг (2) бесценный! И я (3) судьбу благословил,

Когда (4) мой двор (5) уединенный, Печальным снегом занесенный, Твой колокольчик

огласил.
Задание 19
Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Козетте не потребовалось много времени (1) чтобы (2) разобраться (3) что (4) к чему.
Задание 20
Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Тезкин думал о том (1) что (2) если бы это хоть на каплю зависело от него (3) он отдал бы половину своих лет за то (4) чтобы она поступила(5) и была счастлива.
Задание 21
Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.
(1)Московский университет – старейший классический университет России. (2)Его профессора и выпускники внесли неоценимый вклад в развитие отечественной науки, просвещения и культуры. (3)МГУ был основан в 1755 году. (4)Учреждение университета в Москве стало возможным благодаря деятельности выдающегося ученого-энциклопедиста, первого русского академика Михаила Васильевича Ломоносова. (5)Сегодня МГУ – это комплекс из 40 факультетов, готовящих кадры самых разных направлений. (6)Университет является крупнейшим инновационным центром. (7)Первый в стране научный парк, трансформирующий научные достижения в высокие технологии, открылся в МГУ более 10 лет назад. (8)Кроме того, Московский университет – сложнейшее в инженерно-эксплуатационном отношении хозяйство. (9)В МГУ 1 тыс. отдельных зданий и строений общей площадью около миллиона кв. м, в том числе 8 общежитий, в которых проживает свыше 12 тыс. человек.
Создание желаний: новые возможности или потребительство?

***Прочитайте текст и выполните задания 22-26***

(1)Реклама, предлагая множество самых разных товаров, формирует такое же множество всяческих желаний. (2)И неизбежно возникает вопрос: а нужно ли человеку хотеть слишком многого? (3)В сущности, это старый спор Толстого и Чехова. (4)Лев Николаевич писал, что человеку нужно лишь две сажени земли для счастья. (5)На что Антон Павлович ответил, что две сажени это для мертвеца, как раз на могилу хватит, а живому человеку нужен весь земной шар. (6)Я склонен согласиться с Чеховым. (7)Однако это не решает вопроса рекламы.
(8)Мне кажется, что тут все зависит от человека. (9)Тот, кто по природе своей склонен к вещизму, и нынешнее наводнение рекламы воспримет как призыв к потребительству, свое счастье начнет измерять в банках модного пива, в популярных тарифах на мобильные телефоны и т.д. (10)Тот же, кто знает, что вещи и деньги лишь одно из условий счастья, причем не самое важное, обилие предлагаемых товаров воспримет просто как расширение своих возможностей, это не затмит ему истинного смысла жизни.
(11)Но приведенное рассуждение верно лишь для сформировавшихся людей. (12)Как быть с теми, кто еще не определился? (13)На мой субъективный взгляд, на молодежь реклама влияет значительно больше. (14)Обладание некоторыми вещами (теми же мобильными телефонами, дубленками, модными туфлями), наличие некоторых привычек (пить пиво такой-то марки, курить такие-то сигареты, жевать такие-то жвачки, играть в боулинг и т.д.) означает принадлежность к своим, к "нашим", гарантирует качество, продвинутость данного человека. (15)Тогда как отсутствие этих вещей и привычек зачастую автоматически определяет человека как чужака, даже как отсталого. (16)Таким образом, внутреннее подменяется внешним, понятие души выхолащивается, человек сам превращается в вещь.
(17)Однако виновата ли в этом реклама? (18)Сложный вопрос. (19)Виноват ли владелец винного магазина в том, что живущий поблизости человек спился? (20)Вряд ли. (21)Ведь множество его соседей не имеют проблем с алкоголем. (22)А виноват ли распространитель наркотиков в том, что его клиенты становятся наркоманами? (23)Безусловно.
(24)Куда отнести рекламу в таком метафорическом понимании? (25)К алкоголю или к

наркотикам?
(По В.М. Черновецкому*)
* Черновецкий Вадим Михайлович (1981) – литератор, переводчик, политический и культурный публицист, редактор многочисленных изданий.
Задание 22
Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?
1) Тот, кто склонен к вещизму измеряет свое счастье в популярных вещах.
2) На старшее поколение реклама влияет значительно больше, чем на молодежь.
3) Автор не согласен с Чеховым в том, что “живому человеку нужен весь земной шар”
4) Когда внутреннее подменяется внешним, человек превращается в “вещь”.
5) Обладание некоторыми вещами и наличие привычек делает человека личностью.
Задание 23
Какие из перечисленных утверждения являются ошибочными? Укажите номера ответов.
1) Предложение 9 поясняет, раскрывает содержание предложения 8.
2) В предложениях 3-5 представлено повествование.
3) В предложении 16 содержится вывод, следствие из предложений 14-15.
4) В предложении 18 содержится ответ на вопрос, сформулированный в предложении 17.
5) В предложениях 1-3 представлено описание.
Задание 24
Из предложений 14-15 выпишите контекстные синонимы.
Задание 25
Среди предложений 4-7 найдите такое(ие), которое(ые) связано(ы) с предыдущим(и) с помощью противительного союза и указательного местоимения. Найдите номер(а) этого(их) предложения(ий)

Задание 26

**Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали.**

**В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

Приглашая читателя поразмышлять над предложенной проблемой, В.Черновецкий использует А___(в предложениях 24-25). Динамику его рассуждениям придает такое синтаксические средство, как Б_____(в предложениях 14,9) , а В__(в предложениях 19-20,22-23 помогает самому автору разобраться в сути тех явлений, которые происходят в современном мире. Для того, чтобы показать, противоречивость человеческой натуры, автор использует такое лексическое средство, как Г__(«внутреннее» , «внешнее» в предложении 16).

1) восклицательные предложения
2) диалог
3) риторический вопрос
4) фразеологизмы
5) ряды однородных членов
6) сравнение
7) вопросно-ответная форма
8) архаизмы
9) антонимы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из Части 1, содержащей 26 заданий.

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по русскому языку в форме ЕГЭ, 11 класс

Вариант 2

***Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).***

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)То, как выглядит цветок, во многом зависит от способа, которым он опыляется.

(2)Виды, которые опыляются ветром, обычно мелкие, невзрачные, без яркой окраски, поскольку им не нужно привлекать внимание насекомых и птиц для распространения своей пыльцы. (3)... цветки, опыление которых зависит от существ, переносящих пыльцу, должны привлекать их внимание, так как они помогут осуществить перекрестное опыление, такие цветки более привлекательны.

Задание 1

В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) Внешний вид цветка зависит от способа опыления: привлекательные цветы обычно опыляются живыми существами, а мелкие и невзрачные – ветром.

2) Цветки, которые опыляются ветром обычно мелкие и невзрачные, поскольку им не нужно привлекать внимание насекомых и птиц.

3) Цветки, которым необходимо привлекать внимание существ, переносящих пыльцу, обычно бывают более привлекательными.

4) Способ опыления влияет на внешность цветка: если опыление осуществляется ветром, то цветок будет мелким и невзрачным, если опыление происходит при участии насекомых и птиц, то цветок будет привлекательным.

5) Насекомые и птицы помогают осуществлять перекрестное опыление, поэтому цветам необходимо подстраиваться под них.

Задание 2

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВИД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВИД, ы., м.р.

1. Внешний облик кого-л.; внешность, наружность (обычно как проявление состояния здоровья, характера, настроения и т.п.). Больной, здоровый, цветущий вид у кого-л. Требования к внешнему виду военнослужащего. Появиться в нетрезвом виде. Делать вид (притворяться).

2. Местность, открытая взору. Прекрасный вид из окна.Снять комнату с видом на море.

3. Изображение природы, местности и т.п. в живописи, графике и т.п.; пейзаж. Виды Крыма. Альбом с видами Москвы.
4. Планы, расчёты, намерения относительно чего-л. Виды на будущее. Виды на урожай. Вид на жительство.
5. Классификационная единица в систематике, объединяющая разряд предметов, явлений и т.п. с одинаковыми признаками, входящий в состав более общего разряда (рода). Кресло - вид мебели.
6. Лингв. Грамматическая категория, обозначающая характер протекания глагольного действия. Совершенный, несовершенный вид.

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

оптОвый баловАть прИбыв добелА досУг

Задание 5

В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Марью Дмитриевну знала ЦАРСТВЕННАЯ фамилия, знала вся Москва и весь Петербург В прошлом году ДИПЛОМАНТОМ конкурса стал Сергей Иванов.

КОРЕННЫЕ жители этого издавна ловили рыбу на этой реке.

Он сын Марьи Ивановны Долоховой, такой ПОЧТЕННОЙ дамы, и что же?

Она приехала теперь, чтобы выхлопотать определение в гвардию своему ЕДИНСТВЕ ННОМУ сыну.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово.

Из-за очень дорогой цены мы не смогли купить издание любимого автора.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

согласно РАСПИСАНИЮ

пара НОСКОВ ЗАСОХНУЛ на ветру пять КИЛОГРАММОВ

около ПОЛУТОРАСТА метров

Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Б) нарушение в построении предложения несогласованным приложением
В) Неправильное употребление падежной формы сущ. и мест. с предлогом
Г) нарушение в построении предложения причастным оборотом
Д) ошибка в построении предложения однородными членами

1) Согласно результатов экзаменов он был лучшим не только в классе, но и во всей сшколе.
2) Он умел говорить не только по-английски, но и писать статьи по-немецки.
3) Он спросил, что смогу ли я помочь ему в сэтом нелегком деле.
4) Прочитанная книга на досуге не только сдает человеку новые знания, но и заставляет задуматься о серьезных вопросах и воспитывает душу.
5) Многие из тех, кто бывал в прекрасных Тбилиси, были поражены красотой местных пейзажей.
6) Все, кто участвовал в конкурсе, получили памятные подарки.
7) Хотя он знал все ответы на поставленные преподавателем вопросы, но не смог сформулировать свои мысли правильно.
8) Те, кто пропустят пощечину и не вызовет на дуэль, подлецы.
9) По прибытии в Барселону он первым делом осмотрел местные пляжи.

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1. отм..рающий, ск..чок, оз..рение
2. пом..риться, заг..релый, водор..сли
3. ед..нение, аб..жур, см..тритель
4. ск..куны, бл..стящий, попл..вок
5. пор..вняться, р..внина, тв..рение

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. без..скусный, по..скать, вз..мать
2. пр..бежать, с..звездие, об..йти
3. чере..чур, в..помнить, ни..вергать
4. пр..чудливый, пр..ютить, пр..мер
5. четырех..ярусный, под..ём, ад..ютант

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. буш..вать, голуб..нький
2. яблон..вый, прожорл..вый
3. мешоч..к, ружь..цо
4. глуб..на, старш..нство
5. фламанд..кий, тка..кий

Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. вытерп..шь, завис..мый
2. выкач..нная (бочка), неотъемл..мый
3. навар..шь, постел..шь
4. раска..вшийся, отча..нная

5. расстро..шься, увлека..мый

Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Он поливал его, (НЕ)ОБРАЩАЯ внимания на цветы в клумбах, а когда цветок все-таки погиб, Клим долго и горько плакал.

Он вдруг ощутил, что отныне его жизнь обретет тот смысл, которого ей (НЕ)ДОСТАВАЛО прежде.

Будешь жить так, как будто тебя нет или как будто ты (НЕ)КЛИМ, а Дмитрий.

Из всех взрослых мама самая трудная, о ней почти нечего думать, как о странице тетради, на которой еще ничего (НЕ)НАПИСАНО.

Это был высокий старик в шапке волос, курчавых, точно овчина, грязносерая борода обросла его лицо от глаз до шеи, сизая шишка носа едва заметна на лице, рта совсем (НЕ)ВИДНО, а на месте глаз тускло светятся осколки мутных стекол.

Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

И ЧТО(БЫ) ни говорил и ни делал этот человек (В)ПОСЛЕДСТВИИ, Тезкин ему больше не верил.

Жизнь казалась ему чем-то (В)РОДЕ контрольной работы, которую он одолевал играючи и молниеносно, а (ПО)ТОМУ неудача на вступительных экзаменах его подкосила. (ИЗ)ЗА тумана ничего не было видно (ВО)КРУГ.

Очень долго он не мог уснуть, ворочался, а (ЗА)ТЕМ достал из нижнего ящика стола потертую тетрадь, зажег свечи читал (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всей ночи.

И Тезкина резануло доселе неведомой ревностью, ПОТОМУ(ЧТО) не он нашел это волшебное создание и не ему на плечо склонилась (ВО)ВРЕМЯ танца аккуратная головка.

Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Ране(1)ый в бою солдат шел по усыпа(2)ому си(3)ими и крас(4)ыми цветами полю со своим смышле(5)ым не по годам сыном .

Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Они встречались почти каждый день и говорили о том о сем.

2) Он был добрый малый но ветрен и беспутен до крайности.

3) Она висела на стене безо всякого употребления и давно соблазняла меня шириною и добротою бумаги.

4) Батюшка прочел его со вниманием положил перед собою на стол и начал свое письмо.

5) Она не была похожа ни на Людмилу ни на Ирочку Раевскую ни даже на Серафиму Хренову.

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тезкин (1) храня в душе и теле верность (2) канувшей в лето художнице (3) с большим сочувствием относился к попыткам друга (4) встретить за каким-нибудь столиком прекрасную даму.

Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Здесь (1) друг Горацио (2) у датских берегов Ты много не разыщешь (3) дураков,

Кто бы своё так изощрял воображенье, Когда потеха – в грош.

Не выкажи (4) прошу (5) пренебрежения К неимоверному рассказу моему…

Но, вижу (6) друг (7) рассудок добросовестный (8) твой делит Неблагодарная двоякость впечатления.

Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он чувствовал (1) что за его вызволение из этого ада (2) была заплачена неимоверно высокая цена (3) на которую (4) он бы никогда не согласился.

Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Этот Швабрин превеликий плут (1) и (2) если попадется ко мне в руки (3) то я велю его судить (4) в двадцать четыре часа (5) и мы расстреляем его на парапете крепости.

Задание 21

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложении.

(1)Уникальной достопримечательностью Кавказа являются дольмены. (2)По словам ученых, их возраст составляет около 9 тысячи лет. (3)Дольмен – древнее сооружение из камней, средний вес которого – 70 тонн (4)Более общее название этих построек – мегалиты, «большие камни». (5)Археологами установлено, что дольмены строились в эпоху бронзы. (6)Внутри дольменов исследователи находили черепки глиняной посуды, наконечники скифских стрел, обломки античных амфор, иногда они натыкались на древние захоронения. (7)Некоторые исследователи считают, что дольмены – это могильники, но вовсе не во всех дольменах были обнаружены захоронения. (8)Другие исследователи подозревают, что дольмены – культовые сооружения. (9) Существуют и совсем экзотические версии, по которым дольмены – детища пришельцев из других миров, зародивших жизнь на нашей планете.

***Прочитайте текст и выполните задания 22-26***

Оцениваю человека

(1)Сразу поймешь человека, когда он стоит перед вашими книжными полочками! (2)Приходит к вам: «здрасте – здрасте», сядет в кресло около самых книг, глазом покосится и начнет разговор про то, что читали ли нынче, какая вышла катастрофа в метро и нордсюде, и что Дон-Аминадо пишет по индийскому вопросу свои стихи. (3)Разговариваем, а мне удивительно, как это, около самых книг сидя, человек не взглянет пристально на редкости. (4)У меня, например, в первом издании сказки Афанасьева, и в отличных переплетах, на уровне самого его носа, и хоть бы чихнул!

(5)И вижу – человек не настоящий. (6)То есть, конечно, хороший человек и в своих интересах весьма обстоятельный, при синем галстуке, носки с должной просинью и пробор на волосах, все отлично, – но не нашего полета, не из книголюбов. (7)Иной раз стараюсь занять разговором, что вот у Березина-Ширяева неправильно указан год издания, – и сразу человек начинает как бы внутренне позевывать, зачем пришел; я, говорит, очень тороплюсь домой, извините. (8)Ну что же – до свиданья!

(9)Другой же человек, только вошел – сразу ко мне спиной – и прилип к полкам. (10)«Неужто, – говорит, – у вас есть третий том словаря Геннади?» (11)И тут я весь как бы в сиянье счастья, потому что этого человека я скоро не отпущу, дам ему понюхать и Губерти, и Бурцева, и Сопикова, и Обольянинова, и какая у меня грамматика издания Академии, и стопочка песенников от Ильинских ворот, и найдется гравюрка великого Уткина, и снегиревское писанье о лубочных картинках, и кое-что по части книжного знака, а в заключенье развяжу бантики самодельной папочки и поражу человека моей гордостью – «Щеголеватой аптекой».

(12)Мало у меня, сущие пустяки – но обвеяно любовью и скреплено в корешочках душевною привязанностью, потому что рождено до нас и нас переживет, а радости в мире так мало.

(13)Показываю книжку за книжкой, а в горле моем дрожит комочек нервных переживаний, – и, ясно вижу, он тоже волнуется, спешит рассказать, какая у него была редкость в бытность его в Москве, когда посещал книготорговлю Шибанова. (14)И ему хочется больше порассказать, и я тороплюсь выложить свое, – и не можем наговориться, так что в дверь мне тихо постукивают и спрашивают: «Что же он, гость-то, останется обедать или как?» (15)Но даже и такое предупреждение не
может сразу облагоразумить.
(16)Вот это, значит, попался свой человек, книголюб сумасбродный!
(17)Так и расцениваю человека. ( По М.А. Осоргину*)
* Осоргин Михаил Андреевич (1878-1942) - русский писатель, журналист, эссеист, один из деятельных массонов русской эмиграции, основатель нескольких русских массонских лож во Франции.

Задание 22

Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Человек, который не интересуется книгами, не настоящий.
2) Автор никогда не разрешает прикасаться к своим книгам.
3) Гостю, который любит книги, хочется рассказать много интересного.
4) Если человек хорошо одет, то он, наверняка, любит и хорошую литературу.
5) Радостей в мире много.

Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) Предложение 6 содержит элементы описания
2) В предложении 11 содержится ответ на вопрос, сформулированный в предложении 10.
3) Предложение 6 поясняет содержание предложения 5.
4) В предложении 3 представлено рассуждение.
5) В предложении 15 содержится вывод, следствие из содержания предложения 14.

Задание 24

Из предложения 3 выпишите слово со значением «очень внимательно, напряженно».

Задание 25

Среди предложений 12-17 найдите такое(ие), которое(ые) связано(ы) с предыдущим(и) с помощью противительного союза и указательного местоимения. Найдите номер(а) этого(их) предложения(ий).

Задание 26

Эмоциональность своего состояния автор передает при помощи А_____(в предложениях 1,4,8,16). Использование Б_____(«понюхать и Губерти, и Бурцева, и Сопикова, и Обольянинова» в предложении 11) и В (великий» в предложении 11, «сумасбродный» в предложении 16) помогает писателю наиболее точно передать свои мысли. А свое
трепетное, «отеческое» отношение к книгам Осоргин передает посредством Г _____(«стопочка», «папочки», «гравюрка», «корешочках»).

**Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали.**

**В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите без**

1) эпитеты
2) диалектизмы
3) восклицательные предложения
4) анафора

5) гипербола
6) оксюморон
7) метонимия
8) цитирование
9) слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ключи к заданиям контрольной работы по русскому языку 11 класс

| № задания | вариант 1 | вариант 2 |
|---|---|---|
| 1. | 25 | 14 |
| 2. | но | а |
| 3. | 1 | 5 |
| 4. | налила | прибыв |
| 5. | предоставляя | царская |
| 6. | дальнейшем | высокой |
| 7. | профессора | засох |
| 8. | 53128 | 85142 |
| 9. | 24 | 145 |
| 10. | 245 | 245 |
| 11. | 13 | 134 |
| 12. | 1235 | 124 |
| 13. | неведомая | недоставало |
| 14. | затоневзирая | вродепотому |
| 15. | 235 | 12 |
| 16. | 25 | 24 |
| 17. | 26 | 13 |
| 18. | 1 | 124567 |
| 19. | 13 | 13 |
| 20. | 1234 | 135 |
| 21. | 158 | 35789 |
| 22. | 14 | 245 |
| 23. | 45 | 134 |
| 24. | нашимсвоим | пристально |
| 25. | 7 | 15 |
| 26. | 3579 | 3719 |

Проверяемые требования к результатам по учебному предмету «Русский язык»

| Код | Стартовая, входная диагностики | контрольная работа |
|---|---|---|
| 1 | | + |
| 1.1 | | |
| 1.2 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | + | + |
| 2.1 | + | + |
| 2.1.1 | + | + |
| 2.1.2 | + | + |
| 2.1.3 | + | |
| 2.1.4 | + | + |
| 2.1.5 | | + |
| 2.1.6 | + | + |
| 2.1.7 | + | + |
| 2.1.8 | | + |
| 2.1.9 | | + |
| 2.1.10 | | + |
| 2.2 | + | + |
| 2.2.1 | + | |
| 2.2.2 | + | + |
| 2.2.3 | | + |
| 2.2.4 | | + |
| 2.2.5 | | + |
| 2.2.6 | | + |
| 2.2.7 | + | + |
| 2.2.8 | + | + |
| 2.2.9 | + | + |
| 2.2.10 | + | + |
| 2.2.11 | + | + |
| 2.2.12 | | + |
| 3 | | + |
| 3.1 | | + |
| 3.2 | | + |
| 3.3 | | + |
| 3.4 | | + |

| | | |
|---|---|---|
| 3.5 | | + |
| 3.6 | | + |
| 3.7 | | + |

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Литература», 10 – 11 классов**

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литература»

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.) |
| 2 | Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста |
| 3 | Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст |
| 4 | Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.) |
| 5 | Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений |
| 6 | Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы |
| 7 | Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и |

| | |
|---|---|
| | интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления |
| 8 | Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| 9 | Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика |
| 10 | Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка) |
| 11 | Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении |
| 12 | Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| 13 | Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

Стартовая диагностика по литературе в 10 классе

Содержание работы направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 5-9-й класс

Работа по литературе состоит из 11 заданий, предлагаются два варианта. Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде слова (словосочетания), буквы.

Вариант 1

1.Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем, запишите ответ:

Грибоедов Михаил Юрьевич

Ломоносов Антон Павлович
Лермонтов Михаил Васильевич
Есенин Александр Сергеевич
Чехов Сергей Александрович

2.Определите жанры и авторов данных произведений (перепишите, соедините стрелками):
Классицизм «Бедная Лиза» Пушкин
Романтизм «Фелица» Шолохов
Сентиментализм «Бахчисарайский фонтан» Карамзин
Реализм «Судьба человека» Державин
3.Из каких произведений эти герои? (перепишите, соедините стрелками):
«Евгений Онегин» Александр Чацкий
«Мёртвые души» Эраст
«Горе от ума» Коробочка
«Бедная Лиза» Вернер
«Герой нашего времени» Татьяна Ларина
4.Запишите термины:
А) небольшое стихотворение обычно печального содержания, проникнутого грустью.
Б) выделяют три рода литературы: …, … и ... .
В) драматическое произведение, в котором высмеиваются общественные и частные недостатки.
5.Кто из русских поэтов XIX века был наставником наследника-цесаревича, будущего императора Александра II?
6.Первый психологический роман в русской литературе - это
А) «Евгений Онегин» Б) «Горе от ума» В) «Герой нашего времени»
Укажите имя создателя этой романа.
7.Лермонтова отправили в первую ссылку на Кавказ за написание стихотворения
А) «Смерть Поэта» В) «Прощай, немытая Россия»
Б) «Родина» Г) «Дума»
8.Укажите автора следующих строк. Из какого произведения эта цитата?
Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь …
9.Вставьте пропущенные слова в строки стихотворения. Укажите название и автора стихотворения.
Науки юношей … ,
… старым подают.
В счастливой жизни …,
В несчастный … берегут.
10.Назовите художественный приём, который использует Гоголь в строке: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несёшься?»
а) антитеза б)риторический вопрос в) оксюморон г) метафора
11.Чей это портрет? Укажите имя героини, название и автора произведения.
« … она среднего роста, блондинка, с правильными чертами, цвет лица чахоточный, а на правой щеке черная родинка: ее лицо меня поразило своей выразительностию…»
Вариант 2
1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем, запишите ответ:
Пушкин Александр Александрович
Державин Николай Васильевич
Гоголь Гавриил Романович
Блок Александр Сергеевич
Булгаков Михаил Афанасьевич
2.Определите жанры и авторов данных произведений (перепишите, соедините стрелками):
Ода «Горе от ума» Пушкин
Элегия «Фелица» Державин
Комедия «К морю» Карамзин

Повесть «Бедная Лиза» Грибоедов

3. Из каких произведений эти герои? (перепишите, соедините стрелками):

«Слово о полку Игореве» Зарецкий
«Мёртвые души» Максим Максимыч
«Судьба человека» Святослав
«Евгений Онегин» Андрей Соколов
«Герой нашего времени» Ноздрёв

4.Запишите термины:

А) двусложный размер стиха с ударение на втором слоге.

Б) направление в литературе Х1Х века, основным принципом которого является наиболее полное и верное отображение действительности, изображение типичных характеров в типичных обстоятельствах.

В) событие, с которого начинается действие, влекущее за собой все последующие существенные события в нём.

5.Кого из русских литераторов 18 века Екатерина 2 назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?

6.Какой фразой заканчивается «Горе от ума»?

А) Ах! Боже мой! Что станет говорить Княгиня Марья Алексеевна!

Б) Карету мне, карету!

В) Молчалины блаженствуют на свете!

Г) В деревню, к тётке, в глушь, в Саратов!

7.Какое произведение А.С.Пушкина входит в цикл «Маленькие трагедии»?

А) «Моцарт и Сальери» В) «Борис Годунов»
Б) «Кавказский пленник» Г) «Евгений Онегин»

8.Укажите автора следующих строк. Из какого произведения эта цитата?

«И какой же русский не любит быстрой езды? Его ли душе, стремящейся закружиться, загуляться, сказать иногда: «чёрт побери всё», - его ли душе не любить её?»

9.Вставьте пропущенные слова в строки стихотворения. Укажите название и автора стихотворения.

Духовной жаждою ...,
В пустыне … я …,
И шестикрылый …
На … мне явился.

10.Каким художественным приёмом воспользовался Гоголь, назвав своё произведение «Мёртвые души»?

а) антитеза б) эпитет в) оксюморон г) метафора

11. Чей это портрет? Укажите имя героя, название и автора произведения.

«Он был среднего роста, стройный стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов… Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные – признак породы в человеке… у него был немного вздёрнутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза…».

ОТВЕТЫ

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|---|---|---|---|
| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| 1. | Александр Сергеевич Грибоедов;<br>Ломоносов Михаил Васильевич;<br>Лермонтов Михаил Юрьевич;<br>Есенин Сергей Александрович;<br>Чехов Антон Павлович | 1. | Пушкин Александр Сергеевич;<br>Державин Гавриил Романович;<br>Гоголь Николай Васильевич;<br>Блок Александр Александрович;<br>Булгаков Михаил Афанасьевич. |
| 2. | Классицизм «Фелица» Державин;<br>Романтизм «Бахчисарайский | 2. | Ода «Фелица» Державин,<br>Элегия «К морю» Пушкин,<br>Комедия «Горе от ума» Грибоедов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фонтан»Пушкин;<br>Сентиментализм «Бедная Лиза»Карамзин;<br>Реализм «Судьба человека» Шолохов | | Повесть «Бедная Лиза» Карамзин |
| 3. | «Евгений Онегин» Татьяна Ларина;<br>«Мёртвые души» Коробочка;<br>«Горе от ума» Чацкий<br>«Бедная Лиза» Эраст;<br>«Герой нашего времени» Вернер | 3. | «Слово о полку Игореве» Святослав;<br>«Мертвые души» Ноздрёв;<br>«Судьба человека» АндрейСоколов;<br>«Евгений Онегин» Зарецкий;<br>«Герой нашего времени» Максим Максимыч |
| 4. | А) элегия<br>Б) эпос, лирика, драма<br>В)комедия | 4. | А)ямб<br>Б) реализм<br>В) завязка |
| 5. | Жуковский В.А. | 5. | Радищева А.Н. |
| 6. | В) | 6. | А) |
| 7. | А) | 7. | А) |
| 8. | Пушкин А.С. «Евгений Онегин» | 8. | Гоголь Н.В. «Мертвые души» |
| 9. | Науки юношей питают ,<br>Отраду старым подают.<br>В счастливой жизни украшают,<br>В несчастный случай берегут<br>М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия» | 9. | Духовной жаждою томим,<br>В пустыне мрачной я влачился,<br>И шестикрылый Серафим<br>На перепутье мне явился.<br>А.С. Пушкин «Пророк» |
| 10. | Б) Риторический вопрос | 10 | В) оксюморон |
| 11. | Вера «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтов | 11. | Печорин «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтов |

Критерии оценивания заданий 1-11

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1 | 5 |
| 2 | 4 |
| 3 | 5 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |
| 11 | 3 |

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по 5-балльной системе | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|
| Первичный балл | 25-28 | 21-24 | 14-20 | 1-13 |

Контрольная (годовая) работа в 10 классе

Назначение работы .

Контрольная (годовая) работа предназначена для определения уровня достижений обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала за курс 10 класса по предмету «Литература»

Структура и содержание работы

Контрольная работа проводится в виде теста : 24 задания с выбором ответа
На выполнение работы отводится 40минут.
Вариант 1
1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А)романтизм В)сентиментализм
Б)классицизм Г)реализм

2.Укажите основоположников «натуральной школы».
А)В.Г.Белинский, И.С.Тургенев В)М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев Б)А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь Г)В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь
3.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой

Б)А.Н.Островский Г)Ф.М.Достоевский
4.Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
А)Анна Петровна В)Катерина Львовна
Б)Марфа Игнатьевна Г)Анастасия Семеновна
5.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»
А)олицетворение В)эпитет
Б)инверсия Г)аллегория
6.Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова
В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин
7.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А)А.Н.Островский «Лес»
Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети»
В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Г)И.А.Гончаров «Обломов»
8.Катерина Измайлова – это героиня:
А)очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
Г)романа И.А.Гончарова «Обломов»
9.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А)А.Н.Островский В)М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)Ф.М.Достоевский Г)Л.Н.Толстой
10.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?
А)Долохов В)Болконский
Б)Денисов Г)Друбецкой
11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
А)князю Андрею В)Наполеону
Б)императору Александру 1 Г)М.И.Кутузову
12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
А)Порфирия Петровича
Б)Зосимова
В)Раскольникова

Г)Свидригайлова
13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
А)Платон Каратаев В)Пьер Безухов
Б)Федор Долохов Г)Анатоль Курагин
14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
А)А.С.Пушкину В)Ф.И.Тютчеву
Б)Н.А.Некрасову Г)М.Ю.Лермонтову
15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А)лирика В)эпос
Б)драма Г)лиро-эпический
16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
А)жертвенность В)лицемерие
Б)легкомыслие Г)свободолюбие
17.Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
А)Л.Н.Толстой
Б)А.П.Чехов
В)И.А.Гончаров
Г)Ф.М.Достоевский
18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
А)В.Г.Белинский В)Н.Г.Чернышевский
Б)Н.А.Добролюбов Г)Д.И.Писарев
19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».
А)А.С.Пушкин В)Н.А.Некрасов
Б)А.А.Фет Г)М.Ю.Лермонтов
20.Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)
А)Ягодное В)Марьино
Б)Заманиловка Г)Отрадное
21.Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?
А)выслан из Петербурга В)не был наказан, так как дал взятку
Б)разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих
22.Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это
А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды
Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23.Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был
А)нянькой грудного ребенка
В)солдатом
Б)садовником
Г)артистом
24.Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:
А) «Гроза», «Очарованный странник»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
Г) «Гроза», «Человек в футляре»
Вариант 2
1.Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин

Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев
2.В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?
А)Н.А.Некрасов В)А.А.Фет
Б)Ф.И.Тютчев Г)А.К.Толстой
3.Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
А)А.Н.Островский «Гроза»
Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
В)Л.Н.Толстой «Живой труп»
Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет…»
4.Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке:
«Блажен незлобивый поэт,//В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства..»
А)аллегория В)антитеза
Б)метафора Г)гипербола
5.Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
А)гордость и самолюбие
Б)благородство и доброта
В)естественность и нравственность
Г)щедрость и мужество
6.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский
Б)А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов
7.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?
А)тип «маленького человека» В)самодур
Б)тип «лишнего человека» Г)романтический герой
8.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?
А) И.А.Гончаров В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) Н.А.Некрасов Г)А.П.Чехов
9.Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.
А)участник происходящих событий
Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В)бесстрастный наблюдатель
Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
А)Преображенский В)Измайловский
Б)Павлоградский Г)Семеновский
11.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?
А)лирика В)эпос
Б)драма Г)лиро-эпический
12.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».
А)И.А.Гончаров В)Л.Н.Толстой
Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский
13.В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?
А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова

Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого
14.Агафья Пшеницына – это героиня:
А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
В)романа И.А.Гончарова «Обломов»
Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»
15.Кто является автором следующих строк: «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»
А)А.С.Пушкин В) Ф.И.Тютчев
Б)Н.А.Некрасов Г) А.А.Фет
16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?
А)Соня Мармеладова В)Р.Раскольников
Б)Петр Лужин Г)Лебезятников
17.Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»
А)Н.А.Некрасов В)Ф.И.Тютчев
Б)А.С.Пушкин Г)А.А.Фет
18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
А)Савелий В)Матрена Корчагина
Б)Григорий Добросклонов Г)Ермил Гирин
19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.
А)география
В)словесность
Б)греческий язык
Г)закон Божий
20.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это
А)Пьер Безухов
В)Андрей Болконский
Б)Платон Каратаев
Г)Василий Денисов
21.Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?
А)забыл закрыть дверь квартиры
Б)забыл взять орудие преступления
В)оставил шляпу на месте преступления
Г)испачкался в крови
22.Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации;
Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица;
В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны.
23.Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда
А)он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием
Б)он отказывается от веры и перестает молиться
В)по его вине погибает человек
24.Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж
А)Гуров В)Коваленко
Б)Буркин Г)Беликов
Ответы

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В.1 | Г | Г | Б | Б | В | Г | Б | А | В | Б | В | В | В | Б | В | А | В | Б | Б | В | Б | В | Б | Б |
| В.2 | Б | В | Б | В | В | В | В | В | Б | Б | В | Б | А | В | В | В | В | В | Б | В | Г | А | А | А |

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по 5-балльной системе | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|
| Первичный балл | 21-24 | 17-23 | 12-16 | 11-0 |

Проверяемые требования к результатам по учебному предмету «Литература»

| Код | Стартовая диагностика | Контрольная (годовая) работа |
|---|---|---|
| 1 | + | + |
| 2 | + | + |
| 3 | + | + |
| 4 | + | + |
| 5 | + | + |
| 6 | | + |
| 7 | + | + |
| 8 | | + |
| 9 | + | |
| 10 | | |
| 11 | + | + |
| 12 | | + |
| 13 | | + |

Контрольная работа по литературе в 11 классе

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литература»

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном |

| | |
|---|---|
| | развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры |
| 2 | Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста |
| 3 | Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе |
| 4 | Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы |
| 5 | Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы |
| 6 | Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы |
| 7 | Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| 8 | Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| 9 | Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика |
| 10 | Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной |

| | |
|---|---|
| | литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) |
| 11 | Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике |
| 12 | Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| 13 | Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем..... |

Работа выполняется на бланке ЕГЭ. Ответами к заданиям 1-13 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Ответы внесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Задание 14 выполняйте на бланке ответов №2.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Вариант 1

Часть 1

1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем. Запиши получившееся соотношение цифры и букв

| | |
|---|---|
| 1) Бунин | (А)Евгений Иванович |
| 2) Мандельштам | (Б) Иван Алексеевич |
| 3) Замятин | (В) Осип Эмильевич |
| 4) Булгаков | (Г) Михаил Афанасьевич |

2. Соотнесите жанры и авторов данных произведений Запиши получившееся соотношение цифры и букв

| | | |
|---|---|---|
| 1)Стихотворение | (А) «Реквием» | (Д) М.Шолохов |
| 2) Рассказ | (Б) «Тихий Дон» | (Е) С.Есенин |
| 3) Эпопея | (В) «Один день Ивана Денисовича» | (Ж) А.Ахматова |
| 4) Поэма | (Г) «Собаке Качалова» | (З) А.Солженицын |

3. Кто автор и герои указанных произведений? Запиши получившееся соотношение цифры и букв

| | | |
|---|---|---|
| 1) «Вишнёвый сад» | (А) Б.Лавренёв | (Д) Бездомный |
| 2) «Мастер и Маргарита» | (Б) А.Чехов | (Е) Ромашов |
| 3) «Поединок» | (В) М.Булгаков | (Ж) Лопахин |
| 4) «Сорок первый» | (Г) А.Куприн | (З) Говоруха-Отрок |

4.Определите литературное направление (течение) и авторов данных произведений. Запиши получившееся соотношение цифры и букв

| | | |
|---|---|---|
| 1) футуризм | (А) «Старуха Изергиль» | (Г) .Маяковский |
| 2) неоромантизм | (Б) «Как конквистадор в панцире железном» | Д) Н.Гумилев |
| 3) акмеизм | (В) «Облако в штанах» | (Е) М.Горький |

5. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

1) С.Есенина 2) В.Маяковского 3) А.Ахматовой 4) А.Блока

6.Этот писатель не закончил даже гимназии, но был прекрасно образован благодаря своей силе и настойчивости. Большую часть жизни он провел в эмиграции во Франции, но постоянно писал только о России, только на русском языке. Главная тема произведений этого писателя – любовь. Назовите имя писателя.

1) А.Куприн 2) М.Горький 3) И.Бунин 4) В.Набоков

Часть 2

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 7-13, 14

А к т е р . …Зачем вы живете? Зачем?

Б а р о н . Ты! Кин, или гений и беспутство! Не ори! А к т е р . Врешь! Буду орать!

Н а с т я (поднимая голову со стола, взмахивает руками). Кричи! Пусть слушают! Б а р о н . Какой смысл, леди?

С а т и н . Оставь их, Барон! К черту!.. Пускай кричат... разбивают себе головы…пускай! Смысл тут есть!.. Не мешай человеку, как говорил старик... Да, это он, старая дрожжа, проквасил нам сожителей...

К л е щ . Поманил их куда-то... а сам — дорогу не сказал... Б а р о н . Старик — шарлатан...

Н а с т я . Врешь! Ты сам — шарлатан! Б а р о н . Цыц, леди!

К л е щ . Правды он... не любил, старик-то... Очень против правды восставал...так и надо! Верно — какая тут правда? И без нее — дышать нечем... Вон князь...руку-то раздавил на работе... отпилить напрочь руку-то придется, слышь... вот те и правда!

С а т и н (ударяя кулаком по столу). Молчать! Вы — все — скоты! Дубье...молчать о старике! (Спокойнее.) Ты, Барон,

— всех хуже!.. Ты — ничего не понимаешь... и — врешь! Старик — не шарлатан! Что такое — правда? Человек — вот правда! Он это понимал... вы — нет! Вы — тупы, как кирпичи... Я — понимаю старика... да! Он врал... но — это из жалости к вам, черт вас возьми! Есть много людей, которые лгут из жалости к ближнему... я — знаю! я — читал!

Красиво, вдохновенно, возбуждающе лгут!.. Есть ложь утешительная, ложь примиряющая... ложь оправдывает ту тяжесть, которая раздавила руку

рабочего... и обвиняет умирающих с голода... Я — знаю ложь! Кто слаб душой... и кто живет чужими соками, — тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие — прикрываются ею... А кто — сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого — зачем тому ложь? Ложь — религия рабов и хозяев... Правда — бог свободного человека!

Б а р о н . Браво! Прекрасно сказано! Я — согласен! Ты говоришь... как порядочный человек!

С а т и н . Почему же иногда шулеру не говорить хорошо, если порядочные люди... говорят, как шулера? Да... я много позабыл, но — еще кое-что знаю! Старик? Он — умница!.. Он... подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету... Выпьем, за его здоровье! Наливай...

Настя наливает стакан пива и дает Сатину.

(Усмехаясь.) Старик живет из себя... он на все смотрит своими глазами. Однажды я спросил его: «Дед! зачем живут люди?»... (Стараясь говорить голосом _____и подражая его манерам.) «А — для лучшего люди-то живут, милачок! Вот, скажем, живут столяры и всё — хлам-народ... И вот от них рождается столяр... такой столяр, какого подобного и не видала земля, — всех превысил, и нет ему во столярах равного. Всему он столярному делу свой облик дает... и сразу дело на двадцать лет вперед двигает... Так же и все другие... слесаря, там... сапожники и прочие рабочие люди... и все крестьяне... и даже

господа — для лучшего живут! Всяк думает, что для себя проживает, ан выходит, что для лучшего! По сту лет... а может, и больше — для лучшего человека живут!»

Настя упорно смотрит в лицо Сатина. Клещ перестает работать над гармонией и тоже слушает. Барон, низко наклонив голову, тихо бьет пальцами по столу. Актер, высунувшись с печи, хочет осторожно слезть на нары.

«Все милачок, все, как есть, для лучшего живут! Потому-то всякого человека и уважать надо... неизвестно ведь нам,

кто он такой, зачем родился и чего сделать может... может, он родился-то на счастье нам... для большой нам пользы?.. Особливо же деток надо уважать... ребятишек! Ребятишкам — простор надобен!

Деткам-то жить не мешайте... Деток уважьте!» (Смеется тихо.)

М.Горький «На дне»

Ответом к заданиям 7-13 является слово, или словосочетание, или последовательность цифр.

**7** К какому роду литературы принадлежит произведение, из которого взят отрывок?

**8** Как звали «старика», о котором разговаривают персонажи (его имя заменено в тексте пробелом?

**9** Как называется разговор двух и более лиц в пьесе?

**10** Сатин в своем монологе противопоставляет ложь и правду. Как называется в литературоведении противопоставление, контраст?

**11** Установите соответствие между тремя персонажами, фигурирующими в отрывке, и их характеристиками (действиями). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПЕРСОНАЖ | ХАРАКТЕРИСТИКА (ДЕЙСТВИЕ) |
|---|---|
| А) Клещ | 1) Читает книгу «Роковая любовь» |
| Б) Актер | 2) Называет себя рабочим человеком, мечтает вырваться из ночлежки |
| В) Настя | 3) Торгует пельменями на рынке |
| | 4) Сначала не может вспомнить любимые стихи, а потом их вспоминает |

12. Как называется авторское замечание, пояснение по ходу действия пьесы?

(поднимает голову со стола, взмахивает руками)

13 Как называется небольшое высказывание персонажа в пьесе?

Дайте прямой связный ответ на вопрос 14 (примерный объём – 5–10 предложений). Выполняя задание, подберите для сопоставления одно произведение другого автора); укажите название произведения и фамилию автора; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа.

Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

14. В каких еще произведениях так или иначе звучит вопрос «Зачем вы живете? Зачем?» и как эти произведения перекликаются с пьесой М.Горького «На дне»?

Вариант 2

Часть 1

1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем

| | | |
|---|---|---|
| 1) | Шолохов | (А)Анна Андреевна |
| 2) | Цветаева | (Б) Марина Ивановна |
| 3) | Ахматова | (В) Александр Трифонович |
| 4) | Твардовский | (Г) Михаил Александрович |

2. Соотнесите жанры и авторов данных произведений

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | Стихотворение | (А) «А вы могли бы?» | (Д) И.Бунин |
| 2) | Рассказ | (Б) «Вишнёвый сад» | (Е) С.Есенин |
| 3) | Пьеса | (В) «Господин из Сан-Франциско» | (Ж) А.Чехов |
| 4) | Поэма | (Г) «Анна Снегина» | (З) В.Маяковский |

3. Кто автор и герои указанных произведений?

| | | |
|---|---|---|
| 1) «Гранатовый браслет» | (А) М.Горький | (Д) Воланд |
| 2) «Мастер и Маргарита» | (Б) А.Куприн | (Е) Ларра |

3) «Старуха Изергиль» (В) М.Булгаков (Ж) Мелехов
4) «Тихий Дон» (Г) М.Шолохов (З) Желтков

4. Соотнесите литературное направление (течение) с его манифестом и представителем

1) Футуризм (А) «Наследие символизма и акмеизм» (Г) И. Северянин
2) Акмеизм (Б) «Пощёчина общественному вкусу» (Д) В.Брюсов
3) Символизм (В) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» (Е)С.Городецкий

5. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?

1) о смерти Анны
2) об убийстве Костылева
3) о самоубийстве Актера
4) о расправе Василисы над Наташей

6.Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?

1)В. Хлебников
2) К.Бальмонт
3)О.Мандельштам
4)Н. Гумилёв

Часть 2

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 7-13, 14

Избу Матрёны до весны забили, и я переселился к одной из её золовок, неподалёку. Эта золовка потом по разным поводам вспоминала что-нибудь о Матрёне и как-то с новой стороны осветила мне умершую.

— Ефим её не любил. Говорил: люблю одеваться культурно, а она — кое-как, всё по-деревенски. А одново мы с ним в город ездили, на заработки, так он себе там сударку завёл, к Матрёне и возвращаться не хотел.

Все отзывы её о Матрене были неодобрительны: и нечистоплотная она была; и за обзаводом не гналась; и не бережная; и даже поросёнка не держала, выкармливать почему-то не любила; и глупая, помогала чужим людям бесплатно (и самый повод вспомнить Матрёну выпал — некого было дозвать огород вспахать на себе сохою).

И даже о сердечности и простоте Матрёны, которые золовка за ней признавала, она говорила с презрительным сожалением.

И только тут — из этих неодобрительных отзывов золовки — выплыл передо мною образ Матрёны, какой я не понимал её, даже живя с нею бок о бок.

В самом деле! — ведь поросёнок-то в каждой избе! А у неё не было. Что может быть легче — выкармливать жадного поросёнка, ничего в мире не признающего, кроме еды! Трижды в день варить ему, жить для него — и потом зарезать и иметь сало.

А она не имела…

Не гналась за обзаводом… Не выбивалась, чтобы купить вещи и потом беречь их больше своей жизни. Не гналась за нарядами. За одеждой, приукрашивающей уродов и злодеев.

Не понятая и брошенная даже мужем своим, схоронившая шесть детей, но не нрав свой общительный, чужая сёстрам, золовкам, смешная, по-глупому работающая на других бесплатно, — она не скопила имущества к смерти. Грязно-белая коза, колченогая кошка, фикусы…

Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село. Ни город.

Ни вся земля наша.

(А.И. Солженицын. Матрёнин двор.)

7.Как зовут героя, от имени которого ведётся повествование?

8.К какому эпическому жанру относится «Матрёнин двор»?

9.Какое место в сюжете произведения занимает данный фрагмент?

10. В третьем абзаце фрагмента (неодобрительные отзывы золовки о Матрёне) и в его финальной части (“…не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша”) использован один и тот же стилистический приём, при котором каждое последующее словосочетание или

предложение усиливает значение предыдущего, что позволяет воссоздать действия, мысли и чувства в развитии — от малого к большому, благодаря чему усиливается эмоциональность речи. Какой приём употреблён автором?
11. Как называются восклицательные конструкции, использованные автором в шестом абзаце фрагмента и усиливающие эмоциональность высказывания?
12.Как называется сниженная разговорная лексика (“за обзаводом”, “сударка”, “одново”, “дозвать” и др.), служащая для речевой характеристики золовки и употребляемая ею в отзывах о Матрёне?
13.Содержание фрагмента показывает нам, что образы Матрёны и её золовки резко различаются между собой отношением к жизненным ценностям. Как называется такое противопоставление персонажей?
Дайте прямой связный ответ на вопрос 14 (примерный объём – 5–10 предложений). Выполняя задание, подберите для сопоставления одно произведение другого автора); укажите название произведения и фамилию автора; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа.
Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.
14. Каким традициям русской литературы XIX века следовал А.И. Солженицын, поднимая нравственную проблему праведничества? (При сопоставлении укажите произведение и автора.)
Ответы в заданиям

| Вариант 1 | | Вариант2 | |
|---|---|---|---|
| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| 1. | 1Б, 2В, 3А, 4Г | 1. | 1Г, 2Б, 3А, 4В |
| 2. | 1ГЕ, 2ВЗ, 3 БД, 4АЖ | 2. | 1АЗ, 2ВД, 3БЖ, 4ГЕ |
| 3. | 1БЖ, 2ВД, 3ГЕ, 4АЗ | 3. | 1БЗ, 2ВД, 3АЕ, 4ГЖ |
| 4. | 1ВГ, 2АЕ, 3БГ | 4. | 1БГ, 2АЕ, 3ВД, |
| 5. | 4 | 5. | 3 |
| 6 | 3 | 6. | 3 |
| 7. | драма | 7. | Игнатьич |
| 8. | Лука | 8. | рассказ |
| 9. | диалог, полилог | 9. | финал |
| 10. | антитеза | 10. | градация |
| 11. | А2. Б4, В1 | 11. | риторический вопрос |
| 12. | ремарка | 12. | просторечия |
| 13. | реплика | 13. | антитеза |

Критерии оценивания заданий 1-13:

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 4 |
| 3 | 4 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 3 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ 14

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Включение произведения в литературный контекст и убедительность аргументов | |
| | а) экзаменуемый отвечает на вопрос, указывает название произведения и автора, убедительно обосновывает выбор произведения И<br>убедительно сопоставляет это произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа; искажение авторской позиции и фактические ошибки в ответе<br>отсутствуют | 4 |
| | б) экзаменуемый отвечает на вопрос, указывает название произведения и его автора, но не во всём убедительно обосновывает выбор произведения И<br>убедительно сопоставляет (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты); ИЛИ<br>экзаменуемый отвечает на вопрос, НО<br>допускает отдельные недочёты при сопоставлении произведений с предложенным текстом в заданном направлении анализа / или убедительно сопоставляет с предложенным текстом только одно произведение (при сопоставлении допускаются отдельные негрубые недочёты); И/ИЛИ допускает 1 фактическую ошибку, в целом не искажая авторской позиции | 3 |
| | указывает название произведения и его автора, не обосновывает выбор произведений (или даёт неубедительное обоснование) ИЛИ<br>не сопоставляет произведениес текстом в заданном направлении анализа;<br>И/ИЛИ допускает 2 фактические ошибки, в целом не искажая авторской позиции | 2 |
| | г) экзаменуемый отвечает на вопрос и при этом не во всём убедительно обосновывает выбор произведения / или не обосновывает свой выбор (или даёт неубедительное обоснование)<br>И<br>неубедительно сопоставляет эти произведения с предложенным текстом / или сопоставляет их с предложенным текстом без учёта заданного направления анализа;<br>И/ИЛИ допускает искажение авторской позиции;<br>И/ИЛИ допускает 3 фактические ошибки | 1 |
| | д) экзаменуемый не отвечает на вопрос;<br>ИЛИ даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей и не опирается на авторскую позицию; | 0 |
| | И/ИЛИ существенно искажает авторскую позицию;<br>И/ИЛИ допускает более 3 фактических ошибок | |

Максимальный балл за работу -30

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по 5-балльной системе | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|
| Первичный балл | 27-30 | 22-26 | 16-21 | 0-15 |

Проверяемые требования к результатам по учебному предмету «Литература»

| Код | Контрольная работа |
|---|---|
| 1 | + |

| | |
|---|---|
| 2 | + |
| 3 | + |
| 4 | + |
| 5 | + |
| 6 | + |
| 7 | + |
| 8 | + |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | + |
| 12 | + |
| 13 | + |

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)» за курс 10 – 11 классов**

КОДИФИКАТОР

к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Язык и культура. |
| 1.1 | Лексика русского языка с точки зрения ее значения (семантика) |
| 1.2 | Многозначность. Синонимия |
| 1.3 | Лексика русского происхождения языка с точки зрения ее происхождения. |
| 1.4 | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава |
| 1.5 | Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования |
| 1.6 | Лексика современного русского языка с функционально-стилистической точки зрения |
| 1.7 | Состав слова. Словообразование |
| 2 | Язык и речь. Культура речи |
| 2.1 | Орфоэпические нормы |
| 2.2 | Грамматические нормы (морфологические нормы) |
| 2.3 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) |
| 2.4 | Лексические нормы |

| | |
|---|---|
| 3. | Речь. Речевая деятельность. Текст |
| 3.1 | Содержание текста |
| 3.2 | Средства художественной выразительности |
| 3.3 | Развернутый ответ. Толкование термина, фразеологизма, устойчивого сочетания |

Стартовая диагностика

1. Назначение работы

Стартовая диагностика предназначена для определения уровня достижений обучающимися 10-х классов планируемых результатов освоения учебного материала за курс 5-9 классов.

2. Структура и содержание работы

Стартовая диагностика состоит из 21 задания: 10 заданий с выбором одного правильного ответа, 10 заданий с выбором трех правильных ответов, 1 задание с развернутым ответом (толкование слова или словосочетания) – 8-10 предложений.

3. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Часть 1

Выполните задания 1 - 10. Ответом к заданиям 1 – 10 является цифра

1. Какое слово имеет следующее лексическое значение: «краткое изложение содержания книги, статьи »?

1) апелляция
2) аннотация
3) хрестоматия
4) конспект

Ответ:

2. В каком предложении есть слова в переносном значении?

1) На поясе его висели золотые часики.
2) Алексей угрюмо отмалчивался, поблескивая ястребиными глазами.
3) Сон, который приснился в эту ночь Маргарите, был действительно необычным.
4) Прошло много лет после того, как я уехал из деревни своего детства.

Ответ:

3. Укажите ряд, в котором все слова однозначны.

1) Москва, автобус, имя существительное
2) роман, мощность, работа
3) троллейбус, ножка, союз
4) дом, мир, язык

Ответ:

4. Какое слово является исконно-русским?

1) мать
2) кукла
3) бульон
4) физика

Ответ:

5. Какое слово не принадлежит к старославянской лексике?

1) брег
2) млечный
3) агнец
4) сторож

Ответ:

6. Какое слово является историзмом?

1) солдат
2) разведчик

3) городовой
4) чиновник
Ответ:
7. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?
1) общеупотребительные слова
2) профессионализмы
3) диалектизмы
4) архаизмы
Ответ:
8. Какое слово является стилистически нейтральным?
1) идти
2) ковылять
3) шествовать
4) плестись
Ответ:
9. В каком ряду все слова родственные?
1) кормление, корма (корабля), подкормить, кормушка
2) лечение, лечащий, подлечить, прилечь
3) светить, освещение, свеча, засветило
4) святой, просвещение, освятить, священник
Ответ:
10. В какой строке все слова образованы приставочным способом?
1) нахватать, изгнать, некрасивый
2) наборщик, узнавать, безграничный
3) разукрашивать, накомарник, насмешник
4) разбежаться, замораживать, самосвал
Ответ:
Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 11- 20. Ответом к заданиям является последовательность трёх цифр.

(1)Прошло много лет после того, как я уехал из деревни своего детства. (2)Мне хотелось попасть туда, потому что страна детства лежит в необыкновенно звонкой и тихой местности. (3)Где бы я ни был, но никогда я не видел такого неба, таких прозрачных рассветов, когда проснёшься и вдруг замрёшь от боли, что ты проспал что-то очень важное, и хочется вскочить и бежать за зубчатые горы, узнать, что лежит за ними.

(4)И вот случилось так, что судьба забросила меня в страну моего детства. (5)Здесь ничего не изменилось. (6)Я обошёл знакомые мне места, с радостью узнавая их. (7)Вдруг остановился: навстречу мне шёл Шарик — мой Шарик! (8)Я давно забыл о нём, а он вот ковыляет по-стариковски мне навстречу и всё ещё не видит меня. (9)Я вспомнил, как мы делили с ним наши горькие дни, ведь он был единственным моим другом, как он провожал меня до бетонной дороги, не подозревая, что я уезжаю навсегда. (10)Он стал совсем седым и старым.

— (11)Шарик! — окликнул я его дрогнувшим голосом.

(12)Он вздрогнул, испуганно остановился, но тут же отвернулся и свернул с тропы.

— (13)Шарик!

(14)Но он даже не оглянулся. (15)Я видел, что он узнал меня, но не хотел узнавать человека, которого считал лучшим другом, который предал его, бросив на произвол судьбы. (16)Эта встреча была неприятна ему…

(17)Мне было стыдно. (18)Весь следующий день я думал о Шарике, пытался убедить себя, что не очень виноват в случившемся: куда я мог его тогда взять, ведь я сам не знал, куда мне приткнуться. (19)Но он ведь был твоим лучшим другом! (20)И разве есть ему дело до таких тонкостей?!

(21)А потом я встретил одноклассника. (22)Он рассказал мне, что Шарик очень скучал после моего отъезда, всё искал меня, бегал на дорогу, выл по ночам…

(23)Я ходил по деревне в надежде встретить Шарика, но он, завидев меня, из последних своих старческих сил убегал от меня. (24)Но потом заскулил, лег и закрыл глаза.

25) — Шарик! — я припал лицом к его холодной морде. — (26)Ну, прости меня, прости! — я гладил его седую, всю в репьях голову.

(27)…На следующий день я уезжал. (28)За остановкой я увидел Шарика: он тайком пришёл проститься. (29)Я бросился рядом с ним на землю и вдруг неожиданно для себя заплакал. (30)Шарик стал лизать мои руки, щёки, в нём неожиданно появилось что-то из давних лет — из детства.

— (31)Ну ладно, старина, прощай. (32)Прости меня за всё, если сможешь.

(33)Глаза его сразу потускнели, словно в них бросили горсть золы, но он пересилил себя, понимающе вильнул поникшим хвостом, словно хотел улыбнуться, но улыбки не получилось.

(34)Автобус тронулся. (35)Старый и седой, Шарик сидел в клубах дорожной пыли и угрюмо смотрел в землю…

— (36)Стой! (37)Тормози!

(38)Водитель, недовольный, остановил автобус, и я, видя только счастливые глаза Шарика и уже не поникший хвост, выскочил на пыльную просёлочную дорогу. (39)Выскочил, чтобы уже больше никогда не расставаться с самым преданным в моей жизни другом… (По М. А. Чванову)

Михаил Андреевич Чванов (род. в 1944 г.) — русский писатель, публицист, заведующий Мемориальным домом-музеем С.Т. Аксакова.

11. В каких словах буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) квартАл
2) катАлог
3) украИнский
4) звонИт
5) зАвидно
Ответ:

12. Укажите строку, где формы повелительного наклонения глагола соответствуют литературной норме.
1) ехать – поезжай
2) положить - положь
3) класть - клади
4) лечь – ляг
5) ехать - ехай
Ответ:

13. Укажите строку, где указаны верные формы сравнительной степени имени прилагательного.
1) Сегодняшняя ночь была светлее вчерашней.
2) Я теперь скромнее стал в желаньях (С. Есенин).
3) Лай собаки стал звончее.
4) Он понял самый тончайший намек.
5) Мобильные телефоны на экзамене под строжайшим запретом.
Ответ:

14. В каких строчках нужно вставить предлог С (СО)?
1) вернулся … деревни
2) падать ... лестницы
3) сойти …поезда
4) вернулись… Алтая
5) вышли…кафе
Ответ:

15. В каких словосочетаниях допущены ошибки, связанные с речевой избыточностью?
1) моя автобиография

2) упал вниз
3) бескорыстный альтруизм
4) признанный виртуоз
5) трудовая династия
Ответ:
16. Укажите предложения без грамматических ошибок (без нарушения синтаксической нормы).
1) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
2) За остановкой я увидел Шарика: он тайком пришёл проститься.
3) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.
4) Все пришедшие на матч остались довольны игрой нашей команды.
5) В поэме Блока «Двенадцать» представлена сложная система образов.
Ответ:
17. Отметьте номера предложений без нарушения лексических норм.
1) Я согласился на это скрипя сердцем.
2) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
3) Нас перевели работать в отстающую бригаду.
4) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
5) Я знаю родной город как свои пять пальцев.
Ответ:
18. Какие высказывания соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
1) В деревне ничего не изменилось.
2) Шарик радостно бросился мне навстречу.
3) Шарик был моим единственным другом.
4)Я пытался убедить себя, что не очень виноват в случившемся.
5)Шарик совсем не горевал после моего отъезда.
Ответ:
19. В каком варианте ответа нет информации, необходимой для обоснования ответа на вопрос: «Почему Шарик, завидев своего давнего друга, из последних сил убегал от него?»
1) Шарик был седым и старым и не узнавал своего бывшего друга.
2) Шарик не хотел узнавать человека, который когда-то предал его, бросил на произвол судьбы.
3) Эта встреча была неприятна Шарику, потому что он знал о скором отъезде своего друга.
4) Шарик боялся подходить к незнакомым людям.
5) Шарик разочаровался в искренних чувствах своего давнего друга, поэтому новая встреча с ним была ему неприятна.
Ответ:
20. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи являются эпитеты.
1) Он рассказал мне, что Шарик очень скучал после моего отъезда, всё искал меня, бегал на дорогу, выл по ночам…
2) Мне хотелось попасть туда, потому что страна детства лежит в необыкновенно звонкой и тихой местности.
3) Я вспомнил, как мы делили с ним наши горькие дни, ведь он был единственным моим другом, как он провожал меня до бетонной дороги, не подозревая, что я уезжаю навсегда.
4) И разве есть ему дело до таких тонкостей?!
5) Где бы я ни был, но никогда я не видел такого неба, таких прозрачных рассветов, когда проснёшься и вдруг замрёшь от боли, что ты проспал что-то очень важное, и хочется вскочить и бежать за зубчатые горы, узнать, что лежит за ними.
Ответ:
Часть3
21. Объясните значение в тексте фразеологического оборота бросить (бросив) на произвол судьбы (предложение 15) и укажите его роль в тексте. Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 40 слов.

Ответ:

4. Система оценивания стартовой диагностики по « родному (русскому) языку (языку народа Российской Федерации)»

Часть 1

Правильное выполнение каждого из заданий 1-10 оценивается 1 баллом.

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 4 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 1 |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |

Максимальное количество баллов за часть 1 - 10 баллов.

Часть2.

Правильное выполнение каждого из заданий 11-20 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа, лишние символы отсутствуют.

За ответ на задания 11-20 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа.

За ответ на задания 11-20 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| 11 | 134 |
| 12 | 234 |
| 13 | 125 |
| 14 | 234 |
| 15 | 123 |
| 16 | 245 |
| 17 | 345 |
| 18 | 134 |
| 19 | 134 |
| 20 | 235 |

Максимальное количество баллов за часть 2 - 30 баллов.

Часть3

Сочинение в форме развёрнутого ответа по всем критериям СК1–СК4 оценивается нулём баллов:

– если развёрнутый ответ представляет собой переписанный или пересказанный текст;

– если развёрнутый ответ написан на основе фразеологического оборота, отличного от фразеологизма в задании 21 выполняемого варианта;

– если в развёрнутом ответе менее 40 слов.

Ответ на задание 21 (сочинение-развёрнутый ответ) оценивается по следующим критериям.

| | Критерии оценивания развёрнутого ответа (21) | Баллы |
|---|---|---|
| СК1 | Объяснение значения в тексте фразеологического оборота | |
| | Экзаменуемый объяснил значения фразеологического оборота в | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | тексте | |
| | Экзаменуемый не объяснил значения фразеологического оборота в тексте | 0 |
| СК2 | Указание роли фразеологического оборота в тексте | |
| | Роль фразеологического оборота в тексте указана верно | 1 |
| | Роль фразеологического оборота в тексте указана неверно, или роль фразеологического оборота в тексте не указана | 0 |
| СК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют, в работе нет нарушений абзацного членения | 2 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или имеется одно нарушение абзацного членения | 1 |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется более одного нарушения абзацного членения | 0 |
| СК4 | Композиционная стройность | |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 1 |
| | В работе нарушена композиционная стройность, и/или работа не завершена, и/или в построении текста допущена одна ошибка и более | 0 |

Максимальное количество баллов за развёрнутый ответ по критериям СК1-СК4 5

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи.

При оценке грамотности и фактической точности речи (ГК1-ГК4 и ФК1) следует учитывать объём развёрнутого ответа за задание 21. Если в ответе на задание 21 насчитывается 39 и менее слов, то такая работа по критериям ГК1-ГК4 и ФК1 оценивается нулём баллов.

| | Критерии оценки грамотности и фактической точности | Баллы |
|---|---|---|
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет, или допущена одна ошибка 1 | 1 |
| | Допущено две ошибки и более | 0 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки 1 | 1 |
| | Допущено три ошибки и более | 0 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка 1 | 1 |
| | Допущено две ошибки и более | 0 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущены одна-две ошибки 1 | 1 |
| | Допущено три ошибки и более | 0 |
| ФК1 | Фактическая точность письменной речи | |
| | Фактических ошибок в изложении материала, а также в объяснении | 1 |
| | значения фразеологического оборота и роли его в тексте нет | 0 |

Максимальное количество баллов за развёрнутый ответ по критериям ГК1-ГК4 и ФК1 5

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей работы, – 50 баллов.

5. Шкала перевода баллов в оценки

| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общий балл | 0-19 | 20-31 | 32-41 | 42-50 |
| Уровень освоения | Ниже базового | Базовый | Повышенный | Высокий |

Проверяемые требования к результатам по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»

КОДИФИКАТОР

По учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Язык и культура. |
| 1.1 | Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.Родной язык как явление национальной культуры.Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. |
| 1.2 | Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры. Русский язык как зеркало истории народа. Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности. |
| 1.3 | История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка. Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмыслениезначенийслов. |
| 1.4 | Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени. |
| 1.5 | Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.<br>высокого стиля русской речи. |
| 2 | Язык и речь. Культура речи |
| 2.1 | Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая. |
| 2.2 | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения. |
| 2.3 | Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы. |
| 2.4 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. |
| 2.5 | Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном |

| | |
|---|---|
| | русском языке. Орфографическийвариант. |
| 3. | Речь. Речевая деятельность. Текст |
| 3.1 | Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. |
| 3.2 | Библиотеки как культурныецентры. |
| 3.3 | Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения. |
| 3.4 | Современные тексты как особое явление в практике общения. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики. |
| 3.5 | Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли. Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Тенденций развития Рунета. Коммуникативные площадкиРунета. Культура электронного общения. |
| 3.6 | Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка. |

Контрольная (годовая) работа

1. Назначение

Контрольная (годовая) работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов у обучающихся 10 класса по родному (русскому) языку. Контрольная (годовая) работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса родного (русского) языка по программе основной образовательной школы и выявления элементов содержания, вызывающих затруднение.

2. Структура и содержание работы

Контрольная (годовая) работа составлена в двух вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у учащихся.

Каждый вариант состоит из 12 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

3. Время выполнения работы.

На выполнение всей контрольной (годовой) работы отводится 40 минут.

Вариант 1

1.Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

| | |
|---|---|
| 1.«…Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь…» | А) А.С. Грибоедов «Горе от ума» |
| 2. «Счастливые часов не наблюдают» | Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин» |
| 3.«И какой же русский не любит быстрой езды?» | В) И.А. Крылов «Волк и ягнёнок» |

| | |
|---|---|
| 4. «У сильного всегда бессильный виноват». | Г) Н.В. Гоголь «Мёртвые души» |

2.Что такое неологизм? Приведите в качестве примера 3

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обОдрить
дозвонИтся
прИнятый
понЯв
квартАл

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

5.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Многие психологи придерживаются того отношения, что все хорошие и все плохие черты личности закладываются в детстве.

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А)До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности ОГОРОДИТЬ опасную зону.

Б)Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в ЗАТРУДНЁННОЕ положение.

В)Необходимая принадлежность многих игр — это ИГРАЛЬНЫЙ кубик.

Г)Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода АБОНЕНТОВ на новые тарифные планы.

Д)КОРЕННЫЕ жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря СИСТЕМЕ
согласно РАСПИСАНИЮ
вопреки ОЖИДАНИЯ
ввиду ЗАСУХИ

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество

9.В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) Дым, окутывая дома, поднимался вверх.

Б) Найдя чужую вещь, она немедленно возвращается её хозяину.

В) Оленёнок, ощипывая листочки и прислушиваясь к малейшему шороху, ходил возле куста.

Г) По небу ползли тяжёлые серые тучи, скрывая проглядывающее время от времени солнце.

10.В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильноепостроение предложения с косвенной речью.
А) Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.
Б) Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.
В) По мнению Льва Толстого, что сколько сердец — столько родов любви.
Г) Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.
11.Конспект – это
А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.
Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительныеособенности и достоинства издаваемого произведения, по могает читателям сориентироваться в их выборе.
В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.
Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.
12.Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 70 слов.
Вариант 2
1.Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

| | |
|---|---|
| 1. «Чем меньше женщину мы любим,<br>Тем легче нравимся мы ей…» | А) И.А. Крылов «Любопытный» |
| 2. И дым Отечества нам сладок и приятен!» | Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин» |
| 3. «Слона – то я и не приметил». | В) Н.В. Гоголь «Мёртвые души» |
| 4. «Эх, тройка! птица тройка! кто тебя выдумал?» | Г) А.С. Грибоедов «Горе от ума» |

2. Что такое заимствованные слова? Приведите 3 примера заимствованных слов.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
довезЁнный
вручИт
сорвалА
катАлог
донЕльзя
4.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.
Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.
5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
Мне казалось, что в этом путешествии львиная часть всей работы падает на меня. Такое положение меня не устраивало.
6.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
А) АБОНЕМЕНТЫ на концерты, проходящие в Концертном зале имени П.И. Чайковского, можно приобрести во всех кассах Московской государственной академической филармонии.

Б)Метеорологи не имеют возможности заранее с достоверностью прогнозировать наступление погодных аномалий, но учёные не исключают, что в дальнейшем нашу планету ВЫЖИДАЮТ резкие колебания погоды.
В)Перед тем как использовать суспензию для ингаляции, контейнер необходимо ВСТРЯХНУТЬ лёгким вращательным движением.
Г)Прошедший год был отмечен ВПЕЧАТЛЯЮЩИМИ событиями в культурной жизни страны.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря СИСТЕМЕ
согласно ПЛАНА
вопреки ОЖИДАНИЯМ
ввиду ЗАСУХИ

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.
Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.
В) Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов, обусловленных воздействием факторов окружающей среды на здоровье.
Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) Она сидела, горделиво откинув голову, и искоса посматривала на меня.
Б) Снег, лениво падая с темного неба, постепенно заносил дорогу.
В) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.
Г) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.

10. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.

А) Он рассказывал, будто в лесу видел живого тигра.
Б) Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.
В) Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.
Г) Мне сказали, что пора собираться в дорогу.

11. Аннотация – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.
Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительныеособенности и достоинства издаваемого произведения, по могает читателям сориентироваться в их выборе.
В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.
Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

12. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 70 сло

4. Система оценивания контрольной(годовой) работы по родному (русскому) языку

Задания 3-11 оцениваются в 1 балл; задание 1 оценивается в 4 балла (за каждое соответствие 1 балл); задание 2 оценивается в 4 балла (1 б. за определение и по 1б. за примеры).

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания письменного высказывания. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 12 задание (задание с развернутым ответом) – 14 баллов.

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1БАГВ<br>2.А<br>3. Г<br>4.В<br>2. 1+3<br>3. ободрить<br>4. главную<br>5. мнения<br>6. затруднительное<br>7. ожиданию<br>8. А<br>9. Б<br>10. В<br>11. Г | 1.БГАВ<br>2. Г<br>3. А<br>4. В<br>2. 1+3<br>3. каталог<br>4. холодный<br>5. доля<br>6. ожидают<br>7. плану<br>8. А<br>9. В<br>10. В<br>11. Б |

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

| № | Критерии оценивания письменного высказывания | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Содержание письменного высказывания | |
| | Соответствие работы учащегося теме исходного текста. | |
| | Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста. | 2 |
| | Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка. | 1 |
| | Написанный учащимся текст не соответствует теме исходного текста или письменного высказывания представляет собой пересказ исходного текста, или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки. | 0 |
| 2 | Речевое оформление сочинения | |
| | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей | |
| | В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи. | 2 |
| | В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи. | 1 |
| | В работе допущено более 1-й логической ошибки, и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи. | 0 |
| 3 | Точность и ясность речи | |
| | Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль. | 2 |
| | Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | свою мысль. | |
| | Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи. | 0 |
| 4 | Соблюдение орфографических норм | |
| | орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка | 2 |
| | допущены 1 – 2 ошибки | 1 |
| | допущено 3 и более ошибок | 0 |
| 5 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка | 2 |
| | допущены 1 – 2 ошибки | 1 |
| | допущено 3 и более ошибок | 0 |
| 6 | Соблюдение грамматических норм | |
| | грамматических ошибок нет | 2 |
| | допущены 1 – 2 ошибки | 1 |
| | допущено 3 и более ошибок | 0 |
| 7 | Соблюдение речевых норм | |
| | речевых ошибок нет | 2 |
| | допущены 1– 2 ошибки | 1 |
| | допущено 3 и более ошибок | 0 |
| Максимальное количество баллов по критериям 1-6 | | 14 |

Максимальный балл за работу - 31 балл.

5. Шкала перевода баллов в оценки

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Общий балл | 0-11 | 12 - 19 | 20 - 25 | 26 – 31 |
| Уровень освоения | Тревожный | Базовый | Повышенный | Высокий |

6. Проверяемые требования к результатам по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации»

| Код | Стартовая контрольная работа | Контрольная (годовая) работа |
|---|---|---|
| 1 | | + |
| 1.1 | + | |
| 1.2 | + | + |
| 1.3 | + | |
| 1.4 | + | |
| 1.5 | + | |
| 1.6 | + | |
| 1.7 | + | |
| 2 | | |
| 2.1 | + | |
| 2.2 | + | + |

| | | |
|---|---|---|
| 2.3 | + | + |
| 2.4 | + | + |
| 3. | | |
| 3.1 | + | + |
| 3.2 | + | |
| 3.3 | + | |

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету « Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации), 10 – 11 классы**

Контрольно-оценочные материалы по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»
за курс 10 – 11 классов
КОДИФИКАТОР
к результатам освоения основной образовательной программы поучебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1.1 | Преданья старины глубокой |
| 1.2 | Города земли русской |
| 1.3 | Родные просторы |

Стартовая диагностика
1. Назначение работы
Стартовая диагностика предназначена для определения уровня достижений обучающимися 10 класса планируемых результатов освоения учебного материала за курс 5-9 классов.
2. Структура и содержание работы
Стартовая диагностика состоит из 9 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа, 4 задания с выбором ответов, 1 задание - поиск средств выразительности.
3. Время выполнения работы.
На выполнение стартовой диагностики отводится 40 минут.
1. Заполните таблицу

| автор | Название произведения |
|---|---|
| А. С. Пушкин | |
| В. А. Жуковский | |
| И. И. Лажечников | |
| М. И. Цветаева | |
| русская народная песня | |

«Певец во стане русских воинов»
«Полководец»
«Генералам двенадцатого года».
«Как не две тученьки не две грозныя…»
«Новобранец 1812года»

2. Кому из героев Отечественной войны 1812 г. посвящено стихотворение А.С. Пушкина «Полководец»?
А) П.И. Багратион В) М.И. Кутузову

Б) М.Б. Барклаю-де-Толли Г) А.А. Тучкову 4-ому

3. Кому из героев Отечественной войны 1812 г. посвящено стихотворение М.И. Цветаевой «Генералам двенадцатого года»?

А) П.И. Багратиону В) М.И. Кутузов

Б) М.Б. Барклаю-де-Толли Г) А.А. Тучкову 4-ому

4. «Тогда я дал себе клятву исполнить моё намерение во что бы то ни стало, бежать из дому родительского…»

Какое намерение хотел исполнить герой автобиографического очерка И.И. Лажечникова «Новобранец 1812 года» вопреки воле родителей?

5. «Никто не понимал тогда великого полководца, который с начала войны до бородинской отчаянной схватки сберег на плечах своих судьбу России… Но ропот тотчас замолк: его мигом сдержал величавый, спокойный, холодный взор полководца. Ни малейшая тень смущения или опасения не пробежала по лицу его. В этом взоре не было ни угрозы, ни гнева, ни укоризны, но в нем было то волшебное, не разгадываемое простыми смертными могущество, которым наделяет провидение своего избранника и которому невольно покоряются толпы, будучи сами не в состоянии дать отчета, чему они покоряются. Мне случалось видеть, как этот холодный, спокойный, самоуверенный взгляд водил войска к победе, как он одушевлял их при отступлении… Русский солдат, всегда недовольный ретирадами, не роптал тогда, потому что, смотря на своего предводителя, уверен был, что не побежден, а отступает ради будущей победы».

О каком полководце говорится в данном фрагменте очерка И.И. Лажечникова «Новобранец 1812 года»?

6. Заполните таблицу

| автор | Название произведения |
|---|---|
| А. С. Пушкин | |
| О. Э. Мандельштам | |
| А. А. Ахматова | |
| Д. С. Самойлов | |
| Л. В. Успенский | |

«Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»)

«Город пышный, город бедный…»

«Петербургские строфы»

«Записки старого петербуржца»

«Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»)

7. «Фонарщик, перебегая зигзагом через улицу от фонаря к фонарю, зажигает их. За сколько времени успеет он осветить всю улицу, если длина улицы пятьсот семьдесят сажен, ширина двадцать сажен, расстояние между фонарными столбами сорок сажен, а на пробег от фонаря до фонаря…» Я смотрел, и мне казалось, что такие задачи явно не разрешимы» (Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца»).

Почему эта задача казалась автору-рассказчику неразрешимой?

8. Соотнесите фрагмент произведения, автора и название:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Широко ли, далеко, степь, ты протянулася,Протянулася,<br>От Саратова ты, степь, до села Царицына,До Царицына;<br>Пролегала по степи большая дороженька,Дорожка широкая... | Н.В. Гоголь | «В степи» |
| Б | Кони мчат-несут.Степь всё вдаль бежит;Вьюга снежная<br>На степи гудит.<br>Снег да снег кругом;Сердце грусть берёт;Про | Русская народная песня | «Степь» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | моздокскую Степь ямщик поёт… | | |
| В | Степь широко на просторе<br>Поперек и вдоль лежит,Словно огненное мореЗноем пышет и палит. | И.З. Суриков | «Тарас Бульба» |
| Г | «Степь, чем далее, тем становилась прекраснее. Тогда весь юг, всё то пространство… было зелёною, девственною пустынею… Ничего в природе не могло быть лучше…» | П.А. Вяземский | «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» |

9. Прочитайте отрывок из повести А.П. Чехова «Степь» и выпишите из него по 1 примеру каждого тропа

.

«…Роса испарилась, воздух застыл, и обманутая степь приняла свой унылый июльский ви д. Трава поникла, жизнь замерла. Загорелые холмы, буро-зеленые, вдали лиловые, со своими покойными, как тень, тонами, равнина с туманной далью и опрокинутое над ними небо, которое в степи… кажется страшно глубоким и прозрачным, представлялись теперь бесконечными, оцепеневшими от тоски...

Летит коршун над самой землей, плавно взмахивая крыльями, и вдруг останавливается в воздухе, точно задумавшись о скуке жизни, потом встряхивает крыльями и стрелою несется над степью… А вдали машет крыльями мельница...»

Сравнение: _____

Метафора: _____

Эпитет: _____

Олицетворение: _____

4. Система оценивания стартовой диагностики по «Родной (русской) литературе (литературе на языке народа Российской Федерации)»

| № задания | Правильный ответ |
|---|---|
| 2 | Барклай-де-Толли |
| 3 | Тучков |
| 4 | Вступить в ряды защитников Отечества |
| 5 | М.И.Кутузов |
| 7 | «Как можно их решать, не зная, весел этот фонарщик или печален…» |

Максимальное количество баллов за задания 2,3,4,5,7 - 5 баллов.

Задание 1.

| автор | Название произведения |
|---|---|
| А. С. Пушкин | «Полководец» |
| В. А. Жуковский | «Певец во стане русских воинов» |
| И. И. Лажечников | «Новобранец 1812года» |
| М. И. Цветаева | «Генералам двенадцатого года». |
| русская народная песня | «Как не две тученьки не две грозныя…» |

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально 5 баллов

Задание 6.

| автор | Название произведения |
|---|---|
| А. С. Пушкин | «Город пышный, город бедный…» |
| О. Э. Мандельштам | «Петербургские строфы» |
| А. А. Ахматова | «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…») |
| Д. С. Самойлов | «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») |
| Л. В. Успенский | «Записки старого |

| | |
|---|---|
| | петербуржца» |

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально 5 баллов

Задание 8.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Широко ли, далеко, степь, ты протянулася,Протянулася,От Саратова ты, степь, до села Царицына,До Царицына;Пролегала по степи большая дороженька, Дорожка широкая... | Русская народная песня | «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» |
| Б | Кони мчат-несут.Степь всё вдаль бежит;Вьюга снежнаяНа степи гудит. Снег да снег кругом;Сердце грусть берёт;Про моздокскуюСтепь ямщик поёт… | И.З. Суриков | «В степи» |
| В | Степь широко на просторе Поперек и вдоль лежит,Словно огненное море Зноем пышет и палит. | П.А.Вяземский | «Степь» |
| Г | «Степь, чем далее, тем становилась прекраснее. Тогда весь юг, всё то пространство… было зелёною, девственною пустынею… Ничего в природе не могло быть лучше…» | Н.В.Гоголь | «Тарас Бульба» |

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально 8 баллов

Задание 9

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально 4 балла

Максимальное количество баллов за всю работу – 27 баллов

5. Шкала перевода баллов в оценки

| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Общий балл | 0-10 | 11-17 | 18-22 | 23-27 |
| Уровень освоения | Ниже базового | Базовый | Повышенный | Высокий |

КОДИФИКАТОР

к результатам освоения по предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1.1 | Осознание причастности к отечественным традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху |
| 1.2 | Понимание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы второй половины XIX - XXI вв. и собственным интеллектуально-нравственным ростом |
| 1.3 | Владение умением понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст |
| 1.4 | Понимание содержания и ключевых проблем произведений родной (русской) литературы второй половины XIX - XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков "Времена не выбирают", "Тайны русской души", "В поисках счастья" |
| 1.5 | Умение выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и |

| | |
|---|---|
| | общечеловеческое содержание литературных произведений |
| 1.6 | Умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое читательское отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях |
| 1.7 | Умение анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, выявлять их роль в произведении |
| 1.8 | Умение сопоставлять произведения родной (русской) литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие) |
| 1.9 | Умение самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, умение редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания |

Контрольная (годовая) работа

1. Назначение работы

Контрольная (годовая) работа предназначена для проверки уровня сформированности предметных результатов у обучающихся 10 класса по учебному предмету «родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»

Контрольная (годовая) работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса родной (русской) литературы (литературы на языке народа Российской Федерации)» по программе среднего общего образования и выявления элементов содержания, вызывающих затруднение.

2. Структура и содержание работы

Контрольная (годовая) работа составлена в двух вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у обучающихся

Работа состоит из двух частей, которые последовательно выполняются обучающимися.

Часть 1 (А1-А4) задания на установление соответствия. Проверяется знание теории литературы. Задания выявляют знание средств художественной выразительности и умение правильно определять их на практике.

Часть 2. (В) содержит задание с ответом на проблемный вопрос на литературную тему, проверяющее умение создавать собственное высказывание и аргументировать свой ответ.

3. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Часть А

А1. Соотнесите автора и произведения :

| | |
|---|---|
| 1) А.И.Герцен | а) «Утро помещика». |
| 2) И.С.Тургеневб)«Душечка» | |
| 3) Л.Н.Толстой | в) «Сорока-воровка». |
| 4) Н.С.Лесков | г) «Столетняя» |
| 5) А.П.Чехов | д) «Дневник лишнего человека» |
| 6) Ф.М.Достоевский | е) «Кадетский монастырь». |

Ответ: _____

А2. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие :

| | |
|---|---|
| 1) аллегория | а) оборот поэтической речи, в котором для усиления выразительности резко противопоставлены прямо противоположные явления, понятия, мысли |
| 2) реминисценция | б) расположение, построение художественного произведения |
| 3) рассказ | в) момент наивысшего напряжения в художественном произведении |
| 4) композиция | г) отображенная в художественном произведении борьба |

| | |
|---|---|
| | противоположных взглядов, интересов, стремлений, жизненных принципов, выражающаяся в конкретных событиях |
| 5) кульминация | д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках. |
| 6) коллизия | е)небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество дей ствующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию. |
| 7) антитеза | ж)элемент художественной системы, заключающийся в использовании общей структуры, отдельных элементов или мотивов ранее известных произведений искусства на ту же (или близкую) тему. |

Ответ:

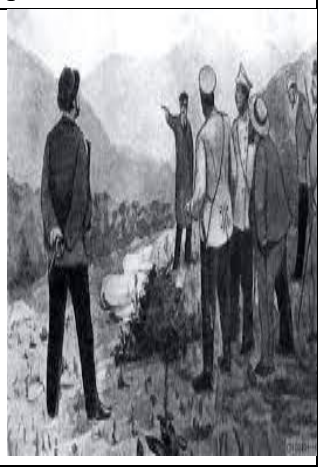
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

А3. Заполните таблицу. Соотнесите роды литературы, характеристики родов, жанры и названия произведений, укажите авторов данных произведений.

| | эпос | лирика | драма |
|---|---|---|---|
| Автор | | | |
| Жанр | | | |
| Произведение | | | |

«Пигмей», «Баллада о времени», «Гроза»

А4. Соотнесите иллюстрацию и название произведения :

| 1) Ф.М.Достоевский «Кроткая» | 2) А.П.Чехов «Дуэль» | 3) Г.И.Полонский «Доживём до понедельника» | 4)Н.С.Лесков «Житие одной бабы» |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
|  |  |  |  |

Ответ: _____

Часть В

Прочитайте приведённый ниже отрывок:

Не знаю, как это передать, объяснить, но всю жизнь я испытываю горечь оттого, что между мною и моими детьми существует пропасть.

Нет, дело не в возрасте. Дело в том, что я был и остаюсь деревенским, а дети мои городские и что тот огромный город, к жизни в котором я так и не привык, для них — любимая родина. И еще дело в том, что я не просто выходец из деревни, из хвойной глухомани, а я есть сын крестьянина они же понятия не имеют, что значит быть сыном крестьянина. Поди втолкуй им, что жизнь моя и поныне целиком зависит от того, как складывается жизнь моей родной деревни. Трудно моим землякам — и мне трудно. Хорошо у них идут дела — и мне легко живется и пишется. Меня касается все, что делается на той земле, на которой я не одну тропку босыми пятками выбил, на полях, которые еще плугом пахал, на пожнях, которые исходил с косой и где метал сено в стога.

Всей кожей своей я чувствую и жду, когда освободится эта земля из-под снега, и мне не все равно, чем засеют ее в нынешнем году, и какой она даст урожай, и будут ли обеспечены на

зиму коровы кормами, а люди хлебом. Не могу я не думать изо дня в день и о том, построен ли уже в моей деревне навес для машин или все еще они гниют и ржавеют под открытым небом, и когда же наконец будет поступать запчастей для них столько, сколько нужно, чтобы работа шла без перебоев, и о том, когда появятся первые проезжие дороги в моих родных местах и когда сосновый сруб станет клубом, и о том, когда мои односельчане перестанут наконец глушить водку, а женщины горевать из-за этого.

А еще: сколько талантливых ребятишек растет сейчас в моей деревне, и все ли они выбьются в люди, заметит ли их вовремя кто-нибудь, и кем они станут?..

По утрам я будто слышу, как скрипят колодезные журавли на моей неширокой улице и холодная прозрачная вода из деревянной бадьи со звоном льется в оцинкованные ведра. Скрипят ли журавли теперь? Уцелел ли тот колодец вблизи нашей избы, из которого я сам много лет носил воду на коромысле?

Что до всего этого моим сыновьям и дочерям? Во всяком случае, они не крестьянские дети и потому не чувствуют, как мне кажется, и не понимают моего детства. Разные мы люди, из разного теста сделаны и, должно быть, по-разному смотрим на мир, на землю, на небо.

Но, может быть, я не прав, попробуй разберись в этом.

В1. Укажите фамилию автора и название произведения.

В2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в данном произведении.

2 вариант

Часть А

А1. Соотнесите автора и произведения):

| | |
|---|---|
| 1)Г.И.Полонский | а) «Дуэль». |
| 2)И.С.Тургенев | б) «Девку привезли» |
| 3)А.П.Чехов | в) «Доживём до понедельника». |
| 4) Ю.Буйда | г) «Первый гонорар» |
| 5)В.Г.Короленко | д) «Гамлет Щигровского уезда» |
| 6) А.Яшин | е) «Свинцовая Анна». |

Ответ: _____

А2. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие

| | |
|---|---|
| 1) аллегория | а) один из приёмов конкретизации, заключающийся в образном выделении, подчёркивании существенных или второстепенных черт характера |
| 2) подтекст | б) основная мысль, неоднократно повторяемая и подчёркиваемая |
| 3) роман | в) момент наивысшего напряжения в художественном произведении |
| 4) лейтмотив | г) отображенная в художественном произведении борьба противоположных взглядов, интересов, стремлений, жизненных принципов, выражающаяся в конкретных событиях |
| 5) кульминация | д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках. |
| 6) коллизия | е)большое по объёму произведение, в котором развёрнуто повествование о событиях и развитии личности главного героя |
| 7) деталь художественная | ж)скрытый смысл высказывания, не высказанный прямо, но вытекающий из ситуации |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

А3. Заполните таблицу. Соотнесите роды литературы, характеристики родов, жанры и названия произведений, укажите авторов данных произведений

| | эпос | лирика | драма |
|---|---|---|---|
| Автор | | | |
| Жанр | | | |
| Произведение | | | |

«Три сестры», «Я долго счастья ждал…», «Утро помещика».

А4.Соотнесите иллюстрацию и название произведения :

| 1) Ю.Буйда «Свинцовая Анна» | 2) А.П.Чехов «Невеста» | 3) Н.С.Лесков «Пигмей» | 4)Л.Толстой «Утро помещика» |
|---|---|---|---|
| а  | б  | в  | г  |

Ответ: _____

Часть В

Прочитайте приведённый ниже отрывок:

23 марта

Опять зима. Снег валит хлопьями.

Лишний, лишний... Отличное это придумал я слово. Чем глубже я вникаю в самого себя, чем внимательнее рассматриваю всю свою прошедшую жизнь, тем более убеждаюсь в строгой истине этого выраженья. Лишний -- именно. К другим людям это слово не применяется... Люди бывают злые, добрые, умные, глупые, приятные и неприятные; но лишние... нет. То есть поймите меня: и без этих людей могла бы вселенная обойтись... конечно; но бесполезность -- не главное их качество, не отличительный их признак, и вам, когда вы говорите о них, слово "лишний" не первое приходит на язык. А я... про меня ничего другого и сказать нельзя: лишний -- да и только. Сверхштатный человек -- вот и все. На мое появление природа, очевидно, не рассчитывала и вследствие этого обошлась со мной, как с нежданным и незваным гостем. Недаром про меня сказал один шутник, большой охотник до преферанса, что моя матушка мною обремизилась. Я говорю теперь о самом себе спокойно, без всякой желчи... Дело прошлое! Во все продолжение жизни я постоянно находил свое место занятым, может быть оттого, что искал это место не там, где бы следовало. Я был мнителен, застенчив, раздражителен, как все больные; притом, вероятно по причине излишнего самолюбия или вообще вследствие неудачного устройства моей особы, между моими чувствами и мыслями -- и выражением этих чувств и мыслей -- находилось какое-то бессмысленное, непонятное и непреоборимое препятствие; и когда я решался насильно победить это препятствие, сломить эту преграду -- мои движения, выражение моего лица, все мое существо принимало вид мучительного напряжения: я не только казался -- я действительно становился неестественным и натянутым. Я сам это чувствовал и спешил опять уйти в себя. Тогда-то поднималась внутри меня страшная тревога. Я разбирал самого себя до последней ниточки, сравнивал себя с другими, припоминал малейшие взгляды, улыбки, слова людей, перед которыми хотел было развернуться, толковал все в дурную сторону, язвительно смеялся над своим притязанием "быть, как все", -- и вдруг, среди смеха, печально опускался весь, впадал в нелепое уныние, а там опять принимался за прежнее, -- словом, вертелся, как белка" в колесе. Целые дни проходили в этой мучительной, бесплодной работе. Ну, теперь, скажите на милость, скажите сами, кому и на что такой человек нужен? Отчего это со мной происходило, какая причина этой кропотливой возни с самим собою- кто знает? кто скажет?

В1. Укажите фамилию автора и название произведения

В2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в данном произведении.

4. Система оценивания стартовой диагностики по родной (русской) литературе

Вариант 1

Задание А1 1-в 2-д 3-а 4-е 5-б 6-г

Вариант2.

Задание А1 1-в 2-д 3-а 4-е 5-б 6-г

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально- 6 баллов

Задание А2

Вариант 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| д | ж | е | б | в | г |

Вариант 2

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| д | ж | е | б | в | г |

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально -6 баллов

Задание А3

Вариант 1

| | эпос | лирика | драма |
|---|---|---|---|
| Автор | Н.С.Лесков | В.С.Высоцкий | А.Н.Островский |
| Жанр | рассказ | баллада | драма |
| Произведение | «Пигмей» | «Баллада о времени», | «Гроза» |

Вариант2

| | эпос | лирика | драма |
|---|---|---|---|
| Автор | Л.Н.Толстой | С.Я.Надсон | А.П.Чехов |
| Жанр | рассказ | Лирическое стихотворение | драма |
| Произведение | «Утро помещика» | «Я долго счастья ждал…» | «Три сестры», |

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально - 9 баллов

Задание А4

Вариант 1

1-в 2- г 3- а 4- б

Вариант 2

1-в 2- г 3- а 4- б

За каждый правильный ответ- 1 балл. Максимально - 4 балла

Задание В1.

Вариант 1

А.Яшин «Угощаю рябиной».

Вариант 2

И.С.Тургенев «Дневник лишнего человека

За правильный ответ- 2 балла. (1 балл – за автора, 1 балл - за название произведения)

В2. Сочинение-рассуждение.

За правильный ответ- 5 баллов (определение проблемы 2 балла, раскрытие поднятой проблемы 3 балла)

Максимальное количество баллов за всю работу – 32балла

5. Шкала перевода баллов в оценки

| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Общий балл | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-32 |
| Уровень освоения | Ниже базового | Базовый | Повышенный | Высокий |

6. Проверяемыетребованиякрезультатампо учебному предмету
«Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»

| Код | Стартовая диагностика | Контрольная (годовая) работа |
|---|---|---|
| 1.1 | + | |
| 1.2 | + | + |
| 1.3 | + | + |
| 1.4 | | |
| 1.5 | | + |
| 1.6 | | + |
| 1.7 | | |
| 1.8 | | + |
| 1.9 | | + |

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Иностранный язык (английский» (базовый уровень),10-11классы**
**Кодификатор**
**элементов содержания контрольной работы по английскому языку**
**в 10 классе для проведения оценки качества учебных достижений обучающихся**
**КОДИФИКАТОР**
***Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку в 10 классе***

| **Код блока** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе** |
|---|---|---|
| 1.2 ***Аудирование*** | 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста. |
| | 1.2.2 | Аудирование пониманием запрашиваемой информации. |
| ***1.3 Чтение*** | 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста |
| | 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации |
| | 1.3.3 | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, |
| | 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации |
| ***2.3 Лексическая сторона речи*** | 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| | 2.3.3 | Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting) |
| | 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| | 2.3.5 | Интернациональные слова |
| | 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| | 2.3.7 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания |
| | 2.3.11<br>2.3.11.1 | Основные способы словообразования – аффиксация<br>Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize |
| | 2.3.11.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship |
| | 2.3.11.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y |
| | 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly |
| | 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th |
| | 2.3.12<br>2.3.12.1 | Основные способы словообразования – словосложение<br>Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football) |
| | 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard) |
| | 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| | 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged) |
| | 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой<br>причастия II (well-behaved) |
| | 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking) |
| | 2.3.13<br>2.3.13.1 | Основные способы словообразования – конверсия<br>Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run) |
| | 2.3.13.2 | Образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich)) |
| | 2.3.13.3 | Образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand |
| | 2.3.13.4 | Образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool) |

| | | |
|---|---|---|
| ***2.4. Грамматическая сторона речи*** | 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| | 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) |
| | 2.4.3 | Предложения с начальным It |
| | 2.4.4 | Предложения с начальным There + to be |
| | 2.4.5 | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.) |
| | 2.4.6 | Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) |
| | 2.4.7 | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or |
| | 2.4.8 | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how |
| | 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that |
| | 2.4.10 | Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever |
| | 2.4.11 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| | 2.4.12 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| | 2.4.13 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения |
| | 2.4.14 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| | 2.4.15 | Предложения с конструкциями as… as, not so… as, both… and…, either… or, neither… nor |
| | 2.4.16 | Предложения с I wish… |
| | 2.4.17 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth |
| | 2.4.18 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| | 2.4.19 | Конструкция It takes me… to do smth |
| | 2.4.20 | Конструкция used to + инфинитив глагола |
| | 2.4.21 | Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.4.22 | Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better |
| | 2.4.23 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым |
| | 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| | 2.4.25 | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| | 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) |
| | 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text) |
| | 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли |
| | 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
| | 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| | 2.4.31 | Притяжательный падеж имён существительных |
| | 2.4.32 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| | 2.4.33 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение) |
| | 2.4.34 | Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of) |
| | 2.4.35 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие) |
| | 2.4.36 | Количественные и порядковые числительные |
| | 2.4.37 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| ***1.4 .Письмо*** | 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| | 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов) |
| | 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём письменного высказывания – до 150 слов) |
| | 1.4.5 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице |
| | 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов) |

***СПЕЦИФИКАЦИЯ***

***контрольной работы по английскому языку в 10 классе***

в 10 классе предусмотрены 3 контрольные работы.

***1. Назначение работы*** – определение уровня достижения обучающимися 10 класса планируемых результатов освоения содержания отдельных разделов (тематическая контрольная работа) и всего курса английского языка за учебный год (итоговая контрольная работа), выявление их способности применять полученные знания для решения средствами английского языка разнообразных коммуникативных учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

***2. Содержание работы*** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарта среднего (полного) общего образования.

2. Кодификатор элементов содержания и требований к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета.

**Характеристика структуры и содержания контрольных работ**

| КР, №, тема | № задания | Тип заданий | Кол-во вариантов | Код по КЭС | Время выполнения КР |
|---|---|---|---|---|---|
| Стартовая диагностика | 1 | Аудирование | 1 вариант | 1.2 | 40 минут |
| | 2 | Чтение | | 1.3 | |
| | 3 | Лексика | | 2.3 | |
| | 4 | Грамматика | | 2.4. | |
| | 5 | Письмо | | 1.4 | |
| Контрольная работа №2 по итогам 1 полугодия | 1 | Аудирование | 1 вариант | 1.2 | 40 минут |
| | 2 | Чтение | | 1.3 | |
| | 3 | Лексика | | 2.3 | |
| | 4 | Грамматика | | 2.4. | |
| | 5 | Письмо | | 1.4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Контрольная (годовая) работа | 1 | Аудирование | 1 вариант | 1.2 | 40 минут |
| | 2 | Чтение | | 1.3 | |
| | 3 | Лексика | | 2.3 | |
| | 4 | Грамматика | | 2.4. | |
| | 5 | Письмо | | 1.4 | |

**Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки (стартовая диагностика)**

| Максимальное количество баллов за 1 задание | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Общее кол-во баллов |
| 7 б | 5 б | 5 б | 4 б | 5 б | 26 б |

**Таблица количества баллов за выполнение задания (1 полугодие)**

| Максимальное количество баллов за 1 задание | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Общее кол-во баллов |
| 9 б | 5 б | 5 б | 5 б | 5 б | 29 б |

**Таблица количества баллов за выполнение задания (годовая работа)**

| Максимальное количество баллов за 1 задание | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Общее кол-во баллов |
| 8 б | 5 б | 5 б | 5 б | 5 б | 28 б |

***Test №1.*** ***10 класс***

***1. Listen and complete sentences with a phrases:***

| |
|---|
| *You'd better, Remember to…, You should…, You ought to…, It's worth…, You might find it useful to…, Why don't you….* |

1. When you meet somebody for the first time _____introduce yourself first.
2. _____ trying to memorise at least one detail about them.
3. _____ make notes on little cards.
4. _____make more of an effort to keep up-to-date with whнat's going on.
5. _____start reading a few film reviews at least.
6. _____smile a lot and speak.
7. _____just be yourself?

***2. Read the text and mark the sentences True or False:***

Last year, Max took part in an online exchange project with students from Spain. The participants met twice a week on video calls and worked together in small international groups. They discussed school life, hobbies and environmental problems in their cities. At first, Max was nervous because he had never spoken English with foreign students before. However, after a few weeks he became more confident and even gave a short presentation about his town. The project helped him improve his speaking skills and make new friends abroad.

1. Max took part in a project with students from Italy.
2. They met twice a week online.
3. They only talked about sport.
4. Max had spoken with foreign students before.
5. The project helped him improve his speaking skills and make new friends.

**3. Match the words:**

| | |
|---|---|
| . make | .In touch |
| . do | . responsibility for |
| take | . progress |
| . keep | . research |
| . be interested | . in science |

***4.*** Put the words in the correct order.

1. never/ have / I / such a difficult task / seen
2. already / the students / have / finished / the experiment
3. if / more carefully / listened / she / she / would understand
4. English / spoken / is / in many countries

**5. You got an email from your friend, Sam. He is going to take part in a sports competition.**
Write back and include this information:
• Wish him good luck and say why sport is useful.
• Give him one piece of advice before the competition.
• Ask what sport he enjoys most.
Write 50–60 words.
Start your email:
*Hi Sam,*
*Thanks for your email.*

**Test № 2.** **10 класс**

***1. Listen and put the events in the correct order:***

a. Born into a rich family
b. Trains to be a pilot
c. Visits an air show with her father
d. Trains to be a nurse
e. Flies solo across the Atlantic
f. Drops out of university
g. Finishes high school
h. works a social worker
i. plans her round-the-world flight

**2. Read the text and mark the statements True (T) or False (F).**
**A Girl Who Wanted to Speak English**
Once a poor flower girl overheard a conversation between two gentlemen. One of them was a professor of phonetics. He said that he could teach an uneducated person to speak good English. The girl was interested because she wanted to learn to speak correctly. She believed that better English could help her get a job in a big flower shop.
The next day she came to the professor's house and asked him to give her lessons. At first he refused, but later he agreed. The first lesson was difficult. She could not pronounce the sounds correctly and was tired of the exercises. However, she was clever and worked hard. She practised every day and never missed a chance to improve her pronunciation. Soon people who met her thought that she was a well-educated lady. The story became the subject of one of Bernard Shaw's most popular plays.
1. The girl heard the conversation by chance.
2. The professor immediately agreed to teach the girl.
3. The girl wanted to improve her English to get a better job.
4. The girl stopped practising because the lessons were difficult.
5. People later thought that the girl was well-educated.

**3. Fill in the gaps with the words from the box.**
*Word bank: achievement | confident | improve | opportunity | succeed*
1. Winning the competition was a great _____ for our team.

2. You need to practise every day if you want to _____ your English.
3. She felt more _____ after giving her first speech.
4. This course is a good _____ to learn new skills.
5. If you work hard, you can _____ in your exams.

**4. Rewrite the sentences in Reported Speech.**

1. Sally says, “I am ready for the exam.”
2. Kate said, “My brother is very busy.”
3. Pete said, “We won the match yesterday.”
4. Ben said, “I will call you tomorrow.”
5. Mrs Brown told Jane, “Don’t be late.”

**5. You got an email from your friend, Alex. He wants to know what success means to you.**

Write back and include this information:
• Say what success means to you.
• Mention one thing you are proud of.
• Ask Alex how he celebrates his achievements.
Write 50–60 words.
Start your email:
*Hi Alex,*
*Thanks for your email.*

## Контрольная (годовая ) работа

### *10 класс*

***1. Listen to the story. Are the statements true or false?***

1. Sheerness is a town which is near the sea.
2. When police found the man, he was wearing formal clothes.
3. The man was carrying a suitcase.
4. The police arrested the man.
5. The man pointed to Russia on the map.
6. The man wrote his name on a piece of paper.
7. The man refused to play the piano.
8. His story became well-known across the world.

**2. Read the text and mark the statements True (T) or False (F).**

**William Shakespeare**

William Shakespeare, one of the greatest English writers, was born in Stratford-upon-Avon in 1564. We do not know everything about his early life, but we know that he studied at a grammar school and became interested in the theatre when he was a boy.

In 1586 Shakespeare went to London. He worked in the theatre before he began writing his own plays. His works soon became popular. Queen Elizabeth I liked his plays, and his actors were sometimes invited to perform for the Queen and later for King James I. By the end of the sixteenth century, Shakespeare and his friends had enough money to build the Globe Theatre.

His life was not always easy. Some writers attacked him, and actors sometimes disagreed with him. However, his plays are still read and performed around the world. Many people admire their humour, imagination and optimism.

1. Shakespeare was born in London in 1564.
2. He became interested in theatre when he was young.
3. Shakespeare worked in a theatre in London before writing plays.
4. Queen Elizabeth I disliked Shakespeare’s plays.
5. Shakespeare’s works are still performed today.

**3. Fill in the gaps with the words from the box.**

*Word bank: actor | audience | performance | rehearse | stage*

1. The _____ applauded loudly at the end of the play.
2. The main _____ learned all the lines.
3. The actors will _____ the scene before the show.
4. The school _____ begins at seven o’clock.
5. She walked onto the _____ and greeted the audience.

**4. Complete the sentences with the correct form of the verbs. Use Conditional 0, I or II.**

1. If you heat ice, it _____ (melt).
2. If it rains tomorrow, we _____ (stay) at home.
3. If I _____ (have) more free time, I would learn another language.

4. Plants die if they _____ (not get) enough water.
5. If she studied harder, she _____ (get) better marks.

**5. You got an email from your friend, Emma. She is interested in theatre and films.**

Write back and include this information:
• Say whether you prefer theatre or films and explain why.
• Mention the last performance or film you enjoyed.
• Ask Emma what she likes watching.
Write 50–60 words.
Start your email:
*Hi Emma,*
*Thanks for your email.*

**Кодификатор**
**элементов содержания контрольной работы по английскому языку**
**в 11 классе для проведения оценки качества учебных достижений обучающихся**

***КОДИФИКАТОР***

***Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку в 11 классе***

| Код блока | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе |
|---|---|---|
| 1.2 ***Аудирование*** | 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста. |
| | 1.2.2 | Аудирование пониманием запрашиваемой информации. |
| ***1.3 Чтение*** | 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста |
| | 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации |
| | 1.3.3 | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, |
| | 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации |
| ***2.3 Лексическая сторона речи*** | 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| | 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| | 2.3.3 | Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting) |
| | 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| | 2.3.5 | Интернациональные слова |
| | 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| | 2.3.7 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания |
| | 2.3.11<br>2.3.11.1 | Основные способы словообразования – аффиксация<br>Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize |
| | 2.3.11.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, - |

| | | |
|---|---|---|
| | | ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship |
| | 2.3.11.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y |
| | 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly |
| | 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th |
| | 2.3.12<br>2.3.12.1 | Основные способы словообразования – словосложение<br>Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell) |
| | 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard) |
| | 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| | 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged) |
| | 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) |
| | 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking) |
| | 2.3.13<br>2.3.13.1 | Основные способы словообразования – конверсия<br>Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run) |
| | 2.3.13.2 | Образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich)) |
| | 2.3.13.3 | Образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand |
| | 2.3.13.4 | Образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool) |
| ***2.4 Грамматическая сторона речи*** | 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| | 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) |

| | |
|---|---|
| 2.4.3 | Предложения с начальным It |
| 2.4.4 | Предложения с начальным There + to be |
| 2.4.5 | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.) |
| 2.4.6 | Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) |
| 2.4.7 | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or |
| 2.4.8 | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how |
| 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.10 | Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever |
| 2.4.11 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.12 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.13 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.14 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.15 | Предложения с конструкциями as… as, not so… as, both… and…, either… or, neither… nor |
| 2.4.16 | Предложения с I wish… |
| 2.4.17 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.19 | Конструкция It takes me… to do smth |
| 2.4.20 | Конструкция used to + инфинитив глагола |
| 2.4.21 | Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth |
| 2.4.22 | Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better |
| 2.4.23 | Подлежащее, выраженное собирательным |

| | | |
|---|---|---|
| | | существительным (family, police), и его согласование со сказуемым |
| | 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| | 2.4.25 | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| | 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) |
| | 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text) |
| | 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли |
| | 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
| | 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| | 2.4.31 | Притяжательный падеж имён существительных |
| | 2.4.32 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| | 2.4.33 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение) |
| | 2.4.34 | Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of) |
| | 2.4.35 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие) |
| | 2.4.36 | Количественные и порядковые числительные |
| | 2.4.37 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| ***1.4. Письмо*** | 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| | 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| | 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов) |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём письменного высказывания – до 180 слов) |
| | 1.4.5 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице |
| | 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов) |

***СПЕЦИФИКАЦИЯ***

***контрольной работы по английскому языку в 11 классе***

Рабочей программой в 11 классе предусмотрены 2 контрольные работы.

***1. Назначение работы*** – определение уровня достижения обучающимися 11 класса планируемых результатов освоения содержания отдельных разделов (тематическая контрольная работа) выявление их способности применять полученные знания для решения средствами английского языка разнообразных коммуникативных учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

| КР, №, тема | № задания | Тип заданий | Кол-во вариантов | Код по КЭС | Время выполнения КР |
|---|---|---|---|---|---|
| Контрольная работа №1 по итогам 1 полугодия | 1 | Аудирование | 1 вариант | 1.2 | 40 минут |
| | 2 | Чтение | | 1.3 | |
| | 3 | Лексика | | 2.3 | |
| | 4 | Грамматика | | 2.4. | |
| | 5 | Письмо | | 1.4 | |
| Контрольная (годовая) работа | 1 | Аудирование | 1 вариант | 1.2 | 40 минут |
| | 2 | Чтение | | 1.3 | |
| | 3 | Лексика | | 2.3 | |
| | 4 | Грамматика | | 2.4. | |
| | 5 | Письмо | | 1.4 | |

**Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки**

| Отметка «5» | Отметка «4» | Отметка «3» | Отметка «2» |
|---|---|---|---|
| От 91 % до 100% | от 70 % до 90% | От 50 до 69 % | От 20% до 49 % |

**Таблица количества баллов за выполнение задания (1 полугодие)**

| Максимальное количество баллов за 1 задание | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Общее кол-во баллов |
| 8 б | 5 б | 5 б | 5 б | 5 б | 28 б |

**Таблица количества баллов за выполнение задания (2 полугодие)**

| Максимальное количество баллов за 1 задание | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Общее кол-во баллов |
| 7 б | 5 б | 5 б | 5 б | 5 б | 27 б |

***Test №1*** ***11 класс***

1. ***Listen and complete Marco's answers.***

1._____ _____, how could someone think that chips were made of apples?
2.We're all becoming - _____ _____ _____?- "couch potatoes!"
3.Um, ____ a diet with the right number of calories – I think ___ 2,000.
4. I know you should eat ____ ____ fruit and vegetables, to get enough vitamins and, and _____ ____ _____.
5. I've heard that it's good to drink ____ ____ eight glasses of water a day, too.
6. But also the burger and pizza companies should, _____ _____, be more honest.
7. They should write it clearly on the menu, or ____ ____ ____.
8. It's ____ ____ ____ the machine the dog's walking on in this cartoon.

2. ***Read the text and mark the statements True or False.***

**Family Affairs**

Jane Ogden is twenty-one years old. She works at an office in the centre of London. She is a typist. Although her work is over at five o'clock in the afternoon she comes home rather late. Jane is going to marry a respectable gentleman who is fifteen years older than she is. But her mother is upset about it. She doesn't think that Jane can be happy with Mr. Dobson. She wants her daughter to marry a younger man.

One evening Jane comes home at eleven o'clock in the evening.

Mrs. Ogden is still up. She comes into the hall to meet her daughter.

"I don't want you to marry Mr. Dobson," she says.

"What do you mean?" the daughter asks.

"I think it's better if you marry a man who hasn't got so much money."

"Oh, that's all right', the daughter says. "He is not going to have so much money for long."

1. Jane works in an office in central London.
2. Jane's mother is happy about her daughter's choice.
3. Mr Dobson is fifteen years older than Jane.
4. Jane's mother wants her to marry a richer man.
5. Jane suggests that Mr Dobson may not remain rich.

***3.*** **Fill in the gaps with the words from the box.**

*Word bank: argument | fiancé | generation | relative | relationship*

1. Jane's _____ is the man she plans to marry.
2. My grandmother is my closest elderly _____.
3. A good _____ with family members needs trust.
4. They had an _____ but soon apologised to each other.
5. The younger _____ often uses technology differently.

***4***. **Rewrite the sentences in Reported Speech.**

1. Pete said, "I have invented a new computer programme."
2. Sally said, "I will help my sister."
3. They told me, "We were really happy."
4. He said, "I live in a big apartment."
5. She told him, "I am going to the fish market."

**5. You got an email from your friend, Kate. She has had an argument with her parents.**

Write back and include this information:

• Say that disagreements in families are normal.
• Give Kate one piece of advice.

• Ask what she and her parents argued about.
Write 50–60 words.
Start your email:
*Hi Kate,*
*Thanks for your email.*

## Test № 2. 11 класс

***1. Listen to the radio programme about obesity. Are the statements True, False or Not Stated?***

1. In Britain obesity has recently become a much bigger problem than smoking.
2. By 2025 over 50 percent of teenagers in Great Britain will be seriously overweight.
3. The number of obese people in the UK is now twice as high as twenty years ago.
4. Experts are very clear as to why people's calorie requirement is much lover now than before.
5. Scientists believe that the sensation of hunger is genetically determined.
6. People's claims about how much they eat and exercise are often misjudged.
7. The results of the studies show that overweight people should be much more careful with what they eat than slim people.

**2. Read the text and mark the statements True (T) or False (F).**

**Healthy Choices**

Many teenagers want to feel healthier, but they sometimes believe that this means following a strict diet. In fact, healthy living is usually about everyday habits. A balanced diet includes different kinds of food, such as fruit, vegetables, grains and sources of protein. It is also important to drink enough water.

Physical activity does not have to mean spending hours at the gym. Walking, cycling, dancing or playing a team sport can all help people stay active. Sleep matters, too. Teenagers who do not get enough sleep may find it harder to concentrate at school and manage stress.

Experts also warn against comparing your body with pictures on social media. People have different needs and body types. A healthy routine should support both physical and mental well-being, not make someone feel guilty or anxious.

1. The text says that healthy living depends only on strict diets.
2. A balanced diet includes different kinds of food.
3. The text gives walking and cycling as examples of physical activity.
4. According to the text, sleep can affect concentration at school.
5. The text recommends comparing your body with pictures on social media.

**3. Fill in the gaps with the words from the box.**

*Word bank: balanced | calories | exercise | nutrition | stress*

1. Regular _____ can improve your mood and fitness.
2. A _____ diet contains a variety of foods.
3. Good _____ is important for growing teenagers.
4. Some people eat more when they are under _____.
5. Food gives the body energy, which is measured in _____.

**4. Choose the correct modal verb.**

1. You _____ wear a helmet when you ride a bike. (should / might)
2. You _____ see a doctor if the pain continues. (ought to / can't)
3. It _____ be dangerous to exercise when you have a high temperature. (may / mustn't)
4. You _____ drink enough water during the day. (should / can't)
5. That _____ be the right answer; I'm not completely sure. (might / must)

**5. You got an email from your friend, Ben. He wants to improve his lifestyle.**

Write back and include this information:
• Say what you do to stay healthy.
• Give Ben one piece of advice about food, sleep or exercise.
• Ask what kind of physical activity he enjoys.
Write 50–60 words.
Start your email:
*Hi Ben,*
*Thanks for your email.*

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Математика» (базовый уровень),10-11классы**

Стартовая диагностика по математике в 10 классе

Цели: объективно оценить уровень освоения обучающимися ключевых разделов математики (преобразование иррациональных выражений, решение квадратных уравнений, планиметрия, вычисление расстояний на координатной плоскости, основы теории вероятностей, применение математических знаний в практических ситуациях).
Задачи:
-обеспечить объективность оценивания за счёт чётких критериев и дифференцированных заданий;
- предоставить учащимся возможность продемонстрировать знания на доступном для них уровне;
-собрать данные для анализа типичных ошибок по темам и корректировки дальнейшей работы учителя.
Время выполнения: 40 минутМаксимальный балл: 11 баллов
Кодификатор проверяемых элементов содержания

- А1 (алгебра): свойства арифметического квадратного корня; вынесение множителя из-под знака корня; упрощение выражений с радикалами.
- А2 (алгебра): квадратные уравнения; формула дискриминанта; нахождение корней; проверка корней.
- Г1 (геометрия): сумма углов треугольника; свойства углов; внешний угол треугольника.
- Г2 (геометрия): формула расстояния между двумя точками на плоскости; применение теоремы Пифагора в координатах.
- В1 (вероятность): классическое определение вероятности; подсчёт общего и благоприятного числа исходов; вероятность противоположного события.
- ФГ1 (функциональная грамотность): практическое применение математики: проценты, скидки, расчёт итоговой стоимости, сравнение вариантов покупки.

Спецификация стартовой диагностики

| № | Проверяемый элемент | Код элемента | Уровень сложности | Макс. балл |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Преобразование выражений с корнями | А1 | Базовый | 1 |
| 2 | Решение квадратного уравнения | А2 | Повышенный | 2 |
| 3 | Нахождение угла треугольника | Г1 | Базовый | 1 |
| 4 | Вычисление длины отрезка по координатам | Г2 | Повышенный | 2 |
| 5 | Нахождение вероятности события | В1 | Высокий | 3 |

Критерии оценивания работы
Варианты 1,2

| № задания | Бллы | Критерии оценивания задания | Уровень задания |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | неверный ответ или отсутствие решения. | базовый |
| | 1 | верный ответ; | |
| | 1 | Максимальный балл | |
| 2 | 0 | решение отсутствует или неверно. | повышенный |
| | 1 | допущена вычислительная ошибка, но ход решения верный; | |
| | 2 | полное и верное решение с нахождением обоих корней; | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 3 | 0 | неверный ответ. | базовый |
| | 1 | верный ответ с обоснованием (сумма углов); | |
| | 1 | Максимальный балл | |
| 4 | 0 | неверная формула или отсутствие решения. | повышенный |
| | 1 | ошибка в арифметике, но формула выбрана верно; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | верная формула и правильный расчёт; | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 5 | 0 | отсутствие решения или грубая ошибка. | высокий |
| | 1 | попытка решения с частичной логикой; | |
| | 2 | ошибка в подсчёте, но логика верна; | |
| | 3 | верный подсчёт благоприятных и общих исходов, правильная запись вероятности; | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 6 | 0 | ошибка в логике расчёта или отсутствие решения. | Базовый(ФГ) |
| | 1 | найдена только величина скидки или процентов; | |
| | 2 | правильный расчёт итоговой суммы; | |
| | 2 | Максимальный балл | |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Количество баллов | 0-3 | 4-6 | 7-9 | 10-11 |

Кодификатор стартовой диагностики по математике

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Преобразование выражений с корнями |
| 2 | 2 | свойства арифметического квадратного корня; вынесение множителя из-под знака корня; упрощение выражений с радикалами. |
| 3 | 1 | квадратные уравнения; формула дискриминанта; нахождение корней; проверка корней. |
| 4 | 2 | сумма углов треугольника; свойства углов; внешний угол треугольника. |
| 5 | 1 | формула расстояния между двумя точками на плоскости; применение теоремы Пифагора в координатах. |
| 6 | | классическое определение вероятности; подсчёт общего и благоприятного числа исходов; вероятность противоположного события. (функциональная грамотность): практическое применение математики: проценты, скидки, расчёт итоговой стоимости, сравнение вариантов покупки. |

Инструкция для обучающихся

1 Работа состоит из 6 заданий, охватывающих темы алгебры, геометрии, теории вероятностей и функциональной грамотности.

2 Задания представлены в трёх уровнях сложности: базовый, повышенный и высокий.

3 При выполнении работы записывайте не только ответ, но и ход решения — это позволит получить частичные баллы даже при ошибке в финальном ответе.

4 Все вычисления можно делать на черновике, но в чистовик переносите только окончательный и обоснованный вариант.

5 Если не удаётся решить задачу полностью, запишите любые верные рассуждения — они могут быть оценены.

6 Запрещено пользоваться учебниками, справочными материалами, калькуляторами и любыми электронными устройствами.
7. Пишите разборчиво, указывайте номер каждого задания.

Стартовая диагностика по математике в 10 классе
Вариант 1
Задание 1 (базовый, А1)Упростите выражение: $\sqrt{18}+\sqrt{50}-\sqrt{8}$
Задание 2 (повышенный, А2)Решите уравнение: $3x^2$-14x+8=0
Задание 3 (базовый, Г1)В треугольнике ABC < AA=30∘, <B=80∘. Найдите угол <C.
Задание 4 (повышенный, Г2)Найдите длину отрезка AB, если A(−3;1), B(1;4).
Задание 5 (высокий, В1)В коробке лежат 15 карандашей: 6 синих, 4 чёрных и 5 красных. Наугад достают один карандаш. Какова вероятность того, что он не красный?
Задание 6 (функциональный, ФГ1)Товар стоит 2 500 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько рублей составит итоговая стоимость товара?
Вариант 2
Задание 1 (базовый, А1)Упростите выражение: $\sqrt{32}+\sqrt{72}-\sqrt{18}$
Задание 2 (повышенный, А2)Решите уравнение: $2x^2$-9x+4=0
Задание 3 (базовый, Г1)В треугольнике MNK <M=55∘, <N=65∘. Найдите <K.
Задание 4 (повышенный, Г2)Найдите длину отрезка CD, если C(−1;−2), D(3;1).
Задание 5 (высокий, В1)В корзине 24 фрукта: 8 яблок, 7 груш и 9 бананов. Наугад берут один фрукт. Какова вероятность, что это не банан?
Задание 6 (функциональный, ФГ1)Клиент банка положил на счёт 50 000 рублей под 12% годовых. Сколько денег будет на счёте через год, если проценты начисляются один раз в конце года?
Ответы

| | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1. | $6\sqrt{2}$ | $7\sqrt{2}$ |
| 2 | 4 , 2/3 | 4, 1/2 |
| 3 | 70 | 60 |
| 4 | 5 | 5 |
| 5 | 2/3 | 5/8 |
| 6 | 2000 | 56000 |

Контрольная работа по математике № 2 для 10 класса
Цель работы:. объективно оценить уровень освоения обучающимися ключевых тем курса математики 10 класса: теория множеств, стереометрия (взаимное расположение прямых в пространстве, свойства геометрических фигур), алгебра (решение дробно-рациональных уравнений и неравенств), теория вероятностей, а также умение применять математические знания для решения практико-ориентированных задач.
Задачи; Обеспечить объективность оценивания за счёт чётких критериев и дифференцированных заданий разного уровня сложности;
Предоставить учащимся возможность продемонстрировать знания и умения на доступном для них уровне (базовый — для проверки минимального уровня подготовки, повышенный и высокий — для выявления более глубоких знаний и навыков);
Собрать данные для анализа типичных ошибок по темам и корректировки дальнейшей работы учителя, включая планирование повторительных и развивающих занятий.
Время выполнения: 40 минут.Максимальный балл: 16 баллов.
Спецификация контрольной работы

| № задания | раздел | Проверяемые умения и навыки | Тип задания | баллы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | алгебра | Работа с множествами рациональных и целых чисел, | С развёрнутым | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | операции над множествами (пересечение, объединение) | решением | |
| 2 | Геометрия | Распознавание параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве, применение признаков | С кратким обоснование м | 2 |
| 3 | Алгебра | Решение рационального уравнения, ОДЗ, проверка корней | С развёрнутым решением | 3 |
| 4 | геометрия | Доказательство параллельности и скрещивания прямых, использование свойств средней линии, построение чертежа | С чертежом и обоснование м | 3 |
| 5 | Вероятность и статистика | Классическое определение вероятности, комбинаторика (сочетания), расчёт благоприятных исходов | С развёрнутым решением | 3 |
| 6 | Функциональ ная грамотность | Моделирование реальной ситуации, расчёт окупаемости и экономии, сравнение вариантов | С расчётами и выводом | 3 |

Кодификатор проверяемых умений

| № задания | Уровень | Раздел | Проверяемые умения | Код элемента содержания (условно) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | Алгебра | Множества рациональных и действительных чисел, операции над множествами | A.1.1 |
| 2 | Базовый | Геометрия | Распознавание параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве, применение признаков | G 2.1 |
| 3 | Повышенный | Алгебра | Рациональные уравнения и неравенства, ОДЗ, метод интервалов | A.2.3 |
| 4 | Повышенный | Геометрия | Прямые в плоскости и пространстве, параллельность прямых | G.2.2 |
| 5 | Высокий | Теория вероятностей | Классическое определение вероятности, сочетания, подсчёт благоприятных исходов | P.3.3 |
| 6 | Высокий | Функциональная грамотность | Расчёт окупаемости и экономии, сравнение экономических вариантов | FG.3.3 |

Критерии оценивания работы

Варианты 1,2

| № задания | Баллы | Критерии оценивания задания | Уровень задания |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | неверный ответ или отсутствие решения. | базовый |
| | 1 | найдена одна операция или есть ошибки в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | примерах | |
| | 2 | верно найдены пересечение и объединение, приведены корректные примеры | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 2 | 0 | решение отсутствует или неверно. | базовый |
| | 1 | есть 1 ошибка или неполное обоснование | |
| | 2 | указаны 2 корректные пары параллельных и 2 пары скрещивающихся прямых с обоснованием | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 3 | 0 | неверно | повышенный |
| | 1 | частично верно | |
| | 2 | ОДЗ указана, но есть вычислительная ошибка; | |
| | 3 | верно указана ОДЗ, корректно решено уравнение, нет ошибок в преобразованиях и проверке корней | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 4 | 0 | неверно | повышенный |
| | 1 | только чертёж или только идея; | |
| | 2 | есть чертёж и частичное доказательство | |
| | 3 | корректный чертёж, полное доказательство обоих пунктов | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 5 | 0 | неверно. | высокий |
| | 1 | идея верна, но допущены ошибки | |
| | 2 | ошибка в сочетаниях или в логике подсчёта; | |
| | 3 | верный расчёт общего и благоприятных исходов, корректный итоговый ответ | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 6 | 0 | Отсутствие решения или неверное решение | высокий |
| | 1 | выполнен расчёт только по одному варианту; | |
| | 2 | одна ошибка в расчёте; | |
| | 3 | верные расчёты по обоим вариантам, корректный вывод и разница | |
| | 3 | Максимальный балл | |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Количество баллов | 0-6 | 7-10 | 11-13 | 14-16 |

Инструкция для обучающихся

1. Работа состоит из 6 заданий, распределённых по трём уровням сложности: базовый (задания 1–2), повышенный (задания 3–4), высокий (задания 5–6).
2. Внимательно читайте условие каждого задания.
3. Все решения записывайте подробно, обосновывая каждый шаг. Краткие ответы без решения могут быть оценены ниже.
4. При решении геометрических задач делайте схематичные чертежи.
5. В задачах на вероятность чётко указывайте общее число исходов и число благоприятных исходов.
6. В заданиях функциональной грамотности приводите расчёты и делайте вывод.
7. Используйте только ручку с синими или чёрными чернилами.
8. Запрещено пользоваться калькуляторами, справочниками, мобильными устройствами.

Вариант 1

Задание 1 Даны множества: A={x∈Q|−1≤x≤4}, B={x∈Z|1≤x≤5} Найдите A∩BA и A∪B Приведите по 3 примера элементов для каждого из этих множеств.

Задание 2 Дан куб ABCDA1B1C1D1.а) Укажите две пары параллельных прямых и обоснуйте.б) Укажите две пары скрещивающихся прямых и обоснуйте (используйте признак скрещивающихся прямых).

Задание 3 Решите уравнение: $\frac{x}{x-3} + \frac{2}{x} = \frac{6}{x(x-3)}$Задание 4 В тетраэдре ABCD точки M и N— середины рёбер AB и AD соответственно.а) Докажите, что прямая MN параллельна прямой BD.б) Докажите, что прямая MN скрещивается с прямой BC.Сделайте краткий чертёж.

Задание 5 В коробке лежат 10 ручек: 4 синие, 3 чёрные и 3 красные. Наугад выбирают 3 ручки. Найдите вероятность того, что среди выбранных окажутся ручки всех трёх цветов.

Задание 6 Семья планирует купить стиральную машину.

- Модель А: цена 24 000 руб., энергопотребление 180 кВт·ч/год.
- Модель Б: цена 27 600 руб., энергопотребление 150 кВт·ч/год.Тариф на электроэнергию — 5,5 руб./кВт·ч. Через сколько полных лет экономия на электроэнергии компенсирует разницу в цене покупки? Приведите расчёты и вывод.

Вариант 2

Задание 1 Даны множества: C={x∈Q|−2≤x≤3}, D={x∈Z|0≤x≤4}.Найдите C∩DC и C∪DC . Приведите по 3 примера элементов для каждого из этих множеств.

Задание 2 Дан куб ABCDA1B1C1D1.а) Укажите две пары параллельных прямых и обоснуйте.

б) Укажите две пары скрещивающихся прямых и обоснуйте (используйте признак скрещивающихся прямых).

Задание 3 Решите неравенство:$\frac{3x-2}{x+4}$ = 1Задание 4 В параллелепипеде ABCDA1B1C1D1 точки P и Q— середины рёбер AA1 и CC1 соответственно.а) Докажите, что прямая PQ параллельна прямой AC.б) Докажите, что прямая PQ скрещивается с прямой BD1.

Задание 5 В вазе стоят 12 цветов: 5 роз, 4 тюльпана и 3 гвоздики. Наугад выбирают 4 цветка. Найдите вероятность того, что среди выбранных будет хотя бы по одному цветку каждого вида.

Задание 6 Компания выбирает тариф мобильной связи для сотрудников:

- Тариф «Базовый»: 420 руб./мес., включено 300 минут, сверх — 4 руб./мин.
- Тариф «Премиум»: 680 руб./мес., включено 500 минут, сверх — 2,5 руб./мин.Средний расход на одного сотрудника — 380 минут в месяц. Рассчитайте стоимость для одного сотрудника по каждому тарифу, определите, какой выгоднее, и найдите годовую экономию при выборе более выгодного тарифа. Приведите расчёты и вывод.

Ответы

Вариант 1

| | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 2. | A∩B={1,2,3,4} (целые числа из отрезка [−1;4]. Примеры элементов: 1;2;3. A∪B={−1;−0,5;0;1;2;3;4;5}(примеры). | C∩D={0,1,2,3} Примеры элементов: 0;1;2 C∪D={−2;−1,5;−1;0;1;2;3;4} (примеры). |
| 2 | AB//A1B1, ABи DD1 скрещивающиеся | AA1∥BB1, CD∥C1D1 скрещивающиеся — AB и CC1, AD и B1A1 |
| 3 | -1+$\sqrt{13}$, -1-$\sqrt{13}$ | (−∞;-4) ∪[3; +∞) |
| 4 | - | - |
| 5 | 0,3 | $\frac{6}{11}$ |
| 6 | 22года | Выгоднее «Премиум»,годовая экономия 720 рублей |

Контрольная работа по математике№3 (10 класс)

Цели: выявить пробелы в знаниях и типичные ошибки обучающихся для последующей организации коррекционной работы, отработки проблемных тем и дифференцированного подхода к обучению. Способствовать развитию вычислительных навыков, логического и пространственного мышления, умения обосновывать утверждения и доказательства, грамотно применять математические формулы и алгоритмы, интерпретировать результаты вычислений.

Задачи: Проверяемые навыки: вычисление корней нечётной и чётной степени, работа с отрицательными числами и степенями, понимание перпендикулярности прямой и плоскости, умение обосновывать геометрические утверждения, доказательство перпендикулярности прямых в пространстве, использование свойств параллелепипеда, применение формулы полной вероятности, работа с процентами и вероятностями, расчёт экономии и окупаемости, арифметические вычисления, интерпретация результата.

Время выполнения: 40 минут.Максимальный балл: 16 баллов.

Спецификация контрольной работы

| № задания | раздел | Проверяемые умения и навыки | Тип задания | баллы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | алгебра | Вычисление арифметических корней n-й степени, понимание свойств корней | С кратким решением | 2 |
| 2 | Геометрия | Распознавание прямых, перпендикулярных плоскости, применение определений и свойств | С обоснованием | 2 |
| 3 | Алгебра | Упрощение выражений с корнями n-й степени, применение свойств степеней и корней | С развёрнутым решением | 3 |
| 4 | геометрия | Доказательство перпендикулярности прямых, использование свойств перпендикулярности прямой и плоскости | С чертежом и обоснованием | 3 |
| 5 | Вероятность и статистика | Применение формулы полной вероятности, расчёт вероятностей для составных событий | С развёрнутым решением | 3 |
| 6 | Функциональная грамотность | Моделирование реальной ситуации, расчёт окупаемости и экономии, сравнение вариантов | С расчётами и выводом | 3 |

Кодификатор проверяемых элементов содержания

| Код | Элемент содержания |
|---|---|
| A.3.1 | Арифметический корень n-й степени, свойства корней |
| A.3.2 | Действия с корнями n-й степени, упрощение выражений |
| G.3.1 | Перпендикулярность прямой и плоскости, признак и свойства |
| P.3.1 | Формула полной вероятности, расчёт вероятностей в задачах с гипотезами |
| FG.4.1 | Расчёт окупаемости и экономии, сравнение экономических вариантов |

Критерии оценивания работы

Варианты 1,2

| № задания | Бллы | Критерии оценивания задания | Уровень задания |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | верно решён только один пункт или есть | базовый |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ошибки во всех. | |
| | 1 | верно решены два пункта | |
| | 2 | все три пункта решены верно | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 2 | 0 | ошибки в выборе прямых или отсутствие обоснования | базовый |
| | 1 | указана одна прямая с обоснованием или две прямые с неполным обоснованием | |
| | 2 | указаны две корректные прямые и дано полное обоснование | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 3 | 0 | неверно. | повышенный |
| | 1 | частично упрощено | |
| | 2 | допущена одна вычислительная ошибка | |
| | 3 | выражение упрощено верно, все шаги обоснованы | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 4 | 0 | неверно | повышенный |
| | 1 | только чертёж или только идея | |
| | 2 | есть чертёж и частичное доказательство | |
| | 3 | есть корректный чертёж, полное доказательство | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 5 | 0 | неверно | высокий |
| | 1 | идея верна, но допущены ошибки; | |
| | 2 | ошибка в расчётах или логике | |
| | 3 | верно применена формула полной вероятности, корректный итоговый ответ | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 6 | 0 | неверно | высокий |
| | 1 | выполнен расчёт только по одному варианту | |
| | 2 | одна ошибка в расчёте | |
| | 3 | верные расчёты по обоим вариантам, корректный вывод и разница | |
| | 3 | Максимальный балл | |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Количество баллов | 0-6 | 7-10 | 11-13 | 14-16 |

Инструкция для обучающихся

Работа состоит из 6 заданий, распределённых по трём уровням сложности: базовый (задания 1–2), повышенный (задания 3–4), высокий (задания 5–6).

Внимательно читайте условие каждого задания.

Все решения записывайте подробно, обосновывая каждый шаг. Краткие ответы без решения могут быть оценены ниже.

При решении геометрических задач делайте схематичные чертежи.

В задачах на вероятность чётко указывайте общее число исходов и число благоприятных исходов либо формулу полной вероятности.

В заданиях функциональной грамотности приводите расчёты и делайте вывод.

Используйте только ручку с синими или чёрными чернилами.

Запрещено пользоваться калькуляторами, справочниками, мобильными устройствами.

Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1 .

Вычислите:а) $\sqrt[3]{-27}$;б) $\sqrt[4]{16}$;в) $\sqrt[5]{32} + \sqrt[3]{-8}$

Задание 2 .Дана пирамида SABCD, в которой SA перпендикулярна плоскости основания ABCD. Основание ABCD — прямоугольник.

Укажите две прямые, перпендикулярные плоскости ABCD, и обоснуйте ответ.

Задание 3 .Упростите выражение: $\sqrt[3]{(a^6 в^3)}\sqrt{a^2}$

, где a≥0, b — любое действительное число.

Задание 4 .В прямоугольном параллелепипеде ABCDA1B1C1D1 реброAA1 перпендикулярно плоскости ABCD. Докажите, что прямая A1C1 перпендикулярна прямой AA1.

Задание 5 .На заводе три цеха. Первый цех производит 40 % всей продукции, второй — 35 %, третий — 25 %. Процент брака в цехах: в первом — 2 %, во втором — 3 %, в третьем — 4 %.Найдите вероятность того, что случайно выбранное изделие окажется бракованным.

Задание 6 .Семья планирует купить холодильник.

Модель X: цена 36 000 руб., энергопотребление 280 кВт·ч/год.

Модель Y: цена 42 000 руб., энергопотребление 220 кВт·ч/год.Тариф на электроэнергию — 5,2 руб./кВт·ч.Через сколько полных лет экономия на электроэнергии компенсирует разницу в цене покупки? Приведите расчёты и вывод.

Вариант 2

Задание 1 .Вычислите:а) $\sqrt[3]{-64}$

б) $\sqrt[4]{81}$;в) $\sqrt[5]{-1} + \sqrt[3]{27}$.

Задание 2 Дана треугольная пирамида DABC, в которой DA перпендикулярна плоскости основания ABC. Основание ABC — равносторонний треугольник.Укажите две прямые, перпендикулярные плоскости ABC, и обоснуйте ответ.

Задание 3 .Упростите выражение: $\sqrt[4]{(x^8 y^4)}\sqrt[3]{x^3}$

, где x≥0, y — любое действительное число.

Задание 4 .В кубе ABCDA1B1C1D1 ребро DD1 перпендикулярно плоскости ABCD. Докажите, что прямая B1D1 перпендикулярна прямой DD1.

Задание 5 .В магазине три поставщика. Первый поставляет 50 % товаров, второй — 30 %, третий — 20 %. Доля некачественных товаров: у первого — 1 %, у второго — 2 %, у третьего — 3 %.

Найдите вероятность того, что случайно выбранный товар окажется некачественным.

Задание 6 .Компания выбирает принтер для офиса.

Принтер A: цена 18 000 руб., расход чернил — 120 мл/год, стоимость чернил — 2 500 руб. за 60 мл.

Принтер Б: цена 21 000 руб., расход чернил — 90 мл/год, стоимость чернил — 2 500 руб. за 60 мл.Через сколько полных лет экономия на чернилах компенсирует разницу в цене покупки? Приведите расчёты и вывод.

Ответы

| | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| | а)-3,б)2 ,в)0 | а)-4,б)3 ,в)2 |
| 2 | SA и SC | DA и DB |
| 3 | $a^3 \|b\|$ | $x^3\|y\|$ |
| 4 | - | - |
| 5 | 0,02850,0285 или 2,85%2,85%. | 0,0170,017 или 1,7%1,7%. |
| 6 | через 20 лет. | через 3 года |

Контрольная работа по математике №4 (10 класс)

Время выполнения: 40 минут. Максимальный балл: 16 балла.

Цели и задачи работы

Цели:

- объективно оценить уровень освоения обучающимися программного материала по математике за III четверть;
- проверить сформированность ключевых предметных компетенций (алгебраических, геометрических, вероятностных, прикладных);
- выявить пробелы в знаниях для корректировки дальнейшего обучения.

Задачи:

- проверить умение решать рациональные уравнения и неравенства;
- оценить навыки преобразования тригонометрических выражений и решения тригонометрических уравнений;
- проконтролировать понимание и применение теоремы о трёх перпендикулярах;
- проверить умение находить угол между прямой и плоскостью;
- оценить способность применять математические методы для решения практико-ориентированных задач (в т. ч. из формата ЕГЭ).

Спецификация контрольной работы

| № задания | раздел | Проверяемые умения и навыки | Тип задания | баллы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | алгебра | Решение иррациональных уравнений, работа с ОДЗ | С кратким решением | 2 |
| 2 | Геометрия | Применение теоремы о трёх перпендикулярах, логическое обоснование | С обоснованием | 2 |
| 3 | Алгебра | Преобразование тригонометрических выражений, использование формул сложения | С развёрнутым решением | 3 |
| 4 | геометрия | Нахождение угла между прямой и плоскостью, применение тригонометрии в стереометрии | С чертежом и обоснованием | 3 |
| 5 | Вероятность и статистика | Решение тригонометрических уравнений, отбор корней на заданном промежутке | С развёрнутым решением | 3 |
| 6 | Функциональная грамотность | Моделирование финансовой ситуации, расчёт аннуитетных платежей | С расчётами и выводом | 3 |

Кодификатор проверяемых элементов содержания

| Код | Элемент содержания |
|---|---|
| A.6.1 | Иррациональные уравнения, методы решения, ОДЗ |
| A.5.1 | Тригонометрические формулы сложения и преобразования |
| A.5.2 | Тригонометрические уравнения, отбор корней |
| G.4.1 | Теорема о трёх перпендикулярах и её применение |
| G.4.2 | Угол между прямой и плоскостью, методы нахождения |
| FG.5.1 | Финансовые расчёты, аннуитетные платежи, проценты |

Критерии оценивания работы

Варианты 1,2

| № задания | Баллы | Критерии оценивания задания | Уровень задания |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | Решение неверно | базовый |
| | 1 | Вычислительная ошибка | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | уравнение решено верно, ОДЗ учтена, нет посторонних корней | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 2 | 0 | Решение неверно | базовый |
| | 1 | идея верна, но доказательство неполное | |
| | 2 | полное доказательство с опорой на теорему о трёх перпендикулярах; | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 3 | 0 | Решение неверно | повышенный |
| | 1 | частично упрощено | |
| | 2 | допущена одна ошибка в знаке или формуле | |
| | 3 | выражение упрощено верно, все формулы применены корректно; | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 4 | 0 | Решение неверно | повышенный |
| | 1 | только чертёж или идея | |
| | 2 | чертёж есть, решение частично верное; | |
| | 3 | есть корректный чертёж, полное решение, верный ответ | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 5 | 0 | Решение неверно | высокий |
| | 1 | решено простейшее уравнение, но отбор не сделан; | |
| | 2 | ошибка в отборе корней или в вычислениях | |
| | 3 | уравнение решено полностью, все корни на отрезке найдены | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 6 | 0 | Решение неверно | высокий |
| | 1 | составлено уравнение, но не решено | |
| | 2 | одна ошибка в формуле или вычислении | |
| | 3 | верная модель, корректные расчёты, правильный ответ | |
| | 3 | Максимальный балл | |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Количество баллов | 0-6 | 7-10 | 11-13 | 14-16 |

Инструкция для обучающихся

1. Работа состоит из 6 заданий, распределённых по трём уровням сложности: базовый (задания 1–2), повышенный (задания 3–4), высокий (задания 5–6).
2. Внимательно читайте условие каждого задания.
3. Все решения записывайте подробно, обосновывая каждый шаг. Краткие ответы без решения могут быть оценены ниже.
4. При решении геометрических задач делайте схематичные чертежи.
5. В тригонометрических заданиях указывайте все серии решений.
6. В задачах функциональной грамотности приводите расчёты и делайте вывод.
7. Используйте только ручку с синими или чёрными чернилами.
8. Запрещено пользоваться калькуляторами, справочниками, мобильными устройствами.

Вариант 1

Задание 1 .Решите уравнение: $\sqrt{3x+1}=x-1$

Задание 2 .Из точки A к плоскости α проведён перпендикуляр AB и наклонная AC. Точка C лежит в плоскости α. В плоскости α проведена прямая l, проходящая через C и перпендикулярная проекции BC. Докажите, что наклонная AC перпендикулярна прямой l.
Задание 3 .Упростите выражение: sin(α+β)+sin(α−β)−2sinαcosβ.
Задание 4 .В кубе ABCDA1B1C1D1 найдите угол между диагональю B1D и плоскостью основания ABCD.
Задание 5 .Решите уравнение:2sin2x−3sinx+1=0. Найдите все корни, принадлежащие отрезку [0;2π].
Задание 6 .Клиент банка оформил кредит на сумму 300 000 рублей под 12 % годовых. Проценты начисляются один раз в конце года на остаток долга. Клиент планирует погасить кредит двумя равными платежами (в конце 1-го и 2-го года). Определите размер каждого платежа. Приведите расчёты.
Вариант 2
Задание 1 .Решите уравнение: $\sqrt{x+3}$=x-3
Задание 2 (Геометрия: теорема о трёх перпендикулярах).Из точки M к плоскости β проведён перпендикуляр MN и наклонная MK. Точка K лежит в плоскости β. В плоскости β проведена прямая m, проходящая через K и перпендикулярная проекции NK. Докажите, что наклонная MK перпендикулярна прямой m.
Задание 3 .Упростите выражение: cos(α+β)+cos(α−β)−2cosαcosβ.
Задание 4 .В правильной треугольной призме ABCA1B1C1 все рёбра равны a. Найдите угол между прямой A1B и плоскостью основания ABC.
Задание 5 Решите уравнение: 2cos2x+3cosx+1=0. Найдите все корни, принадлежащие отрезку [−π;π].
Задание 6 Клиент банка взял кредит 500 000 рублей под 10 % годовых. Проценты начисляются один раз в конце года на остаток долга. Клиент хочет погасить кредит тремя равными платежами (в конце каждого из трёх лет). Определите размер каждого платежа. Приведите расчёты.
Ответы

| | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 6 |
| 2 | - | - |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | $\arcsin\frac{1}{\sqrt{3}}$ | 45 |
| 5 | $\frac{5\pi}{6}+2\pi k$, $\frac{\pi}{6},\frac{5\pi}{6},\frac{\pi}{2}$ | $-\frac{2\pi}{3}+2\pi k$, $\frac{2\pi}{3}+2\pi k$ - $\pi,-\frac{2\pi}{3},\frac{2\pi}{3}$ |
| 6 | 177509 | 201057 |

Входная диагностика по математике для 11 класса
Спецификация контрольной работы
Цель работы: диагностика остаточных знаний по ключевым темам 10 класса; проверка умений преобразовывать иррациональные и тригонометрические выражения, решать соответствующие уравнения, применять геометрические формулы, рассчитывать вероятности и решать практико-ориентированные задачи
.Время выполнения: 40 минут. Максимальный балл: 30 баллов.
Кодификатор проверяемых умений

| № задания | Уровень | Раздел | Проверяемые умения | Код элемента содержания (условно) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | Алгебра | Решение простейших иррациональных уравнений, проверка ОДЗ | A.1.4 |
| 2 | Базовый | Геометрия | Применение теоремы Пифагора, | G.1.1 |

| № задания | Уровень | Раздел | Проверяемые умения | Код элемента содержания (условно) |
|---|---|---|---|---|
| | | | определение тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике | |
| 3 | Повышенный | Алгебра | Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул двойного угла | A.2.4 |
| 4 | Повышенный | Геометрия | Вычисление элементов правильной пирамиды, применение теоремы Пифагора в пространстве | G.3.4 |
| 5 | Высокий | Теория вероятностей | Работа с несовместными и совместными событиями, расчёт вероятностей без возвращения | P.2.5 |
| 6 | Высокий | Функциональная грамотность | Расчёт стоимости с учётом лимитов и скидок, сравнение вариантов, обоснование выбора | FG.3.2 |

Критерии оценивания работы

Варианты 1,2

| № задания | Бллы | Критерии оценивания задания | Уровень задания |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | неверный ответ или отсутствие решения. | базовый |
| | 1 | верный ответ без проверки; | |
| | 2 | полное решение с проверкой; | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 2 | 0 | решение отсутствует или неверно. | базовый |
| | 1 | Один ответ верный | |
| | 2 | Оба верных ответа | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 3 | 0 | неверный ответ. | повышенный |
| | 1 | частичное упрощение | |
| | 2 | ошибка в вычислении | |
| | 3 | верное упрощение и вычисление; | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 4 | 0 | решение отсутствует или неверно. | повышенный |
| | 1 | частичный прогресс | |
| | 2 | вычислительная ошибка | |
| | 3 | полное верное решение | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 5 | 0 | отсутствие решения или грубая ошибка. | высокий |
| | 1 | частичное решение | |
| | 2 | ошибка в подсчёте сочетаний | |
| | 3 | верный расчёт и итоговая вероятность; | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 6 | 0 | ошибка в логике расчёта или отсутствие решения. | высокий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | только один расчёт | |
| | 2 | правильный расчёт итоговой суммы; | |
| | 3 | верные расчёты и вывод; | |
| | 3 | Максимальный балл | |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Количество баллов | 0-9 | 10-17 | 18-24 | 25-30 |

Инструкция для обучающихся

1 Работа состоит из 6 заданий, охватывающих темы алгебры, геометрии, теории вероятностей и функциональной грамотности.

2 Задания представлены в трёх уровнях сложности: базовый, повышенный и высокий.

3 При выполнении работы записывайте не только ответ, но и ход решения — это позволит получить частичные баллы даже при ошибке в финальном ответе.

4 Все вычисления можно делать на черновике, но в чистовик переносите только окончательный и обоснованный вариант.

5 Если не удаётся решить задачу полностью, запишите любые верные рассуждения — они могут быть оценены.

6 Запрещено пользоваться учебниками, справочными материалами, калькуляторами и любыми электронными устройствами.

7. Пишите разборчиво, указывайте номер каждого задания.

Вариант 1

Задание 1 (Алгебра: иррациональное уравнение).

Решите уравнение: $\sqrt{(5x-4)}=6$

Задание 2.В прямоугольном треугольнике катеты равны 9 и 12. Найдите гипотенузу и косинус меньшего острого угла.

Задание 3 (Алгебра: преобразование тригонометрического выражения).Упростите выражение: $\frac{1-\cos 2\alpha}{\sin 2\alpha}$, при $\alpha = \frac{\pi}{12}$

Задание 4 .В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 8, высота равна 3. Найдите длину бокового ребра.

Задание 5 .Из урны, в которой 4 белых и 6 чёрных шаров, вынимают два шара без возвращения. Какова вероятность, что оба шара белые или оба чёрные?

Задание 6 .Семья выбирает тариф мобильной связи:

- Тариф «Базовый»: абонентская плата 450 руб./мес., включено 300 минут, сверх — 3 руб./мин.
- Тариф «Премиум»: абонентская плата 750 руб./мес., включено 600 минут, сверх — 2 руб./мин.

Семья в среднем тратит 420 минут в месяц. Рассчитайте стоимость каждого тарифа за месяц, определите, какой выгоднее, и найдите разницу. Приведите полное обоснование.

Вариант 2

Задание 1 .Решите уравнение: $\sqrt{7x-3}=5$

Задание 2 .В прямоугольном треугольнике катеты равны 15 и 20. Найдите гипотенузу и синус большего острого угла.

Задание 3 .Упростите выражение: $\frac{\sin 2\alpha}{1-\cos 2\alpha}$.при$\alpha = \frac{\pi}{6}$

Задание 4.В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 10, высота равна 12. Найдите длину бокового ребра.

Задание 5 .Из колоды в 36 карт (от шестёрок до тузов) вынимают две карты без возвращения. Какова вероятность, что обе карты — короли или обе — одной масти?

Задание 6Компания выбирает поставщика канцтоваров:

- Поставщик X: ручка — 40 руб., блокнот — 180 руб. Скидка 15% при заказе от 10 000 руб.

- Поставщик Y: ручка — 35 руб., блокнот — 200 руб. Фиксированная скидка 10% на весь заказ.

Нужно купить 50 ручек и 25 блокнотов. Рассчитайте итоговую стоимость у каждого поставщика, определите, где выгоднее, и найдите разницу в стоимости. Приведите полное обоснование.

Ответы

| | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1 | 8 | 4 |
| 2 | 0,8, 15 | 0,8, 25 |
| 3 | $\text{tg}\,\alpha\,, 2-\sqrt{3}$ | $\text{ctg}\,\alpha,\ \sqrt{3}$ |
| 4 | $\sqrt{41}$ | $\sqrt{104}$ |
| 5 | $\frac{7}{15}$ | $\frac{73}{315}$ |
| 6 | 60 | 425 |

Контрольная работа№2 по математике для 11 класса

Время выполнения: 40 минут. Количество заданий: (с распределением по уровням сложности: 3 базовых, 2 повышенных, 1 высокий).Темы: степень с рациональным показателем; показательные и логарифмические уравнения и неравенства; тела вращения; дисперсия; функциональная грамотность (практико-ориентированная задача).

Цели и задачи контрольной работы

Цели:

- объективно оценить уровень освоения обучающимися тем 1 четверти с учётом дифференциации по сложности;
- выявить степень сформированности навыков решения уравнений и неравенств показательного и логарифмического типа;
- проверить умение выполнять преобразования выражений со степенями с рациональным показателем;
- оценить владение методами решения задач по теме «Тела вращения»;
- проверить понимание базовых понятий теории вероятностей и статистики (в частности, умение вычислять дисперсию);
- сформировать у обучающихся навыки выбора стратегии решения задач разного уровня сложности в условиях ограниченного времени.

Задачи:

- диагностировать типичные ошибки обучающихся при решении уравнений и неравенств с показательной и логарифмической функциями;
- определить уровень владения свойствами степени с рациональным показателем и их применением;
- выявить пробелы в знаниях формул объёмов и площадей поверхностей тел вращения;
- оценить способность применять теоретические знания по теории вероятностей к решению практических задач;
- отработать навыки работы с практико-ориентированными задачами (функциональная грамотность);
- развить умение распределять время при выполнении заданий разного уровня сложности.

Спецификация контрольной работы

| № | Блок тем | Проверяемые умения | Уровень сложности | Кол-во заданий | Макс. балл | Примерное время (мин) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Степень с | Преобразование | Базовый | 1 | 2 | 5 |

| № | Блок тем | Проверяемые умения | Уровень сложности | Кол-во заданий | Макс. балл | Примерное время (мин) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | рациональным показателем | выражений, применение свойств степени | | | | |
| 2 | Показательные уравнения и неравенства | Решение уравнений методом замены переменной, решение неравенств | Базовый | 1 | 3 | 7 |
| 3 | Логарифмические уравнения | Применение свойств логарифмов, учёт ОДЗ | Базовый | 1 | 3 | 8 |
| 4 | Тела вращения | Знание формул объёма и площади поверхности, решение геометрических задач | Повышенный | 1 | 4 | 10 |
| 5 | Теория вероятностей и статистика | Понимание понятий дискретной случайной величины, расчёт дисперсии | Повышенный | 1 | 3 | 5 |
| 6 | Функциональная грамотность | Интерпретация условия, применение математических знаний в реальной ситуации | Высокий | 1 | 3 | 5 |
| Итого | | | | 6 | 18 | 40 |

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

| Код | Элемент содержания / требование |
|---|---|
| A1 | Свойства степени с рациональным показателем, преобразование выражений |
| A2 | Показательная функция, методы решения показательных уравнений и неравенств |
| A3 | Логарифмическая функция, свойства логарифмов, методы решения логарифмических уравнений |

| Код | Элемент содержания / требование |
|---|---|
| Г1 | Тела вращения: цилиндр, конус, шар; формулы объёма и площади поверхности |
| ТВ1 | Дискретная случайная величина, математическое ожидание, дисперсия |
| ФГ1 | Применение математики в реальных ситуациях, интерпретация данных, расчёт по формулам |
| У1 | Умение применять математические знания для решения практических задач |
| У2 | Владение логическими рассуждениями, корректная запись решения |

Критерии оценивания работы

Варианты 1,2

| № задания | Баллы | Критерии оценивания задания | Уровень задания |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | неверный ответ или отсутствие решения. | базовый |
| | 1 | Вычислительная ошибка | |
| | 2 | полное верное решение | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 2 | 0 | решение отсутствует или неверно. | базовый |
| | 1 | Вычислительная ошибка | |
| | 2 | Ошибка в записи промежутка | |
| | 3 | полное верное решение | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 3 | 0 | неверный ответ. | базовый |
| | 1 | ошибка в вычислении | |
| | 2 | Ошибка в записи корней | |
| | 3 | верное упрощение и вычисление; | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 4 | 0 | решение отсутствует или неверно. | повышенный |
| | 1 | частичный прогресс | |
| | 2 | вычислительная ошибка | |
| | 3 | полное верное решение | |
| | 4 | полное верное решение | |
| | 4 | Максимальный балл | |
| 5 | 0 | отсутствие решения или грубая ошибка. | повышенный |
| | 1 | частичное решение | |
| | 2 | ошибка в подсчёте дисперсии | |
| | 3 | верный расчёт ; | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 6 | 0 | ошибка в логике расчёта или отсутствие решения. | высокий |
| | 1 | При отсутствии обоснования | |
| | 2 | При неверной записи ответа | |
| | 3 | верные расчёты и вывод; | |
| | 3 | Максимальный балл | |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Количество баллов | 0-7 | 8-11 | 12-15 | 16-18 |

Инструкция для обучающихся

1 Работа состоит из 6 заданий, охватывающих темы алгебры, геометрии, теории вероятностей и функциональной грамотности.
2 Задания представлены в трёх уровнях сложности: базовый, повышенный и высокий.
3 При выполнении работы записывайте не только ответ, но и ход решения — это позволит получить частичные баллы даже при ошибке в финальном ответе.
4 Все вычисления можно делать на черновике, но в чистовик переносите только окончательный и обоснованный вариант.
5 Если не удаётся решить задачу полностью, запишите любые верные рассуждения — они могут быть оценены.
6 Запрещено пользоваться учебниками, справочными материалами, калькуляторами и любыми электронными устройствами.
7. Пишите разборчиво, указывайте номер каждого задания.

Вариант 1

1. Упростите выражение: $(a^{\frac{1}{3}}\ a^{\frac{-1}{6}})^6 : a^{\frac{3}{2}}$
2. Решите неравенство: $(\frac{1}{5})^{x^2-4x} > 25$
3. Решите уравнение: $\log_3 (x+2) + \log_3 x = 1$
4. Осевое сечение цилиндра — квадрат, диагональ которого равна $4\sqrt{2}$ см. Найдите объём цилиндра.
5. Дискретная случайная величина XX принимает значения −1, 0, 2 с вероятностями 0,2, 0,3, 0,5 соответственно. Найдите дисперсию случайной величины X.
6. В магазине продаётся кофе в упаковках двух видов: маленькая — 250 г за 320 рублей, большая — 500 г за 580 рублей. Какой вариант выгоднее по цене за килограмм? На сколько рублей дешевле будет стоить 1 кг кофе, если покупать более выгодный вариант?

Вариант 2

1. Упростите выражение: $(b^{\frac{1}{4}} . b^{\frac{-1}{8}})^8 : b^{\frac{5}{2}}$
2. Решите неравенство: $(\frac{1}{3})^{x^2+2x} > 9$.
3. Решите уравнение: $\log_2 (x-1) + \log_2 x = 3$
4. В цилиндр вписан шар радиуса 4 см. Высота цилиндра равна диаметру шара. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
5. Дискретная случайная величина Yпринимает значения −2, 1, 3 с вероятностями 0,1, 0,4, 0,5 соответственно. Найдите дисперсию случайной величины Y.
6. В интернет-магазине можно купить смартфон за 24 000 рублей или в рассрочку: первоначальный взнос 20 % от стоимости, затем 6 ежемесячных платежей по 3 600 рублей. На сколько рублей дороже обойдётся покупка в рассрочку по сравнению с единовременной оплатой?

Ответы

| | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1 | $a^{\frac{-1}{2}}$ | $b^{\frac{-9}{4}}$ |
| 2 | $(2-\sqrt{2}\ ;\ 2+\sqrt{2}\ )$ | $\emptyset$ |
| 3 | 1 | $\frac{1+\sqrt{33}}{2}$ |
| 4 | 16π | 96π |
| 5 | 1,56 | 2,41 |
| 6 | 120 | 2400 |

Контрольная работа по математике №3 11 класс
Спецификация контрольной работы
Цели и задачи контрольной работы
Цели:

- оценить уровень освоения обучающимися содержания курса математики 11 класса по темам: тригонометрические функции и их графики, производная и её применение, объёмы тел, формула полной вероятности;
- выявить пробелы в знаниях и умениях обучающихся для корректировки дальнейшего обучения;
- проверить сформированность навыков применения математических знаний для решения задач, в том числе практико-ориентированных.

Задачи:

- проверить знание определений, формул и основных свойств тригонометрических функций, умение строить их графики;
- оценить навыки нахождения производных и применения производной для исследования функций и решения задач;
- проверить знания формул объёмов геометрических тел и умение применять их для решения задач;
- оценить понимание основ теории вероятностей, умение применять формулу полной вероятности;
- проверить способность применять математические знания для решения практико-ориентированной задачи (функциональная грамотность).

| Характеристика | Описание |
|---|---|
| Количество вариантов | 2 |
| Количество заданий | 6 (по одному на каждую проверяемую область + функциональная грамотность) |
| Уровни сложности | Базовый (Б), Повышенный (П), Высокий (В) |
| Темы | Тригонометрические функции, производная, объёмы тел, вероятность, функциональная грамотность |
| Время выполнения | 40 минут |
| Максимальный балл | 16 баллов |

Кодификатор проверяемых элементов содержания

| Код | Элемент содержания |
|---|---|
| ТФ1 | Определение и свойства тригонометрических функций |
| ТФ2 | Графики тригонометрических функций |
| ПР1 | Правила дифференцирования |
| ПР2 | Применение производной к исследованию функций |
| ОБ1 | Формулы объёмов геометрических тел |
| ТВ1 | Формула полной вероятности |
| ФГ1 | Применение математических знаний в реальных ситуациях |

Критерии оценивания работы
Варианты 1,2

| № задания | Бллы | Критерии оценивания задания | Уровень задания |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | неверный ответ или отсутствие решения. | базовый |
| | 1 | Ошибка в построении графика | |
| | 2 | График построен верно, ошибка в записиобласти значений или периоде | |
| | 3 | Правильное решение, верный ответ | |
| | 1 | Максимальный балл | |
| 2 | 0 | решение отсутствует или неверно. | повышенный |
| | 2 | Правильное решение с незначительными недочётами, | |
| | 4 | полное и верное решение | |
| | 4 | Максимальный балл | |
| 3 | 0 | неверный ответ. | высокий |
| | 1 | Вычислительная ошибка | |
| | 3 | верный ответ с обоснованием; | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 4 | 0 | неверная формула или отсутствие решения. | базовый |
| | 1 | Вычислительная ошибка | |
| | 1 | Максимальный балл | |
| 5 | 0 | отсутствие решения или грубая ошибка. | повышенный |
| | 1 | попытка решения с частичной логикой; | |
| | 2 | ошибка в подсчёте, но логика верна; | |
| | 3 | верный подсчёт благоприятных и общих исходов, правильная запись вероятности; | |
| | 3 | Максимальный балл | |
| 6 | 0 | ошибка в логике расчёта или отсутствие решения. | высокий |
| | 1 | Вычислительная ошибка | |
| | 2 | правильный расчёт итоговой суммы; | |
| | 2 | Максимальный балл | |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Количество баллов | 0-7 | 8-10 | 11-14 | 15-16 |

Вариант 1
Задание 1
Постройте график функции $y=2\sin(x)+1$ на промежутке $[0;2\pi]$. Укажите область значений функции.
Задание 2
Найдите производную функции $f(x)=x^3-3x^2+2$ и определите промежутки возрастания и убывания функции. Найдите точки экстремума.
Задание 3
В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, а высота — 4 см. Найдите объём пирамиды.
Задание 4

В первой коробке 3 красных и 7 синих шаров, во второй — 5 красных и 5 синих. Из каждой коробки наугад вынимают по одному шару. Найдите вероятность того, что оба шара окажутся красными.

Задание 5

На фабрике 3 цеха. В первом цехе производится 40% всей продукции, во втором — 35%, в третьем — 25%. Процент брака в цехах составляет соответственно 2%, 3% и 5%. Найдите вероятность того, что случайно выбранное изделие окажется бракованным (используйте формулу полной вероятности).

Задание 6

Клиент банка взял кредит в размере 100 000 рублей под 12% годовых. Проценты начисляются ежегодно на остаток долга. Клиент планирует погасить кредит двумя равными платежами через 1 и 2 года. Рассчитайте размер каждого платежа.

Вариант 2

Задание 1

Постройте график функции y=cos(2x) на промежутке [0;π] . Укажите период функции.

Задание 2

Найдите производную функции f(x)= $\frac{x^2}{x-1}$ и определите точки, в которых производная равна нулю. Исследуйте поведение функции в окрестности этих точек.

Задание 3

Цилиндр вписан в конус с высотой 12 см и радиусом основания 6 см. Высота цилиндра равна 6 см. Найдите объём цилиндра.

Задание 4

В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают два шара без возвращения. Найдите вероятность того, что оба шара будут белыми.

Задание 5

Три стрелка производят по одному выстрелу по мишени. Вероятности попадания для стрелков равны 0,7, 0,8 и 0,9 соответственно. Найдите вероятность того, что в мишень попадёт ровно один стрелок (используйте формулу полной вероятности или комбинаторику).

Задание 6

Стоимость проезда в общественном транспорте составляет 40 рублей. При использовании транспортной карты предоставляется скидка 15%. Кроме того, при пополнении карты на сумму более 1000 рублей начисляется бонус в размере 10% от суммы пополнения. Определите, сколько поездок сможет совершить пассажир, если он пополнит карту на 1200 рублей.

Ответы

| | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 3. | [−1;3] | T= π. |
| 2 | (−∞;0]∪[2;+∞) x=0максимум, x=2 (минимум). f′(x)=3x2−6x. | f′(x)= $\frac{x2-2x}{(x-1)^2}$ (−∞;0]∪[2;+∞)промежутки возрастания, [0;2] промежуток убывания, x=0(максимум), x=2 (минимум). |
| 3 | 48 | 54π |
| 4 | 0,15 | 0,133 |
| 5 | 0,031 или 3,1% | 0,092 или 9,2%. |
| 6 | 67 445,63 рублей. | 38 поездок. |

Контрольная работа №4 по математике 11 класс

Спецификация контрольной работы

Цели и задачи контрольной работы

Цели:

- оценить уровень освоения обучающимися содержания курса математики 11 класса по темам: интеграл и его применение, векторы и координаты в пространстве, теория вероятностей;
- выявить пробелы в знаниях и умениях обучающихся для корректировки дальнейшего обучения;
- проверить сформированность навыков применения математических знаний для решения практико-ориентированных задач.

Задачи:

- проверить знание формулы Ньютона–Лейбница, умение вычислять определённый интеграл и применять его для нахождения площади криволинейной трапеции;
- оценить навыки работы с векторами в пространстве: нахождение координат, длины, скалярного произведения, угла между векторами;
- проверить понимание основ теории вероятностей, умение решать типовые задачи уровня базового ЕГЭ;
- проверить способность применять математические знания для решения практико-ориентированной задачи (функциональная грамотность).

| Характеристика | Описание |
|---|---|
| Количество вариантов | 2 |
| Количество заданий | 6 (по одному на каждую проверяемую область + функциональная грамотность) |
| Уровни сложности | Базовый (Б), Повышенный (П), Высокий (В) |
| Темы | Интеграл и его применение; векторы и координаты в пространстве; вероятность; функциональная грамотность |
| Время выполнения | 40 минут |
| Максимальный балл | 12 баллов |

Кодификатор проверяемых элементов содержания

| Код | Элемент содержания |
|---|---|
| ИН1 | Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница |
| ИН2 | Применение интеграла для нахождения площади фигуры |
| ВК1 | Координаты и длина вектора в пространстве |
| ВК2 | Скалярное произведение векторов, угол между векторами |
| ТВ1 | Классическое определение вероятности |
| ФГ1 | Применение математических знаний в реальных ситуациях |

Критерии оценивания работы

Варианты 1,2

| № задания | Бллы | Критерии оценивания задания | Уровень задания |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | неверный ответ или отсутствие решения. | базовый |
| | 1 | верный ответ; | |
| | 1 | Максимальный балл | |
| 2 | 0 | решение отсутствует или неверно. | повышенный |
| | 1 | допущена вычислительная ошибка, но ход решения верный; | |
| | 2 | полное и верное решение с нахождением обоих корней; | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 3 | 0 | неверный ответ. | высокий |
| | 1 | верный ответ с обоснованием за каждый пункт | |
| | 4 | Максимальный балл | |
| 4 | 0 | Неверное решение или отсутствие решения. | базовый |
| | 1 | Верное решение | |
| | 1 | Максимальный балл | |
| 5 | 0 | отсутствие решения или грубая ошибка. | повышенный |
| | 1 | попытка решения с частичной логикой; | |
| | 2 | ошибка в подсчёте, но логика верна; | |
| | 2 | Максимальный балл | |
| 6 | 0 | ошибка в логике расчёта или отсутствие решения. | высокий(ФГ) |
| | 1 | найдена только величина скидки или процентов; | |
| | 2 | правильный расчёт итоговой суммы; | |
| | 2 | Максимальный балл | |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество баллов | 0-5 | 6-8 | 9-10 | 11-12 |

Кодификатор контрольной работы по математике

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Контрольной работой Элементы содержания, проверяемые |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница |
| 2 | 2 | Применение интеграла для нахождения площади фигуры |
| 3 | 12 | Координаты и длина вектора в пространстве<br>Скалярное произведение векторов, угол между векторами |
| 4 | 1 | Классическое определение вероятности |
| 5 | 2 | Классическое определение вероятности |
| 6 | | (функциональная грамотность):<br>Применение математических знаний в реальных ситуациях |

Инструкция для обучающихся

1 Работа состоит из 6 заданий, охватывающих темы алгебры, геометрии, теории вероятностей и функциональной грамотности.

2 Задания представлены в трёх уровнях сложности: базовый, повышенный и высокий.

3 При выполнении работы записывайте не только ответ, но и ход решения — это позволит получить частичные баллы даже при ошибке в финальном ответе.
4 Все вычисления можно делать на черновике, но в чистовик переносите только окончательный и обоснованный вариант.
5 Если не удаётся решить задачу полностью, запишите любые верные рассуждения — они могут быть оценены.
6 Запрещено пользоваться учебниками, справочными материалами, калькуляторами и любыми электронными устройствами.
7. Пишите разборчиво, указывайте номер каждого задания.

Вариант 1

Задание 1 (Базовый уровень, ИН1)Вычислите определённый интеграл: $\int_1^3 (2x + 1)dx$

Задание 2 (Повышенный уровень, ИН2)Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$ и $y=4$.

Задание 3 (Высокий уровень, ВК1, ВК2)Даны точки A(1;2;3), B(4;5;6), C(7;8;9)C. Найдите:

- координаты векторов $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$
- длины этих векторов;
- скалярное произведение $\overrightarrow{AB}\,\overrightarrow{AC}$
- угол между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$

Задание 4 (Базовый уровень, ТВ1)В коробке лежат 5 красных, 7 синих и 8 зелёных карандашей. Наугад вынимают один карандаш. Найдите вероятность того, что он окажется красным.

Задание 5 (Повышенный уровень, ТВ1)На экзамене 25 билетов, студент не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.

Задание 6 Клиент банка открыл вклад на сумму 200 000 рублей под 7% годовых с капитализацией процентов (проценты начисляются на всю сумму вклада каждый год). Сколько денег будет на счёте через 2 года?

Вариант 2

Задание 1 Вычислите определённый интеграл: $\int_0^2 (3x^2 + 2)dx$.

Задание 2 Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^3$, $y=x$ на отрезке [0;1].

Задание 3Даны точки M(2;1;0), N(5;4;3), K(8;7;6). Найдите:

- координаты векторов $\overrightarrow{MN}$; $\overrightarrow{NK}$
- длины этих векторов;
- скалярное произведение $\overrightarrow{MN}\,\overrightarrow{NK}$
- угол между векторами $\overrightarrow{MN}$ и $\overrightarrow{NK}$

Задание 4 В корзине лежат 4 яблока, 6 груш и 10 слив. Наугад берут один фрукт. Найдите вероятность того, что это будет груша.

Задание 5 В группе 30 студентов, из них 18 занимаются спортом. Случайным образом выбирают одного студента. Найдите вероятность того, что он занимается спортом.

Задание 6 Стоимость товара составляет 15 000 рублей. В магазине действует акция: скидка 20% на товар и дополнительная скидка 10% на итоговую сумму при оплате картой. Рассчитайте итоговую стоимость товара при оплате картой.

Ответы

| | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1 | 10 | 12 |
| 2 | $\frac{33}{2}$ | $\frac{1}{4}$ |
| 3 | $6\sqrt{3}$, 54, 0 | $6\sqrt{3}$,54, 0 |
| 4 | 0,25 | 0,3 |
| 5 | 0,88 | 0,6 |
| 6 | 228980 | 10800 |

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень),10-11классы**

Контрольно-оценочные материалы по информатике 10 класс

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса для проведения промежуточной (годовой) аттестации

по ИНФОРМАТИКЕ

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения контрольной (годовой) работы.

| Код раздела | Код элемента | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| 1 | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ | |
| | 1.1 | Представление числовой информации. Сложение и умножение в разных системах счисления |
| | 1.2 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов |
| | 1.3 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании |
| | 1.4 | Алгоритмические конструкции |
| 2 | ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
| | 2.1 | Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей вбазе данных |
| | 2.2 | Диаграммы, планы, карты |
| | 2.3 | Представление формульной зависимости в графическом виде |
| | 2.4 | Электронная почта как средство связи; правила переписки,приложения к письмам, отправка и получение сообщения |
| | 2.5 | Сохранение информационных объектов из компьютерных сетейи ссылок на них для индивидуального использования (в томчисле из Интернета) |

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

| Код требований | Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации |
|---|---|
| 1.1 | Определять единицы измерения количества информации; |
| 2.1 | Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) вбазах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации(справочниках и словарях, каталогах, библиотеках); |
| 2.2 | Создавать и использовать различные формы представления информации:формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические,электронные, в частности в практических задачах); переходить от одногопредставления данных к другому; |
| 2.3 | Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; |
| 2.4 | Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества ссоблюдением соответствующих правовых и этических норм |

Спецификация контрольно-оценочных материалов

Назначение КОМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 10 класса общеобразовательной организации.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КОМ -содержание заданий разработано по основным темам курса информатики в 10 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «Математические основы информатики», «Моделирование иформализация», «Основы алгоритмизации», «Начала программирования», «Обработка числовой информации в электронных таблицах», «Коммуникационные технологии».

Структура КОМ

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свойответ.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10 | Тип заданий |
|---|---|---|---|---|
| Часть 1 | 6 | 6 | 60 | С выбором ответа |
| Часть 2 | 2 | 4 | 40 | С кратким ответом |
| Итого | 8 | 10 | 100 | |

Распределение заданий КОМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики за 9класс.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице2

Таблица 2 Распределение заданий по разделам

| № | Название раздела | Коли-чество заданий | Макси-мальный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Математические основы информатики | 1 | 1 | 10 |
| 2 | Моделирование и формализация | 2 | 3 | 30 |
| 3 | Основы алгоритмизации | 1 | 1 | 10 |
| 4 | Начала программирования | 2 | 3 | 30 |
| 5 | Обработка числовой информации в электронных таблицах | 1 | 1 | 10 |
| 6 | Коммуникационные технологии | 1 | 1 | 10 |
| | Итого | 8 | 10 | 100 |

Продолжительность промежуточной (годовой) аттестации по информатике за курс 10 класса

На выполнение конотрольной(годовой) работы отводится 40 минут.
Дополнительные материалы и оборудование
Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной (годовой) аттестации использование калькуляторов не разрешается.
Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разнымколичеством баллов.
Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части1, равно 6.
Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части2, равно4.
Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий работы, равно 10

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Баллы | 1-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |

Обобщенный план варианта КОМ

Уровни сложности задания: Б– базовый; П– повышенный.

| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Коды требований к уровню подготовки по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Часть 1 | | | | | |
| 1 | Знания о система хсчисления и двоичном<br><br>Представлении информации в памяти компьютера | 1.1 | 1.1 | Б | 1 | 3 |
| 2 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | 2.2<br>1.2 | 2.2 | Б | 1 | 4 |
| 3 | Умение исполнить линейный алгоритм,з аписанный на алгоритмическомязыке | 1.3<br>1.4 | 2.3 | Б | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 1.3 | 2.4 | Б | 1 | 4 |
| 5 | Умение представлятьформульнуюзависимость в графическом виде | 2.3 | 2.2 | П | 1 | 6 |
| 6 | Умение Использовать информационно-коммуникационные технологии | 2.4<br>2.5 | | Б | 1 | 3 |
| Часть 2 | | | | | | |
| 7 | Умение осуществлять поискв готовой базе данных по сформулированному условию | 2.1 | 2.1 | П | 2 | 6 |
| 8 | Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на Алгоритм. языке | 1.3<br>1.4 | 2.3 | П | 2 | 6 |
| Всего заданий–8; из них по уровню сложности: Б–5; П–3.<br>Максимальный первичный балл–10. | | | | | | |
| Общее время выполнения работы– 40минут. | | | | | | |

Ответы

| № задания | | Ответы |
|---|---|---|
| | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 4 |
| 5 | 1 | 2 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 3 |
| 8 | 5 | 5 |

Вариант 1

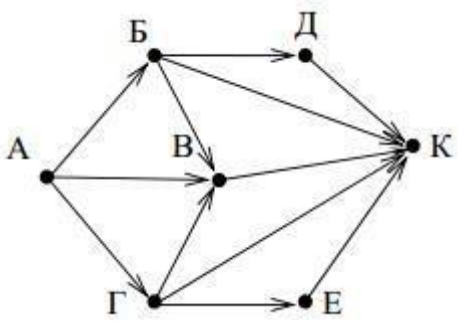
Часть 1

1.Сколько единиц в двоичной записи числа 98?

1) 1
2) 2
3) 3

4) 4

2.На рисунке– схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?




1) 6
2) 7
3) 9
4) 10

3.В программе знак«:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «*» и«/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a:= 7
b := a – 8
a := -3*b + 3
b := a/2*b

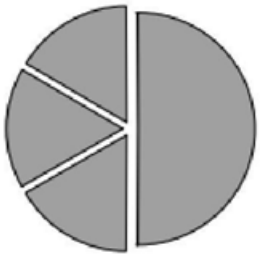
1)-3
2) 1
3) 3
4) 0

4.Чему равно значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

| Алгоритмический язык | Бейсик | Паскаль |
|---|---|---|
| алг<br>нач<br>  цел *s, k*<br>  *s:=0,*<br>  нц для *k* от 1 до 11<br>  *s:=s+12*<br>  кц<br>  вывод *s*<br>кон | s = 0<br>FOR k = 1 TO 11<br>s= s+12<br>NEXT k<br>PRINT s<br>END | Var s,k: integer;<br>Begin<br> s:=0;<br> for k:=1 to 11 do<br>  s:=s+12;<br> write(s);<br>End. |

1) 144
2) 120
3) 96
4) 132.

5. Дан фрагмент электронной таблицы.



| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | | 3 | 2 |
| 2 | =(C1+A1)/2 | =C1–D1 | =A2–D1 | |

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейкеD2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2, соответствовала рисунку?

1)=A1–2
2) =A1–1
3) =D1*2
4) =D1+1.

6.Доступ к файлу http.exe, находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

| | |
|---|---|
| 1 | www |
| 2 | http. |
| 3 | .net |
| 4 | :// |
| 5 | ftp |
| 6 | exe |
| 7 | / |

1) 4513726
2) 5413726
3) 5426713
4) 2467135

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников (юноши).

| Фамилия | Возраст | Бег 100 м (с) | Прыжки в длину (см) | Метание мяча (м) |
|---|---|---|---|---|
| Артухов | 16 | 15,7 | 545 | 45 |
| Баранович | 15 | 15,9 | 537 | 47 |
| Дараган | 15 | 15,8 | 557 | 49 |
| Ковалев | 16 | 16,0 | 564 | 51 |
| Малкин | 15 | 16,2 | 576 | 48 |
| Спичков | 15 | 16,1 | 556 | 47 |

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию(Возраст < 16) И (Бег 100м< 16) И (Прыжки в длину >550)?Ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: _____.

8. В таблице Dat хранятся данные измерений среднесуточной температуры за неделю в градусах (Dat[1] – данные за понедельник, Dat [2] – за вторник и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трех алгоритмических языках.

**Алгоритмический язык**

```
алг
нач
  целтаб Dat[1:7]
  цел k, m, day
  Dat[1]:=7; Dat[2]:=9
  Dat[3]:=10; Dat[4]:=8
  Dat[5]:=6; Dat[6]:=7
  Dat[7]:=6
  day:= 1; m:=Dat[1]
   нц для k от 2 до 7
     если Dat[k] < m то
       m:=Dat[k]; day:=k
     все
   кц
   вывод day
кон
```

**Бейсик**

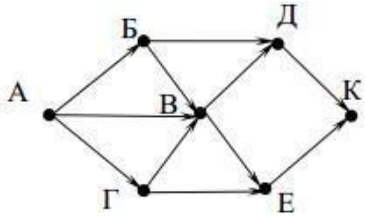
```
DIM Dat(7) AS INTEGER
Dat(1)=7:  Dat(2)=9
Dat(3)=10: Dat(4)=8
Dat(5)=6:  Dat(6)=7
Dat(7)=6
day = 1: m=Dat(1)
FOR k = 2 TO 7
  IF Dat(k) < m THEN
    m=Dat(k)
    day=k
  END IF
NEXT k
PRINT day
END
```

**Паскаль**

```
Var k, m, day: integer;
 Dat: array[1..7] of integer;
Begin
   Dat[1]:=7;  Dat[2]:=9;
   Dat[3]:=10; Dat[4]:=8;
   Dat[5]:=6;  Dat[6]:=7;
   Dat[7]:=6;
   day:= 1; m:=Dat[1];
   for k:=2 to 7 do begin
      if  Dat[k] < m then begin
          m:=Dat[k]; day:=k
      end
   end
    write(day);
End.
```

Ответ: _____.

Вариант 2
Часть 1
1.Сколько единиц в двоичной записи числа 234?
1) 3
2) 5
3) 4
4) 6
2.На рисунке– схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



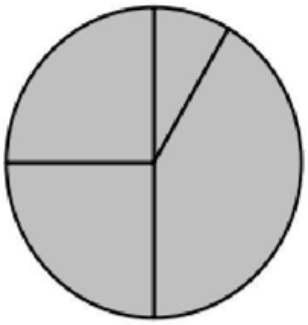

1) 5
2) 7
3) 8
4) 10
3.В программе знак«:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «*» и«/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение пере менной b после выполнения алгоритма:
a := 6
b := a – 10
a := a – b/2
b := a + 2*b
1)0
2)2
3)4
4)6
4. Чему равно значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

| Алгоритмический язык | Бейсик | Паскаль |
|---|---|---|
| алг<br>нач<br>  цел  s, k<br>  s := 8<br>  нц для k от 3 до 8<br>  s := s + 8<br>  кц<br>  вывод s<br>кон | DIM k, s AS INTEGER<br>s = 8<br>FOR k = 3 TO 8<br>s = s + 8<br>NEXT k<br>PRINT s | Var s,k: integer;<br>Begin<br>  s := 8;<br>  for k := 3 to 8 do<br>  s := s + 8;<br>  writeln(s);<br>End. |

1) 48
2) 60
3) 64
4) 56
5. Дан фрагмент электронной таблицы.

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 6 | 1 |
| 2 | | =B1 + D1 | =C1/2 | =A1 – D1 + 1 |

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейкеA2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



1)=A1+D1
2) =B1_A1
3) =A1_1
4) =C1*D1

6. Доступ к файлу html.xls, находящемуся на сервере dom.ru, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

| | |
|---|---|
| 1 | .xls |
| 2 | html |
| 3 | ftp |
| 4 | :// |
| 5 | / |
| 6 | .ru |
| 7 | dom |

1) 3476521
2) 2436571
3) 3421576
4) 3526471

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных детского оздоровительного центра.

| № | Фамилия | Имя | Пол | Год рождения | Рост (см) | Вес (кг) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Баженко | Анна | Ж | 1993 | 165 | 57 |
| 2 | Гульчева | Полина | Ж | 1993 | 168 | 60 |
| 3 | Чернов | Роман | М | 1993 | 174 | 65 |
| 4 | Кербов | Иван | М | 1993 | 192 | 77 |
| 5 | Личева | Нина | Ж | 1994 | 160 | 48 |
| 6 | Скворцов | Андрей | М | 1992 | 184 | 73 |

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию ((Пол = «Ж») И (Рост > 165)) ИЛИ ((Пол = «М») И (Вес >70))Вответе укажите одно число – искомое количество записей.
Ответ: _____.

8. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10

**Алгоритмический язык**

```
алг
нач
  целтаб Dat[1:11]
  цел  k, m
  Dat[1] := 20; Dat[2] := 25
  Dat[3] := 19; Dat[4] := 25
  Dat[5] := 26; Dat[6] := 22
  Dat[7] := 24; Dat[8] := 28
  Dat[9] := 26; Dat[10] := 21
  Dat[11] := 27
  m := 0
  нц для k от 1 до 11
    если Dat[k] > 22 то
     m := m + 1
    все
  кц
  вывод m
кон
```

**Бейсик**

```
DIM Dat(11) AS INTEGER
DIM k,m AS INTEGER
Dat(1) = 20: Dat(2) = 25
Dat(3) = 19: Dat(4) = 25
Dat(5) = 26: Dat(6) = 22
Dat(7) = 24: Dat(8) = 28
Dat(9) = 26: Dat(10) = 21
Dat(11) = 27
m = 0
FOR k = 1 TO 11
IF Dat(k) > 22 THEN
m = m + 1
END IF
NEXT k
PRINT m
```

**Паскаль**

```
Var k, m: integer;
 Dat: array[1..11] of integer;
Begin
  Dat[1] := 20;  Dat[2] := 25;
  Dat[3] := 19;  Dat[4] := 25;
  Dat[5] := 26;  Dat[6] := 22;
  Dat[7] := 24;  Dat[8] := 28;
  Dat[9] := 26;  Dat[10] := 21;
  Dat[11] := 27;
  m := 0;
  for k := 1  to 11 do
    if  Dat[k] > 22 then
      begin
        m := m + 1
      end;
 writeln(m)
End.
```

исполнителей народных песен (Dat[1]– количество голосов, поданных за первого исполнителя; Dat[2]– за второго и т. д.).
9.
10.
11. Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.
Ответ: _____.

**Контрольно-оценочные материалы по информатике, 11 класс**

Кодификатор
проверяемых умений в контрольной работе по информатике в 11 классе.

| № п/п | Проверяемые специальные предметные умения | № задания |
|---|---|---|
| 1 | Устройство ПК | |
| 1.1 | Различают устройства, входящие в архитектуру современного компьютера | 1,2 |
| 2 | Информация и ее кодирование | |
| 2.1 | Осуществляют перевод чисел из одной системы счисления в другую | 3 |
| 2.2 | Выполняют основные арифметические операции с числами в разных системах счисления | 4 |
| 2.3 | Расчет информационного объема графического файла | 5 |
| 2.4 | Расчет информационного объема текстового файла | 6 |
| 2.5 | Оперируют единицами измерения информации | 5,6 |
| 2.6 | Определяют истинность или ложность логического выражения | 8 |
| 2.7 | Находят значение формулы в электронной таблице | 9 |
| 3 | Информационно-коммуникационные технологии | |
| 3.1 | Анализируют запросы к поисковому серверу | 7 |
| 4 | Моделирование и формализация | |
| 4.1 | Анализируют информацию, представленную в виде диаграммы | 10 |
| 4.2 | Анализируют информацию, представленную в виде таблицы | 11 |
| 4.3 | Анализируют информацию, представленную в виде схемы | 12 |
| 5 | Алгоритмизация и программирование | |
| 5.1 | Составляют алгоритм для обработки числовой информации | 13 |
| 5.2 | Находят значение циклического алгоритма, записанного на одном из языков программирования | 14 |
| 5.3 | Находят значение алгоритма с ветвлением, записанного на одном из языков программирования | 15 |
| 5.4 | Находят значение циклического алгоритма массива чисел | 16 |

Спецификация контрольных оценочных материалов для проведения контрольной работы по информатике для обучающихся 11 класса

1. Назначение КОМ. Контрольно-оценочные материалы позволяют установить уровень усвоения обучающимися 11 класса планируемых результатов рабочей программы «Информатика. 11 класс»

2. Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры КОМ.

Основной целью проведения контрольной является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету информатика.

3. Структура КОМ.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 16 заданий, из них 5 заданий с выбором ответа, 11 заданий с кратким ответом.

Обобщенный план варианта КОМ

Уровни сложности задания: 1-13 – базовый; 14-16 – повышенный.

4. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания работы оцениваются в 1 балл.
Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу- 16 баллов.
Рекомендуемая шкала оценивания:
9-11 баллов – «3» 12-13 баллов – «4» 14-16 баллов – «5»
5. Продолжительность выполнения работы.
На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.
7. Дополнительные материалы и оборудование.
Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика).
Ключ

| № задания | Ответ | |
|---|---|---|
| | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | В | А |
| 2 | Б | Б |
| 3 | 7 | 6 |
| 4 | 11100011 | 1110001 |
| 5 | 16 | 44 |
| 6 | Г | Г |
| 7 | АВГБ | ВАБГ |
| 8 | А | Б |
| 9 | 22 | 4001 |
| 10 | 1 | 2 |
| 11 | 10 | 10 |
| 12 | 16 | 13 |
| 13 | 121211 | 11221 |
| 14 | 165 | 11 |
| 15 | 43 | 30 |
| 16 | 5 | 1 |

1 вариант
1)В каком устройстве ПК производится обработка информации?
А) Внешняя память Б) Дисплей В) Процессор
2)Устройство для вывода текстовой и графической информации на различные твердые носители
А) монитор Б) принтер В) сканер Г) модем
3)Сколько единиц в двоичной записи восьмеричного числа $1731_8$?
4)Вычислите сумму чисел x и y, при x = $A6_{16}$, y = $75_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.
5) Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение рамером 128×128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256различных цветов?
6)Статья, набранная на компьютере, содержит 32 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.
А)640 байт Б)160 Кбайт В)1280 байт Г)80 Кбайт
7)Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества найденных страниц. В данной поисковой системе: символ & обозначает обязательное вхождение слов в одно предложение (логическое И); символ | обозначает поиск любого из заданных слов (логическое ИЛИ).
А) холодильники & телевизоры

Б) вентиляторы| холодильники|телевизоры
В) телевизоры
Г)(холодильники&вентиляторы)| телевизоры

8)Для какого из приведённых имён ложно высказывание:
НЕ (Первая буква гласная) ИЛИ НЕ (Последняя буква согласная)?
А)Эдуард Б)Ангелина В)Карина Г)Никон

9)В ячейки диапазона C3:F6 электронной таблицы
записаны числа, как показано на рисунке.
В ячейке B2 записали формулу =E$5-$D4. После этого ячейку B2 скопировали в ячейку A1. Какое число будет показано в ячейке A1?

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | | | 11 | 13 | 15 | 17 |
| 5 | | | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 6 | | | 31 | 35 | 39 | 43 |

10)Дан фрагмент электронной таблицы. Какое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

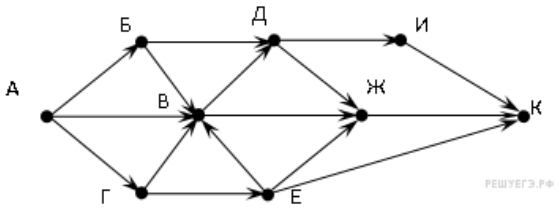
| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | =A1+1 |
| 2 | =C1-B1 | =(3*B1+C1)/3 | =B2+A1 |



11) Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.
Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F, не проходящего через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | 2 | 4 | 8 | | 16 |
| B | 2 | | | 3 | | |
| C | 4 | | | 3 | | |
| D | 8 | 3 | 3 | | 2 | 5 |
| E | | | | 2 | | 2 |
| F | 16 | | | 5 | 2 | |

12) На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?




13) У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 1, 2. возведи в квадрат.
Первая из этих команд увеличивает число на экране на 1, вторая - возводит в квадрат. Программа для исполнителя Квадратор - это последовательность номеров команд.
Запишите программу, которая преобразует число 2 в число 102 и содержит не более 6 команд.

14) Определите, что будет напечатано в результате работы следующего фрагмента программы.

```
var k, s: integer;
begin
   s:=0;    k:=0;
   while k < 30 do begin
      k:=k+3;
      s:=s+k;
   end;
   write(s);
end.
```

15)Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы

```
a := 56; b := 7;
k := 6;
a := a/7 - b;
if a > b then c := a - k*b
elsec := a + k*b;
```

16)В програме используется одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 9. Значения элементов равны 4; 2; 6; 6; 7; 7; 7; 5; 5; 9 соответственно, т.е. A[0] = 4; A[1] = 2 и т.д.
Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы, записанного ниже на разных языках программирования.

```
c := 0;
fori := 1 to 9 do
   if A[i - 1] >= A[i] then
   begin
      t := A[i];
      A[i] := A[i - 1];
      A[i - 1] := t;
      c := c + 1;
   end;
```

2 вариант

1)При подключении компьютера к телефонной сети используется:
А)модем Б)джойстик В)сканер Г)принтер
2)Какое из перечисленных устройств ввода относится к классу манипуляторов:
А)Тачпад Б)Джойстик В)Микрофон Г)Клавиатура
3) Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа $12F0_{16}$?
4)Вычислите сумму чисел x и y, при x = $5B_{16}$, y = $26_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.
5) Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображеие размером 200×200 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 512различных цветов?
6) Реферат, набранный на компьютере, содержит 14 страниц, на каждой странице 36 строк, в каждой строке 64 символа. Для кодирования символов используется кодировка Unicode, при которой каждый символ кодируется 2 байтами. Определите информационный объём реферата.
А) 12 Кбайт Б)24 Кбайта В) 58 Кбайт Г) 63 Кбайта
7) Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» – &.
А) яблоки | сливы В) яблоки | груши | сливы
Б) сливы | (яблоки & груши) Г)(яблоки | груши) & сливы
8) Для какого из приведённых значений числа X истинно высказывание: НЕ (X < 6) И (X < 7)?
А) 5 Б) 6 В) 7 Г) 8
9) В ячейки диапазона C2:F6 электронной таблицы записаны числа, как показано на

рисунке.
В ячейке C1 записали формулу =E$2 + $F3.
После этого ячейку C1 скопировали в ячейку A3. Какое число будет показано в ячейке A3?

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | 1 | 10 | 100 | 1000 |
| 3 | | | 2 | 20 | 200 | 2000 |
| 4 | | | 3 | 30 | 300 | 3000 |
| 5 | | | 4 | 40 | 400 | 4000 |
| 6 | | | 5 | 50 | 500 | 5000 |

10)Дан фрагмент электронной таблицы. Какое целое число должно быть записано в ячейке C1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?

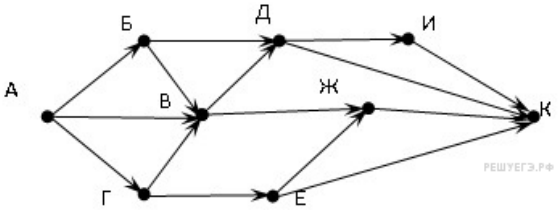
| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 2 | |
| 2 | =A1+C1 | =B1+A1 | =3*C1 |



1) Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.
Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F, не проходящего через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | 7 | 4 | 8 | | 16 |
| B | 7 | | | 3 | | |
| C | 4 | | | 3 | | |
| D | 8 | 3 | 3 | | 2 | 3 |
| E | | | | 2 | | 5 |
| F | 16 | | | 3 | 5 | |

12) На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?




13) У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 1 2. умножь на 5
Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5. Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд.

14) Определите, что будет напечатано в результате работы следующего фрагмента программы

```
var n, s: integer;
begin
   n : = 0;    s : = 0;
   while s <= 256 do
   begin
      s : = s + 25;  n : = n + 1
   end;
   write(n)
end.
```

15)Определите значение переменной c после выполнения

```
a := 30; b := 18;
```

следующего фрагмента программы

```
a := 3 * b - a;
if a > b then
   c := 2 * a - b
else
c := 2 * a + b;
```

16)В программе используется фрагмент одномерного целочисленного массива A с индексами от 1 до 10. Значения элементов равны 6, 7, 3, 8, 4, 1, 2, 0, 9, 5 соответственно, т. е. A[1] = 6, A[2] = 7 и т. д. Определите значение переменной s после выполнения следующего фрагмента этой программы

```
s := 0;
n := 10;
for i:=3 to ndobegin
  s := s + A[i] - A[i-2];
end;
```

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Физика» (базовый уровень),10-11 классы**

Оценочные материалы по учебному предмету «Физика» для обучающихся 10- 11классов
10класс
Стартовая диагностика
Спецификация для проведения стартовой диагностики
Назначение: оценить уровень освоения обучающимися 10 класса содержания курса физики основной школы (некоторых разделов)
Стартовая диагностика состоит из 10 заданий базового уровня. На выполнение 10 заданий отводится 40 минут.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 17.6 | Задача на определение показаний измерительного прибора с записью ответа | 4 мин. |
| 2 | Базовый | 2.2, 2.10 | Расчётная задача, запись ответа | 4 мин |
| 3 | Базовый | 3.4, 3.5 | Расчётная задача, запись ответа | 4мин |
| 4 | Базовый | 6.3, 9.1 | Расчётная задача запись ответа | 4 мин. |
| 5 | Базовый | 2.4, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 4 мин |
| 6 | Базовый | 13.1, 13.2 | Расчётная задача запись ответа | 2 мин |
| 7 | Базовый | 4.1, 4.4 | Расчётная задача запись ответа | 4 мин |
| 8 | Базовый | 17.1, 17.3, 17.5 | Расчётная задача запись ответа | 4 мин |
| 9 | Базовый | 1.5, 1.3, | Расчётная задача запись ответа | 4 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | Базовый | 5.4.5 | Множественный выбор,<br>Задача на соответствие. | 3 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Оценка заданий в баллах

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1-9 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 10 | Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильно распределено 2 понятия- 1 балл<br>Правильнораспределено1понятие-0баллов |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 11 баллов |

Переводбалловк5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 9-11 | 5 |
| 10 -8 | 4 |
| 7 -5 | 3 |
| меньше5 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся

Содержания темы «Первоначальные сведения о строении вещества»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформированна базовом уровне | Предметный результат сформированна Повышенном уровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.2, 2.3, 2.5.3 | 1 | Выполнено частично1 задание | Задание выполнено | |
| 1.1, 1.2, 2.3 | 2 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 2.6 | 3 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 2.4, 2.6 | 4 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 2.4, 2.6 | 5 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 1.3 | 6 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3, 2.6 | 7 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 2.4, 2.6 | 8 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 2.4, 2.6 | 9 | Задание не выполнено | Задание выполнено частично | |
| 2.3 | 10 | Задание выполнено частично | Задание выполнено | |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Код метапредметного результата | № задания контрольной работы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 2, 3, 5 | Выполнено два задания | Не выполнено два задания |
| 2.2.2 | 10 | Выполнено задание | Выполнено одно задание |
| 2.2.3 | 1, 4, 7, 9, 8,10 | Выполнено три задания | Выполнено менее трёх заданий |
| 2.2.4 | 8, 7, 9 | Выполнено два задания | Сделано менее двух заданий |
| 2.2.6 | 1 -10 | Выполнено5 заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются |

Кодификатор

Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения стартовой диагностики по физике в 10 классе

Предмет: «физика»10класс

Вид контроля: стартовая диагностика

Тема: Стартовая диагностика

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на стартовой диагностике

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 17.6 | 1 | Физические величины, единицы измерения, измерение физических величин, погрешности измерения. Методы исследования |
| 2.2, 2.10 | 2 | Масса тела. Плотность вещества. Давление |
| 3.4, 3.5 | 3 | Давление в жидкости, закон Архимеда |
| 6.3, 9.1 | 4 | Изменение агрегатных состояний вещества: испарение и конденсация, кипение жидкости. Закон Ома для участка цепи. |
| 2.4, 2.6 | 5 | Второй закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. |
| 13.1, 13.2 | 6 | Законы отражения света, законы преломления света. |

| | | |
|---|---|---|
| 4.1, 4.4 | 7 | Закон изменения и сохранения импульса. Закон изменения и сохранения Механической энергии |
| 17.1, 17.3, 17.5 | 8 | Альфа-распад. Нуклонная модель ядра |
| 1.5, 1.3, | 9 | Равномерное прямолинейное движение: |
| 5.4.5 | 10 | Методы исследования |

2. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнастартовой диагностике

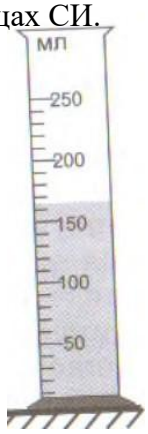
| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 2, 3, 5 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2.2 | 10 | Умение классифицировать (познавательное УУД) |
| 2.2.3 | 1, 4, 7, 9, 8,10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.2.4 | 8, 7, 9 | Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 1 -10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи(регулятивное УУД) |

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задания | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|
| 1.1 | 2, 3 | Знаниеипониманиесмыслапонятийплотность,давление,количествотеплоты |
| 1.2 | 1, 2,3 | Знание и понимание смысла физических величин(объём,плотность,давление) |
| 1.3 | 7, 6 | Понимание законов сохранения импульса, механической энергии, закона всемирного тяготения, отражения, преломления. |
| 2.3 | 1, 2, 3, 10 | Практического применения физических знаний |
| 2.4 | 3, 4, 5, 8, 9 | Умение определять характер физического процесса по графику, формуле; продукты ядерных реакций на основе Законов сохранения электрического заряда и массового числа |
| 2.5.3 | 1 | Умение измерять физические величины ,представлять результаты измерений с учетом их погрешностей |
| 2.6 | 2, 3, 4, 5 ,7, 8, 9 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

Стартовая диагностика10класс
Вариант 1

**1.** Запишитеназваниеизмерительногоприбора,определитеегопоказанияизапишитеихс учётом погрешности в единицах СИ.



**2.** Плотностьдуба700кг/м$^3$.Какойобъёмимеетдубовыйбрусокмассой800г?

**3.** Определите давление керосина на дно цистерны,если уровень керосина в ней 2 м. Плотность керосина 800 кг/м$^3$.

**4.** Сколько энергии необходимо для плавления куска свинца массой 500 г, взятого при температуре плавления?Удельная теплота плавления свинца 25кДж/кг.

**5.** Какдвигаетсятеломассой5кгподдействиемсилы10Н?

**6.** Уголмеждупадающимиотражённымлучами60$^0$.Чемуравенуголотражения?

**7.** Теломассой2кгупалосвысоты2м.Кокойкинетическойэнергиейобладаеттеловмомент удара о землю?

**8.** Ядрокакогохимическогоэлементаобразуетсяприα –распаде радия?

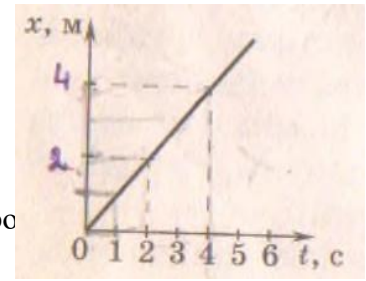
$^{226}Ra \rightarrow ? + {}^{4}He$

2

**9.** По графику движения мотоциклиста определите его скорость и путь, пройденный за 5 с.

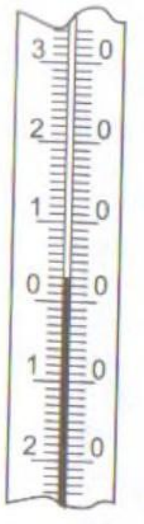
**10.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

| Физическая величина | Измерительный прибор |
|---|---|
| А.Сила | 1. Амперметр |
| Б.Относительная влажность воздуха | В.2. Психрометр |
| Напряжение | 3. Динамометр |
| | 4. Вольтметр |
| | 5. Барометр-анеро |




Стартовая диагностика Вариант 2

**1.** Запишите название измерительного прибора,определите его показанияи запишите их с учётом погрешности в единицах СИ



_____

**2.** Заготовкупрессуютссилой20кН.Площадьзаготовки20см$^2$.Какое давление оказывают на заготовку? _____

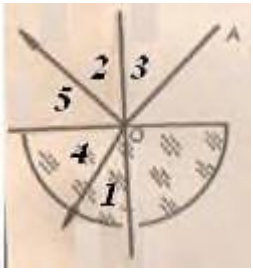
**3.** Тело объёмом 1 дм$^3$ полностью погружено в воду. Чему равна выталкивающая сила, действующая на тело? _____

**4.** Сопротивлениеэлектрическойлампы40Ом,силатокавней2А.Подкаким напряжением находится лампа? _____

**5.** С какой силой притягиваются два тела массамипо1кгнарасстоянии10смдруготдруга?

_____

**6.** На пути светового луча АО помещают стеклянный полуцилиндр. Какой угол, из обозначенных на рисунке, является углом преломления?



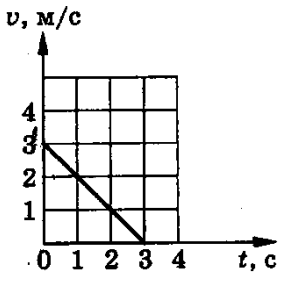

_____

**7.** Изружьяпривыстрелевылетаетпулямассой10гсоскоростью500 м/с. Какой импульс приобретает ружьё при выстреле?

_____

**8.** Каков состав ядра урана $^{239}_{92}U$?_____

**9.** По графику зависимости скорости от времени определите ускорение тела и его перемещение за 3 с.




_____

**10.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

| Физическая величина | Единица измерения |
|---|---|
| А. Плотность | 1. % |
| Б.Механическая энергия | В.2. 1 Дж |
| Влажность воздуха | 3. 1Н |
| | 4. 1 кг/м$^3$ |
| | 5. 1 Па |

Контрольная работа «Основы кинематики»
Кодификатор
Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Основы кинематики» в 10 классе
Предмет:«физика»10класс
Тема:«Основы кинематики»

1. Переченьэлементовпредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольнойработе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 17.6, 1.1, 1.2, 1.3 | 1 | Физические величины.Ускорение, перемещение,путь,скорость. |
| 1.2 | 2 | Материальная точка. |
| 1.7 | 3 | Свободное падение. Ускорение свободного падения. |
| 1.3 | 4 | Сложение скоростей |
| 17.6, 1.5,1.6 | 5 | Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Методы исследования. |
| 1.8 | 6 | Движение точки по окружности. Центростремительное ускорение точки |
| 1.4 | 7 | Ускорение материальной точки |
| 1.6 | 8 | Равноускоренное прямолинейное движение. |
| 1.7 | 9 | Движение тела, брошенного под угломαк горизонту |
| 17.6, 1.5,1.6 | 10 | Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. |

2. Перечень элементов метапредметного содержания,проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2.2 | 5 | Умение классифицировать (познавательное УУД) |
| 2.2.3 | 2, 3, 9, 10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.2.4 | 2, 3, 8, 9, 10 | Умение строить логические рассуждения,умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 1 -10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД)<br>УУД) |

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задания | |
|---|---|---|
| 1.1 | 2 | Знание и понимание смысла понятий. |
| 1.2 | 1, 6, 7 | Знание и понимание смысла физических величин |
| 1.3 | 4, 9 | Знание и понимание смысла физических законов |
| 2.1.1 | 3, 6 | Умение описывать и объяснять физические явления. |
| 2.3 | 8, 4,9 | Умение приводить примеры практического применения физических знаний |
| 2.4 | 5, 10 | Умение определять характер физического процесса по графику, формуле |
| 2.6 | 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

Спецификация КОМ
для проведения контрольной работы «Основы кинематики»
Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися 10 класса содержания темы «Основы кинематики».
Содержание контрольных оценочных заданийопределяется содержанием рабочейпрограммы по теме «Основы кинематики» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Основы кинематики» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Г. Я. Мякишева.
Контрольная работасостоитиз10заданий:7-заданиябазовогоуровня, 3- повышенного.

Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждомуобучающемуся предоставляется распечатка заданий.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 17.6, 1.1, 1.2, 1.3 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 3 | Базовый | 1.7 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 4 | Базовый | 1.3 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 5 | Базовый | 17.6, 1.5,1.6 | Множественный выбор, Задача на соответствие. | 3 мин |
| 6 | Базовый | 1.8 | Расчётная задача запись ответа | 2 мин |
| 7 | Базовый | 1.4 | Расчётная задача запись ответа | 2мин |
| 8 | Повышенный | 1.6 | Расчётная задача запись ответа | 5 мин |
| 9 | Повышенный | 1.7 | Расчётная задача запись | 10 мин |
| | | | Развёрнутым решением | |
| 10 | Повышенный | 17.6, 1.5,1.6 | Расчётная задача запись Развёрнутым решением | 10 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Заданиявконтрольнойработеоцениваютсявзависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1-4 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 5 | Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла<br>Правильно распределено 2 понятия- 1 балл<br>Правильнораспределено1понятие-0баллов |
| 6,7 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 8 | 2балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |

| | |
|---|---|
| 9,10 | Максимальное количество баллов–3<br>Если:<br>– полностью записано условие,<br>– содержатся пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– записан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан подробный ответ–3балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан ответ–2балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат,<br>– записан ответ –1балл |
| | Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 16 баллов |

Переводбалловк5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 16-14 | 5 |
| 13-11 | 4 |
| 10 -7 | 3 |
| меньше7 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Основы кинематики»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформированна базовомуровне | Предметный результат сформированна повышенномуровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 2 | Задание не выполнено | Задание выполнено | |
| 1.2 | 1, 6, 7 | Выполнено1 задание | Выполнено2 задания | Выполнено3 задания |
| 1.3 | 4, 9 | Задание не выполнено | Выполнено4-е задание | Выполнено2 задания |
| 2.1.1 | 3, 6 | Выполнено3-е задание | Выполнено2 задания | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | 8, 4, 9 | Выполнено4-е задание | Выполнено4-еи 8-езадание | Выполнено3 задания |
| 2.4 | 5, 10 | Задание не выполнено | Выполнено5-е задание | Выполнено2 задания |
| 2.6 | 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Невыполнены3-е, 6-еи 7-езадания | Выполнены3-е, 6-еи7-езадания | Выполнены два заданияиз8-10 |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Код метапредметного результата | № задания контрольной работы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2 | Выполнено два задания | Не выполнено два задания |
| 2.2.2 | 5 | Выполнено задание | Не выполнено задание |
| 2.2.3 | 2, 3, 9, 10 | Выполнено три задания | Выполнено менее трёх заданий |
| 2.2.4 | 2, 3, 8, 9, 10 | Выполнено3задания | Сделано менее трёх |
| | | | заданий |
| 2.2.6 | 1 -10 | Выполнено5заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения Комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются |

Контрольная работа «Основы кинематики» Вариант 1

**1.** Какиеизперечисленныхнижевеличинвекторные?1)Скорость.2)Ускорение.3) Путь.
А.Только 1.Б. Только2. В. Только3. Г. 1и2.Д.1 и3. Е. 1,2 и 3.

**2.** Вкакойиздвухзадач,приведенныхниже,можносчитатьшарматериальнойточкой?
Измерить время свободного падения шара радиусом 1 см с высоты 100 м.
Рассчитать архимедову силу,действующую на этот шар, погруженныйв воду.
А.Тольковпервойзадаче.Б.Толькововторойзадаче.В.Вобеихзадачах.Г.Нивпервой, ни во второй задаче.

**3.** Втрубку,изкоторойоткачанвоздух,помещеныдробинка,пробкаиптичьеперо.Какоеиз этих телбудет падать с наибольшим ускорением, если перевернуть трубку?
А.Дробинка.Б.Пробка.В.Птичьеперо.Г.Всеэтителабудутпадатьсодинаковым ускорением. Д. Ускорение всех трех тел равно нулю

**4.** Пловецплыветпотечениюреки.Определите,скоростьпловцаотносительноберегарек и, если его скорость относительно воды 1,5 м/с, а скорость течения реки 0,5 м/с.
А.0,5м/с. Б.1м/с. В.1,5м/с. Г.2 м/с.Д.Среди ответов А — Гнет правильного.

**5.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

| | |
|---|---|
| А.Уравнение прямолинейного равноускоренного движения | 1. $x=x_0+v_xt$ |
| Б.Уравнение прямолинейного равномерного движения | 2. $v_x=v_{0x}+a_xt$ |
| В.Уравнение зависимости скорости тела от времени при прямолинейном равноускоренном движении. | 3. $x=x+vt+\frac{axt}{2}$ (0, 0x) |
| | 4. $x=v_xt$ |
| | 5. $\vec{v}\rightarrow=\vec{v}_1\rightarrow+\vec{v}_2\rightarrow$ |

Решите задачи и запишите ответ.

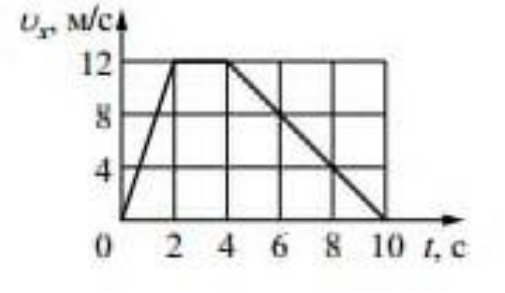
**6.** На повороте трамвайный вагон движется с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Определитецентростремительноеускорениетрамвая,еслирадиусзакругленияпутиравен 50 м м/с$^2$

**7.** Приравноускоренномдвиженииавтомобилявтечение5сегоскоростьувеличиласьот1 0 до 15 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля? _____ м/с$^2$

**8.** Привзлетесамолетза40сприобретаетскорость300км/ч.Каковадлинавзлетной полосы?___м.

Решите задачи, представив развёрнутое решение.

**9.** Мальчик бросил горизонтально дящегосянавысоте20м.Определите,скакойскоростью был брошен мяч,если онупалнарасстоянии6мотоснова




**10.** Графикзависимостискоростителаотвременипреддёт тело за 10 с от начала движения?

Контрольная работа«Основы кинематики» Вариант 2

1. Какиеизперечисленныхнижевеличинвекторные? Перемещение.

А.Только 1.Б. Только2.В. Только3. Г. 1и2.Д.1и3. Е. 1,2 и 3.

2. Вкакойиздвухзадач,приведенныхниже,нельзясчитатьшарматериальнойточкой? Измерить время свободного падения шара радиусом 1 см с высоты 100 м.
Рассчитать архимедову силу, действующую на этот шар,погруженныйводу.

А.Тольковпервойзадаче.Б.Толькововторойзадаче.В.Вобеихзадачах.Г.Нивпервой, ни во второй задаче.

3. Втрубку,изкоторойоткачанвоздух,помещеныдробинка,пробкаиптичьеперо.Какоеиз этих телраньше упадёт на дно трубки, если её перевернуть?

А.Дробинка.Б.Пробка.В.Птичьеперо.Г.Всеэтителабудутпадатьсодинаковым ускорением. Д. Ускорение всех трех тел равно нулю

4. Пловец плывет по течению реки. Определите, скорость течения реки, если скорость пловца относительно воды 1 м/с, а относительно берега реки 1,5м/с.

А.0,5м/с. Б.1м/с. В.1,5м/с. Г.2 м/с.Д.Среди ответов А — Гнет правильного.

5. Ккаждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

| | |
|---|---|
| А.Уравнение прямолинейного равноускоренного движения | 1. $x=x_0+v_xt$ |
| Б.Уравнение прямолинейного равномерного движения | 2. $v_x=v_{0x}+a_xt$ |
| В.Уравнение зависимости скорости тела от времени при прямолинейном равноускоренном движении. | 3. $\vec{v}\rightarrow=\vec{v}_1\rightarrow+\vec{v}_2\rightarrow$ |
| | 4. $S_x=v_xt$ |
| | 5. $x=x+vt+\frac{axt^2}{2}$ |
| | 0 0x |

Решите задачи и запишите ответ.

6. Конькобежецдвижетсясоскоростью12м/спокружностирадиусом50м.Определите ускорение, с которым движется конькобежец _____м/с$^2$

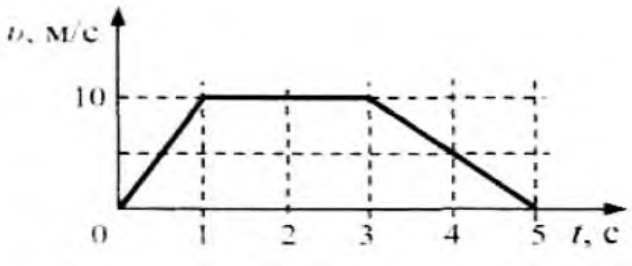
7. Автомобиль,движущийсясоскоростью36км/ч,начинаеттормозитьиостанавливаетсячерез2 с. Каков тормозной путь автомобиля? _____м

8. Двигаясьотостановки,телодостиглоскорости50м/с,пройдяпуть50м.Чемуравно ускорение, с которым двигалось тело? _____ м/с$^2$

Решите задачи представив развёрнутое решение.

9. Вертолет летит горизонтально со вертолета на теплоход нужно сбросить вым скоростью 24 км/ч. На каком расстоянии от теплс

10. График зависимости скорости тела с



путь пройдёт тело за 5 с от начала движения?

Контрольная работа «Основы динамики»

Кодификатор

Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Основы динамики» в 10 классе

Предмет:«физика»10класс

Тема:«Основы динамики»

1. Переченьэлементовпредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольнойработе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 2.1 | 1 | Первый закон Ньютона. |
| 2.2, 17.6 | 2 | Второй закон Ньютона для материальной точки в ИСО, масса тела. |
| 2.2 | 3 | Второй закон Ньютона для материальной точки вИСО |
| 2.5 | 4 | Третий закон Ньютона для материальных точек |
| 2.6, 2.8, 2.9 | 5 | Закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения,вес тела |
| 2.4, 2.3, 2.6,17.6 | 6 | Второй закон Ньютона, сила трения, принцип суперпозиции сил, сила тяжести. |
| 2.6,17.6 | 7 | Вес тела, сила тяжести |
| 2.6, 2.3, 1.4, 1.6, 17.6 | 8 | Второй закон Ньютона |
| 2.6 | 9 | Вес тела, сила тяжести |
| 2.4, 2.3, 2.6, 17.6 | 10 | Второй закон Ньютона, принцип суперпозиции сил |

2. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2 | Умение определять понятия(познавательное УУД) |
| 2.2.2 | 5 | Умение классифицировать(познавательное УУД) |
| 2.2.3 | 6 -10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи(познавательное УУД) |
| 2.2.4 | 3, 4, 6 - 10 | Умение строить логические рассуждения,умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 1 -10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи(регулятивное УУД) |

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задани я | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2 | Знание и понимание смысла понятий. |
| 1.2 | 2, 9 | Знание и понимание смысла физических величин |
| 1.3 | 1, 2,3, 4, 7 | Знание и понимание смысла физических законов |

| | | |
|---|---|---|
| 2.1.1 | 3, 4, 6-10 | Умение описывать и объяснять физические явления. |
| 2.3 | 6, 7,9 | Умение приводить примеры практического применения физических знаний |
| 2.4 | 5 | Умение определять характер физического процесса по графику, формуле |
| 2.6 | 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

Спецификация КОМ

Для проведения контрольной работы «Основы динамики»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися10 класса содержания темы «Основы динамики».

Содержание заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Основы динамики»учебного предмета«физика.

Контрольная работа состоит из10заданий:7-заданиябазовогоуровня, 3- повышенного.

Работа рассчитана на 40 мин.Контрольная работасоставленав2-хвариантах.Каждомуобучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1.1, 1.3 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.1, 1.2, 1.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 3 | Базовый | 1.3, 2.1.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 4 | Базовый | 1.3, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 5 | Базовый | 2.4 | Множественный выбор, задачана соответствие. | 3 мин |
| 6 | Базовый | 2.3, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2 мин |
| 7 | Базовый | 1.3, 2.1.1, 2.6, 2.3 | Расчётная задача запись ответа | 2мин |
| 8 | Повышенный | 2.6 | Расчётная задача запись | 5 мин |
| | | | ответа | |
| 9 | Повышенный | 1.2, 2.3, 2.6 | Расчётная задача с Развёрнутым решением | 10 мин |
| 10 | Повышенный | 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача с Развёрнутым решением | 10 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Задания в контрольнойработе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1-4 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 5 | Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено3понятия-2балла Правильнораспределено2понятия-1балл Правильно распределено1понятие-0баллов |
| 6,7 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 8 | 2балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 9,10 | Максимальное количество баллов–3<br>Если:<br>– Полностью записано условие,<br>– Содержатся пояснения решения,<br>– Записаны формулы,<br>– записан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно,<br>– записан подробный ответ–3балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно,<br>– записан ответ–2балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– содержится вычислительная ошибка,неискажающая грубо |
| | результат,<br>□ записан ответ –1балл<br>Если ход решения неверный, но присутствует правильный ответ–0 баллов |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 16 баллов |

Переводбалловк5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 16-14 | 5 |
| 13-11 | 4 |
| 10 -7 | 3 |
| меньше7 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Основы динамики»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформирован на Базовом уровне | Предметный результат сформирован на Повышенном уровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2 | Задание не выполнено | Выполнено1 задание | |
| 1.2 | 2, 9 | Задание не выполнено | Выполнено2-е задание | Выполнено2 задания |
| 1.3 | 1, 2, 3,4, 7 | Выполнено меньше 2-хзаданий | Выполнено4 задания | |
| 2.1.1 | 3,4, 6-10 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено4 задания | Выполнено5 заданий |
| 2.3 | 6, 7, 9 | Выполнено1 задание | Выполнено2 задания | Выполнено3 задания |
| 2.4 | 5 | Задание не выполнено | Задание выполнено частично | |
| 2.6 | 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено4 задания | Выполнено5 заданий |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Кодметапредметного результата | № задания контрольной работы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2 | Выполнено два задания | Не выполнено два задания |
| 2.2.2 | 5 | Выполнено задание | Не выполнено задание |
| 2.2.3 | 6 -10 | Выполнено два | Выполнено менее двух |
| | | задания | заданий |
| 2.2.4 | 3,4, 6 -10 | Выполнено4 задания | Сделано менее Четырёх заданий |
| 2.2.6 | 1 -10 | Выполнено5заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются |

Контрольная работа«Основы динамики» Вариант 1.

**1.** Равнодействующаявсехсил,приложенныхктелу,равнанулю.Движетсяэтотелоили находится в состоянии покоя?

А.Телодвижетсяравномерноиприлинейноилинаходитсявсостоянииипокоя. Б. Тело движется равномерно и прямолинейно.

В.Тело находится в состоянии покоя.

**2.** Какбудетдвигатьсятеломассой5кгподдействиемсилы 10Н?

А.Равномернососкоростью2 м/с.

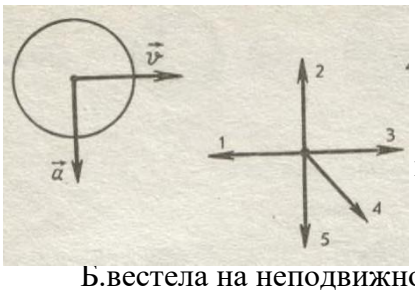
Б.Равноускоренносускорением2м/с$^2$. В. Будет покоиться.

**3.** На рисунке указаны на правления векторов скорости и ускорения тела. Какой из векторов, изображенных на рис. 2 указывает направление вектора равнодействующей всех

сил, приложенных к телу?

**4.** Учениктянетзаодинкрючокдинамометрссилой40Н,другойкрючок динамометра прикреплен к стене. Определите показания динамометра.

А.80 Н. Б.0. В.40Н.




первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Ь.вестела на неподвижной опоре
В.сила всемирного тяготения.

| | |
|---|---|
| 1. | $\mu \cdot N$ |
| 2. | $m \cdot g$ |
| 3. | $a \cdot m$ |
| 4. | $F \cdot a$ |
| 5. | $F_1 = -F_2$ |
| 6. | $-k \cdot x$ |
| 7. | $G \cdot m_1 \cdot m_2 / R^2$ |

Решите задачи и запишите ответ.

**6.** Какая горизонтальная сила требуется, чтобы тело массой 2 кг, лежащее на горизонтальной поверхности, начало скользить по ней с ускорением 0,2 м/с$^2$? Сила трения равна 0,4 Н _____Н

**7.** Определите массу груза, который можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорением 2 м/с$^2$, если проволока выдерживает максимальную нагрузку 6 кН.___кг

**8.** Чем уравна сила трения,если послетолчкавагонмассой20тостановилсячерез50с,пройдя расстояние125м?_____Н

Решите задачи, представив развёрнутое решение.

**9.** Мальчикмассой50кгкачаетсянакачелях,длинаподвесакоторыхравна4м.Скакойсилой он давит на сиденье при прохождении среднего положения со скоростью 6 м/с?

**10.** Груз массой 50 кг находится на наклонной плоскости длиной 5 м и высотой 3 м. Найдите силу,необходимуюдляперемещениягрузавверхпонаклоннойплоскостисускорением1м/с$^2$, зная, что коэффициент трения равен 0,2.

Контрольная работа «Основы динамики» Вариант 2.

**1.** Телоилинаходитсявсостоянииипокоя.Чтоможносказатьодействующихнанегосилах?

А. На тело силы не действуют.Б. Равнодействующая всех сил, приложенных к телу, равна 0.

В.На тело силы не действуют или равнодействующая всех сил, приложенных к телу,равна 0.

**2.** Какбудетдвигатьсятеломассой10кгподдействиемсилы5Н? А. Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с$^2$.

Б.Равномернососкоростью0,5м/с.В. Будет покоиться.

**3.** На рис.1 указаны направления векторов скорости и ускорения тела. Какой из векторов, изображенныхнарис.2указываетнаправление вектора равнодействующей всех сил, приложенных к телу?

**4.** Учениктянетзаодинкрючокдинамометрассилой80Н,другойкрючокдинамометра прикреплен к стене. Определите показания динамометра.

А.40 Н. Б.0. В.80Н.

**5.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

А.сила трения $\mu \cdot N$

Б.закон всемирного тяготения $G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$

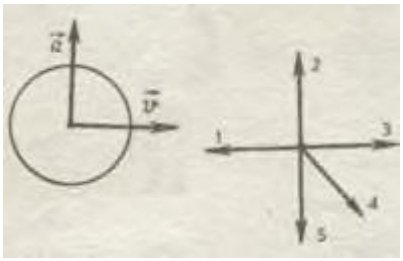
В.силаупругости. $m \cdot g$

$a \cdot m$

$F \cdot a$

$F_1 = -F_2$

$k \cdot x$



Решите задачи и запишите ответ.

**6.** Вагонеткамассой40кгдвижетсяподдействиемсилы50Нс ускорением1м/с$^2$.Определите силу сопротивления._____Н

**7.** РакетанастартесповерхностиЗемлидвижетсявертикальновверхсускорением20м/с$^2$. Каков вес космонавта массой 80 кг? _____Н

**8.** Троллейбусмассой10т,трогаясьсместа,напути50мприобрёлскорость10м/с.Найдите коэффициент трения, если сила тяги равна 14 кН _____

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**9.** Составкакоймассыможетвезтитепловозсускорением0,1м/с$^2$прикоэффициентетрен ия 0,005, если он развивает максимальное тяговое усилие 300 кН?

**10.** Рассчитайтеускорение,скоторымтелососкальзываетснаклоннойплоскости, имеющей
уголнаклона30$^0$,есликоэффициенттренияравен 0,2.

Контрольная работа «Законы сохранения в механике»

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Законы сохранения в механике» в 10 классе

Предмет:«физика»10класс

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема:«Законы сохранения в механике»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 4.1, 4.3 | 1 | Импульс материальной точки. Механическая энергия. |
| 4.2 | 2 | Работа силы на малом перемещении |
| 4.3 | 3 | Кинетическая энергия материальной точки. Потенциальная энергия Упругодеформированного тела |
| 4.1, 4.2 | 4 | Работа силы тяжести.Импульс материальной точки. |
| 4.1, 4.4 | 5 | Закон изменения и сохранения импульса. Закон изменения и сохранения Механической энергии |
| 4.4, 4.2, 17.6 | 6 | Закон изменения и сохранения механической энергии. Мощность силы |
| 4.4, 4.2, 17.6 | 7 | Мощность силы. Закон изменения и сохранения механической энергии. |
| 4.1, 17.6 | 8 | Закон изменения и сохранения импульса. |
| 4.1, 4.4, 17.6 | 9 | Закон изменения и сохранения механической энергии. Закон изменения и сохранения импульса. |
| 4.1, 4.4 17.6 | 10 | Закон изменения и сохранения механической энергии. Закон изменения и сохранения импульса. |

2. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2.2 | 5 | Умение классифицировать (познавательное УУД) |
| 2.2.3 | 6 -10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.2.4 | 2,3, 4, 6 -10 | Умение строить логически ерассуждения,умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 1 -10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД)<br>УУД) |

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задани я | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|
| 1.1 | 1,2, 3, 4 | Знание и понимание смысла понятий. |
| 1.2 | 1, 2, 3, 4 | Знание и понимание смысла физических величин |
| 1.3 | 5-10 | Знание и понимание смысла физических законов |
| 2.1.1 | 3, 4, 6-10 | Умение описывать и объяснять физические явления. |
| 2.3 | 4, 6, 8 | Умение приводить примеры практического применения физических знаний |
| 2.4 | 5 | Умение определять характер физического процесса по графику, формуле |
| 2.6 | 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

Спецификация КОМ для проведения контрольной работы «Законы сохранения в механике»
Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися10класса содержания темы «Законы сохранения в механике».
Содержание определяется содержанием рабочей программы по теме «Законы сохранения в механике» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Законы сохранения в механике» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Г. Я. Мякишева.
Контрольная работасостоитиз10заданий:7-заданиябазовогоуровня, 3- повышенного.
Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1.1, 1.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.1, 1.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 3 | Базовый | 1.1, 1.2, 2.1.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 4 | Базовый | 1.1, 1.2, 2.1.1, 2.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Базовый | 1,3, 2.4 | Множественныйвыбор, задачана соответствие. | 3 мин |
| 6 | Базовый | 2.1.1, 2.3, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2 мин |
| 7 | Базовый | 1.3, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2мин |
| 8 | Повышенный | 1.3, 2.1.1, 2.3, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 5 мин |
| 9 | Повышенный | 1.3, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| 10 | Повышенный | 1.3, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнениетеста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверкас эталоном | Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1-4 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 5 | Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильно распределено 2 понятия- 1 балл Правильнораспределено1понятие-0баллов |
| 6,7 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 8 | 2балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |

| | |
|---|---|
| 9,10 | Максимальное количество баллов–3<br>Если:<br>– Полностью записано условие,<br>– содержатся пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– записан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно,<br>– записан подробныйответ–3балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснениярешения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан ответ–2балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат, |
| | – записан ответ –1балл<br>Если ход решения неверный,неприсутствует правильный ответ–0 баллов |
| Оценка правильности выполнениязадания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается,но в баллыи отметку не переводится. |
| Итого | 16 баллов |

Перевод баллов к5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 16-14 | 5 |
| 13-11 | 4 |
| 10 -7 | 3 |
| меньше7 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Законы сохранения в механике»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформированна базовом уровне | Предметный результат сформированна повышенномуровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2, 3, 4 | Заданиене выполнено | Выполнено4 задания | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | 1, 2, 3, 4 | Заданиене выполнено | Выполнено4 задания | Выполнено2 задания |
| 1.3 | 5-10 | Выполнено меньше 2-хзаданий | Выполнено3 задания | Выполнено5задан ний |
| 2.1.1 | 3,4, 6-10 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено3 задания | Выполненоболь ше5 заданий |
| 2.3 | 4, 6, 8 | Выполнено1 задание | Выполнено2 задания | Выполнено3 задания |
| 2.4 | 5 | Заданиене выполнено | Задание выполнено частично | |
| 2.6 | 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено4 задания | Выполненоболь ше4 заданий |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Кодметапредме тного результата | № задания контрольнойрабо ты | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2 | Выполнено два задания | Невыполненодва задания |
| 2.2.2 | 5 | Выполнено задание | Невыполнено задание |
| 2.2.3 | 6 -10 | Выполнено два задания | Выполнено менее двух заданий |
| 2.2.4 | 2,3, 4, 6 -10 | Выполнено4задания | Сделано менее четырёхзаданий |
| 2.2.6 | 1 -10 | Выполнено5 заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются |

Контрольная работа«Законы сохранения в механике» Вариант1

**1.** ВкакихединицахизмеряютэнергиювМеждународнойсистеме? А. 1 кг Б. 1 Н В. 1 кгм/с Г. 1 Дж Д. 1 Вт

**2.** На рисункепредставлены четыреразличных варианта взаимного расположения векторовсилы,действующейнатело,искорости тела. В каком случае работа силыотрицательная?

А.1.Б.2.В.3.Г.4.Д. Ниводномизслучаев 1—4.

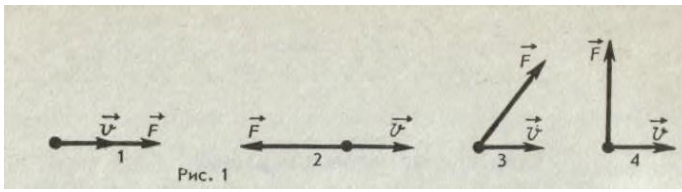
**3.** Чемуравнакинетическаяэнергияте ламассой2кг,движущегосясоскоростью4м/с? А. 16 Дж. Б. 32 Дж. В. 4 Дж. Г. 8 Дж. Д. 64 Дж.

**4.** Теломассой4кгравномерноподнимаютнавысоту2м.Какаяработасовершаетсяпри этом?

А.80Дж Б.100Дж В.20Дж Г.0,5 Дж Д.0,05 Дж

**5.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

| | | |
|---|---|---|
| А.Импульстела | 1. | $m_1v\rightarrow_1+m_2v\rightarrow_2=m_1v'+m_2v'$ |
| Б.Потенциальнаяэнергия деформированного тела | 1<br>2. | 2<br>mgh |
| В. Закон сохранения энергии | 3. | $E_k1+E_p1=E_k2+E_p2$ |
| | 4. | $\frac{2}{\frac{kx}{2}}$ |
| | 5. | mv |




Решите задачи и запишите ответ.

**6.** Телоброшеновертикальновверхсоскоростью10м/с.Накакуюмаксимальнуювысоту поднимется тело?_____м

**7.** Насос ежеминутно подаёт 1200 кг воды на высоту20 м. Какова мощность насоса?_____Вт

**8.** Рассчитайтескорость,которуюбудетиметьракета,стартоваямассакоторой1т,еслив результате горения топлива выброшено 200 кг газов со скоростью 2 км/с. _____м/с

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**9.** Человекитележкадвижутсянавстречудругдругу,причеммассачеловекав2разабольш е массы тележки. Скорость человека 2 м/с, а тележки — 1 м/с. Человек вскакивает на тележку и остается на ней. Какова скорость человека вместе с тележкой?

**10.** Каменьмассой20г,выпущенныйвертикальновверхизрогатки,резиновыйжгуткоторо й был растянут на 20 см, поднялся на высоту 40 м.Найдите жёсткость жгута. Сопротивлением воздуха пренебречь.

Контрольная работа«Законы сохранения в механике» Вариант2

**1.** ВкакихединицахизмеряютимпульсвМеждународнойсистеме? А. 1 кг Б. 1 Н В. 1 кг•м/с Г. 1 Дж Д. 1 Вт

**2.** На рисункепредставлены четыре различныхвариантавзаимногорасположения векторов силы, действующей на тело, и скоростителa.Вкакомслучаеработасилыравна нулю? А.1.Б.2.В.3.Г.4.Д. Ниводномизслучаев 1—4.

**3.** Пружинуигрушечногопистолетажёсткостью800Н/мсжалина5см.Чемуравнаэнерги я пружины?

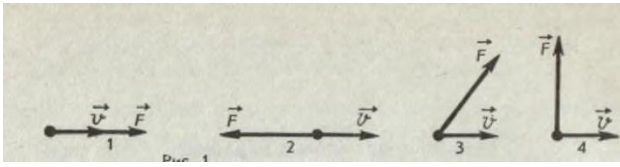
А.1 Дж Б.1000Дж В.2000Дж Г. 100 Дж

**4.** Определитеимпульсавтомобилямассой1,5тдвижущегосясоскоростью30м/с.

А.45кг•м/сБ.45000 кг•м/с В.675000 кг•м/с Г.30000 кг•м/с Д.450000кг•м/с

**5.** К каждой позиции первогостолбцаподберитесоответствующуюпозицию второго

| | | |
|---|---|---|
| А.Механическаяработа | 1. | $m_1v\rightarrow_1+m_2v\rightarrow_2=m_1v'+m_2v'$ |
| Б. Потенциальная тела,поднятого над ЗемлёйВ.Закон сохранения импульса | 1<br>2.<br>3. | 2<br>mgh<br>$E_k1+E_p1=E_k2+E_p2$ |
| | 4. | mv |
| | 5. | FSCos $\alpha$ |




Решите задачи и запишите ответ.

**6.** Кабиналифтамассой500кгподнимаетсяподъёмникомнавысоту20мза10с.Определит е мощность двигателя подъёмника. _____Вт

**7.** Мячброшенвертикальновверхсоскоростью5м/с. На какую высоту поднимется мяч? _____м

**8.** Модельракетыимеетмассу200г.Массапорохавней50г.Считая, чтогазывыходятиз сопла ракеты мгновенно со скоростью 100 м/с, рассчитайте скорость движения ракеты. _____м/с

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**9.** Скакойначальнойскоростьюнадоброситьвнизмячсвысоты2м,чтобыонподпрыгнул на высоту 4 м?

**10.** Снаряд,летящийсоскоростью500м/с,разорвалсянадваосколкамассамисоответственно 5 и 4 кг. Определите скорость второго осколка. Если скорость первого возросла на 200 м/св направлении движения снаряда.

Контрольная работа «Молекулярная физика. Термодинамика»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Молекулярная физика. Термодинамика» в 10 классе

Предмет: «физика»10класс

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема:«Молекулярна яфизика. Термодинамика»

**1.** Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 6.1, 6.2 | 1 | Моделистроениягазов,жидкостейитвердыхтел.Тепловоедвижение атомовимолекулвещества.Взаимодействиечастиц вещества. |
| 6.1, 6.2 | 2 | Характеристикимолекул |
| 6.5 | 3 | УравнениеМенделеева–Клапейрона.Изопроцессывразреженномгазе. |
| 6.6 | 4 | Влажностьвоздуха.Относительнаявлажность |
| 7.1, 7.3, 6.5, 7.6 | 5 | УравнениеМенделеева–Клапейрона,уравнениетеплового баланса, первыйзаконтермодинамики,внутренняяэнергия. |
| 6.4, 7.1 | 6 | ОсновноеуравнениеМКТ,внутренняяэнергия. |
| 6.5, 7.3 | 7 | Первыйзаконтермодинамики,уравнениесостояния. |
| 7.5 | 8 | Принципыдействиятепловыхмашин.КПД.Максимальноезначение КПД.ЦиклКарно |
| 6.5. 7.3 | 9 | Уравнениесостояния,работагазаприрасширении |
| 7.6 | 10 | Уравнениетеплового баланса. |

**2.** Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 1,2, 4, 8 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2.2 | 5 | |
| 2.2.3 | 3, 4, 6 - 10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.2.4 | 3, 4, 6 - 10 | Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 1 -10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД)<br>УУД) |

**3.** Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задания | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2,4, 8 | Знание и понимание смысла понятий. |
| 1.2 | 2,4, 8 | Знание и понимание смысла физических величин |
| 1.3 | 3, 7 | Знание и понимание смысла физических законов |

| | | |
|---|---|---|
| 2.1.1 | 3, 4, 6-10 | Умение описывать и объяснять физические явления. |
| 2.3 | 4, 9,10 | Умение приводить примеры практического применения физических знаний |
| 2.4 | 5 | Умение определять характер физического процесса по графику, формуле |
| 2.6 | 2, 3,4, 6, 7, 8, 9, 10 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

Спецификация КОМ для проведения контрольной работы «Молекулярная физика. Термодинамика»

Назначение контрольной работы:оценить уровень освоенияобучающимися10классасодержания темы «Молекулярная физика. Термодинамика». Содержание определяется содержанием рабочей программы по теме «Молекулярная физика. Термодинамика» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Молекулярная физика. Контрольная работа состоит из10заданий:7-заданиябазовогоуровня, 3- повышенного. Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровню подготовки,типам заданий и времени выполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.1, 1.2, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 3 | Базовый | 1.3, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 4 | Базовый | 1.1, 1.2, 2.1.1, 2.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 5 | Базовый | 2.4 | Множественный выбор, Задача на соответствие. | 3 мин |
| 6 | Базовый | 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2 мин |
| 7 | Базовый | 1.3, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2мин |
| 8 | Повышенный | 1.1, 1.2, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 5 мин |
| 9 | Повышенный | 2.3, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись Развёрнутым решением | 10 мин |
| 10 | Повышенный | 2.3, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| Оценка правильности | Базовый | Выполнениетеста назнание | Сверкас эталоном | Выполняется наследующем |
| выполнения задания | | информации и применения репродуктивных способов деятельности | | уроке,после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Заданиявконтрольнойработеоцениваютсявзависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1-4 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 5 | Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла Правильнораспределено2понятия-1балл Правильнораспределено1понятие-0баллов |
| 6,7 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 8 | 2балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 9,10 | Максимальное количество баллов–3<br>Если:<br>– полностью записано условие,<br>– содержатся пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– записан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан подробный ответ–3балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан ответ–2балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат,<br>– записан ответ –1балл<br>Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов |
| Оценка правильности выполнениязадания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяяихсэталономответов(умениеоцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи).Соотнестисотметкойучителя,прокомментировать |
| | результатвыполнениязадания.<br>Данное задание оценивается,но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 16 баллов |

Переводбалловк5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 16-14 | 5 |
| 13-11 | 4 |
| 10 -7 | 3 |
| меньше7 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Законы сохранения в механике»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформированна базовом уровне | Предметный результат сформированна повышенномуровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2,4, 8 | Заданиене выполнено | Выполнено3 задания | Выполнено4задания |
| 1.2 | 2, 4, 8 | Заданиене выполнено | Выполнено2 задания | Выполнено3 задания |
| 1.3 | 3, 7 | Заданиене выполнено | Выполнено1 задание | |
| 2.1.1 | 3,4, 6-10 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено3 задания | Выполненоболь ше5 заданий |
| 2.3 | 4, 9,10 | Заданиене выполнено | Выполнено1 задание | Выполнено2 задания |
| 2.4 | 5 | Заданиене выполнено | Задание выполнено частично | |
| 2.6 | 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено4 задания | Выполненоболь ше4 заданий |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Кодметапредметного результата | № задания контрольнойработы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2, 4, 8 | Выполнено три задания | Невыполненотри задания |
| 2.2.2 | 5 | Выполненозадание | Невыполнено задание |
| 2.2.3 | 3, 4, 6 -10 | Выполнено три задания | Выполнено менее трёх заданий |
| 2.2.4 | 3,4, 6 -10 | Выполнено3задания | Сделаноменеетрёх заданий |
| 2.2.6 | 1 -10 | Выполнено5заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | Оценкаправильности выполнения задания | Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются | Результаты в большинствеслучаев обучающимися не комментируются |

Контрольная работа«Молекулярнаяфизика.Термодинамика» Вариант 1

**1.** КакиеизприведённыхутвержденийМКТ справедливы:1)веществосостоитизчастиц;2)эти частицы беспорядочно двигаются; 3)частицы взаимодействуют друг с другом?

А.только 1.Б.только 2. В.Только3.Г.всетри.

**2.** Какоеколичествовеществасодержитсявалюминиевойотливкемассой5,4кг? Mr (Al) =27.

А.200моль.Б.20 моль. В.2000моль

**3.** Какойобъёмзаймётгазпри77$^0$С,если при 27 $^0$С его объём был 6 л? Давление постоянно.

А.7 л. Б.14л. В.70л.

**4.** Температура в помещении 16$^0$С, показания влажного термометра 12$^0$С.

**5.** Определите влажность воздуха используя психрометрическую таблицу.

А.60%. Б.62%. В.65%.

**6.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

| | | |
|---|---|---|
| А.Уравнение теплового баланса | 1. | $Q_1+Q_2+Q_3=0$ |
| Б.УравнениеМенделеева–Клапейрона | 2. | $\frac{p_1V_1}{T_1}=\frac{p_2V_2}{T_2}$ |
| В. Внутренняя энергия | 3. | $U=\frac{2M}{3m}RT$ |
| | 4. | $pV=\nu RT$ |
| | | $U=\frac{3}{2}\nu RT$ |

**Психрометрическая таблица**

| Показания сухого термометра, °С | Разность показаний сухого и влажного термометра | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Относительная влажность, % | | | | | | | | | |
| 10 | 100 | 88 | 76 | 65 | 54 | 44 | 34 | 24 | 14 | 5 |
| 12 | 100 | 89 | 78 | 68 | 57 | 48 | 38 | 29 | 20 | 11 |
| 14 | 100 | 89 | 79 | 70 | 60 | 51 | 42 | 34 | 25 | 17 |
| 16 | 100 | 90 | 81 | 71 | 62 | 54 | 45 | 37 | 30 | 22 |
| 18 | 100 | 91 | 82 | 73 | 65 | 56 | 49 | 41 | 34 | 27 |
| 20 | 100 | 91 | 83 | 74 | 66 | 59 | 51 | 44 | 37 | 30 |
| 22 | 100 | 92 | 83 | 76 | 68 | 61 | 54 | 47 | 40 | 34 |

Решите задачи и запишите ответ.

**7.** Подкакимдавлениемнаходитсягазвсосуде,еслисреднийквадратскоростиегомолекул$10^6$ м$^2$/с$^2$, концентрация молекул $3 \cdot 10^{25}$ м$^{-3}$, масса каждой молекулы $5 \cdot 10^{-26}$ кг.

_____Па

**8.** Газупередаликоличествотеплоты300Дж,инаднимсовершилиработу500Дж.Чемуравно изменение его внутренней энергии?

_____Дж

**9.** ТепловойдвигательсКПД40%зациклработыотдаётхолодильникуколичествотеплоты60 0 Дж. Какое количество теплоты получает машина при этом от нагревателя?

_____Дж

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**10.** Резиновую лодку надули при температуре 7 $^0$С до рабочего давления 108 кПа. Имеется ли опасностьразрывалодкиприповышениитемпературыдо37$^0$С,еслипредельнодопустимое давление110,6кПаиувеличениеобъёманедолжнопревышать 4%?

**11.** Сколькодровнужносжечьвпечкесо КПД40%, чтобыполучитьиз200кгснега,взятогопри температуре –10$^0$С, воду при 20$^0$С?Удельная теплота плавления льда 330кДж/кг, удельная теплоёмкость льда 2,1 кДж/кг.К, удельная теплоёмкость воды 4,2 кДж/кг·К, температура плавления льда 0$^0$С.

Контрольная работа«Молекулярнаяфизика.Термодинамика» Вариант 2

**1.** Веществосохраняетформуиизменяетобъём.Вкакомсостоянии – твёрдом,жидкомили газообразном находится вещество?

А.вжидком.Б.втвёрдомВ.вгазообразномГ.такогосостоянияне существует.

**2.** Какуюмассуимееталюминийвколичестве20моль? Mr (Al) =27.

А.5,4кг. Б.540г. В.54кг

**3.** Притемпературе27$^0$Сдавление газав закрытом сосуде было 75 кПа. Каким будет давление при температуре- 13 $^0$С

А.6,5 кПа. Б.65Па. В.65

**4.** Температура в помещении 18$^0$С.Определитевлажностьвоздуха использ

А.68%. Б.62%. В.65

**5.** К каждой позиции первого второго

А.Основноеуравнениемолекуляр кинетической теории

Б.Уравнение Клапейрона

В.Первыйзакон термо динамики

Психрометрическая таблица

| Показания сухого термометра, °С | Разность показаний сухого и влажного термометра | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Относительная влажность, % | | | | | | | | | |
| 10 | 100 | 88 | 76 | 65 | 54 | 44 | 34 | 24 | 14 | 5 |
| 12 | 100 | 89 | 78 | 68 | 57 | 48 | 38 | 29 | 20 | 11 |
| 14 | 100 | 89 | 79 | 70 | 60 | 51 | 42 | 34 | 25 | 17 |
| 16 | 100 | 90 | 81 | 71 | 62 | 54 | 45 | 37 | 30 | 22 |
| 18 | 100 | 91 | 82 | 73 | 65 | 56 | 49 | 41 | 34 | 27 |
| 20 | 100 | 91 | 83 | 74 | 66 | 59 | 51 | 44 | 37 | 30 |
| 22 | 100 | 92 | 83 | 76 | 68 | 61 | 54 | 47 | 40 | 34 |

$T1$ $T2$

2. $Q=\Delta U+A^{\prime}$

3. $pV=\nu RT$

4. $U=\frac{3}{2}\nu RT$

5. $p=\frac{1}{3}mn\vec{v}^2$ 0

Решите задачи запишите ответ.

**6.** Каковавнутренняяэнергия10мольодноатомногогазапри27$^0$С?

_____Дж

**7.** Определитедавлениесжатоговоздуха,находящегосявбаллоневместимостью20лпри 12 $^0$С, если масса этого воздуха 2 кг? $M_{(воздуха)}$= 0,029 кг/моль.

_____Па

**8.** Идеальныйтепловойдвигательимеет КПД30%.Определитетемпературунагревателя этого двигателя. Если температура холодильника 280 К.

_____К

Решите задачи, представив развёрнутое решение.

**9.** Температура воздуха в комнатеобъёмом70м$^3$была7$^0$С.Послетогокакпротопилипечь, температура поднялась до 23 $^0$С. Какую работу совершил воздух при расширении, если давление постоянно и равно 100 кПа?

**10.** Ваннувместимостью100лнеобходимонаполнитьводой,имеющейтемпературу30$^0$С. Для этого используют воду температурой 80 $^0$С и лёд, взятый при температуре- 20 $^0$С. Определите массу льда, который нужно положить в ванну. Удельная теплота плавления льда330кДж/кг, удельнаятеплоёмкость льда2,1кДж/кг.К, удельнаятеплоёмкость воды4,2 кДж/кг·К, температура плавления льда 0$^0$С.

Контрольная работа«Электростатика»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Электростатика» в 10 классе

Предмет:«физика»10класс

Тема:«Электростатика»

**1.** Переченьэлементов предметного содержания,проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 8.1 | 1 | Закон сохранения электрического заряда |
| 8.1 | 2 | Электризациятели её проявления. Электрический заряд.Два вида заряда. |
| 8.3, 8.4 | 3 | Электрическое поле.Напряжённость электрического поля.Принцип |

| | | |
|---|---|---|
| | | Суперпозиции электрических полей. |
| 8.4 | 4 | Работа электрического поля |
| 8.2, 8.3, 8.6 | 5 | Закон Кулона,напряжённость поля точечного заряда,электроёмкость конденсатора |
| 8.1, 8.2 | 6 | Закон Кулона,закон сохранения электрическогозаряда. |
| 8.6 | 7 | Электроёмкость конденсатора. |
| 8.3 | 8 | Напряжённость электрического поля.Полеточечного заряда. |
| 8.3 | 9 | Напряжённость электрического поля.Действие поля на электрические заряды. |
| 8.1 | 10 | Закон Кулона |

**2.** Перечень элементов метапредметного содержания,проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2,3,4, 7 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2.2 | 5 | Умение классифицировать (познавательное УУД) |
| 2.2.3 | 3, 4, 6 - 10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.2.4 | 3, 4, 6 - 10 | Умение строить логически ерассуждения,умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 1 -10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД) |

**3.** Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задани я | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2,4, 7 | Знание и понимание смысла понятий. |
| 1.2 | 1, 4,7 | Знание и понимание смысла физических величин |
| 1.3 | 1, 5, 6,10 | Знание и понимание смысла физических законов |
| 2.1.1 | 3, 4,6-9 | Умение описывать и объяснять физические явления. |
| 2.3 | 7 | Умение приводить примеры практического применения физических знаний |
| 2.4 | 5 | Умение определять характер физического процесса по графику, формуле |
| 2.6 | 1, 6, 7, 8, 9, 10 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

Спецификация КОМ

Для проведения контрольной работы «Электростатика»

Назначение контрольнойработы:оценитьуровень освоения обучающимися10класса содержания темы «Электростатика».

Содержание определяется содержанием рабочей программы потеме «Электростатика» учебного предмета «физика»

Контрольная работа состоитиз10заданий:7-заданиябазового уровня, 3- повышенного.

Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в2-хвариантах. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1.1, 1.2, 1.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 3 | Базовый | 2.1.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 4 | Базовый | 1.1, 1.2, 2.1.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 5 | Базовый | 2.4 | Множественныйвыбор, задачана соответствие. | 3 мин |
| 6 | Базовый | 1.3, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2 мин |
| 7 | Базовый | 1.1, 1.2, 2.3, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2мин |
| 8 | Повышенный | 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись | 5 мин |
| | | | ответа | |
| 9 | Повышенный | 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| 10 | Повышенный | 1.3, 2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверкас эталоном | Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Задания в контрольной работе оцениваются вз ависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1-4 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 5 | Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла<br>Правильнораспределено2понятия-1балл Правильнораспределено1понятие-0баллов |
| 6,7 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 8 | 2балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |

| | |
|---|---|
| 9,10 | Максимальное количество баллов–3<br>Если:<br>– полностью записано условие,<br>– содержатся пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– записан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан подробный ответ–3балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан ответ–2балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– не записан перевод единиц измерения в СИ,<br>– содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо |
| | результат,<br>□ записан ответ –1балл<br>Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов |
| Оценка правильности выполнениязадания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается,но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 16 баллов |

Переводбалловк5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 16-14 | 5 |
| 13-11 | 4 |
| 10 -7 | 3 |
| меньше7 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Законы сохранения в механике»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформированна Базовом уровне | Предметный результат сформирован на Повышенном уровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2,4, 7 | Выполнено меньше 3 заданий | Выполнено3 задания | |
| 1.2 | 1, 4, 7 | Заданиене выполнено | Выполнено2 задания | |
| 1.3 | 1, 5, 6,10 | Выполнено два задания | Выполнено3 задания | Выполнено4 задания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1.1 | 3,4, 6-9 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено3 задания | Выполненобольше 5 заданий |
| 2.3 | 7 | Заданиене выполнено | Выполнено задание | |
| 2.4 | 5 | Заданиене выполнено | Задание выполнено частично | |
| 2.6 | 1, 6, 7, 8, 9, 10 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено3 задания | Выполненобольше 4 заданий |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Кодметапредметного результата | № задания контрольнойработы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2, 3,4, 7 | Выполнено три задания | Невыполненотри задания |
| 2.2.2 | 5 | Выполненозадание | Невыполнено задание |
| 2.2.3 | 3, 4, 6 -10 | Выполнено три | Выполнено менее трёх |
| | | задания | заданий |
| 2.2.4 | 3,4, 6 -10 | Выполнено3 задания | Сделаноменеетрёх заданий |
| 2.2.6 | 1 -10 | Выполнено5заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | Оценкаправильности выполнения задания | Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинствеслучаев обучающимися не комментируются |

Контрольная работа«Электростатика» Вариант 1

**1.** Пылинка,имеющаязаряд-1,6·$10^{-19}$Кл,потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки?

А.-3,2·$10^{-19}$Кл Б.+3,2 ·$10^{-19}$Кл В.0 Г. -1,6 ·$10^{-19}$Кл

**2.** На каком из рисунков правильно указано распределениезарядовприэлектризациитрением?

**3.** Какое направление имеет вектор напряженности электростатического поля, созданного равными по модулю зарядами, в точке 1?

**4.** В однородном электростатическом поле перемещается положительный заряд из точки М в точку N по разным траекториям. В каком случае работа сил электростатического поля больше?

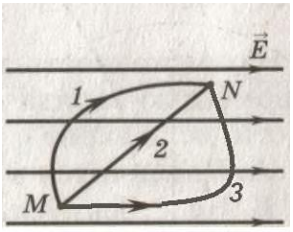
А. 1 Б. 2 В.3 Г.Вовсехслучаяхработасил электростатического поля одинакова

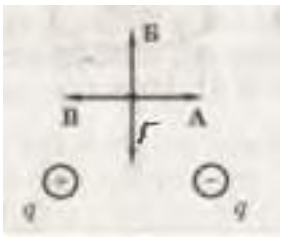
**5.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

А.Закон Кулона
Б.Напряжённость поля точечного заряда
В. Электроёмкость плоского конденсатора

1. $\frac{\vec{F}}{q}$
2. $k\frac{q}{r^2}$
3. $\frac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d}$
4. $\frac{CU}{2}$
5. $k\frac{q_1 q_2}{r^2}$




Решите задачи и запишите ответ.

**6.** Два одинаковых металлических шарика,имеющихзаряды -6•$10^{-8}$Кли15•$10^{-8}$Кл,привелив соприкосновение, а затем раздвинули на расстояние 10 см. Определите силу взаимодействия между шариками. _____Н

**7.** Накакоенапряжениерассчитанконденсаторёмкостью4мкФ,еслиегомаксимальныйзарядра вен 8 • $10^{-4}$ Кл? _____В

**8.** Два одинаковых металлических шарика, имеющие заряды по $10^{-6}$ Кл каждый, находятся на расстоянии4мдруготдруга.Найдитенапряженностьэлектрическогополявточке,находящейся посередине между зарядами. _____Н/Кл

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**9.** В вертикально направленном однородном электрическом поле капелька массой 2 • $10^{-8}$ кг, имеющаязаряд$10^{-9}$Кл,оказалась вравновесии.Определитенапряженностьэлектрическогополя.

**10.** Двазарядапо25нКлкаждый,расположенныенарасстоянии25смдруготдруга.Образуют электрическое поле. С какой силой это поле действует назаряд 2 нКл, помещённый в точку, удалённую на 10см от одного заряда и на 15смот другого?

Контрольная работа«Электростатика»

Вариант2

1. Пылинка,имеющаязаряд-1,6·$10^{-19}$Кл,получилаодинэлектрон.Какимсталзарядпылинки?

А. - 3,2 · $10^{-19}$Кл Б. + 3,2 · $10^{-19}$Кл

В.0 Г.-1,6 ·$10^{-19}$Кл

2. На каком из рисунков правильно указано распределение зарядов при электризации трением?

3. Какое направление имеет вектор напряженности электростатического поля, созданного равными по модулюзарядами, в точке 1?

4. В однородном электростатическом поле перемещается положительный заряд из точки M в точку N по разным траекториям. В каком случае силы электростатического поля работу не совершают?

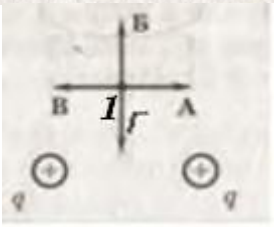
А.1 Б.2 В.3 Г.4

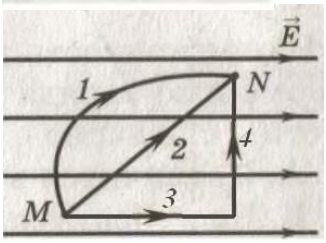
5. Ккаждой позиции первогостолбцаподберитесоответствующуюпозицию второго

А. Закон сохранения электрического заряда Б. Напряжённость электрического поля В. Электрическое напряжение

1. $\frac{\vec{F}}{q}$
2. $k\frac{q}{r^2}$
3. $\frac{A}{q}$
4. $q_1+q_2+q_3+\cdots+q_n=const$
5. $k\frac{q1q2}{r^2}$




Решите задачи и запишите ответ.

6. Дваодинаковых металлических шарика,имеющихзаряды $9\cdot10^{-8}$Кли$3\cdot10^{-8}$Кл,привелив соприкосновение, а затем раздвинули на расстояние 3 см. Определите силу взаимодействия между шариками. _____Н

7. Два одинаковых металлических шарика,имеющиезаряды $2\cdot10^{-6}$Кли-$2\cdot10^{-6}$Клкаждый, находятсянарасстоянии4мдруготдруга.Найдитенапряженность электрического поля в точке, находящейся посередине между зарядами. _____Н/Кл

8. Присообщенииконденсаторузаряда$5\cdot10^{-6}$Кл,егоэнергиясталаравной0,01Дж.Какое напряжение на обкладках конденсатора? _____В

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Скакимускорениемдвижетсяэлектронвполенапряжённостью10кВ/м?

10. Два заряда по 25 нКл каждый, расположенные на расстоянии 10 см друг от друга,образуют электрическоеполе.Скакойсилойэтополедействуетназаряд2нКл,помещённыйвточку, удалённую на 15см от одного заряда и на 25смот другого?

Контрольная работа«Законы постоянного тока.Электрический ток в различных средах»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме«Законыпостоянноготока.Электрическийтоквразличных средах» в 10 классе

Предмет:«физика»10класс

Тема:«Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах»

Перечень элементов предметного содержания,проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 9.1 | 1 | Постоянный ток.Условия существования электрического тока. |
| 9.1 | 2 | Электрическое сопротивление.Зависимость сопротивления Однородного проводника отегодлины и сечения.Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. |
| 9.4 | 3 | Работа электрического тока.ЗаконДжоуля–Ленца. |
| 9.5 | 4 | Механизмы проводимости твёрдых металлов,растворовирасплавов электролитов,газов.Закон электролиза. |

| | | |
|---|---|---|
| 9.5 | 5 | Механизмы проводимости твёрдых металлов,растворовирасплавов электролитов, газов. |
| 9.2 | 6 | Закон Ома для полной(замкнутой)электрической цепи. |
| 9.3 | 7 | Параллельное соединение проводников. Последовательное соединение проводников. |
| 9.2 | 8 | Закон Ома для полной(замкнутой)электрической цепи. |
| 9.3, 9.2, 9.1 | 9 | Закон Ома для полной(замкнутой)электрической цепи,для участка цепи. Параллельное соединение проводников. Последовательное Соединение проводников. |
| 9.3, 9.2, 9.1 | 10 | Закон Ома для полной(замкнутой)электрической цепи,для участка цепи. Параллельное соединение проводников. Последовательное соединение проводников. |

1. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2, 3,4, 5 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2.2 | 5 | Умение классифицировать (познавательное УУД) |
| 2.2.3 | 2,6 -10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.2.4 | 6-10 | Умение строить логически ерассуждения,умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 1 -10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД) |

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задани я | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2,5, 6 | Знание и понимание смысла понятий. |
| 1.2 | 2,6, 7 | Знание и понимание смысла физических величин |
| 1.3 | 2,3, 4, 6, 8,10 | Знание и понимание смысла физических законов |
| 2.1.1 | 1, 3, 4, 5,6-9 | Умение описывать и объяснять физические явления. |
| 2.3 | 3, 4, 9. 10 | Умение приводить примеры практического применения физических знаний |
| 2.6 | 2, 3, 4, 6 -10 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

СпецификацияКОМ
для проведения контрольной работы«Законы постоянного тока.Электрический ток в различных средах»
Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися 10 класса содержания темы «Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах».
Содержание заданий определяется содержанием рабочейпрограммы по теме «Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах»
Контрольная работасостоитиз10заданий:7-заданиябазовогоуровня, 3- повышенного.
Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому

обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания,уровню подготовки,типам заданий и времени выполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1.1, 2.1.1 | Тест свыборомответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.1, 2.1.1, 1.3, 2.6 | Тестс выборомответа | 2 мин. |
| 3 | Базовый | 1.3, 2.1.1, 2.3, 2.6 | Тест с выборомответа | 2 мин. |
| 4 | Базовый | 1.3, 2.3, 2.6 | Тестс выборомответа | 2 мин. |
| 5 | Базовый | 1.1, 2.1.1, 2.6 | Множественный выбор, задачана соответствие. | 3 мин |
| 6 | Базовый | 1.1, 1.2, 2.1.1, 1.3, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2 мин |
| 7 | Базовый | 1.2, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2мин |
| 8 | Повышенный | 1.3, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 5 мин |
| 9 | Повышенный | 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| 10 | Повышенный | 1.3, 2.3, 2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнениетеста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверкас эталоном | Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1-4 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 5 | Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла<br>Правильно распределено 2 понятия- 1 балл<br>Правильнораспределено1понятие-0баллов |
| 6,7 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 8 | 2балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |

| | |
|---|---|
| 9,10 | Максимальное количество баллов–3<br>Если:<br>– полностью записано условие,<br>– содержатся пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– записан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан подробный ответ–3балла Если:<br>– записано условие, |
| | – отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан ответ–2балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат,<br>– записан ответ –1балл<br>Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов |
| Оценка правильности выполнениязадания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается,но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 16 баллов |

Переводбалловк5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 16-14 | 5 |
| 13-11 | 4 |
| 10 -7 | 3 |
| меньше7 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Законы сохранения в механике»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформированна базовом уровне | Предметный результат сформированна повышенномуровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2,5, 6 | Выполнено меньше 3 заданий | Выполнено3 задания | |
| 1.2 | 2, 6, 7 | Выполненоодно задание | Выполнено2 задания | |
| 1.3 | 2, 3, 4, 6, 8, 10 | Выполнено два задания | Выполнено4 задания | Выполнено6 заданий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1.1 | 1,3, 4, 5, 6-9 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено4 задания | Выполненобольше 5 заданий |
| 2.3 | 3, 4, 9, 10 | Заданиене выполнено | Выполнено задание3,4 | Выполнено3задания |
| 2.6 | 2, 3, 4, 6 -10 | Выполнено меньше 4-хзаданий | Выполнено4 задания | Выполненобольше 5 заданий |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Кодметапредметного результата | № задания контрольнойработы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2, 3,4, 5 | Выполненотри задания | Невыполненотри задания |
| 2.2.2 | 5 | Выполнено задание | Невыполнено задание |
| 2.2.3 | 2, 6 -10 | Выполненотри задания | Выполнено менеетрёх заданий |
| 2.2.4 | 6-10 | Выполнено3 задания | Сделаноменеетрёх заданий |
| 2.2.6 | 1 -10 | Выполнено5заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | Оценкаправильности выполнения задания | Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинствеслучаев обучающимися не комментируются |

Контрольная работа«Законыпостоянноготока.Электрическийтоквразличныхсредах»

Вариант 1

**1.** Длясуществованияэлектрическоготоканеобходимы…

А. свободные заряженные частицы Б. электрическое поле В. свободные заряженные частицы и электрическое поле Г.вещество,вкоторомсозданоэлектрическое поле.

**2.** Рассчитайтесилутока, проходящегопомедномупроводудлиной100миплощадью поперечного сечения 0,5 мм$^2$,при напряжении 6,8 В.

Удельное сопротивление меди 0,017 Ом•мм$^2$/м.А. 20 АБ. 0,2А В. 2А Г.0,02А.

**3.** Какоеколичествотеплотывыделитсяза1часвпроводникесопротивлением1000Ом,по которому течёт ток 2 мА?

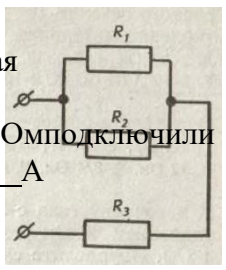
А.144Дж Б. 2000Дж В.2Дж Г.4 Дж.

**4.** Прикакойсилетокачерезрастворсульфатацинказа5часовнакатодевыделится30,6г цинка?Электрохимический эквивалент цинка3,4•10$^{-7}$ кг/Кл

А.5000 А Б.18000А В.5А Г.50 А.

**5.** Ккаждойпозициипервогостолбца(вещества),подберитесоответствующуюпозицию второго (проводимость вещества)

| | |
|---|---|
| А.Медь | 1) Дырочная |
| Б.Воздухприатмосферномдавлении | 2) Электронно-ионная |
| В.Кремний с примесью мышьяка | 3) Электронная |
| | 4) Ионная |
| | 5) Электронно-дырочная |




Решите задачи и запишите ответ.

**6.** К источнику токасЭДС,равной24В,ивнутреннимсопротивлением2Омподключили электрическое сопротивление 4 Ом. Определите силу тока в цепи. _____А

**7.** Определитеобщееэлектрическоесопротивлениеучасткацепи,если$R_1$

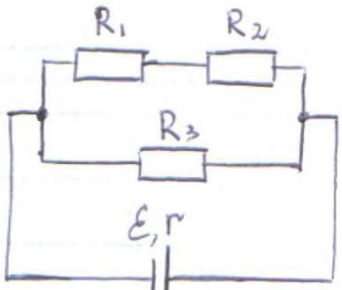
= $R_2$ = Rз=4 Ом. _____Ом

**8.** При подключении к источнику постоянного тока резистора с сопротивлением1Омсилатокавцепиравна1А,присопротивлении3Ом составляет 0,5 А. Определите по этим даннымЭДС источника. _____В

Решитезадачи ,представивразвёрнутоерешение.

**9.** Рассчитайте распределение токови напряжений на участке цепи

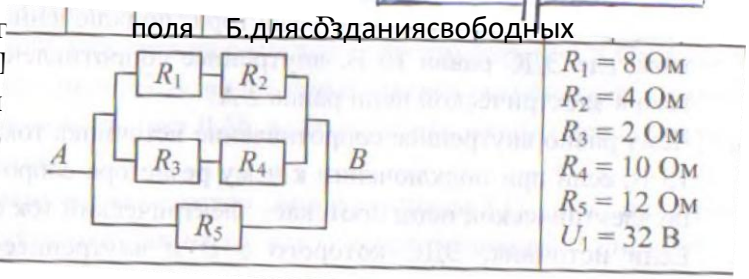
**10.** Рассчитайте распределение токов и напряжений в цепи, содержащейисточниктокаЭДСкоторого13Висопротивление0,1 Ом, Ом,$R_3$ = 5 Ом




Контрольная работа«Законы постоянного тока.
Электрический ток в различных средах» Вариант 2

**1.** Источник тока нужен для…

А.создания в проводнике электрическог поля Б.длясозданиясвободных электрического поля в проводнике




**2.** Рассчитайтенапряжениенаконц поперечного сечения 0,5 мм$^2$, при силе то Удельноесопротивлениемеди0,017 Ом•мм

А.6,8 В Б.68В В.0,68В

**3.** Какоеколичествотеплотывыде ка мощностью 1,5 кВт?

А.7,5 Дж Б.7500Дж В.450Дж Г.450 кДж.

**4.** Каковамассамеди,выделившейсяза1часнакатоде,еслисилатокачерезраствормедного купороса 5000 А? Электрохимический эквивалент меди3,28 •$10^{-7}$ кг/Кл

А.164•$10^{-5}$кг Б.5,9г В.59кг Г.5,9 кг.

**5.** Ккаждойпозициипервогостолбца(вещества),подберитесоответствующуюпозицию второго (проводимость вещества)

| | | |
|---|---|---|
| А.Раствор сульфата цинка | 1) | Дырочная |
| Б.Германий с примесью индия В.Плазма | 2) | Электронно-ионная |
| | 3) | Электронная |
| | 4) | Ионная |
| | 5) | Электронно-дырочная |

Решите задачи запишите ответ.

**6.** К источнику тока сЭДС, равной24В, и внутренним сопротивлением2Омподключилиэлектрическоесопротивление4Ом.Определитесилутокав цепи при коротком замыкании._____А

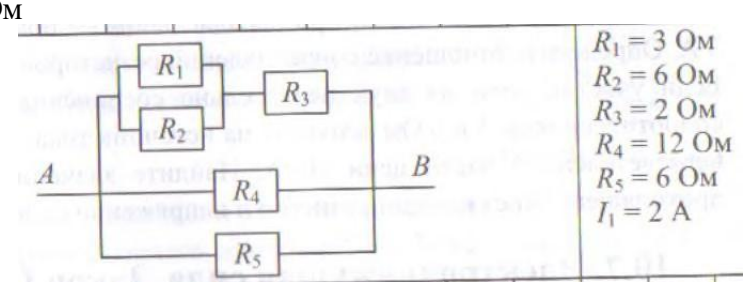
**7.** Определитеобщееэлектрическоесопротивлениеучасткацепи,если$R_1$ =$R_2$=Rз=4Ом. _____Ом

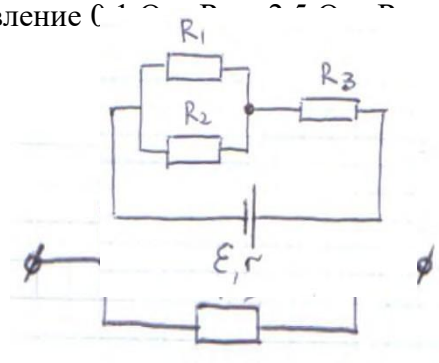
**8.** При подключении к источникупостоянного тока резистора с сопротивлением 1 Ом сила токавцепиравна1А,присопротивлении3Омсоставляет0,5А.Определитепоэтимданным ЭДС источника. _____В

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**9.** Рассчитайте распределение токо в и напряжений научасткецепи

**10.** Рассчитайте распределение токовинапряжений вцепи,содержащейисточниктока,ЭДС которого 13 В и сопротивление С = 2,5 Ом,$R_3$ =
1,25 Ом



Контрольная (годовая) работа за курс 10 класса
Кодификатор
Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной (годовой) работы в 10 классе
Предмет:«физика»10класс
Тема: контрольная(годовая)работа

**1.** Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 2.1,2.4 | 1 | Первый закон Ньютона.Второй закон Ньютона |
| 2.4, 2.9, 2.8 | 2 | ВторойзаконНьютона.Сила трения скольжения. Силупругости. |
| 4.1, 4.4 | 3 | Импульс материальной точки.Импульс системы тел.Закон изменения и Сохранения импульса.Закон сохранения механическойэнергии. |
| 7.7, 7.5 | 4 | Первый закон термодинамики.КПДтеплового двигателя. |
| 8.2, 9.2 | 5 | Закон Ома для полной(замкнутой)электрической цепи.Закон кулона. |
| 1.5 | 6 | Равномерное прямолинейное движение. |
| 8.1, 8.2, 9.3 | 7 | Закон сохранения электрического заряда.Закон Кулона. Соединения проводников. |
| 1.7 | 8 | Свободное падение.Ускорениесвободногопадения. |
| 2.4, 2.6, 2.8, 2.9 | 9 | Сила.Принцип суперпозициисил.Второй закон Ньютона.Сила тяжести.Силатрения скольжения. |
| 7.2. 7.5, 7.6 | 10 | Количество теплоты.Удельная теплоемкость вещества.Удельная теплота парообразования.Удельная теплота плавления.Удельная Теплота сгорания топлива.КПД. |

**2.** Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной(годовой )работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2, 3, 5, 7, 8 | Умение определять понятия(познавательноеУУД) |
| 2.2.3 | 1 -10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи(познавательноеУУД) |
| 2.2.4 | 1 -10 | Умение строить логические рассуждения,умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 1 -10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи(регулятивное УУД) |

**3.** Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задани я | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2,3, 5,7, 8 | Знание и понимание смысла понятий. |
| 1.2 | 1, 2, 3. 4, 5,7, 6. | Знание и понимание смысла физических величин |

| | | |
|---|---|---|
| 1.3 | 1, 2, 3, 4, 5,7 | Знание и понимание смысла физических законов |
| 2.1.1 | 1, 3,6-9 | Умение описывать и объяснять физические явления. |
| 2.3 | 6, 7, 9, 10 | Умение приводить примеры практического применения физических знаний |
| 2.4 | 6 | Умение определять характер физического процесса по графику, формуле |
| 2.6 | 2 -10 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

Спецификация КОМ

Для проведения контрольной (годовой) работы

Назначение контрольной (годовой) работы: оценить уровень освоения обучающимися курса физики10 класса

Содержание определяется содержанием рабочей программы 10 класса учебного предмета «физика»Контрольная (годовая) работа состоит из10заданий:7-задания базового уровня, 3-повышенного.

Работа рассчитана на 40мин.Контрольная работа составлена в2-хвариантах.Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.1, 1.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 3 | Базовый | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 4 | Базовый | 1.2, 1.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 5 | Базовый | 1.1, 1.2, 1.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин |
| 6 | Базовый | 1.2, 2.3, 2.1.1, 2.4, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 3 мин |
| 7 | Базовый | 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 3мин |
| 8 | Повышенный | 1.1, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 5 мин |
| 9 | Повышенный | 2.3, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| 10 | Повышенный | 2.3, 2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнениетеста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверкас эталоном | Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Заданиявконтрольнойработеоцениваютсявзависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1-5 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 6,7 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 8 | 2балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 9,10 | Максимальное количество баллов–3 |
| | Если:<br>– полностью записано условие,<br>– содержатся пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– записан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан подробный ответ–3балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан ответ–2балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат,<br>– записан ответ –1балл<br>правильный ответ–0 баллов |
| Оценка правильности выполнениязадания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается,но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 15 баллов |

Переводбалловк5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 15-13 | 5 |
| 12-10 | 4 |
| 9 -6 | 3 |
| меньше6 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Законы сохранения в механике»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформированна базовом уровне | Предметный результат сформированна повышенномуровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2,3, 5, 7, 8 | Выполнено меньше 4заданий | Выполнено4 задания | Выполненобольше 5 заданий |
| 1.2 | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6. | Выполнено меньше 4 заданий | Выполнено4и Больше заданий | |
| 1.3 | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Выполнено меньше 4 заданий | Выполнено 4и Больше заданий | |
| 2.1.1 | 1,3,6-9 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено3 задания | Выполнено больше 5 заданий |
| 2.3 | 6, 7, 9, 10 | Выполнено меньше 2 заданий | Выполнено2 задания | Выполнено 3и больше заданий |
| 2.4 | 6 | Задание не выполнено | Задание выполнено полностью | |
| 2.6 | 2 -10 | Выполнено меньше 6-хзаданий | Выполнено6 заданий | Выполнено больше8 заданий |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Кодметапредметного результата | № задания контрольнойработы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2, 3, 5, 7, 8 | Выполнено4 задания | Невыполненотри задания |
| 2.2.2 | 1 -10 | Выполнено6 заданий | Невыполнено задание |
| 2.2.3 | 1 -10 | Выполнено6 заданий | Выполнено менее трёх заданий |
| 2.2.4 | 1 -10 | Выполнено6 заданий | Сделаноменеетрёх заданий |
| 2.2.6 | 1, 2, 3, 5, 7, 8 | Выполнено5 заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | Оценкаправильности выполнения задания | Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинствеслучаев обучающимися не комментируются |

Контрольная(годовая)работа за курс10классапофизике 1 вариант

1. Равнодействующаявсехсил,действующихнателo,равнанулю.Движетсялиэтотелоили находится в состоянии покоя?

А.Телодвижетсяравномерноипрямолинейноилинаходитсявсостоянииипокоя. Б. Тело движется равномерно и прямолинейно.

В.Телонаходитсявсостоянииипокоя.

2. Брусокмассой200гскользитпольду.Определитесилутренияскольжения,действующуюна брусок, если коэффициент трения скольжения бруска по льду равен 0,1.

А. 0,2 Н Б.2Н В.20Н

3. Привыстрелеизпневматическойвинтовкивылетаетпулямассой mсоскоростьюv.Какойпо модулю импульс получит после выстрела винтовка, если её масса в 150 раз больше массы пули?

А. 150mv Б.mv В.mv/150

4. Газупереданоколичествотеплоты200Дж.Приэтомонсовершилработу400Дж.Как изменилась внутренняя энергия газа?

А.ΔU=200Дж. Б.ΔU= -200кДж В.ΔU=-200Дж.

5. КисточникутокасЭДС,равной24В,ивнутреннимсопротивлением2Омподключили электрическое сопротивление 4 Ом. Определите силу тока в цепи.

А.6 В Б.4В В.12В

Решите задачи и запишите ответ.

6. Графики движения двух тел представлены на рисунке 102. Начальн первого тела_____м, второго _м. Место и время их вст _____с.

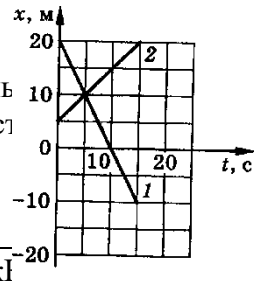


Рис. 102

Скорость второго тела _____м/с.

Уравнение движенияпервого тела _____

7. Два одинаковых тела, имеющих заряды 18 мкКл и -9 мкК соприкосновениеиразъединили.Накакомрасстояниидруготдругаэтизаряды взаимодействуют с силой 9мН? _____м

8. Каковоперемещениетела,свободнопадающегосвысоты50м,запоследнююсекунду падения? _____м

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Тело массой 5 кг движется по горизонтальной поверхности под действием силы 100 Н, направленнойгоризонтально.Определитеускорениетела,еслиизвестно,чтокоэффициент трения между телом и поверхностью 0,2.

10. СколькодровнужносжечьвпечкесКПД40%, чтобыполучитьиз200кгснега,взятогопри температуре $-10^0$С, воду при $20^0$С? Удельная теплота плавления льда 330кДж/кг, удельная теплоёмкость льда 2,1 кДж/кг·К, удельная теплоёмкость воды 4,2 кДж/кг·К, температура плавления льда $0^0$С.

Контрольная(годовая)работазакурс10классапофизике 2 вариант

1. Какбудетдвигатьсятеломассой5кгподдействиемсилы10Н?

А. Равномерно со скоростью 2 м/с. Б.Равноускоренносускорением2м/с$^2$.В.Будет покоиться

2. Какиесилынужноприложитькконцампроволокижёсткостью100кН/м,чтобырастянуть её на 1 мм?

А.0,1 Н Б.1Н В.100Н

3. Телоброшеновертикальновверхсоскоростью10м/с.Накакуюмаксимальнуювысоту поднимется тело?

А.50 м Б.10м В.5м

4. ВычислитеКПДтеплового двигателя,которыйполучаетотнагревателяколичество теплоты 1000 Дж и холодильнику передаётся 700 Дж.

А.30 %. Б.70% В.25%

5. Скакойсилойвзаимодействуютдвазарядапо10нКл, находящиесянарасстоянии3см друг от друга?

А.9 Н Б.10Н В.0,001Н

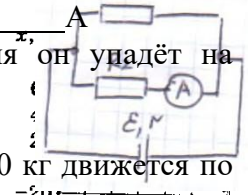
Решите задачи и запишите ответ.

6. Графики движения двух тел представлены на рисунке 100. Начальная координата первого тела_____м, второго _м. Место и время их встречи _____м, _____с.

Скорость второго тела _____м/с.

Уравнение движенияпервого тела_____

7. Каковы показании амперметра, включённого в цепь, если $R_1 = R_2 = 2$ Ом, ЭДС источника6 В, его внутреннеесопротивление1 Ом _____А




8. Сбашнивысотой45мгоризонтальноброшенкамень.Черезкакоевремя он упадёт на землю? ___с

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

9. Под действием какой горизонтальной силы вагонетка массой 350 кг движется по

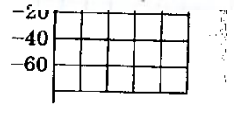


Рис. 100

горизонтальнымрельсамсускорением0,15м/с$^2$,еслисилаСопротивлениядвижению12Н?

10. Ваннувместимостью100лнеобходимоводой,имеющейтемпературу30$^0$С,используяводу при температуре 80$^0$С и лёд при температуре -20$^0$С. Определите массу льда, который следует положить в ванну. Удельная теплота плавления льда 330кДж/кг, удельная теплоёмкость льда 2,1 кДж/кг·К, удельная теплоёмкость воды 4,2 кДж/кг·К, температура плавления льда 0$^0$С.

Контрольная работа«Магнитное поле.Электромагнитная индукция»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме«Магнитноеполе.Электромагнитная индукция» в 11классе

Предмет:«физика»11класс

Тема:«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

1. Перечень элементов предметногос одержания,проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описаниеэлементовпредметногосодержания |
|---|---|---|
| 10.1 | 1 | Магнитное поле.Вектор магнитной индукции. |
| 10,1, 10.2 | 2 | Линии магнитного поля.Магнитное поле проводника с током. Картина Линий полядлинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевого проводника, катушки с током. |
| 10.3 | 3 | СилаАмпера,еёнаправлениеивеличина. |
| 10.4 | 4 | СилаЛоренца,еёнаправлениеивеличина.Движениезаряженной частицыводнородномМагнитномполе. |
| 10.3, 10.4, 11.1, 11.4, 11.3 | 5 | СилаАмпера.СилаЛоренца.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея. ЭДС индукции в движущемся проводнике. Энергия магнитногополякатушкистоком. |
| 10.3, 10.4 | 6 | СилаАмпера.Сила Лоренца. |
| 11.1 | 7 | Законэлектромагнитнойиндукции.ЭДСиндукциив движущемся проводнике. |
| 11.3, 11.4 | 8 | Энергиямагнитногополякатушкистоком.ЭДССамоиндукции |
| 11.2 | 9 | ПравилоЛенца |
| 11.1, 11.4, 9.2, 9.1, 17.6 | 10 | ЗаконЭМИ,законОмадляполнойцепи,силатока.Энергиямагнитного поля |

2. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 5, 8 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2.2 | 5 | Умение классифицировать (познавательное УУД) |
| 2.2.3 | 2 , 3, 4,6 -10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.2.4 | 2,3, 4, 6 -10 | Умение строить логические рассуждения,умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 2– 4, 6 - 10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД) |

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задани я | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|
| 1.1 | 1-4 | Знание и понимание смысла понятий. |
| 1.2 | 1, 7, 8 | Знание и понимание смысла физических величин |
| 1.3 | 6, 7 | Знание и понимание смысла физических законов |
| 2.1.1 | 2, 3, 4, 6-10 | Умение описывать и объяснять физические явления. |
| 2.3 | 6, 7, | Умение приводить примеры практического применения физических знаний |
| 2.4 | 5 | Умение определять характер физического процесса по графику, формуле |
| 2.6 | 2, 3.4, 6, 7, 8, 9, 10 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

Спецификация КОМ

Для проведения контрольной работы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» Назначениеконтрольнойработы:оценитьуровеньосвоенияобучающимися11классасодержания темы«Магнитное поле. Электромагнитная индукция».

Содержаниеконтрольныхизмерительныхзаданийопределяетсясодержанием рабочей программы по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» учебного предмета«физика»,а также содержанием темы«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Контрольная работа состоит из10заданий:8-заданиябазового уровня, 2- повышенного.

Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

| №задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1.1, 1.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.1, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 3 | Базовый | 1.1, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 4 | Базовый | 1.1, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 5 | Базовый | 2.4 | Множественныйвыбор, задачана соответствие. | 3 мин |
| 6 | Базовый | 1.3, 2.1.1, 2.6, 2.3 | Расчётная задача запись ответа | 2 мин |
| 7 | Базовый | 1.2, 1.3, 2.1.1, 2.6, 2.3 | Расчётная задача запись ответа | 2мин |
| 8 | Базовый | 1.2, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2 мин |
| 9 | Повышенный | 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись Развёрнутым решением | 10 мин |
| 10 | Повышенный | 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись Развёрнутым решением | 10 мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнениетеста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от ложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1 -4 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 5 | Максимальное количество баллов -2 Правильнораспределено3понятия-2балла<br>Правильнораспределено2понятия-1балл<br>Правильнораспределено1понятие-0баллов |
| 6, 7, 8 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 9,10 | Максимальное количество баллов–3<br>Если: |
| | – полностью записано условие,<br>– содержатся пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– записан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан подробный ответ–3балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан ответ–2балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат,<br>– записан ответ –1балл<br>Еслиходрешенияневерный,неприсутствуетправильный ответ –0 баллов |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 15 баллов |

Переводбалловк5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 15-13 | 5 |
| 12-10 | 4 |
| 9 -6 | 3 |
| меньше6 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Основы динамики»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформированна базовом уровне | Предметный результат сформированна повышенномуровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1-4 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено3или 4 задания | |
| 1.2 | 1, 7, 8 | Выполнено меньше 2-хзаданий | Выполнено2или 3 задания | |
| 1.3 | 6, 7 | Выполнено меньше | Выполнено2 | |
| | | 2-хзаданий | задания | |
| 2.1.1 | 2,3, 4, 6-10 | Выполнено меньше 5-изаданий | Выполнено5 заданий | Выполнено8задан ний |
| 2.3 | 6, 7 | Выполнено меньше 2-хзаданий | Выполнено2 задания | |
| 2.4 | 5 | Заданиене выполнено | Задание выполненоили выполнено частично | |
| 2.6 | 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Выполнено меньше 5-изаданий | Выполнено5 задания | Выполнено7задан ний |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Кодметапредметного результата | № задания контрольнойработы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 5, 8 | Выполненодва задания | Невыполненодва задания |
| 2.2.2 | 5 | Выполнено задание | Не выполнено задание |
| 2.2.3 | 2, 3, 4, 6 -10 | Выполнено 5заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.4 | 2,3, 4, 6 -10 | Выполнено 5заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | 2– 4, 6 -10 | Выполнено5заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются |

Контрольная работа«Магнитное поле.Электромагнитная индукция» Вариант1

**1.** Как называют единицу магнитной индукции?

А.Тесла(Тл). Б.Вебер (Вб). В.Вольт(В).Г.Генри(Гн). Д.Ампер(А).

**2.** На рисунке 1 изображен проводник, по которому течет электрический ток I. Какое направление имеет вектор B индукции магнитного поля в точке M?

А.1. Б.2. В.3 Г.4. Д.5.Е. 6.

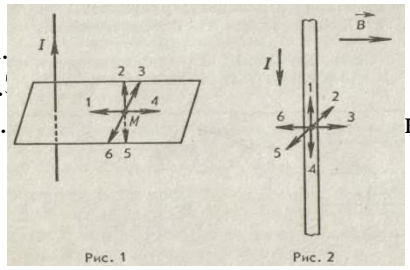
**3.** На рисунке 2 указаны направления вектора индукции В и электрического тока в проводнике.Укажите направление силы Ампера.

А.1. Б.2. В.3.Г.4. Д.5.Е. 6. Ж. $F_A$=0.

**4.** Нарисунке5показанонаправлениевектораскоростидвижения отрицательного заряда. Какое из представленных на рисунке направлений имеет вектор силы, действующей со стороны магнитного поля на этот заряд, если вектор индукции входит перпендикулярно в плоскость рисунка?

А.1 Б.2. В.3. Г.4. Д.Среди ответовА —Гнет правильного.

**5.** Ккаждойпозициипервогостолбца,подберитесоответствующуюпозициювторого




ке

| | |
|---|---|
| 1) | v·B· l · Sin ά |
| 2) | LΔI/Δt |
| 3) | I· B· Δl ·Sin ά |
| 4) | ΔФ/Δt |
| 5) | $LI^2/2$ |
| 6) | v· B· q ·Cosά |
| 7) | I· V· Δl·Sinά |

Решите задачи и запишите ответ.

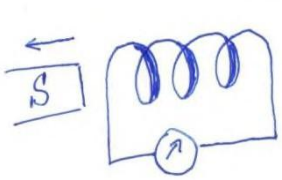
**6.** Вмагнитномполесиндукцией2Тлдвижетсяэлектрическийзаряд$10^{-10}$Клсоскоростью4м/с. Чему равна сила, действующая на заряд со стороны магнитного поля, если вектор скорости Vдвижения заряда перпендикулярен вектору В индукции магнитного поля? _Н

**7.** За2смагнитныйпоток,пронизывающийконтур,равномерноувеличилсяс2до8Вб.Чему при этом было равно значение ЭДС индукции в контуре? _____В

**8.** Чемуравнаэнергиямагнитногополякатушкииндуктивностью3Гнприсилетокавней2А? _____Дж

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**9.** Определите направление индукционного тока в катушке.




**10.** Катушка сопротивлением 100 Ом, состоящая площадью5$см^2$,внесенаводнородноемагнитноеполе.Втечение некотороговременииндукциямагнитногополяуменьшилась от0,8до0,3Тл.Какоизаряд индуцирован в проводнике за это время?

Контрольная работа«Магнитное поле.Электромагнитная индукция» Вариант2

**1.** Что является характеристикой магнитного поля?

А.Магнитный поток Б. Магнитная индукция В. Индуктивность. Г. Потенциал. Д. Сила магнитного поля

**2.** На рисунке 1 изображен проводник, по которому течет электрическийтокI.Какоенаправлениеимеетвектор В индукции магнитного поля в точке М?

А.6. Б.5. В.4. Г.3. Д.2.Е. 1.

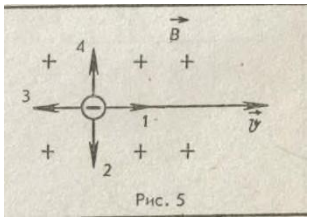
**3.** На рисунке 2 указаны направления вектора индукции В и электрическоготокавпроводнике.Укажитенаправлениесилы Ампера.

А.2. Б.1. В.4.Г.3. Д.6.Е. 5. Ж. $F_A$=0.

**4.** Нарисунке5показанонаправлениевектораскоростидвиженияотрицательногозаряда.Ка кое из представленных на рисунке направлений имеет вектор силы, действующейсосторонымагнитногополянаэтотзаряд,есливектор индукции входит перпендикулярно в плоскость рисунка?

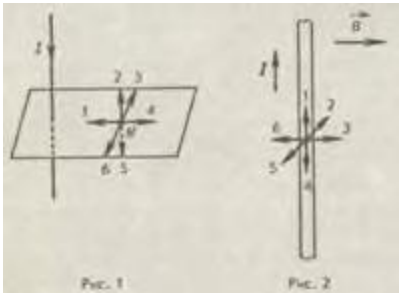
А. 4 Б.3. В. 2. Г. 1. Д.Среди ответов А—Г нетправильного.

**5.** К каждой позиции первого столбца,подберите соответствующую позицию второго



А.Сила Лоренца Б. Закон ЭМИ
В.Энергия магнитного поля

1) $v \cdot B \cdot l \cdot \sin \alpha$
2) $v \cdot B \cdot q \cdot \sin \alpha$
3) $I \cdot B \cdot \Delta l \cdot \sin \alpha$
4) $\Delta\Phi/\Delta t$
5) $LI^2/2$
6) $v \cdot B \cdot q \cdot \cos\alpha$
7) $I \cdot V \cdot \Delta l \cdot \sin\alpha$



Решите задачи запишите ответ.

**6.** Вмагнитномполесиндукцией0,2Тлнаходитсяпроводникдлиной50см,расположенныйпод углом $30^0$ к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 6 А?

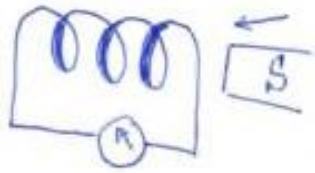
**7.** Проводник длинной 0,5 м движется в однородном магнитном поле со скоростью 4 м/с перпендикулярносиловымлиниям.Найдитеразностьпотенциалов,возникающуюнаконцах проводника, если вектор магнитной индукции 8 мТл.

**8.** КакаяЭДСсамоиндукциивозникаетвобмоткеиндуктивностью0,4Гнприравномерном изменении силы тока в ней на 5 А за 0,02 с?

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**9.** Определите направление индукционного токав катушке.

**10.** ИсточниксЭДС9Вивнутреннимсопротивлением1Омзамкнут на катушкус индуктивностью 0,1 Гн и активнымсопротивлением 2 Ом. Определите энергию магнитного поля, локализованного в кату




Контрольная работа«Механические и электромагнитные колебания и волны»
Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны»в 11 классе
Предмет:«физика»11класс
Вид контроля: текущий (тематический)
Тема :«Механические и электромагнитные колебания и волны»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 5.1 | 1 | Механическиеколебания. |
| 5.2, 12.1 | 2 | Периодичастота колебаний. |
| 5.1, 5.2 | 3 | Гармоническиеколебания. Амплитуда. |
| 5.1, 12.2 | 4 | Энергетическоеописание(законсохранениямеханическойэнергии). |

| | | |
|---|---|---|
| 5.2, 5.1, 12.1 | 5 | Периодмалыхсвободныхколебаний математического маятника.Периодсвободныхколебанийпружинногомаятника. |
| | | Кинематическоеописание.ФормулаТомсона.Длинаволны. |
| 12.3 | 6 | Производство,передачаи потребление электрическойэнергии.Трансформатор. |
| 5.4, 12,4 | 7 | Скоростьраспространенияидлинаволны.Свойстваэлектромагнитных волн. |
| 12.1 | 8 | Свободныеэлектромагнитныеколебаниявколебательномконтуре. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательномконтуре. |
| 5.3, 5.4 | 9 | Вынужденныеколебания.Резонанс.Скоростьраспространенияидлина волны. |
| 5.4, 12.4 | 10 | Скорость распространения и длина волны. Применение электромагнитныхволнвтехникеибыту.Свойстваэлектромагнитных волн. |

2. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 8 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2.2 | 5 | Умение классифицировать (познавательное УУД) |
| 2.2.3 | 2 , 3, 4, 6 -10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.2.4 | 2, 3, 4, 6 -10 | Умение строить логическиерассуждения,умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 2– 4, 6 - 10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД)<br>УУД) |

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задани я | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|
| 1.1 | 1-3 | Знание и понимание смысла понятий. |
| 1.2 | 1,2, 3. 4, 6, 7 | Знание и понимание смысла физических величин |
| 1.3 | 4, 8 | Знание и понимание смысла физических законов |
| 2.1.1 | 2, 3, 4, 6-10 | Умение описывать и объяснять физические явления. |
| 2.3 | 6,9, 10 | Умение приводить примеры практического применения физических знаний |
| 2.4 | 5, 8 | Умение определять характер физического процесса по графику, формуле |
| 2.6 | 2, 3. 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

Спецификация КОМ
Для проведения контрольной работы
«Механические и электромагнитные колебания и волны»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися11класса содержания темы «Механические и электромагнитные колебания и волны».
Содержание определяется содержанием рабочей программы по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны» учебного предмета «физика»,а также содержанием темы«Механическиеи электромагнитные колебания и волны».
Работа рассчитанана 40мин. Контрольная работа составлена в 2-хвариантах.Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1.1, 1.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.1, 1.2, 2.1.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 3 | Базовый | 1.1, 1.2, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 4 | Базовый | 1.2, 1.3, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 5 | Базовый | 2.4 | Множественныйвыбор, задачана соответствие. | 3 мин |
| 6 | Базовый | 1.2, 2.1.1, 2.6, 2.3 | Расчётная задача запись ответа | 2 мин |
| 7 | Базовый | 1.2, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2мин |
| 8 | Повышенный | 1.3, 2.1.1, 2.4, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 3 мин |
| 9 | Повышенный | 2.1.1, 2.3, 2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| 10 | Повышенный | 2.1.1, 2.3,2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнениетеста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверкас эталоном | Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1 -4 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 5 | Максимальное количество баллов -2<br>Правильнораспределено3понятия-2балла<br>Правильнораспределено2понятия-1балл<br>Правильнораспределено1понятие-0баллов |
| 6, 7 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |

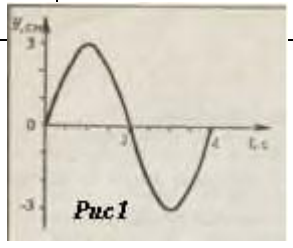
| | |
|---|---|
| 8 | 2балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 9,10 | Максимальное количество баллов–3<br>Если:<br>– полностью записано условие,<br>– содержатся пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– записан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан подробный ответ–3балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан ответ–2балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– содержится вычислительная ошибка,неискажающая грубо результат,<br>– записан ответ –1балл<br>Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов |
| Оценка правильности выполнениязадания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается,но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 16 баллов |

Переводбалловк5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 16-14 | 5 |
| 13-11 | 4 |
| 10 -7 | 3 |
| меньше7 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Основы динамики»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформированна базовом уровне | Предметный результат сформирован на повышенномуровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1-3 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено3 задания | |
| 1.2 | 1, 2, 3, 4, 6, 7 | Выполнено меньше 4-хзаданий | Выполнено4 задания | |
| 1.3 | 4, 8 | Невыполнено4-е задание | Выполнено4-е задание | Выполнено2задания |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1.1 | 2,3, 4, 6-10 | Выполнено меньше 5-изаданий | Выполнено5 заданий | Выполнено8заданий |
| 2.3 | 6, 9, 10 | Невыполнено6 задание | Выполнено6 задание | Выполнено2задания |
| 2.4 | 5, 8 | Заданиене выполнено | Задание 5 выполненоили выполнено частично | Выполнено2задания |
| 2.6 | 2, 3. 4, 6, 7, 8, 9, 10 | Выполнено меньше 5-изаданий | Выполнено5 заданий | Выполнено7заданий |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Кодметапредметного результата | № задания контрольнойработы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 5, 8 | Выполненодва задания | Невыполненодва задания |
| 2.2.2 | 5 | Выполнено задание | Невыполнено задание |
| 2.2.3 | 2, 3, 4, 6 -10 | Выполнено 5заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.4 | 2,3, 4, 6 -10 | Выполнено5 заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | 2– 4, 6 -10 | Выполнено5заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | Оценкаправильности выполнения задания | Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинствеслучаев обучающимися не комментируются |

Контрольная работа«Механические и электромагнитные колебания и волны»
Вариант 1

**1.** Какое из перечисленных ниже движений является механическим колебанием?
1)Движение звучащей струныгитары.2)Движение ветки дерева под действием ветра. А.Ни 1, ни 2. Б. 1 и 2. В. Только 1.Г. Только 2.

**2.** За3смаятниксовершает6колебаний.Чемуравенпериод и частота колебаний? А. 0,5 с; 2 Гц Б. 2 с; 0,5 Гц В. 0,5 с; 0,5 Гц Г. 2 с; 2 Гц

**3.** Нарис1представленазависимостькоординатытела,колеблющегосявдольосиОУ,от времени. Какова амплитуда и период колебаний?
А.-3 м;2 с Б.3см;4с В.6м;4 с Г. 6 м; 2 с

**4.** При гармонических электрических колебаниях в колебательном контуре максимальное значениеэнергииэлектрическогополяконденсатораравно30Дж, максимальное значение энергии магнитного поля катушки 30 Дж. Как изменяется во времени полная энергия электромагнитного поля контура?
А. Изменяется от 0 до 30 Дж.Б. Изменяется от 0 до 60 Дж. В.Неизменяетсяиравна60 Дж. Г. Не изменяется и равна 30 Дж. Д. Изменяется от 30 до 60 Дж.

**5.** Ккаждойпозициипервогостолбца,подберитесоответствующуюпозициювторого

А.Формула Томсона
Б.Периодколебанийматематического маятника ___
В.Уравнениемеханическихгармонических колебаний

1). $2\pi\sqrt{LC}$
2) $X_L=\omega L$
3) $2\pi\sqrt{\frac{\bar{l}}{g}}$
4) $x_m \text{Cos } 2\pi\nu t$
5) $\text{Cos } 2\pi\nu t$
6) $I_m \text{Sin } \omega t$
7) $V/\nu$

Решите задачи и запишитеответ.

**6.** Первичнаяобмоткапонижающеготрансформатораскоэффициентомтрансформации5 включена в сеть с напряжением 220 В. Чему равно напряжение на зажимах вторичной обмотки?_____

**7.** Радиостанцияработаетначастоте60МГц.Найдитедлинуэлектромагнитныхволн, излучаемых антенной радиостанции.
Скорость распространения электромагнитных волн с=$3\cdot10^8$м/с_____

**8.** Изменения электрического заряда конденсатора в колебательном контуре происходят по законуq =$10^{-3}$Sin6πt.Определитеамплитудузаряда,периодичастотуколебаний.Запишите уравнение зависимости i=i(t) _____

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**9.** Мальчик несёт на коромысле вёдра с водой, период собственных колебаний которых 1,6 с. Прикакойскоростидвиженияводаначнётособенносильновыплёскиваться,еслидлинашага мальчика 60 см?

**10.** Накакомрасстоянииоткораблянаходитсяайсберг,если посланныйгидролокатором ультразвуковой сигнал, имеющий скорость 1500 м/с, вернулся через 0,4 с?

Контрольная работа«Механические и электромагнитные колебания и волны» Вариант 2

**1.** Какое из перечисленных ниже движений является механическим колебанием?
1)Движениекачелей.2)Движение мальчика,прыгающего на батуте. А.Ни 1, ни 2. Б. 1 и 2. В. Только 1.Г. Только 2.

**2.** Чемуравныпериодичастотаэлектромагнитныхколебанийвконтуре,сконденсатором ёмкостью 4 мкФ и катушкой индуктивностью 1 Гн?
А. 0,13 с; 8 Гц Б. 0,013 с; 80 Гц В.13с;0,08Гц Г. 0,0013с; 800 Гц

**3.** Нарис1представленазависимостькоординатытела,колеблющегося вдоль оси ОУ, от времени. Какова амплитуда и период колебаний?А. -3 м; 4 с Б. 6 см; 8 с В. 6 м; 8 с Г. 12 см; 8 с

**4.** При гармонических электрических колебаниях в колебательном контуре максимальное значение энергии электрического поля конденсатораравно30Дж,максимальноезначениеэнергиимагнитного полякатушки30Дж.Какизменяетсявовременииполнаяэнергияэлектромагнитногополя контура?
А. Изменяется от 0 до 30 Дж.Б. Изменяется от 0 до 60 Дж. В.Неизменяетсяиравна60 Дж. Г. Не изменяется и равна 30 Дж.

**5.** Ккаждойпозициипервогостолбца,подберитесоответствующуюпозициювторого

А.Длина волны
Б.Периодтелана пружине
В.Уравнение гармонических колебаний силы тока

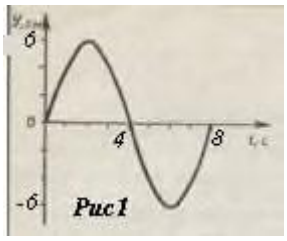


Рис 1

1). $2\pi\sqrt{LC}$
2) $X_L=\omega L$
3) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
4) $x_m \text{Cos } 2\pi\nu t$
5) $\text{Cos } 2\pi\nu t$
6) $I_m \text{Sin } \omega t$
7) $V/\nu$

Решите задачи и запишите ответ.

**6.** Трансформаторимееткоэффициенттрансформации20.Напряжениеназажимахвторичной обмотки 6 В.Чему равно напряжение на первичной обмотке? _____

**7.** Накакой частоте суда посылают сигнал SOS, если по международному соглашению длина волны должна быть равной 600 м? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с _____

**8.** Изменения электрического заряда конденсатора в колебательном контуре происходят по законуq $=10^{-5}$Sin12πt.Определитеамплитудузаряда,периодичастотуколебаний.Запишите уравнение зависимости i=i(t) _____

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**9.** Волнаоткатера,проходящегопоозеру,дошладоберегачерез1мин,причёмрасстояниемежду соседними гребнями оказалось равным 1,5 м, а время между двумя последовательными ударами волн о берег 2 с. Как далеко от берега проходил катер?

**10.** Накакомрасстоянииотрадиолокаторанаходитсясамолёт,еслиотражённыйотнегосигнал принимают через $10^{-4}$ с после момента посылки?

Контрольная работа«Оптика»
Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Оптика» в 11 классе
Предмет:«физика»11класс
Тема:«Оптика»

4. Переченьэлементовпредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольнойработе

| Код | Номер задания | Описаниеэлементовпредметногосодержания |
|---|---|---|
| 13.1 | 1 | Законы отражения света.Построение изображений в плоском зеркале. |
| 13.1 | 2 | Законы отражения света.Построение изображений в плоскомзеркале. |
| 13.2 | 3 | Законы преломления света.Преломление света.Абсолютный показатель преломления. |
| 13.5 | 4 | Дисперсия света. |
| 12.4 | 5 | Виды излучений |
| 13.3 | 6 | Собирающиеирассеивающие линзы.Тонкаялинза.Фокусное расстояниеиоптическаясилатонкойлинзы.Формулатонкой линзы. |
| 13.5 | 7 | Интерференция света.Когерентные источники.Условия наблюдения максимумов и минимумов винтерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. |

| | | |
|---|---|---|
| 13.5 | 8 | Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюдения главныхмаксимумовпринормальномпадениимонохроматического света на решётку. |
| 13.3 | 9 | Ходлуча,прошедшего линзуподпроизвольным угломкеё главной оптическойоси. |
| 13.2 | 10 | Законыпреломлениясвета.Преломлениесвета.Абсолютныйпоказатель преломления |

5. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 1,3, 4, 7 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2.2 | 5 | Умение классифицировать (познавательное УУД) |
| 2.2.3 | 1, 7, 8, 9, 10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.2.4 | 1, 2, 3, 4,6 -10 | Умение строить логически ерассуждения,умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 1– 4, 6 - 10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД) |

6. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задани я | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|
| 1.1 | 1, 3, 4, 7,8, 5 | Знание и понимание смысла понятий. |
| 1.2 | 3, 6 | Знание и понимание смысла физических величин |
| 1.3 | 1, 2, 3, 9,10 | Знание и понимание смысла физических законов |
| 2.1.1 | 1, 2, 3, 4,7-10 | Умение описывать и объяснять физические явления. |
| 2.3 | 2,10 | Умение приводить примеры практическогоприменениефизическихзнаний |
| 2.4 | 6,7 | Умение определять характер физического процесса по графику, формуле |
| 2.6 | 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

Спецификация КОМ
Для проведения контрольной работы
«Оптика»
Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися 11 класса содержания темы «Оптика».
Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Оптика» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Оптика». Контрольная работасостоитиз10заданий:7-заданиябазового уровня, 3-повышенного.
Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому

обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1.1, 1.3, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.3, 2.1.1, 2.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 3 | Базовый | 1.1, 1.2, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 4 | Базовый | 1.1, 2.1.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 5 | Базовый | 1.1 | Множественныйвыбор, задачана соответствие. | 3 мин |
| 6 | Базовый | 1.2, 2.4, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2 мин |
| 7 | Базовый | 1.1, 2.1.1, 2.4, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2мин |
| 8 | Повышенный | 1.1, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 3 мин |
| 9 | Повышенный | 1.3, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| 10 | Повышенный | 1.3, 2.1.1, 2.3,2.6 | Расчётная задача запись развёрнутымрешением | 10 мин |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнениетеста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверкас эталоном | Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Задания в контрольной работе оценивают сявзависимостио тсложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1 -4 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 5 | Максимальное количество баллов -2<br>Правильнораспределено3понятия-2балла Правильно распределено 2 понятия- 1 балл<br>Правильнораспределено1понятие-0баллов |
| 6, 7 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 8 | 2балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |

| | |
|---|---|
| 9,10 | Максимальное количество баллов–3<br>Если:<br>– полностью записано условие,<br>– содержатся пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– записан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан подробный ответ–3балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан ответ–2балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат,<br>– записан ответ –1балл<br>Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов |
| Оценка правильности выполнениязадания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается,но в баллы и отметку не переводится. |
| Итого | 16 баллов |

Переводбалловк5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 16-14 | 5 |
| 13-11 | 4 |
| 10 -7 | 3 |
| меньше7 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Оптика»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформированна базовомуровне | Предметный результат сформированна повышенномуровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1, 3, 4, 7, 8, 5 | Выполнено меньше 4-хзаданий | Выполнено4 задания | Выполненозадание8 |
| 1.2 | 3, 6 | Выполнено меньше 2-хзаданий | Выполнено2 задания | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | 1, 2, 3, 9, 10 | Невыполнено1,2, 3 задания | Выполнено3 задания | Выполнено4 задания |
| 2.1.1 | 1,2, 3, 4, 7-10 | Выполнено меньше 5-изаданий | Выполнено5 заданий | Выполнено8 заданий |
| 2.3 | 2, 10 | Невыполнено2-е задание | Выполнено2-е задание | Выполнено2 задания |
| 2.4 | 6, 7 | Заданиене выполнено | Задание выполнено | |
| 2.6 | 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 | Выполнено меньше 5-изаданий | Выполнено5 заданий | Выполнено7 заданий |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Кодметапредметного результата | № задания контрольнойработы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 3, 4, 7 | Выполнено3 задания | Невыполнено3 задания |
| 2.2.2 | 5 | Выполнено задание | Не выполнено задание |
| 2.2.3 | 1, 7, 8, 9, 10 | Выполнено4 задания | Выполнено менее4 заданий |
| 2.2.4 | 1,2, 3, 4, 6 -10 | Выполнено5заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | 1– 4, 6 -10 | Выполнено5 заданий | Выполнено менее5 |
| | | | заданий |
| 2.2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются | Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются |

Контрольная работа«Оптика» Вариант1

**1.** Каким должен бытьугол падения световоголуча,чтобы отраженныйлуч составлялс падающим угол 50°?

А.20°. Б. 25°. В. 40°. Г.50°. Д.100°.

**2.** Передвертикальнопоставленнымплоскимзеркаломстоитчеловек.Какизменитсярассто яние между человеком и его изображением, если человек приблизится к плоскости зеркала на 1 м?

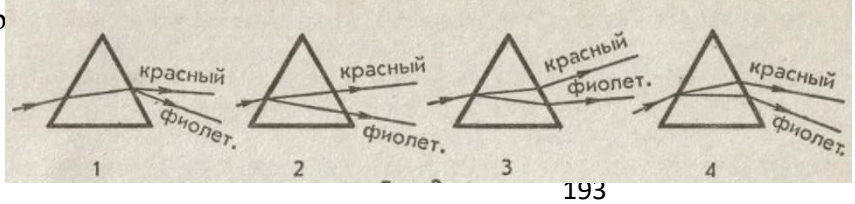
А.Уменьшитсяна2м.Б.Уменьшитсяна1м.В.Уменьшитсяна0,5м.Г.Неизменится.Д.Среди ответов А - Г нет правильного.

**3.** При переходе луча света из первой среды во вторую угол падения равен 60°, а угол преломления30°.Чемуравенотносительныйпоказательпреломлениявторойсредыотносительно первой?

А.0,5.Б. $\frac{\sqrt{3}}{3}$. В. √3. Г.2.

Д.СредиответовА-Гнет правильного.

**4.** Накакой из схемнарисунке правильно представлен ход лучей приразложениипучкабелогосветастеклянной призмой? А. 1.Б. 2.В. 3.Г. 4.Д. На всех схемах непр



**5.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

| | |
|---|---|
| А.Инфракрасное излучение | 1. Поглощение этого излучениявеществомпропорционально плотности вещества |
| Б.Ультрафиолетовое излучение | 2. Длинаволнэтогоизлученияот$4\cdot10^{-7}$ до$8\cdot10^{-7}$м. |
| В.Рентгеновское излучение | 3. Источникомэтогоизлученияявляетсялюбоенагретоетело |
| | 4. Этоизлучениеприменяетсядляосуществлениякосмическойсвязи |
| | 5. Излучениеотличаетсябольшойхимическойактивностью |

Решите задачи и запишите ответ.

**6.** С помощью собирающей линзы получили изображение светящейся точки. Чему равно фокусноерасстояниелинзы,еслирасстояниеотпредметадолинзы0,5м,аотизображениядо линзы1м?_____м

**7.** Двекогерентныесветовыеволныдлиной400нмдостигаютнекоторойточкисразностью хода 2мкм. Что произойдёт в этой точке – усиление или ослабление волн? _____

**8.** На дифракционную решёткуперпендикулярно падает плоская монохроматическая волна длиной500нм.Максимум второгопорядканаблюдаетсяпри угледифракции$30^0$.Чемуравен период решётки? м

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**9.** Нарисункеданходпроизвольноголучавсобирающейлинзе и положение ее главной оптической оси. О — оптический центр линзы. Найдите построением положение фокусов линзы.

**10.** Вднопрудавертикальновбитшествысотой1,25м. Определитедлинутенинаднепруда,еслисолнечныелучипадаютнаповерхностьводыподуглом $38^0$, а шест целиком находится под водой. Показатель преломления воды 1,33.

Контрольная работа«Оптика» Вариант2

**1.** Какизменитсяуголмеждупадающимиотраженнымлучамисвета,еслиуголпадения уменьшится на 10°?

А. Уменьшится на 5°. Б. Уменьшится на 10°. В. Уменьшится на 20°. Г.Не изменится. Д. Среди ответов А - Г нет правильного.

**2.** Принекоторомзначенииуглападениялучасветанаграницуразделадвух средотношение синуса угла падения к синусу утла преломленияравно п. Чему равно это отношение при увеличении угла падения в 2 раза?

А.n/2. Б.п. В.2п. Г.√2п. Д.СредиответовА-Гнетправильного.

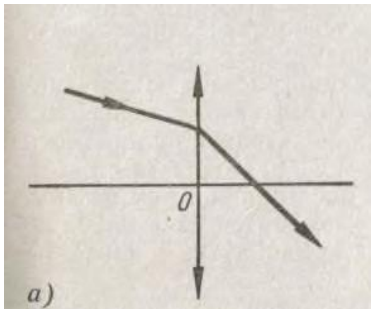
**3.** Человек,находившийсянарасстоянии3мотплоскогозеркала,удалилсяотнегона50см.ка к изменилось расстояние между человеком и его изображением?

А. Уменьшилось на 50 смБ. Увеличилось на 50 см В.Увеличилосьна1м Г. Уменьшилось на 1м Д. Увеличилось на 4м.

**4.** Вобразованиирадугиглавнуюрольиграетэто явление.

А.Отражение Б. Преломление В.Дисперсия Г.Интерференция Д.Дифракция

**5.** К каждой позиции первого столбцаподберитесоответствующуюпозицию второго



| | |
|---|---|
| А.Видимое излучение | 1. Возникает при торможениибыстрых электронов |
| Б.Ультрафиолетовое излучение | 2. Длина волнэтогоизлученияот$4\cdot10^{-7}$ до$8\cdot10^{-7}$м. |
| | 3. Данное излучениеиспользуетсявприборах«ночноговидения» |
| В.Рентгеновское излучение | 4. Это излучениевидимое,поэтомудействиеегонасетчатку разрушительно. |
| | 5. Излучение оказываетбактерицидноедействие. |

Решите задачи запишите ответ.

**6.** На каком расстоянии от собирающей линзы с фокусным расстоянием 20 см получится изображение предмета, если сам предмет находится на расстоянии 15 см от линзы? _м.

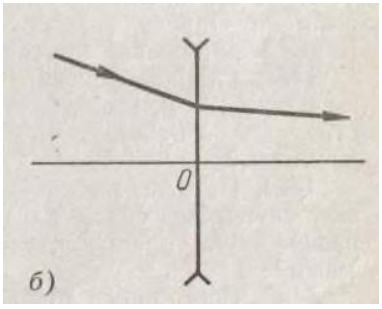
**7.** Найдитенаибольшийпорядокспектрадляжёлтойлинииинатрия($\lambda$=589нм),еслипериод решётки равен 2 мкм. _____

**8.** Разность ходалучейотдвухкогерентныхисточниковсветас длиной волны 600 нм, сходящихся в некоторой точке, равна $1{,}5\cdot10^{-6}$м. Что будет наблюдаться в этой точке? ____

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**9.** На рисункедан ход произвольного луча в рассеивающей линзеиположениееглавной оптическойоси.О—оптический центр линзы. Найдите построением положение фокусов линзы.

**10.** На дне ручья лежит камешек.Мальчик хочет толкнуть его палкой.Прицеливаясь,мальчик держит палку под углом$45^0$.Накакомрасстоянииоткамешка воткнётся палка в дно ручья, если его глубина 50 см? Показатель преломления воды 1,33.




Контрольная работа«Атомная физика»

Кодификатор

Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Атомная физика» в11классе

Предмет:«физика»11класс

Тема:«Атомная физика»

7. Переченьэлементовпредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольнойработе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 15.1 | 1 | ГипотезаМ.Планкаоквантах.ФормулаПланка.Фотоны. Энергия фотона.Импульсфотона. |
| 17.1 | 2 | Нуклоннаямодельядра.Зарядядра.Массовоечисло ядра. |
| 17.3 | 3 | Радиоактивность.Альфа-распад.Бета-распад. |
| 17.5 | 4 | Ядерныереакции.Делениеисинтезядер. |
| 17.3 | 5 | Видырадиоактивныхизлучений |
| 17.4 | 6 | Законрадиоактивногораспада. |
| 15.2 | 7 | Фотоэффект.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта. Уравнение Эйнштейнадляфотоэффекта. |

| | | |
|---|---|---|
| 17.5 | 8 | Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.Энергетический выход ядерныхреакций. |
| 17.2 | 9 | Дефектмассыядра.Энергиясвязинуклоноввядре. |
| 17.5 | 10 | Энергетическийвыходядерныхреакций. |

8. Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2, 4, 6, 7 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2.2 | 5 | Умение классифицировать (познавательное УУД) |
| 2.2.3 | 3, 6, 7, 8, 9, 10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.2.4 | 2, 3, 4, 6 -10 | Умение строить логически ерассуждения,умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 2– 4, 6 - 10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД) УУД) |

9. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задани я | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | Знание и понимание смысла понятий. |
| 1.2 | 1,6, 7, 9 ,10 | Знание и понимание смысла физических величин |
| 1.3 | 3,6, 7, 8 | Знание и понимание смысла физических законов |
| 2.1.1 | 4,6-10 | Умение описывать и объяснять физические явления. |
| 2.4 | 3,7, 8, 9, 10 | Умение определять характер физического процесса по графику, формуле |
| 2.6 | 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

Спецификация КОМ

Для проведения контрольной работы по теме «Атомная физика»

Назначениеконтрольнойработы:оценить уровень освоения обучающимися11класса содержания темы «Атомная физика».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей п

Работа рассчитана на 40 мин.

Контрольная работасоставленав2-хвариантах.Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1.1, 1.2 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | Базовый | 1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 3 | Базовый | 1.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 4 | Базовый | 1.1, 2.1.1 | Тест с выбором ответа | 2 мин. |
| 5 | Базовый | 1.1 | Множественны выбор, задача на соответствие. | 3 мин |
| 6 | Базовый | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1.1, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2 мин |
| 7 | Базовый | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1.1, 2.4, 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 2мин |
| 8 | Повышенный | 1.3, 2.1.1, 2.4. 2.6 | Расчётная задача запись ответа | 3 мин |
| 9 | Повышенный | 1.2, 2.1.1, 2.4. 2.6 | Расчётная задача запись Развёрнутым решением | 10 мин |
| 10 | Повышенный | 1.2, 2.1.1, 2.4. 2.6 | Расчётная задача запись | 10 мин |
| | | | Развёрнутым решением | |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1 -4 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 5 | Максимальное количество баллов -2<br>Правильнораспределено3понятия-2балла Правильно распределено 2 понятия- 1 балл<br>Правильнораспределено1понятие-0баллов |
| 6, 7 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 8 | 2балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |

| | |
|---|---|
| 9,10 | Максимальное количество баллов–3<br>Если:<br>– Полностью записано условие,<br>– Содержатся пояснения решения,<br>– Записаны формулы,<br>– Записан перевод единиц и змерения вСИ,<br>– Вычисления выполнены верно,<br>– записан подробный ответ–3балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– вычисления выполнены верно, верно,<br>– записан ответ–2балла Если:<br>– записано условие,<br>– отсутствуют пояснения решения,<br>– записаны формулы,<br>– незаписан перевод единиц измерения в СИ,<br>– содержитсявычислительнаяошибка,неискажающаягрубо результат,<br>– записан ответ –1балл<br>Если ход решения неверный,но присутствует правильный ответ–0 баллов |
| Оценка | Оценкаправильностивыполнениязадания(регулятивноеУУД):по сле |
| правильности выполнениязадания | проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается,новбаллыиотметкуне переводится. |
| Итого | 16 баллов |

Перевод баллов к 5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 16-14 | 5 |
| 13-11 | 4 |
| 10 -7 | 3 |
| меньше7 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Атомная физика»

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформированна базовом уровне | Предметный результат сформирован на повышенном уровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | Выполнено меньше 4-хзаданий | Выполнено4 задания | |
| 1.2 | 1, 6, 7, 9 ,10 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено3 задания | Выполнено4 задания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | 3, 6, 7, 8 | Невыполнено3 задания | Выполнено3 задания | Выполнено4 задания |
| 2.1.1 | 4,6-10 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено3 задания | Выполнено5заданий |
| 2.4 | 3, 7, 8, 9, 10 | Выполнено меньше 2-хзаданий | Выполнено3 задания | Выполнено4 задания |
| 2.6 | 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 | Выполнено меньше 4-хзаданий | Выполнено 4задания | Выполнено6 заданий |

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

| Кодметапредметного результата | № задания контрольнойработы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2, 4, 6, 7 | Выполнено3 задания | Невыполнено3 задания |
| 2.2.2 | 5 | Выполненозадание | Невыполнено задание |
| 2.2.3 | 3, 6, 7, 8, 9, 10 | Выполнено4 задания | Выполнено менее4 заданий |
| 2.2.4 | 2,3, 4, 6 -10 | Выполнено4задания | Выполнено менее4 заданий |
| 2.2.6 | 2– 4, 6 -10 | Выполнено5 заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.6 | Оценкаправильности выполнениязадания | Результатыобучения обучающимися | Результатыв большинствеслучаев |
| | | комментируютсяи аргументируются | обучающимисяне комментируются |

Контрольная работа«Атомная физика»

Вариант1

**1.** Планк предположил,что атомы любого тела испускают энергию

А.непрерывноБ. отдельными порциями В.способами,указанными в А и Б,взависимости от условий Г.атомы вообще не испускают энергию, только поглощают

**2.** Вядреизотопанатрия$^{23}Na$содержится

А.23 протона,11 нейтронов Б.34протона,23нейтрона

В.11протонов,23нейтрона

Г.11протонов, 12нейтронов

**3.** Изотопнатрия$^{22}Na$испыталβ –распад. Ядро какого элемента образовалось?

А.$^{22}_{11}Na$

Б.$^{22}_{12}Mg$

В.$^{21}_{12}Mg$

Г.$^{18}_{9}F$

**4.** Цепная ядерная реакция это в которой…

А. ядра делятся спонтанно по одному

Б.ядра делятся спонтанно по цепочке отодногок соседнему

В. частицы вызывающие реакцию являются её продуктами

Г. самопроизвольное деление большого числа ядер

**5.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

А.α-излучение Б. β -1. Поток электронов
излучение В.γ-2. Поток протонов.
излучение 3. Поток ядер атомов гелия
4. Поток квантов электромагнитного излучения,испускаемых атомными ядрами.
5. Поток фотонов.

Решите задачи запишите ответ.

**6.** Периодполураспадаизотопакалия$^{38}_{19}K$равен 7,6мин.Изначально вобразцесодержалось2,4
мг этого изотопа. Сколько этогоизотопа останется в образце через 22,8 мин.?

**7.** Энергия фотона, соответствующая красной границе фотоэффекта для калия$7{,}2\cdot10^{-19}$Дж. Определитемаксимальнуюкинетическуюэнергиюфотоэлектронов,еслинаметаллпадает свет, энергия фотонов которого$10^{-18}$ Дж.

**8.** Определите второй продукт ядерной реакции$^{27}_{13}Al+^{1}_{0}n=\ ?+^{4}_{2}He$

Решите задачи,представив развёрнутое решение.

**9.** Найдитеэнергиюсвязиядраизотопалития$^{6}_{3}Li$.Массаядра6,01513а.е.м., массапротона 1,00783 а.е.м., масса нейтрона 1,00866 а.е.м.

**10.** Какаяэнергиявыделяетсяилипоглощаетсявследующейреакции$^{14}_{7}N+^{4}_{2}He=^{17}_{8}O+^{1}_{1}H$
Массаядраазота14,00307 а.е.м., гелия4,00260 а.е.м.,кислорода 15,99491 а.е.м.

Контрольная работа «Атомнаяфизика»

Вариант2

**1.** Энергиюквантаможнорассчитатьпоформуле
А.$h\nu$ Б.$\frac{h}{\lambda}$
В.$\frac{h\nu}{c}$
Г. mc

**2.** В ядреизотопанатрия$^{16}_{8}O$содержится
А.16протона,8нейтронов Б.8протона,8нейтрона
В.8протонов,16нейтрона
Г.24 протона,16 нейтронов

**3.** Изотопбериллия$^{8}Be$испыталα– распад. Ядро какого элемента образовалось?
А.$^{4}_{2}He$
Б.$^{8}B$
В.$^{12}C$
Г.$^{9}Be$

**4.** Термоядерная реакция это реакция,в которой…
А. происходит деление тяжёлых ядер при очень высокой температуре Б. происходит деление ядер на нуклоны при очень высокой температуре В.происходит слияние лёгких ядер при очень высокой температуре Г.слияние лёгких ядер сопровождаемое громадным повышением температуры

**5.** Ккаждойпозициипервогостолбцаподберитесоответствующуюпозициювторого

А.γ-излучение Б.β-1. Поток осколковатомныхядер
излучение В.α-2. Поток электронов
излучение 3. Поток фотонов
4. Поток квантов электромагнитного излучения,испускаемых атомными ядрами.
5. Поток ядера томов гелия.

Решите задачи и запишите ответ.

**6.** Каковпериодполураспадарадиоактивногоэлемента,активностькоторогоуменьшиласьв 4 раза за 8 суток? _____суток

**7.** Работавыходадляматериалапластиныравна4эВ.Каковаэнергияфотоновпадающегосвета, если максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов равна 2,5 эВ?

1 эВ = 1,6 •$10^{-9}$Дж_____Дж

**8.** Определите второй продукт ядерной реакции $^{4}He+^{9}Be=^{12}C+?$ _____

2 4 6

Решите задачи, представ и в развёрнутое решение.

**9.** Найдите энергию связи ядра изотопа углерода $^{12}C$.Массаядра12,00000 а.е.м.,массапротона 1,00783 а.е.м., масса нейтрона 1,00866 а.е.м.

**10.** Какая энергия выделяется или поглощается в следующей реакции $^{6}Li+^{1}H=^{4}He+^{3}He$

3 1 2 2

Массаядра лития6,01513а.е.м.,гелия $^{4}He$4,00260 а.е.м.,гелия $^{3}He$3,01602а.е.м.

Контрольная работа за курс11класса

Кодификатор

Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы в 11 классе

Тема: контрольная работа

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 11.1 | 1 | Явление электромагнитной индукции.ЭДС индукции.Закон Электромагнитной индукции Фарадея. |
| 5.1 | 2 | Гармонические колебания.Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическоеописание. |
| 13.1 | 3 | Законы отражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале. |
| 13.5 | 4 | Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдения максимумов и минимумов винтерференционной картине от двух синфазныхкогерентных источников. |
| 15.1 | 5 | ГипотезаМ.Планкаоквантах.ФормулаПланка. Фотоны |
| 17.5 | 6 | Ядерныереакции. |
| 17.5 | 7 | Астрономическаякартинамира |
| 14.1 | 8 | Инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме.Принцип относительностиЭйнштейна |
| 13.3 | 9 | Построениеизображенийточкиотрезкапрямойвсобирающихи рассеивающих линзах и их системах |
| 12.4 | 10 | Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнв техникеи быту. |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4 | 11 | ВторойзаконНьютона |
| 9.2 | 12 | ЗаконОмадляполной(замкнутой)электрическойцепи. |
| 7.3 | 13 | Первыйзакон термодинамики. |
| 9.3 | 14 | Параллельноесоединениепроводников.Последовательноесоединение<br>проводников. |
| 17.6 | 15 | Физическиевеличины,единицыизмерения,измерениефизических величин,погрешностиизмерения. |

Переченьэлементовметапредметногосодержания,проверяемыхнаконтрольной работе

| Код | Номер задания | Описание элементов метапредметного содержания |
|---|---|---|
| 2.2.1 | 1,2,4, 5, 7 | Умение определять понятия (познавательное УУД) |
| 2.2.2 | 10 | Умение классифицировать (познавательное УУД) |
| 2.2.3 | 3, 4,7, 10-15 | Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 2.2.4 | 1-15 | Умение строить логически ерассуждения,умозаключения и делать выводы |
| 2.2.6 | 1-15 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивной УУД)<br>УУД) |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Номер задани я | Описание требований к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2,4, 5, 7 | Знание и понимание смысла понятий. |
| 1.2 | 1, 2, 5, 11, 12, 13, 14 | Знание и понимание смысла физических величин |
| 1.3 | 1, 3, 11, 12, 13, 14 | Знание и понимание смысла физических законов |
| 2.1.1 | 1, 3, 4, 8, 9, 11-14 | Умение описывать и объяснять физические явления. |
| 2.3 | 3, 9, 10, 15 | Умение приводить примеры практического применения физических знаний |
| 2.4 | 2 | Умение определять характер физического процесса по графику, формуле |
| 2.6 | 1-15 | Умение применять полученные знания для решения физических задач |

Спецификация КОМ

Для проведения контрольной работы

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися материала11класса

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы 11 класса учебного предмета «физика»

Контрольная работа состоитиз15заданий базового уровня.

Работа рассчитана на 40 мин. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения

| № задания | уровень | Что проверяется | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1.1, 1.2,1.3. 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 2 | Базовый | 1.1, 1.2,. 2.4, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 3 | Базовый | 1.3, 2.1.1, 2.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 4 | Базовый | 1.1, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 5 | Базовый | 1.1, 1.2, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 6 | Базовый | 1.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 7 | Базовый | 1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 8 | Базовый | 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 9 | Базовый | 2.1.1, 2.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 10 | Базовый | 2.3, 2.6 | Множественный выбор, | 3 мин. |
| | | | Задача на соответствие. | |
| 11 | Базовый | 1.2. 1.3, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 12 | Базовый | 1.2. 1.3, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 13 | Базовый | 1.2. 1.3, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 14 | Базовый | 1.2. 1.3, 2.1.1, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 15 | Базовый | 2.3, 2.6 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| Оценка правильности выполнения задания | Базовый | Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности | Сверка с эталоном | Выполняется наследующем уроке, после проверки работы учителем |
| | Повышенный | | | |

Заданиявконтрольнойработеоцениваютсявзависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|---|---|
| 1–9, 11-15 | 1балл–правильный ответ<br>0баллов–неправильный ответ |
| 10 | Максимальное количество баллов -2<br>Правильнораспределено3понятия-2балла Правильно распределено 2 понятия- 1 балл<br>Правильнораспределено1понятие-0баллов |
| Итого | 16 баллов |

Переводбалловк5-балльнойотметке

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 16-14 | 5 |
| 13-11 | 4 |
| 10 -7 | 3 |
| меньше7 | 2 |

Показатели уровня освоения каждым обучающимся курса физики 11 класса

| Код требования к уровню подготовки | № задания контрольной работы | Предметный результат не сформирован | Предметный результат сформированна базовомуровне | Предметный результат сформирован на Повышенном уровне |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1, 2,4, 5, 7 | Выполнено меньше 3-хзаданий | Выполнено3или Больше заданий | |
| 1.2 | 1, 2, 5, 11, 12, 13, 14 | Выполнено меньше 5 заданий | Выполнено5или Больше заданий | |
| 1.3 | 1, 3, 11, 12, 13, 14 | Выполнено меньше 4-хзаданий | Выполнено4 Задания и больше | |
| 2.1.1 | 1, 3, 4, 8, 9, 11- | Выполнено меньше | Выполнено5 | |
| | 14 | 5-изаданий | заданий и больше | |
| 2.3 | 3, 9, 10, 15 | Выполнено меньше 2-хзаданий | Выполнено больше2заданий | |
| 2.4 | 2 | Заданиене выполнено | Задание выполненоили выполнено частично | |
| 2.6 | 1-15 | Выполнено меньше 10-изаданий | Выполнено10и больше заданий | |

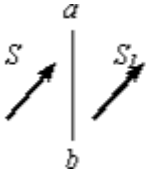
Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

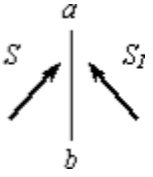
| Кодметапредметного результата | № задания контрольнойработы | Продемонстрировал сформированность | Не продемонстрировал сформированность |
|---|---|---|---|
| 2.2.1 | 1, 2,4, 5, 7 | Выполнено три задания | Не выполнено три задания |
| 2.2.2 | 10 | Выполнено задание | Не выполнено задание |
| 2.2.3 | 3,4,7,10-15 | Выполнено 5заданий | Выполнено менее5 заданий |
| 2.2.4 | 1-15 | Выполнено10 заданий | Выполнено менее10 заданий |
| 2.2.6 | 1 -15 | Выполнено10заданий | Выполнено менее10 заданий |
| 2.2.6 | Оценка правильности выполнения задания | Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются | Результаты в большинствеслучаев обучающимися не комментируются |

Контрольная работа Вариант 1

**1.** За3секундымагнитныйпоток,пронизывающийпроволочныйконтур,равномерноувеличился с 6 Вб до 9 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в контуре?

А.1 В Б.3В В.6В

**2.** Частица совершает гармонические колебан 1) 

2) 

Чемуравнаамплитуда

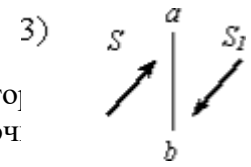
**6**

колебаний частицы?

А.20 м Б.0,2м В.$\pi$см

**6**

**3.** Предмет S отражается в плоскомзеркале ab.Изображение предмета верно показано на рисунке




А.1 Б.2 В.3

**4.** Две когерентные световые волны приходят в некото пространствасразностьюхода2,25мкм.Каковрезультатинтерференциив этой точ красный ($\lambda$= 750 нм)?

А.Ослаблениесвета Б.Усиление света В.Может быть что угодно.

**5.** Найдитедлинуволнысвета,энергияквантакоторогоравна3,6 •$10^{-19}$Дж. А. 11•$10^{-7}$ м Б.5,5 •$10^{-7}$ м В. 2,75 •$10^{-7}$ м

**6.** Допишитеядернуюреакцию

$^{6}Li+^{1}H=$

$^{4}He+\cdots$

А.$^{3}He$

Б.$^{4}He$

3 1 2

В.$^{3}H$ 2 1

**7.** Обладают малой средней плотностью,неимеют твёрдой поверхности,быстро вращаются, окружены кольцами. Что это за объекты?

А.Планеты-гиганты Б.Планеты земной группы В.Звёзды

**8.** Сракеты,приближающейсякЗемлесоскоростью v,послансветовойсигналнаЗемлю.Чему равна скорость этого сигнала относительно Земли?

А.c Б.c+v В.c– v

**9.** Какоеизображениеполучаетсянаматрицефотоаппарата?

А. мнимое, уменьшенное, прямое Б.действительное,уменьшенное,перевёрнутое

В. действительное, уменьшенное. Прямое

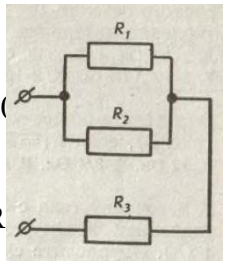
**10.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

| Электромагнитное излучение | Применени еизлучения |
|---|---|
| А.инфракрасное излучение | 1. Солярий |
| Б.рентгеновское излучение | 2. Радиоприёмник |
| В.ультрафиолетовое излучение | 3. Лазер |
| | 4. Флюорографическаяустановка |
| | 5. Пультдистанционногоуправлениятелевизором. |

**11.** Как будет двигаться теломассой5кгподдействиемсилы10Н?

А. Равномерно со скоростью 2 м/с. Б.Равноускоренносускорением2м/с$^2$. В. Будет покоиться.

**12.** КисточникутокасЭДС,равной24В,ивнутреннимсопротивлением2Омподключили электрическое сопротивление 4 Ом. Определите силу тока в цепи при коротком замыкании




А.4 А Б.12А. В.6А

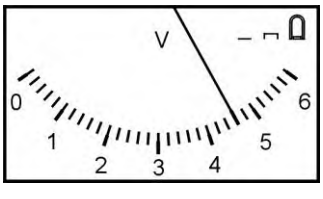
**13.** Газупередаликоличествотеплоты300Дж,инаднимсовершилиработу 5( равно изменение его внутренней энергии?

А.200 Дж Б.–200 Дж В.800Дж

**14.** Определитеобщееэлектрическоесопротивлениеучасткацепи,если$R_1$= R

А.18 Ом Б.12Ом В.9Ом

**15.** Чемуравнаценаделенияшкалыизмерительногоприбораиего показания?




А.

0,2В,4,6 В Б.0,2А,4,6 А В.0,1В,4,3В

Контрольная работа
Вариант 2

1. За5секундмагнитныйпоток,пронизывающийпроволочныйконтур,равномерноувеличилсяс 6 Вб до 9 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в контуре?
А.1 В Б.0,3В В.0,6В

2. Заряд на пластинах конденсатора колебательного контура меняется с течением времени в соответствиис уравнением $\boldsymbol{q = 10^{-6}Co}$ 1) 2) колебаний заряда?
А.$\boldsymbol{10^4}$КлБ.$\boldsymbol{10^{-6}}$Кл В.$\boldsymbol{10^4\pi}$Кл




3. ПредметSотражаетсявплоскомзеркалеab.Изображ
рисунке
А.1 Б.2 В.3

4. Две когерентные световые волны приходят в некот
пространствасразностьюхода2,25мкм.Каковрезультатинтерференции в этой т
красный ($\lambda$= 500 нм)?
А.Ослаблениесвета Б.Усилениесвета В.Можетбытьчтоугодно.

5. Найдитечастотуволнысвета,энергияквантакоторогоравна3,6•$10^{-19}$Дж. А. 0,54 •$10^{14}$ ГцБ.5,4 •$10^{14}$ Гц В. 5,4 •$10^{15}$ Гц

6. Допишитеядернуюреакцию$^{14}N+^{4}He=^{17}O+\cdots$
А.$^{1}H$
Б.$^{4}_{1}He$
7 2 8
В.$^{3}H$ 2 1

7. Какиеутвержденияверны:1)Планетыдвижутсяпоэллиптическиморбитам.2)Скорости планет различны в разных точках орбиты?
А.вернотолько1 Б.вернотолько2 В.верныоба.

8. Сракеты,удаляющейсяотЗемлисоскоростьюv,послансветовойсигналнаЗемлю.Чему равна скорость этого сигнала относительно Земли?
А.c Б.c+v В.c– v

9. Какоеизображениеполучаетсяна экранепроектора?
А. мнимое, уменьшенное, прямое Б.действительное,увеличенное,перевёрнутое В. действительное, увеличенное, прямое

10. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

| Электромагнитное излучение | Применение излучения |
|---|---|
| А. радиоволны | 1. Ночной прицел |
| Б.инфракрасное | 2. Телевизионный приёмник |
| излучение | 3. Лазер |
| В.видимое излучение | 4. Флюорографическая установка |
| | 5. Косметический прибор «Фотон» |

11. Как будет двигаться тело массой 15кгподдействиемсилы150Н?
А.Равномернососкоростью10м/с.Б.Равноускоренносускорением10м/с$^2$. В. Будет покоиться.

12. КисточникутокасЭДС,равной24В,ивнутреннимсопротивлением2Омподключили электрическое сопротивление 4 Ом. Определите силу тока в цепи?
А.4 А Б.12А. В.6А

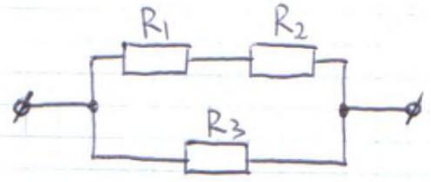
13. Газупередаликоличествотеплоты300Дж,и онсовершилработу500 Дж.Чему равно изменение его внутренней энергии?
А.200 Дж Б.–200 Дж В.800Дж

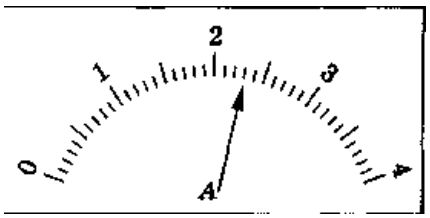
14. Определите общее электрическое сопротивление участка цепи, если$R_1$ = $R_2$ = Rз=6 Ом.

А.4 Ом Б.12Ом В.9Ом

15. Чему равна цена деления шкалы измерительного прибора и его показания?

А.0,1В,2,3В Б.1А,2,3АВ.0,1 А,2,3 А




**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Химия» (базовый уровень),10-11классы**

Стартовая диагностика по химии 10 класс

1. Назначение стартовой диагностики

Стартовая диагностика проводится в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение для проведения стартовой диагностики по химии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся на начальном этапе обучения в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты стартовой диагностики используются, для анализа текущего состояния знанийобучающихся 10 класса по химии, совершенствования методики преподавания, планирования индивидуальной работы с обучающимися.

2. Характеристика оценочных материалов.

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 2 частей и включает 10 заданий.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

Максимальное число баллов – 13 баллов

3. Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения стартовой диагностики по химии

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

| № п/п | Основные проверяемые требования | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Коды требований | Уровень сложности | Макс. балл |
|---|---|---|---|---|---|
| | Часть 1 | | | | |
| 1 | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома. | 1.1 | 1.1.1<br>1.1.2<br>1.1.3<br>1.2.1 | Б | 1 |
| 2 | Закономерности изменения свойств химических элементов по периодам и группам | 1.2 | 1.1.1<br>1.1.2<br>1.1.3 | Б | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.2.1 | | |
| 3 | Закономерности изменения свойств химических элементов по периодам и группам | 1.2 | 1.1.1<br>1.1.2<br>1.1.3<br>1.2.1 | Б | 1 |
| 4 | Неорганические вещества. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства простых веществ – металлов | 2.1<br>2.2 | 1.3.3<br>1.3.4<br>2.2.4<br>2.3.1<br>2.4.2 | Б | 1 |
| 5 | Способы получения металлов | 2.3 | 1.3.3<br>1.3.4<br>2.2.4<br>2.3.1<br>2.4.2 | Б | 1 |
| 6 | Неорганические вещества. Классификация и номенклатура неорганических веществ. | 2.1 | 1.3.1<br>1.3.2<br>1.3.3<br>2.1.1 | Б | 1 |
| 7 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Аллотропия | 2.2 | 1.3.3<br>1.3.4<br>2.2.4<br>2.3.1<br>2.4.2 | Б | 1 |
| 8 | Характер и химические свойства оксидов металлов и неметаллов | 2.4 | 2.2.12.2.22.2.32.2.<br>42.3.12.4.1 | Б | 2 |
| 9 | Химические свойства кислот, оснований, солей Генетическая связь между классами неорганических соединений | 2.5<br>2.6 | 2.2.12.2.22.2.32.2.<br>42.3.12.4.1 | Б | 2 |
| Часть 2 | | | | | |
| 10 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Расстановка коэффициентов в сложных ОВР методом электронного баланса | 2.7<br><br><br>2.8 | 2.2.12.2.22.2.3<br>2.2.42.3.12.4.1<br>2.4.2 | П | 2 |

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1 включает 9 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Задания с порядковыми номерами 1-3 - это задания базового уровня с единым контекстом, предусматривающие выбор двух и трех ответов и 4-7 – базового уровня с выбором двух ответов оцениваются в 1 балл, 0 баллов ставится, если в указанной последовательности цифр присутствует номер хотя бы одного неправильного ответа или ответ отсутствует.

Задание 8-9 – базового уровня сложности и 10 - повышенного уровня сложности оцениваются 2 баллами. 1 балл ставится при условии, что в ответе допущена одна ошибка или ответ в бланке отсутствует.

Часть 2 состоит из 1 задания повышенного уровня. За выполнение 10 задания - 2 балла, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две ошибки и более или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

5. Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|
| Общий балл | 13-12 | 11-8 | 8-5 | 4-1 |

Вариант 1

Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответами в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду: 1)Na 2) F 3)H 4)C 5) Li

1. Определите, атомам, каких из указанных элементов, до завершения уровня не хватает одного электрона.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке убывания их атомного радиуса.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.
Ответ:

3.Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в соединениях проявляют только положительную степень окисления.
Запишите в поле ответов номера выбранных элементов.
Ответ:

4. Из предложенного перечня веществ выберите два металла, действием которых на раствор сульфата меди (II) можно получить медь.
1)калий 2) цинк 3) барий 4) серебро 5) железо
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые применяются как восстановители металлов в пирометаллургии.
C 2) CO2 3) SO2 4)CO 5) S
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

6.Из предложенного перечня выберите два вещества, названиям которых соответствует термин «сода»:
1)K2CO3 2)Na2CO3 3) CaCO3 4) NaHCO3 5) MgSO4
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

7. Из предложенного перечня выберите два вещества, которым характерно явление аллотропии.
1)натрий 2) сера 3) кислород 4) хлор 5) магний
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

8.Установите соответствие между формулой оксида и его характером: к позиции, обозначенной буквой, подберите, соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

| | |
|---|---|
| А) $N_2O$ | 1) амфотерный оксид |
| Б) $Al_2O_3$ | 2) основный оксид |
| В) $NO_2$ | 3) несолеобразующий оксид |
| Г) $K_2O$ | 4) кислотный оксид |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

9.Задана следующая схема превращений: Fe X $FeCl_3$ У $Fe(OH)_3$
Определите, какие из указанных веществ являются веществами Х и У.
1) $Cl_2$ 2) HCl 3)KOH 4) $H_2O$ 5) NaCl
Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.
Ответ:

| Х | У |
|---|---|
| | |

Часть 2
10. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении реакции:
Си + $HNO_3$(разб.) = Си$(NO_3)_2$ + NO + $H_2O$
Определите окислитель и восстановитель.

Вариант 2

Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответами в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду: 1)S 2) К 3)Н 4)О 5) Na

1.Определите, атомам, каких из указанных элементов, до завершения уровня не хватает двух электронов.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые находятся в одной группе. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их атомного радиуса.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.
Ответ:

3.Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в соединениях проявляют только степень окисления +1
Запишите в поле ответов номера выбранных элементов.
Ответ:

4. Из предложенного перечня веществ выберите восстановители, действием которых на оксид железа (III) при нагревании можно получить железо.
1)водород 2) кислород 3) медь 4) алюминий 5) серебро
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

5.Из предложенного перечня выберите два металла, которые получают только электролизом расплавов их солей.
1)Fe 2) Na 3) Cu 4) Al 5) K
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

6.Из предложенного перечня выберите два названия, которые соответствуют формуле Al2O3.
1)глинозем 2) галит 3) гематит 4) магнетит 5) корунд
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

7. Из предложенного перечня выберите два вещества, в реакциях с которыми водород проявляет окислительные свойства.
1)натрий 2) азот 3) кислород 4) кальций 5) фосфор
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ
Ответ:

8.Установите соответствие между формулой оксида и его характером: к позиции, обозначенной буквой, подберите, соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

| | |
|---|---|
| А) CO2 | 1) амфотерный оксид |
| Б) ZnO | 2) основный оксид |
| В) CO | 3) несолеобразующий оксид |
| Г) MgO | 4) кислотный оксид |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

9.Задана следующая схема превращений: Fe X FeCl2 У Fe(OH)2. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и У.
1) Cl2 2) HCl 3) KOH 4) H2O 5) KCl
Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.
Ответ:

| X | У |
|---|---|
| | |

Часть 2
10. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении реакции:
Zn + H2SO4 ( конц.)= ZnSO4 + H2S + H2O
Определите окислитель и восстановитель.
ОТВЕТЫ
Часть 1

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | 23 | 542 | 15 | 25 | 14 | 24 | 23 | 3142 | 13 |
| Вариант 2 | 14 | 352 | 25 | 14 | 25 | 15 | 14 | 4132 | 23 |

Часть 2

| | 10 |
|---|---|
| Вариант 1 | 3Сио + 8HN+5O3(разб.) 3 Си+2(NO3)2 + 2 N+2O +4 H2O |

| | |
|---|---|
| | 3 Сио - 2 е- Си+2 окисление; Сио - восстановитель<br>2 N+5 + 3 е- N+2 восстановление; N+5 - окислитель |
| Вариант 2 | 4Zno + 5H2S+6O4 ( конц.) 4 Zn+2SO4 + H2S-2 +4 H2O<br><br><br>4 Zno- 2 е- Zn+2 окисление; Zno - восстановитель<br>1 S+6+ 8 е- S-2 восстановление; S+6- окислитель |

Контрольно-оценочные материалы
для проведения контрольной работы №1 по теме«Углеводороды»
1.Назначениеработы:
-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета по теме «Углеводороды»в10классе.
-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихсяпланируемым результатам освоения учебного предмета для проведения контроля(текущего)в10 классе.
2.Характеристикаоценочныхматериалов
Контрольная работа состоит из 12 заданий, из них: 1-3, 7-10 заданий с записью краткого ответа в виде последовательности цифр, задания 4, 6 на соответствие ответ цифра-буква и 2 задания с развернутым ответом в виде уравнений реакций (11), решения задачи (12).
Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.
При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов, калькулятором.
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.
3.План (спецификация) контрольной работы

| № | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемыеэлементысодержаниякурса | Уровень сложности задания | Макс. баллзазадание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Выбрать органические вещества | Органические вещества | Б | 1 |
| 2 | Определить типы химической связи в органических соединениях | Тип химической связи | Б | 1 |
| 3 | Выбрать формулы представителей классов углеводородов | Классы углеводородов - представители | Б | 1 |
| 4 | Установить соответствие между названием углеводорода и его изомером или гомологом | Изомер, гомолог, изомерия, гомология | Б | 2 |
| 5 | Выбрать вещества, которые являются галогенопроизводными | Галогенопроизводные | Б | 1 |
| 6 | Установить соответствие между веществом и классом углеводородов | Вещество, классы углеводородов | Б | 2 |
| 7 | Выбрать что образуется при горении метана или | Химические свойства углеводородов (горение) | Б | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ацетилена | | | |
| 8 | Выбрать реакции получения бензола или полимеров | Способы получения органических веществ (бензола, полимеров) | Б | 1 |
| 9 | Выбрать из предложенного перечня два вещества - полимера | Полимеры, их получение и применение | Б | 1 |
| 10 | Выбрать верны ли следующие утверждения об углеводорода | Типы химических реакций характерных углеводородам, получение каучуков | Б | 1 |
| 11 | Написать структурные формулы этих веществ по их названиям | Структурные формулы веществ, названия, номенклатура | П | 2 |
| 12 | Определить молекулярную формулу газа, по известному составу и относительной плотность этого газа по водороду | Молекулярная формула, относительная плотность газа по водороду | В | 2 |
| Всего заданий–9;поуровнюсложности:Б–10;П–1,В-1<br>Общее время выполнения работы–40 минут. Максимальный первичный балл – 16. | | | | |

4.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр.

Задания11, 12 являютсязаданиемсразвернутымответомиоцениваютсявсоответствиис критериями. Максимальная оценка – 2 балла.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарныйпервичныйбалл | %выполнения | Отметкапо5-балльнойшкале |
|---|---|---|
| 15–16 | 85–100 | «5» |
| 11–14 | 65–84 | «4» |
| 8–10 | 50–64 | «3» |
| 0–7 | 0–49 | «2» |

Контрольная работа № 1
по теме «Углеводороды»
вариант 1

1. Выберите из предложенного перечня органические вещества
1) поваренная соль
2) этиловый спирт
3) гашеная известь
4) сахар
5) малахит

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

2. В органических соединениях атомы С-С и С-Н связаны между собой соответственно:
1) ионной связью
2) ковалентной неполярной связью
3) ковалентной полярной связью
4) металлической связью
5) водородной связью

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
3. Из предложенного перечня выберите формулы алкана и алкена соответственно
1) $C_6H_{10}$
2) $C_8H_{14}$
3) $C_8H_{16}$
4) $C_6H_6$
5) $C_8H_{18}$
Запишите цифры, под которыми они указаны.
4. Установите соответствие между названием предельного углеводорода и его изомером

| Предельный углеводород | Изомер |
|---|---|
| А) н-пентан | 1) 2-метилпропан |
| Б) н-гептан | 2) 2,2-диметипропан |
| В) н-бутан | 3) 2-этил-2,2-диметилбутан |
| | 4) 2-этил-3-метилбутан |

Запишите цифры, под которыми они указаны.
5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются галогенопроизводными.
1) 3,3-диметил-2-бромпентан
2) 2,3,4,4-тетраметилгексан
3) 3-этил,4,4-дихлороктан
4) 3-этил,4-нитрогексан
5) 3-этил,4,4-диметилоктан
Запишите цифры, под которыми они указаны.
6. Установите соответствие между веществом и классом углеводородов, к которому оно принадлежит

| Вещество | Класс углеводородов |
|---|---|
| А) ацетилен | 1) алканы |
| Б) природный газ | 2) алкены |
| В) изопрен | 3) алкины |
| | 4) алкадиены |

Запишите цифры, под которыми они указаны.
7. При горении метана образуются:
1) угарный газ
2) углекислый газ
3) водород
4) вода
А Б В
А Б В
5) углерод
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
8. Получению бензола соответствует реакция:
1) тримеризации ацетилена
2) дегидрирования циклогексана
3) алкилирования бензола
4) горения в кислороде
5) изомеризации гексана
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
9. На заводе пластиковой упаковки «Алькор» в г. Магнитогорске налажено производство упаковочных изделий: контейнеров, одноразовой посуды, упаковок для молочных продуктов из полимеров, в частности из полипропилена. Выберите из предложенного перечня два вещества, которые относятся к полимерам.
1) толуол
2) полиэтилен

3) этилен
4) полистирол
5) стирол
Запишите цифры, под которыми они указаны.
10. Верны ли следующие утверждения об углеводородах:
А. Для алканов характерны реакции замещения.
Б. Дивиниловый каучук получают из бутадиена-1,3.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны
Запишите цифру, под которой указан ответ.
Часть 2
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво
11. Даны вещества:
1) пентен-2
2) 3-метил-4-этилгексен-2
Напишите структурные формулы этих веществ.
12. Определите молекулярную формулу газа, состоящую из 80% углерода и 20% водорода, если относительная плотность этого газа по водороду равна 15.
Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды»
вариант 2
1. Выберите из предложенного перечня органические вещества
1) глицерин
2) озон
3) крахмал
4) пищевая сода
5) купоросное масло
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
2. В молекуле пропана число атомов водорода равно:
1) 6
2) 8
3) 10
4) 3
5) 4
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
3. Из предложенного перечня выберите формулы алкина и алкена соответственно
1) $C_4H_{10}$
2) $C_6H_{12}$
3) $C_4H_6$
4) $C_6H_{14}$
5) $C_6H_6$
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
4. Установите соответствие между названием углеводорода и его гомологом

| Углеводород | Гомолог |
|---|---|
| А) бутен | 1) пропан |
| Б) бутан | 2) ацетилен |
| В) бутин | 3) пропилен |
| | 4) бутадиен |

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются галогенопроизводными.
1) 2,2-диметил-3-нитрогексан

2) 2,2-диметилгексан
3) 3-этил,4,4-дихлороктан
4) 3-этил,4-бромгексан
5) 3,3,4,4-тетраметилоктан
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
6. Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, к которому оно принадлежит
Формула вещества Класс углеводородов
А) $C_6H_6$ 1) алканы
Б) $C_4H_8$ 2) алкены
В) $C_5H_8$ 3) арены
4) алкадиены
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
7. При горении ацетилена образуются:
1) водород
2) углекислый газ
3) угарный газ
4) вода
5) углерод
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
8. Полимеры можно получить с помощью реакций:
1) разложения
2) полимеризации
3) поликонденсации
4) горения
5) изомеризации
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
9. На предприятии ООО ПК «Царь-Упаковка» в г. Челябинске производят лотки для кондитерских изделий из полипропилена. Выберите из предложенного перечня два полимера, из которых возможно производство пластиковых упаковок.
1) поливинилхлорид
2) хлорметан
3) полистирол
4) нитроцеллюлоза
5) пропилен
Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.
10. Верны ли следующие утверждения об углеводородах:
А. Для алкенов характерны реакции присоединения.
Б. Галогенирование бензола – это реакция замещения.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны
Запишите в поле ответов цифру, под которой указан ответ.
Часть 2
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво
11. Даны вещества:
1) бутин-1
2) 3,3,4-триметилпентин-1
Напишите структурные формулы этих веществ
12. Определите молекулярную формулу углеводорода, которая содержит 85,7% углерода и имеет относительную плотность по водороду равную 21.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Контрольной работы №1 по теме «Углеводороды»

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | 24 | 23 | 53 | 241 | 13 | 314 | 24 | 12 | 24 | 3 |
| Вариант 2 | 13 | 2 | 32 | 312 | 23 | 324 | 24 | 23 | 13 | 3 |
| Баллы | 1б | 1б | 1б | 2б | 1б | 2б | 1б | 1б | 1б | 1б |

11. Даны вещества:
1) пентен-2
2) 2-метил-3-этилбутен-2
Напишите структурные формулы этих веществ
Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
$H_3C – CH = CH – CH_2 – CH_3$ – пентен-2
$C_2H_5$
$H_3C – CH = C – CH – CH_2 – CH_3$ – 3-метил-4-этилгексен-2
CH3

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| Обе структурные формулы составлены правильно | 2 |
| Правильно составлена одна структурная формула | 1 |
| Обе формулы составлены неправильно | 0 |

12. Определите молекулярную формулу газа, состоящую из 80% углерода и 20% водорода, если относительная плотность этого газа по водороду равна 15.
Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Проведены вычисления, и найдена молекулярные массы углерода и водорода
Mr(газа) = 15*2 = 30
n(C) = (30*0,8)/12 = 2
n(H) = (30*0,2)/1 = 6
C2H6

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| Обе структурные формулы составлены правильно | 2 |
| Правильно составлена одна структурная формула | 1 |
| Обе формулы составлены неправильно | 0 |

Вариант 2
11. Даны вещества:
1) бутин-1
2) 3,3,4-триметилпентин-1
Напишите структурные формулы этих веществ
Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

HC ≡ CH – CH – CH3 – бутин-1
CH3 CH3
HC ≡ CH – C – CH – CH3 – 3,3,4-триметилпентин -1
CH3

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| Обе структурные формулы составлены правильно | 2 |
| Правильно составлена одна структурная формула | 1 |
| Обе формулы составлены неправильно | 0 |

12. Определите молекулярную формулу углеводорода, которая содержит 85,7% углерода и имеет относительную плотность по водороду равную 21.
Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Проведены вычисления, и найдена молекулярные массы углерода и водорода
Mr(газа) = 21*2 = 42
n(C) = (42*0,857)/12 = 3
100 – 85,7 = 14,3%
n(H) = (42*0,143)/1 = 6
C3H6

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| Обе структурные формулы составлены правильно | 2 |
| Правильно составлена одна структурная формула | 1 |
| Обе формулы составлены неправильно | 0 |

Контрольно-оценочные материалы
для проведения контрольной работы №2 по теме «Кислородсодержащие органические вещества»

1.Назначениеработы:

-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета(ФГОС) по теме «Кислородсодержащие органические вещества»в10классе.
-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения контроля(текущего)в10 классе.
2.Характеристикаоценочныхматериалов
Контрольная работа состоит из 12 заданий, из них: 10 заданий с записью краткого ответа в виде числа, и 2 задания с развернутым ответом в виде уравнений реакций (11), решения задачи (12).
Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.
При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов, калькулятором.
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.
3.План(спецификация)контрольной работы

| № | Проверяемые виды деятельности | Проверяемые элементы содержания курса | Уровень сложности задания | Макс. Балл за задание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Определение функциональной группой карбоновых кислот, спиртов | Органические вещества, общие формулы, функциональная группа | Б | 1 |
| 2 | Дать название вещества по формуле | Название вещества, формула | Б | 1 |
| 3 | Определить вещества с которыми взаимодействуют спирты | Химические свойства спиртов | Б | 1 |
| 4 | Определить вещества с которыми взаимодействуют карбоновые кислоты | Химические свойства карбоновых кислот | Б | 1 |
| 5 | Выбрать продукты реакции при взаимодействии веществ с альдегидами | Химические свойства альдегидов | Б | 1 |
| 6 | Выбрать вещество для качественной реакции альдегидов | Качественные реакции, химические свойства альдегидов | Б | 1 |
| 7 | Выбрать реакцию получения спиртов | Получение спиртов | Б | 1 |
| 8 | Выбрать реактив на глюкозу (альдегидоспирт) | Качественные реакции, химические свойства углеводов | Б | 1 |
| 9 | Определить изомеры моно и дисахаридов | Углеводы, моно и дисахариды, изомеры | Б | 1 |
| 10 | Определить вещества классов моно и дисахаридов | Классификация углеводов: моно и дисахариды, их представители | Б | 1 |
| 11 | Написать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения | Генетический ряд, генетические связи, химические свойства и получение углеводородов, альдегидов, спиртов, карбоновых кислот, солей карбоновых кислот | П | 3 |
| 12 | Решить задачу на определение массы продукта реакции или реагентов | химические свойства и получение альдегидов, спиртов, карбоновых кислот, солей карбоновых кислот, вычисление массы продукта реакции, реагентов | В | 3 |
| Всегозаданий–9;поуровнюсложности:Б–10;П–1,В-1<br>Общеевремявыполненияработы–40 минут. Максимальный первичный балл – 16. | | | | |

4.Системаоцениванияотдельныхзаданийиработыв целом

Каждое из заданий 10 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра.

Задания11, 12являютсязаданиемсразвернутымответомиоцениваютсявсоответствиис критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарныйпервичныйбалл | %выполнения | Отметкапо5-балльнойшкале |
|---|---|---|
| 15–16 | 95–100 | «5» |
| 12–14 | 75–94 | «4» |
| 8–11 | 50–74 | «3» |
| 0–7 | 0–49 | «2» |

Контрольная работа №2
по теме «Кислородсодержащие органические вещества»
Вариант 1
1(1балл) Функциональной группой карбоновых кислот является:
1) гидроксогруппа 2) карбонильная группа 3) карбоксильная группа 4) аминогруппа
2(1балл) Название вещества, формула которого $CH_3$─COOH
1) ацетальдегид 2) уксусная кислота 3) этанол 4) муравьиная кислота
3(1балл) Этанол взаимодействует с
1) уксусной кислотой 2) метаном 3) водородом 4) лакмусом
4(1балл) Уксусная кислота может реагировать с
1) серебром 2) магнием 3) метаном 4) медью
5(1балл) При взаимодействии альдегидов с водородом в присутствии катализатора при нагревании образуются
1) углеводороды 2) карбоновые кислоты 3) арены 4) спирты
6(1балл) Качественной реакцией на формальдегид является его взаимодействие с
1) водородом 2) бромной водой 3) хлороводородом 4) аммиачным раствором оксида серебра
7(1балл) Пищевой этиловый спирт получают:
1) брожением глюкозы 2) гидратацией этилена 3) гидролизом бромэтана 4) гидролизом целлюлозы
8(1балл). Доказательством, что глюкоза является многоатомным спиртом, является реакция с:
1) водородом 2) бромной водой 3) хлороводородом 4) гидроксид меди (II)
9 (1 балл) Изомерами являются глюкоза и
1) Фруктоза 2) Сахароза 3) Мальтоза 4) Лактоза
10 (1 балл) Выберите вещество, не относящееся к дисахаридам
1) Сахароза 2) Рибоза 3) Мальтоза 4) Лактоза
Часть В.
11(3балла). Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3\text{-}COH \rightarrow C_2H_5OH$
12(3балл). Какая масса серебра образуется на стенках пробирки при взаимодействии 15г 2%-ного раствора формальдегида с избытком аммиачного раствора оксида серебра.
Контрольная работа №2
по теме: «Кислородсодержащие органические вещества»
Вариант 2
1(1балл) Функциональной группой спиртов является:
1) гидроксогруппа 2) карбонильная группа 3) карбоксильная группа 4) аминогруппа
2(1балл) Название вещества, формула которого $CH_3$─$CH_2OH$
1) ацетальдегид 2) уксусная кислота 3) этанол 4) муравьиная кислота
3(1балл) Метанол может вступать в реакцию с
1) раствором хлорида кальция 2) металлическим натрием 3) карбонатом калия (р-р) 4)оксидом серебра
3(1балл). Для хранения влажных биологических препаратов используют водный раствор:
1) муравьиная кислота 2) формальдегид 3) фенол 4) этанол

4(1балл) С уксусной кислотой взаимодействует каждое из двух веществ:
1) NaOH и $C0_2$ 2) $C_2H_4$ и $C_2H_5OH$ 3) NaOH и $Na_2C0_3$ 4) CO и $C_2H_5OH$
5(1балл) При взаимодействии альдегидов с аммиачным раствором оксида серебра образуются
1) углеводороды 2) карбоновые кислоты 3) арены 4) спирты
6(1балл) Качественной реакцией на альдегиды является его взаимодействие с
1) водородом 2) бромной водой 3 )хлороводородом 4) гидроксид меди (II)
7(1балл) Основным промышленным методом получения метанола является:
1) из синтез-газа 2) гидратацией метана 3) гидролизом бромметана 4) гидролизом целлюлозы
8(1балл). Доказательством, что глюкоза является альдегидом,является реакция с:
1) водородом 2) бромной водой 3)хлороводородом 4)аммиачным раствором оксида серебра
9 (1 балл) Изомерами являются сахароза и
1) Фруктоза 2) Глюкоза 3) Мальтоза 4) Рибоза
10 (1 балл) Выберите вещество, не относящееся к моносахаридам
1) Сахароза 2) Рибоза 3) Глюкоза 4) Фруктоза
Часть В.
11(3балла). Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
$C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3{-}COOH \rightarrow CH_3{-}COONa$
12(3балла). Достаточно ли 100г 66%-ного раствора уксусной кислоты для растворения 30г карбоната кальция?
Ответы
Контрольная работа №2 по теме: «Кислородсодержащие органические вещества»
Вариант 1

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 |

11.C2H2 + H2O -->CH3-CHO
CH3-CHO + Ag2O -->CH3COOH + 2Ag
CH3COOH + C2H5OH --> CH3COOC2H5 + H2O
CH3COOC2H5 + KOH --> C2H5OH + CH3COOK
12.Дано:
m(раствора)=15 г,
ω(HCHO)=2%
Найти: m(Ag)—?
Решение:
1. Рассчитываем массу формальдегида в растворе:
m(HCHO)=ω(HCHO)•m(раствора):100%=2%•15 г:100%=0,3 г
2. Количество вещества формальдегида рассчитываем по формуле: n=m/M, где M — молярная масса.
M(HCHO)=30 г/моль
n(HCHO)=m(HCHO)/M(HCHO)=0,3 г : 30 г/моль=0,01 моль
3. Составим химическое уравнение:
$HCHO + Ag_2O$ аммиачный р-р $t \rightarrow HCOOH + 2Ag\downarrow$
По уравнению реакции n(HCHO):n(Ag)=1:2, поэтому:
n(Ag)=2•n(HCHO)=2•0,01 моль=0,02 моль
4. Рассчитываем массу серебра количеством вещества 0,02 моль по формуле: m=n•M, где M — молярная масса.
M(Ag)=108 г/моль
m(Ag)=n(Ag)•M(Ag)=0,02 моль • 108 г/моль=2,16 г
Ответ: 2,16 г серебра.
Вариант 2

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 |

11.C2H4 + H2O --> C2H5OH
C2H5OH + CuO ---> CH3CHO + Cu + H2O
CH3CHO + 2Ag[(NH3)2]OH --> CH3COOH + 2Ag + 4NH3 + H2O
2CH3COOH + Na2SO3 --> 2CH3COONa + SO2 + H2O
12.Дано:
m(раствора)=100 г,
ω(CH3COOH)=66%,
m(CaCO3)=30 г
Найти: m ($(CH_3COO)_2Ca$) —?
Решение:
1. Рассчитываем массу уксусной кислоты в растворе:
m(CH3COOH)=ω(CH3COOH)•m(раствора):100%=66%•100 г:100%=66 г
2. Количество вещества рассчитываем по формуле: n=m/M, где M — молярная масса.
M(CH3COOH)=60 г/моль, M(CaCO3)=100 г/моль
n(CH3COOH)=m(CH3COOH)/M(CH3COOH)=66 г : 60г/моль=1,1 моль
n(CaCO3)=m(CaCO3)/M(CaCO3)=30 г : 100 г/моль=0,3 моль
3. Составим химическое уравнение:
$CaCO_3 + 2CH_3COOH \longrightarrow (CH_3COO)_2Ca + H_2O + CO_2\uparrow$
По уравнению реакции 1 моль карбоната кальция реагирует с 2 моль уксусной кислоты, поэтому с 0,3 моль карбоната кальция прореагирует в 2 раза больше количества вещества уксусной кислоты, то есть 0,6 моль. По условию задачи имеем 1,1 моль уксусной кислоты, следовательно кислота взята в избытке (её хватит), она реагирует не полностью, поэтому расчеты будем проводить по данным карбоната кальция.
По уравнению реакции количество вещества карбоната кальция и ацетата кальция одинаковое, поэтому:
N ((CH3COO)2Ca)=n(CH3COOH)=0,3 моль
Ответ: уксусной кислоты достаточно, кислота взята в избытке, она реагирует не полностью.
Контрольно-оценочные материалы для обучающихся 11 класса
для проведения контрольной работы №1 по теме«Теоретические основы химии»

1.Назначениеработы:

-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемымрезультатамосвоенияучебного предмета по теме«Строение атома и вещества»в11классе.
-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета для проведения контроля (текущего)в11 классе.
2.Характеристика оценочных материалов
Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде числа или последовательности цифр и букв, и 2 заданияс развернутым ответом в виде решения задач.
Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.
При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов, калькулятором.
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22балла.
3.План(спецификация) контрольной работы

| № | Проверяемые виды деятельности | Проверяемые элементы содержания курса | Уровень сложности задания | Макс. Балл заз адание |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Определить формулу вещества с ковалентной полярной (неполярной) связью | Типы химической связи | Б | 2 |
| 2 | Установить соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе | Строение атома по положению элемента в Периодической системе | Б | 2 |
| 3 | Установить соответствие между типом элемента и химическим элементом | Химический элементи его тип элемента (s, p,d, f) | Б | 2 |
| 4 | Установить соответствие между типом химической связи и формулой вещества | Тип химической связи по формуле вещества | Б | 2 |
| 5 | Установить соответствие между названием вещества и типом кристаллической решетки | Типы кристаллических решеток | Б | 2 |
| 6 | Назвать утверждения, справедливые для газов (твердых веществ) | Физические свойства газов (твердых веществ) | П | 3 |
| 7 | Вычислить массовую долю соли в растворе, полученном при разбавлении водой (добавлении соли) | Массовая доля соли в растворе | В | 5 |
| 8 | Вычислить объем кислорода потребуется для полного сгорания газов (по массе или объему | Вычисление объема кислорода потребуется по массе или объему сгоревшего вещества | В | 4 |
| Всего заданий–9;поуровнюсложности:Б–5;П–1,В-2<br>Общее время выполнения работы–40 минут. Максимальный первичный балл – 22. | | | | |

4.Система оценивания отдельных заданий иработыв целом

Каждое из заданий 1–7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра,последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания8 , 9являютсязаданиямисразвернутымответомиоцениваютсявсоответствиис критериями. Максимальная оценка – 8 задания - 5 баллов, 9 задания - 4 балла.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный первичный балл | %выполнения | Отметкапо5-балльнойшкале |
|---|---|---|
| 21–22 | 95–100 | «5» |
| 17–20 | 75–94 | «4» |
| 11–16 | 50–74 | «3» |
| 0–10 | 0–49 | «2» |

Контрольная работа № 1 по теме «Теоретические основы химии»

вариант 1

1. (2 балла). Формула вещества с ковалентной полярной связью:

А) $Cl_2$. Б) KCl. В) $NH_3$ Г) $O_2$.

2. (2б) Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.

Состав атома: Положение элемента в Периодической системе:
1) 37p, 47n, 37ē; А) 5-й период I Б группы;
2) 33p, 42n, 33ē; Б) 4-й период V Б группы;
3) 47p, 61n, 47ē; В) 5-й период I А группы;
4) 23p, 28n, 23ē. Г) 4-й период V А группы.

3. (2б) Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.
Тип элемента: Химический элемент:
1) s; А) стронций; В) криптон;
2) p; Б) никель;Г) золото.
3) d.

4. (2б) Установите соответствие между типом химической связи и формулой вещества.
Тип химической связи: Формула вещества:
1) ковалентная неполярная; А) $Na_2S$;
2) ионная; Б) K;
3) металлическая; В) $CO_2$;
4) ковалентная полярная. Г) $N_2$.

5. (2б) Установите соответствие между названием вещества и типом кристаллической решетки.
Название вещества: Тип кристаллической решетки:
1) оксид углерода (IV); А) металлическая;
2) алмаз; Б) ионная;
3) калий; В) атомная;
4) хлорид магния. Г) молекулярная.

6.(3б) Назовите утверждения, справедливые для газов (CO);
а) расстояние между частицами значительно больше размеров частиц;
б) частицы находятся непосредственно друг около друга;
в) малосжимаемы;
г) не имеют своей формы;
д) сохраняют объем и форму;
е ) частицы занимают строго определенное место в пространстве;
ж) легко сжимаются;
з) практически невозможно перемещение частиц относительно друг друга

7. (5б) Какова массовая доля поваренной соли в растворе, полученном при разбавлении 100 г 20% -го раствора 100 г воды.

8. (4 балла). Какой объем кислорода потребуется для полного сгорания 1 кг этилена (этена)?

Контрольная работа №1
по теме «Теоретические основы химии»
вариант 2

1. (2 балла). Формула вещества с ковалентной неполярной связью:
А) $MgCl_2$. Б) HF. В) $N_2$ Г) Al.

2. (2б) Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.
Состав атома: Положение элемента в Периодической системе:
1) 37p, 47n, 37ē; А) 5-й период I Б группы;
2) 33 p, 42n, 33ē; Б) 4-й период V Б группы;
3) 47p, 61n, 47ē; В) 5-й период I А группы;
4) 23p, 28n, 23ē. Г) 4-й период V А группы.

3. (2б) Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.
Тип элемента: Химический элемент:
1) s; А) стронций;В) криптон;
2) p; Б) никель; Г) золото.
3) d.

4. (2б) Установите соответствие между типом химической связи и формулой вещества.
Тип химической связи: Формула вещества:

1) ковалентная неполярная; А) $Na_2S$;
2) ионная; Б) K;
3) металлическая; В) $CO_2$;
4) ковалентная полярная. Г) $N_2$.

5. (2б) Установите соответствие между названием вещества и типом кристаллической решетки.

Название вещества: Тип кристаллической решетки:
1) оксид углерода (IV); А) металлическая;
2) алмаз; Б) ионная;
3) калий; В) атомная;
4) хлорид магния. Г) молекулярная.

6. (3б) Назовите утверждения, справедливые для:твердых веществ (NaCl);
а) расстояние между частицами значительно больше размеров частиц;
б) частицы находятся непосредственно друг около друга;
в) малосжимаемы;
г) не имеют своей формы;
д) сохраняют объем и форму;
е ) частицы занимают строго определенное место в пространстве;
ж) легко сжимаются;
з) практически невозможно перемещение частиц относительно друг друга.

7. (5б) В 300 г морской воды содержится 15 г солей. Вычислить массовую долю солей в этом образце морской воды.

8. (4 балла). Какой объём кислорода потребуется для полного сгорания 1м$^3$ пропана?

Ответы

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | В | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б | 1-а<br>2-в<br>3-б, г | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в | 1-г<br>2-в<br>3-а<br>4-б | а, г, ж |
| Вариант 2 | В | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б | 1-а<br>2-в<br>3-б, г | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в | 1-г<br>2-в<br>3-а<br>4-б | б, д, е, з |

Вариант 1

7. m(соли)=100г*20%/100%=20г
w(соли после добавления 100г воды) = 20/(100+100)*100%=10%

8. $C_2H_4+3O_2=2CO_2+2H_2O$
$n(C_2H_4)=m/M = 1/28= 0,036$ моль
по уравнению $n(O_2)=0,036*3=0,12$ моль
$V(O_2)=n*Vm=0,12*22,4=2,4$л

Вариант 2

7. w(соли)=15:300*100=5%
Ответ: w(соли)=5%

8. $C_3H_8+5O_2=3CO_2+4H_2O$
на сгорание 1 моля пропана требуется 5 моль кислорода- по ур. р-ции
=>отношение 1:5, тогда $V(O_2)$ =1м$^3$ *5 =5м$^3$

Контрольно-оценочные материалы
для проведения контрольной работы №2 по теме«Металлы» и «Неметаллы»

1.Назначениеработы:

-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихсяпланируемымрезультатамосвоенияучебного предметапотеме«Вещества и их свойства»в 11классе.
-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихсяпланируемым результатам освоения учебного предмета для проведения контроля(текущего)в11 классе.
2.Характеристикаоценочныхматериалов
Контрольная работа состоит из 9 заданий, из них: 8 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.
Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.
При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов, калькулятором.
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22 балла.
3.План(спецификация)контрольнойработы

| № | Проверяемыевидыдеятельности | Проверяемыеэлементысодержаниякурса | Уровеньсложностизадания | Макс. баллзазадание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Определить изменение металлических свойств в ряду химических элементов | Закономерности изменения металлических свойств в ПС | Б | 1 |
| 2 | Определить химический элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами | Закономерности изменения неметаллических свойств в ПС | Б | 1 |
| 3 | Определить кислотные свойства вещества по формуле | Закономерности изменения кислотных свойств в ПС по формулам веществ | Б | 1 |
| 4 | Найти названия (формулы) веществ из которых можно получить гидроксиды | Получение гидроксидов, химические свойства основных оксидов, солей | Б | 1 |
| 5 | Дать название вещества по химической формуле | Классы неорганических соединений | Б | 1 |
| 6 | По ионному уравнению реакции определить взаимодействиесоответствующих веществ | Молекулярные уравнения реакций, сокращенные ионные уравнения реакций, химические свойства веществ | Б | 1 |
| 7 | Определить формулу вещества с чем взаимодействует кислотные оксиды и соли | Химические свойства кислотных оксидов, солей | Б | 1 |
| 8 | Определить химический элемент Э или вещество Х в генетическом ряду | Генетические связи, генетический ряд неметалла,генетический ряд металла | Б | 1 |
| 9 | По схеме изменения степеней окисления | Химические свойства веществ, окислитель, | Б | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | определить формулы взаимодействующих веществ | восстановитель | | |
| 10 | Определить формулу вещества X в генетическом ряду | Генетический ряд органических веществ, химические свойства | Б | 1 |
| 11 | Написать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения | Генетический ряд неорганических веществ, химические свойства | П | 7 |
| 12 | Вычислить и сравнить объемы газов (н.у.) по заданным массам Ответ подтвердить расчетами | Вычисление объем (н.у.) газов | В | 5 |
| Всегозаданий–9;поуровнюсложности:Б–10;П–1,В-1<br>Общеевремявыполненияработы–40 минут. Максимальный первичныйбалл – 22. | | | | |

4.Системаоцениванияотдельныхзаданийиработыв целом

Каждое из заданий 1–10 считается выполненным верно, если правильно указаны буквы ответа.

Задания11, 12являютсязаданиямисразвернутымответомиоцениваетсявсоответствиис критериями. Максимальная оценка за 11 задание– 7 баллов, за 12 задание -5 баллов.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный первичный балл | % выполнения | Отметкапо5-балльнойшкале |
|---|---|---|
| 21–22 | 95–100 | «5» |
| 16–20 | 75–94 | «4» |
| 11–15 | 50–74 | «3» |
| 0–10 | 0–49 | «2» |

Контрольная работа № 2

«Металлы» и «Неметаллы»

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

1. Металлические свойства в ряду химических элементов Mg → Ca → Sr → Ba:

А. Ослабевают. Б. Усиливаются. В. Изменяются периодически. Г. Не изменяются.

2. Химический элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

А. Фосфор. Б. Ванадий. В. Сурьма. Г. Висмут.

3. Кислотные свойства наиболее ярко выражены у вещества, формула которого:

А. $HNO_3$. Б. $HNO_2$. В. $HPO_3$. Г. $HAsO_3$.

4. Гидроксид железа (III) можно получить при взаимодействии:

А. Хлорида железа (III) с гидроксидом натрия. В. Оксида железа (III) с серной кислотой.

Б. Нитрата железа (II) с гидроксидом калия. Г. Сульфата железа (III) с хлоридом бария.

5. Название вещества, химическая формула которого $Ca(HCO_3)_2$:

А. Карбонат кальция. Б. Гидрокарбонат кальция. В. Гашеная известь. Г. Известковая вода.

6. Ионное уравнение реакции $Fe^0 + 2H^+ = Fe^{2+} + H_2$ соответствует взаимодействию веществ:

А. железа, воды и кислорода. В. Железа и соляной кислоты.

Б. Оксида железа (II) и серной кислоты. Г. Железа и воды.

7. Оксид углерода (IV) взаимодействует с веществом, формула которого:

А. $Na_2SO_4$. Б. $HCl_{(р-р)}$. В. $P_2O_5$. Г. NaOH.

8. Элементом Э в генетическом ряду Э → $ЭO_2$ → $Na_2ЭO_3$ → $H_2ЭO_3$ является:
А. Сера. Б. Фосфор. В. Азот. Г. Алюминий.
9. Переход $Cu^0 \rightarrow Cu^{+2}$ можно осуществить при взаимодействии веществ, формулы которых:
А. CuO и $H_2$. Б. $CuSO_4$ и Fe. В. Cu и $Cl_2$. Г. Cu и HCl.
10. Формула вещества X в генетическом ряду

$$C_2H_2 \xrightarrow{+\ H_2O,\ Hg^{2+}} CH_3CHO \xrightarrow{+\ Ag_2O} X:$$

А. $CH_3COOH$. Б. $C_2H_5OH$. В. $CH_3 – O – CH_3$. Г. $CO_2$.
ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом.
11. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:
Na → $Na_2O_2$ → $Na_2O$ → NaOH → $Na_2CO_3$.
Выберите и рассмотрите одно из уравнений с точки зрения ОВР, другое – в свете ТЭД.
12. Какой из газов займет больший объем (н.у.): 1 г азота или 2 г аргона? Ответ подтвердите расчетами.
Контрольная работа № 2
«Металлы» и «Неметаллы»
Вариант 2
ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.
1 2
1.Схема превращений: $Fe^{+2} \rightarrow Fe^{+3} \rightarrow Fe^0$ представляет собой процессы:
А. Только восстановления.
Б. Только окисления.
В. Окисления (превращение 1), восстановление (превращение 2).
Г. Восстановление (превращение 1), окисления (превращение 2).
2. В ряду элементов фосфор – сера – хлор возрастает:
А. Радиус атома. В. Число s-электронов в атоме.
Б. Число неспаренных электронов. Г. Электроотрицательность.
3. Кислотные свойства наиболее ярко выражены у вещества, формула которого:
А. $CH_3COOH$. Б. $C_2H_5COOH$. В. $C_{15}H_{31}COOH$. Г. HCOOH.
4. Гидроксид меди (II) взаимодействует с веществом, формула которого:
А. $H_2O$. Б. KOH. В. $H_2SO_4$. Г. $Na_2O$.
5. Название вещества, формула которого $NH_4HCO_3$:
А. Гидрокарбонат натрия. В. Гидрокарбонат аммония.
Б. Карбонат аммония. Г. Гидроксид аммония.
6. Ионное уравнение реакции $MgO + 2H^+ = Mg^{2+} + H_2O$ соответствует взаимодействию:
А. Магния и серной кислоты. В. Гидроксида магния и соляной кислоты.
Б. Оксида магния и азотной кислоты. Г. Карбоната магния и угольной кислоты.
7. Хлорид железа (III) взаимодействует с веществом, формула которого:
А. NaOH. Б. Zn. В. $AgNO_3$. Г. Все ответы верны.
8. Формула вещества X в генетическом ряду
Fe → $FeCl_2$ → $Fe(OH)_2$ → X → Fe:
А. $Fe(OH)_3$. Б. $FeCl_3$. В. FeO. Г. $Fe_2O_3$.
9. Переход $S^{-2} \rightarrow S^{+4}$можно осуществить при взаимодействии веществ, формулы которых:
А. $Na_2S$ иHCl. Б. $H_2S$ и $NH_3$. В. $H_2S$ и $H_2O$. Г. $H_2S$ и $O_2$.
10. Формула вещества X в генетическом ряду C → $CH_4$ → X → $C_6H_6$:
А. $CH_3Cl$. Б. $CH_3NO_3$. В. $C_6H_{12}$. Г. $C_2H_2$.
ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом.
11. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:
Si → $SiO_2$ → $Na_2SiO_3$ → $H_2SiO_3$ → $SiO_2$.
Выберите и рассмотрите одно из уравнений с точки зрения ОВР, другое – в свете ТЭД.
12. Какой из газов займет больший объём (н.у.): 10 г хлора или 5 г кислорода? Ответ подтвердите расчетами.
Ответы:
Вариант 1

1) Б, 2) А, 3) А, 4) А, 5) Б, 6) В, 7) Г, 8) А, 9) В, 10) А
11) 2 Na + $O_2$ => $Na_2O_2$ (горение натрия на воздухе)
$Na_2O_2$ + 2 Na => 2 $Na_2O$
$Na_2O$ + $H_2O$ => 2 NaOH
2 NaOH + $CO_2$ => $Na_2CO_3$ + $H_2O$
12) n ($N_2$) = 1/ 28 мольV ($N_2$) = 22.4*1/28 = 0,8 л, V(Ar) = 22.4*1/40 = 0.56 л
Больший объём займёт 1 г азота
Вариант 2
1) В, 2) Г, 3) Г, 4) В, 5) В, 6) Б, 7) Г, 8) А, 9) Г, 10) Г
11) Si + $O_2$ = $SiO_2$
$SiO_2$ + 2NaOH = $Na_2SiO_3$ + $H_2O$
$Na_2SiO_3$ + 2HCl = $H_2SiO_3$ + 2NaCl
$H_2SiO_3$ = $SiO_2$ + H2O
$SiO_2$ + 2Mg = 2MgO + Si
12. V=(m*Vm)/M, где m-масса вещества, Vm - молярная масса газов при н.у., M-относительная молярная масса вещества
V($Cl_2$)=(10*22,4)/71=3,15л
V($O_2$)=(5*22,4)/32=3,5л
V($Cl_2$)<V($O_2$)

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценвания по учебному предмету «Химия» (профиль),10-11 класс**

Стартовая диагностика по химии 10 класс (профиль)

На выполнение стартовой диагностики отводится 40 минут. Работа состоит из 2 частей и включает 12 заданий.

Часть 1 включает 10 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности. Задания с порядковыми номерами 1-3 - это задания базового уровня с единым контекстом, предусматривающие выбор двух и трех ответов и 4-7 – базового уровня с выбором двух ответов оцениваются в 1 балл, 0 баллов ставится, если в указанной последовательности цифр присутствует номер хотя бы одного неправильного ответа или ответ в бланке отсутствует.

Задания 8-9 – базового уровня сложности и 10 - повышенного уровня сложности оцениваются 2 баллами. 1 балл ставится при условии, что в ответе допущена одна ошибка или ответ в бланке отсутствует.

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня. За выполнение 11 задания - 2 балла, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две ошибки и более или ответа нет, то выставляется 0 баллов. За выполнение 12 задания – решение задачи – 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, две ошибки – 1 балл, 3 ошибки и более или решение не представлено – 0 баллов

Максимальное число баллов – 18 баллов

Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы химии |
| 1.1 | Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны |
| 1.2 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов |
| 1.4 | Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и |

| | |
|---|---|
| | механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки |
| 1.5 | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ |
| 1.9 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена |
| 1.12 | Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса |
| 1.13 | Электролиз растворов и расплавов солей |
| 2 | Основы неорганической химии |
| 2.1 | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ |
| 2.2 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов |
| 2.3 | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений) |
| 2.4 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам |
| 2.5 | Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы |
| 5 | Типы расчётных задач |
| 5.1 | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ |
| 5.4 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси) |
| 5.5 | Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного |
| 5.6 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |
| 5.7 | Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость» |

Вариант 1

Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответами в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду: 1)Na 2) F 3)H 4)C 5) Li

1. Определите, атомам, каких из указанных элементов, до завершения уровня не хватает одного электрона.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке убывания их атомного радиуса.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.
Ответ:

3.Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в соединениях проявляют только положительную степень окисления.
Запишите в поле ответов номера выбранных элементов.
Ответ:

4. Из предложенного перечня веществ выберите два металла, действием которых на раствор сульфата меди (II) можно получить медь.
1)калий 2) цинк 3) барий 4) серебро 5) железо
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые применяются как восстановители металлов в пирометаллургии.
C 2) $CO_2$ 3) $SO_2$ 4)CO 5) S
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

6.Из предложенного перечня выберите два вещества, названиям которых соответствует термин «сода»:
1)$K_2CO_3$ 2)$Na_2CO_3$ 3) $CaCO_3$ 4) $NaHCO_3$ 5) $MgSO_4$
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

7. Из предложенного перечня выберите два вещества, которым характерно явление аллотропии.
1)натрий 2) сера 3) кислород 4) хлор 5) магний
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

8.Установите соответствие между формулой оксида и его характером: к позиции, обозначенной буквой, подберите, соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

| | |
|---|---|
| А) $N_2O$ | 1) амфотерный оксид |
| Б) $Al_2O_3$ | 2) основный оксид |
| В) $NO_2$ | 3) несолеобразующий оксид |
| Г) $K_2O$ | 4) кислотный оксид |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

9.Задана следующая схема превращений: Fe X $FeCl_3$ У $Fe(OH)_3$
Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и У.
1) $Cl_2$ 2) HCl 3)KOH 4) $H_2O$ 5) NaCl
Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.
Ответ:

| X | У |
|---|---|
| | |

10. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

| Формула вещества | Реагенты |
|---|---|
| А) $H_2O$ | 1) $H_2S$, FeO, $NH_3$ |
| Б) $H_2SO_4$ | 2) K, $SO_3$, $Na_2O$ |
| В) $O_2$ | 3) $CuSO_4$, Al, HCl |
| | 4) $BaCl_2$, KOH, Zn |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

11. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении реакции:
Си + $HNO_3$(разб.) = Си$(NO_3)_2$ + NO + $H_2O$
Определите окислитель и восстановитель.
12. Решите задачу:
Какой объем углекислого газа выделится при взаимодействии 200 г карбоната кальция, содержащего, 15 % примесей с необходимым количеством серной
Вариант 2

Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответами в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду: 1)S 2) K 3)H 4)O 5) Na

1.Определите, атомам, каких из указанных элементов, до завершения уровня не хватает двух электронов.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые находятся в одной группе. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их атомного радиуса.
Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.
Ответ:

3.Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в соединениях проявляют только степень окисления +1
Запишите в поле ответов номера выбранных элементов.
Ответ:

4. Из предложенного перечня веществ выберите восстановители, действием которых на оксид железа (III) при нагревании можно получить железо.
1)водород 2) кислород 3) медь 4) алюминий 5) серебро
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

5.Из предложенного перечня выберите два металла, которые получают только электролизом расплавов их солей.
1)Fe 2) Na 3) Cu 4) Al 5) K
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

6.Из предложенного перечня выберите два названия, которые соответствуют формуле $Al_2O_3$.
1)глинозем 2) галит 3) гематит 4) магнетит 5) корунд
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.
Ответ:

7. Из предложенного перечня выберите два вещества, в реакциях с которыми водород проявляет окислительные свойства.
1)натрий 2) азот 3) кислород 4) кальций 5) фосфор
Запишите в поле ответов номера выбранных веществ
Ответ:

8.Установите соответствие между формулой оксида и его характером: к позиции, обозначенной буквой, подберите, соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

| | |
|---|---|
| А) $CO_2$ | 1) амфотерный оксид |
| Б) ZnO | 2) основный оксид |
| В) CO | 3) несолеобразующий оксид |
| Г) MgO | 4) кислотный оксид |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

9.Задана следующая схема превращений: Fe X $FeCl_2$ У $Fe(OH)_2$. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и У.
1) $Cl_2$ 2) HCl 3) KOH 4) $H_2O$ 5) KCl
Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.
Ответ:

| X | У |
|---|---|
| | |

10. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

| Формула вещества | Реагенты |
|---|---|
| А) FeO | 1)$SO_3$, $O_2$, HCl |
| Б) S | 2) Hg, $O_2$, $KClO_3$ |
| В) KOH | 3) $CuSO_4$, Cu, HBr |
| | 4) $CuCl_2$, HCl, ZnO |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

11. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении реакции:
$Zn + H_2SO_4$ ( конц.)= $ZnSO_4 + H_2S + H_2O$
Определите окислитель и восстановитель.

12. Решите задачу.
Сульфид железа(II) массой 240 г обработали избытком соляной кислоты, определите массу образовавшейся соли, если выход ее составил 90% от теоретически возможного.
Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2» (37%) 7-10 баллов – «3» (38-59%)

11-14 баллов – «4» (60-79%)  15 - 18 баллов – «5» (80-100%)

ОТВЕТЫ

Часть 1

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | 23 | 542 | 15 | 25 | 14 | 24 | 23 | 3142 | 13 | 241 |
| Вариант 2 | 14 | 352 | 25 | 14 | 25 | 15 | 14 | 4132 | 23 | 124 |

Часть 2

| | 11 |
|---|---|
| Вариант 1 | 3Сио + 8HN+5O3(разб.) 3 Си+2(NO3)2 + 2 N+2O +4 H2O<br><br>3 Сио - 2 е- Си+2 окисление; Сио - восстановитель<br>2 N+5 + 3 е- N+2 восстановление; N+5 - окислитель |
| Вариант 2 | 4Zno + 5H2S+6O4 ( конц.) 4 Zn+2SO4 + H2S-2 +4 H2O<br><br>4 Zno- 2 е- Zn+2 окисление; Zno - восстановитель<br>1 S+6+ 8 е- S-2 восстановление; S+6- окислитель |

| | 12 |
|---|---|
| Вариант 1 | Какой объем углекислого газа выделится при взаимодействии 200 г карбоната кальция, содержащего, 15 % примесей с необходимым количеством серной кислоты<br>Дано;<br>m (CaCO3) = 200 г<br>w(прим) = 15% (0,15)<br>Найти:<br>V (CO 2) =?<br>Решение:<br>1) Составим уравнение химической реакции<br>CaCO3 + H2SO4 → CaSO4+ CO2 +H2O<br>2) Найдем массовую долю чистого карбоната кальция:<br>w (CaCO3чист.)= 1- 0,15= 0,85<br>3) Найдем количество чистого карбоната кальция:<br>n(CaCO3чист.)= m (CaCO3)* w (CaCO3чист.):<br>M (CaCO3)= 200* 0,85: 100=1, 7 моль<br>т.к. по уравнению реакции n(CaCO3) = n (CO2) , следовательно, n (CO2)=1,7 моль<br>4) Найдем объем углекислого газа:<br>V (CO2) = n*Vm= 1,7*22,4= 38,08 л<br>Ответ: в результате реакции выделилось 38,08 л углекислого газа |
| Вариант 2 | Сульфид железа(II) массой 240 г обработали избытком соляной кислоты, определите массу образовавшейся соли, если выход ее составил 90% от теоретически возможного.<br>Дано;<br>m (FeS) = 240 г<br>W(FeCl2)= 90% (0,9)<br>Найти:<br>m практ. (FeCl2) =?<br>Решение:<br>1) Составим уравнение химической реакции<br>FeS + 2HCl → FeCl2 + H2S<br>2) Найдем количества сульфида железа(II), вступившего в реакцию:<br>n(FeS)= m (FeS) : M(FeS) = 240:120=2 моль<br>по уравнению реакции n(FeS)=n (FeCl2), следовательно, n (FeCl2)=2 моль<br>3) Найдем массу теоретическую соли, образовавшейся в результате реакции: m теор. (FeCl2)=2 моль *M(FeCl2)= = 2*127=254г<br>4) Найдем массу практическую соли: |

| | | |
|---|---|---|
| | | m практ. (FeCl2)= m теор. (FeCl2)* W(FeCl2)=254*0,9=228,6г<br>Ответ: В результате реакции образовалось 228,6г соли |

Контрольная работа по теме «Углеводороды» 10 класс (профиль)

Каждый вариант контрольной работы содержит 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-3,5,7-9 на последовательность цифр. К заданиям приводится 5 вариантов ответа, т.е. два верных ответа из пяти.

Задание № 10 с кратким ответом в виде одной цифры. К заданиям приводится 4 варианта ответа.

Задание № 4,6 с кратким ответом на установление соответствия между позициями двух множеств. Краткий ответ должен быть в виде набора цифр.

Заданияс№11-14развернутымответом.

Критерии оценивания контрольной работы

Верно выполненные задания 1-3,5,7-9 максимально оценивается по 1 баллу. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно выбраны два варианта ответа. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания № 10 оценивается 1 баллом.

Задания № 4,6 считаются выполненными верно, если правильно установлены три соответствия, максимально оцениваются по 2 балла. Частично верным считается ответ, в котором установлены два соответствия из трех; он оценивается 1 баллом. Остальные варианты считаются неверным ответом и оцениваются 0 баллов. Максимальная оценка за задания № 11-12 по 2 балла.

Максимальнаяоценказаверновыполненныезаданияуглубленного уровнясложности

№13– 4 балла, №14 –3 балла.

Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы химии |
| 3 | Основы органической химии |
| 3.1 | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. s- и p-связи. sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры |
| 3.3 | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ |
| 3.5 | Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения |
| 3.6 | Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторные способы получения алкенов |
| 3.7 | Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов |
| 3.8 | Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена |

| | |
|---|---|
| 3.12 | Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона |
| 3.20 | Генетическая связь между классами органических соединений |
| 5 | Типы расчётных задач |
| 5.8 | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания |

Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|---|---|
| 20-23 | 5 |
| 16-19 | 4 |
| 8-15 | 3 |
| Менее 8 | 2 |

ОТВЕТЫ

Контрольнаяработапотеме«Углеводороды»

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вариант 1 | 24 | 23 | 53 | 241 | 13 | 314 | 24 | 12 | 24 | 3 |
| Вариант 2 | 13 | 2 | 32 | 312 | 23 | 324 | 24 | 23 | 13 | 3 |
| Максимальный балл | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Вариант1

**11.** Даны вещества:

1) пентен-2
2) 2-метил-3-этилбутен-2

Напишитеструктурныеформулыэтих веществ

| Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | |
|---|---|
| $H_3C$– CH=CH–$CH_2$–$CH_3$ – пентен-2<br>$C_2H_5$<br>\|<br>$CH_2$–$CH_3$–3-метил-4-этилгексен-2 $CH_3$ | |
| Критериоценивания | Баллы |
| Обеструктурныеформулысоставленыправильно | 2 |
| Правильносоставленаоднаструктурная формула | 1 |
| Обеформулысоставленынеправильно | 0 |

**12.** Определитемолекулярнуюформулугаза,состоящуюиз80%углеродаи20% водорода, если относительная плотность этого газа по водороду равна 15.

| **Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию** |
|---|

| Проведенывычисления,инайденамолекулярныемассыуглеродаиводорода Mr(газа) = 15*2 = 30<br>n(C)=(30*0,8)/12=2 n(H) = (30*0,2)/1 = 6<br>$C_2H_6$ | |
|---|---|
| Критерии оценивания | Баллы |

| | |
|---|---|
| Ответправильныйиполный,содержитвсерасчеты | 2 |
| Правильно рассчитан один элемент | 1 |
| Все элементы записаны неправильно | 0 |

13 Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

$C \rightarrow CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_6H_6$

Длявещества№3рассчитайтемассовыедолихимических элементов.

| Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | |
|---|---|
| ытриуравненияреакций: $Pt,600^0$<br>$C+2H_2 \rightarrow CH_4$<br>$1500^0$<br>$_4 \rightarrow 2C_2H_2+3H_2C,500^0$<br>$3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$<br>$Mr(C_2H_2)=26, w_{(C)}=(2*12)/26=0,92*100\%=92\%$ $w_{(H)} = (2*1) / 26 = 0,08* 100\% = 8\%$ | |
| Критериоценивания | Баллы |
| Ответправильныйиполный,содержитвсеназванныеэлементы | 4 |
| Правильнозаписанытри элементы | 3 |
| Правильнозаписаныдваэлемента | 2 |
| Правильнозаписанодинэлемент | 1 |
| Ответанетиливсеэлементызаписанынеправильно | 0 |

**11.** При полном гидрировании сопряженного диена $C_4H_6$ образуется предельный углеводород. Установите структурную формулу алкадиена и назовите его. Напишите уравнение реакции гидрирования исходного диена до образования алкана.

| Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | |
|---|---|
| $H_2C=CH–CH=CH_2$<br>бутадиен-1,3<br>$CH_2=CH–CH=CH_2+2H_2 \rightarrow CH_3–CH_2–CH_2–CH_3$ | |
| Критериоценивания | Баллы |
| Ответправильныйиполный,содержитвсеназванныеэлементы | 3 |
| Правильнозаписаныдваэлемента | 2 |
| Правильнозаписанодинэлемент | 1 |
| Ответанетиливсеэлементызаписанынеправильно | 0 |

Вариант2

Даны вещества:

1) бутин-1
2) 3,3,4-триметилпентин-1

Напишитеструктурныеформулыэтих веществ

| Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | |
|---|---|
| H–$CH_3$–бутин-1 $CH_3$ $CH_3$<br>\| \|<br>–CH–$CH_3$–3,3,4-триметилпентин-1 $CH_3$<br>\| | |
| Критериоценивания | Баллы |
| Обеструктурныеформулысоставленыправильно | 2 |
| Правильносоставленаоднаструктурнаяформула | 1 |

| | |
|---|---|
| Обеформулысоставленынеправильно | 0 |

Определите молекулярную формулу углеводорода, которая содержит 85,7% углеродаи имеет относительную плотность по водороду равную 21.

| Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | |
|---|---|
| Проведенывычисления,инайденамолекулярныемассыуглеродаиводорода Mr(газа) = 21*2 = 42<br>n(C)=(42*0,857)/12=3 100 – 85,7 = 14,3%<br>(H)=(42*0,143)/1=6 $C_3H_6$ | |
| Критериоценивания | Баллы |
| Ответправильныйиполный,содержит всерасчеты | 2 |
| Правильнорассчитанодинэлемент | 1 |
| Всеэлементызаписаны неправильно | 0 |

**11.** Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

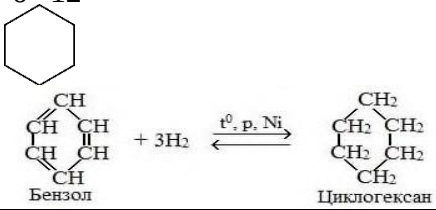
$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow X \rightarrow C_6H_5Br$

Длявещества№3рассчитайтемассовыедолихимических элементов.

| Содержаниеверногоответаиуказанияпо оцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеегосмысла) | |
|---|---|
| Написанытриуравнениянеакций:<br>$+2H_2O \rightarrow C_2H_2 + Ca(OH)_2C, 500^0$<br>$3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$<br>$FeBr_3, t$<br>$C_6H_6 + Br_2 \rightarrow C_6H_5Br + HBr$<br>$Mr(C_6H_6)=78, w_{(C)}=(6*12)/78=0,92*100\%=92\%$ $w_{(H)} = (6*1) / 78 = 0,08* 100\% = 8\%$ | |
| Критериоценивания | Баллы |
| Ответправильныйиполный,содержитвсеназванныеэлементы | 4 |
| Правильнозаписанытри элементы | 3 |
| Правильнозаписаныдваэлемента | 2 |
| Правильнозаписанодинэлемент | 1 |

| | |
|---|---|
| Ответанетиливсеэлементызаписаны неправильно | 0 |

**11.** При полном гидрировании ароматического углеводорода $C_6H_6$ образуется циклический углеводород. Установите молекулярную и структурную формулу циклоалкана, напишите уравнение реакции его получения.

| Содержаниеверногоответаиуказанияпооцениванию (допускаютсяиныеформулировкиответа,неискажающиеего смысла) | |
|---|---|
| $C_6H_{12}$<br><br> | |
| Критериоценивания | Баллы |
| Ответправильныйиполный,содержитвсе названныеэлементы | 3 |
| Правильнозаписаныдваэлемента | 2 |
| Правильнозаписанодинэлемент | 1 |

Контрольнаяработапотеме«Углеводороды»
Вариант 1
Инструкцияповыполнениюработы
Работавключает14заданий.Часть1–10заданий(№1-10),часть2–4задания(№ 11-14).
Ответом к заданиям №1-3,5,7-9 является последовательность цифр, которая соответствуетномерамправильного ответа.
При выполнении задания №10 ответом является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.
При выполнении задания №4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.Запишите выбранныецифры втаблицупод соответствующими буквами.
Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
Выполняя задания №11-14, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
Часть1

***Ответом к заданиям 1-3,5,7-9 является последовательность цифр. Ответом к заданию 10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. При выполнении заданий 4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите ответ в***

**1.** Выберитеизпредложенногоперечняорганическиевещества
1) поваренная соль
2) этиловыйспирт
3) гашенаяизвесть
4) сахар
5) малахит
Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.
Ответ

**2.** В органических соединениях атомы С-С и С-Н связаны между собой соответственно:
1) ионнойсвязью
2) ковалентнойнеполярнойсвязью
3) ковалентнойполярнойсвязью
4) металлическойсвязью
5) водороднойсвязью
Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.
Ответ

**3.** Изпредложенногоперечнявыберитеформулыалканаиалкенасоответственно
1) $C_6H_{10}$
2) $C_8H_{14}$
3) $C_8H_{16}$

4) $C_6H_6$
5) $C_8H_{18}$

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

| | |
|---|---|
| | |

**4.** Установитесоответствиемеждуназваниемпредельногоуглеводородаиегоизомером

| Предельныйуглеводород | Изомер |
|---|---|
| А)н-пентан | 1)2-метилпропан |
| Б)н-гептан | 2)2,2-диметипропан |
| В)н-бутан | 3)2-этил-2,2-диметилбутан |
| | 4)2-этил-3-метилбутан |

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**5.** Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются галогенопроизводными.

1) 3,3-диметил-2-бромпентан
2) 2,3,4,4-тетраметилгексан
3) 3-этил,4,4-дихлороктан
4) 3-этил,4-нитрогексан
5) 3-этил,4,4-диметилоктан

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

| | |
|---|---|
| | |

**6.** Установите соответствие между веществом и классом углеводородов, к которомуоно принадлежит

| Вещество | Классуглеводородов |
|---|---|
| А)ацетилен | 1) алканы |
| Б)природныйгаз | 2) алкены |
| В)изопрен | 3) алкины |
| | 4) алкадиены |

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны. Ответ

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**7.** Пригорениметанаобразуются:

1) угарныйгаз
2) углекислыйгаз
3) водород
4) вода
5) углерод

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

| | |
|---|---|
| | |

**8.** Полученийбензоласоответствуетреакция:

6) тримеризацииацетилена
7) дегидрированияциклогексана
8) алкилированиябензола
9) горениявкислороде
10) изомеризациигексана

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

| | |
|---|---|
| | |

**9.** На заводе пластиковой упаковки «Алькор» в г. Магнитогорске налажено производство упаковочных изделий: контейнеров, одноразовой посуды, упаковок для молочных продуктов из полимеров, в частности из полипропилена. Выберите из предложенного перечня два вещества, которые относятся к полимерам.

1) толуол
2) полиэтилен
3) этилен
4) полистирол
5) стирол

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

**10.** Вернылиследующиеутвержденияобуглеводородах: А. Для алканов характерны реакции замещения.

Б.Дивиниловыйкаучукполучаютизбутадиена-1,3.

1) вернотолькоА
2) вернотолькоБ
3) верныобаутверждения
4) обаутвержденияневерны

Запишитевполеответовцифру,подкоторойуказан ответ.

Ответ

Часть2

***Запишитесначаланомерзадания,азатемразвёрнутыйответкнему.Ответ записывайте чётко и разборчиво***

**11.** Даны вещества:

11) пентен-2
12) 3-метил-4-этилгексен-2

Напишитеструктурныеформулыэтих веществ.

**12.** Определитемолекулярнуюформулугаза,состоящуюиз80%углеродаи20% водорода, если относительная плотность этого газа по водороду равна 15.

**13.** Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

$C \rightarrow CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_6H_6$

Длявещества№3рассчитайтемассовыедолихимических элементов.

**14.** При полном гидрировании сопряженного диена $C_4H_6$ образуется предельный углеводород. Установите структурную формулу алкадиена и назовите его. Напишите уравнение реакции гидрирования исходного диена до образования алкана.

Контрольная работа по теме«Углеводороды»

Вариант 2

Инструкцияповыполнениюработы

Работавключает14заданий.Часть1–10заданий(№1-10),часть2–4задания(№ 11-14).

Ответом к заданиям №1-3,5,7-9 является последовательность цифр, которая соответствуетномерамправильногоответа.

При выполнении задания №10 ответом является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.Запишите выбранныецифры втаблицупод соответствующими буквами.
Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
Выполняя задания №11-14, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть1

***Ответом к заданиям 1-3,5,7-9 является последовательность цифр. Ответом к заданию 10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. При выполнении заданий 4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите ответ в***

**1.** Выберитеизпредложенногоперечняорганическиевещества
1) глицерин
2) озон
3) крахмал
4) пищеваясода
5) купоросноемасло

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.
Ответ

2. Вмолекулепропаначислоатомовводорода равно:
1) 6
2) 8
3) 10
4) 3
5) 4

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.
Ответ

**3.** Изпредложенногоперечнявыберитеформулыалкинаиалкенасоответственно
1) $C_4H_{10}$
2) $C_6H_{12}$
3) $C_4H_6$
4) $C_6H_{14}$
5) $C_6H_6$

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.
Ответ

**4.** Установитесоответствиемеждуназваниемуглеводородаиего гомологом

| Углеводород | Гомолог |
|---|---|
| А)бутен | 1) пропан |

Б)бутан 2)ацетилен

В)бутин 3) пропилен

4) бутадиен

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны. Ответ

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**5.** Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются галогенопроизводными.

1) 2,2-диметил-3-нитрогексан
2) 2,2-диметилгексан
3) 3-этил,4,4-дихлороктан
4) 3-этил,4-бромгексан
5) 3,3,4,4-тетраметилоктан

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

| | |
|---|---|
| | |

**6.** Установитесоответствиемеждуформулойвеществаиклассомуглеводородов,к которому оно принадлежит

| Формула вещества | Классуглеводородов |
|---|---|
| А)$C_6H_6$ | 1) алканы |
| Б)$C_4H_8$ | 2) алкены |
| В)$C_5H_8$ | 3) арены |

4)алкадиены

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**7.** Пригоренииацетиленаобразуются:

1) водород
2) углекислыйгаз
3) угарныйгаз
4) вода
5) углерод

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

| | |
|---|---|
| | |

**8.** Полимерыможнополучитьспомощьюреакций:

1) разложения
2) полимеризации
3) поликонденсации
4) горения
5) изомеризации

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

| | |
|---|---|
| | |

**9.** На предприятии ООО ПК «Царь-Упаковка» в г. Челябинске производят лотки для кондитерских изделий из полипропилена. Выберите из предложенного перечня два полимера, из которых возможно производство пластиковых упаковок.

1) поливинилхлорид
2) хлорметан
3) полистирол
4) нитроцеллюлоза
5) пропилен

Запишитевполеответовцифры,подкоторымиониуказаны.

Ответ

**10.** Вернылиследующиеутвержденияобуглеводородах: А. Для алкенов характерны реакции присоединения.
Б.Галогенированиебензола–этореакциязамещения.
1) вернотолькоА
2) вернотолькоБ
3) верныобаутверждения
4) обаутвержденияневерны
Запишитевполеответовцифру,подкоторойуказан ответ.
Ответ

Часть2

***Запишитесначаланомерзадания,азатемразвёрнутыйответкнему.Ответ записывайте чётко и разборчиво***

**11.** Даны вещества:
1) бутин-1
2) 3,3,4-триметилпентин-1
Напишитеструктурныеформулыэтих веществ

**12.** Определите молекулярную формулу углеводорода, которая содержит 85,7% углерода и имеет относительную плотность по водороду равную 21.

**13.** Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:
$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow X \rightarrow C_6H_5Br$
Длявещества№3рассчитайтемассовыедолихимических элементов.

**14.** При полном гидрировании ароматического углеводорода $C_6H_6$ образуется циклический углеводород. Установите молекулярную и структурную формулу циклоалкана, напишите уравнение реакции его получения.

Контрольная работа по теме
«Кислородсодержащиеорганическиесоединения»
10 класс(профиль)
Работа включает 4 задания.
Выполняя задания запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от двух до шести баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 2 | Основы неорганической химии |
| 2.1 | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических |

| | |
|---|---|
| | веществ |
| 3 | Основы органической химии |
| 3.2 | Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей |
| 3.3 | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ |
| 3.5 | Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения |
| 3.6 | Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторные способы получения алкенов |
| 3.7 | Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов |
| 3.8 | Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена |
| 3.9 | Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола.Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов |
| 3.10 | Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов |
| 3.12 | Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона |
| 3.16 | Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов |
| 3.17 | Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки |
| 3.19 | Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ |
| 3.20 | Генетическая связь между классами органических соединений |
| 5 | Типы расчётных задач |
| 5.4 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси) |

| | |
|---|---|
| 5.5 | Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного |

Вариант 1

1. По формуле $C_6H_{14}O$ определите классы соединений и укажите их названия; составьте по одному ближайшему гомологу каждого класса и укажите их названия; определите виды изомерии каждого класса, составьте по одному изомеру каждого вида и укажите их названия по международной номенклатуре.

2.Составьтеуравнениянреакциймеждувеществами:

а)метаналем и гидроксидом меди (II);

б)уксусной кислотой и пропаиолом-2;

в)фенолом и бромом.

1. Составьте уравнения реакций схемы превращений. Укажите названия всех веществ:

$Br_2$ NaOH, $H_2O$ CuO, ЗОО'С $Ag_2O$, t $C_2H_6$----->x1---------»x2—-->x3-----—>x4--->$CH_3C(O)OH$.

2. При восстановлении 116 г пропаналя получили 92 г пропаноа. Вычислите массовую долю выхода продукта от теоретически возможного.

Вариант 2

1. По формуле $C_5H_{|2}O_2$определите классы соединений укажите их названия; составьтепо одному ближайшему гомологу каждого класса и укажите их названия; определите виды изомерии каждого класса, составьте по одному изомеру каждого вида и укажите их названия по международной номенклатуре.

2. Составьтеуравнениянреакциймеждувеществами.

а) муравьиной кислотой и аммиачным раствором

б) 2-метилбутановойкислотойипропанолом-1;

в) феноломиазотной кислотой.

3. Составьте уравнения реакций схемы превращений. Укажитеназваниявсехвеществ:

$Cl_2$ NaOH, $H_2O$ $H_2SO_4$,180С $Br_2$

$C_3H_8$—->xl------->x2---------->x3 ----------—»x4—»$C_3H_6Br_2$.

4. При взаимодействии 9 г уксусной кислоты с этанолом получили сложный эфир массой 12 г. Вычислите массовую долю выхода продукта от теоретически возможного.

Критерии оценивания

Вариант 1

Задание 1. Формула $C_6H_{14}O$

Этой формуле соответствуют два класса соединений (индекс ненасыщенности равен нулю, значит — только предельные соединения с одной функциональной группой):

1) Предельные одноатомные спирты — общая формула $C_nH_{2n+1}OH$. Пример: гексанол-1 (гексан-1-ол): $CH_3–CH_2–CH_2–CH_2–CH_2–CH_2–OH$. Ближайший гомолог — гептанол-1: $CH_3–CH_2–CH_2–CH_2–CH_2–CH_2–CH_2–OH$.

2) Простые эфиры — R–O–R′. Пример: диэтиловый эфир… точнее для $C_6H_{14}O$ — дипропиловый эфир: $CH_3CH_2CH_2–O–CH_2CH_2CH_3$. Ближайший гомолог — метилпентиловый эфир: $CH_3–O–C_5H_{11}$.

Виды изомерии и примеры изомеров:

Для спиртов:

- изомерия углеродного скелета: гексан-1-ол → 2-метилпентанол-1: $CH_3CH(CH_3)–CH_2–CH_2–CH_2–OH$;
- изомерия положения функциональной группы (–OH): гексан-1-ол → гексанол-2: $CH_3–CH(OH)–CH_2–CH_2–CH_2–CH_3$ (есть и гексанол-3);

- межклассовая изомерия (спирты ↔ простые эфиры): гексанол-1 → метилпентиловый эфир $CH_3–O–C_5H_{11}$.

Для эфиров:

- изомерия углеродного скелета (у радикалов): метилпентиловый эфир → метилизопентиловый эфир $CH_3–O–CH_2CH_2CH(CH_3)_2$;
- изомерия строения радикалов / строения эфира (симметричность): метилпентиловый эфир → этилбутиловый эфир $C_2H_5–O–C_4H_9$ или дипропиловый эфир (изомер «в другой эфир», а не в спирт — но спиртовые изомеры тоже межклассовые);
- межклассовая изомерия: дипропиловый эфир → гексанол-1 (см. выше).

(Всего для $C_6H_{14}O$ существует 17 изомерных спиртов и 7 простых эфиров.)

Задание 2. Уравнения реакций

а) Окисление метаналя гидроксидом меди (II) (качественная реакция на альдегиды, при нагревании):

$CH_3OH$–выбор не нужен, пишем:

$HCHO+2Cu(OH)2→tHCOOH+Cu2O↓+2H2OHCHO+2Cu(OH)2tHCOOH+Cu2O↓+2H2O$

(муравьиная кислота + красный осадок оксида меди (I))

б) Уксусная кислота + пропанол-2 (этерификация, при нагревании в присутствии $H_2SO_4$):

$CH3COOH+CH3CH(OH)CH3⇌CH3COOCH(CH3)2+H2OCH3COOH+CH3CH(OH)CH3⇌CH3COOCH(CH3)2+H2O$

образуется изопропилацетат (уксусноизопропиловый эфир).

в) Фенол + бром (сильно активированное кольцо, замещение идёт в положения 2, 4, 6):

$C6H5OH+3Br2→C6H2Br3OH↓+3HBrC6H5OH+3Br2→C6H2Br3OH↓+3HBr$

образуется белый осадок 2,4,6-трибромфенола.

Задание 3. Цепочка превращений

$C2H6→Br2x1→NaOH,\ H2Ox2→CuO,\ 300∘Cx3→Ag2O,\ tCH3COOHC2H6Br2x1NaOH,\ H2Ox2 CuO,300∘Cx3Ag2O,tCH3COOH$

Названия веществ: этан → $x_1$ — бромэтан → $x_2$ — этанол (этанол) → $x_3$ — этаналь (уксусный альдегид) → уксусная кислота $CH_3C(O)OH$.

Уравнения:

1. Бромирование этана (на свету):
   $CH3CH3+Br2→hνCH3CH2Br+HBrCH3CH3+Br2hνCH3CH2Br+HBr$
2. Гидролиз бромэтана (щелочной, при нагревании):
   $CH3CH2Br+NaOH→H2O,\ tCH3CH2OH+NaBrCH3CH2Br+NaOHH2O,tCH3CH2OH+NaBr$
3. Окисление этанола оксидом меди (II):
   $CH3CH2OH+CuO→300∘CCH3CHO+Cu+H2OCH3CH2OH+CuO300∘CCH3CHO+Cu+H2O$
4. Окисление этаналя оксидом серебра (I) (реакция «серебряного зеркала»):
   $CH3CHO+Ag2O→tCH3COOH+2Ag↓CH3CHO+Ag2OtCH3COOH+2Ag↓$
   (ваммиачномрастворезаписываюттак: $CH_3CHO + 2[Ag(NH_3)_2]OH → CH_3COONH_4 + 2Ag↓ + 3NH_3 + H_2O$)

Задание 4. Выход продукта

Дано: m(пропаналя $CH_3CH_2CHO$) = 116 г, практический выход m(пропанола-1) = 92 г.

1. Уравнение реакции:
   $CH3CH2CHO+H2→Ni,\ tCH3CH2CH2OHCH3CH2CHO+H2Ni,tCH3CH2CH2OH$
2. Молярные массы: $M(CH_3CH_2CHO) = 58$ г/моль; $M(C_3H_7OH) = 60$ г/моль.
3. Количество пропаналя:
   $n=11658=2$ моль$n=58116=2$ моль
   По уравнению $n(спирта)теор = n(альдегида) = 2$ моль, тогда теоретическая масса:
   $mтеор=2×60=120$ г$mтеор=2×60=120$ г
4. Выход:
   $η=mпрактmтеор×100\%=92120×100\%≈76,7\%η=mтеорmпракт×100\%=12092×100\%≈76,7\%$
   Ответ: выход пропанола от теоретически возможного ≈ 76,7 %.

Вариант 2

1. Классы соединений $C_5H_{10}O_2$

Класс 1 — карбоновые кислоты

Представитель: пентановая (валериановая) кислота $CH_3–CH_2–CH_2–CH_2–COOH$

- Гомолог: гексановая кислота $CH_3–(CH_2)_4–COOH$ ($C_6H_{12}O_2$)
- Изомерия:
  - по углеродному скелету: 2-метилбутановая кислота ($CH_3CH_2CH(CH_3)COOH$), 3-метилбутановая кислота ($(CH_3)_2CHCH_2COOH$)
  - межклассовая (с эфирами): например, метиловый эфир масляной кислоты $CH_3CH_2CH_2COO–CH_3$

Класс 2 — сложные эфиры

Представитель: метилбутаноат (метиловый эфир масляной кислоты) $CH_3–CH_2–CH_2–COO–CH_3$

- Гомолог: метилпентаноат $CH_3–(CH_2)_3–COO–CH_3$ (или этилбутаноат $CH_3CH_2CH_2COO–C_2H_5$)
- Изомерия:
  - по углеродному скетету кислотного остатка: 2-метилпропиловый эфир метановой кислоты ($CH_3CH(CH_3)COOCH_3$)
  - по строению спиртового остатка: этилпропаноат $C_2H_5–OOC–C_2H_5$
  - межклассовая (с кислотами): пентановая кислота

2. Уравнения реакций

а) Муравьиная кислота + аммиачный раствор оксида серебра (реакция «серебряного зеркала»):

$HCOOH + 2[Ag(NH_3)_2]OH \rightarrow^{(t)} 2Ag\downarrow + (NH_4)_2CO_3 + 2NH_3 + H_2O$

(в упрощённой форме: $HCOOH + Ag_2O \rightarrow^{(t)} 2Ag + CO_2\uparrow + H_2O$ — муравьиная кислота, в отличие от других кислот, окисляется, так как содержит альдегидную группу)

б) 2-Метилбутановая кислота + пропанол-1 (этерификация):

$CH_3CH_2CH(CH_3)COOH + C_3H_7OH \rightleftarrows^{(H_2SO_4\ конц.,\ t)} CH_3CH_2CH(CH_3)COOC_3H_7 + H_2O$

Продукт — пропиловый эфир 2-метилбутановой кислоты (пропил-2-метилбутаноат).

в) Фенол + азотная кислота:

С разбавленной $HNO_3$ — нитрование по положениям 2 и 4:

$C_6H_5OH + HNO_3 \rightarrow C_6H_4(OH)NO_2$ (о- и п-нитрофенол) $+ H_2O$

С концентрированной $HNO_3$ — образуется пикриновая кислота:

$C_6H_5OH + 3HNO_3 \rightarrow C_6H_2(OH)(NO_2)_3 + 3H_2O$

Продукты: о-нитрофенол, п-нитрофенол, 2,4,6-тринитрофенол (пикриновая кислота).

3. Цепочка превращений

Принимаю $x_1$ = 2-хлорпропан (симметричный, идёт через вторичный спирт):

| Стадия | Уравнение | Вещество |
|---|---|---|
| 1 | $C_3H_8 + Cl_2 \rightarrow^{(h\nu)} C_3H_7Cl + HCl$ | $x_1$ — 2-хлорпропан |
| 2 | $C_3H_7Cl + NaOH \rightarrow^{(H_2O)} C_3H_7OH + NaCl$ | $x_2$ — пропанол-2 |
| 3 | $C_3H_7OH \rightarrow^{(H_2SO_4,\ 180°C)} CH_3–CH=CH_2 + H_2O$ | $x_3$ — пропен |
| 4 | $CH_3–CH=CH_2 + Br_2 \rightarrow CH_3–CHBr–CH_2Br$ | $x_4$ — 1,2-дибромпропан $C_3H_6Br_2$ |

Примечание: на стадии 1 можно взять и 1-хлорпропан → пропанол-1 → пропен — конечный результат тот же, механизм дегидратации при 180 °C идёт по правилу Зайцева.

4. Задача на выход продукта

Дано: $m(CH_3COOH) = 9$ г; $m$(эфира практическая) = 12 г.

1. Уравнение: $CH_3COOH + C_2H_5OH \rightleftarrows CH_3COOC_2H_5 + H_2O$

2. n($CH_3COOH$) = 9 / 60 = 0,15 моль
3. 
4. По уравнению n(эфира теор.) = 0,15 моль
5. m(эфира теор.) = 0,15 × 88 = 13,2 г (M($CH_3COOC_2H_5$) = 88 г/моль)
6. Выход: η = 12 / 13,2 = 0,909
   Ответ: массовая доля выхода ≈ 90,9%
   Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|---|---|
| 18-15 | 5 |
| 14-11 | 4 |
| 10-7 | 3 |
| Менее 7 | 2 |

Контрольнаяработапо теме
«Азотсодержащие органические соединения» 10 класс(профиль)

Работа включает4задания.
Выполняя задания запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
За выполнение различных по сложности заданий дается от двух до шести баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы химии |
| 2 | Основы неорганической химии |
| 2.1 | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ |
| 3 | Основы органической химии |
| 3.1 | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. s- и p-связи. sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры |
| 3.3 | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ |
| 3.5 | Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения |
| 3.6 | Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторные способы получения алкенов |
| 3.7 | Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов |

| | |
|---|---|
| 3.8 | Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена |
| 3.9 | Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола.Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов |
| 3.10 | Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов |
| 3.11 | Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола |
| 3.12 | Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона |
| 3.13 | Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты |
| 3.14 | Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот |
| 3.16 | Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов |
| 3.19 | Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ |
| 3.20 | Генетическая связь между классами органических соединений |
| 5 | Типы расчётных задач |
| 5.8 | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания |

Контрольная работа по теме
«Азотсодержащие органические соединения» 10 класс(профиль)
Вариант 1
1.Составьте структурную формулу: 2-амино-2,3-ди-метилбутановойкислоты.
Составьтеформулыизомеров(подвакаждоговида)иближайшего гомолога.

Укажитеихназванияпомеждународной номенклатуре. Дляисходноговеществасоставьте уравнения реакций, подтверждающих его амфотерность.
2.Расположите амины дифениламин, триметиламин и метилэтиламин в порядке усиления основных свойств. Обоснуйте ответ.
3.Составьте уравнения реакций схемы превращений. Укажите условия протекания химических реакций:
метан—>ацетилен—>бензол—>х: —>анилин—>азот.
4.Присжиганиинекоторогоаминаобразовалось8,96луглекислогогаза,4,48лазотаи18г воды. Выведите формулу амина и укажите его название.

Вариант 2

1.Составьтеструктурнуюформулу:
2-амино~2,3-ди-метилпентановойкислоты.
Составьтеформулыизомеров(подвакаждоговида)иближайшегогомолога.
Укажитеихназванияпомеждународнойноменклатуре.Дляисходноговеществасоставьте уравнения реакций, подтверждающих его амфотерность.
2.Расположите амины трифениламин, метилфе-ниламин и этиламин в порядке ослабления основных свойств. Обоснуйте ответ.
3.Составьте уравнения реакций схемы превращений. Укажите условия протекания химических реакций:

метан —>х--->метиламин—>гидросульфатаммоний—>хлоридаммоний->азот.

4.Присжигании5,64горганическоговещества,состоящегоизуглерода,водородаиазота, образовалось 3,84 г воды и 15,94 г углекислого газа. Определите молекулярную формулувещества.

Критерии оценивания
Вариант 1
Задача 1. 2-Амино-2,3-диметилбутановая кислота
Структурная формула ($C_6H_{13}NO_2$, M = 131 г/моль):
text
```
      CH3
      |
HOOC — C — CH — CH3
|   |
   NH2  CH3
```
Изомеры (по два каждого вида):
Изомерия углеродного скелета ($NH_2$ остаётся у C2):
- 2-амино-2-этилбутановая кислота: $HOOC–C(C_2H_5)(NH_2)–CH_2–CH_3$
- 2-амино-3,3-диметилбутановая кислота: $HOOC–CH(NH_2)–C(CH_3)_3$

Изомерия положения аминогруппы (скелет тот же):
- 3-амино-2,3-диметилбутановая кислота: $HOOC–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_2)–CH_3$
- 4-амино-2,3-диметилбутановая кислота: $HOOC–CH(CH_3)–CH(CH_3)–CH_2–NH_2$

Межклассовая изомерия (сложные эфиры аминокислот):
- метиловый эфир 2-амино-2-метилбутановой кислоты: $CH_3CH_2–C(CH_3)(NH_2)–COO–CH_3$
- этиловый эфир 2-аминобутановой кислоты: $CH_3–CH_2–CH(NH_2)–COO–C_2H_5$

Ближайший гомолог (на группу $CH_2$ больше, $C_7H_{15}NO_2$): 2-амино-2,3-диметилпентановая кислота: $HOOC–C(CH_3)(NH_2)–CH(CH_3)–CH_2–CH_3$
Доказательство амфотерности — кислота реагирует и с основаниями, и с кислотами:
- с кислотой (за счёт аминогруппы): $HOOC–C(CH_3)(NH_2)–CH(CH_3)–CH_3 + HCl \rightarrow [HOOC–C(CH_3)(NH_3^+)–CH(CH_3)–CH_3]Cl^-$

- со щёлочью (за счёт карбоксильной группы): $HOOC–C(CH_3)(NH_2)–CH(CH_3)–CH_3 + NaOH \rightarrow NaOOC–C(CH_3)(NH_2)–CH(CH_3)–CH_3 + H_2O$

Задача 2. Ряд основности

Дифениламин < триметиламин < метилэтиламин

Обоснование:

- Основность амина определяется доступностью неподелённой электронной пары атома азота.
- У дифениламина две фенильные группы оттягивают электронную плотность (−I-эффект) и, главное, сопряжением «стягивают» электронную пару азота в бензольные кольца — свободной пары почти нет, поэтому это самое слабое основание из трёх.
- У триметиламина и метилэтиламина алкильные группы, наоборот, отдают электронную плотность (+I-эффект) — пара азота подвижна, основность высокая.
- Вторичный амин (метилэтиламин) в водном растворе сильнее третичного: у него два донорных радикала плюс лучшая гидратация образующегося катиона $RNH_2^+$, тогда как у $(CH_3)_3N$ эффект третьего радикала нивелируется стерическими затруднениями и худшей сольватацией.

Задача 3. Цепочка превращений

x — это нитробензол $C_6H_5NO_2$.

1. Пиролиз метана: $2CH_4 \rightarrow (1500\ °C,\ электрокрекинг)\ C_2H_2 + 3H_2$
2. Тримеризация ацетилена (реакция Зелинского): $3C_2H_2 \rightarrow (C\ активир.,\ 450–600\ °C)\ C_6H_6$
3. Нитрование бензола (x = $C_6H_5NO_2$): $C_6H_6 + HNO_3(конц.) \rightarrow (H_2SO_4\ конц.,\ 50–60\ °C)\ C_6H_5NO_2 + H_2O$
4. Восстановление нитробензола (реакция Зинина): $C_6H_5NO_2 + 3H_2 \rightarrow (Ni,\ t)\ C_6H_5NH_2 + 2H_2O$
5. Получение азота — полное сгорание анилина: $4C_6H_5NH_2 + 31O_2 \rightarrow (t)\ 24CO_2 + 14H_2O + 2N_2$

Задача 4. Формула амина

Переводим продукты сгорания в моли (н. у., Vm = 22,4 л/моль):

- $n(CO_2) = 8,96 / 22,4 = 0,4$ моль → $n(C) = 0,4$ моль
- $n(N_2) = 4,48 / 22,4 = 0,2$ моль → $n(N) = 0,4$ моль
- $n(H_2O) = 18 / 18 = 1$ моль → $n(H) = 2$ моль

Соотношение атомов: C : H : N = 0,4 : 2 : 0,4 = 1 : 5 : 1.

Простейшая формула — $CH_5N$, то есть $CH_3NH_2$. Проверка по уравнению горения:

$2CH_3NH_2 + 4,5O_2 \rightarrow 2CO_2 + N_2 + 5H_2O$

На 0,4 моль $CO_2$ приходится 0,2 моль $N_2$ и 1 моль $H_2O$ — всё сходится с данными задачи.

Ответ: $CH_3NH_2$ — метиламин (метиламин, первичный амин).

Вариант 2

1. 2-Амино-2,3-диметилпентановая кислота

Молекулярная формула: $C_7H_{15}NO_2$ (M = 145 г/моль).

Структурная формула:

text

```
     CH3   NH2
      |    |
CH3–CH2–CH ——— C — COOH
          |
         CH3
```

Сокращённо: $CH_3–CH_2–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_2)–COOH$.

Изомеры (по два каждого вида):

Изомерия положения аминогруппы:

- $HOOC–CH(CH_3)–C(NH_2)(CH_3)–CH_2–CH_3$ — 3-амино-2,3-диметилпентановая кислота
- $HOOC–CH(CH_3)–CH(CH_3)–CH(NH_2)–CH_3$ — 4-амино-2,3-диметилпентановая кислота

Изомерия углеродного скелета:

- $HOOC–C(CH_3)(NH_2)–CH_2–CH(CH_3)–CH_3$ — 2-амино-2,4-диметилпентановая кислота
- $HOOC–C(CH_3)(NH_2)–CH(C_2H_5)–CH_3$ — 2-амино-2-метил-3-этилбутановая кислота

Ближайший гомолог (+$CH_2$): 2-амино-2,3-диметилгексановая кислота $CH_3–CH_2–CH_2–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_2)–COOH$, $C_8H_{17}NO_2$.

Амфотерность (кислота реагирует и с кислотами, и со щелочами):

- по аминогруппе (с HCl): $CH_3–CH_2–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_2)–COOH + HCl \rightarrow CH_3–CH_2–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_3Cl)–COOH$ (соль по аминогруппе);
- по карбоксильной группе (с NaOH): $CH_3–CH_2–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_2)–COOH + NaOH \rightarrow CH_3–CH_2–CH(CH_3)–C(CH_3)(NH_2)–COONa + H_2O$.

2. Вопросы по аминам

1) Порядок ослабления основных свойств:

трифениламин < метилфениламин (N-метиланилин) < этиламин

Обоснование: основность определяется доступностью неподелённой электронной пары азота. В этиламине пара электронов азота свободна, а этильная группа (+I-эффект) дополнительно повышает электронную плотность на азоте — это самое сильное основание из трёх. В N-метиланилине электронная пара частично сопряжена с бензольным кольцом (делокализована) — основность резко падает; метильная группа лишь немного усиливает её по сравнению с чистым анилином. У трифениламина пара азота полностью втянута в сопряжение с тремя кольцами, к тому же три фенила стерически мешают протону подойти к азоту — он практически не проявляет основных свойств.

2) Схема превращений (X — нитрометан):

1. Нитрование метана (пары $HNO_3$, $t \approx 450$ °C): $CH_4 + HNO_3 \rightarrow CH_3NO_2 + H_2O$
2. Восстановление нитрометана водородом (Ni, t): $CH_3NO_2 + 3H_2 \rightarrow CH_3NH_2 + 2H_2O$
3. Метиламин + серная кислота (моль на моль): $CH_3NH_2 + H_2SO_4 \rightarrow CH_3NH_3HSO_4$ (гидросульфат метиламмония)
4. Обменная реакция (водный раствор $BaCl_2$ — сульфат бария выпадает в осадок, он и «тянет» реакцию): $CH_3NH_3HSO_4 + BaCl_2 \rightarrow CH_3NH_3Cl + BaSO_4\downarrow + HCl$
5. Разложение хлорида метиламмония нитритом натрия (качественная реакция на первичные амины — выделение азота): $CH_3NH_3Cl + NaNO_2 \rightarrow CH_3OH + N_2\uparrow + NaCl + H_2O$

3. Задача на вывод формулы

Дано: $m(C_xH_yN_z) = 5{,}64$ г; $m(H_2O) = 3{,}84$ г; $m(CO_2) = 15{,}94$ г.

Количество веществ:

- $n(CO_2) = 15{,}94 / 44 = 0{,}3623$ моль $\rightarrow n(C) = 0{,}3623$ моль, $m(C) = 0{,}3623 \cdot 12 = 4{,}35$ г
- $n(H_2O) = 3{,}84 / 18 = 0{,}2133$ моль $\rightarrow n(H) = 2 \cdot 0{,}2133 = 0{,}4267$ моль, $m(H) = 0{,}43$ г
- $m(N) = 5{,}64 − 4{,}35 − 0{,}43 = 0{,}86$ г $\rightarrow n(N) = 0{,}86 / 14 = 0{,}062$ моль

Проверка на простейшую формулу: делим количества на n(N): C : H : N = 5,85 : 6,9 : 1 ≈ 6 : 7 : 1 (отклонения — погрешность опыта)

Простейшая формула $C_6H_7N$, M = 93 г/моль. Проверим, совпадает ли молярная масса: 5,64 / 93 = 0,0606 моль, тогда атомов углерода 0,3623/0,0606 ≈ 6, водорода 0,4267/0,0606 ≈ 7, азота 0,062/0,0606 ≈ 1. Всё сходится, значит, простейшая формула истинная.

Ответ: $C_6H_7N$ (M = 93 г/моль) — этому составу соответствует, например, анилин $C_6H_5–NH_2$.

Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|---|---|
| 18-15 | 5 |
| 14-11 | 4 |
| 10-7 | 3 |
| Менее 7 | 2 |

Контрольная(годовая) работа по химии 10 класс (профиль)

Каждый вариант контрольной работы содержит 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания Части А - №1-25 с кратким ответом в виде одной цифры.

Задание Части В – к заданию приводится 4 варианта ответа.

Задание Части С - сразвернутымответом.

Критерииоцениванияконтрольнойработы

Верно выполненные задания Части А максимально оценивается по 1 баллу. Эти задания

считаются выполненными верно, если правильно выбран один варианта ответа. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания Части Воценивается в 2 балла.

Задания Части С считаются выполненными верно, если правильно написано уравнение, приведено решение., максимально оцениваются в 5 баллов. Частично верный считается ответ оценивается 1 баллом. Остальные варианты считаются неверным ответом и оцениваются 0 баллов. Максимальная оценка за задания Части С 5 баллов.

Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы химии |
| 2 | Основы неорганической химии |
| 2.1 | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ |
| 3 | Основы органической химии |
| 3.1 | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. s- и p-связи. sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры |
| 3.2 | Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей |
| 3.3 | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ |
| 3.4 | Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева |
| 3.5 | Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения |
| 3.6 | Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторные способы получения алкенов |
| 3.7 | Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов |
| 3.8 | Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена |
| 3.9 | Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола.Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов |
| 3.10 | Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов |

| | |
|---|---|
| 3.11 | Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола |
| 3.12 | Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона |
| 3.13 | Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты |
| 3.14 | Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мылá как соли высших карбоновых кислот |
| 3.15 | Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк) |
| 3.16 | Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов |
| 3.17 | Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки |
| 3.18 | Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации.Классификация волокон |
| 3.19 | Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ |
| 3.20 | Генетическая связь между классами органических соединений |
| 4 | Химия и жизнь |
| 4.1 | Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии |
| 4.2 | Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов) |
| 4.3 | Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. |

| | |
|---|---|
| | Альтернативные источники энергии |
| 4.4 | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности |
| 5 | Типы расчётных задач |
| 5.1 | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ |
| 5.4 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси) |
| 5.5 | Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного |
| 5.8 | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания |

Контрольная(годовая) работа по химии 10 класс (профиль)

Вариант1

А1. Чемуравночислоизомеровгексана?

1)2 3)5

2)4 4)7

А2. Какуюобщуюформулу имееткласссоединений,ккоторому принадлежитвеществоCH3-CH2-CH=CH— CH=CH2?

1) CnH2n-2 3)CnH2n+2

2) CnH2n□4) CnH2n

А3.Какоесоединениеможнополучитьхлорированиемметана? 1)хлорпропан

2)хлороформ 3)хлорвинил

4)хлорофилл

А4. КакойуглеводородотвечаетобщейформулеCnH2n_2?

1) CH3-CH(CH3)-C=C-CH2-CH3

2) CH3-CH(CH3)-CH=CH2

3) CH3-C(CH3)2-CH2-CH3

4) CH3-CH(CH3)2-CH2=CH2

А5.Каковагибридизацияатомовуглеродавацетилене?

1) $sp^2$ 3)$sp^3$

2) sp 4)$sp^2sp$

А6.Какомуклассусоединенийсоответствуетфункциональнаягруппа —C(O)—H? 1)спиртов

2) карбоновыхкислот

3) альдегидов

4) углеводов

А7.Какойкласссоединенийимеетобщуюформулу Cn (H2O)m ?

1) углеводороды 3)жиры

2) углеводы 4)спирты

1 2 3

А8. Данацепочкапревращений:C—>CH4—>CH3OH->

4 5

H-C(0)-H->H-COOH->H-C(0)-0-CH3.Накакойстадииобразуетсясложныйэфир?

1)3 3)4

2)5 4)2

А9.Присжигании1мольметанаобразовалось22,4луглекислогогазаи36гводы.Каковобъем кислорода, затраченного на сжигание 1 л (н. у.) этого газа?

1) 1л 3)4л
2) 2л 4)3л

А10.Чемуравнамолярнаямасса2,3,4-триметилгексе-на-2?

1) 128 г/моль 3)126 г/моль
2) 140 г/моль 4)143 г/моль

All.УкажитеназваниеCH=C-CH(CH3)-CH(CH3)-CH2(CH3).

1) 3,4,5-триметилпентин-1
2) 3,4-диметилгексин-1
3) 1,2,3-триметилпентин-1
4) 1,2-диметилгексин-1

А12.Какуюструктурнуюформулуимеет3-метилпен-тадиен-1,3?

1) CH2=CH-C(CH3)=CH-CH,
2) CH2=C=C(CH3)-CH2-CH3
3) CH2=CH-CH(CH3)-CH2=CH2
4) CH2=C=C(CH3)=CH2=CH3

А13.Чтополучаютприокислениитиленаперманга-натомкалия?

1) уксуснуюкислоту 3) этиловый спирт
2) этиленгликоль 4)этанол

А14. Необходимополучить23гэтанола.Массоваядолявыходаспиртасоставляет90%от теоретически возможного. Какова масса этилена, требуемого для реакции?

1) 15,6 г 3)14г
2) 12,6г 4)13,4г

А15.Какойуглеводородявляетсягомологомбензола?

1) с8н10 3)с6н12
2) C6H16 4)C2H4

А16.Чемуравенобъемприродногогаза(н.у.),содержащего90%метана,которыйзатраченна получение 3 моль нитробензола?

1) 403,2 л
2) 448л
3) 67,2 л
4) 345,3л

А17.Какиереакциинаиболеехарактерны дляалкенов?

1) замещения
2) присоединения
3) разложения 4)гидрирования

А18. Хлорпроизводноепредельного углеводородасодержит45,86% углерода, 8,92%водородаи 45,22% хлора. Сколько атомов углерода в молекуле этого хлорпроиз-водного?

1)1 3)3
2)7 4)4

А19.Каковаформулавещества—мономеракаучука?

1) CH2=C(C1)-CH=CH2
2) CH2=C(CH3)-C(CH3)=CH2
3) CH2=C(CH3)-CH=CH2
4) CH2=C(H)=CH-CH2

А20.Чему равнамассаглицерина,полученного врезультатевзаимодействия100 гтрипальмиата, содержащего 2% примесей, с необходимым количеством гидроксида калия?

1) 11,2г 3)11,5г
2)13,4г 4)12,3г

А21 Счемвзаимодействуетфенол?

1)сводой
2)сбромной водой

3)ссоляной кислотой
4)серной кислотой

А22.Спомощьюкакоговеществаможноопределитьглицерин,ацетальдегид, уксуснуюкислотуи глюкозу?

1) $Cu(OH)_2$
2) $Ag_20$
3) NaOH
4) $H_20$

А23.Веществоскакойформулой имеетвысокуюстепеньдиссоциации?

1) $CH_3$-COOH
2) $CH_2$(C1)-COOH
3) $CH_2$(F)-COOH
4) $CH_2$(Br)-COOH

А24.Какуюформулуимеетжидкоемыло?

1) $C_{17}H_{35}COONa$
2) $C_{17}H_{35}COOK$
3) $C_{17}H_{35}COOH$
4) $C_{17}H_{35}COMg$

А25.Какоесоединениеобразуетсяприокисленииглюкозы?

1) этанол
2) глюконовая кислота
3) молочная кислота
4) глицерин

В1.Укажитенеменее трехприродныхполимеров.

С1.Сахарозумассой68,4гподверглигидролизу.Массоваядолявыходапродуктаравна70%от теоретически возможного. Чему равна масса полученной глюкозы?

Контрольная(годовая) работа по химии 10 класс (профиль)

Вариант2

А1.Укажитеобщуюформулуциклопарафинов.

1) $C_nH_{2n}$ 3) $C_nH_{2n_6}$
2) $C_nH_{2n+2}$ 4) $C_nH_{2n_2}$

А2.Даныструктурныеформулывеществ:$CH_3$-$CH_2$-OH,$CH_3$-0-$CH_3$,$CH_3$-$CH_3$,$CH_3$-C(0)-H,$CH_3$-CH(OH)-$CH_3$, $(CH_3)_2$CH(OH). Сколько среди них изомеров?

1)4 3)2
2)7 4)3

А3.Счемможетвзаимодействовать бензол?

1) сводой
2) сбромной водой
3) сбромом
4) ссоляной кислотой

А4.Какойуглеводородотвечаетобщейформуле$C_nH_{2n}$?

1) $CH_3$-CH($CH_3$)-C≡C-$CH_2$-$CH_3$
2) $CH_3$-CH($CH_3$)-CH=$CH_2$
3) $CH_3$-C($CH_3$)$_2$-$CH_2$-$CH_3$
4) $CH_3$-$CH_2$-$CH_2$-$CH_3$

А5.Каковагибридизацияатомовуглеродавмолекулебензола?

1) $sp^2$ 3)$sp^3$
2) sp 4)spи$sp^2$

А6.Какомуклассусоединенийсоответствуетфункциональнаягруппа —OH? 1)спиртов
2) карбоновыхкислот
3) альдегидов
4) жиров

А7.Чтополучаютврезультатегидролизасахарозы?
1) глюкозу
2) глюкозуифруктозу
3) фруктозуигалактозу

4) галактозуиглюкозу
А8.Данацепочкапревращений:$C_2H_4$—>$C_2H_5C1$—»
->$C_2H_5OH$-»$H_3C$-C(0)-H-»$CH_3$-C(0)-OH-»$CH_3$-C(O)—O—$C_2H_5$.Накакойстадииобразуется альдегид?
1)3 3)4
2)5 4)2
А9. При сжигании органического вещества массой 4,8 г образовалось 6,6 г углекислого газа и 5,4 г воды. Плотность паров вещества по водороду равна 16. Чему равно число атомов водорода в молекуле вещества?
1)23)4
2)84)6
А10.Какоесоединениеможновосстановитьводородом?
1) $CH_3COOH$
2) $CH_3C(0)$-H
3) $CH_3CH_2$-0H
4) $CH_3$-OH
All.УкажитеназваниеCH3-CH(CH3)-CH(CH3)-CH(CH3)-CH2(CH3).
1) 1,2,3,4-триметилпентан
2) 2,3,4,5-триметилпентан
3) 2,3,4-триметилгексан
4) 1,2,3,4-триметилгексам
А12.Какуюструктурнуюформулуимеет3-метилпен-тен-2?
1) $CH_2$=CH-CH($CH_3$)-$CH_2$-$CH_3$
2) $CH_3$-CH=C($CH_3$)-$CH_2$-$CH_3$
3) $CH_3$-CH=C($CH_3$)-$CH_2$=$CH_2$
4) $CH_3$=CH=C($CH_3$)-$CH_2$=$CH_3$
А13.Чтополучаютприокислениииэтаналяаммиачнымрастворомоксидасеребра?
1) уксуснуюкислоту
2) этиленгликоль
3) этиловыйспирт 4)этанол
А14.Углекислыйгаз,полученный приброжении36ггглюкозы,пропускаютчерезизвестковуюводу. Чему равна масса осадка карбоната кальция?
1) 20г 3)100г
2) 40г 4)60г
А15.Какойуглеводородявляетсягомологомбензола?
1) $C_8H_{18}$ 3)$C_7H_8$
2) $C_6H_{16}$ 4)$C_4H_6$
А16.Какойцвету осадка,выпадающегопри кипяченииуксусногоальдегида с гидроксидоммеди (II)?
1)голубой
2)красный
3)васильковый
4)оранжевый
А17.Какиереакциинаиболеехарактерны дляалканов?
1) замещения
2) присоединения
3) разложения 4)горения

А18. Органическое соединение —одноосновная карбоноваякислота содержит26,1% углерода, 4,35% водорода и 69,55% кислорода. Чемуравна относительная молекулярная масса кислоты?

1)60 3)44

2)46 4)56

А19.Каковаформулавещества,являющегосямономеромполивинилхлорида? 1)$CH_2$=CH(C1)

2) $CH_2$=C($CH_3$)-CH(Cl)=$CH_2$

3) $CH_2$=C($CH_3$)-CH=$CH_2$

4) $CH_3$=$CH_3$=$CH_2$

А20. В процессе фотосинтеза растение поглотило 44,8 л углекислого газа. Какой объем кислородапри этом выделился?

1) 22,4л 3)44,8л

2) 11,2л 4) 34,6л

А21.Счемвзаимодействуетгидроксидмеди?

сметанолом

сэтиленгликолем

спропанолом

сводой

А22.Чтообразуетсяпривзаимодействииикарбоновых кислот со спиртами?

соли

простыеэфиры

сложные эфиры

альдегиды

А23.Веществоскакойформулойимеетвысокуюстепеньдиссоциации?

1) CH(C1)$_2$-COOH

2) $CH_2$(C1)-COOH

3) CH(C1)$_3$-COOH

4) CH,(C1)-OH

А24.Какуюформулуимееттвердое мыло?

1)$C_{17}H_{35}COONa$

2)$C_{17}H_{35}COOK$

3)$C_{17}H_{35}COOH$

4)$C_{17}H_{35}COMg$

А25.Какоесоединениеобразуетсяпривосстановленииглюкозы?

1)шестиатомный спирт

2)глюконоваякислота

3)молочная кислота

4)этиловыйспирт

В1.Укажитенеменеедвухнаиболеераспространенныхдисахаридов.

С1.Изглюкозыполученэтилен11,2л(н.у.).Массоваядолявыходаэтиленасоставляет50%от теоретически возможного. Чему равна масса израсходованной глюкозы?

Критерии оценивания

Вариант 1

А1.3)

А2. 1)

А3. 2)

А4. 1)

А5. 2)

А6. 3)

А7. 2)

А8. 4)

А92)

А10. 3)
А11. 2)
А12. 1)
А13. 2)
А14 1)
А151)
А16. 1)
А17 2)
А18. 3)
А19. 3)
А20. 1)
А21. 2)
А22. 1)
А23. 3)
А24. 2)
А25. 2
В1. Природные полимеры (не менее трёх)
Примеры:

- целлюлоза (в составе клеточных стенок растений),
- крахмал (запасное вещество растений),
- белки (например, коллаген, кератин),
- хитин (в панцирях насекомых, клеточных стенках грибов),
- ДНК/РНК (нуклеиновые кислоты).

С1. Ответ: 25,2 г.

Вариант 2
А1. 1)
А2. 4)
А3. 3)
А4. 2)
А5. 1)
А6. 1)
А7.2)
А8. 3)
А9.2)
А10. 2)
А11. 3)
А12.2)
А13. 1)
А14. 2)
А15.3)
А16. 2)
А17.1)
А18.1)
А19. 1)
А20.3)
А21. с этиленгликолем.
А22. сложные эфиры.
А23. 2)
А24. 1)
А25. 1)
В1. Укажите не менее двух наиболее распространённых дисахаридов.
Примеры: сахароза, лактоза, мальтоза.

С1. Ответ: 90 г глюкозы.
Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|---|---|
| 26-32 | 5 |
| 19-25 | 4 |
| 18-11 | 3 |
| 10-0 | 2 |

Контрольная работа по теме "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева" 11 класс (профиль)

Вработевыделенытричасти,которыеразличаютсяпосодержаниюистепени сложности, включаемых в них заданий.

В части А имеется 10 заданий с выбором одного правильного ответа.

В части В содержится 5 заданий с кратким свободным ответом, повышенной сложности.

ВчастиСсодержится3заданиясразвернутымсвободнымответомвысокогоуровня сложности.

Критерии оценивания

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1 баллом, части В – 2 баллами, части С – 3 балла. Максимальный балл:

А - 10 баллов

В - 10 баллов

С - 9 баллов.

Итого: 29 баллов.

Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|---|---|
| 26-29 | 5 |
| 20-25 | 4 |
| 14-19 | 3 |
| Менее 13 | 2 |

Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы химии |
| 1.5 | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ |
| 1.9 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена |
| 1.12 | Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса |
| 2 | Основы неорганической химии |
| 2.1 | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ |
| 3 | Основы органической химии |
| 3.1 | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность |

| | |
|---|---|
| | химической связи. s- и p-связи. sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры |
| 3.2 | Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей |
| 3.3 | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ |
| 3.5 | Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения |
| 3.6 | Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторные способы получения алкенов |
| 3.7 | Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов |
| 3.8 | Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена |
| 3.19 | Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ |
| 3.20 | Генетическая связь между классами органических соединений |
| 5 | Типы расчётных задач |
| 5.5 | Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного |
| 5.6 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |
| 5.7 | Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость» |
| 5.8 | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания |

Вариант№1

ЧастьА(Выбратьодинправильный ответ)

А1.Электроннаяконфигурация$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$соответствует частице

1) $Li^+$ 2) $K^+$ 3) $Cs^+$ 4) $Na^+$

А2.Числоэнергетических уровнейичисловнешнихэлектроноватомахлораравны соответственно

1) 4, 6 2) 2, 5 3) 3, 7 4) 4, 5

А3.Вкакомрядухимическиеэлементырасположенывпорядкевозрастанияихатомного радиуса?

1) Na,Mg,Al,Si 2)Li,Be, B,C
3) P, S, Cl, Ar 4)F,O,N, C

А4.В системе $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftarrows 2SO_{3(г)} + Q$ смещениюхимическогоравновесияв сторону исходных веществ будет способствовать

1) Уменьшение давления 2)уменьшение температуры
3) увеличениеконцентрации$SO_2$ 4)уменьшениеконцентрации$SO_3$

А5.Атомявляетсяструктурнойчастицейвкристаллическойрешетке . А6.Только сильные электролиты представлены в ряду

1) метана 2) водорода 3) кислорода 4) кремния

А7.Химическаяреакциявозможна между

1)оксидомкальция,$Ca(OH)_2$и оксидомкалия 2)$FeCl_3$,$H_2S$,NaOH
3) $Na_2SO_4$,$HNO_3$,NaOH 4)$KNO_3$,$H_3N$,$Mg(OH)_2$

2)оксидомкремнияиводой

3)оксидомуглерода(IV)и оксидом серы(VI)

4)оксидомфосфора(V)и оксидомсеры(VI)

А8.Вернылиследующиесужденияогидроксиде цинка?

А.Гидроксидцинкарастворяетсявсерной кислоте.
Б.Гидроксидцинкарастворяетсявщелочи натрия.
1)вернотолькоА
2)вернотолькоБ
3)верныобасуждения
4)обасужденияневерны

А9.Превращениебутанавбутен относитсяк реакции

1) полимеризации 2)дегидратации
2) дегидрирования 4)изомеризации

А10.Кполисахаридамотносится

1) дезоксирибоза 3)целлюлоза

2) галактоза 4)мальтоза

ЧастьВ

В1.Дляметанахарактерны:

1) Реакция гидрирования
2) Тетраэдрическая модель молекулы
3) наличиеπ-связи вмолекуле
4) $sp^3$-гибридизацияорбиталейатома углеродав молекуле
5) Реакция с галоген водородами
6) Горение на воздухе

Ответ: _____ .(Запишите цифры в порядке возрастания.)

В2.Установите соответствие между названием вещества и классом неорганическихсоединений,ккоторомуонопринадлежит.

| НАЗВАНИЕВЕЩЕСТВА | КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ |
|---|---|
| А)аммиак | 1)щелочь |
| Б)солянаякислота | 2)основный оксид |
| В)гидроксиднатрия | 3)основание |
| Г)оксидхрома(Ш) | 4)амфотерныйоксид |

1)кислоты
2)летучееводородноесоединение

В3. Установите соответствие между реагентами и сокращенными ионными уравнениями реакций.

| РЕАГЕНТЫ | УРАВНЕНИЯ |
|---|---|

А)$Na_2S$иHCl 1)$Cu^{2+}+2OH^-=Cu(OH)_2$
Б)$Ba(OH)_2$и$Na_2SO_4$ 2)$CO_3^{2-}+2H^+=CO_2+H_2O$
В)$K_2CO_3$и$HNO_3$ 3)$S^{2-}+2H^+=H_2S$
Г)$CuSO_4$иNaOH 4)$Ba^{2+}+SO_4^{2-}=BaSO_4$
5)$2Na^++SO_4^{2-}=Na_2SO_4$
6)$CO_3^{2-}+2H^+=H_2CO_3$

В4.Изомерамиявляютсяпарывеществ:

1) метанальиметанол 4)бутен–1и2-метилпропен
2) бутанолидиэтиловыйэфир 5)этилацетатибутанон-2
3) циклогексанигексан 6)циклогексанигексин

В5. При добавлении 300 г воды к 340 г 15 % - го раствора мальтозы, получили раствор с массовой долей _____%. (Запишите число с точностью до целых.)

ЧастьС

С1.Используяметодэлектронногобаланса,составьтеуравнение реакции:

$FeCl_3+H_2S=FeCl_2+S+HCl$

Определитеокислитель,восстановитель.

С2. Рассчитать массу металлического осадка, образовавшегося при нагревании 9,2 г уксусного альдегида и 15,9 г аммиачного раствора оксида серебра(I), если массовая доля выхода продукта составила 96% по сравнению с теоретически возможным.

С3. Рассчитайтемассовую долю серной кислотыврастворе, полученномсмешением200 мл20%-горастворасернойк-тыплотностью1,2г/мли150мл10%-горастворанитрата бария плотностью 1,04 г/мл

Вариант№2

ЧастьА(Выбратьодинправильный ответ)

А1.Электроннаяконфигурация$1s^22s^22p^63s^23p^6$соответствует частице

1) $N^{-3}$ 2) $Cl^-$ 3) $S^{+4}$ 4) $Na^+$

А2.Числоэнергетическихуровнейичисловнешнихэлектроновалюминияравны соответственно

1) 2, 1 2) 2, 3 3) 3, 3 4) 3, 2

А3. В порядке возрастания атомного радиуса химические элементы расположены в ряду:

1) Be, B,C,N
2) Rb,K,Na,Li
3) O,S,Se, Te
4) Mg,Al,Si,P

А4.Приповышениидавленияравновесиесмещаетсявправовсистеме

1) $2CO_{2(г)} \rightleftarrows 2CO_{(г)}+O_{2(г)}$ 3)$PCl_{3(г)}+Cl_{2(г)} \rightleftarrows PCl_{5(г)}$
2) $C_2H_{4(г)} \rightleftarrows C_2H_{2(г)}+H_{2(г)}$ 4)$H_{2(г)}+Cl_{2(г)} \rightleftarrows 2HCl_{(г)}$

А5.Кристаллическаярешетка графита

1) ионная 2)молекулярная
3) атомная 4)металлическая

А6.Толькослабыеэлектролитыпредставленывряду

1) $H_2SO_4,KNO_3,NaOH$ 3)$H_2S,AlCl_3,KOH$
2) $HCl,Cu(OH)_2,H_2O$ 4)$H_2SO_3,H_2O,Mg(OH)_2$

А7.Ибутан,ибутиленреагируютс

1) бромной водой 3)водородом
2) растворомKMnO4 4)хлором

А8.Верныли сужденияофосфоре?

А.Фосфоргоритнавоздухесобразованием$P_2O_5$.

Б.Привзаимодействиифосфорасметаллами образуютсяфосфиды.

1) вернотолько А. 3)верныобасуждения.
2) вернотолько Б. 4)обасуждения неверны.

А9.Превращениеацетиленавбензол относитсякреакции

1) полимеризации 3)дегидратации
2) дегидрирования 4)изомеризации

А10.Калкенамотносится

1) бензол 3)бутен -1
2) бутадиен–1,3 4)метан

ЧастьВ

В1.Углеводородырядаэтиленабудутреагироватьскаждымизвеществ,указанныхв ряду:

1) $Br_2$,HCl,$C_3H_8$ 4)HCOH,$CH_4$,HBr
2) $KMnO_4$,$H_2$,$H_2O$ 5)$H_2$,$O_2$,HCl
3) NaH,$C_6H_6$,$Br_2$ 6)$H_2O$,HCl,$Br_2$

Ответ: _____. (Запишитецифрывпорядкевозрастания.)

В2.Установитесоответствиемеждуназваниемвеществаиклассомнеорганическихсоединений,ккоторомуонопринадлежит.

| НАЗВАНИЕВЕЩЕСТВА | КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ |
|---|---|
| А)сернаякислота | 1)щелочь |
| Б)хлориднатрия | 2)основный оксид |
| В)гидроксидкалия | 3)основание |
| Г)оксидкальция | 4)амфотерныйоксид |
| | 5) кислоты |
| | 6) средниесоли |

В3. Установите соответствие между реагентами и сокращенными ионными уравнениями реакций.

| РЕАГЕНТЫ | УРАВНЕНИЯ |
|---|---|
| А)$CuSO_4$и$KOH$ | 1)$Cu^{2+}+2OH^-=Cu(OH)_2$ |
| Б)$Ba(OH)_2$и$K_2SO_4$ | 2)$CO_3^{2-}+2H^+=CO_2+H_2O$ |
| В)$K_2CO_3$и$HNO_3$ | 3)$S^{2-}+2H^+ = H_2S$ |
| Г)$K_2S$иHCl | 4)$Ba^{2+}+SO_4^{2-}=BaSO_4$ |
| | 5) $2K^++SO_4^{2-}=K_2SO_4$ |
| | 6) $CO_3^{2-}+2H^+=H_2CO_3$ |

В4.Гомологамиявляютсяпарывеществ:

1) пропанальипропан 4)бутен–1ибутадиен–1,3
2) бутанолиэтан 5)бутанон-2ипентанон-2
3) циклогексанициклопропан 6)гексанигексин

В5. При добавлении 450 г воды к 730 г 35 % - ного раствора хлорида калия, получили раствор с массовой долей _____%. (Запишите число с точностью до целых.)

ЧастьС

С1.Используяметодэлектронногобаланса,составьтеуравнение реакции:

$HNO_3+S=NO_2+SO_2+H_2O$

Определитеокислитель,восстановитель.

С2. Рассчитать массу уксусной кислоты, которую можно получить из 130 г50% -го уксусного альдегида,при взаимодействии его с аммиачным раствором оксида серебра, если массовая доля выхода уксусной кислоты составляет 80% по сравнению с теоретически возможным.

С3.Рассчитайте массовую долю серной кислоты в растворе, полученном смешением 300 мл 25 % -го раствора серной к-ты плотностью 1,2 г/мл и 100 мл 10 %-го раствора нитрата бария

плотностью 1,04 г/мл.

Ответы

| Задание | Вариант1 | Вариант2 |
|---|---|---|
| A1 | 2 | 2 |
| A2 | 3 | 3 |
| A3 | 4 | 3 |
| A4 | 1 | 3 |
| A5 | 4 | 3 |
| A6 | 3 | 4 |
| A7 | 1 | 4 |
| A8 | 3 | 3 |
| A9 | 3 | 1 |
| A10 | 3 | 3 |
| B1 | 246 | 256 |
| B2 | 6514 | 5612 |
| B3 | 3461 | 1423 |
| B4 | 24 | 35 |
| B5 | 8 | 22 |
| C1 | Fe–окислитель,<br><br>S -восстановитель | N– окислитель,<br><br>S -восстановитель |
| C2 | 14 | 71 |
| C3 | 11,28% | 18,54% |

Контрольная работа по теме «Химические реакции» 11 класс(профиль)

В работе выделены три части,которые различаются по содержанию и степени сложности, включаемых в них заданий.

В части А имеется 8 заданий с выбором одного правильного ответа.

В части В содержится 2 заданияна соответствие.

ВчастиСсодержится6заданийсразвернутымсвободнымответомвысокогоуровня сложности.

Критерии оценивания

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1 баллом, части В – 2 баллами, части С – 3 балла. Максимальный балл:

А -8 баллов

В -4балла

С - 18 баллов.

Итого: 30 баллов.

Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|---|---|
| 30-27 | 5 |
| 26-21 | 4 |
| 20-15 | 3 |
| 14 и ниже | 2 |

Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы химии |
| 1.5 | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и |

| | |
|---|---|
| | органической химии. Закон сохранения массы веществ |
| 1.6 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов |
| 1.7 | Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения |
| 1.8 | Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье |
| 1.12 | Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса |
| 1.13 | Электролиз растворов и расплавов солей |
| 2 | Основы неорганической химии |
| 3 | Основы органической химии |
| 3.1 | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. s- и p-связи. sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры |
| 3.3 | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ |
| 3.4 | Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева |
| 3.5 | Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения |
| 3.6 | Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации.Промышленные и лабораторные способы получения алкенов |
| 3.7 | Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов |
| 3.8 | Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена |
| 3.16 | Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов |
| 3.19 | Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ |
| 3.20 | Генетическая связь между классами органических соединений |
| 4.4 | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности |
| 5 | Типы расчётных задач |
| 5.1 | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ |

| | |
|---|---|
| 5.2 | Расчёты теплового эффекта реакции |
| 5.8 | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания |

Вариант 1

Часть А

1.(1 балл) Какое изменение параметров будет способствовать сдвигу химического равновесия влево для реакции: $CaCO_{3(т)} = CaO_{(т)} + CO_{2(г)} - Q$?

а) увеличение концентрации $CO_2$ б) уменьшение концентрации$CO_2$

в) увеличение температуры г) уменьшение давления

2. (1 балл) Уравнению $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$соответствует взаимодействие следующих веществ:

а)$Ba(OH)_2$ с $CuSO_4$б) $BaCO_3$ с $H_2SO_4$в)$BaSO_4$ с $H_2O$ г)$Ba(NO_3)_2$ с $Na_2SO_4$

3. (1 балл) Реакция в растворе не идет между

а) HCIи$AgNO_3$ б) $BaCI_2$и $HNO_3$ в)$Na_2S$и $CuSO_4$г)$NH_4CI$и NaOH

4.(1 балл) Водородный показатель для слабощелочной среды может быть равным:

а) 2 б) 5 в) 9 г) 13

5. (1 балл) Водный раствор какой из солей окрашивает метилоранж в красный цвет?

а) хлориджелеза (III) б) нитрат бария в)ортофосфат калия г)нитрат натрия

6.(1 балл) Электролитом является каждое из двух веществ:

а)пропанол и соляная кислота б) этанол и уксусная кислота

в) хлорид натрия и ацетат калия г) бром и метилацетат

7.(1балл)Использование катализатора:

А)снижает энергию активации реакции б)увеличивает энергию активации реакции

В )увеличивает тепловой эффект реакции г)увеличивает концентрацию исходных веществ

8.(1 балл)Энтропия увеличивается в ходе процесса

А)плавления льда б)$N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$

в) $2H_{2(г)} + O_{2(г)} = 2H_2O_{(ж)}$г) $2H_2O_{(г)} = 2H_2O_{(ж)}$

Часть В

9 .(2 балла) Установите соответствие между названием соли и ее способностью к гидролизу.

Название соли Способность к гидролизу

1.сульфид лития а.гидролизу не подвергается

2.хлорат калия б.гидролиз по катиону

3.нитрит аммония в.гидролиз по аниону

4.пропионат натрия г.гидролиз по катиону и анион

10 .(2 балла)Установите соответствие между формулой иона и его способностью проявлять окислительно-восстановительные свойства.

Формула иона Окислительно-восстановительные свойства

1.$S^{2-}$ а.только окислитель

2.$NO_3^-$ б.только восстановитель

3.$NO_2^-$ в.и окислитель, и восстановитель

4.$C^{+4}$ г.ни окислитель, ни восстановитель

Часть С

11.(3 балла) Классифицируйте реакцию

$CH_3COONa_{(р-р)} + H_2O_{(ж)} = CH_3COOH_{(р-р)} + NaOH_{(р-р)} - Q$

по пяти признакам.

12.(3 балла) Определите теплоту образования оксида магния (в кДж/моль), если при сжигании 4г магния выделилось 100,3 кДж энергии.

13. (3 балла) Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Определите окислитель и восстановитель.

$FeSO_4 + \ldots + H_2SO_4 = MnSO_4 + \ldots + \ldots + H_2O$

14. (3 балла) При $76^0$С скорость реакции равна 81 моль/(л∗с). При какой температуре скорость реакции равна 3моль/(л∗с), если ее температурный коэффициент равен трем?

15. (3 балла) Во сколько раз увеличится скорость реакции$2HI_{(г)} = H_{2(г)} + I_{2(г)}$при увеличении давления в четыре раза?
16.(3 балла)В равновесной системе $H_{2(г)} + I_{2(г)}=2HI_{(г)}$ при 400К концентрации веществ равны (моль/л):
$[H_2]$=0,17; $[I_2]$=0,08; [HI]=1,77. Рассчитайте константу равновесия реакции при данной температуре.
Вариант 2
Часть А
1.(1 балл) Какое изменение параметров будет способствовать сдвигу химического равновесия влево для реакции: $CO_{2(г)} + CI_{2(г)}= CO_2CI_{2\,(г)}+Q$?
а) увеличение концентрации CO б) уменьшение концентрациихлора
в) увеличение давления г) уменьшение температуры
2. (1 балл) Уравнению $Cr^{3+} + 3OH^- = Cr(OH)_3$соответствует взаимодействие следующих веществ:
а) $Ba(OH)_2$ с$Cr_2(SO_4)_3$б)$CrCI_3$с$NaOH$ в)$Cr_2O_3$с$Cu(OH)_2$г)$Cr_2O_3$ с$NaOH$
3. (1 балл) Реакция в растворе не идет между
а) KOHи$FeCI_3$ б) $BaCI_2$и $H_2SO_4$в)NaCIи $CuSO_4$г)HCIи $NaHCO_3$
4.(1 балл) Водородный показатель для сильнокислотной среды может быть равным:
а) 2 б) 5 в) 9 г) 13
5. (1 балл) Водный раствор какой из солей окрашивает фенолфталеин в малиновый цвет?
а) сульфат меди (II) б) сульфат бария в)ортофосфат калия г)сульфат аммония
6.(1 балл) Слабым электролитом является:
а)хлороводородная кислота б)сульфат натрия
в)сероводородная кислота г)гидроксид лития
7.(1балл)Скорость химической реакции при прочих равных условиях от энергии активации:
а)зависит прямо пропорционально б)зависимость может быть любой
в)зависит обратно пропорционально г)не зависит
8.(1 балл)Энтропия уменьшается в ходе процесса
а)плавления льда б)$2NH_{3(г)}=N_{2(г)} +3H_{2(г)}$
в)кипения воды г)синтеза белка
Часть В
9 .(2 балла) Установите соответствие между названием соли и ее способностью к гидролизу.
Название соли Способность к гидролизу
1.хлорид аммония а.гидролизу не подвергается
2.сульфат калия б.гидролиз по катиону
3.сульфид алюминия в.гидролиз по аниону
4.карбонат натрия г.гидролиз по катиону и анион
10 .(2 балла)Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления углерода
Формула вещества Степень окисления
1.$CH_4$ а.+4
2.HCHO б.+2
3.$CCI_4$ в.0
4.HCOOH г. -2
д. -4
Часть С
11.(3 балла)Классифицируйтереакцию
$Fe_{(т)}+ CuSO_{4(р-р)}=FeSO_{4(р-р)}+Cu_{(т)}+Q$
по пяти признакам.
12.(3 балла) Рассчитайте тепловой эффект химической реакции:
$2H_2S_{(г)} + 3O_{2(г)} = 2SO_{2(г)} + 2H_2O_{(г)}$,
Если известны теплоты образования (кДж/моль):
$Q_{обр.}(H_2S)$=20,17; $Q_{обр.}(SO_2)$=296,90; $Q_{обр.}(H_2O_{(г)})$=241,84

13. (3 балла) Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Определите окислитель и восстановитель.
$KMnO_4$ + ….+$H_2SO_4$ = $MnSO_4$ +$KNO_3$+….+….

14. (3 балла) Во сколько раз уменьшится скорость реакции при охлаждении с $175^0$C до $145^0$C, если температурный коэффициент реакции равен двум?
15. (3 балла) Во сколько раз увеличится скорость реакции $SO_{2(г)}$ + $CI_{2(г)}$= $SO_2CI_{2(г)}$при увеличении давления в три раза?
16.(3 балла)В реагирующей системе, схема которойA+2B=C+3Дисходные концентрации вещества А- 3моль/л, вещества В- 4моль/л, а равновесная концентрации вещества С-1,5моль/л. Чему равна константа равновесияв системе?
Ответы
Вариант 1

1 а
2. г
3. б
4. в
5. а
6. в
7. а
8. а
9.

| Название соли | Способность к гидролизу |
|---|---|
| 1. Сульфидлития | в. гидролиз по аниону |
| 2. Хлорат калия | а. гидролизу не подвергается |
| 3. Нитритаммония | г. гидролиз по катиону и аниону |
| 4. Пропионат натрия) | в. гидролиз по аниону |

10. Установите соответствие между формулой иона и его способностью проявлять окислительно-восстановительные свойства.

| Формула иона | Окислительно-восстановительные свойства |
|---|---|
| 1. S2 | б. только восстановитель |
| 2. NO3 | а. только окислитель |
| 3. NO2 | в. и окислитель, и восстановитель |
| 4. | б. только восстановитель |

11. По типу превращения: реакция гидролиза соли (ацетат натрия — соль слабой кислоты и сильного основания).
1. По обратимости: обратимая реакция (равновесие между ионами и молекулами).
2. По тепловому эффекту: эндотермическая (−Q-Q−Q — поглощение тепла).
3. По агрегатному состоянию: гомогенная (все вещества в растворе, вода — жидкая фаза).
4. По механизму: ионный обмен с образованием слабого электролита (CH3COOH\text{CH}_3\text{COOH}CH3COOH).

12. Ответ: 601,8 кДж/моль.
14. Ответ: 46 °C.
15. Ответ: в 16 раз.
16. Ответ: Кс≈230
Вариант 2
Часть А
1. б
2. б
3. в
4. а

5. в
6. в
7. в
8. г

Часть В

9. Установите соответствие между названием соли и её способностью к гидролизу.

| Название соли | Способность к гидролизу |
|---|---|
| 1. хлорид аммония | б. гидролиз по катиону |
| 2. сульфаткалия | а. гидролизу не подвергается |
| 3. сульфидалюминия | г. гидролиз по катиону и аниону |
| 4. карбонатнатрия) | в. гидролиз по аниону |

10. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления углерода.

Степень окисления

д. −4-4−4

б. +2+2+2

а. +4+4+4

б. +2+2+2

Часть С

11По типу превращения: реакция замещения (железо вытесняет медь из раствора соли).

1. По изменению степеней окисления: окислительно-восстановительная
2. По тепловому эффекту: экзотермическая (+Q+Q+Q).
3. По агрегатному состоянию реагентов: гетерогенная (твёрдое вещество + раствор).
4. По обратимости: практически необратимая (образуется твёрдый осадок меди, реакция идёт до конца).

12.

Ответ: тепловой эффект реакции составляет 1037,141037,141037,14 кДж. (Это экзотермическая реакция, выделяется тепло.)

13.

Окислитель: 4KMnO4.Восстановитель: 2KNO2.

14. Ответ: скорость уменьшится в 8 раз.

15. Ответ: скорость увеличится в 9 раз.

16.K≈91 (безразмерная величина).

Контрольная работа по теме «Неметаллы» 11 класс (профиль)Вработевыделенытричасти,которыеразличаютсяпосодержаниюистепени сложности, включаемых в них заданий.

В части А имеется 6заданий с выбором одного правильного ответа.

В части В содержится 2 заданияна соответствие.

ВчастиСсодержится6заданийсразвернутымсвободнымответомвысокогоуровня сложности.

Критерии оценивания

За задания части А - 6 баллов (по 1 баллу за каждое задание);

За задания части Б – 5 баллов:

- задание №1- всего 3 балла (3б - все верные, 2б – одна ошибка, 1- две ошибки);
- задание №2 – всего 2 балла (2б - все верные, 1б – одна ошибка);

За задания части С – всего 14 баллов:

- задание №1- всего 3 балла (по 1 баллу за - правильно выставленные степени окисления, верно определены окислитель и восстановитель, верно составлено уравнение );
- задание №2 – всего 3 балла (по одному баллу за – составленное уравнение, полное ионное и сокращенное ионные уравнения);
- задание №3 всего 4б – по 1б за правильно записанное уравнение.
- задание №4 всего 4 балла.

Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы:

- правильно записаны уравнения реакций, соответствующих условию задания;
- правильно произведены расчеты, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условиях задания;
- продемонстрирована логически обоснованная взаимосвязь физических величин, на основании которых производятся расчеты;
- в соответствии с условиями задания определены искомая физическая величина;

Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|---|---|
| 22-25 | 5 |
| 17-21 | 4 |
| 13-16 | 3 |
| 13 и ниже | 2 |

Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы химии |
| 1.1 | Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны |
| 1.3 | Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления |
| 1.5 | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ |
| 1.6 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов |
| 1.11 | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты |
| 1.12 | Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса |
| 1.13 | Электролиз растворов и расплавов солей |
| 2 | Основы неорганической химии |
| 2.1 | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ |
| 2.2 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов |
| 2.3 | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений) |
| 2.4 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам |
| 2.5 | Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы |
| 3 | Основы органической химии |
| 5 | Типы расчётных задач |
| 5.1 | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ |
| 5.4 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если |

| | |
|---|---|
| | одно из веществ дано в избытке (имеет примеси) |
| 5.5 | Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного |
| 5.6 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |
| 5.7 | Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость» |

Ответы.

Часть А

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В-1 | г | б | в | а | в | б |
| В-2 | б | г | б | а | б | б |

Часть В

В-1

Задание №1 1424

Задание №2 244

В-2

Задание №1 3415

Задание №2 231

Часть С

Задание №4

В-1 80%

В-2. 80%

Контрольная работа по теме «Неметаллы»

Вариант № 1

Часть А Тест

1. До завершения внешнего энергетического уровня не хватает одного электрона элементу:
а) селену; б) натрию; в) бору; г) водороду;
2. Степень окисления азота в хлориде аммония соответствует: а) +3; б) -3; в) +4; г) -4.
3. Больший радиус имеет элемент: а) кислород; б) азот; в) углерод; г) фтор.
4. Укажите неметалл с атомным типом кристаллической решетки:
а) кремний; б) йод; в) кислород; г) бром.
5. Укажите пару соединений, которые относятся к кислотному и несолеобразующему оксиду:
а) $B_2O_3$ и $CO_2$; б) NO и CO; в) CO и $N_2O_3$; г) $SO_2$ и $SO_3$.
6. Азот имеет валентности: а) IV и V ; б) IV и III в) VI и III; г) VI, V, III

Часть В

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

| Реагирующие вещества | Продукты взаимодействия |
|---|---|
| А) $Ca(HCO_3)_2 + Ca(OH)_2 =$ | 1) $CaCO_3$ и $H_2O$ |
| Б) $Ca(HCO_3)_2 + HNO_3 =$ | 2) $CaCO_3$,$H_2O$, $CO_2$ |
| В) $Ca(HCO_3)_2 =$ | 3) $Ca(NO_3)_2$ и $H_2O$ |
| Г) $CaCO_3 + HNO_3$ | 4)$Ca(NO_3)_2$, $H_2O$, $CO_2$ |
| | 5) $CaCO_3$,$H_2$, $CO_2$ |

2. Установите соответствие между схемой реакции и формулой вещества, которое является в этой реакции восстановителем.

| Схема реакции | Формула восстановителя |
|---|---|
| А) $Cl_2 + KOH = KCl + KClO_3 + H_2O$ | 1) KOH |
| Б) $H_2O_2 + I_2 = HIO3 + H_2O$ | 2) $Cl_2$ |
| В) $Cl_2 + I_2 = I_2Cl_6$ | 3) $H_2O_2$ |
| | 4) $I_2$ |

Часть С

Для выполнения задания 1-2 части С используйте следующий перечень веществ:
Гидроксид кальция, нитрат магния, перманганат натрия, соляная кислота ($_{конц.}$), иодид калия

Задание 1. Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми может протекать окислительно-восстановительная реакция. В ответе укажите только одну окислительно-восстановительную реакцию. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель в этой реакции.

Задание 2. Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми может протекать реакция ионного обмена. Запишите молекулярное, полное, сокращенное уравнения только одной из возможных реакций.

Задание 3. К раствору нитрата кальция добавили раствор фосфата натрия. Выпавший осадок отделили, высушили и прокалили в присутствии углерода и оксида кремния. Полученное при этом простое вещество растворили в концентрированном растворе азотной кислоты, при этом выделился бурый газ. Полученный бурый газ поглотили раствором гидроксида бария.

Задание 4. Смесь кремния и серы массой 21 г обработали избытком концентрированного раствора гидроксида калия. В результате реакции выделился водород в количестве, достаточном для восстановления 32 г $Fe_2O_3$ до алюминия. Определите массовую долю кремния в смеси.

Контрольная работа по теме «Неметаллы» 11 класс. Вариант № 2

Часть А Тест

1. До завершения внешнего энергетического уровня не хватает одного электрона элементу:
а) селену; б) брому; в) бору; г) криптону;
2. Меньший радиус имеет элемент: а) кислород; б) углерод; в) азот; г) фтор.
3. Какую степень окисления азот проявляет в ионе аммония $NH_4^+$: а) +3; б) -3; в) +4; г) - 4
4. Укажите вещество с атомным типом кристаллической решетки:
а) оксид кремния (IV); б) оксид углерода (IV); в) оксид углерода (II); г) хлорид аммония.
5. Укажите пару соединений, которые относятся к кислотному оксиду и несолеобразующему оксиду: а) $B_2O_3$ и $CO_2$; б) $NO_2$ и CO; в) $CO_2$ и $N_2O_3$; г) $SO_2$ и $SO_3$.
6. Степень окисления -1 всегда проявляет атом:
а) водорода; б) фтора; в) хлора; г) брома.

Часть В

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

| Реагирующие вещества | Продукты взаимодействия |
|---|---|
| А) $CaCO_3 + H_2O + CO_2 =$ | 1) $Ca(NO_3)_2 + H_2O + CO_2$ |
| Б) $CaCO_3 =$ | 2) $Ca(OH)_2 + NO_2 + CO_2$ |
| В) $Ca(HCO_3)_2 + HNO_3 =$ | 3) $Ca(HCO_3)_2$ |
| Г) $Ca + HNO_{3(разб)}$ | 4) $CaO + CO_2$ |
| | 5) $Ca(NO_3)_2 + H_2O + NH_4NO_3$ |

2. Установите соответствие между схемой реакции и формулой вещества, которое является в этой реакции восстановителем.

| Схема реакции | Формула окислителя |
|---|---|
| А) $2S + C = CS_2$ | 1) $NO_2$ |
| Б) $2SO_3 + 2KI = I_2 + SO_2 + K_2SO_4$ | 2) S |
| В) $S + 3NO_2 = SO_3 + 3NO$ | 3) $SO_3$ |
| | 4) C |

Часть С

Для выполнения задания 1-2 части С используйте следующий перечень веществ:
Гидроксид бария, нитрат цинка, перманганат калия, соляная кислота ($_{конц.}$), сульфид натрия

Задание 1. Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми может протекать окислительно-восстановительная реакция. В ответе укажите только одну окислительно-восстановительную реакцию. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель в этой реакции.

Задание 2. Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми может протекать реакция ионного обмена. Запишите молекулярное, полное, сокращенное уравнения только одной из возможных реакций.
Задание 3. Нитрат меди (II) прокалили, через твердый остаток оксид меди (II) пропустили оксид углерода (II). Образовавшееся в результате простое вещество растворили в концентрированном растворе азотной кислоты Полученный в результате бурый газ поглотили раствором гидроксида натрия.
Задание 4. Смесь кремния и углерода массой 10,5 г обработали избытком концентрированного раствора гидроксида натрия. В результате реакции выделился водород в количестве, достаточном для восстановления 20,4 г $AI_2O_3$ до алюминия. Определите массовую долю кремния в смеси.
Контрольная работа по теме «Металлы» 11 класс (профиль)
Вработевыделенытричасти,которыеразличаютсяпосодержаниюистепени сложности, включаемых в них заданий.
В части А имеется 6 заданий с выбором одного правильного ответа.
В части В содержится 2 заданияна соответствие.
ВчастиСсодержится2заданиясразвернутымсвободнымответомвысокогоуровня сложности.
Критерии оценивания
За задания части А - 10 баллов (по 1 баллу за каждое задание);
За задания части Б – 4 баллов (по 2 балла за каждое задание);
За задания части С – 6 баллов(по 3 балла за каждое задание);
Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы:
- правильно записаны уравнения реакций, соответствующих условию задания;
- правильно произведены расчеты, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условиях задания;
- продемонстрирована логически обоснованная взаимосвязь физических величин, на основании которых производятся расчеты;
- в соответствии с условиями задания определены искомая физическая величина;
Переводбалловвотметкупопятибалльной шкале

| Количество баллов | Рекомендуемая оценка |
|---|---|
| 20-16 | 5 |
| 15-11 | 4 |
| 10-6 | 3 |
| 5 и ниже | 2 |

Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы химии |
| 1.1 | Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны |
| 1.2 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов |
| 1.3 | Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления |
| 1.4 | Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества |

| | |
|---|---|
| | молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки |
| 1.5 | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ |
| 1.6 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов |
| 1.7 | Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения |
| 1.8 | Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье |
| 1.9 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена |
| 1.10 | Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора |
| 1.11 | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты |
| 1.12 | Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса |
| 1.13 | Электролиз растворов и расплавов солей |
| 2 | Основы неорганической химии |
| 2.1 | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ |
| 2.2 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов |
| 2.3 | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений) |
| 2.4 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам |
| 2.5 | Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы |
| 3 | Основы органической химии |
| 5 | Типы расчётных задач |
| 5.1 | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ |
| 5.2 | Расчёты теплового эффекта реакции |
| 5.3 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях |
| 5.4 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси) |
| 5.5 | Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного |
| 5.6 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества |
| 5.7 | Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость» |

Ответы

| ЧастьА | Вариант1 | ЧастьА | Вариант2 |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 1 | 5 | 3 |
| 6 | 1 | 6 | 2 |
| 7 | 3 | 7 | 1 |
| 8 | 2 | 8 | 2 |
| 9 | 3 | 9 | 2 |
| 10 | 2 | 10 | 1 |
| ЧастьВ | | ЧастьВ | |
| 1 | 1,4 | 1 | 1,4 |
| 2 | А – 4,Б– 3,В-5 | 2 | А– 5,Б– 3,В-2 |
| ЧастьС | | ЧастьС | |
| 1 | 4Fe(OH)2+ O2+ 2H2O= 4Fe(OH)3 2Fe(OH)3= Fe2O3+ 3H2O Fe2O3+6HCl=2FeCl3+3H2O | 1 | 2Al+6HCl=AlCl3+ 3H2 AlCl3+ 3NaOH = Al(OH)3+ 3NaCl 2Al(OH)3=Al2O3+ 3H2O |
| 2 | 2Cu + O2= 2CuO CuO+H2=Cu+H2O CuO +H2SO4=CuSO4+H2O | 2 | CaCO3= CaO + CO2CaO+H2O=Ca(OH)2 Ca(OH)2+Na2CO3= CaCO3+ 2NaOH |

Вариант 1.

ЧастьА.Тестовыезаданиясвыбором одногоправильногоответа.

1. Электронноестроениеатомакальция:
   1.2,8,8,2 2)2,8, 2 3)2,8, 8 4)2,8, 6
2. Группапериодическойсистемыхимическихэлементов,вкоторойвсеэлементыотносятсякметаллам:

1. I 2)II 3)III 4)IV

3. Рядхимическихэлементов,расположенныхвпорядкеувеличенияихатомныхрадиусов:

1. K →Na→Li 2)Al→Na→Mg 3) Li→Na→K 4)Na →Mg→Be

4. Валентность3всоединенияхмогутпроявлятьобаэлемента:

1. BeиGa 2)BиC 3)Alи Fe 4)AgиAl

5. Вещество,котороеможетвосстановитьмедьизеёоксида,-это:

1. Водород 2)азот 3)солянаякислота 4)оксидуглерода (IV)

6. Железовзаимодействует скаждымиздвухвеществ:

1. солянаякислотаихлор 3)сернаякислотаиоксидалюминия
2. хлоридлитияигидроксидкалия 4)сульфатмеди(II)икарбонаткальция

7. Обаоксидареагируютсрастворамикислоти щелочей:

1. CuOиCO2 2)ZnOиP2O5 3)BeOиAl2O3 4)NOиMgO

8. Вернылиследующиесужденияосвойствахметаллов?
   А.Сводойприобычныхусловияхреагируюттолькощелочныеметаллы.
   Б.Металлывхимическихреакцияхпроявляюттольковосстановительныесвойства.
   1)вернотолько А. 2)вернотолькоБ 3)верныоба 4)неверныоба

9. ФормулавеществаXвцепочкепревращенийFe→ X→Fe(OH)3

1. FeO 2)Fe2O3 3)FeCl3 4)FeCl2

10. Реактивомнаион$Ba^{2+}$являетсяион:

1. $Cl^-$ 2)$SO^{2-}$ 3)$NO^-$ 4)$Br^-$

ЧастьВ.Тестовыезаданиясвыборомдвухправильныхответов(1)инасоотнесение(2).

1. ВрядухимическихэлементовAl→Mg→Na
1. увеличиваютсярадиусыатомовхимическихэлементов;
2. увеличиваетсячислоэлектроновнавнешнемэнергетическомуровне;
3. увеличиваютсязарядыядератомов;
4. усиливаютсявосстановительныесвойства;
5. уменьшаетсячислоэнергетическихуровней
2. Установитесоответствиемеждуисходнымивеществамииипродуктамиреакции.

| Исходные вещества | Продукты реакции |
|---|---|
| А.Al,NaOH,H2O | 1)Al(OH)3иH2 |
| Б.FeиH2SO4 | 2)Fe2(SO4)3иH2 |
| В. CuиAgNO3 | 3)FeSO4иH2 |
| | 4)Na[Al(OH)4]иH2 |
| | 5)Agи Cu(NO3)2 |

ЧастьС.Заданияс развёрнутымответом.

1. Дополнитегенетическийряджелеза.запишитеуравненияреакцийвсоответствиисосхемойFe(OH)2 →X→Fe2O3→FeCl3.
2. Металлическуюпластинку прокалили. Полученное вещество черного цвета разделили на две части. Одначастьпринагревании втокеводородапревратилась висходныйметаллрозовогоцветаиводу,а растворение другой части в серной кислоте сопровождалось образованием сине-голубого раствора. Определите неизвестный металл и запишите уравнения реакций.

Вариант 2.

ЧастьА.Тестовыезаданиясвыбором одногоправильногоответа.

1. Числонейтроновипротоноввизотопе$^{42}$Сасоответственно равно:
1. 20и20 2)22и 20 3)20и 22 4)20и 40
2. Атомлитияотличаетсяотионалития:
1. радиусомчастицы2)зарядомядра 3)числом протонов 4)числом электронов
3. Металл,проявляющийпеременнуюстепеньокислениявсоединениях:
1. алюминий 2)барий 3)железо 4)калий
4. Рядхимическихэлементов,расположенныхвпорядкеусиленияметаллическихсвойств:
1. Ca →Mg→Be 2)Na→Mg→Al 3)Al→Mg→Be 4) Li→Na→K
5. Алюминийвзаимодействует скаждымиздвухвеществ:
1. сера,концентрированнаяазотнаякислота3)солянаякислота,оксиджелеза (III)
2. бром,концентрированнаясернаякислота 4)оксидуглерода(IV),азот
6. Металл,которыйневзаимодействуетссолянойкислотой:
1. Кальций 2)ртуть 3)цинк 4)железо
7. Вещества,взаимодействиекоторыхнесопровождаетсявыделениемводорода:
1. CuиH2SO4 2)Al иNaOH 3)Ca иH2O 4)NaHиH2O
8. Верны ли следующие суждения о сплавах? А.Сплавмедисоловомназываетсялатунью. Б.Всоставнержавеющейсталивходятжелезо,никель,хром.
   1)вернотолько А 2)верно толькоБ 3)верныоба 4)неверныоба
9. ФормулавеществаXвцепочкепревращенийNa→X→ Na2O:
1. NaOH 2)Na2O2 3)NaH 4)NaBr
10. РеактивомнаионFe$^{3+}$является:
1. OH$^-$ 2)Br$^-$ 3)SO$^{2-}$ 4)NO$^-$ 3

ЧастьВ.Тестовыезаданиясвыборомдвухправильныхответов(1)инасоотнесение(2).

1. Химическийэлемент,ватомекоторого распределениеэлектроновпослоям2,8,1.
1. имеетярковыраженныеметаллическиесвойства;
2. проявляетвсоединенияхтолькоотрицательнуюстепеньокисления;

3. снеметалламиобразуетсоединениясковалентнойсвязью;
4. образуетвысшийоксидсярковыраженнымиосновнымисвойствами;
5. образуетлетучееводородноесоединение.

2. Установитесоответствиемеждуионнымиуравнениямиисходнымивеществами.

| Ионные уравнения | Исходные вещества |
|---|---|
| А.$Cu^{2+}+Fe^{0}=Cu^{0}+Fe^{2+}$ | 1)CuCO3иFe |
| Б.$CuO+2H^{+}=Cu^{2+}+H2O$ | 2)CuCl2иNaOH |
| В.$Cu^{2+}+2OH^{-}=Cu(OH)2$ | 3)CuOиH2SO4 |
| | 4)Cu(OH)2иHCl |
| | 5)CuSO4иFe |

ЧастьС.Заданияс развёрнутымответом.

1. Дополнитегенетический ряд алюминия.Запишитеуравненияреакцийвсоответствии сосхемойAl→ AlCl3→ X → Al2O3
2. Природный материал, широко применяемый в строительстве, прокалили. Полученное твердое вещество бурно взаимодействует с водой с образованием малорастворимого соединения, раствор которогопривзаимодействииискарбонатомнатрияобразуетбелый осадок.Определитенеизвестное вещество и напишите уравнения реакций.

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Биология» (базовый уровень),10-11классы**

Стартовая диагностика по биологии 10 класс (базовый уровень)

Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Биология как наука |
| 1.1 | Биология – наука о живой природе. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук |
| 1.2 | Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) |
| 2 | Живые системы и их организация |
| 2.1 | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Свойства биосистем и их разнообразие |
| 3 | Химический состав и строение клетки |
| 3.1 | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса |
| 4 | Жизнедеятельность клетки |
| 4.5 | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги. |
| 5 | Размножение и индивидуальное развитие организмов |
| 5.2 | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции |
| 6 | Наследственность и изменчивость организмов |
| 6.4 | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости |

Стартовая диагностика по биологии 10 класс (базовый уровень)

1 вариант.

Часть А. Выберите один верный ответ:

А1. Наиболее точно узнать, как влияют разные условия на прорастание семян разных растений, можно методом:

1) наблюдения
2) моделирования
3) описания
4) эксперимента

А2. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

1) систематика
2) палеонтология
3) генетика
4) эмбриология

А3. Полужидкая среда клетки, в которой расположено ядро, – это

1) вакуоль
2) цитоплазма
3) лизосома
4) эндоплазматическая сеть

А4. Прокариоты – это организмы,

1) которые не имеют клеточного строения
2) состоящие из одинаковых клеток, не образующих тканей
3) состоящие из разных клеток, содержащих одно или несколько ядер
4) клетки которых не имеют оформленного ядра

А5. Благодаря какому процессу можно наблюдать многообразие пород собак?



1) борьбе с неблагоприятными условиями внешней среды
2) естественному отбору
3) искусственному отбору
4) внутривидовой борьбе

А6. Укажите, какой из организмов пропущен в цепи питания: … → карась → окунь → цапля.

1) водоросль
2) малёк пескаря
3) личинка стрекозы
4) улитка

А7. Изучите график зависимости скорости химической реакции в живом организме от температуры (по оси x отложена температура организма (в °С), а по оси y – относительная скорость химической реакции (в усл. ед.).




Какое из нижеприведённых описаний наиболее точно характеризует данную зависимость в указанном диапазоне температур? Скорость химической реакции в живом организме с повышением температуры

1) на всем протяжении медленно растёт
2) резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего резко растёт
3) растёт, достигая своего максимального значения, после чего начинает спускаться
4) плавно колеблется около средних показателей

Часть В:

В1.Вставьте в текст «ДНК» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ДНК

Молекула ДНК – биополимер, мономерами которого служат _____ (А). В состав мономера входят остаток фосфорной кислоты, пятиуглеродный сахар – _____ (Б) и азотистое основание. Азотистых оснований всего четыре: аденин, гуанин, цитозин и _____ (В). Бóльшая часть ДНК сосредоточена в ядре, а небольшие её количества находятся в митохондриях и _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) рибоза
2) аминокислота
3) рибосома
4) урацил
5) нуклеотид
6) дезоксирибоза
7) пластида
8) тимин

В2.Какие положения характеризуют половое размножение животных? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) в размножении, как правило, участвуют особи разных полов
2) гаметы содержат гаплоидный набор хромосом
3) гаметы образуются путём обычного деления надвое
4) генотип потомка является копией генотипа одного из родителей

5) при размножении появляются особи, идентичные материнскому организму

6) генотип потомка объединяет генетическую информацию обоих родителей

В3.Установите соответствие между признаком и процессом, для которого этот признак характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

| ПРИЗНАК | ПРОЦЕСС |
|---|---|
| А) происходит в клетках с хлоропластами | 1) фотосинтез |
| Б) происходит во всех клетках | 2) дыхание |
| В) происходит постоянно: днём и ночью | |
| Г) происходит с использованием световой энергии | |
| Д) в результате органические вещества расходуются | |
| Е) в результате органические вещества образуются | |

В4.Установите соответствие между примером и формой борьбы за существование, которую этот
пример иллюстрирует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕР | ФОРМА БОРЬБЫ ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ |
|---|---|
| А) поедание щурят щуками | 1) внутривидовая |
| Б) малярийный плазмодий паразитирует в организме человека | 2) межвидовая |
| В) отсутствие зайцев в лесу сокращает численность лис | |
| Г) сосны, растущие в сосновом лесу, имеют тонкие и длинные стволы | |
| Д) самый сильный волк становится вожаком в стае | |
| Е) использование одним видом другого в качестве пищи | |

В5.Установите соответствие между примером и фактором среды, который этот пример иллюстрирует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕР | ФАКТОР СРЕДЫ |
|---|---|
| А) химический состав воды | 1) биотический |
| Б) разнообразие растительного планктона | 2) абиотический |
| В) влажность воздуха | |
| Г) клубеньковые бактерии на корнях гороха | |

Д) скорость течения воды в реке

Е) феромоны, выделяемые насекомыми

Часть С.

С1. МИТОХОНДРИИ И ХЛОРОПЛАСТЫ

Митохондрии и хлоропласты – наиболее крупные органоиды клетки. Они имеют свои собственные молекулы ДНК, способны независимо от ядра клетки к биосинтезу и делению. Эти органоиды преобразуют внешнюю энергию в виды, которые могут быть использованы для жизнедеятельности клеток и целостных организмов.

Эллипсовидные по форме митохондрии характерны для всех эукариот. Наружная мембрана у них гладкая, а внутренняя образует складки. На мембранах складок располагаются многочисленные ферменты. Основная функция митохондрий – синтез универсального источника энергии – АТФ – в процессе окисления органических веществ.

Хлоропласты, в отличие от митохондрий, присутствуют только в растительных клетках, но встречаются и у некоторых простейших, например, у зелёной эвглены. С этими органоидами связан процесс фотосинтеза, заключающийся в преобразовании световой энергии в энергию химических связей молекул глюкозы. Благодаря процессу фотосинтеза в атмосферу постоянно поступает кислород.

Хлоропласты несколько крупнее митохондрий. Внутри их почти шаровидного тела имеются многочисленные мембраны, на которых располагаются ферменты. Там же находится пигмент хлорофилл, придающий пластидам зелёный цвет.

Используя содержание текста «Митохондрии и хлоропласты», ответьте на следующие вопросы.

1)Почему митохондрии называют «энергетическими станциями» клетки?

2) Какие вещества являются конечными в процессе фотосинтеза?

3) В каком органоиде клетки протекает фотосинтез?

Стартовая диагностика по биологии 10 класс (базовый уровень)

2 вариант.

Часть А. Выберите один верный ответ:

А1. Активное применение учёными-биологами компьютера позволило широко внедрить в научную деятельность метод:

1) наблюдения
2) измерения
3) эксперимента
4) моделирования

А2. Закономерности передачи наследственных признаков изучает

1) генетика
2) экология
3) антропология
4) молекулярная биология

А3. Органоид, на котором находятся рибосомы, – это

1) хлоропласт
2) клеточная мембрана
3) аппарат Гольджи
4) эндоплазматическая сеть

А4. Бактерии отличаются от одноклеточных зелёных водорослей отсутствием

1) ядра

2) цитоплазмы

3) жгутиков

4) клеточной оболочки

А5. Что относят к результатам эволюции?

1) изоляцию организмов

2) борьбу за существование между организмами

3) наследственность и изменчивость у организмов

4) образование нового вида

А6. Какая из приведённых пищевых цепей составлена правильно?

1) ястреб-перепелятник → славка черноголовка → листорез → листья дуба

2) славка черноголовка → листорез → листья дуба → ястреб-перепелятник

3) листорез → листья дуба → славка черноголовка → ястреб-перепелятник

4) листья дуба → листорез → славка черноголовка → ястреб-перепелятник

А7. Изучите график зависимости скорости химической реакции в живом организме от температуры (по оси х отложена температура организма (в °С), а по оси у – относительная скорость химической реакции (в усл. ед.)).




Какое из нижеприведённых описаний наиболее точно характеризует данную зависимость в интервале от 32 до 37°С? Скорость химической реакции в живом организме с повышением температуры в данном интервале

1) медленно растёт

2) резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего резко растёт

3) медленно растёт, достигая своего максимального значения, после чего начинает плавно спускаться

4) плавно колеблется около средних значений

Часть В:

В1. Вставьте в текст «Белки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

БЕЛКИ

Молекулы белков состоят из большого числа молекул _____ (А), соединённых в длинные цепи за счёт образования множества _____ (Б) связей. Большинство белковых нитей закручиваются в спираль, которая может принять форму _____ (В) Под действием температуры или химических веществ такие пространственные структуры могут разрушаться. Данное явление получило название _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) глобула
2) глюкоза
3) аминокислота
4) водородная
5) пептидная
6) хромосома
7) диссоциация
8) денатурация

В2.Какие явления служат примерами бесполого размножения? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) развитие вороны из яйца
2) почкование гидры
3) деление амёбы
4) размножение тюльпана луковицами
5) размножение сосны семенами
6) развитие тли из неоплодотворённой яйцеклетки

В3.Установите соответствие между признаком и процессом, для которого этот признак характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

| ПРИЗНАК | ПРОЦЕСС |
|---|---|
| А) происходит в клетках с хлоропластами | 1) фотосинтез |
| Б) происходит во всех клетках | 2) дыхание |
| В) происходит постоянно: днём и ночью | |
| Г) происходит с использованием световой энергии | |
| Д) в результате органические вещества расходуются | |
| Е) в результате органические вещества образуются | |

В4.Установите соответствие между примером и формой борьбы за существование, которую этот пример иллюстрирует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕР | ФОРМА БОРЬБЫ ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ |
|---|---|
| А) поедание окунями молоди | 1) внутривидовая |
| Б) бычий цепень паразитирует в организме человека | 2) межвидовая |
| В) отсутствие зайцев в лесу сокращает численность волков | |
| Г) сосны, растущие в сосновом лесу, имеют тонкие и длинные стволы | |
| Д) самый сильный лев становится вожаком в прайде | |

Е) использование одним видом другого в качестве пищи

В5.Установите соответствие между примером экологического фактора и группой, к которой его относят: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА | ГРУППА |
|---|---|
| А) вирус гепатита | 1) абиотический фактор |
| Б) химический состав почвы | 2) биотический фактор |
| В) длина светового дня | |
| Г) пыльца растений | |
| Д) смерч | |

Часть С:

С1. ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ

Белки и жиры – высокомолекулярные органические соединения. Молекула белка образована большим числом аминокислот, в состав которых входят атомы углерода, водорода, кислорода, азота и серы. Жиры состоят из глицерина и жирных кислот. Они нерастворимы в воде, но хорошо растворимы в органических растворителях. В состав жиров входят атомы углерода, водорода и кислорода. Жиры и жироподобные вещества объединяются обычно под общим названием липиды. Как и углеводы, они служат источником энергии.

Белки разных клеток неодинаковы, они специфичны. Однако они обладают общим свойством – свёртываться при нагревании или воздействии ультрафиолетовых лучей. Белки являются основным строительным материалом любой клетки: входят в состав клеточных мембран, цитоплазмы, ядра и органоидов. Многие белки являются ферментами. У животных все виды движения обеспечиваются сократительными белками. Белки, жиры и углеводы участвуют в защите клеток и контактах со средой. Некоторые белки выполняют транспортную функцию, присоединяя и перенося кислород и углекислый газ.

Жиры, как и белки, выполняют ряд функций. Они входят в состав клеточных мембран и тем самым выполняют строительную функцию. Жиры могут накапливаться в клетках и служить запасным питательным веществом. Некоторые жироподобные вещества являются гормонами, принимая участие в регуляции физиологических функций организма.

Используя содержание текста «Органические соединения», ответьте на следующие вопросы.

1) Из каких молекул образованы жиры?

2) Каким общим свойством обладают молекулы белков?

3) О какой сходной функции белков и жиров говорится в тексте?

Критерии оценивания

1 вариант

Часть А.

| А1. | А2. | А3. | А4. | А5. | А6. | А7. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 |

Часть В.

В1.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 8 | 7 |

В2.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 6 |

В3.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |

В4.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

В5.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

Часть С.

С1. Формат ответа и критериев такой:

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Балл |
|---|---|
| 1) В митохондриях синтезируется АТФ – универсальный источник энергии в клетке.<br>2) Конечными продуктами фотосинтеза являются глюкоза и кислород.<br>3) Фотосинтез протекает в хлоропластах. | |
| Правильно заполнены три элемента | 3 |
| Правильно заполнены два элемента | 2 |
| Правильно заполнен один элемент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

2 вариант

Часть А.

| А1. | А2. | А3. | А4. | А5. | А6. | А7. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 |

Часть В.

В1.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 1 | 8 |

В2.

| 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|

В3.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |

В4.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

В5.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Часть С.

С1. Формат ответа и критериев такой:

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Балл |
|---|---|
| 1) Жиры образованы молекулами глицерина и жирных кислот.<br>2)Общее свойство белков- свертываются при нагревании или воздействии ультрафиолетовых лучей.<br>3)Сходная функция жиров и белков - строительнаяю | |
| Правильно заполнены три элемента | 3 |
| Правильно заполнены два элемента | 2 |
| Правильно заполнен один элемент | 1 |

| | |
|---|---|
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

«5»- 18-20 баллов
«4»- 15-17 баллов
«3»-10-14 баллов
«2»- менее 10
Контрольная(годовая)работа по биологии 10 класс (базовый уровень)
Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Биология как наука |
| 1.1 | Биология – наука о живой природе. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук |
| 1.2 | Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) |
| 2 | Живые системы и их организация |
| 2.1 | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Свойства биосистем и их разнообразие |
| 2.2 | Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный |
| 3 | Химический состав и строение клетки |
| 3.1 | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса |
| 3.2 | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.<br>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов |
| 3.3 | Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.<br>Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии |
| 3.4 | Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции |
| 3.5 | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клеток |
| 3.6 | Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка |
| 3.7 | Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки |
| 3.10 | Транспорт веществ в клетке |

| | |
|---|---|
| 4 | Жизнедеятельность клетки |
| 4.4 | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка |
| 5 | Размножение и индивидуальное развитие организмов |
| 5.2 | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции |
| 5.3 | Половое размножение, его отличия от бесполого.<br>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза |
| 6 | Наследственность и изменчивость организмов |
| 6.2 | Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.<br>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи |
| 6.3 | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом |
| 6.4 | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости |
| 6.5 | Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова |

Контрольная(годовая) работа по биологии 10 класс(базовый уровень)

ВАРИАНТ 1

Часть 1. При выполнении заданий 1-10 выберите из нескольких вариантов ответа один верный

1. К неорганическим веществам клетки относятся

а) жиры в) белки

б) нуклеиновые кислоты г) вода

2. Глюкоза является мономером:

а) гемоглобина в) глицерина

б) гликогена г) адреналина

3. При понижении температуры активность ферментов

а) увеличивается в) не изменяется

б) замедляется г) сначала замедляется, потом увеличивается

4. В состав нуклеотидов РНК не входит:
а) аденин в) гуанин
б) урацил г) тимин
5. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:
а) митохондриях и хлоропластах в) ядре и рибосомах
б) аппарате Гольджи и лизосомах г) хромосомах и ядрышке
6. Сколько молекул АТФ образуется при бескислородном расщеплении глюкозы?
а) 38 б) 4 в) 2 г) 36
7. Вирусы могут размножаться
а) только в клетке хозяина в) путем простого деления
б) только бесполым путем г) только половым путем.
8. К одномембранным органоидам клетки относятся
а) рибосомы в) лизосомы
б) ферменты г) митохондрии
9. В аппарате Гольджи образуются:
а) лизосомы в) рибосомы
б) хлоропласты г) митохондрии
10. Наследственная информация в клетках бактерий содержится в:
а) кольцевой ДНК в) линейной ДНК
б) ядре г) рибосомах
11. В ядрах клеток слизистой оболочки кишечника позвоночного животного 20 хромосом. Какое число хромосом будет иметь ядро зиготы этого животного? В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
12. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 20 % от общего числа. Сколько нуклеотидов в % с тимином в этой молекуле. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
13. Белок состоит из 100 аминокислот. Определите число нуклеотидов в молекуле ДНК, кодирующей данный белок. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
14. У собак чёрная шерсть (А) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (В) — над нормальной длиной ног (b). Запишите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног.
15. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель — А) доля карликовых форм равна (%).

Часть 2.

$B_1$. Выберите органоиды клетки, содержащие наследственную информацию. Выберите три верных ответа из шести.
а) ядро г) лизосомы
б) аппарат Гольджи д) рибосомы
в) митохондрии е) хлоропласты

$B_2$. К эукариотам относят. Выберите три верных ответа из шести.
а) обыкновенную амёбу г) дрожжи
б) малярийного паразита д) холерный вибрион
в) кишечную палочку е) вирус иммунодефицита человека

$B_3$. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ буквы, под которыми они указаны. Половое размножение способствует:
а) изменению плодовитости организмов
б) обострению межвидовой борьбы
в) комбинации генетического материала родительских гамет
г) увеличению разнообразия фенотипов
д) увеличению генетического разнообразия благодаря кроссинговеру

$B_4$. Для каждой особенности деления клетки установите, характерна она для митоза или мейоза:

| ОСОБЕННОСТИ | ТИП ДЕЛЕНИЯ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| А) в результате образуются 2 клетки<br>Б) в результате образуются 4 клетки<br>В) дочерние клетки гаплоидны<br>Г) дочерние клетки диплоидны<br>Д) происходят конъюгация и перекрест хромосом<br>Е) не происходит кроссинговер | 1) митоз<br>2) мейоз |

$B_5$. Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом.

| ПРИЧИНА | МУТАЦИЯ |
|---|---|
| А) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК<br>Б) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке<br>В) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка<br>Г) поворот участка хромосомы на 180 градусов<br>Д) уменьшение числа хромосом в соматической клетке<br>Е) обмен участками негомологичных хромосом | 1) генная<br>2) геномная<br>3) хромосомная |

$B_6$. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

| ОРГАНЫ | ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ |
|---|---|
| А) головной мозг<br>Б) печень<br>В) кровь<br>Г) кости<br>Д) поджелудочная железа<br>Е) эпидермис кожи | 1) эктодерма<br>2) энтодерма<br>3) мезодерма |

Часть 3.

Решите задачи

1. В процессе гликолиза образовались 112 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении глюкозы в клетках эукариот? Ответ поясните.

2.У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) — над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.

Контрольная(годовая)работа по биологии 10 класс(базовый уровень)

ВАРИАНТ 2

Часть 1. При выполнении заданий 1-10 выберите из нескольких вариантов ответа один верный

1. К органическим веществам клетки растений относится

а) вода в) крахмал

б) хлорид кальция г) поваренная соль

2. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма

а) жира в) глюкозы

б) белка г) целлюлозы

3. Мономерами нуклеиновых кислот являются

а) нуклеиновые кислоты в) аминокислоты

б) нуклеотиды г) азотистые основания

4. В переносе кислорода и углекислого газа в организме участвует

а) фибриноген в) фибрин

б) гемоглобин г) коллаген

5. Какие органоиды клетки содержат собственную ДНК?

а) хлоропласты в) рибосомы

б) комплекс Гольджи г) лизосомы

6. Какова роль молекул АТФ в клетке?
а) обеспечивают организм энергией в) ускоряют химические реакции
б) участвуют в образовании клеточных структур г) поглощают энергию солнечного света
7. Сколько молекул АТФ образуется при кислородном расщеплении глюкозы?
а) 38 б) 36 в) 28 г) 2
8. К двумембранным органоидам клетки относятся
а) рибосомы в) лизосомы
б) жгутики г) митохондрии
9. В клетках прокариот гены, в которых хранится наследственная информация, расположены в
а) цитоплазме в) ядре
б) митохондриях г) рибосомах
10. Биологическое окисление идёт при обязательном участии
а) кислорода в) ферментов
б) гормонов г) нуклеиновых кислот
У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках? В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
Какой процент нуклеотидов с цитозином содержит ДНК, если доля её адениновых нуклеотидов составляет 10% от общего числа. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
Какое число нуклеотидов в гене кодирует первичную структуру белка, состоящего из 300 аминокислот. В ответ запишите ТОЛЬКО соответствующее число.
При скрещивании жёлтого(А) гладкого (В) (дигомозигота) и зелёного (а) морщинистого (b) гороха в F1 получились все жёлтые гладкие. Определите генотип семян гороха в F1.
Какова вероятность (%) рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослостъ доминирует над высоким ростом).
Часть 2.
$B_1$. Выберите структуры, характерные только для растительной клетки. Выберите три верных ответа из шести.
а) митохондрии г) хлоропласты
б) клеточная стенка д) рибосомы
в) вакуоли с клеточным соком е) аппарат Гольджи
$B_2$. К автотрофам относят: Выберите три верных ответа из шести.
а) споровые растения г) плесневые грибы
б) одноклеточные водоросли д) хемотрофные бактерии
в) вирусы е) большинство простейших
$B_3$. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ буквы, под которыми они указаны.
При половом размножении животных
а) участвуют, как правило, две особи
б) половые клетки образуются путем митоза
в) гаметы имеют гаплоидный набор хромосом
г) генотип потомков является копией генотипа одного из родителей
д) генотип потомков объединяет генетическую информацию обоих родителей
$B_4$. Установите соответствие между особенностями клеточного деления и его видом.

| ОСОБЕННОСТИ КЛЕТОЧНОГО ДЕЛЕНИЯ | ВИД ДЕЛЕНИЯ |
|---|---|
| А) в результате деления появляются 4 гаплоидные клетки<br>Б) обеспечивает рост органов<br>В) происходит при образовании спор растений и гамет животных<br>Г) происходит в соматических клетках<br>Д) обеспечивает бесполое размножение и регенерацию органов<br>Е) поддерживает постоянство числа хромосом в поколениях | 1) митоз<br>2) мейоз |

$B_5$. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом.

| ХАРАКТЕРИСТИКА | ВИД МУТАЦИИ |
|---|---|
| А) изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК<br>Б) изменение строения хромосом<br>В) изменение числа хромосом в ядре<br>Г) полиплоидия<br>Д) изменение последовательности расположения генов | 1) генная<br>2) хромосомная<br>3) геномная |

$B_6$. Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.

| ОРГАН, ТКАНЬ | ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК |
|---|---|
| А) кишечник<br>Б) кровь<br>В) почки<br>Г) лёгкие<br>Д) хрящевая ткань<br>Е) сердечная мышца | 1) энтодерма<br>2) мезодерма |

Часть 3.

Решите задачи

1. В процессе кислородного этапа катаболизма образовалось 972 молекулы АТФ. Определите, какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось в результате гликолиза и полного окисления? Ответ поясните.

2. Скрестили гомозиготного петуха, имеющего гребень (А) и оперенные ноги (В) с гетерозиготной курицей имеющей гребень и голые ноги (гены не сцеплены). Самца и самку первого поколения, имевших разные генотипы, скрестили между собой. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы гибридов первого и второго поколений.

Критерии оценивания

1. За верное выполнение каждого из заданий 1-15, $B_3$ выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

2. За верное выполнение каждого из заданий $B_1$–$B_2$ выставляется 2 балла. За ответы на задания выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задания $B_4$–$B_6$ выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

3.Задания Части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Ответы

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1 | г | в |
| 2 | б | а |
| 3 | б | б |
| 4 | г | б |
| 5 | а | а |
| 6 | в | а |
| 7 | а | б |
| 8 | в | г |
| 9 | а | а |
| 10 | а | а |
| 11 | 20 | 4 |
| 12 | 30 | 40 |
| 13 | 300 | 900 |
| 14 | ААВв | АаВв |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | 25 | 25 |
| $B_1$ | вгаб | бвг |
| $B_2$ | абг | абд |
| $B_3$ | бг | бг |
| $B_4$ | 211212 | 212112 |
| $B_5$ | 121323 | 12331 |
| $B_6$ | 123321 | 122122 |

Часть 3. Вариант 1

1) В процессе гликолиза при расщеплении 1 молекулы глюкозы образуется 2 молекулы пировиноградной кислоты и выделяется энергия, которой хватает на синтез 2 молекул АТФ.

2) Если образовалось 112 молекулы пировиноградной кислоты, то, следовательно расщеплению подверглось 112 : 2 = 56 молекул глюкозы.

3) При полном окислении в расчете на одну молекулу глюкозы образуется 38 молекул АТФ.

Следовательно, при полном окислении 56 молекулы глюкозы образуется 38 х 56 = 2128 молекул АТФ

2.

1) Генотипы родителей: 1) Женская особь: aaBb (дает два типа гамет aB; ab. Мужская особь: aabb (один тип гамет ab).

2) Генотипы потомства: aabb, aaBb.

3) Фенотипы потомства: aabb — светловолосые, голубоглазые; aaBb — светловолосые, кареглазые.

1) Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок (3 балла)

2) Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки (2 балла)

3) Ответ включает в себя только один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки (1 балл)

4) Ответ неправильный 0

5) Максимальный балл 3

Вариант 2

1) В процессе энергетического обмена, в ходе кислородного этапа из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ, следовательно, гликолизу, а затем полному окислению подверглось 972 : 36 = 27 молекул глюкозы.

2) При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется до 2-ух молекул ПВК с образованием 2 молекул АТФ. Поэтому количество молекул АТФ, образовавшихся при гликолизе, равно 27 × 2 = 54.

3) При полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 38 молекул АТФ, следовательно, при полном окислении 27 молекул глюкозы образуется 38 × 27 = 1026 молекул АТФ.

2.

3)ОТВЕТ: 25% — голубоглазый, светловолосый.

1) Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок (3 балла)

2) Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки (2 балла)

3) Ответ включает в себя только один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает в себя два из названных выше элементов, но

содержит биологические ошибки (1 балл)
4)Ответ неправильный 0
5)Максимальный балл 3
Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32.
Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

| Отметка по 5-ной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Первичный балл | 0-9 | 10-19 | 20-26 | 27-32 |

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Биология» (профильный уровень),10-11классы**

Стартовая диагностика по биологии 10 класс (профильный уровень)
Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Биология как наука. Живые системы и их изучение |
| 1.1 | Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. |
| 1.2 | Живые системы как предмет изучения биологии. Уровни организации живых систем. |
| 1.3 | Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. |
| 2 | Клетка как биологическая система |
| 2.1 | Клетка – структурно-функциональная единица живого. |
| 2.2 | Химический состав клетки. Биологические полимеры. Белки. Углеводы. Липиды.<br>Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. |
| 2.3 | Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. |
| 2.6 | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. |
| 3 | Организм как биологическая система |
| 3.1 | Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы и многотканевые организмы. |
| 3.3 | Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.<br>Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. |
| 4.3 | Вегетативные и генеративные органы растений. Функции органов и систем органов. Каркас растений. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Дыхание растений. Диффузия газов через поверхность клетки. Транспортные системы растений. Выделение у растений. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.<br>Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение |
| 4.5 | Многоклеточные животные. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека |
| 5 | Организм человека и его здоровье |
| 5.1 | Органы и системы органов человека. |

Стартовая диагностика по биологии 10 класс (профильный уровень)
Вариант 1
1.Для всех живых организмов характерно
1) образование органических веществ из неорганических
2) поглощение из почвы растворённых в воде минеральных веществ

3) активное передвижение в пространстве
4) дыхание, питание, размножение
2.Главный признак живого
1) движение
2) увеличение массы
3) обмен веществ
4) распад на молекулы
3.Обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение — это основные признаки
1) популяции
2) организма
3) вида
4) биогеоценоза
4.Клеточное строение — важный признак живого — характерен для
1) бактериофагов
2) вирусов
3) кристаллов
4) бактерий
5.Живое от неживого отличается способностью
1) изменять свойства объекта под воздействием среды
2) участвовать в круговороте веществ
3) воспроизводить себе подобных
4) изменять размеры объекта под воздействием среды
6.Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют:
1) воспроизведением
2) эволюцией
3) раздражимостью
4) нормой реакции
7.Свойство живого поддерживать постоянство химического состава называется
1) гомеостаз
2) обмен веществ
3) развитие
4) раздражимость
8.Удвоение ДНК происходит на уровне организации жизни
1) клеточном
2) молекулярном
3) органо-тканевом
4) организменном
9.Движение цитоплазмы наблюдается на уровне организации жизни
1) клеточном
2) молекулярном
3) органо-тканевом
4) организменном.
10.Круговорот воды в природе наблюдается на уровне организации жизни
1) популяционно-видовом
2) биосферном
3) экосистемном
4) организменном.
11.Миграция северных оленей наблюдается на уровне организации жизни
1) организменном
2) биосферном
3) экосистемном
4) популяционно-видовом.

12.Зеленая эвглена, совмещающая признаки растений и животных, — пример уровня организации
1) популяционно-видового
2) организменного
3) биогеоценотического
4) молекулярного
13.Рассмотрите таблицу «Биология как наука» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий
термин.

| Раздел биологии | Пример |
|---|---|
| Цитология | Строение эндоплазматической сети |
| | Строение поджелудочной железы |

Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

| Уровень организации | Пример |
|---|---|
| Клеточный | Строение цианобактерий |
| | Озеро как место обитания озерной лягушки |

14.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие процессы происходят на уровне популяций?
1) онтогенез
2) дивергенция
3) эмбриогенез
4) ароморфоз
5) свободное скрещивание
15.Какие примеры относят к биологическому эксперименту? Выберите два верных ответа из пяти и
запишите цифры, под которыми они указаны.
1) рассматривание под микроскопом клетки крови лягушки
2) слежение за миграцией косяка трески
3) изучение характера пульса после разных физических нагрузок
4) лабораторное исследование влияния гиподинамии на состояние здоровья
5) описание внешних признаков бобовых растений
16.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Принципами
организации любой биологической системы является её
1) изолированность от других систем
2) открытость для веществ, энергии и информации
3) простота организации
4) невысокая упорядоченность
5) раздражимость
17.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Для всех живых организмов характерно
1) образование органических веществ из неорганических
2) поглощение из почвы растворённых в воде минеральных веществ
3) активное передвижение в пространстве
4) дыхание, питание, размножение
5) раздражимость
18.Выерите два верных ответа из пяти и заиие цифры, под которыми они указаны. Палеонтологи

изучают
1) закономерности развития организмов
2) распространение живых существ на Земле
3) среду обитания организмов
4) ископаемые останки организмов животных
5) окаменелые остатки пыльцы и спор древних растений
19.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.
Таксономическая единица
1) популяционно-видовом
2) организменном
3) клеточном
4) надорганизменном
5) молекулярном
20.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. В
каких из указанных научных исследований применялся экспериментальный метод?
1) исследование растительного мира тундры
2) опровержение теории самозарождения Л. Пастером
3) создание клеточной теории
4) создание модели молекулы ДНК
5) исследование процессов фотосинтеза
21.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие научные методы исследования относятся к практическим?
1) моделирование
2) наблюдение
3) классификация
4) обобщение
5) эксперимент
22.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Примеры каких научных методов иллюстрирует сюжет картины голландского художника Я. Стена «Пульс»?
1) абстрагирование
2) моделирование
3) эксперимент
4) измерение
5) наблюдение
23.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных наук изучают объекты, находящиеся на организменном уровне организации?
1) анатомия
2) гистология
3) физиология
4) генетика
5) экология
24.Пользуясь таблицей «Содержание соланина в различных сортах картофеля» и знаниями из области
биологии, выберите правильные утверждения
Содержание соланина в различных сортах картофеля

| Сорт | Глазок | Мякоть клубня | Ягода | Листья | Стеб |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Детскосельский | 4 | 0,2 | 7,5 | 4,5 | 9 |
| Синеглазка | 5 | 0,1 | 9 | 6 | 7 |
| Чугунка | 4 | 0,2 | 8,5 | 5,5 | 9,5 |
| Скала | 1 | 0,4 | 6,8 | 4,8 | 11,2 |
| Золушка | 3 | 0,3 | 8 | 7,5 | 8 |
| Ранняя роза | 3 | 0,1 | 4 | 4,6 | 8,9 |

1) Наибольшее количество соланина накапливается в стеблях, листьях и ягодах.
2) Наибольшее количество соланина накапливается в ягодах сорта «Скала».
3) В глазках клубня соланин накапливается в наибольшем количестве.
4) Соланин — это яд, который вызывает отравление человека. Массовые отравления соланином
препятствовали распространению картофеля в России.
5) Соланин — это яд, который накапливается в результате внесения излишка удобрений.
Вариант 2
1.Одним из главных признаков живого является
1) увеличение размеров
2) изменение под влиянием условий среды
3) обмен веществ
4) движение молекул
2.Гомеостаз — это
1) обмен веществ и превращение энергии
2) регулярное снабжение организма пищей
3) поддержание относительного постоянства внутренней среды организма
4) поддержание изменчивости во внутренней среде организма
3.Свойство организмов приобретать новые признаки, а также различия между особями в пределах
вида — это проявление
1) наследственности
2) борьбы за существование
3) индивидуального развития
4) изменчивости
4.Примером гомеостаза может служить
1)оборонительный рефлекс при виде опасности
2)переваривание пищи с участием ферментов
3)постоянная кислотность внутренней среды организма
4)утоление голода
5.Научный метод, позволяющий изучать явления природы в искусственно созданных условиях,
называется
1)наблюдением
2)экспериментом
3)клонированием
4)микроскопированием
6.Палеонтологи изучают
1)закономерности развития организмов
2)распространение живых существ на Земле
3)среду обитания организмов
4)ископаемые останки организмов

7.К какому уровню организации жизни относится эвглена зелёная?
1)к молекулярному
2)к субклеточному
3)к популяционному
4)к организменному
8.Какой уровень организации живой природы представляет собой совокупность популяций разных
видов, связанных между собой и окружающей неживой природой
1)организменный
2)популяционно-видовой
3)биогеоценотический
4)биосферный
9.Генные мутации происходят на уровне организации живого
организменном
1)клеточном
2)видовом
3)молекулярном
10Газообмен в легких наблюдается на уровне организации жизни
1)клеточном
2)молекулярном
3)органно-тканевом
4)организменном
11.Амеба обыкновенная представляет собой как клеточный уровень организации жизни, так и
1)молекулярный
2)организменный
3)видовой
4)биоценотический
12.Стая волков в тайге представляет собой уровень жизни
1)биосферный
2)популяционно-видовой
3)организменный
4)биоценотический
13.Рассмотрите таблицу «Биология как наука» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий
термин.

| Раздел биологии | Пример |
|---|---|
| Генетика | Закономерности наследственности и изменчивости |
| | Выработка условного рефлекса - выделение слюны на вид лимона |

Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

| Уровень | Пример |
|---|---|
| | Репликация ДНК |
| Популяционно-видовой | Озерная лягушка мечет икру |

14.Какие науки изучают живые системы на организменном уровне? Выберите два верных ответа из
пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.
1)анатомия

2)биоценология
3)физиология
4)молекулярная биология
5)эволюционное учение
15.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Клеточный
уровень организации совпадает с организменным у
1)бактериофагов
2)амёбы дизентерийной
3)вируса полиомиелита
4)кролика дикого
5)эвглены зелёной
16.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Объекты
изучения каких из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.
1)молекулярная биология
2)экология
3)эмбриология
4)систематика
5)анатомия
17.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Живое от
неживого отличается
1)способностью изменять свойства объекта под воздействием среды
2)способностью участвовать в круговороте веществ
3)способностью воспроизводить себе подобных
4)изменять размеры объекта под воздействием среды
5)отытость для веществ, энергии и информации
18.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. К частным биологическим методам исследования относится метод
1)экспериментальный
2)наблюдения
3)генеалогический
4)моделирования
5)гибридологический
19.Ниже приведён перечень понятий. Все они, кроме двух, являются уровнями организации живого.
Найдите два понятия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они
указаны.
1)биосферный
2)генный
3)популяционно-видовой
4)биогеоценотический
5)соматический
20.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. На популяционно-видовом уровне организации жизни находятся
1)рыбы озера Байкал
2)птицы Арктики
3)амурские тигры Приморского края России
4)городские воробьи Парка культуры и отдыха
5)синицы Европы

21.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Какие из уровней организации жизни являются надвидовыми?
1)популяционно-видовой
2)органоидно-клеточный
3)биогеоценотический
4)биосферный
5)молекулярно-генетический
22.Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Метод
кольцевания используют для
1)определения сроков и путей миграции птиц
2)изучения механизмов полета птиц на разной высоте
3)определения особенностей поведения домашних птиц
4)оценки ущерба, наносимого человеку птицами
5)определения продолжительности жизни птиц
23.Выберите два верных ответа из пяти и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Какие из перечисленных наук изучают объекты, находящиеся на органоидно-клеточном уровне
организации?
1)биохимия
2)молекулярная биология
3)анатомия
4)генетика
5)цитология
24.Пользуясь таблицей «Размножение рыб» и знаниями из области биологии, выберите правильные утверждения.
Размножение рыб

| Название рыбы | Количество икринок, тыс. | Средний диаметр икринок, мм | Среднее время наступления половозрелости, лет | Средний возраст ры выловленн рыбаками в разных водоёмах, |
|---|---|---|---|---|
| Щука обыкновенная | 30 | 2,7 | 3–4 | 5 |
| Норвежская сельдь | 200 | 1,3 | 2–7 | 8 |
| Треска балтийская | 1000 | 1 | 5–9 | 3 |
| Сазан | 1500 | 1 | 5–6 | 8 |
| Колюшка трёхиглая | 0,1–1 | 1,8 | 1 | 2 |

1) Наибольший средний диаметр икринок у щук.
2) Треску балтийскую рыбаки отлавливают в неполовозрелом возрасте.
3) Наибольший средний диаметр икринок у сазана и трески.
4) Количество икринок у колюшки самое низкое, так как действует естественный отбор: поедают

хищники, гибнут от болезней и случайных факторов.
5) Сазан выметывает самое большое количество икринок, т.к. это самые крупные рыбы, из указанных представителей.

Критерии оценивания

Вариант 1

| № задания | Правильный ответ должен содержать следующие элементы | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 1 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | 2 | 1 |
| 11 | 4 | 1 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | Физиология | 1 |
| 14 | Экосистемный | 1 |
| 15 | 25 | 2 |
| 16 | 34 | 2 |
| 17 | 25 | 2 |
| 18 | 45 | 2 |
| 19 | 45 | 2 |
| 20 | 14 | 2 |
| 21 | 25 | 2 |
| 22 | 15 | 2 |
| 23 | 45 | 2 |
| 24 | 45 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | 14 | 2 |

Вариант 2

| № задания | Правильный ответ должен содержать следующие элементы | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 4 | 1 |
| 4 | 3 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 4 | 1 |
| 7 | 4 | 1 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 4 | 1 |
| 11 | 2 | 1 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | Физиология | 1 |
| 14 | Молекулярный | 1 |
| 15 | 13 | 2 |
| 16 | 25 | 2 |
| 17 | 24 | 2 |
| 18 | 35 | 2 |
| 19 | 35 | 2 |
| 20 | 25 | 2 |
| 21 | 34 | 2 |
| 22 | 34 | 2 |
| 23 | 15 | 2 |
| 24 | 25 | 2 |
| 25 | 12 | 2 |

Баллы Отметка

| | |
|---|---|
| 32 – 36 | Отметка «5» |
| 21 – 31 | Отметка «4» |
| 12 -20 | Отметка «3» |
| 1 -11 | Отметка «2» |

Контрольная (годовая) работа по биологии 10 класс(профильный уровень)
Кодификатор

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Биология как наука. Живые системы и их изучение |
| 1.3 | Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. |
| 2 | Клетка как биологическая система |
| 2.1 | Клетка – структурно-функциональная единица живого. |
| 2.2 | Химический состав клетки. |
| 2.3 | Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. |
| 2.6 | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. |
| 3 | Организм как биологическая система |
| 3.3 | Моногибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. |
| 4.2 | Многоклеточные растения. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений |
| 4.3 | Вегетативные и генеративные органы растений. |
| 4.5 | Многоклеточные животные. |
| 4.6 | Органы и системы органов животных. Функции органов и систем органов. |
| 5 | Организм человека и его здоровье |
| 5.1 | Органы и системы органов человека.. |
| 5.7 | Движение человека: мышечная система. Скелетные мышцы и их работа. Строение и типы соединения костей |
| 6 | Теория эволюции. Развитие жизни на Земле |
| 6.2 | Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. |
| 7.4 | Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. |

Контрольная(годовая) работа по биологии 10 класс(профильный уровень)

Вариант 1

Уровень А

К каждому заданию (А1-А15) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите только номер правильного ответа.

А1. При скрещивании доминантных и рецессивных особей первое гибридное поколение единообразно. Чем это объясняется?

все особи имеют одинаковый генотип
все особи имеют одинаковый фенотип
все особи имеют сходство с одним из родителей
все особи живут в одинаковых условиях
А2. Главный признак живого –
движение
увеличение массы
обмен веществ
распад на молекулы
А3. В пробирке с раствором хлорофилла фотосинтез не происходит, так как для этого процесса
необходим набор ферментов, расположенных на
кристах митохондрий
гранах хлоропластов
эндоплазматической сети
плазматической мембране
А4. Информационную функцию в клетке выполняют
белки
липиды
углеводы
нуклеиновые кислоты
А5. При геномных мутациях происходят изменения
числа хромосом в генотипе особи
структуры ядерных хромосом
сочетания нуклеотидов в молекуле ДНК
механизма кроссинговера в профазе мейоза
А6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?
СПИД
туберкулез
дизентерия
холера
А7. Какая наука изучает влияние загрязнений на окружающую среду?
анатомия
генетика
ботаника
экология
А8. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые
в процессе фотосинтеза используются в качестве
катализаторов химических реакций
конечных продуктов дыхания
исходных продуктов обмена
источников энергии
А9. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется
плазматической мембраной
эндоплазматической сетью
ядерной оболочкой
цитоплазмой
А10. Энергетические станции клетки – это
рибосомы
хлоропласты
митохондрии
лизосомы
А11. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический

обмен поставляет для пластического

1)богатые энергией молекулы АТФ 3)кислород для реакций расщепления

2)ферменты для ускорения реакций 4)неорганические соли и кислоты

А12. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

вирусы

бактерии

лишайники

грибы

А13. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

полиомиелита

оспы

гриппа

ВИЧ

А14. Каковы особенности модификационной изменчивости?

проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип

носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется

не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа

подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

А15. Удвоение ДНК происходит

в профазе митоза

в анафазе митоза

в интерфазе митоза

в метафазе митоза

Уровень В

В1. Выберите три верных ответа из шести

Половое размножение, в отличие от бесполого,

свойственно как растениям, так и позвоночным животным

ведет к появлению новых комбинаций генов в потомстве

является эволюционно более древним

сопровождается гаметогенезом

способствует развитию большого числа дочерних особей

характерно только для прокариотических организмов

В2.Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

| признаки гаметогенеза | виды гаметогенеза |
|---|---|
| образуются яйцеклетки<br>образуются сперматозоиды<br>образуются четыре одинаковые гаплоидные клетки<br>образуются одна крупная клетка и три мелкие (направительные тельца)<br>образовавшиеся клетки подвижны<br>образовавшиеся клетки неподвижны | А. Овогенез<br><br><br>В. Сперматогенез |

В3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза

спирализация хромосом

образование веретена деления

конъюгация гомологичных хромосом

расхождение гомологичных хромосом

кроссинговер – обмен генами

удвоение ДНК

Уровень С

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Объясните, почему при нанесении пероксида водорода на срез сырого картофеля активно
выделяется кислород, а при нанесении на срез вареного картофеля выделения кислорода не наблюдается.

С 2. Как вы считаете, в чем заключается опасность близкородственных браков?

Контрольная(годовая) работа по биологии 10 класс(профильный уровень)

Вариант 2

Уровень А

К каждому заданию (А1-А15) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите только номер правильного ответа.

А1. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей?

АА х аа;
Аа х АА;
Аа х Аа;
АА х АА.

А2. Без митоза невозможен процесс
обмена веществ
роста организма
оплодотворения
кроссинговера

А3. О сходстве клеток эукариот свидетельствует наличие в них
ядра
пластид
оболочки из клетчатки
вакуолей с клеточным соком

А4. Что является мономером белка?
гликоген
глюкоза
аминокислоты
нуклеотиды

А5. Источником углерода, используемого растениями в процессе фотосинтеза, служит молекула
угольной кислоты
углеводорода
полисахарида
углекислого газа

А6. Световая стадия фотосинтеза протекает
в цитоплазме
в гранах хлоропласта
в рибосомах
в митохондриях

А7. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию
защитную
каталитическую
аккумулятора энергии
транспорта веществ

А8. Гидролитическое расщепление высокомолекулярных веществ в клетке происходит в
лизосомах
рибосомах
хлоропластах
эндоплазматической сети

А9. Строение и функции плазматической мембраны обусловлены входящими в её состав молекулами
гликогена и крахмала
ДНК и АТФ
белков и липидов
клетчатки и глюкозы
А10. Организмы, которым для нормальной жизнедеятельности необходимо наличие кислорода
в среде обитания, называют
аэробами
анаэробами
гетеротрофами
автотрофами
А11. К основным причинам комбинативной изменчивости не относят
рекомбинацию генов в процессе кроссинговера
независимое расхождение гомологичных хромосом в мейозе
воздействие условий внешней среды
случайную встречу гамет при оплодотворении
А12. Количество групп сцепления генов у организмов зависит от числа
пар гомологичных хромосом
аллельных генов
доминантных генов
молекул ДНК в ядре клетки
А13. В условиях тропической Африки у капусты не образуются кочаны. Какая форма изменчивости проявляется в данном случае?
мутационная
комбинативная
модификационная
цитоплазматическая
А14. Синтез белка относится к реакциям
фотосинтеза
дыхания
ассимиляции
диссимиляции
А15. В анафазе митоза происходит
удвоение хромосом
деспирализация хромосом
расхождение хроматид
спирализация хромосом

Уровень В

В1. Выберите три верных ответа из шести
Для прокариотной клетки характерно наличие
рибосом
митохондрий
оформленного ядра
плазматической мембраны
эндоплазматической сети
одной кольцевой ДНК

В2.Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

| характеристика размножения | Способ |
|---|---|
| 1)происходит с помощью органов, их частей и отдельных клеток | А. Бесполое |

| | |
|---|---|
| 2)осуществляется при участии гамет<br>3)новые организмы сохраняют большое сходство с материнским<br>4)используется человеком для сохранения у потомства ценных исходных признаков<br>5)новые организмы развиваются из зиготы<br>6)потомство сочетает в себе признаки материнского и отцовского организмов | В. Половое |

В3. Установите последовательность этапов энергетического обмена
расщепление биополимеров до мономеров
поступление органических веществ в клетку
окисление пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды
расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты
синтез двух молекул АТФ
синтез 36 молекул АТФ

Уровень С

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Чем клетка животных отличается от растительной клетки по строению?

С2. Предположите, что произойдет, если на Земле исчезнут все бактерии.

Критерии оценивания

«5» (22-25 баллов)
«4» (17-21 баллов)
«3» (10-16 баллов)
«2» менее 10

Максимальное количество баллов - 25

ОТВЕТЫ

Вариант 1

| | |
|---|---|
| A1 | 1 |
| A2 | 3 |
| A3 | 2 |
| A4 | 4 |
| A5 | 1 |
| A6 | 1 |
| A7 | 4 |
| A8 | 3 |
| A9 | 1 |
| A10 | 3 |
| A11 | 1 |
| A12 | 1 |
| A13 | 4 |
| A14 | 2 |
| A15 | 3 |

Вариант 2

| | |
|---|---|
| A1 | 3 |
| A2 | 2 |
| A3 | 1 |
| A4 | 3 |
| A5 | 4 |
| A6 | 2 |
| A7 | 3 |
| A8 | 1 |
| A9 | 3 |
| A10 | 1 |
| A11 | 3 |
| A12 | 1 |
| A13 | 3 |
| A14 | 3 |
| A15 | 3 |

УРОВЕНЬ В

| | |
|---|---|
| B1 | 124 |
| B2 | A-146 B-235 |
| B3 | F, A, B, C, E, D |

| | |
|---|---|
| 1 | 146 |
| B2 | A-134, B-256 |
| B3 | B, A, D, E, C, F |

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «История» (базовый уровень),10-11классы**

10 класс

1. Назначение контрольной (годовой) работы

Проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения промежуточной (годовой) аттестации в 10 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная (годовая) работа состоит из 15 заданий (вариант 2) и 15 заданий (вариант 1). В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. При выполнении заданий по истории разрешается пользоваться историческими атласами и картами. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной (годовой) работы — 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

| № | Проверяемые виды деятельности | Проверяемые элементы содержания курса | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Умение устанавливать соответствие между событиями и годами | Россия и мир накануне Первой мировой войны | Б | 2 |
| 2 | Умение давать определение исторического термина | Россия в Первой мировой войне | Б | 1 |
| 3 | Умение располагать события в хронологической последовательности | Россия в Первой мировой войне | П | 2 |
| 4 | Умение выбирать верные положения из предложенных | Российская революция. Февраль 1917 г. | П | 2 |
| 5 | Умение определять событие по тексту | Российская революция. Октябрь 1917 г. | Б | 1 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи | Российская революция. Октябрь 1917 г. | П | 1 |
| 7 | Умение анализировать изображение, давать характеристику личности | Гражданская война. | П | 2 |
| 8 | Умение заполнять пропуски, приводить примеры | СССР в 20-е годы | П | 2 |
| 9 | Умение выявлять источники финансирования, объяснять процессы | «Великий перелом». Индустриализация | П | 2 |
| 10 | Умение анализировать плакат, объяснять политику государства | Коллективизация сельского хозяйства | П | 2 |
| 11 | Умение работать с историческим | СССР в 30-е годы | П | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | документом | | | |
| 12 | Умение аргументировать точку зрения | Первый период войны | В | 3 |
| 13 | Умение анализировать историческую карту | Коренной перелом в ходе войны | В | 3 |
| 14 | Умение работать с иллюстративным материалом | Наука и культура в годы войны | П | 2 |
| 15 | Умение заполнять сравнительную таблицу | Окончание Второй мировой войны | В | 3 |

Всего заданий — 15; по уровню сложности: Б — 4; П — 8; В — 3.Общее время выполнения работы — 40 минут. Максимальный первичный балл — 30.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 5, 6 оцениваются в 1 балл. Задания 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14 оцениваются в 2 балла. Задания 12, 13, 15 оцениваются в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный балл за всю работу — 30 баллов.

5. Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

| Суммарный первичный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| 27–30 | 90–100 | «5» |
| 21–26 | 70–89 | «4» |
| 15–20 | 50–69 | «3» |
| 0–14 | 0–49 | «2» |

Вариант 1

Задание 1. Установите соответствие между событиями и датами этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| 1) Боснийский кризис;<br>2) объявление Германией войны России;<br>3) русско-английское соглашение и завершение оформления Антанты;<br>4) начало Первой мировой войны; | А) 31 августа 1907 г.<br>Б) 7 октября 1908 г.<br>В) 28 июля 1914 г.<br>Г) 1 августа 1914 г.<br>Д) 3 августа 1914 г. |

Задание 2. Объясните значение слов.

«Антанта» –

Задание 3. Расположите в хронологическом порядке следующие события Первой мировой войны:

1) «Великое отступление»;
2) Восточно-Прусская операция;
3) битва за Верден;
4) Сарыкамышская операция;
5) вступление в войну Османской империи.

Задание 4.Какие из перечисленных положений относятся к причинам революции 1917 года в России? Выберите два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Участие России в Первой мировой войне, приведшее к хозяйственному кризису и ухудшению положения населения.
2. Введение всеобщей воинской повинности.
3. Сохранение помещичьего землевладения и малоземелье крестьян.

4. Создание Временного правительства.
5. Разгон Учредительного собрания.
Прочитайте текст и выполните задание 5-6
«Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час её кончины.
Вынужденный выступить открыто — я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большевистского большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба… убивает армию и потрясает страну внутри.
Тяжёлое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины… Я, генерал Корнилов, — сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путём победы над врагом — до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы...»
Задание 5. Укажите название события (выступления), о котором идёт речь в тексте, и год, когда оно произошло.
Задание 6. Прочитайте отрывок и выберите одно верное суждение о последствиях этого события, которое приблизило Октябрьскую революцию. Запишите цифру, под которой оно указано.
1. В результате выступления генерала Корнилова Временное правительство укрепило свой авторитет и получило поддержку всех слоёв населения.
2. Большевики, выступившие на защиту Петрограда от войск Корнилова, значительно укрепили своё влияние в Советах и получили возможность легально вооружить отряды Красной гвардии.
3. Событие привело к немедленному заключению сепаратного мира с Германией и выходу России из Первой мировой войны.
4. В результате выступления в стране была восстановлена монархия и установлена военная диктатура.
Задание 7. Рассмотрите изображение. Назовите фамилию военачальника, изображённого на фотографии.Укажите, на стороне какой армии (какого политического лагеря) он сражался.Опираясь на знания по истории, приведите два объяснения, почему именно этот военачальник стал одним из главных символов (легенд) Гражданской войны в советской культуре и пропаганде.

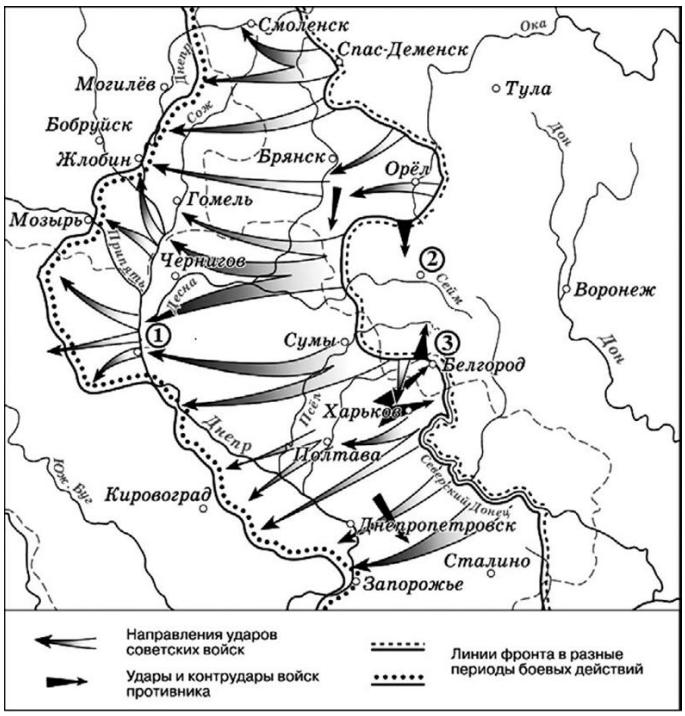


Задание 8. Заполните пропуск в предложении.
«Проводившаяся в советском государстве с 1921 г. экономическая политика, представлявшаясобой попытку использования рыночных, товарно-денежных отношений для оживлениироссийской экономики получила в истории название “_____ экономическаяполитика”».
Опираясь на знания по истории, приведите два примера конкретных мер этой политики (в любых сферах: сельское хозяйство, промышленность, торговля, финансы).

Задание 9. Назовите не менее двух источников финансирования индустриализации в СССР и объясните, как они использовались.
Задание 10. Рассмотрите плакат. Назовите политику советского государства конца 1920-х — 1930-х гг., к которой относится данный плакат.Используя исторические знания, объясните, что происходило с хозяйствами и имуществом тех крестьян, которых на плакате называют «кулаками» в ходе политики, отраженной на плакате. Приведите два конкретных примера мер, применявшихся к ним государством.




Задание 11. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.
«Вся власть в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся. <...> Коммунистическая партия Советского Союза (большевиков) есть передовой отряд трудящихся в их борьбе за укрепление и развитие социалистического строя и представляет собой руководящее ядро всех организаций трудящихся, как общественных, так и государственных».
Укажите название данного документа и год его принятия.Какой общественный строй, согласно документу, победил в СССР?Опираясь на текст, укажите, какая партия была закреплена в качестве руководящей силы.
Задание 12. Существует следующая точка зрения: «Одной из основных причин поражений Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны былоотсутствие опыта ведения современной войны». Используя историческиезнания, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2—3 аргумента, опровергающих её. Аргументы излагайте в развёрнутом виде, обязательно используйте исторические факты.
Задание 13. Рассмотрите карту. Укажите год, к событиям которого относится данная карта.Назовите крупнейшую стратегическую операцию советских войск, которая предшествовала событиям, изображенным на карте (она завершилась освобождением города, отмеченного на карте цифрой 2).Используя исторические знания и информацию, представленную на карте, укажите историческое значение событий, изображенных на данном историческом этапе (лето–осень 1943 г.). Приведите не менее двух положений.




Задание 14. Рассмотрите плакат, созданный в годы Великой Отечественной войны.




Назовите название плаката и фамилию его автора.Укажите, какое значение имел этот плакат для советских граждан в первые месяцы войны. Приведите одно объяснение.

Задание 15. Рассмотрите изображение. Укажите название месяца и год, когда произошло событие, которое запечатленона фотографии, помещённой в нижней части почтового блока. Укажите два любых событияиз истории Великой Отечественной войны, произошедших не более чем за один месяцдо этого события.




Вариант 2.

Задание 1. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|---|---|
| А) А.А. Брусилов | 1) Президент США, инициировавший в 1918 г. программу мирного урегулирования («14 пунктов») и вступление страны в войну на стороне Антанты |
| Б) Франц Фердинанд | 2) Командующий Юго-Западным фронтом, осуществивший в 1916 г. крупнейший прорыв позиционной обороны противника |
| В) А.В. Самсонов | 3) Наследник австро-венгерского престола, чье убийство в Сараево в 1914 г. стало непосредственным поводом к началу войны |
| Г) В. Вильсон | 4) Командующий 2-й русской армией, потерпевшей тяжелое поражение в Восточной Пруссии в 1914 г. (в районе Танненберга) |

Задание 2. Объясните значение слов.
«Брусиловский прорыв»-
Задание 3. Расположите в хронологической последовательности события.
1) выступление Корнилова;
2) восстание моряков австро-венгерского флота в Которе;
3) провозглашение России республикой;
4) начало работы Государственного совещания;
5) свержение Временного правительства.
Задание 4. Выберите из перечисленных суждений о Временном правительстве и его деятельности (март — октябрь 1917 г.) три верных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Временное правительство было создано на основе Временного комитета Государственной думы и находилось у власти с марта по октябрь 1917 года.
2. Своей главной задачей Временное правительство считало немедленный созыв Учредительного собрания для принятия Конституции.
3. Временное правительство сразу объявило о выходе России из Первой мировой войны и подписании мира с Германией.
4. В марте 1917 года Временное правительство провозгласило полную политическую амнистию, свободу слова, печати, собраний и отменило смертную казнь на фронте.
5. Временное правительство откладывало решение аграрного вопроса (передачу помещичьих земель крестьянам) до созыва Учредительного собрания.
6. На протяжении всего периода своего существования Временное правительство было однопартийным и состояло исключительно из членов партии кадетов.
Прочитайте текст и выполните задание 5-6
«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.
2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарём, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.
3) Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением...»
Задание 5. Укажите название данного документа, а также год, когда он был принят.
Задание 6. Используя исторические знания, объясните, почему этот документ имел огромное значение для простого крестьянства и как он повлиял на политические настроения в деревне осенью 1917 года. Приведите одно объяснение.
Задание 7. Укажите фамилию исторического деятеля, изображенного на портрете. Напишите название высшего органа исполнительной власти, который он возглавлял в годы Гражданской войны.
Задание 8. Вставьте пропущенный в тексте термин.

«Одной из ключевых мер перехода к новой экономической политике (НЭП) в 1921 году стала замена продовольственной разверстки на _____. В отличие от предыдущей системы, размер этого налога объявлялся заранее, и крестьяне знали, какую часть урожая им необходимо сдать государству. Оставшуюся продукцию они могли оставлять себе или продавать на рынке».

Опираясь на знания по истории, объясните, почему введение этого налога стало важнейшей мерой для выхода Советской России из экономического и политического кризиса 1921 года. Приведите два объяснения.

Задание 9. Используя исторические знания, объясните, почему политику индустриализации в СССР конца 1920-х — 1930-х гг. называют «великим переломом». Назовите не менее двух признаков этого «перелома» и приведите не менее двух конкретных примеров преобразований в промышленности.

Задание 10. Прочитайте текст.

Из статьи И. Сталина «Головокружение от успехов» (1930) «Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства. Нельзя механически пересаживать образцы колхозного строительства в развитых районах в районы неразвитые. Это было бы глупо и реакционно. Такая «политика» одним ударом развенчала бы политику коллективизации... Дразнить крестьянина-колхозника «обобществлением» жилых построек, всего молочного скота, всего мелкого скота, домашней птицы, когда зерновая проблема ещё не разрешена, когда артельная форма колхозов ещё не закреплена, — разве не ясно, что такая «политика» может быть угодной и выгодной лишь нашим заклятым врагам? Чтобы выправить линию нашей работы в области колхозного строительства, надо положить конец этим настроениям...»

Чем была вызвана статья Сталина в газете «Правда» от 2 марта 1930 г.? 2. Какие последствия она имела для колхозного строительства?

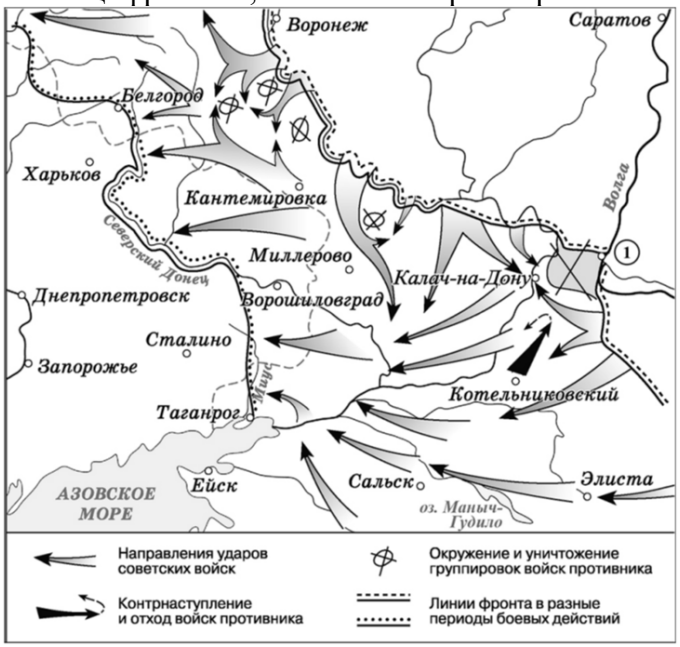
Задание 11. Рассмотрите фотографию и выполните задания. Укажите название события, запечатленного на фотографии, и год, когда оно произошло. Помимо основного договора, стороны подписали секретный документ. Напишите название этого документа и кратко укажите его суть (о чем договорились стороны).



Задание 12. Существует следующая точка зрения: «Победа Красной армии в Битве за Москву была достигнута главным образом благодаря суровым погодным условиям (аномальным морозам зимы 1941–1942 гг.), которые парализовали наступление немецких войск и позволили СССР переломить ход сражения».

Используя исторические знания, приведите 2–3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2–3 аргумента, опровергающих её. Аргументы излагайте в развёрнутом виде, обязательно используйте исторические факты.

Задание 13.Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1» в период, к которому относятся отражённые на схеме события. Укажите кодовое название любой наступательной операции советских войск, проведённой в районе города, обозначенного на схеме цифрой «1», события которой отражены на данной схеме.




Задание 14. Установите соответствие между авторами и их произведениями.

А. 

«Оборона Севастополя»

Б. 


«Родина-мать зовёт!»



В. Родина-мать.



Г. «Мать партизана»

| | |
|---|---|
| С.В. Герасимов | |
| Е.В. Вучетич | |

| | |
|---|---|
| И.М. Тоидзе | |
| А.А. Дейнека | |

Задание 15. Используя исторические знания, заполните пропуски в сравнительной таблице, посвященной участию СССР в разгроме Германии и Японии.

| Критерий сравнения | Разгром Германии (Европейский театр) | Разгром Японии (Дальневосточный театр) |
|---|---|---|
| 1. Ключевая стратегическая операция Красной армии | Берлинская наступательная операция | (А) _____ |
| 2. Дата начала операции | 16 апреля 1945 г. | (Б) _____ |
| 3. Дата подписания акта о капитуляции противника | 8–9 мая 1945 г. | (В) _____ |
| 4. Представитель СССР, подписавший акт о капитуляции | (Г) _____ | К.Н. Деревянко |
| 5. Главный политический итог для СССР | Разгром нацизма, ликвидация угрозы с Запада | (Д) _____ |
| 6. Международный документ/решение, на основании которого СССР начал данные действия | Обязательства перед союзниками по антигитлеровской коалиции (безоговорочная капитуляция) | (Е) __ |

11 класс

1. Назначение работы

проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) по теме «СССР и Россия во второй половине XX – начале XXI века» в 11 классе;

проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения текущего контроля в 11 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий (вариант 1 и вариант 2).

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

При выполнении заданий по истории разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы — 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

| № | Проверяемые виды деятельности | Проверяемые элементы содержания курса | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Умение давать определение исторического термина | СССР в послевоенные годы | Б | 1 |
| 2 | Умение устанавливать соответствие между событиями и датами | Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. | Б | 2 |
| 3 | Умение анализировать | Внешняя политика в 1953 – | П | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | историческое изображение (карикатуру) | 1964 гг. | | |
| 4 | Умение аргументировать точку зрения, выявлять положительные и отрицательные стороны | Социально-экономическое развитие в 1964 – 1985 гг. | В | 3 |
| 5 | Умение находить фактические ошибки в тексте | Внешняя политика СССР в 1964–1985-е гг. | П | 3 |
| 6 | Умение выбирать верные суждения | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | Б | 2 |
| 7 | Умение анализировать историческое изображение (марку) | Реформа политической системы СССР и ее итоги | П | 2 |
| 8 | Умение устанавливать соответствие между личностями и их ролью | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | П | 2 |
| 9 | Умение заполнять пропуски в тексте | Национальная политика и подъем национальных движений.<br>Распад СССР | П | 2 |
| 10 | Умение анализировать исторический текст, определять год и характеризовать политику | Российская экономика в условиях рынка | П | 2 |
| 11 | Знание дат важнейших исторических событий | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | Б | 1 |
| 12 | Умение анализировать суждения о договоре СНВ-2 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг | Б | 1 |
| 13 | Умение характеризовать изменения в законодательстве | Политическое развитие России в 2000–2008 гг. | П | 2 |
| 14 | Умение выбирать черты, характеризующие период | Социально-экономическое развитие России в началеXXI в.<br>Приоритетные национальные проекты. | Б | 2 |
| 15 | Умение выявлять причины исторических явлений | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | П | 2 |

Всего заданий — 15; по уровню сложности: Б — 6; П — 8; В — 1.Общее время выполнения работы — 40 минут. Максимальный первичный балл — 30.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 1, 11, 12 оцениваются в 1 балл. Задания 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15 оцениваются в 2 балла. Задания 4 и 5 оцениваются в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный балл за всю работу — 30 баллов.

5. Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

| Суммарный первичный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| 27–30 | 90–100 | «5» |

| | | |
|---|---|---|
| 21–26 | 70–89 | «4» |
| 15–20 | 50–69 | «3» |
| 0–14 | 0–49 | «2» |

Вариант 1

Задание 1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Идеология мирового гражданства, ставящая интересы всего человечества в целом выше интересов отдельной нации или государства и рассматривающая человека как свободного индивида в рамках Земли.

Задание 2. Установите соответствие между событиями и датами этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| А) XX съезд КПСС, Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».<br>Б) Назначение Н. Хрущёва Председателем Совета министров СССР.<br>В) Смерть И.В. Сталина<br>Г) Принятие новой Программы КПСС | 1. 1953<br>2. 1961<br>3. 1958<br>4. 1956<br>5. 1957 |

Задание 3.

Рассмотрите изображение.



Назовите фамилии политических деятелей, изображённых на карикатуре.Какое историческое событие середины XX века стало непосредственным поводом для создания подобной карикатуры?

Задание 4. В исторической науке существуют различные оценки периода правления Л. И. Брежнева (1964–1982 гг.). Ниже приведена одна из альтернативных точек зрения:

«Период правления Л. И. Брежнева можно назвать "золотым веком" или эпохой максимальной стабильности СССР. В это время страна достигла пика своего геополитического могущества, а уровень социальной защищенности граждан был одним из самых высоких в мире».

Оцените данную точку зрения. Приведите два аргумента, подтверждающих её (в пользу того, что это был период стабильности и могущества), и два аргумента, опровергающих её (указывающих на скрытые кризисные явления или негативные последствия).

Задание 5. Прочитайте текст, в котором допущены три фактические ошибки. Найдите и исправьте их.

«В 1968 году произошел военный конфликт между СССР и Китаем в районе острова Даманский. В 1972 году СССР и США подписали договор ОСВ-2. В 1975 году в Хельсинки

был подписан Заключительный акт, который закрепил нерушимость границ в Европе. Политика разрядки достигла своего пика в 1979 году после ввода советских войск в Афганистан. В знак протеста против ввода войск в Афганистан СССР бойкотировал Олимпийские игры 1980 года в Лос-Анджелесе».

Задание 6. Какие два суждения о стратегии «ускорения» и начале экономических реформ являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Стратегия «ускорения» предполагала развитие экономики преимущественно экстенсивными методами (за счет строительства новых заводов и привлечения рабочей силы).
2. Главной целью стратегии «ускорения» было форсирование научно-технического прогресса и развитие машиностроения.
3. Антиалкогольная кампания 1985 года привела к резкому росту доходов государственного бюджета.
4. Одним из негативных последствий антиалкогольной кампании стало массовое самогоноварение и выпадение доходов бюджета.
5. Курс на «ускорение» был провозглашен на XXVII съезде КПСС в 1990 году.

Задание 7. Рассмотрите изображение.




Продолжение какого исторического события была названа политика перестройки? Как вы думаете почему политика перестройки была названа продолжением именно этого события.

Задание 8. Установите соответствие между историческими личностями и их ролью во внешней политике СССР/мира в 1985–1991 гг.

| Личности | События/ Роль |
|---|---|
| А) М. С. Горбачёв<br>Б) Э. А. Шеварднадзе<br>В) Р. Рейган<br>Г) Дж. Буш-старший | 1) Президент США, с которым было подписано соглашение на Мальте в 1989 г.<br>2) Генеральный секретарь ЦК КПСС, автор концепции «нового политического мышления»<br>3) Президент США, произнесший знаменитую речь у Бранденбургских ворот «Снесите эту стену!»<br>4) Министр иностранных дел СССР, подписавший договор РСМД |

Задание 9. Прочитайте текст и заполните пропуски

«В марте 1990 года первой из союзных республик о своей независимости объявила _____(А). В августе 1991 года произошла попытка государственного переворота, вошедшая в историю как _____(Б) путч. В декабре 1991 года в Беловежской пуще руководители трех союзных республик подписали соглашение о создании _____(В), что означало официальное прекращение существования _____(Г)».

Задание 10. Прочитайте текст. В каком году произошли описанные в отрывке события? 2. Укажите неменее трёх положений, характеризующих политику «шоковой терапии».

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены,

а регулируемые — повышены…В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200—300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».
Задание 11. Укажите дату принятия Конституции Российской Федерации.
1) 10 октября 1993 2) 12 декабря 1993 3) 11 декабря 1992 4) 12 января 1992
Задание 12. Рассмотрите предложенные суждения о договоре СНВ-2 и выберите правильный ответ.
А. Договор СНВ-2 (о дальнейшем сокращении стратегических наступательных вооружений) был подписан в 1993 году президентами Б. Н. Ельциным и Дж. Бушем-старшим.
Б. Согласно условиям договора СНВ-2, Россия и США полностью отказывались от ядерного оружия и уничтожали все свои арсеналы.
Верно только А
Верно только Б
Верны оба суждения
Оба суждения неверны
Задание 13. Как изменялось избирательное законодательство в России в 2000—2008 гг.?Как его изменение повлияло на спектр политических сил в России?
Задание 14. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?
а) установление цензуры средства массовой информации
б) укрепление позиций России на международной арене
в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
г) приоритетное развитие военной промышленности
д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику
Задание 15. В 1990-е годы российская наука и культура оказались в тяжелом положении. Многие ученые и деятели культуры были вынуждены уехать за границу или уйти из профессии.
Вопрос: Назовите причины такого положения дел в 1990-е годы.

Вариант 2
Задание 1. Запишите термин, о котором идёт речь.
Неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. Сталина до середины 1960-х гг. Период характеризовался осуждением культа личности Сталина, репрессий 1930-х гг., появлением определённой свободы слова, относительной демократизацией политической и общественной жизни.
Задание 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
1) избрание Н. Хрущёва 1-м секретарём ЦК КПСС
2) смерть И. Сталина
3) принятие новой Программы КПСС
4) доклад Н. Хрущёва на XX съезде КПСС
5) назначение Н. Хрущёва на пост Председателя Совета министров СССР
Задание 3. Рассмотрите изображение.



Назовите город, год и событие, которое происходит на фотографии. Укажите причины данного события.

Задание 4. «Период правления Л. И. Брежнева характеризуется как "эпоха застоя", которая привела к глубокому системному кризису во всех сферах жизни советского общества». Оцените данную точку зрения. Приведите два аргумента, подтверждающих её (в пользу того, что это был период застоя и кризиса), и два аргумента, опровергающих её (указывающих на положительные стороны или стабильность развития страны в этот период).

Задание 5. Прочитайте текст, в котором допущены три фактические ошибки. Найдите и исправьте их.

«В 1968 году советские войска были введены в Венгрию для подавления политических реформ, известных как "Пражская весна". В 1972 году СССР и США подписали Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкские соглашения), закрепивший нерушимость границ в Европе. В 1979 году СССР ввёл ограниченный контингент войск в Афганистан, что стало пиком политики разрядки международной напряжённости».

Задание 6. Какие два суждения о реформах 1987–1988 годов являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Закон «О государственном предприятии» (1987 г.) вводил принципы хозрасчета и самофинансирования.
2. Закон «О кооперации в СССР» (1988 г.) полностью запрещал любую частную предпринимательскую деятельность.
3. Внедрение хозрасчета означало, что предприятия получали право самостоятельно распоряжаться частью своей прибыли.
4. Реформы конца 1980-х годов привели к мгновенному насыщению рынка товарами народного потребления.
5. В период перестройки правительство полностью отказалось от государственного регулирования цен.

Задание 7.




Продолжение какого исторического события была названа политика перестройки? Как вы думаете почему политика перестройки была названа продолжением именно этого события.

Задание 8. Соотнесите даты и события.

| События | Год |
|---|---|
| А) Встреча М. С. Горбачёва и Р. Рейгана в Женеве<br>Б) Подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД)<br>В) Завершение вывода советских войск из Афганистана<br>Г) Официальный роспуск Организации Варшавского договора (ОВД) | 1) 1987 г.<br>2) 1985 г.<br>3) 1991 г.<br>4) 1989 г.<br>5) 1990 г. |

Задание 9. Вставьте пропущенные слова в текст.

«В 1985 году к власти в СССР пришёл М. С. Горбачёв, который провозгласил курс на _____(А) социально-экономического развития. Однако уже в 1986 году произошла катастрофа на _____(Б) АЭС, которая показала глубокие проблемы в экономике и экологии. В конце 1980-х годов ситуация с товарами народного потребления резко ухудшилась, в стране начался тотальный (В) и массовое введение талонов. Для выхода из кризиса в 1990 году была разработана программа перехода к рыночной экономике под названием «(Г)». В августе 1991 года произошла попытка государственного переворота, вошедшая в историю как _____(Д) путч. В декабре 1991 года в Беловежской пуще было подписано соглашение о создании _____(Е), что официально прекратило существование СССР».

Здание 10. Прочитайте текст. Как называется экономический курс, о котором идёт речь в тексте? Укажите фамилию российского политического деятеля, который являлся главным идеологом и руководителем этих реформ в 1992 году.

«В начале 1992 года правительство России объявило о переходе к радикальным экономическим реформам, которые в истории получили название "шоковая терапия". Главными мерами стали освобождение цен от государственного регулирования (либерализация цен) и разрешение свободной торговли. Одновременно началась масштабная приватизация государственной собственности, для чего каждому гражданину был выдан специальный чек — ваучер. Реформы проходили в условиях тяжелейшего кризиса: гиперинфляция обесценила сбережения граждан, а реальные доходы населения резко упали. Многие предприятия остановились. Однако благодаря либерализации торговли исчез тотальный дефицит товаров, а частная инициатива (появление рынков, ларьков, коммерческих магазинов) начала постепенно оживлять экономику».

Задание 11. В каком году Ельцин победил на выборах.

1) 1996 2) 1993 3) 1995 4) 1991

Задание 12. Какие суждения о внешней политике России в 1990-е годы являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В первой половине 1990-х годов Россия проводила курс на преимущественное сближение со странами Запада (прозападный вектор).
2. Министр иностранных дел А. В. Козырев получил в прессе прозвище «Мистер Нет» за жёсткую позицию по отношению к США.
3. Одним из главных достижений внешней политики стало подписание Договора СНВ-2 о сокращении стратегических наступательных вооружений.
4. В 1999 году Россия вступила в НАТО на правах полноправного члена.
5. Во второй половине 1990-х годов Россия перешла к политике «многовекторности», активизировав отношения со странами Азии и СНГ.

Задание 13. Как менялось законодательство о политических партиях в 2000—2008 гг.?Дайте характеристику данных изменений.

Задание 14. Раскройте смысл понятия «материнский (семейный) капитал». Приведитеодин исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительноистории России.

Задание 15. В 1990-е годы российская наука и культура оказались в тяжелом положении. Многие ученые и деятели культуры были вынуждены уехать за границу или уйти из профессии.
Вопрос: Назовите причины такого положения дел в 1990-е годы.
Ответы.
Вариант 1
1. Космополитизм
2. А — 4, Б — 3, В — 1, Г — 2.
3. Н. С. Хрущёв и Дж. Кеннеди. Карибский кризис 1962 г.
4. Аргументы в подтверждение: достижение военно-стратегического паритета с США, стабильность уровня жизни, массовое жилищное строительство. Аргументы в опровержение: рост теневой экономики, дефицит товаров, коррупция, замедление темпов экономического роста.
5. «1968 год... Даманский» — 1969 год; 2) «1972 год... ОСВ-2» — ОСВ-1 (или 1979 год для ОСВ-2); 3) «1979 год... пик разрядки» — конец разрядки (или «1980 год... Лос-Анджелес» — Москва).
6. 2, 4.
7. Продолжение Октябрьской революции 1917 г. Перестройка задумывалась как возвращение к ленинским принципам социализма.
8. А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.
9. А — Литва; Б — августовский; В — СНГ; Г — СССР.
10. 1992 г.; 2) Либерализация цен, свободная торговля, приватизация (ваучеризация).Увеличение проходного барьера, запрет на создание блоков, переход к пропорциональной системе выборов. Привело к сокращению числа партий и укреплению «Единой России».
11. 1
12. верно только А
14. БДЕ
15.Недостаточное финансирование, отсутствие госзаказа, «утечка мозгов» из-за низких зарплат, коммерциализация культуры.
Вариант 2
1. Оттепель.
2. 2, 1, 4, 5, 3.
3. Ответ: Город — Берлин (Западный Берлин); Год — 1961 г.
4. Аргументы в подтверждение: дефицит товаров, рост теневой экономики, гонка вооружений, геронтократия. Аргументы в опровержение: стабильность, отсутствие безработицы, бесплатное образование и медицина, достижения в космосе и спорте.
5. Венгрия... Пражская весна» — Чехословакия; 2) «1972 год... Хельсинкский акт» — 1975 год; 3) «1979 год... пик разрядки» — конец разрядки.
6. 1, 3.
7. Продолжение Октябрьской революции 1917 г. Перестройка задумывалась как возвращение к ленинским принципам социализма.
8. А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3.
9. А — ускорение; Б — Чернобыльской; В — дефицит; Г — 500 дней; Д — августовский; Е — СНГ.
10. «Шоковая терапия». Е. Т. Гайдар.
11. 1
13. Ужесточение требований к партиям, повышение минимальной численности, запрет региональных партий.
14. Материнский капитал — мера государственной поддержки семей с детьми (выплата при рождении второго и последующих детей). Введён в 2007 году.
15. Недостаточное финансирование, отсутствие госзаказа, «утечка мозгов» из-за низких зарплат, коммерциализация культуры.

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Обществознанию» (базовый уровень),10-11классы**

1. Назначение работы

Проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) по основным содержательным линиям курса обществознания 10 класса: «Человек и окружающий мир», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

Проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения текущего контроля в 10 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий (Вариант 1) и 15 заданий (Вариант 2). В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. При выполнении заданий разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором для расчетных задач. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы — 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

| № | Проверяемые виды деятельности | Проверяемые элементы содержания курса | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Умение устанавливать соответствие между понятиями и их определениями | Человек и окружающий мир. Сознание. Мировоззрение | Б | 2 |
| 2 | Умение давать определение обществоведческого термина | Человек и окружающий мир. Познание. Истина | Б | 1 |
| 3 | Умение располагать этапы в логической последовательности | Человек и окружающий мир. Деятельность | П | 2 |
| 4 | Умение выбирать верные положения из предложенных | Человек и окружающий мир. Общество как система | П | 2 |
| 5 | Умение работать с иллюстрацией | Культура. Искусство. Историческая память | Б | 1 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи | Культура. Искусство. Государственная политика в сфере культуры | П | 1 |
| 7 | Умение анализировать схему (график), давать характеристику | Экономическая жизнь общества. Рыночный механизм | П | 2 |
| 8 | Умение заполнять пропуски, приводить примеры | Экономическая жизнь общества. Банковская система. Финансы | П | 2 |
| 9 | Умение выявлять источники финансирования, объяснять процессы | Экономическая жизнь общества. Предпринимательство | П | 2 |
| 10 | Умение анализировать ситуацию, объяснять роль государства | Экономическая жизнь общества. Роль государства в экономике | П | 2 |
| 11 | Умение работать с правовым | Политическая жизнь общества. | П | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | документом | Политическая идеология | | |
| 12 | Умение аргументировать точку зрения | Политическая жизнь общества. Политическое участие | В | 3 |
| 13 | Умение анализировать политические ситуации, классифицировать политические институты | Политическая жизнь общества. Политические партии, общественно-политические организации и движения | В | 3 |
| 14 | Умение работать с иллюстративным материалом | Избирательная система | П | 2 |
| 15 | Умение заполнять сравнительную таблицу | Правовая система РФ. | В | 3 |

Всего заданий — 15; по уровню сложности: Б — 4; П — 8; В — 3. Общее время выполнения работы — 45 минут. Максимальный первичный балл — 30.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 5, 6 оцениваются в 1 балл. Задания 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14 оцениваются в 2 балла. Задания 12, 13, 15 оцениваются в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный балл за всю работу — 30 баллов.

5. Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

| Суммарный первичный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| 27–30 | 90–100 | «5» |
| 21–26 | 70–89 | «4» |
| 15–20 | 50–69 | «3» |
| 0–14 | 0–49 | «2» |

Вариант 1.

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|---|---|
| А) Мировоззрение<br>Б) Ценности<br>В) Сознание | 1) Система взглядов человека на мир и своё место в нём<br>2) Убеждения и идеалы, значимые для человека и общества<br>3) Способность человека отражать окружающую действительность в идеальных образах |

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Задание 2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Критерий истины | Характеристика |
|---|---|
| | Соответствие знаний законам логики и практическому опыту |

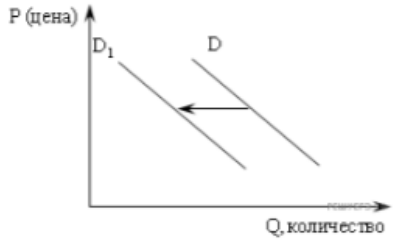
Задание 3. Расположите в правильной логической последовательности этапы структуры деятельности:

1. Цель
2. Потребность
3. Результат
4. Средства

Задание 4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Общество является закрытой системой и не взаимодействует с природой.
2. Общество состоит из подсистем (сфер): экономической, политической, социальной и духовной.
3. Все сферы общественной жизни изолированы друг от друга.
4. Общество находится в постоянном развитии.
5. Общество — это совокупность всех форм объединения и взаимодействия людей.
Задание 5. Рассмотрите фотографию. Напишите какую форму культуры иллюстрирует данная фотография.



Задание 6. Установите причинно-следственную связь между явлениями: «государственная поддержка культуры» и «сохранение исторической памяти». Объясните свой выбор.
Задание 7. На рисунке отражено изменение спроса на услуги частных клиник на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение Dl). (P — цена товара, Q — количество товара.). С чем может быть связано это перемещение.




1) снижением налогов с частных клиник
2) активной рекламой средств нетрадиционной медицины
3) закрытием ряда муниципальных клиник
4) увеличением числа частных клиник
5) улучшением качества обслуживания в государственных медицинских учреждениях

Задание 8. Заполните пропуски в тексте.
«Банк, осуществляющий эмиссию денег и регулирующий денежно-кредитную политику страны, называется ... (1). Коммерческие банки привлекают ... (2) и выдают кредиты».
Задание 9. Назовите два источника финансирования деятельности фирмы и приведите пример для каждого.
Задание 10. Проанализируйте ситуацию: «Государство ввело налоговые льготы для предприятий малого бизнеса». Объясните, какую цель преследует государство и какую функцию налогов оно реализует.
Задание 11.Прочитайте расширенный фрагмент документа (выдержка из программы политической партии) и определите, о какой политической идеологии идет речь. Объясните, на основании каких признаков в тексте вы это определили, и назовите одну любую партию (или политическое движение), придерживающуюся схожих взглядов.

«Мы выступаем за последовательное ограничение вмешательства государства в экономику. Свободный рынок, частная собственность и конкуренция — это главные двигатели прогресса и благосостояния. Каждый человек должен нести личную ответственность за свое благополучие. Государство должно лишь защищать права и свободы граждан, обеспечивать безопасность и создавать равные правила игры для всех участников рынка. Мы против уравнительного распределения благ и высоких налогов на бизнес».

Задание 12. Аргументируйте точку зрения: «Участие граждан в политике является важным условием развития демократического общества». Приведите два аргумента.

Задание 13. В стране Z действует политическая партия «Прогресс». Она имеет официально зарегистрированный устав и программу, разветвленную сеть местных отделений, а ее члены регулярно платят членские взносы. В своей программе партия выступает за снижение налогов на бизнес, минимальное вмешательство государства в экономику и максимальную свободу предпринимательства.

1.Определите тип этой партии:

2. по идеологической направленности;

3. по организационному строению (кадровая или массовая).

Назовите одну любую функцию, которую данная партия выполняет в политической системе общества.

Задание 14. Установите соответствие между типами избирательных систем и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|---|---|
| А) Мажоритарная<br>Б) Пропорциональная<br>В) Смешанная | 1) Голосование осуществляется по партийным спискам, мандаты распределяются пропорционально числу поданных за партию голосов<br>2) Побеждает кандидат, набравший большинство голосов в своем одномандатном округе<br>3) Часть депутатов избирается по одномандатным округам, а часть — по единому общефедеральному округу (по спискам) |

Задание 15. Выберите верные суждения о правовой системе Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Конституция РФ является Основным законом государства и обладает высшей юридической силой.

2. Уголовное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.

3. Административное право регулирует отношения, складывающиеся в сфере государственного управления (отношения «власти и подчинения»).

4. Гражданское право относится к публичным отраслям права.

5. Трудовое право регулирует отношения между работником и работодателем.

Вариант 2

Задание 1. Установите соответствие между сферами общественной жизни и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Сфера | Проявление |
|---|---|
| А) Экономическая<br>Б) Политическая<br>В) Духовная | 1) Проведение выборов в парламент<br>2) Рост цен на продукты питания<br>3) Премьера нового художественного фильма |

Задание 2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Вид познания | Характеристика |
|---|---|
| | Познание, направленное на получение объективного, системного и проверяемого знания |

Задание 3. Расположите в правильной логической последовательности этапы процесса познания:
Выдвижение гипотезы
Наблюдение
Формулировка теории
Эксперимент

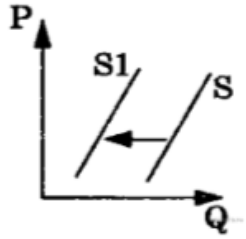
Задание 4. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Деятельность человека носит исключительно биологический характер.
2. В структуру деятельности входят цель, средства, результат.
3. Потребности являются источником активности человека.
4. Деятельность животных и человека полностью идентичны.
5. Творчество — это высшая форма деятельности.

Задание 5. Рассмотрите фотографию. Напишите какую форму культуры иллюстрирует данная фотография.



Задание 6. Установите причинно-следственную связь между явлениями: «развитие научно-технического прогресса» и «увеличение продолжительности жизни людей». Объясните свой выбор.

Задание 7. На рисунке отражены изменения предложения тропических фруктов на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P — цена товара, Q — количество товара.) С чем может быть связано это перемещение




1) уменьшением затрат производителей фруктов
2) повышением доходов потребителей
3) повышением пошлин на импорт фруктов
4) высоким урожаем тропических фруктов

5) неурожаем тропических фруктов

Задание 8. Заполните пропуски в тексте:

«Основным законом рыночной экономики является закон ... (1). Государство регулирует экономику с помощью ... (2) политики».

Задание 9. Назовите два вида налогов (по уровню взимания) и приведите пример для каждого.

Задание 10. Проанализируйте ситуацию: «В стране Z наблюдается устойчивый рост ВВП, но уровень жизни большинства граждан не улучшается». Объясните, о чем может свидетельствовать такая ситуация.

Задание 11. Прочитайтефрагмент документа (выдержка из Основного Закона государства) и укажите, о каком конституционном принципе идет речь. Объясните, почему в демократическом государстве запрещено устанавливать одну обязательную идеологию, и назовите одну любую политическую идеологию, которая существует в современном мире.

«В Российской Федерации признаются политическое и идеологическое многообразие, многопартийность. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Общественные объединения равны перед законом».

Задание 12. Аргументируйте точку зрения: «Свобода человека не может быть абсолютной». Приведите два аргумента.

Задание 13. В стране Z группа граждан создала общественное движение «Экологический щит». У этого движения нет жесткой иерархии, фиксированного индивидуального членства и постоянных членских взносов. Участники движения не ставят своей целью завоевание государственной власти, однако они активно проводят митинги, собирают подписи под петициями и взаимодействуют с депутатами, требуя закрыть вредное химическое производство.

Назовите два любых отличия общественно-политического движения от политической партии (опираясь на текст задания). Приведите один пример того, как это движение может повлиять на государственную политику.

Задание 14. Установите соответствие между типами избирательных систем и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Тип избирательной системы | Характерный признак |
|---|---|
| А) Пропорциональная<br>Б) Мажоритарная<br>В) Смешанная | 1) Избиратели голосуют персонально за конкретного кандидата, а не за партию<br>2) Существует высокий заградительный барьер (например, 5%), который необходимо преодолеть партии для получения мест в парламенте<br>3) Формирование представительных органов власти сочетает в себе черты двух других систем (голосование и за списки, и за кандидатов) |

Задание 15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают отрасли российского права.

Гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, правовая система.

Найдите термин, который является обобщающим (объединяющим) для всех остальных понятий в данном ряду, и запишите его.

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Обществознанию» (профильный уровень),10-11классы**

1. Назначение контрольнойработы

Проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) по основным содержательным линиям курса обществознания 11 класса: «Суверенитет», «Россия сегодня:

государственные интересы и необходимость их защиты», «Россия в глобальной экономике», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.».

Проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения текущего контроля в 11 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий (Вариант 1) и 15 заданий (Вариант 2). В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы — 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

| № | Проверяемые виды деятельности | Проверяемые элементы содержания курса | Уровень сложности | Макс. балл за задание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Умение анализировать схему, вставлять пропущенные элементы | Государственный суверенитет | Б | 2 |
| 2 | Умение находить лишние элементы в логическом ряду | Российская цивилизация | Б | 1 |
| 3 | Умение располагать этапы в логической последовательности | Экономический суверенитет: производство и продовольствие | П | 2 |
| 4 | Умение анализировать статистическую информацию (диаграмму/график) | Технологический и цифровой суверенитет | П | 2 |
| 5 | Умение определять понятие по трем признакам | Воинский долг | Б | 1 |
| 6 | Умение решать познавательные задачи (кейсы) на основе правовых норм | Служба по контракту | П | 1 |
| 7 | Умение анализировать иллюстративный материал (плакат, фото) | Росгвардия и МВД России | П | 2 |
| 8 | Умение заполнять таблицу, приводить примеры | Принципы экономического развития России | П | 2 |
| 9 | Умение составлять сложный план по заданной теме | Современные проблемы устойчивого развития | П | 2 |
| 10 | Умение работать с | История | П | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | историческим документом | трансформации миропорядков | | |
| 11 | Умение работать с обществоведческим текстом, анализировать концепции | Российское общество сегодня. Духовный суверенитет | П | 2 |
| 12 | Умение аргументировать точку зрения | Формирование справедливого многополярного миропорядка | В | 3 |
| 13 | Умение выбирать верные положения из предложенных | Однополярный мир и движение к многополярности | В | 3 |
| 14 | Умение устанавливать соответствие (тестовое задание) | Организация Объединенных Наций: история и проблемы | Б | 2 |
| 15 | Умение находить обобщающее понятие (тестовое задание) | Глобальные проблемы и устойчивое развитие | Б | 1 |

Всего заданий — 15; по уровню сложности: Б — 5; П — 7; В — 3. Общее время выполнения работы — 45 минут. Максимальный первичный балл — 30.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 5, 6, 15 оцениваются в 1 балл. Задания 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14 оцениваются в 2 балла. Задания 12, 13 оцениваются в 3 балла в соответствии с критериями. Максимальный балл за всю работу — 30 баллов.

5. Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

| Суммарный первичный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| 27–30 | 90–100 | «5» |
| 21–26 | 70–89 | «4» |
| 15–20 | 50–69 | «3» |
| 0–14 | 0–49 | «2» |

Вариант 1

Задание 1. Рассмотрите схему «Виды суверенитета». На месте знака «?» впишите пропущенный вид суверенитета.

Схема: Виды суверенитета → Экономический, Технологический, Духовный, ?

Задание 2. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют Российскую цивилизацию как особый тип общества. Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда.

1. Опора на традиционные духовно-нравственные ценности;
2) Приоритет коллективизма над индивидуализмом;
3) Абсолютная свобода рыночных отношений без участия государства;
4) Идея служения Отечеству;
5) Космополитизм и отказ от национальной идентичности.

Задание 3. Расположите в правильной логической последовательности этапы обеспечения экономического суверенитета:

1. Оценка уязвимости национальной экономики перед внешними санкциями
2. Создание собственных производственных мощностей (импортозамещение)
3. Разработка государственной программы поддержки отечественного производителя

4.Достижение полной независимости от импортного продовольствия и технологий
Задание 4. Рассмотрите диаграмму «Доля отечественного программного обеспечения в государственных закупках (2019–2025 гг.)». На диаграмме виден устойчивый рост с 20% до 80%. Назовите одну возможную причину такого тренда и укажите, какой вид суверенитета он укрепляет.




Задание 5. Определите понятие по трём признакам:
1) это моральный и правовой долг; 2) заключается в защите Отечества и территориальной целостности; 3) закреплено в Конституции РФ как обязанность гражданина.
Задание 6. Гражданин Н. заключил контракт на прохождение военной службы в Вооруженных силах РФ. Приведите два примера социальных гарантий или льгот, которые ему теперь положены государством.
Задание 7. Какие функции выполняют такие организации как «Росгвардия» и «МВД» для защиты государственных интересов.
Задание 8. Заполните таблицу «Принципы экономического развития России», вписав в пустые ячейки соответствующие примеры.

| Принцип | Пример реализации |
|---|---|
| Суверенная экономика | |
| Протекционизм | |

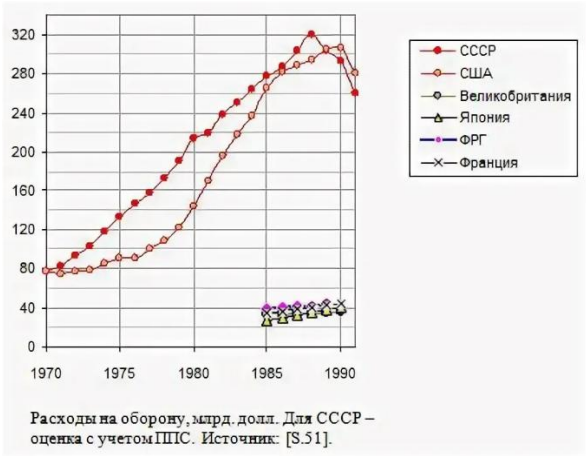
Задание 9. Составьте сложный план по теме «Современные проблемы устойчивого развития». План должен содержать не менее трёх пунктов, два из которых должны быть детализированы в подпунктах.
Задание 10. Прочитайте фрагмент документа (из истории международных отношений).
«Этот мир заложил основы современной системы международных отношений. Был провозглашен принцип, согласно которому каждое государство обладает независимостью и правом самостоятельно определять свою внутреннюю и внешнюю политику».
Назовите мирный договор (или систему), о котором идет речь, и укажите век, когда он был заключен.
Задание 11. Прочитайтетекст и выполните задание.
«Сегодня, когда предпринимаются попытки отменить нашу культуру, переписать историю и навязать чуждые нам ценности, мы должны опираться на свои корни. Любовь к Родине, служение Отечеству, крепкая семья и справедливость — это основа нашего национального самосознания, фундамент, который позволяет нам оставаться единым народом и успешно противостоять любым внешним вызовам».
О каком духовно-нравственном ориентире (идее) идет речь? Объясните, почему в условиях глобализации так важно сохранять этот ориентир, и приведите один пример из истории, иллюстрирующий вашу мысль.
Задание 12. Аргументируйте точку зрения: «Формирование многополярного мира является более справедливым и безопасным для человечества, чем однополярный мир». Приведите два аргумента.

Задание 13. Выберите верные суждения о переходе от однополярного мира к многополярности и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Однополярный мир характеризуется доминированием одной сверхдержавы, которая стремится навязывать свои правила другим государствам.
2. Движение к многополярности предполагает усиление роли региональных центров силы (таких как БРИКС, ШОС) и учет их интересов.
3. Справедливый миропорядок в условиях многополярности базируется на принципах суверенного равенства государств и невмешательства во внутренние дела.
4. Переход к многополярному миру означает полный отказ от деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).
5. Многополярность предполагает наличие единого центра принятия глобальных решений, которому будут подчиняться все страны.
Задание 14. Установите соответствие между международными организациями и их основными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Организация | Функция |
|---|---|
| А) ООН<br>Б) ЮНЕСКО<br>В) ЮНИСЕФ | 1) Защита прав детей, оказание гуманитарной помощи<br>2) Поддержание международного мира и безопасности<br>3) Содействие сотрудничеству в области образования и науки |

Задание 15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают глобальные проблемы человечества.
Изменение климата, демографический кризис, загрязнение Мирового океана, информационные войны, технологическое лидерство.

Вариант 2
Задание 1. Рассмотрите схему «Преемственность российской государственности». Впишите на месте знака «?» пропущенный этап развития государства.
Схема: Древняя Русь → Московское царство → Российская империя → ? → Российская Федерация
Задание 2. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют Вооруженные силы РФ. Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда.
1) Единоначалие;
2) Строгая воинская дисциплина;
3) Коммерциализация и получение прибыли от боевых действий;
4) Иерархичность структуры;
5) Полный отказ от государственного финансирования.
Задание 3. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы трансформации мировых порядков:
1. Ялтинско-Потсдамская система
2. Версальско-Вашингтонская система
3. Вестфальский мир 4. Венский конгресс
Задание 4. Рассмотрите график «Рост военных расходов СССР и США в период с 1949 по 1985 год». На графике видна устойчивая тенденция к увеличению вооружений обеими странами. Назовите политическое явление, которое иллюстрирует данный график, и укажите тип мирового устройства в тот период.



Расходы на оборону, млрд. долл. Для СССР – оценка с учетом ППС. Источник: [S.51].

Задание 5. Запишите термин, пропущенный в определении.

«Государственная военная организация, составляющая основу обороны страны и предназначенная для отражения агрессии, защиты целостности и неприкосновенности её территории, называется ...».

Задание 6. В стране Z правительство решило полностью отказаться от поддержки местных фермеров и закупать всё продовольствие за границей. К каким негативным последствиям для экономического суверенитета страны это приведет? Назовите два последствия.

Задание 7. Какие функции выполняют такие организации как «Росгвардия» и «МВД» для защиты государственных интересов.

Задание 8. Заполните таблицу «Военное образование в России», вписав в пустые ячейки соответствующие примеры.

| Тип учреждения | Пример |
|---|---|
| Высшее военное училище | |
| Кадетский корпус | |

Задание 9. Составьте сложный план по теме «Русский мир как цивилизационная общность». План должен содержать не менее трёх пунктов, два из которых должны быть детализированы в подпунктах.

Задание 10. Прочитайте фрагмент документа.

«Этот конфликт продлился с 1946 по 1991 год. Он характеризовался противостоянием двух сверхдержав, наличием ядерного оружия и идеологической борьбой, но без прямого масштабного военного столкновения».

Назовите это историческое явление и укажите, какая организация (блок) возглавлялась СССР в этот период.

Задание 11. Прочитайте фрагмент текста и выполните задание.

«Мы выступаем за демократизацию международных отношений, за построение более справедливого и устойчивого миропорядка, основанного на Уставе ООН и уважении суверенитета всех государств. Никто не должен навязывать свои правила игры. Мир должен быть многогранным и учитывать интересы всех цивилизаций и регионов — от Евразии и Африки до Латинской Америки».

О какой модели мироустройства идет речь? Объясните, как эта модель отличается от однополярного мира, и назовите одного из ключевых союзников России в рамках этой модели.

Задание 12. Выберите верные суждения о духовном суверенитете и его роли в обеспечении национальной безопасности России и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Духовный суверенитет подразумевает защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Достижение духовного суверенитета требует полной изоляции страны от достижений мировой культуры.

3. Сохранение духовного суверенитета препятствует внешнему манипулированию общественным сознанием и искажению исторической памяти.
4. Вопросы духовного суверенитета не связаны с национальной безопасностью государства, так как касаются только сферы культуры.
5. Развитие отечественной науки, образования и поддержка культурных проектов способствуют укреплению духовного суверенитета.
Задание 13. Выберите верные суждения о формировании многополярного мира и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Однополярный мир часто сопровождается политикой двойных стандартов и стремлением одной державы диктовать свои правила.
2. Переход к многополярности предполагает возрастание роли новых экономических и политических центров силы (например, стран БРИКС).
3. Многополярный мир означает возвращение к жесткому биполярному противостоянию двух сверхдержав.
4. В основе справедливого многополярного миропорядка лежит принцип уважения суверенитета и национальных интересов всех государств.
5. Укрепление многополярности ведет к снижению роли международных организаций и полному отказу от международного права.
Задание 14. Установите соответствие между системами международных отношений и их историческими особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Система | Особенность |
|---|---|
| А) Биполярная | 1. Доминирование одного центра силы после распада СССР |
| Б) Однополярная | 2. Мир разделен на два противоборствующих блока во главе с СССР и США |
| В) Многополярная | 3. Усиление роли региональных держав (БРИКС, ШОС) |

Задание 15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
Сохранение биоразнообразия, переход к «зеленой» энергетике, борьба с бедностью и социальным неравенством, ответственное потребление ресурсов.

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «География» (базовый уровень),10-11классы**

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10КЛАССОВ
Спецификация

**1.** Назначение работы (стартовая диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 5-9классы).

**2.** Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2011 №1897).

**3.** Структура работы.

Стартовая диагностика состоит из 16 заданий:7 заданий с выбором одногоправильногоответа,8заданий с кратким ответом и одного задания с развёрнутым ответом.

**4.** Время выполнения работы.

Навыполнениевсейработыотводится40минут.

**5.** Условия проведения стартовой диагностики, включая дополнительные материалы

и оборудование.
Обучающиеся должны быть обеспечены географическим иатласами7-9классов(любого издательства)и калькуляторами.
Ответы на задания обучающиеся записывают в бланк КОМ в специально отведенные для этого места.

**6.** Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным,еслизаписанныйответсовпадаетскритериямиответа.Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

**7.** Распределение заданий стартовой диагностики по содержанию и проверяемым умениям.

Стартовая диагностика позволяет оценить степень освоения учебного материала по географии.
Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

| Содержательные блоки | Разделы курса географии | Число заданий |
|---|---|---|
| 1 | Источники географической информации | 2 |
| 2 | Природопользованиеигеоэкология | 1 |
| 3 | География России | 13 |
| Всего: | | 16 |

Кодификатор стартовой диагностики по географии для обучающихся 10классов.
(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.)

| № задания | Уровень задания | Тип задания | Проверяемые умения | Контролируемые элементы | Код |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | содержания | |
| 1 | БУ | К | Знать и пониматьо собенностигеографического положения | Особенностигеографического положения. Территория и акватория,морские и сухопутныеграницы | 5.1.1 |
| 2 | БУ | К | Уметь определять на картегеографические координаты географическихобъектов | Географические модели.Географическая карта | 1.1.1 |
| 3 | БУ | К | Знатьипонимать особенностиприроды России | ПриродаРоссии | 5.2.1 |
| 4 | БУ | В | Уметь выделять (узнавать)существенные признакигеографических | Природа России | 5.2.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | объектови явлений | | |
| 5 | БУ | В | Знать ипониматьприродные иантропогенныепричины Возникновения геоэкологических проблем | Природопользование и гео экология | 4.2.1 |
| 6 | БУ | К | Уметь использоватьприобретённые знания иумения в практическойдеятельностиповседневной жизнидляопределения поясноговремени | Часовые пояса | 5.1.1 |
| 7 | БУ | В | Знать и понимать Особенности природыРоссии | Природа России | 5.2.1 |
| 8 | БУ | К | Уметь выделять (узнавать)существенные признакигеографических объектови явлений | Природа России | 5.2.2 |
| 9 | БУ | В | Знать и понимать спецификунаселения России | Население России.Размещение населения.Основная полоса расселения | 5.3.1 |
| 10 | БУ | В | Уметь находитьинформацию, необходимуюдля изучения разныхтерриторий Земли, ихобеспеченностиприродными ичеловечесКОМресурсами | Население России.Численность,естественноедвижениенаселения | 5.3.1 |
| 11 | ПУ | К | Уметь анализировать вразных источникахинформацию, необходимуюдля изучения разныхтерриторий Земли, ихобеспеченностиприродными ичеловечесКОМирес | Население России.Численность,естественноедвижениенаселения | 5.3.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | урсами | | |
| 12 | ПУ | К | Уметь анализировать в разных источниках информацию,необходимую для изучения разных Территорий Земли,их | Население России. Миграции населения | 5.3.2 |
| | | | обеспеченностиприродными ичеловечесКОМирес урсами | | |
| 13 | БУ | К | Знатьипонимать особенности основныхотраслейхозяйстваРоссии | Географияотраслей промышленности | 5.4.1 |
| 14 | БУ | В | Знать и пониматьособенности основныхотраслейхозяйстваРоссии | Географияотраслей промышленности;сельского хозяйства | 5.4.1 |
| 15 | БУ | В | Уметь находить в разных источниках информацию,необходимую дляизучениягеографическихобъектови явлений | Географическая карта | 1.1.1 |
| 16 | ПУ | Р | Знать и понимать особенности основных отраслейхозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | География отраслей промышленности; сельскогохозяйства | 5.4.1 |

Стартовая диагностика по географии10класс

***Выполняязадания1–16,запишитеответ в бланке ответов.***

**1.** Определите регион России по его краткому описанию.Одной из особенностей ЭГП этой республики является наличие выхода к Государственной гра-нице РФ. В рельефе выделяют низменность, плато и высокогорные хребты (с максимальной высотой4466м).Вреспубликеразработаныместорождениянефти,горючихгазов. Равниннаячастьреспублики расположена в зоне полупустыни. Население республики характеризуется стабиль-ным превышением числа родившихся над числом умерших и

преобладанием сельского населе-ниявобщей численности населения. Столица республики является морским портом.
Запишите ответ в бланко тветов.

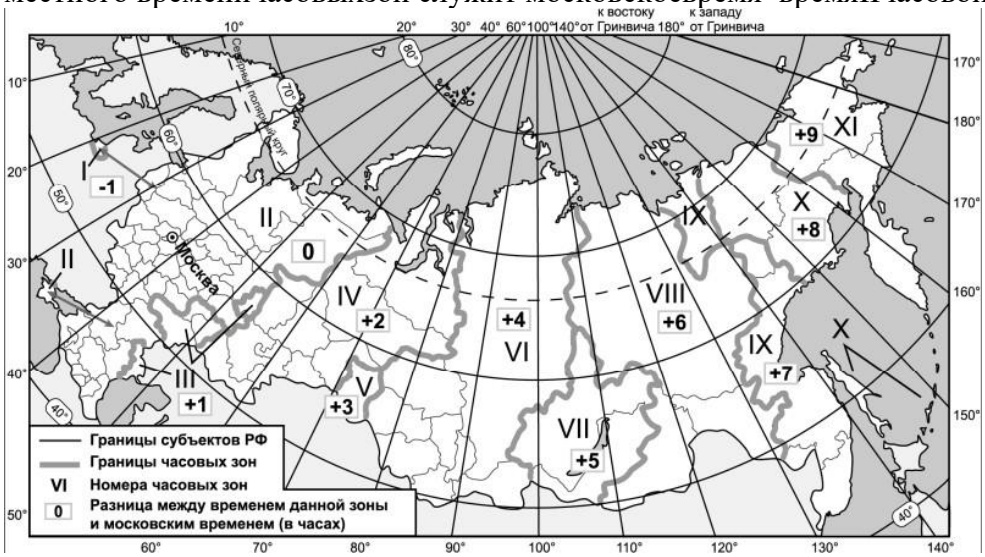
**2.** Определите, на территории какого субъекта Российской Федерациинаходитсянаселённыйпункт Солнечный,которыйимеетгеографические координаты50°43′с.ш. 136°38′в. д.
Запишитеответвбланкответов.

**3.** Расположите регионы России по степени увеличения естественногоплодородия почв на их территории, начиная с региона с наименьшиместественнымплодородиемпочв.
1) Воронежскаяобласть
2) Тульскаяобласть
3) Ямало-НенецкийАО
Запишитевответецифрывнужнойпоследовательности

**4.** Вкакомизперечисленныхвысказыванийсодержитсяинформация опогоде,характернойдляантициклона?
1) ВПриморьесолнечноиморозно.Вближайшиесуткисущественныхизменений впогоденеожидается.Осадки маловероятны.
2) В Хабаровскомкраеметельиветер15–20м/сек.В прибрежныхакваторияхпортоввозможнообледенениесудов.
3) НатерриторииКостромскойобластипройдётледянойдождь,надорогахвозможнагололедица.Ожидаетсяусилениеветра.
4) УтромиднёмнатерриторииТверскойобластиожидаетсяснег,местамисильный,метель.Ветервосточный 5–10 м/сек, отдельныепорывы до 15м/сек.
Запишитеответвбланкответов.

**5.** Примером невозобновимых исчерпаемых природных ресурсов служит:
1) преснаявода
2) почва
3) железнаяруда
4) солнечнаяэнергия

**6.** В соответствии с законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территориистраны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного временичасовыхзон служит московскоевремя–времяIIчасовойзоны.




Самолёт вылетел из Омска (IV часовая зона) в Хабаровск (IX часовая зона) в 9 часов поместному времени
Омска.Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет вХабаровске,когдасамолёт приземлится?
Ответзапишитеввидечисла.

**7.** Используякартыатласа,определите,изкакойприроднойзонывкакуюпереместитсяпутешес

твенник, совершив перелёт по маршрутуМурманск– Краснодар.

1) изтундрывшироколиственные леса
2) изтундрывстепи
3) изтайгивстепи
4) изтайгивсмешанныелеса

**8.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков(возможно изменение окончаний).

Стратосфера

Стратосфера–слойатмосферы,расположенный над _____(А)навысотеот8до50км .Встратосфересосредоточено20%массыатмосферы.Плотностьвоздухавстратосфере _____(Б),чем втропосфере.

Встратосфересуществует _____(В)слой,которыйпоглощаетультрафиолетовоеи злучениеСолнцаизащищаетотнеговсеживыеорганизмы нанашей планете.

Выбирайтепоследовательнооднословозадругим,мысленновставляянаместапропусковсловаиз списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вампотребуетсядля заполнения пропусков.

Каждоесловоможетбытьиспользованотолькоодинраз.

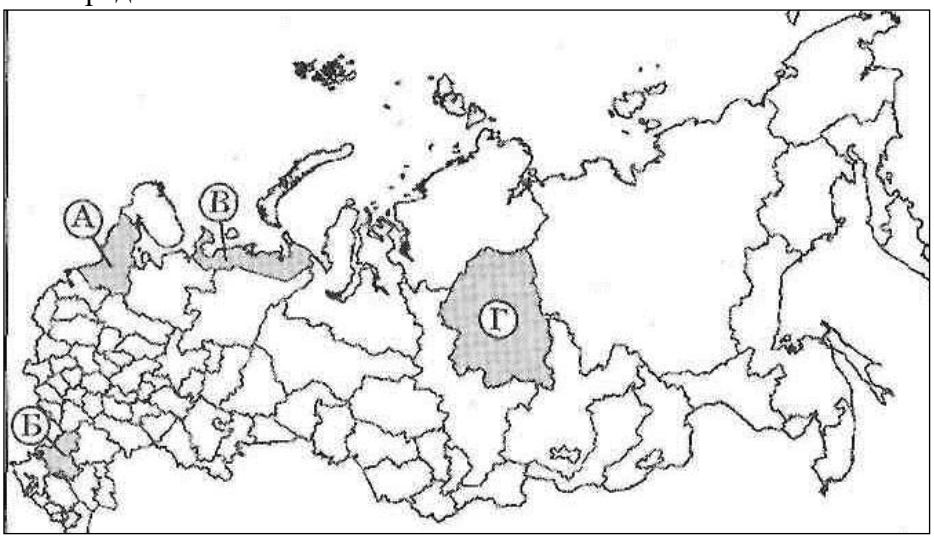
Списокслов:

1) выше
2) ниже
3) мезосфера
4) кислородный
5) озоновый
6) тропосфера

Запишите в бланк ответов под каждой буквой номер выбранного вами слова.Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**9.** Какой буквой на карте России обозначена территория с наибольшейсреднейплотностью населения?




1. А 2. Б 3. В 4. Г

***Задания10–11выполняютсяспользованиемприведённы***

Изменениечисленностинаселения Алтайскогокраяв2007–2010гг.

| Показатель | 2007г. | 2008г. | 2009г. | 2010г. |
|---|---|---|---|---|
| Общий прирост населения загод,человек | –14 830 | –11 702 | –6062 | –9803 |
| Естественный прирост населениязагод,человек | –9039 | –6756 | –4868 | –5516 |

**10.** ВкакомгодувАлтайскомкраенаблюдалосьнаибольшеепревышениесмертностинадрождаемостью?
1)2007г.
2)2008г.
3)2009г.
4)2010г.

**11.** Определитемиграционныйприростнаселения Алтайскогокраяв2009г.Ответзапишитеввидечисла.

**12.** Используяданныедиаграммы,определитеестественныйприростнаселениявРоссиив1998г.

Общиекоэффициентырождаемостиисмертностивроссиирасчётена1000населения)




Ответзапишитеввидечисла_____‰.

**13.** Какие две из перечисленных электростанций являются гидроэлектростанциями?З апишите в ответе их номера.
1) Сургутская
2) Рыбинская
3) Усть-Илимская
4) Смоленская
5) Норильская

Запишите ответы в бланкответов.

**14.** Какой из перечисленных городов России является центромцеллюлозно-бумажной промышленности?
1) Печора
2) Оренбург
3) Якутск

4) Архангельск

***Задания15и16выполняютсяиспользованиемтекста,приведённогониже.***

Ново-Ярославскийнефтеперерабатывающийзавод

Ново-Ярославский нефтеперерабатывающий завод (ОАО «Славнефть-ЯНОС») был пущен вэксплуатациюв1961г.С1995г.предприятиевходитвсоставнефтянойкомпании«Славнефть».В настоящее время это одно из крупнейших предприятий отрасли (мощность — более 14 млн тнефтивгод).Ассортиментпродукциизаводавключаетвсебяавтомобильныйбензинидизельноето пливостандартаевро-5,авиационныйкеросинитопливодляреактивных двигателей, шир

**15.** Карты какого из перечисленных экономических районов России необходим овыбрать,чтобы определить местоположениеЯ рославскойобласти?

1) Волго-Вятский
2) Поволжье
3) Центральный
4) Урал

**16.** КакаяособенностьЭГПг.ЯрославляспособствуетбесперебойномуснабжениюНово-Ярославскогонефтеперерабатывающегозаводасырьём?

Ответык стартовой диагностической работепогеографиив10классе

| Номерзадания | Ответ | Балл |
|---|---|---|
| 1 | РеспубликаДагестан | 1 |
| 2 | Хабаровскийкрай | 1 |
| 3 | 321 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 19часов | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 625 | 1 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 1 |
| 11 | -1194 | 1 |
| 12 | – 4,8 | 1 |
| 13 | 23 | 1 |
| 14 | 4 | 1 |
| 15 | 3 | 1 |
| 16 | Расположение г. Ярославля на трассе магистрального(крупного)нефтепровода( или транспортныйфактор) | 1 |
| ИТОГО | | 16 |

Нормыотметок:
«5»-15-16;
«4»-11-14;
«3»- 8-10;
«2»-7 именее

КОНТРОЛЬНАЯ (ГОДОВАЯ) РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ(базовый уровень) для обучающихся 10 классов

Спецификация контрольной (годовой) работы

по географии для обучающихся 10классов

**1.** Назначение работы. Контрольная (годовая) работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

**2.** Содержание работы.

Содержаниеиосновныехарактеристикипроверочныхматериаловопределяютсянаосновеследующихдокументов:

- Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования(приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.12.2011№1897).

**3.** Структураработы.

Работа состоит из 18 заданий:9 заданий с выборомодногоправильногоответаизчетырёхпредложенныхи9заданийскратКОМответом.Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по географии, изученный в9–10классах(кмоментупроведениятестированияв10классе).Заданияпроверяютгеографическиезнания,составляющиеосновугеографическойграмотностиобучающихся,атакже–способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географииза9-10 класс.

**1.** Времявыполненияработы.

Навыполнениевсейконтрольнойработыотводится40минут.

**2.** Условия проведения контрольной(годовой)работы, включая дополнительные материалы ио борудование.

Обучающихся должны быть обеспечены географическими атласами 9 и 10 класса (любогоиздательства)икалькуляторами.

Ответыназадания обучающихся записывают в бланк в специально отведенные для этого места.

**3.** Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным,еслизаписанныйответсовпадаетскритериямиответа.Заданиесразвернутымответомоценивается учителемс учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

**4.** Распределение заданий контрольной (годовой) работы и осодержанию и проверяемым умениям.

Контрольная (годовая) работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по географии.

Распределени заданий по основным содержательным блокам учебного курса

| №п/п | Содержательные блоки | Число заданий |
|---|---|---|
| 1 | Источники географической информации | 1 |
| 2 | География России | 2 |
| 3 | Природопользование и геоэкология | 1 |
| 4 | Население мира | 7 |
| 5 | Мировое хозяйство | 5 |
| 6 | Регионы и страны мира | 2 |
| Всего: | | 18 |

Кодификатор контрольной (годовой)работы по географии
для обучающихся 10 классов (базовый уровень)
(Использованы обозначения типа заданий:В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

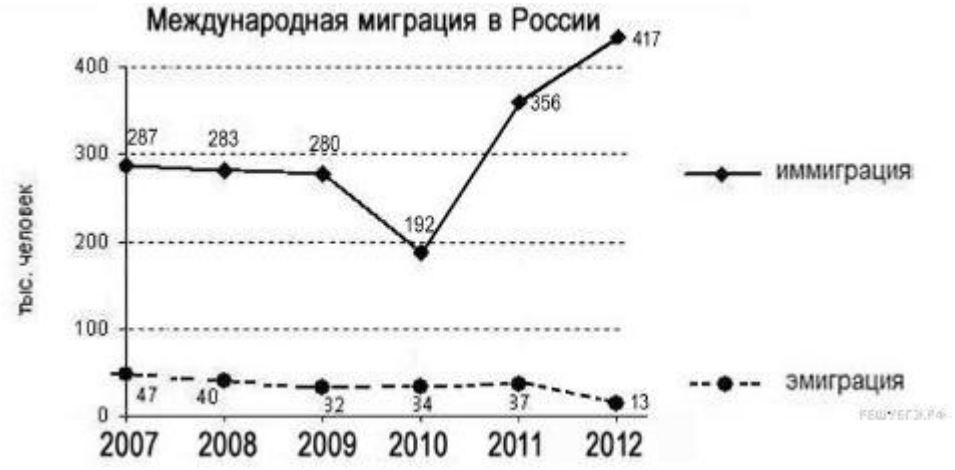
| № задания | Уровень задания | Тип задания | Проверяемые умения | Контролируемые элементы содержания | Код |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | БУ | К | Определять на картегеографические координаты | Географические модели.Географическая карта,план местности | 1.1.1 |
| 2 | БУ | К | Знать/понимать основные географическиепонятияи термины | Хозяйство России | 2.1.1 |
| 3 | БУ | К | Использоватьгеографические знаниядля решения различныхучебных и практико-ориентированныхзадачв контекстереальнойжизни | Часовыепояса | 2.2.1 |
| 4 | БУ | В | Знать и пониматьчисленность и динамикунаселениямира,отдельных регионовистран | Динамика численностинаселенияЗемли | 4.2.2 |
| 5 | БУ | В | Уметь оцениватьдемографическую ситуациюотдельныхстрани регионов мира | Географическиеособенностивоспроизводстванаселения | 4.2.1 |
| 6 | БУ | В | Знатьипониматьразличия в уровне и качестве жизнинаселения отдельныхрегионови стран | Уровеньикачествожизни населениякрупныхстран | 4.1.1 |
| 7 | БУ | В | Знать и пониматьгеографическиеособенности отраслевой итерриториальнойструктуры мировогохозяйства | Отраслевая структурахозяйства. Структуразанятостинаселения | 4.2.1 |
| 8 | БУ | К | Уметь оцениватьтерриториальную концентрациюнаселения | Географическиеособенности размещениянаселения | 4.2.2 |
| 9 | БУ | К | Уметьвыделять,описыватьсущественные признакигеографических объектов иявлений | Воспроизводство населения;урбанизация; Миграция населения;международнаяэкономическаяинтеграция | 4.3.1 |
| 10 | БУ | К | Уметь оцениватьдемографическуюситуацию, уровеньурбанизациии качествожизнинаселения | Населениемира | 4.3.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | ПУ | В | Знатьспециализациюстранв системе международногогеографического разделениятруда | Ведущие страны-экспортерыосновныхвидов промышленнойпродукции | 5.3.1 |
| 12 | ПУ | В | Знатьспециализациюстранв системе международногогеографическогоразделениятруда | Ведущие страныэкспортерыосновных видовпромышленной продукции | 5.3.1 |
| 13 | БУ | В | Знатьспециализациюстранв системемеждународного географическогоразделения труда | Ведущиестраны-экспортерыосновныхвидов промышленнойпродукции | 5.4.1 |
| 14 | БУ | В | Знатьспециализациюстранв системе международногогеографическогоразделениятруда | Ведущие страныэкспортеры основныхвидовсельскохозяйственной продукции | 5.4.1 |
| 15 | БУ | В | Знатьспециализациюстранв системемеждународного географическогоразделения труда | Основные международныемагистрали и транспортныеузлы | 5.4.1 |
| 16 | БУ | К | Уметь оцениватьресурсообеспеченностьотдельных территорий | Природопользование игеоэкология. Ресурсообеспеченность | 1.4.2 |
| 17 | БУ | К | Знатьипониматьгеографическую спецификуотдельных страни регионов, их различия поуровню социально-экономического развития,специализации в системемеждународногогеографическогоразделениятруда | Особенности природноресурсногопотенциала,населения,хозяйства, культурыкрупных странмира | 6.1.1 |
| 18 | БУ | К | Уметьвыделять,описыватьсущественные признакигеографических объектов иявлений | Особенностиприроднересурсногопотенциала,населения,хозяйства, культурыкрупных странмира | 6.1.2 |

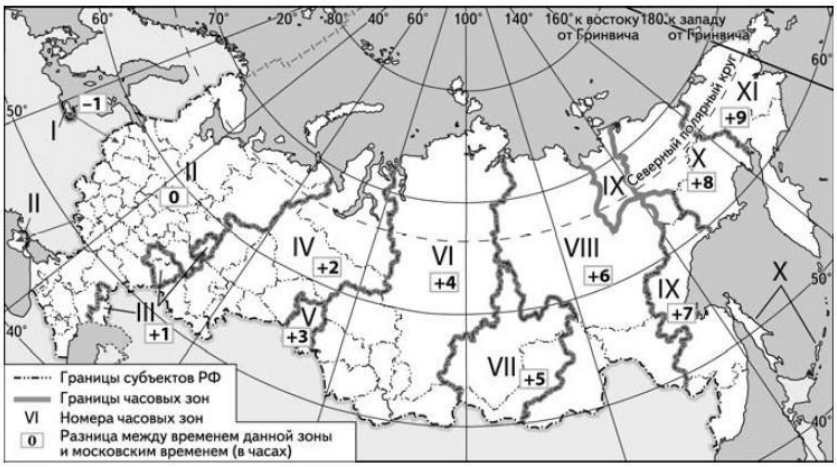
Контрольная (годовая) работа по географии 10класс (базовый уровень)

**1.** Город Маланже имеет географические координаты $9^0$ю.ш. $16^0$в.д. Определите, на территориикакойстраны находится этот город.

**2.** Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в Рос-сиив2012 г.Ответ запишите цифрами.




**3.** ВСанкт-Петербурге18июняв17часовсостоитсяодинизматчейгруппового турнирачемпионата мира по футболу 2018 г. Используя карту, определите, в каких из перечисленныхрегионов прямая трансляция этого матча начнётся в 19 часов по местному времени. Запишитецифры,под которыми ониуказаны.




1)Брянскаяобласть
2)НенецкийАО
3)Челябинскаяобласть
4)РеспубликаКалмыкия
5)Астраханскаяобласть
6)Пермскийкрай

**4.** В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

1) Россия
2) Бангладеш
3) Испания
4) Австралия

**5.** Вкакойизперечисленныхстранпоказательестественногоприростанаселения(на1тыс.жителей)наименьший?

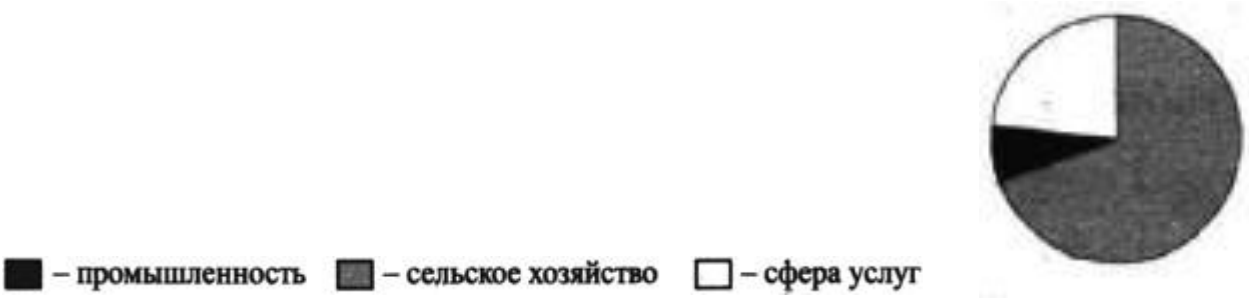
1) Латвия
2) Аргентина
3) Австралия
4) Эфиопия

**6.** Вкакойизперечисленныхстрандолядетейиподростковвобщейчисленностинаселениянаибольшая?

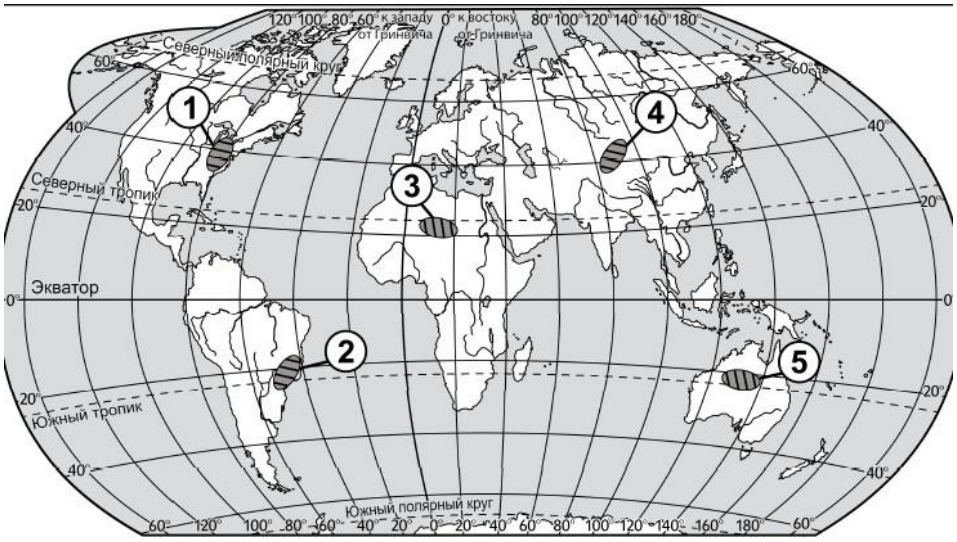
1) Австралия
2) Индонезия
3) Испания

4) Япония

**7.** Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная надиаграмме?
1)Финляндия 2)Мьянма 3)Боливия 4)США




**8.** Какие из обозначенных на карте территорий являются наиболее слабозаселёнными?Запишитеномеравыбранныхответов.




**9.** Вкакихизвысказыванийсодержитсяинформацияомеждународнойэкономическойинтеграции?

1) ВсоздающейсяорганизацииТранстихоокеанскогопартнёрства(ТТП)предполагаетсяобес-печитьвысокийуровеньсогласованиявопросоввсфересельскохозяйственногопроизводства.

2) Продолжается процесс формирования и развития единого мирового экономического и ин-формационного пространства, обеспечивающий ускорение оборачиваемости капитала и внедре-нияновыхидей.

3) В период с 2000 по 2010 г. в развитые страны из развивающихся ежегодно переселялись всреднемпо 2,6 млн человек.

4) На мировой рынок поступает до 20% производимого в мире зерна, в основном пшеницы икукурузы.

**10.** Отуровняэкономическогоразвитиястранызависятмногиеособенностиеёнаселения.Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к каждомуэлементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифрымогут повторяться.

| СТРАНА | ОСОБЕННОСТЬНАСЕЛЕНИЯ |
|---|---|
| А)Камбоджа | 1)высокая(более30%)долядетейвобщей численностинаселения |

Б)Швеция 2)высокая(более75лет)средняяожидаемая продолжительностьжизнинаселения

В)Танзания

**11.** Какаяизперечисленныхстранотноситсякчислукрупныхпроизводителейиэкспортёровприродногогаза?

1) Швеция
2) Камбоджа
3) Франция
4) Иран

**12.** Вкакойизперечисленныхстранбольшаячастьэлектроэнергиипроизводитсяна ТЭС?

1) Франция
2) ЮАР
3) Норвегия

**13.** Какаяизперечисленных странотноситсякчислукрупныхэкспортеровнефти?

1) Куба
2) Япония
3) Кувейт
4) Польша

**14.** Какая изперечисленныхстранотноситсякчислукрупныхпроизводителейиэкспортёровпшеницы?

1) Швеция
2) Канада
3) Иран
4) Алжир

**15.** В какой из перечисленных стран плотность автомобильныхдорогнаибольшая?

1) Австралия
2) Россия
3) Германия
4) Бразилия

**16.** Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пашней.Расположитестранывпорядкеувеличенияпоказателяресурсообеспеченности.Запишитеполучившуюсяпоследовательность цифр,соответствующихномерам стран.

| № | Страна | Площадь пашни,млн.га. | Численность населения,млн.чел. |
|---|---|---|---|
| 1 | США | 185,7 | 309,6 |
| 2 | Индия | 166,1 | 1188,8 |
| 3 | Россия | 130,3 | 142,0 |

**17.** Прочитайтеприведённыйнижетекст,вкоторомпропущенрядслов(словосочетаний).Выберитеиз предлагаемого спискаслова(словосочетания), которыенеобходимовставитьнаместопропусков.

В Восточной Европе стремительно сокращается численность населения

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей.Этона18миллионовменьше,чемвначале90-хгодов.Восточныеевропейцыуезжалив Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То естьоднойизпричинсокращениячисленностинаселениястала _____(А)изВосточнойЕвропы.К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию.Эстонцы– вФинляндию; румыны – вИталию иИспанию.

Впоследнеевремяпопулярнойстала

_____(Б)вНорвегию.Другаяпричинасокращениянаселения–этоуменьшение_____(В).
Экономическаяиполитическаянеопределённостьвпостсоветскуюэпохусильноповлияланаестественныйприростсовокупностисотсутствиемадекватнойсистемысоциальногообеспечения.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусковслова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.
Каждое словом ожжет бытьиспользованотолькоодинраз.
Списокслов(словосочетаний):

1)эмиграция 4)иммиграция
2)урбанизация 5)смертность
3)рождаемость 6)экономическаяинтеграция

**18.** Определите страну по её краткому описанию.
Этаразвивающаясястранаимеетнаибольшуючисленностьнаселениянаконтиненте,взападнойчастикоторогоонарасположена.Ёестолицанесамыйкрупныйпочислужителейгородстраны. Долягородскогонаселениясоставляетоколо50%.Основноеприродноеобогатство— нефть.Странаявляется членом ОПЕК.
Ответы к контрольной (годовой) работе по географиив10классе (базовый уровень)

| Номерзадания | Ответ | Балл |
|---|---|---|
| 1 | Ангола | 1 |
| 2 | 404 | 1 |
| 3 | 36 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 345 | 1 |
| 9 | 12 | 1 |
| 10 | А– 1<br>Б– 2<br>В-1 | 1 |
| 11 | 4 | 1 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | 3 | 1 |
| 14 | 2 | 1 |
| 15 | 3 | 1 |
| 16 | 213 | 1 |
| 17 | А– 1<br>Б– 4<br>В-3 | |
| 18 | Нигерия | |
| ИТОГО | | 18 |

Нормыотметок:
«5»-16-18;
«4»-13-15;
«3»- 9-12;
«2»-8 именее

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ
ПО ТЕМЕ « ГЕОГРАФИЯ ГЛАВНЫХ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»
для обучающихся 10 классов (базовый уровень)

Спецификация

**1.** Назначение работы. Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по теме «География главных отраслей мирового хозяйства».

**2.** Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

**3.** Структура работы.

Работа состоит из 21 задания:Задания составлены в двух вариантах и включают задания двух уровней сложности: А, В.

Часть А (18 заданий) – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В (3задания) – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют более глубоких знаний.

Содержание работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–10 классах (к моменту проведения тестирования в 10 классе). Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-10 класс.

Задания для работы взяты из банка заданий с сайта ФИПИ и ФИОКО и обозначены следующей аббревиатурой:

ФГ – функциональная грамотность;ВПР – Всероссийская проверочная работа;ЕГЭ – Единый государственный экзамен.

**5.** Время выполнения работы.

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

**6.** Условия проведения контрольной (годовой) работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Обучающихся должны быть обеспечены географическими атласами 9 и 10 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания обучающихся записывают в бланк КОМ в специально отведенные для этого места.

**7.** Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 - 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа).

Максимальное количество баллов за работу – 24.

**8.** Распределение заданий контрольной (годовой) работы по содержанию и проверяемым умениям.

Контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету

«География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

| | |
|---|---|
| 5 | Мировоехозяйство |

| | |
|---|---|
| 5.1 | Составиструктурамировогохозяйства.Мировоехозяйство:определениеисостав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние насовременноеразвитиемировогохозяйства.Отраслевая, Территориальная и функциональная структурамировогохозяйства |
| 5.2 | Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном Географическом разделении труда |
| 5.3 | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономикиееевлияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономических типов.Транснациональныекорпорации(ТНК)и их роль в мировой экономике |
| 5.4 | Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энерго-переход». География отраслей топливной промышленности. Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны –экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии иее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии сиспользованием возобновляемых источников энергии. Страны – лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетических исырьевыхресурсоввмировойэкономике |
| 5.5 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии.Ведущиестраны–производителиииэкспортерыстали,меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающуюсреду.МестоРоссиивмировомпроизводствеиэкспортечерных ицветных металлов |
| 5.6 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны – производители иэкспортерыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияи микроэлектроники |
| 5.7 | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденцииразвития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство.Ведущиеэкспортерыиимпортерыпродукцииживотноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |

Контрольная работа по географии

по теме « География главных отраслей мирового хозяйства» для обучающихся 10 классов (базовый уровень)

Вариант 1.

А1. Укажите неверное утверждение. Для современной НТР характерны 4 черты:

1) всеохватность, универсальность 2) ускорение научно – технических преобразований

3) военно – техническая революция 4) наукоемкое производство

А2. Укажите лишний фактор формирования мирового хозяйства:

1) развитие мирового транспорта 2) создание мирового рынка

3) распространение мировых религий 4) появление крупной машинной индустрии

А3. Какая страна не является членом ЕС?

1) Чехия 2) Венгрия 3) Греция 4) Швейцария
А4. Какая страна имеет постиндустриальную структуру хозяйства?
1) Литва 2) Россия 3) Индия 4) Япония
А5. Какая отрасль экономики не входит в «авангардную тройку»?
1) легкая промышленность 2) машиностроение
3) химическая промышленность 4) электроэнергетическая промышленность
А6. Какие страны называют «отцепленным вагоном мировой экономики»?
1) ключевые 2) индустриальные 3) наименее развитые 4) страны ОПЕК
А7. Какие регионы не выделяются в территориальной структуре развитых стран?
1) высокоразвитые 2) старопромышленные
3) районы нового освоения 4) горнодобывающие
А8. Укажите старую отрасль промышленности
1) автомобилестроение 2) алюминиевая 3) судостроение 4) химия органического синтеза
А9. Какая страна занимает является лидером по добыче газа?
1) Австралия 2) Япония 3) Алжир 4) Россия
А10. Какой этап развития топливно – энергетической промышленности мира характерен для начала XXI в.?
1) угольный 2) нефтегазовый 3) атомный 4) сланцевый
А11. Какой тип электростанций преобладает в структуре мировой выработки электроэнергии?
1) ТЭС 2) ГЭС 3) АЭС 4) ГеоТЭС
А12. Какие страны являются главными экспортерами железной руды?
1) Бразилия и Австралия 2) ЮАР и Япония 3) Индия и ФРГ 4) США и Канада
А13. Какая страна занимает первое место в мире по производству автомобилей (на 2005 г.)?
1) США 2) Япония 3) ФРГ 4) Китай
А14. Какие страны специализируются на экспорте продукции лесной промышленности?
1) Россия, Канада 2) Франция, Швеция 3) Финляндия, Норвегия 4) Швейцария, Великобритания
А15. Какая страна является лидером по производству риса?
1) Индия 2) Япония 3) Китай 4) Индонезия
А16. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортерами каменного угля?
1. Австралия 2. Канада 3. Алжир 4. США 5. Ливия 6. Франция.
А17.Выберите три страны, являющиеся крупными экспортерами нефти. Напишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
1. Куба 2. Польша 3. Россия 4. Венесуэла 5. Япония 6. Иран.
А18.Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
1. Бразилия 2. Китай 3. Норвегия 4. Россия 5. Киргизия 6. Франция.
В1. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций:

| | |
|---|---|
| 1) Бразилия | А. АЭС |
| 2) ФРГ | Б. ТЭС |
| 3) Литва | В. ГЭС |

В2. (ЕГЭ) Обучающихся нашли в интернете информацию о том, что при ежегодном потреблении нефти в размере 35 551 млн. баррелей ресурсообеспеченность этим важнейшим сырьем XXI века составляет 46 лет. Определите, какова величина разведанных запасов нефти. Ответ дайте в млн. бар.
В3. (ВПР, ФГ) На уроке обучающихся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Казахстане и Швеции в период с 2013 по 2015 г. Полина указала, что в Казахстане, в отличие от Швеции, ежегодно происходило уменьшение объёмов промышленного производства.
Динамика объёмов ВВП (в % к предыдущему году)

| Страна | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
|---|---|---|---|
| 1) Казахстан | 106,0 | 104,4 | 102,2 |
| 2) Швеция | 101,3 | 102,3 | 104,2 |

Правильный ли вывод сделала Полина? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа по географии
по теме « География главных отраслей мирового хозяйства»
для обучающихся 10 классов (базовый уровень)
Вариант 2.

А1. Укажите пример революционного пути развития техники:
1) создание супертанкеров 2) изобретение микропроцессора
3) создание электровозов 4) создание гигантских ГЭС

А2. Какая страна является членом НАФТА?
1) Куба 2) США 3) Бразилия 4) Никарагуа

А3. Какая страна имеет индустриальную структуру экономики?
1) Швеция 2) Нигер 3) Саудовская Аравия 4) Канада

А4. Какая отрасль входит в «авангардную тройку»?
1) сельское хозяйство 2) текстильная
3) химия органического синтеза 4) нефтедобывающая

А5. Какие факторы размещения производства являются новыми?
1) трудовые ресурсы и территория 2) природные ресурсы и ЭГП
3) трудовые ресурсы и транспортный 4) фактор наукоемкости и экологический

А6. Укажите новейшую отрасль промышленности:
1) автомобилестроение 2) текстильная промышленность
3) микробиологическая промышленность 4) черная металлургия

А7. Какая страна является лидером по добыче угля?
1) Россия 2) Китай 3) США 4) ЮАР

А8. Укажите развитую страну, в которой большая часть энергии вырабатывается на ГЭС:
1) Япония 2) Норвегия 3) Бельгия 4) США

А9. Укажите страну, которая занимает первое место по выплавке стали:
1) Япония 2) Китай 3) США 4) Россия

А10. Какая страна занимает первое место по производству телевизоров?
1) Италия 2) Франция 3) Китай 4) Япония

А11. Какая страна имеет крупнейшую в мире ГЭС - Санься?
1) Вьетнам 2) КНДР 3) Китай 4) Япония

А12. Какому океану принадлежит первенство в мировом судоходстве?
1) Северному Ледовитому 2) Тихому 3) Индийскому 4) Атлантическому

А13. Укажите морской канал, сокращающий путь из Балтийского моря в Атлантику:
1) Суэцкий 2) Панамский 3) Английский 4) Кильский

А14. Какой морской порт лидирует в мире по грузообороту?
1) Роттердам 2) Лондон 3) Шанхай 4) Сингапур

А15. Какая страна занимает первое место по производству хлопка?
1) США 2) Индия 3) Китай 4) Узбекистан

А16. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортерами нефти и природного газа?
1) Мексика 2) Франция 3) Норвегия 4) Украина 5) Турция 6) Алжир

А17. Какие три из перечисленных стран являются крупными экспортерами железной руды? Выберите цифры, под которыми они указаны:
1) Аргентина 2) Бразилия 3) Франция 4) Австралия 5) Нигерия 6) Индия.

А18.В каких трех странах в составе электроэнергетики преобладают ТЭС? Обведите цифры, под которыми они указаны:
1) Франция 2) ОАЭ 3) Бразилия 4) Польша 5) Канада 6) Алжир.

В1. Установите соответствие между страной и ее сельскохозяйственной специализацией:

| | |
|---|---|
| 1) Китай | А. Каучук |
| 2) Тайланд | Б. Сахарный тростник |
| 3) США | В. Чай |
| 4) Бразилия | Г. Соя |

В2. (ЕГЭ) Обучающихся нашли в Интернете информацию о том, что в ОАЭ в 2017 г. разведанные запасы природного газа составили 5900 млрд м3, при этом показатель ресурсообеспеченности этой страны природным газом составлял 97 лет. Определите объём добычи природного газа в ОАЭ на 2017 г. Ответ округлите до целого числа. Ответ дайте в млрд $м^3$.

В3. (ВПР, ФГ)На уроке обучающихся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в Испании и Бельгии в период с 2015 по 2017 г. Михаил указал, что увеличение объёмов ВВП в период с 2015 по 2017 г. наблюдалось только в Бельгии.

Динамика объёмов ВВП (в % к предыдущему году)

| Страна | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
|---|---|---|---|
| 1) Испания | 103,4 | 103,3 | 103,1 |
| 2) Бельгия | 101,4 | 101,5 | 101,7 |

Правильный ли вывод сделал Михаил? Свой ответ обоснуйте.

Ответы к контрольной работе по географии
по теме « География главных отраслей мирового хозяйства»в 10 классе
За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 0 - 2 баллов).
Максимальное количество баллов за работу – 24.
Ответы:

| № Вар. | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A 10 | A 11 | A 12 | A 13 | A 14 | A 15 | A 16 | A 17 | A 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 124 | 346 | 135 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 136 | 246 | 246 |

Вариант 1. В1 - 1В 2Б 3АВариант 2. В1 - 1В 2А 3Г 4Б
В2.Вариант1. З = 35 551 · 46 = 1 635 346 млн бар. В2. Вариант 2. Д = З/Р Д = 5900 млрд $м^3$ / 97 лет = 61 млрд $м^3$.В3.Вариант 1. Пояснение.Вывод Полины неверен, поскольку ежегодный рост ВВП с 2013 по 2015 гг. наблюдался в обеих странах: и в Швеции, и в Казахстане, так как показатели его динамики (в % к предыдущему году) превышали 100 % во все эти годы. В3.Вариант 2. Пояснение.Вывод Михаила неправильный. В период с 2015 по 2017 г. рост объёмов ВВП наблюдался не только в Бельгии, но и в Испании, так как показатели роста объёмов ВВП (в % к предыдущему году) всегда превышали 100%.

Нормы отметок:
Оценка «5» - 85-100% правильных ответов (20-24 балла)
Оценка «4» - 65-85% правильных ответов (16-19 балл)
Оценка «3» - 45-65% правильных ответов (12-15 баллов)
Оценка «2» - менее 50% правильных ответов (11 и менее баллов)

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины » (базовый уровень),10-11классы**

Стартовая диагностика по ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины) за 10 класс
Спецификация
Целью стартовой диагностики определить уровень готовности к освоению программы 10 класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки.
Задачи тестирования:
- Проверка усвоения основных понятий и разделов курса ОБЗР.
- Выявление недостатков в знании тематики безопасного поведения в различных ситуациях.

- Поддержка учебного процесса путем выявления необходимых областей для повторения и углубления.

Задания, предлагаемые в стартовой диагностике, соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЗР.

Количество вопросов:

- 25 вопросов

Структура стартовой диагностики

Стартовая диагностика состоит из четырех частей разбитых на разные категории (с выбором одного правильного ответа, множественного выбора, открытых вопросов).

Критерии оценки:

- Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
- Правильная последовательность – 1 балл, нарушение последовательности – 0 баллов

Максимально возможное количество баллов — 38.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка «5» (отлично) — 36–38 баллов

Отметка «4» (хорошо) — 28–35 баллов

Отметка «3» (удовлетворительно) — 20–27 баллов

Отметка «2» (неудовлетворительно) — 0–19 баллов

Обучающимся предоставляется 30 минут для завершения теста.

Вариант 1

Часть 1. Вопросы с одним правильным ответом

1. Как называется комплекс мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций?

а) Эвакуация

б) Гражданская оборона

в) Самооборона

г) Военная служба

2. Какой сигнал оповещает о возникновении чрезвычайной ситуации?

а) "Внимание всем!"

б) "Тревога!"

в) "Пожар!"

г) "Воздушная тревога!"

3. Как называется способ защиты органов дыхания от отравляющих веществ?

а) Респиратор

б) Противогаз

в) Марлевая повязка

г) Костюм химзащиты

4. Какой номер телефона нужно набрать при пожаре?

а) 01

б) 02

в) 03

г) 04

5. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении электрическим током?

а) Начать делать искусственное дыхание

б) Оттащить пострадавшего от источника тока

в) Полить водой

г) Дать обезболивающее

6. Как называется состояние защищенности жизненно важных интересов личности?

а) Безопасность

б) Оборона

в) Защита

г) Предотвращение

7. Какой документ регламентирует права и обязанности граждан в области безопасности?

а) Уголовный кодекс

б) Конституция РФ

в) Закон "О безопасности"
г) Гражданский кодекс
8. Как называется способ защиты от радиации?
а) Дезактивация
б) Дезинфекция
в) Деконтаминация
г) Демеркуризация
9. Какой предмет входит в состав индивидуальной аптечки?
а) Термометр
б) Жгут
в) Шприц
г) Скальпель
10. Как называется способ эвакуации при пожаре?
а) Плановый
б) Экстренный
в) Организованный
г) Стихийный
11. Какой фактор не относится к опасным природным явлениям?
а) Землетрясение
б) Наводнение
в) Промышленная авария
г) Ураган
12. Как называется способ защиты от химического заражения?
а) Герметизация помещений
б) Проветривание
в) Увлажнение воздуха
г) Освещение
13. Какой вид огнетушителя нельзя использовать для тушения электроприборов?
а) Порошковый
б) Углекислотный
в) Пенный
г) Воздушно-пенный
14. Как называется система мероприятий по защите населения в военное время?
а) Мобилизация
б) Гражданская оборона
в) Военное положение
г) Чрезвычайное положение
15. Какой документ определяет порядок действий при ЧС?
а) Устав
б) План эвакуации
в) Инструкция
г) Регламент
Часть 2. Вопросы с множественным выбором
16. Какие средства индивидуальной защиты вы знаете?
а) Противогаз
б) Каска
в) Респиратор
г) Защитные очки

17. Какие виды чрезвычайных ситуаций существуют?
а) Природные
б) Техногенные
в) Социальные
г) Экономические

18. Какие правила безопасности нужно соблюдать при пожаре?
а) Пользоваться лифтом
б) Дышать через мокрую ткань
в) Открывать окна
г) Передвигаться ползком
19. Какие предметы должны быть в домашней аптечке?
а) Бинт
б) Жаропонижающее
в) Термометр
г) Шприц
20. Какие меры защиты от радиации вы знаете?
а) Укрытие в подвале
б) Прием йодосодержащих препаратов
в) Проветривание помещения
г) Употребление алкоголя
Часть 3. Установление соответствия
21. Соотнесите виды ЧС и их примеры:
1) Природные
2) Техногенные
3) Социальные
а) Авария на АЭС
б) Землетрясение
в) Террористический акт
22. Соотнесите сигналы оповещения и их значение:
1) "Внимание всем!"
2) "Воздушная тревога!"
3) "Радиационная опасность!"
а) Угроза воздушного нападения
б) Необходимость прослушать информацию
в) Угроза радиационного заражения
23. Соотнесите средства защиты и их назначение:
1) Противогаз
2) ОЗК
3) Респиратор
а) Защита от паров
б) Защита от ОВ
в) Защита кожи
Часть 4. Установление правильной последовательности
24. Установите последовательность действий при пожаре:
а) Позвонить 01
б) Покинуть помещение
в) Оповестить окружающих
г) Использовать огнетушитель
25. Установите последовательность оказания первой помощи при кровотечении:
а) Наложить жгут
б) Обработать рану
в) Поднять конечность
г) Наложить повязку

Ключ с ответами
Вариант 1
1. б
2. а
3. б

4. а
5. б
6. а
7. в
8. а
9. б
10. б
11. в
12. а
13. в
14. б
15. б
16. а, в, г
17. а, б
18. б, г
19. а, б, в
20. а, б
21. 1-б, 2-а, 3-в
22. 1-б, 2-а, 3-в
23. 1-б, 2-в, 3-а
24. в, а, г, б
25. в, б, а, г

Вариант 2

Часть 1. Вопросы с одним правильным ответом

1. Как называется система мероприятий по подготовке к защите населения?
а) Гражданская оборона
б) Военная служба
в) Самооборона
г) Эвакуация
2. Какой сигнал означает угрозу химического заражения?
а) "Внимание всем!"
б) "Химическая тревога!"
в) "Радиационная опасность!"
г) "Воздушная тревога!"
3. Как называется средство защиты кожи от химических веществ?
а) Противогаз
б) ОЗК
в) Респиратор
г) Защитный костюм
4. Какой номер телефона нужно набрать при обнаружении подозрительного предмета?
а) 01
б) 02
в) 03
г) 04
5. Что необходимо сделать в первую очередь при ожоге?
а) Смазать маслом
б) Охладить водой
в) Наложить повязку
г) Дать обезболивающее
6. Как называется состояние защищенности общества и государства?
а) Безопасность
б) Оборона
в) Защита
г) Предотвращение

7. Какой документ регламентирует действия при ЧС?
а) Уголовный кодекс
б) Конституция РФ
в) Закон "О защите населения"
г) Гражданский кодекс
8. Как называется способ защиты от химического заражения?
а) Дезактивация
б) Дегазация
в) Деконтаминация
г) Демеркуризация
9. Какой предмет входит в состав автомобильной аптечки?
а) Термометр
б) Жгут
в) Шприц
г) Скальпель
10. Как называется способ эвакуации при угрозе ЧС?
а) Плановый
б) Экстренный
в) Организованный
г) Стихийный
11. Какой фактор не относится к техногенным опасностям?
а) Авария на производстве
б) Транспортная катастрофа
в) Землетрясение
г) Взрыв на складе
12. Как называется способ защиты от радиации?
а) Герметизация помещений
б) Проветривание
в) Увлажнение воздуха
г) Освещение
13. Какой вид огнетушителя можно использовать для тушения электроприборов?
а) Порошковый
б) Углекислотный
в) Пенный
г) Воздушно-пенный
14. Как называется система мероприятий по защите населения в мирное время?
а) Мобилизация
б) Гражданская оборона
в) Военное положение
г) Чрезвычайное положение
15. Какой документ определяет порядок действий при пожаре?
а) Устав
б) План эвакуации
в) Инструкция
г) Регламент
Часть 2. Вопросы с множественным выбором
16. Какие средства коллективной защиты вы знаете?
а) Убежище
б) Противогаз
в) Бомбоубежище
г) Респиратор
17. Какие виды природных ЧС существуют?
а) Наводнение
б) Авария на АЭС

в) Землетрясение
г) Террористический акт
18. Какие правила безопасности нужно соблюдать при землетрясении?
а) Пользоваться лифтом
б) Встать в дверной проем
в) Открывать окна
г) Отключить электричество
19. Какие предметы должны быть в автомобильной аптечке?
а) Бинт
б) Жгут
в) Термометр
г) Ножницы
20. Какие меры защиты от химического заражения вы знаете?
а) Укрытие в подвале
б) Использование противогаза
в) Проветривание помещения
г) Употребление алкоголя
Часть 3. Установление соответствия
21. Соотнесите виды ЧС и их примеры:
1) Природные
2) Техногенные
3) Социальные
а) Наводнение
б) Авария на химическом заводе
в) Массовые беспорядки
22. Соотнесите сигналы оповещения и их значение:
1) "Внимание всем!"
2) "Химическая тревога!"
3) "Радиационная опасность!"
а) Угроза химического заражения
б) Необходимость прослушать информацию
в) Угроза радиационного заражения
23. Соотнесите средства защиты и их назначение:
1) Противогаз
2) ОЗК
3) Респиратор
а) Защита от паров
б) Защита от ОВ
в) Защита кожи
Часть 4. Установление правильной последовательности
24. Установите последовательность действий при землетрясении:
а) Отключить электричество
б) Покинуть здание
в) Встать в безопасное место
г) Дождаться окончания толчков
25. Установите последовательность оказания первой помощи при переломе:
а) Наложить шину
б) Остановить кровотечение
в) Обездвижить конечность
г) Доставить к врачу
Ключ с ответами
Вариант 2
1. а
2. б

3. б
4. б
5. б
6. а
7. в
8. б
9. б
10. б
11. в
12. а
13. б
14. б
15. б
16. а, в
17. а, в
18. б, г
19. а, б, г
20. а, б
21. 1-а, 2-б, 3-в
22. 1-б, 2-а, 3-в
23. 1-б, 2-в, 3-а
24. а, в, б, г
25. б, в, а, г

ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ (ГОДОВАЯ) РАБОТА
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 10 класс

Спецификация

Целью контрольной (годовой) работы является определение уровня предметных достижений, обучающихся по ОБЗР за курс 10-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки.

Задания, предлагаемые в контрольной (годовой) работе, соответствуют обязательному минимуму содержания среднего общего образования по ОБЗР.

Условия проведения: контрольная (годовая) работа рассчитана на обучающихся общеобразовательных классов, изучивших курс ОБЗР за 10-ый класс.

Разработка контрольной (головой) осуществлялась с учетом следующих положений:

- материалы ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве содержания действующей программы по «Основам безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов на этапе изучения ОБЗР в старших классах. В государственном стандарте среднего общего образования эта система представлена в виде требований к подготовке выпускников;
- содержание контрольной (годовой) работы призвано обеспечить оценку учебных достижений, обучающихся 10 класса по предмету;
- объем содержания, контрольной (годовой) работы соотнесен с объемом учебного времени, отводимого на изучение «Основ безопасности и защиты Родины» в основной школе, учебным планом (по 1 часу в неделю в 10 классе) и требованиями государственного стандарта к общеобразовательной подготовке на этапе изучения «Основ безопасности и защиты Родины»;
- контрольная (годовая) работа включает в себя задания, ориентированные на проверку усвоения содержания всех модулей курса «Основ безопасности и защиты Родины».

Характеристика и структура контрольной (годовой) работы

- часть А.Состоит из 12 вопросов с выбором одного правильного ответа;
- часть В.Состоит из 6 вопросов с выбором2 и более вариантов ответов;
- часть С.Задания открытого типа. Ученик сам находит ответ и вписывает его в бланк.

На выполнение задания отводится 20 минут.

Распределение заданий КОМ по содержанию, по уровням сложности, видам умений и способам деятельности.

| № | Обозначение в работе | Модуль | Проверяемые знания, умения | Тип задания | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | A1 | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | Знание основных понятий модуля «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | Задание с выбором ответа | 1 |
| 2 | A2 | | Умение объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | | |
| 3 | A3 | Основы военной подготовки | Знание основных понятий по основам военной подготовки | | |
| 4 | A4 | | Знание правил и мер безопасности при обращении с оружием | | |
| 5 | A5 | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | Знание основных понятий модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | | |
| 6 | A6 | | Знание общих принципов безопасного поведения | | |
| 7 | A7 | Безопасность в быту | Знание основных понятий модуля «Безопасность в быту» | | |
| 8 | A8 | | Знание правилпожарной безопасности и электробезопасности | | |
| 9 | A9 | Безопасность на транспорте | Знание основных понятий модуля «Безопасность на транспорте» | | |
| 10 | A10 | | Знание прав, обязанностей и ответственности пешехода, пассажира, водителя | | |
| 11 | A11 | Безопасность в общественных местах | Знание основных понятий модуля «Безопасность в общественных местах» | | |
| 12 | A12 | | Знание правил пожарной безопасности в общественных местах | | |
| 13 | B1 | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | Умение характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности | Задание с выбором нескольких ответов | 2 |
| 14 | B2 | Основы военной подготовки | Знание способов боевого применения БПЛА | | |
| 15 | B3 | Культура безопасности жизнедеятельности в | Умение приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | современном обществе | государства | | |
| 16 | B4 | Безопасность в быту | Знание правил безопасного поведения в местах общего пользования | | |
| 17 | B5 | Безопасность на транспорте | Знание правил безопасного поведения на транспорте | | |
| 18 | B6 | Безопасность в общественных местах | Знание правил поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте | | |
| 19 | C1 | Основы военной подготовки | Знание основных понятий модуля «Основы военной подготовки» | Задание с открытой формой ответа | 3 |
| 20 | C2 | Основы военной подготовки | Знание основных понятий модуля «Основы военной подготовки» | | |

Критерии оценивания
ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 30 баллов.
30-28 баллов – «5»;
27- 23 баллов – «4»;
22–15 баллов – «3»;
менее 15 баллов – «2».
Ответы.
контрольная (годовая) работа по ОБЗР
10 класс
Вариант 1

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|---|---|---|---|
| A1 | в | A11 | б |
| A2 | г | A12 | г |
| A3 | а | B1 | а, в |
| A4 | в | B2 | а, г |
| A5 | в | B3 | б, г |
| A6 | б | B4 | а, б |
| A7 | а | B5 | а, в |
| A8 | б | B6 | а, б |
| A9 | а | C1 | оборона |
| A10 | в | C2 | бой |

контрольная (годовая) работа по ОБЗР
10 класс
Вариант 2

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|---|---|---|---|
| A1 | б | A11 | в |
| A2 | г | A12 | б |
| A3 | б | B1 | а, в |
| A4 | г | B2 | а, г |
| A5 | б | B3 | в, г |
| A6 | в | B4 | а, в |
| A7 | б | B5 | в, г |
| A8 | в | B6 | а, г |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А9 | б | С1 | наступление |
| А10 | а | С2 | манёвр |

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию части А дано несколько вариантов ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий надо указать букву верного ответа.

При выполнении заданий части В - выбирается несколько правильных ответов.

При выполнении заданий части С - записывается краткий ответ.

Вариант 1

А1. Что такое общество?

а) Группа людей, объединённых общими интересами и целями.

б) Совокупность всех людей, живущих на определённой территории.

в) Система отношений между людьми, основанная на определённых нормах и правилах.

А2. Какую роль играет личность в предупреждении противоправной деятельности?

а) Личность может самостоятельно принимать решения о соблюдении законов и норм права.

б) Личность может влиять на своё окружение и способствовать формированию правопослушного поведения.

в) Личность может обращаться за помощью к правоохранительным органам в случае возникновения угрозы противоправных действий.

г) Всё перечисленное.

А3. Что такое тактическая медицина?

а) Раздел военной медицины, изучающий особенности оказания медицинской помощи в условиях боевых действий.

б) Раздел военной медицины, изучающий организацию медицинской службы в войсках. в) Раздел военной медицины, изучающий профилактику заболеваний в войсках.

А4. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с оружием?

а) Не направлять оружие на людей, не оставлять его без присмотра, не хранить боеприпасы вместе с оружием.

б) Не использовать оружие в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, не передавать оружие другим лицам без разрешения.

в) Все перечисленные меры.

А5. Что такое опасная ситуация?

а) Ситуация, которая возникает в результате стихийных бедствий.

б) Ситуация, которая не представляет опасности для жизни и здоровья человека.

в)Ситуация, которая может привести к травме или гибели человека.

А6. Что необходимо сделать в первую очередь при возникновении угрозы безопасности?

а) Постараться самостоятельно устранить угрозу.

б) Оценить ситуацию и определить возможные действия.

в) Обратиться за помощью к окружающим людям.

А7. Что такое безопасность в быту?

а) Состояние защищённости жизни, здоровья и имущества от возможных опасностей.

б) Отсутствие опасностей в окружающей среде.

в) Комплекс мер по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций.

А8. Что делать при возгорании электроприбора?

а) Попытаться потушить его самостоятельно, используя воду или другие жидкости.

б) Отключить электроприбор от сети и вызвать пожарных.

в) Ничего не делать, ждать, пока пожар сам собой прекратится.

А9. Что такое тормозной путь?

а) Расстояние, которое проходит транспортное средство с момента начала торможения до полной остановки.

б) Время, необходимое для остановки транспортного средства.

в) Скорость транспортного средства в момент начала торможения.

А10. В каких случаях водитель обязан пропустить пешехода?

а) Если пешеход уже вышел на проезжую часть.

б) Если пешеход только собирается выйти на проезжую часть.

в) Во всех случаях, когда пешеход находится на пешеходном переходе.
А11. Что такое давка?
а) Ситуация, когда люди в толпе начинают паниковать и теряют контроль над своими действиями.
б) Процесс, при котором люди в толпе начинают двигаться в одном направлении, создавая давление на окружающих.
в) Множество людей, находящихся в непосредственной близости друг к другу.
А12. Какие правила поведения необходимо соблюдать при эвакуации из общественного места при пожаре?
а) Следовать указаниям персонала и не паниковать.
б) Использовать запасные выходы и эвакуационные пути.
в) Помогать другим людям, особенно детям и пожилым.
г) Все перечисленные правила.
В1.Какие задачи выполняют Вооружённые Силы Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности?
а) Защита суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации.
б) Издает законы и контролирует их выполнение.
в) Поддержание готовности к ведению военных действий.
г)Обеспечение экономического роста страны.
В2. Какие боевые задачи могут выполнять БПЛА?
а) Разведка и наблюдение.
б) Экологический мониторинг.
в) Научные исследования
г) Радиоэлектронная борьба
В3. Какие из перечисленных мер относятся к реализации риск-ориентированного подхода на уровне общества?
а) Создание системы оповещения о чрезвычайных ситуациях.
б) Проведение учений и тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях.
в) Разработка и внедрение стандартов безопасности.
г) Повышение уровня образования и культуры безопасности.
В4. Какие правила безопасности следует соблюдать при нахождении в подъезде?
а) Не оставлять без присмотра личные вещи.
б) Не общаться с незнакомыми людьми.
в) Громко слушать музыку.
г) Задерживаться в подъезде надолго.
В5.Какие правила безопасности следует соблюдать при поездке в метро?
а) Стоять на платформе, не переходя за ограничительную линию.
б) Прислоняться к дверям вагонов.
в) Следить за объявлениями и информацией на станциях.
г) Бегать по эскалатору.
В6.Какие действия следует предпринять, если вы услышали звуки стрельбы в общественном месте?
а) Немедленно покинуть здание или место, где вы находитесь.
б) Найти укрытие, например, за стеной или в помещении с надёжными стенами и дверями.
в) Начать снимать происходящее на телефон.
г) Оставаться на месте и ждать, пока ситуация разрешится сама собой.
С1. Вставьте пропущенное слово.
_____—вид боевых действий, основанный на защитных действиях вооружённых сил с целью сорвать или отразить наступление противника, нанести ему поражение, удержать занимаемые позиции и создать условия для перехода в наступление.
С2. Вставьте пропущенное слово.

_____— организованное вооружённое столкновение воинов, подразделений и частей воюющих сторон.

Инструкция для обучающихся
К каждому заданию части А дано несколько вариантов ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий надо указать букву верного ответа.
При выполнении заданий части В - выбирается несколько правильных ответов.
При выполнении заданий части С - записывается краткий ответ.
Вариант 2
А1. Что такое личность?
а) Совокупность врождённых качеств человека.
б) Совокупность социально значимых качеств человека, формирующихся в процессе жизни в обществе.
в) Совокупность биологических и психологических особенностей человека.
А2. Какую роль играет общество в предупреждении противоправной деятельности?
а) Общество может формировать общественное мнение и влиять на поведение людей.
б) Общество может создавать условия для развития правопослушного поведения.
в) Общество может поддерживать правоохранительные органы в их деятельности по предупреждению противоправных действий.
г) Всё перечисленное.
А3. Что такое фортификационное сооружение?
а) Сооружение, предназначенное для защиты от погодных условий.
б) Сооружение, предназначенное для защиты от нападения противника.
в) Сооружение, предназначенное для нападения на противника.
А4. Что необходимо сделать перед началом стрельбы?
а) Проверить оружие на исправность.
б) Ознакомиться с инструкцией по эксплуатации оружия.
в) Убедиться в отсутствии людей в зоне стрельбы.
г) Всё вышеперечисленное.
А5. Что такое чрезвычайная ситуация?
а) Обстановка на определённой территории, которая может привести к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей среде.
б) Ситуация, которая не представляет опасности для жизни и здоровья человека.
в) Ситуация, которая возникает в результате стихийных бедствий.
А6. Что необходимо сделать в первую очередь при возникновении опасности?
а) Обратиться за помощью к специалистам.
б) Оповестить о опасности окружающих людей.
в) Оценить ситуацию и определить степень опасности.
А7. Что такое бытовые опасности?
а) Опасности, связанные с природными явлениями.
б) Опасности, которые могут возникнуть в повседневной жизни человека в результате его деятельности или по другим причинам.
в) Опасности, связанные с производственной деятельностью человека.
А8.Какие средства пожаротушения можно использовать при возгорании электроприборов?
а) Вода.
б) Пенный огнетушитель.
в) Углекислотный огнетушитель.
А9. Что такое слепая зона водителя?
а) Зона, которую водитель не видит в зеркала заднего вида.
б) Зона, которая не видна водителю из-за конструктивных особенностей транспортного средства.
в) Зона, в которой водитель не может адекватно оценить расстояние до других участников дорожного движения.
А10.Кто имеет преимущество в движении при одновременном прибытии к нерегулируемому перекрёстку?

а) Транспортное средство, находящееся справа.
б) Транспортное средство, находящееся слева.
в) Оба транспортные средства.
А11.Что такое толпа?
а) Группа людей, собравшихся в одном месте для обсуждения общих интересов.
б) Множество людей, находящихся в непосредственной близости друг к другу и объединённых общими интересами или целями.
в).Множество людей, собранных в определённом месте и в определённое время, не обязательно имеющих общие интересы или цели.
А12.Какие действия необходимо предпринять при обнаружении пожара в общественном месте?
а) Немедленно покинуть помещение, не предпринимая никаких действий.
б) Сообщить о пожаре в пожарную охрану, принять меры по эвакуации людей и тушению пожара первичными средствами пожаротушения.
в) Попытаться потушить пожар самостоятельно, не сообщая о нём в пожарную охрану.
В1. Какие задачи выполняют Вооружённые Силы Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности?
а) Защита суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации.
б) Обеспечение экономического роста страны.
в) Поддержание мира и стабильности в Российской Федерации.
г) Развитие культурных связей с другими странами.
В2. Какие боевые задачи могут выполнять БПЛА?
а) Разведка и наблюдение.
б) Экологический мониторинг.
в) Научные исследования
г) Радиоэлектронная борьба
В3.Какие из перечисленных мер относятся к реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности?
а) Регулярное прохождение медицинских осмотров.
б) Разработка и внедрение стандартов безопасности.
в) Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
г) Соблюдение правил дорожного движения.
В4.Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании лифта?
а) Не перегружать лифт.
б) Курить в лифте.
в) Соблюдать правила пользования лифтом, указанные в инструкции.
г) Прыгать в лифте.
В5. Какие меры можно предпринять для защиты от кибербуллинга?
а) Ответить обидчику тем же и попытаться его унизить.
б) ничего не делать.
в) Изменить настройки конфиденциальности в социальных сетях и ограничить круг людей, которые могут видеть вашу активность.
г) Сохранить доказательства кибербуллинга (сообщения, скриншоты) и обратиться за помощью к взрослым.
В6.Какие меры предосторожности следует предпринять при обнаружении бесхозной вещи?
а) Не подходить к вещи близко.
б) Постараться уничтожить подозрительный предмет самостоятельно.
в) Раскрыть ее чтобы установить, чья она.
г) Не трогать вещь руками.
С1. Вставьте пропущенное слово.

_____ — основной вид военных (боевых) действий, основанный на атакующих действиях, в форме боёв, операций и сражений формирований вооружённых сил того или иного государства или союза государств.

С2. Вставьте пропущенное слово.

_____ — организованное передвижение войск (сил) в ходе выполнения боевой задачи. Его цель — занять выгодное положение по отношению к противнику, создать необходимую группировку войск и средств, а также перенести или перенацелить удары и огонь для эффективного поражения группировок и объектов противника.

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень),10-11классы**

Стартовая диагностика по учебному предмету «Физическая культура» 10 класс

1. Пояснительная записка

Цель стартовой диагностики — определить исходный уровень физической подготовленности и базовых знаний обучающихся на начало учебного года. Это необходимо для корректного планирования учебного процесса: выявления сильных и слабых сторон каждого ученика, дифференциации заданий, отслеживания динамики результатов и своевременной коррекции образовательного маршрута.

Стартовая диагностика представлена в двух вариантах по 20 заданий, различающихся уровнем сложности. Базовый уровень дает возможность получить 1 балл, повышенный 2 балла. Вопросы позволяют проверить полученные знания по разделам «Основы знаний», «Двигательные умения и навыки», «Развитие двигательных способностей», «Функциональная грамотность».

На решение работы отводится 40 мин.

**2.** Структура стартовой диагностики :

| | Группа 1 | Группа 2 |
|---|---|---|
| Уровень сложности | базовый (обучающийся научится) | повышенный (обучающийся получит возможность научиться) |
| Тип задания и форма ответа | 1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,13,15,16,18,20,21, 22,2324,25 | 5,11,14,17,19, |

3. Описание формы бланка для выполнения стартовой диагностики: работа выполняется на бланке ответов. Ответы вносятся справа от номера задания.

4.Кодификатор

| Код раз-дела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания | Максимальный балл |
|---|---|---|---|
| **I.** | Основы знаний | | |
| | 1 | История Олимпийских игр | 1 |
| | 3 | Основы здорового образа жизни | 1 |
| | 4<br>19 | Методы самоконтроля | 2<br>1 |
| | 8 | Личная гигиена и закаливание | 1 |
| **II.** | Двигательные умения и навыки | | |
| | 5<br>6 | Развитие физических качеств | 1<br>1 |
| | 7 | Техника безопасности | |
| | 9 | Баскетбол | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 10<br>11 | | 1<br>2 |
| | 12<br>13<br>14 | Волейбол | 1<br>1<br>2 |
| | 15<br>16<br>17 | Футбол | 1<br>2<br>1 |
| | 18 | Комплекс ГТО | 2 |
| **III.** | Функциональная грамотность | | |
| | 20 | Кейс - задача | 2 |

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы отводится 40 минут

Работа включает в себя 20 заданий.

При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо внести в бланк ответов. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и укажите другой ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ обучающемуся дается 1 или 2 балла в зависимости от задания.

- 100-95 % набранных баллов (28- 26балла) – «отлично»;
- 90-75 % набранных баллов (25-21 балла) – «хорошо»;
- 74-50 % набранных баллов (15-11 балла)– «удовлетворительно»;
- 49% и ниже – (13 и менее балла) «неудовлетворительно».

Стартовая диагностика

Вариант 1.

1. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
   а) 1896 г.
   б) 1900 г.
   в) 1912 г.
   г) 1894 г.
2. Какая ступень Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО установлена для юношей и девушек в возрасте 16–17 лет (обучающихся 10–11 классов)?
   а) V ступень
   б) VI ступень
   в) VII ступень
   г) IV ступень
3. Что понимается под термином «физическая культура»?
   а) Выполнение утренней гигиенической гимнастики
   б) Педагогический процесс по развитию силы и выносливости
   в) Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей
   г) Занятия в спортивных секциях по видам спорта

4. Какова нормальная частота пульса (ЧСС) в состоянии покоя у здорового тренированного старшеклассника?
а) 60–80 ударов в минуту
б) 90–100 ударов в минуту
в) 40–50 ударов в минуту
г) 80–90 ударов в минуту
5. Для оценки какого физического качества используется тест «наклон вперед из положения стоя на скамье»?
а) Координация
б) Сила
в) Гибкость
г) Выносливость
6. Какой показатель внешнего дыхания можно определить с помощью прибора спирометра?
а) Частоту дыхательных движений
б) Жизненную емкость легких (ЖЕЛ)
в) Минутный объем дыхания
г) Максимальное потребление кислорода
7. Как называется кратковременный отдых во время учебных занятий для снижения утомления?
а) Спортивная тренировка
б) Физкультминутка / физкультпауза
в) Динамический час
г) Рекреация
8. Какое физическое качество преимущественно развивается при длительном беге в умеренном темпе?
а) Быстрота
б) Сила
в) Выносливость
г) Ловкость
9. Каким физическим упражнением измеряется динамическая силовая выносливость мышц брюшного пресса?
а) Прыжок в длину с места
б) Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту
в) Наклон вперед стоя
г) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
10. Какое из перечисленных упражнений является лучшим средством для формирования правильной осанки?
а) Бег на короткие дистанции
б) Упражнения у вертикальной стены с контролем точек касания
в) Прыжки через скакалку в быстром темпе
г) Метание малого мяча на дальность
11. В волейболе касание сетки игроком во время игрового действия считается...
а) Разрешенным действием
б) Ошибкой (очко присуждается сопернику)
в) Ошибкой только при сильном ударе
г) Спорным мячом
12. Сколько времени дается команде в баскетболе на владение мячом и совершение броска по кольцу соперника?
а) 30 секунд
б) 24 секунды
в) 8 секунд
г) 5 секунд
13.С какого игрового действия начинается футбольный матч, а также возобновляется игра после забитого гола?

а) Вбрасывание мяча из-за боковой линии
б) Удар с центра поля
в) Свободный удар
г) Удар от ворот

14. Что означает правило «пробежки» в баскетболе?
а) Ведение мяча двумя руками одновременно
б) Передвижение игрока с мячом в руках без ведения более двух шагов
в) Быстрый прорыв к щиту соперника
г) Выход игрока с мячом за пределы площадки

15.Какое количество игроков одной команды одновременно находится на площадке в волейболе?
а) 5 игроков
б) 6 игроков
в) 7 игроков
г) 11 игроков

16.Из скольких таймов состоит футбольный матч и какова продолжительность каждого из них?
а) 2 тайма по 40 минут
б) 2 тайма по 45 минут
в) 4 тайма по 12 минут
г) 3 тайма по 20 минут

17. Что необходимо сделать в первую очередь при легком ушибе мягких тканей во время тренировки?
а) Растереть место ушиба согревающей мазью
б) Приложить холод к месту ушиба и обеспечить покой
в) Продолжить тренировку через силу
г) Наложить плотную согревающую повязку

18.Как называется положение спортсмена на снаряде или полу, при котором его плечи находятся выше точек опоры?
а) Вис
б) Упор
в) Сед
г) Стойка

19. Что такое «гиподинамия»?
а) Избыточная физическая нагрузка на организм
б) Нарушение функций организма при ограничении двигательной активности
в) Состояние наивысшей тренированности
г) Инфекционное заболевание опорно-двигательного аппарата

20. Решите ситуационную задачу:
Десятиклассник Игорь планирует получить золотой знак отличия ГТО (VI ступень). Из обязательных испытаний он успешно сдал бег на 3000 м, подтягивание на высокой перекладине и наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Чтобы завершить обязательный блок тестов, ему осталось выбрать последнее испытание. Какую из предложенных дисциплин Игорь ОБЯЗАН выбрать для выполнения именно требований к ОВЯЗАТЕЛЬНЫМ тестам?
а) Прыжок в длину с места
б) Бег на 60 м
в) Метание спортивного снаряда весом 700 г
г) Плавание на 50 м

Вариант 2.

1. Кто является основателем современного Олимпийского движения?
а) Алексей Бутовский
б) Пьер де Кубертен
в) Хуан Антонио Самаранч

г) Томас Бах

2. В каком году в современной России был официально возрожден Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)?

а) 2010 г.

б) 2014 г.

в) 2018 г.

г) 2020 г.

3. Какой вид контроля осуществляется самим спортсменом для отслеживания влияния нагрузок на организм?

а) Врачебный контроль

б) Педагогический контроль

в) Самоконтроль

г) Антидопинговый контроль

4. Определите наиболее достоверный способ подсчета пульса пальпаторным методом:

а) Прижатием большого пальца к сонной артерии на 5 секунд

б) Прижатием указательного и среднего пальцев к лучевой артерии на 10, 15 или 60 секунд

в) Прижатием ладони к области груди в течение 30 секунд после бега

г) Визуально по пульсации вен на шее

5. Какое физическое качество проверяется с помощью теста «челночный бег 3х10 метров»?

а) Выносливость

б) Сила

в) Координационные способности (ловкость) и быстрота

г) Гибкость

6. С какой целью перед выполнением основной части физической нагрузки проводится разминка?

а) Для снижения веса тела перед тренировкой

б) Для подготовки систем организма (ССС, дыхательной, опорно-двигательной) к предстоящей работе

в) Для экономии энергии и расслабления мышц

г) Для проверки спортивного инвентаря

7. Какое физкультурное занятие рекомендуется проводить ежедневно в середине учебного дня для компенсации умственного утомления?

а) Часовую силовую тренировку

б) Физкультминутку или динамическую паузу

в) Утреннюю гимнастику

г) Кроссовый бег на 5 км

8. Что такое «интенсивность физической нагрузки»?

а) Суммарный объем выполненных упражнений в часах

б) Степень напряженности работы, определяемая скоростью, отягощением или величиной ЧСС

в) Количество упражнений в тренировочном плане

г) Длительность отдыха между подходами

9. С помощью какого упражнения оценивается силовая (динамическая) сила мышц плечевого пояса у юношей в комплексе ГТО?

а) Прыжок в длину с места

б) Подтягивание из виса на высокой перекладине

в) Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине

г) Метание малого мяча

10. Какое заболевание чаще всего развивается при систематическом нарушении осанки и слабости мышц спины?

а) Аритмия

б) Сколиоз

в) Гипертония

г) Плоскостопие

11. В баскетболе попадание мяча в кольцо с игры из-за дуги (трехочковой линии) оценивается в:
а) 1 очко
б) 2 очка
в) 3 очка
г) 4 очка
12. Какое максимальное количество касаний мяча подряд (не считая касания на блоке) разрешено сделать одной команде в волейболе до перевода мяча на сторону соперника?
а) 2 касания
б) 3 касания
в) 4 касания
г) Ограничений нет
13. Как наказывается игрок в футболе за умышленную грубую игру или срыв явного гола руками в штрафной площади?
а) Свободным ударом без карточки
б) Устным предупреждением судьи
в) Удалением с поля (красная карточка) и назначением пенальти
г) Заменой игрока
14. Разрешено ли волейболисту производить подачу мяча, наступив ногой на линию разметки задней границы площадки?
а) Разрешено в любых случаях
б) Разрешено только при подаче снизу
в) Запрещено (считается ошибкой, очко отдается сопернику)
г) Назначается переподача мяча
15. Сколько игроков одной команды одновременно находится на футбольном поле в официальном матче?
а) 7 игроков
б) 9 игроков
в) 11 игроков
г) 5 игроков
16. Что означает правило «3 секунд» в баскетболе?
а) Игрок не может держать мяч без ведения более 3 секунд
б) Игрок атакующей команды не может находиться в ограниченной зоне соперника более 3 секунд подряд, когда его команда владеет мячом в зоне нападения
в) Время на выброс мяча из-за боковой линии
г) Время, отводимое на штрафной бросок
17.Каковы основные признаки сильного физического переутомления при самостоятельных занятиях?
а) Повышение аппетита и крепкий сон
б) Резкое снижение работоспособности, бессонница, стойкая головная боль, вялость
в) Временное учащение пульса во время нагрузки
г) Быстрое восстановление пульса после упражнения
18. Как называется гимнастический снаряд, состоящий из деревянной жерди округлого сечения на вертикальных металлических опорах?
а) Бревно
б) Брусья
в) Перекладина
г) Конь
19.В каком документе закреплены права, обязанности и кодекс поведения участников Олимпийских игр?
а) Олимпийская хартия
б) Спортивный кодекс мира
в) Конституция МОК
г) Антидопинговый регламент

20. Решите ситуационную задачу:
Десятиклассница Анна готовится к сдаче бега на длинную дистанцию. Ее подруга порекомендовала ей выпить за 20 минут до старта банку сильногазированного энергетического напитка и съесть шоколадный батончик, утверждая, что это резко повысит выносливость. Опираясь на знания о физиологии нагрузок, выберите наиболее научно обоснованное решение для Анны:

а) Последовать совету, так как сахар и кофеин мгновенно дадут энергию без побочных эффектов.

б) Отказаться от энергетика, заменив его полноценным плотным обедом за 15 минут до старта.

в) Отказаться. Избыток быстрых углеводов и газированный напиток перед стартом могут вызвать спазмы в желудке, а затем резкое падение сил. Важно соблюдать питьевой режим обычной водой и питаться за 2-3 часа до бега.

г) Выпить только энергетик, но полностью исключить воду в день соревнований.

6.Ключи к контрольно-оценочным материалам

| № задания | Ответы | | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|---|---|---|
| | Вариант 1 | Вариант 2 | |
| 1 | а | б | 1 |
| 2 | б | б | 1 |
| 3. | в | в | 1 |
| 4. | а | б | 2 |
| 5. | в | в | 1 |
| 6. | б | б | 1 |
| 7. | б | б | 1 |
| 8. | в | б | 1 |
| 9. | б | б | 1 |
| 10. | б | б | 2 |
| 11. | б | в | 1 |
| 12. | б | б | 1 |
| 13. | б | в | 2 |
| 14. | б | в | 1 |
| 15. | б | в | 1 |
| 16. | б | б | 2 |
| 17. | б | б | 1 |
| 18. | б | б | 2 |
| 19. | б | а | 1 |
| 20. | б | в | 2 |
| Максимум возможных баллов за работу | | | 28 |

Контрольная (годовая) работа по предмету «Физическая культура» 10класс.

1. Назначение: контрольная (годовая) работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» в 10 классе.

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 10 класса представлена в двух вариантах. Каждый вариант работы включает в себя 30 заданий, различающихся уровнем сложности. Базовый уровень дает возможность получить 1 балл, повышенный 2 балла. Вопросы позволяют проверить полученные знания по разделам «Основы знаний», «Двигательные умения и навыки», «Развитие двигательных способностей», «Функциональная грамотность».

На решение контрольной (годовой) работы отводится 40мин.

**3.** Структура контрольной (годовой) работы:

| | Группа 1 | Группа 2 |
|---|---|---|
| Уровень сложности | Базовый (обучающийся научится) | повышенный (обучающийся получит возможность научиться) |
| Тип задания и форма ответа | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,2324,25,26 | 27,28,29,30 |

3. Описание формы бланка для выполнения контрольной (годовой) работы: работа выполняется на бланке ответов. Ответы вносятся справа от номера задания.

4.Кодификатор

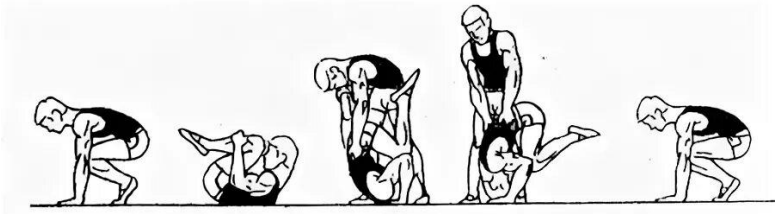
| Код раз-дела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания | Максимальный балл |
|---|---|---|---|
| Основы знаний | | | |
| 1 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>1.4 | Социокультурные основы, биомеханика, физиология нагрузок, ортостатическая проба | 1<br>1<br>1<br>1 |
| Двигательные умения и навыки | | | |
| 2 | 2.5<br>2.6<br>2.7 | Гимнастика | 1<br>1<br>1 |
| | 2.8<br>2.9<br>2.10 | Легкая атлетика | 1<br>1<br>1 |
| | 2.11<br>2.12<br>2.13 | Лыжная подготовка | 1<br>1<br>1 |
| | 2.14<br>2.15<br>2.16 | Баскетбол | 1<br>1<br>1 |
| | 2.17<br>2.18<br>2.19 | Волейбол | 1<br>1<br>1 |
| | 2.20<br>2.21 | Футбол | 1<br>1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.22 | | 1 |
| | 2.23<br>2.24 | Плавание | 1<br>1 |
| | 2.25<br>2.26 | Единоборство | 1<br>1 |
| | 2.27<br>2.28 | Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО | 2<br>2 |
| Функциональная грамотность | | | |
| 3 | 2.29<br>2.30 | Математическая грамотность в спорте (ЧСС), Естественнонаучная грамотность (питьевой режим, дегидратация) | 2<br>2 |

Инструкция для обучающихся
На выполнение работы отводится 40 минут
Работа включает в себя 30 заданий.
При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо внести в бланк ответов. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и укажите другой ответ.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.
Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить, как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!
Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ обучающемуся дается 1 или 2 балла в зависимости от задания.
- 100-90 % набранных баллов (34- 30 балла) – «отлично»;
- 89-75 % набранных баллов (29-25 балла) – «хорошо»;
- 74-60 % набранных баллов (24-20 балла)– «удовлетворительно»;
- 60% и ниже – (19 и менее балла) «неудовлетворительно».

Контрольная (годовая) работа.
1 вариант (10 класс)
1. Какое значение имеет ортостатическая проба при самоконтроле в процессе физического воспитания старшеклассников?
а) Оценивает степень гибкости позвоночного столба и крупных суставов
б) Характеризует возбудимость нервной системы и реактивность сердечно-сосудистой системы при смене положения тела
в) Определяет пиковую жизненную емкость легких (ЖЕЛ) при максимальном вдохе
г) Измеряет абсолютную силовую выносливость мышц брюшного пресса
2. Какое физиологическое понятие характеризует явление, при котором организм во время работы умеренной мощности полностью покрывает потребность в кислороде за счет текущего дыхания?
а) Кислородный долг
б) Устойчивое состояние (истинный устойчивый режим)
в) Гипоксический порог
г) Максимальное потребление кислородного каскада
3. С точки зрения биомеханики физических упражнений, какой тип рычага представляет собой стопа человека при подъеме на носки (мышцы голени тянут пятку вверх, опора на пальцы)?

а) Рычаг равновесия (первого рода)
б) Рычаг скорости (второго рода)
в) Рычаг силы (второго рода)
г) Составной трехшарнирный рычаг
4. Какое социокультурное событие XX века послужило мощным толчком для развития отечественного массового спорта и создания комплекса «Готов к труду и обороне»?
а) Проведение первых Всесоюзных Спартакиад в СССР в конце 1920-х годов
б) Первое участие российских спортсменов в Олимпиаде в Стокгольме в 1912 году
в) Подписание Международной хартии физического воспитания ЮНЕСКО
г) Проведение Всемирной выставки в Париже
5. Какое действие является главным элементом страховки и предупреждения травматизма при выполнении партнером кувырка назад в прыжке или акробатических переворотов?
а) Сильный толчок выполняющего в спину для ускорения его вращения
б) Поддержка под плечо и спину в момент прохождения критической фазы переворота
в) Громкая голосовая команда в момент начала выполнения упражнения
г) Подкладывание под мат дополнительных мягких гимнастических валиков



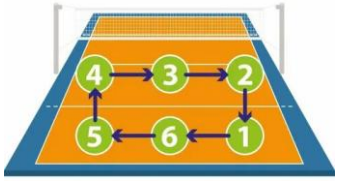
6. Каковы правила дыхания при выполнении гимнастических статических упражнений на гибкость (стретчинг)?
а) Задержка дыхания на максимальной фазе растяжки до 15–20 секунд
б) Короткие и частые вдохи и выдохи через рот для насыщения мышц
в) Глубокое, ровное дыхание с акцентом на расслабление и выдох в момент максимального натяжения
г) Глубокий форсированный вдох на максимальной амплитуде движения
7. Нарушение какого физиологического изгиба позвоночника характеризуется увеличением его кривизны в грудном отделе, приводящим к сутулости?
а) Поясничный лордоз
б) Грудной кифоз
в) Сколиотическая дуга левого бока
г) Шейный лордоз
8. Какова общая стандартная длина зоны (коридора) для передачи эстафетной палочки в спринтерском эстафетном беге 4х100 метров в соответствии с правилами IAAF?
а) 10 метров
б) 20 метров
в) 30 метров (включая зону разбега)
г) 40 метров
9. Какая тактическая схема распределения сил считается наиболее эффективной и экономичной при беге на длинные и сверхдлинные дистанции?
а) Максимальное ускорение на первой половине дистанции и удержание скорости
б) Равномерный бег по всей дистанции с постепенным финишным ускорением
в) Рваный бег (чередование спринтерских рывков и медленной ходьбы)
г) Медленный бег в начале и бег на пределе возможностей во второй трети пути
10. Какое решение принимает судья на старте, если участник соревнований в беге на короткие дистанции начал движение до официального выстрела стартового пистолета?
а) Спортсмену выносится предупреждение, забег продолжается без остановки
б) Объявляется фальстарт, забег останавливается, а нарушитель дисквалифицируется
в) К результату бегуна добавляется штрафное время (1 секунда)
г) Забег останавливается, и всем участникам разрешается стартовать заново

11. При каких погодных условиях (температура воздуха и ветер) правилами безопасности СанПиН разрешено проведение уроков лыжной подготовки в старших классах средней полосы России?
а) При любой температуре, если идет пушистый снег
б) При температуре не ниже –15 °С при отсутствии ветра или до –12 °С с ветром до 5 м/с
в) При температуре до –25 °С независимо от силы ветра
г) Исключительно при плюсовой температуре от 0 до +2 °С
12. Какое техническое действие лыжника является ключевым отличительным признаком одновременного двухшажного конькового хода?
а) Два скользящих шага ногами сопровождаются двумя попеременными выносами палок
б) На два скользящих шага ногами приходится один одновременный толчок палками
в) Лыжник передвигается только за счет работы рук, не отрывая лыжи от снега
г) Шаги выполняются классическим стилем, а палки выносятся одновременно на каждый шаг
13. Какое положение тела должен принять лыжник для обеспечения максимальной устойчивости и безопасности при спуске с крутого и незнакомого склона?
а) Высокая стойка: ноги прямые, руки подняты вверх для баланса
б) Низкая гоночная стойка: глубокий наклон вперед, голова опущена вниз
в) Средняя (основная) стойка: ноги согнуты в коленях, вес распределен равномерно, палки сзади кольцами вверх
г) Спуск сидя на одной лыже, выставив вторую ногу далеко в сторону
14. Какое техническое нарушение правил фиксирует судья в баскетболе, если игрок после завершения ведения взял мяч в руки, а затем снова начал его вести?



а) Пробежка
б) Двойное ведение
в) Пронос мяча
г) Нарушение правила 5 секунд
15. Согласно официальным правилам FIBA, в каком случае мяч считается «живым» при выполнении штрафного броска в баскетболе?
а) в момент, когда судья дает свисток на выполнение броска
б) в момент, когда мяч покидает руки бросающего игрока
в) в момент, когда мяч передается в распоряжение игрока, выполняющего штрафной бросок
г) в момент, когда мяч касается кольца или щита
16. Какой судейский жест в баскетболе указывает на то, что заброшенный мяч не засчитывается, а игра останавливается?
а) Скрещивание рук перед грудью ладонями вниз
б) Поднятие одной руки вверх с открытой ладонью
в) Два круговых вращения указательным пальцем поднятой руки
г) Многократное разведение рук в стороны на уровне пояса
17. Какое положение рук и кистей является правильным и безопасным при выполнении приема мяча снизу двумя руками в волейболе?
а) Пальцы растопырены навстречу мячу, локти согнуты
б) Руки прямые, кисти соединены в «замок» или «манжет», мяч принимается на предплечья
в) Кисти скрещены на уровне лица, ладони развернуты наружу
г) Мяч принимается на раскрытые ладони согнутых рук у груди

18. В каком направлении и по каким позициям происходит переход игроков на волейбольной площадке после выигрыша подачи у команды соперника?
а) По часовой стрелке (из зоны 1 в зону 6, из 6 в 5 и т.д.)
б) Против часовой стрелки (из зоны 1 в зону 2, из 2 в 3 и т.д.)
в) Только игроки передней линии меняются местами с игроками задней линии
г) Переход выполняется произвольно по решению капитана команды




19. Касание какой части волейбольной сетки игроком во время игрового действия считается официальным нарушением правил по регламенту FIVB?
а) Касание сетки не является нарушением, если игра продолжается
б) Любое касание сетки между антеннами в момент игрового действия с мячом
в) Только касание нижнего троса сетки сетки ногами
г) Касание сетки мячом, летящим от своей команды
20. В каком из перечисленных случаев полевому игроку в футболе официально разрешено умышленно касаться мяча руками в пределах игрового поля?
а) Если мяч летит в лицо игрока, и он защищает себя
б) При вводе мяча в игру из-за боковой линии (аут)
в) Если игрок упал на газон и случайно накрыл мяч телом
г) Во время остановки игры для спора с арбитром
21. Какое условие является обязательным для фиксации судьей положения «вне игры» (офсайд) у атакующего футболиста в момент паса?
а) Игрок находится на своей половине поля ближе к центру, чем мяч
б) Игрок в момент паса находится ближе к линии ворот соперника, чем мяч и предпоследний игрок обороняющейся команды
в) Игрок стоит лицом непосредственно к вратарю соперника в штрафной площади
г) Игрок коснулся мяча головой, находясь за спиной одного защитника
22. Какое действие футболиста при попытке отобрать мяч у соперника сзади наказывается прямой красной или желтой карточкой из-за высокой травм опасности?
а) Подкат, выполненный четко в мяч сбоку
б) Прыжок прямой ногой сзади в ахиллово сухожилие или голеностоп соперника
в) Плечевой толчок в рамках правил в борьбе за позицию
г) Перехват мяча корпусом при движении параллельным курсом



23. Какое положение тела пловца в воде считается наиболее эффективным с точки зрения гидродинамики при плавании кролем на груди?
а) Вертикальное, с глубоко опущенным тазом и высоко поднятой головой
б) Максимально горизонтальное и обтекаемое, голова опущена лицом в воду, взгляд направлен на дно
в) Тело изогнуто дугой, грудь высоко приподнята над поверхностью воды
г) Боковое положение с постоянным вращением корпуса на 360 градусов
24. В какой момент пловец должен совершать вдох при плавании стилем брасс в соответствии с классической техникой?
а) в конце фазы удара ногами, когда тело полностью выпрямлено

б) в момент окончания гребка руками, когда плечевой пояс и голова приподнимаются над водой
в) Непосредственно во время опускания лица в воду и скольжения
г) Вдох выполняется произвольно один раз на каждые четыре гребка
25. Какое правило является фундаментальным требованием безопасности и спортивной этики при проведении учебных спаррингов в единоборствах?
а) Нанесение ударов в полную силу с целью досрочного нокаута партнера
б) Строгий контроль силы контакта, уважение к партнеру и обязательное использование полной защитной экипировки
в) Применение запрещенных приемов, если судья или тренер отвернулся
г) Отказ от приветствия соперника перед началом поединка



26. Какой технический элемент самостраховки при падении назад на татами (маты) позволяет безопасно погасить кинетическую энергию удара и защитить голову?
а) Падение на прямые выставленные назад руки с запрокинутой головой
б) Плотная группировка (прижать подбородок к груди), округление спины и упреждающий амортизирующий хлопок прямыми руками по ковру под углом 45 градусов к телу
в) Падение плашмя на копчик с разведением ног строго в стороны
г) Перекат через голову с упором на теменную область черепа
27. К какой возрастной ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО относятся юноши и девушки в возрасте 16–17 лет (учащиеся 10 классов)?
а) IV ступень
б) V ступень
в) VI ступень
г) VII ступень
28.. Какой вид испытания (тест) является строго обязательным для получения любого знака отличия комплекса ГТО в VI ступени у юношей и девушек?
а) Туристический поход с проверкой навыков на 10 км
б) Бег на короткую дистанцию (60 или 100 м) ИЛИ бег на длинную дистанцию (2000 м для девушек / 3000 м для юношей)
в) Прыжок в длину с разбега ИЛИ метание спортивного снаряда весом 700 г/500 г
г) Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя
29. (Функциональная грамотность / Математический аспект)
16-летний Денис решил развить общую выносливость сердечно-сосудистой системы. Учитель физкультуры объяснил ему, что для этого тренировки должны проходить строго в аэробной зоне — от 60% до 80% от его максимальной частоты сердечных сокращений (ЧСС_макс). Формула расчета ЧСС_макс для подростков: `220 - возраст`. Какой диапазон пульса (ударов в минуту) Денису необходимо удерживать во время бега, чтобы тренировка была эффективной?
а) От 90 до 120 ударов в минуту
б) От 122 до 163 ударов в минуту
в) От 140 до 185 ударов в минуту
г) От 160 до 200 ударов в минуту
30. (Функциональная грамотность / Естественнонаучный аспект)
30. Во время интенсивной 45-минутной тренировки в жарком школьном спортзале (+24 °C) организм десятиклассника Олега активно терял влагу через потоотделение. В середине занятия Олег почувствовал сильную жажду, сухость во рту и легкое головокружение, что

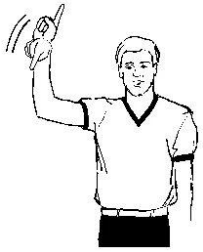
свидетельствует о начальной стадии дегидратации (обезвоживания). Опираясь на базовые биологические знания о водно-солевом балансе человека и правила гигиены физической культуры, выберите наиболее правильное, безопасное и физиологически обоснованное действие Олега в этой ситуации:
а) Терпеть жажду до конца урока, а сразу после звонка выпить один литр ледяной газированной воды за один раз.
б) Немедленно прекратить выполнение упражнения, сделать несколько небольших глотков чистой негазированной воды комнатной температуры, а в дальнейшем пить воду дробно (по 100–150 мл) каждые 15–20 минут тренировки.
в) Плотно закрыть окна в зале, надеть теплую куртку и продолжить бег, чтобы усилить потоотделение и быстрее вывести «токсины».
г) Выпить сладкий энергетический напиток с высоким содержанием кофеина прямо во время выполнения очередного подхода на брусьях.
2 вариант (10 класс)
1. Какую функциональную систему организма преимущественно оценивает проба Штанге (задержка дыхания на вдохе) при самоконтроле?
а) Координационные способности и вестибулярный аппарат
б) Устойчивость организма к гипоксии (кислородному голоданию) и состояние дыхательной системы
в) Силовую выносливость мышц плечевого пояса
г) Абсолютную скорость двигательной реакции
2. Какое физиологическое пороговое явление (ПАНО) характеризуется моментом, когда при увеличении интенсивности бега аэробных механизмов энергообеспечения становится недостаточно и резко активизируется гликолиз?
а) Порог анаэробного обмена
б) Максимальный тренировочный тупик
в) Кислородное плато равновесия
г) Зона ортостатического покоя
3. С точки зрения биомеханики, какой тип рычага представляет собой локтевой сустав при сгибании руки в локте (мышца-сгибатель крепится близко к суставу, а груз находится в кисти)?
а) Рычаг силы
б) Рычаг скорости (третьего рода)
в) Рычаг равновесия
г) Сферический шарнирный фиксатор
4. Какое крупное всесоюзное спортивное движение, начатое в СССР в 1928 году, легло в основу всенародной системы физической подготовки населения?
а) Первые Всесоюзные Спартакиады
б) Пробеги вокруг границ СССР
в) Международный Кубок Профинтерна
г) Всесоюзный день гимнастики
5. Какое действие является главным элементом страховки партнера при выполнении им опорного прыжка через гимнастического козла или коня?
а) Подталкивание ученика в спину во время разбега
б) Поддержка за руку выше локтя и под грудь или спину в момент приземления для предотвращения падения вперед или назад
в) Фиксация гимнастического снаряда корпусом тела
г) Подача громкого звукового сигнала на фазе полета
6. Каким образом фаза глубокого и плавного выдоха влияет на эффективность выполнения упражнений на растягивание (стретчинг)?
а) Выдох рефлекторно снижает тонус скелетных мышц, способствуя их более глубокому расслаблению и растяжению
б) Выдох резко повышает мышечный тонус, защищая сустав от перерастяжения
в) Выдох способствует задержке кровообращения в работающих суставах

г) Выдох не оказывает никакого физиологического влияния на эластичность тканей
7. Какое изменение позвоночника в продольной плоскости (боковое искривление) является наиболее опасным нарушением осанки у старшеклассников?
а) Выраженный лордоз поясницы
б) Сколиоз (сколиотическая болезнь)
в) Грудной компенсированный кифоз
г) Физиологическая прямизна позвоночника
8. Какое судейское решение принимается в легкоатлетическом спринте (до 400 м включительно), если стартующий зафиксировал движение корпуса со стартовых колодок ранее 0,1 секунды после выстрела?
а) Забег продолжается, бегуну выносится устное предупреждение
б) Забег останавливается повторным выстрелом, спортсмену фиксируется фальстарт и он немедленно дисквалифицируется
в) Участнику разрешается повторить старт со штрафом в 0,5 секунды
г) Нарушение игнорируется, если спортсмен не перебежал на чужую дорожку
9. При передаче эстафетной палочки в эстафете 4х100 метров, где принимающий бегун начинает разбег?
а) Строго на линии начала коридора передачи палочки
б) Внутри специальной 10-метровой зоны разбега, предшествующей основному 20-метровому коридору передачи
в) За 5 метров до зоны разбега на траве стадиона
г) В любой точке своей дорожки по усмотрению судьи
10. Какая тактическая особенность прохождения дистанции является определяющей при беге на средние дистанции (800 и 1500 метров)?
а) Спринтерский бег на максимальной скорости с первых метров дистанции
б) Занятие лидирующей позиции у бровки с контролем темпа лидеров и мощный финишный спурт за 200-300 метров до конца
в) Постоянная смена дорожек для создания помех соперникам
г) Медленный бег трусцой вплоть до финального 50-метрового отрезка



11. Какая минимальная толщина уплотненного снежного покрова на трассе считается безопасной и нормативной для проведения занятий по лыжной подготовке?
а) Не менее 10–15 см во избежание повреждения лыж и травм при контакте с грунтом
б) Достаточно 2–3 см легкого инея на траве
в) Строго более 1 метра для смягчения любых падений
г) Толщина покрова не имеет значения, если земля замерзла
12. В чем заключается главное техническое отличие попеременного конькового хода от одновременного?
а) Отталкивание лыжными палками выполняется поочередно (попеременно) на каждый шаг лыжи под углом к направлению движения
б) Руки вообще не участвуют в движении, палки прижаты к корпусу
в) Шаги выполняются классическим стилем по колее, а палки работают попеременно
г) Лыжник движется исключительно за счет одновременных толчков двумя палками, стоя на одной лыже
13. Какое положение тела должен принять лыжник для обеспечения максимальной устойчивости и безопасности при спуске с крутого и незнакомого склона?
а) Высокая стойка: ноги прямые, руки подняты вверх для баланса

б) Низкая гоночная стойка: глубокий наклон вперед, голова опущена вниз
в) Средняя стойка: ноги согнуты в коленях, вес распределен равномерно, палки сзади кольцами вверх
г) Спуск сидя на одной лыже, выставив вторую ногу далеко в сторону
14. Какое техническое нарушение правил фиксирует судья в баскетболе, если команда, контролирующая мяч в зоне атаки, возвращает его в свою тыловую зону?
а) Игра продолжается, это тактический маневр
б) Фиксируется нарушение правила «мяч в тыловой зоне», мяч передается сопернику для вбрасывания сбоку
в) Игроку, пасовавшему назад, выносится персональный фол
г) Назначается штрафной бросок в кольцо нарушителей



15. Какое наказание следует в баскетболе за технический фол (например, неспортивное поведение или спор с судьей без физического контакта)?
а) Замена всей пятерки игроков на площадке
б) Сопернику предоставляется 1 штрафной бросок без подбора и вбрасывание мяча сбоку на передовой зоне
в) Удаление игрока до конца матча без права замены
г) Штрафное время на скамейке запасных (2 минуты)



16. Какой судейский жест в баскетболе указывает на то, что игрок совершил пробежку (сделал более двух шагов с мячом в руках)?
а) Вращение согнутыми руками перед грудью (круговые движения предплечьями)
б) Похлопывание ладонью по воздуху параллельно полу
в) Поднятие сжатого кулака вертикально вверх
г) Перекрещивание рук ладонями вниз на уровне пояса
17. При выполнении верхней передачи мяча в волейболе, какая часть кистей рук должна соприкасаться с мячом для точного контроля?
а) Мяч должен плотно ложиться на всю поверхность раскрытых ладоней
б) Касание происходит исключительно подушечками пальцев, образующими «ковш» над лицом, ладони мяча не касаются
в) Мяч отбивается основанием больших пальцев и кулаками
г) Передача выполняется тыльной стороной плотно сжатых кистей
18. Имеет ли право игрок задней линии в волейболе (позиции 1, 6, 5) совершать атакующий удар по мячу, находящемуся выше верхнего края сетки?
а) Нет, игроков задней линии атака выше сетки категорически запрещена
б) Да, если в момент отталкивания он находился за пределами передней зоны (толчок выполнен из-за трехметровой линии атаки)
в) Да, из любой точки площадки, если пас был отдан связующим игроком
г) Только в том случае, если мяч перелетает от команды соперника
19. Какое касание сетки игроком во время игрового действия официально считается ошибкой в волейболе?
а) Любое случайное касание сетки волосами или формой

б) Касание сетки между антеннами в процессе игрового действия с мячом (при замахе, ударе, блокировании)
в) Только если сетка в результате касания порвалась или деформировалась
г) Если игрок коснулся сетки спиной после завершения розыгрыша
20. В каком случае арбитр назначает свободный удар (а не штрафной) в сторону команды, совершившей нарушение в футболе?
а) За грубый подкат сзади в ноги соперника с риском травмы
б) За опасную игру без физического контакта или за умышленную задержку времени вратарем
в) За умышленное касание мяча рукой защитником в своей штрафной площади
г) За любой срыв атакующих действий на чужой половине поля
21. Какое судейское наказание следует согласно правилам FIFA, если защитник совершает фол последней надежды — сбивает нападающего, выходящего один на один вне штрафной площади?
а) Назначается пенальти и выносится устное предупреждение
б) Назначается штрафной удар, а защитник получает прямую красную карточку за лишение соперника явной возможности забить гол
в) Назначается свободный удар и защитнику предъявляется желтая карточка
г) Игра останавливается, назначается спорный мяч без наказания игрока

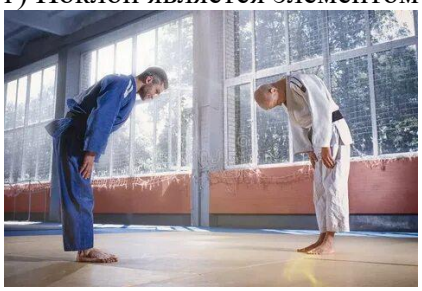


22. Каким образом футболист должен располагать опорную ногу относительно мяча при выполнении точного удара внутренней стороной стопы («щечкой»)?
а) Опорная нога ставится далеко позади мяча (на 50–60 см)
б) Опорная нога ставится примерно в 8–10 см сбоку от мяча, носок направлен точно на цель (в сторону удара)
в) Опорная нога скрещивается позади бьющей ноги в момент замаха
г) Опорная нога ставится впереди мяча, перекрывая траекторию полета
23. Какая ключевая особенность техники дыхания отличает спортивный стиль плавания баттерфляй (дельфин)?
а) Вдох выполняется лицом в воду, а выдох — при повороте головы вбок
б) Вдох выполняется при строго симметричном приподнимании головы и плечевого пояса лицом вперед в момент окончания гребка руками
в) Дыхание осуществляется исключительно через нос один раз на 10 метров дистанции
г) Техника стиля требует полной задержки дыхания на всем 25-метровом отрезке



24. В каком спортивном стиле плавания старт выполняется не с тумбочки, а непосредственно из воды (из стартовых поручней)?
а) Брасс
б) Кроль на груди
в) Плавание на спине
г) Баттерфляй

25. В каких целях в единоборствах используется ритуал взаимного поклона (рей) перед началом и после окончания схватки?
а) Для демонстрации физического превосходства над соперником
б) Как символ уважения к сопернику, тренеру, правилам спорта и знак обязательства вести честную, нетравмоопасную борьбу
в) Для проведения психологической атаки и запугивания оппонента
г) Поклон является элементом разминки мышц шейного отдела



26. Какое положение должно занять тело борца при выполнении элемента самостраховки при падении на бок?
а) Тело должно полностью выпрямиться, рука выставляется локтем вниз
б) Тело группируется, подбородок прижимается к груди, верхняя нога опирается на стопу, а ближняя к мату рука делает упреждающий плотный удар ладонью по татами
в) Борьба ведется до падения плашмя на живот лицом вниз
г) Руки скрещиваются на затылке для защиты шеи руками сверху
27.Что в соответствии с положением о комплексе ГТО означает сокращение «альтернативные виды испытаний»?
а) Тесты, которые можно выполнять по желанию в компьютерной игре
б) Тесты по выбору участника, позволяющие заменить одно аналогичное физическое качество другим (например, лыжную подготовку на плавание)
в) Испытания, предназначенные исключительно для профессиональных спортсменов
г) Упражнения, которые выполняются без фиксации времени и судейства
28. Какое гигиеническое и организационное требование является главным условием допуска десятиклассника к непосредственному выполнению нормативов комплекса ГТО?
а) Наличие спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта (КМС)
б) Обязательное медицинское заключение (справка-допуск) от врача об отсутствии противопоказаний
в) Наличие письменного согласия от классного руководителя
г) Успешная сдача всех школьных зачетов по легкой атлетике за текущую четверть
29. (Естественнонаучная грамотность / Оказание первой помощи при тепловом ударе) Ситуация: Во время проведения школьного футбольного турнира в жаркий майский день (+27 °C в тени) один из игроков команды 10 «А» класса внезапно почувствовал себя плохо: лицо сильно покраснело, кожа стала горячей и сухой (потоотделение прекратилось), появились сильная головная боль, тошнота и шаткая походка. Капитан команды понял, что у игрока развивается тепловой удар.
Задание: Опираясь на медицинские знания и правила безопасности, выберите наиболее правильный и физиологически обоснованный алгоритм экстренных действий до приезда школьного врача:
а) Дать пострадавшему выпить горячий чай, заставить его сделать короткую пробежку в медленном темпе, чтобы «разогнать кровь» и возобновить потоотделение.
б) Немедленно увести (или перенести) игрока в тень или прохладное помещение, уложить на спину, приподняв голову, расстегнуть стесняющую одежду, приложить холодные компрессы на голову, шею и область паха, давать пить прохладную воду небольшими глотками.
в) Облить игрока ледяной водой из ведра прямо на футбольном поле и заставить его продолжить игру на замене.
г) Плотно укутать пострадавшего в спортивную ветровку, чтобы стабилизировать температуру тела, и усадить на лавку под открытым солнцем.

30. Читательская и информационная грамотность / Анализ тренировочного плана по графику)
Ситуация: Десятиклассница Алина изучила спортивный график суперкомпенсации (восстановления мышц и энергоресурсов после тяжелой тренировки). Из графика видно, что пик повышенной работоспособности (суперкомпенсация) наступает через 48 часов после нагрузки, а к 96 часам организм возвращается к исходному уровню. Алина хочет составить идеальный график тренировок, чтобы каждая новая тренировка приходилась строго на фазу суперкомпенсации.
Задание: Опираясь на анализ информации, выберите самый эффективный график посещения тренажерного зала для Алины:
а) Проводить тяжелые тренировки каждый день без выходных (понедельник, вторник, среда, четверг)
б) Проводить тренировки один раз в две недели (раз в 14 дней)
в) Тренироваться через день (каждые 48 часов, например,: понедельник, среда, пятница)
г) Тренироваться строго один раз в неделю по воскресеньям (каждые 168 часо
6.Ключи к контрольно-оценочным материалам

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) | | Макси-мальный балл за выполнение задания |
|---|---|---|---|
| | Вариант 1 | Вариант 2 | |
| 1 | б | б | 1 |
| 2 | б | а | 1 |
| 3. | в | б | 1 |
| 4. | а | а | 1 |
| 5. | б | б | 1 |
| 6. | в | а | 1 |
| 7. | б | б | 1 |
| 8. | в | б | 1 |
| 9. | б | б | 1 |
| 10. | б | б | 1 |
| 11. | б | а | 1 |
| 12. | б | а | 1 |
| 13. | в | б | 1 |
| 14. | б | б | 1 |
| 15. | в | б | 1 |
| 16. | а | а | 1 |
| 17. | б | б | 1 |
| 18. | а | б | 1 |
| 19. | б | б | 1 |
| 20. | б | б | 1 |
| 21. | б | б | 1 |
| 22. | б | б | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23. | б | б | 1 |
| 24. | б | в | 1 |
| 25. | б | б | 1 |
| 26. | б | б | 1 |
| 27. | в | б | 2 |
| 28. | б | б | 2 |
| 29. | б | б | 2 |
| 30. | б | в | 2 |
| Максимум возможных баллов за работу | | | 34 |

Контрольная работа по предмету «Физическая культура» 11класс.

1. Назначение: Контрольная работа для обучающихся 11 класса представлена в двух вариантах. Каждый вариант работы включает в себя 30 заданий, различающихся уровнем сложности. Базовый уровень дает возможность получить 1 балл, повышенный 2 балла. Вопросы позволяют проверить полученные знания по разделам «Основы знаний», «Двигательные умения и навыки», «Функциональная грамотность».

На решение контрольной (годовой) работы отводится40мин.

2.Структура контрольной работы:

| | Группа 1 | Группа 2 |
|---|---|---|
| Уровень сложности | Базовый (обучающийся научится) | повышенный (обучающийся получит возможность научиться) |
| Тип задания и форма ответа | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,2324, | 20,25 |

3. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется на бланке ответов. Ответы вносятся справа от номера задания.

4.Кодификатор

| Код раз-дела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания | Максимальный балл |
|---|---|---|---|
| Основы знаний | | | |
| 1 | 1.3 | Олимпийское движение | 1 |
| | 1.1<br>1.26 | Физиология движений (ЧСС, МЧСС) | 1<br>2 |
| | 1.2 | ЗОЖ и гиподинамия | 1 |
| Двигательные умения и навыки | | | |
| 2 | 2.16<br>2.17<br>2.18 | Гимнастика | 1<br>1<br>1 |
| | 2.19<br>2.20<br>2.21 | Легкая атлетика | 1<br>1<br>1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.7<br>2.8<br>2.9 | Лыжная подготовка | <br>1<br>1 |
| | 2.22 | Баскетбол | 1 |
| | 2.23 | Волейбол | 1 |
| | 2.20 | Футбол | 1<br>1<br>1 |
| | 2.10<br>2.11<br>2.12<br>2.25 | Плавание | 1<br>1<br>1<br>2 |
| | 2.13<br>2.14<br>2.15 | Единоборство /самооборона | 1<br>1<br>1 |
| Комплекс ГТО | | | |
| 3 | 3.4 | История и структура ГТО. | 2 |
| | 3.5 | Требования VI-VII ступеней. | 2 |
| | 3.6 | Преференции знаков. | 2 |
| | 3.28<br>3.27 | Виды нормативов | 2<br>2 |
| Функциональная грамотность | | | |
| 4 | 4.25<br>4.26<br>4.27 | Первая помощь<br>Расчеты ИМТ и пульса<br>Формула здоровья | 2<br>2<br>2 |

Инструкция для обучающихся
На выполнение работы отводится 40 минут
Работа включает в себя 30 заданий.
При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо внести в бланк ответов. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и укажите другой ответ. Работа имеет задания на соответствие и открытые ответы.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.
Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить, как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!
Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ обучающемуся дается 1,2 или 3 балла в зависимости от задания.
Максимальное количество баллов за всю работу: 38 баллов.

• Отметка «5» (отлично): 34–38 баллов (90-100% правильных ответов).
• Отметка «4» (хорошо): 27–33 баллов (70-89% правильных ответов).
• Отметка «3» (удовлетворительно): 19–26 баллов (50-69% правильных ответов).
• Отметка «2» (неудовлетворительно): 18 баллов и менее.

Контрольная работа.

1 вариант (11 класс)

1. Какой показатель используется как основной индикатор интенсивности нагрузки на уроке физической культуры?
А) Частота сердечных сокращений (ЧСС)
Б) Частота дыхания
В) Артериальное давление
Г) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)

2. Что из перечисленного является главным следствием длительной гиподинамии?
А) Увеличение мышечной массы
Б) Атрофия мышц и снижение выносливости миокарда
В) Повышение гибкости суставов
Г) Стабилизация веса

3. В каком году состоялись первые Олимпийские игры современности?
А) 1896 г.
Б) 1900 г.
В) 1912 г.
Г) 1924 г.

4. Какой документ официально удостоверяет выполнение нормативов комплекса ГТО?
А) Диплом Минспорта
Б) Удостоверение к золотому, серебряному или бронзовому знаку
В) Справка из школы
Г) Запись в паспорте

5. Какая ступень комплекса ГТО предназначена для обучающихся 16-17 лет?
А) V ступень
Б) VI ступень
В) VII ступень
Г) VIII ступень

6. Наличие какого знака отличия ГТО дает абитуриентам право на дополнительные баллы при поступлении в вузы?
А) Только золотого
Б) Золотого и серебряного
В) Золотого, серебряного и бронзового
Г) Знаки ГТО не дают преимуществ при поступлении

7. Какой лыжный ход наиболее эффективен на равнинных участках трассы при хорошем скольжении для развития максимальной скорости?
А) Попеременный двухшажный классический
Б) Коньковый одновременный двухшажный
В) Одновременный бесшажный
Г) Полуконьковый

8. Каким способом целесообразно тормозить на крутом и узком склоне лыжной трассы?
А) Плугом
Б) Упором (полуплугом)
В) Юзом (боковым соскальзыванием)
Г) Падением на бок

9. Как правильно подобрать длину беговых лыж для классического хода?
А) Рост + 20-25 см
Б) Рост + 10-15 см
В) Вровень с ростом
Г) Рост - 10 см

10. Какой стиль плавания является самым быстрым по техническим характеристикам?
А) Брасс
Б) Кроль на груди
В) Баттерфляй (дельфин)
Г) Кроль на спине
11. При судороге икроножной мышцы во время плавания необходимо:
А) Сильнее и быстрее работать ногами
Б) Постараться потянуть носок стопы на себя вручную
В) Согнуться и заплыть под воду
Г) Расслабиться и плыть на животе
12. Какое дыхание применяется при плавании кролем на груди?
А) Вдох носом в воду, выдох ртом над водой
Б) Вдох ртом над водой, выдох ртом и носом в воду
В) Вдох и выдох выполняются только носом над водой
Г) Произвольное задерживание дыхания на 1 минуту
13. Какое действие в спортивной борьбе (самбо, дзюдо) является основой безопасности при разучивании бросков?
А) Захват за одежду
Б) Самостраховка при падении (группировка)
В) Уклонение от контакта
Г) Контратакующий удар
14. В каком из видов единоборств полностью запрещены удары руками и ногами, а победа достигается бросками, удержаниями и болевыми приемами?
А) Бокс
Б) Самбо
В) Кикбоксинг
Г) Тхэквондо
15. Что означает команда «Брейк» (Break) в боксе?
А) Начало раунда
Б) Команда боксерам сделать шаг назад и прекратить взаимные захваты
В) Конец раунда
Г) Дисквалификация спортсмена
16. Какая строевая команда подается для изменения направления движения группы в движении на 90 градусов влево?
А) «Налево!»
Б) «Налево в обход марш!»
В) «Налево плечом вперед марш!»
Г) «Левое плечо вперед!»
17. Назовите фазу опорного прыжка через гимнастического козла, которая следует сразу за толчком ногами от мостика:
А) Полет до толчка руками
Б) Толчок руками о снаряд
В) Полет после толчка руками
Г) Приземление
18. Какое положение тела называют «группировкой» в акробатике?
А) Тело максимально выпрямлено, руки вверх
Б) Ноги согнуты в коленях, прижаты к груди, руками захвачены голени
В) Сед с разведенными в стороны ногами
Г) Упор лежа
19. Какая дистанция относится к спринтерскому (короткому) бегу в легкой атлетике?
А) 100 метров
Б) 800 метров
В) 1500 метров
Г) 3000 метров

20. В эстафетном беге 4х100 метров длина коридора (зоны) передачи эстафетной палочки составляет:

А) 10 метров

Б) 20 метров (по новым правилам с зоной разбега до 30 м)

В) 40 метров

Г) 50 метров

21. Какая фаза является решающей для дальности прыжка в длину с разбега?

А) Разбег

Б) Толчок

В) Полет

Г) Приземление

22. Какое правило времени нарушает баскетболист, если его команда владеет мячом в тыловой зоне более установленного лимита?

А) Правило 3 секунд

Б) Правило 5 секунд

В) Правило 8 секунд

Г) Правило 24 секунд

23. Какое игровое действие в волейболе запрещено выполнять игроку специального амплуа — либеро?

А) Принимать подачу соперника

Б) Атаковать мяч по сетке выше верхнего края и подавать подачу

В) Играть на задней линии

Г) Передавать мяч снизу

24. В каком случае в футболе фиксируется положение «вне игры» (офсайд)?

А) Атакующий игрок в момент паса находится ближе к линии ворот соперника, чем мяч и предпоследний игрок обороняющейся команды

Б) Игрок коснулся мяча рукой в штрафной площади

В) Мяч вылетел за боковую линию от игрока обороны

Г) Нарушены правила против вратаря в площади ворот

25. Установите соответствие между стилем плавания и его ключевой технической характеристикой:

1) Брасс 2) Кроль на груди 3) Баттерфляй

А) Симметричные волнообразные движения телом и одновременный вынос рук через стороны.

Б) Поочередные гребки руками с одновременными попеременными ударами ногами вверх-вниз.

В) Синхронные толчковые движения ногами («лягушачьи») и симметричные гребки руками под водой без выноса над поверхностью.

26. Запишите пропущенное слово: Хроническое состояние сниженной двигательной активности человека, приводящее к ухудшению функций организма, называется _____.

27. Перечислите 3 обязательных вида испытаний (тестов) для юношей / девушек 16-17 лет в комплексе ГТО (VI ступень):

Ответ: _____

28 Кейс «Безопасность на лыжне». Во время прохождения дистанции 3 км на уроке лыжной подготовки ваш одноклассник упал на спуске. Он жалуется на сильную боль в правом голеностопном суставе, наступить на ногу не может. Виден быстро нарастающий отек. Опишите последовательность ваших действий как очевидца происшествия с применением принципа первой помощи (алгоритм R.I.C.E. или стандартные правила безопасности).

Ответ:

_____

_____

_____

29. Кейс «Расчет тренировочных зон пульса». Выпускник 11 класса (17 лет) решил подготовиться к сдаче норматива ГТО на выносливость (бег 3000 м). Для развития аэробной выносливости ему необходимы тренировки в умеренной зоне интенсивности (70-80% от максимальной частоты сердечных сокращений — МЧСС). Рассчитайте по формуле Хаскелла-Фокса (МЧСС = 220 - возраст) его МЧСС и границы целевого пульса (уд/мин) для тренировок.

Ответ:

_____

_____

_____

30. Кейс «Формула здоровья (ИМТ)». Рост одиннадцати классника составляет 180 см, а масса тела — 90 кг. Рассчитайте индекс массы тела (ИМТ) по стандартной формуле (Вес в кг / Рост в метрах в квадрате). Определите категорию веса (норма, избыточная масса тела или ожирение), если норма ИМТ составляет от 18,5 до 24,9.

Ответ:

_____

_____

_____

2 вариант (11 класс)

1. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

А) Пьер де Кубертен

Б) Хуан Антонио Самаранч

В) Алексей Бутовский

Г) Томас Бах

2. Какое физическое качество преимущественно развивается при длительном беге в равномерном темпе?

А) Сила

Б) Быстрота

В) Выносливость

Г) Гибкость

3. Как влияет регулярная физическая нагрузка на показатели работы сердца в покое?

А) ЧСС в покое увеличивается (тахикардия)

Б) ЧСС в покое уменьшается (спортивная брадикардия)

В) Жизненная емкость легких уменьшается

Г) Сердечный выброс снижается

4. В каком возрасте граждане РФ выполняют нормативы VII ступени комплекса ГТО?

А) 16-17 лет

Б) 18-19 лет

В) 20-24 года

Г) 25-29 лет

5. Какое испытание (тест) в комплексе ГТО является обязательным для всех ступеней для проверки силы?

А) Прыжок в длину с места

Б) Подтягивание на из виса / сгибание-разгибание рук в упоре лежа

В) Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

Г) Челночный бег 3х10 м

6. Как часто гражданин может официально пересдавать один и тот же норматив ГТО в рамках одного отчетного периода, если первая попытка оказалась неудачной?

А) На следующий день

Б) Не ранее чем через 45 дней после первой попытки (при условии одобрения центром тестирования)

В) Только в следующем календарном году

Г) Пересдача вообще запрещена

7. Какой элемент техники передвижения на лыжах используется для преодоления крутых подъемов «в лоб»?

А) «Плуг»

Б) «Полуплуг»

В) «Елочка»

Г) Попеременный ход

8. При каком стиле передвижения на лыжах спортсмен отталкивается от снега внутренним ребром лыжи, направляя ее под углом к направлению движения?

А) Классический ход

Б) Коньковый ход

В) Бесшажный ход

Г) Попеременный ход

9. Длина лыжных палок для конькового хода должна быть примерно:

А) Выше головы на 10 см

Б) На 15-20 см короче роста (до уровня губ или мочки уха)

В) До уровня пояса

Г) На 30 см короче роста

10. Какой стиль плавания является вторым по скорости и характеризуется одновременным мощным гребком рук сверху вниз с выносом их над водой?

А) Кроль на спине

Б) Брасс

В) Баттерфляй (дельфин)

Г) Прикладной брасс

11. Что необходимо сделать в первую очередь при падении человека в воду, если он не умеет плавать?

А) Прыгнуть за ним, не оценивая обстановку

Б) Бросить ему спасательный круг, конец Александрова или длинную ветку, позвать спасателей

В) Бежать в ближайший населенный пункт

Г) Ждать, пока он выплывет сам

12. В прикладном плавании для транспортировки пострадавшего на воде чаще всего используется стиль:

А) Баттерфляй

Б) Плавание на боку или брасс на спине (без использования рук)

В) Скоростной кроль на груди

Г) Ныряние в длину

13. Что является главным нарушением правил в классической (греко-римской) борьбе в отличие от вольной?

А) Проведение болевых приемов

Б) Захваты ниже пояса, подножки, зацепы и активная работа ногами

В) Борьба в партере

Г) Толчки руками

14. Как называется мягкое покрытие (ковёр), используемое для тренировок и соревнований в дзюдо и самбо?

А) Ринг

Б) Татами (борцовский ковер)

В) Помост

Г) Трек

15. Какое действие в боксе приводит к немедленной дисквалификации спортсмена?

А) Удар в плечо

Б) Умышленный удар головой или удар ниже пояса

В) Защита уклоном

Г) Шаг назад

16. По какой строевой команде учащиеся обязаны быстро принять строевую стойку «Смирно» из свободного положения?

А) «Равняйсь!»

Б) «Смирно!»

В) «Вольно!»

Г) «Шагом марш!»

17. Завершающая фаза любого опорного прыжка через снаряд называется:

А) Наскок на мостик

Б) Толчок руками

В) Приземление

Г) Группировка

18. Какое физическое качество является ведущим при выполнении акробатических упражнений на баланс (например, стойка на лопатках, на руках)?

А) Быстрота

Б) Взрывная сила

В) Координация (равновесие)

Г) Выносливость

19. Какая легкая атлетическая дисциплина включает преодоление планки после разбега?

А) Прыжок в длину

Б) Прыжок в высоту

В) Тройной прыжок

Г) Бег с барьерами

20. С какого стартового положения по правилам соревнований обязаны начинать бег спортсмены на спринтерских дистанциях (до 400 м включительно)?

А) С высокого старта без колодок

Б) С низкого старта с использованием стартовых колодок

В) С произвольного положения

Г) С опорой на одну руку

21. Какой бег в легкой атлетике является командным видом спорта?

А) Стайерский бег

Б) Эстафетный бег

В) Барьерный бег

Г) Спортивная ходьба

22. Какое максимальное количество секунд может находиться игрок нападения в штрафной зоне («краске») соперника, пока его команда владеет мячом в зоне атаки в баскетболе?

А) 3 секунды

Б) 5 секунд

В) 8 секунд

Г) 24 секунды

23. Сколько касаний мяча (не считая касания на блоке) разрешено сделать одной команде в волейболе перед тем, как переправить мяч на сторону соперника?

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) Не ограничено

24. За какое нарушение правил футбольный судья предъявляет игроку прямую красную карточку?

А) За повторный невыход из стенки при штрафном

Б) За фол последней надежды (грубый срыв явной возможности забить гол) или агрессивное поведение

В) За споры с судьей в первый раз

Г) За случайную игру рукой в центре поля

25. Установите соответствие между легкоатлетическим снарядом и дисциплиной:

1) Ядро 2) Эстафетная палочка 3) Стартовые колодки

А) Командный бег с передачей предмета в специальном коридоре.
Б) Спринтерский бег на короткие дистанции (100 м, 200 м).
В) Техническая дисциплина, относящаяся к метаниям (толканию) на дальность.

26. Запишите пропущенный термин: Положение обучающихся в строю, при котором они находятся на одной линии один возле другого на установленных интервалах лицом в одну сторону, называется _____.

27. Назовите тест комплекса ГТО, проверяющий такое качество, как гибкость:
Ответ: _____

28. Кейс «Безопасность на открытой воде». Вы с друзьями отдыхаете летом у реки. Вдруг один из плывущих в 20 метрах от берега начал кричать, беспорядочно бить руками по воде и звать на помощь. Поблизости нет профессиональных спасателей. Опишите ваши правильные и безопасные действия по спасению утопающего, учитывая личную безопасность.
Ответ:
_____
_____
_____

29. Кейс «Проектирование утренней гимнастики». Выпускница 11 класса проводит за учебниками по 8-10 часов в день, готовясь к ЕГЭ. У нее появились боли в шейно-грудном отделе позвоночника и быстрая утомляемость. Составьте краткий комплекс из 4-5 физических упражнений для физкультминутки (производственной гимнастики) прямо за рабочим столом, указав их направленность.
Ответ:
_____
_____
_____

30. Кейс «Питьевой режим спортсмена». Во время подготовки к сдаче нормативов ГТО учащийся проводит интенсивную тренировку продолжительностью 40 минут в жаркую погоду. Объясните с точки зрения физиологии, почему нельзя полностью отказываться от воды во время тренировки и как правильно организовать питьевой режим, чтобы избежать дегидратации (обезвоживания) и снижения работоспособности.
Ответ:
_____
_____
_____

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Индивидуальный проект» (базовый уровень),10-11классы**

Спецификация для проведения стартовой диагностики
по индивидуальному проектув 10 классе

1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования по учебному предмету «Индивидуальный проект», установление их в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 и федеральной образовательной программы СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023.

3.Подходы к отбору содержания стартовой диагностики

Работа основана на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений, наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы СОО оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Текст заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СОО.

4. Структура работы

Стартовая диагностика состоит из 1 части, включающих в себя 10 заданий с кратким ответом.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

| № задания | Кодификатор | Спецификация | Уровень |
|---|---|---|---|
| 1 – 10 | Обучающиеся должны отразить понимание:<br>• философских и методологических оснований научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;<br>• таких понятий, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;<br>• деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;<br>• основных принципов проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни. | | Б |

6.Распределение заданий стартовой диагностики по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

7. Продолжительность стартовой диагностики

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов на стартовой диагностике работе не разрешается.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 10 баллами.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

| Оценка | Количество баллов |
|---|---|
| 5 | 9-10 |
| 4 | 7-8 |
| 3 | 5-6 |
| 2 | 3-4 |
| 1 | 1-2 |

Стартовая диагностика

Текст
Вариант 1
1. Основоположником метода проектов в обучении был:а. К.Д. Ушинский;б. Дж. Дьюи;в. Дж. Джонсон;г. Коллингс.
2. Какое из приведённых определений проекта верно:
а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
3. Соотнесите определения и типы проектов:

| Определения | Типы проектов |
|---|---|
| а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | 1. социальный проект; |
| б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2. учебный проект; |
| в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; | 3. телекоммуникационный проект. |

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта: а. Глагол;б. Прилагательное;в. Существительное;г. Наречие.
5. Задачи проекта – это:а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;б. Цели проекта;в. Результат проектаг. Путь создания проектной папки.
6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

| Этапы работы над проектом | Содержание деятельности |
|---|---|
| а. Погружение в проект. | 1.Рефлексия. |
| б. Организационный | 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. |
| в. Осуществление деятельности. | 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. |
| г. Оформление результатов проекта и презентация | 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. |
| д. Обсуждение полученных результатов. | 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального |

| | |
|---|---|
| | плана работы. |

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
а. Смешанные;б. Краткосрочные;в. Годичныег. Мини-проекты.
8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);в. Подготовленный продукт работы над проектом;г. Все вышеназванные варианты.
9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности…
а. прикладного проекта,
б. информационного проекта
в. исследовательского проекта
10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
а. цель включает много задач,
б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.
Вариант 2
1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?
А. исследовательская деятельность
Б. научная деятельность
В. проектная работа
Г. познавательная деятельность
2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
а. самый главный,
б. предшествующий действию,
в. брошенный вперед.
3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
а. прикладной проект,
б. информационный проект
в. творческий проект
4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

| Этап | Деятельность |
|---|---|
| А. Мотивационный | 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив |
| Б. Планирование | 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта |
| В. Информационно-аналитический | 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. |
| Г. Выполнение проекта | 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. |
| Д. Заключительный (защита проекта) | 5.Анализ выполнения проекта. |
| Е. Рефлексивный | 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. |

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий.
6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.
7. Выберите правильное выражение
а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
8. Соотнесите определения и типы проектов:

| Определения | Типы проектов |
|---|---|
| а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | 1. социальный проект; |
| б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2. учебный проект; |
| в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; | 3. телекоммуникационный проект. |

9. Компонентами творческой деятельности являются:
А. интуиция,
Б. фантазия,
В. воображение,
Г. строгое следование инструкции.
10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
А. монопредметный,
Б. деятельностный,
В. индивидуальный,
Г. метапредметный.
Промежуточная (годовая) аттестация в 10 классе проходит в форме защиты индивидуального проекта

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебным предметам**

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык»**

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.
Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимися данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на ещё не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло),

«мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять НЕГРУБЫЕ, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5) в написании Ы иИ после приставок;
6) в случаях трудного различия НЕ и НИ {Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
7) в собственных именах нерусского происхождения;
8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и

2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в к отором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении

оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для

оценки «2» - 7 орфографических ошибок. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности обучающегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется

степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тестирование

90-100% - «5»

75-89% - «4»

50-74% - «3»

Менее 50% - «2»

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Литература»

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев исходя из идейно- тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство

лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка. Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Отметка «4» ставится за сочинение достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытии идейно

эстетического содержания изученного произведения;

знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в

раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; при допуске 2-3 неточностей в ответе.

Отметка «3»: ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения при недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 - 100%; «4» - 75-89%; «3» - 50-75%; «2» - менее 50%.

Оценка творческих работ

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Нормы оценивания диктанта

| Вид диктанта | оценка/количество ошибок | | |
|---|---|---|---|
| | «5» | «4» | «3» |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | 2-3 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. | 4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. |

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в школьную программу;
3) на еще не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

| оценка | Основные критерии оценки | |
|---|---|---|
| | содержание и речь | грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен<br>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. | Допускаются:<br>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или<br>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или<br>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| «4» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.<br>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:<br>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или<br>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или<br>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| «3» | 1. Работа не соответствует теме.<br>2. Допущено много фактических неточностей.<br>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.<br>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>5. Нарушено стилевое единство текста.<br>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются:<br>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или<br>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или<br>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или<br>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок. |
| «2» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. | Имеется болев 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации»)

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по родной литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4)допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест

Для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебным предметам « Иностранный язык (английский)»**

Аудирование

| Вид аудирования | Критерии оценивания | Отметка |
|---|---|---|
| С пониманием основного | Обучающийся:<br>- безошибочно определяет основную тему/идею | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| содержания текста | и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте;<br>способен отделить главную информацию от второстепенной;<br>умеет прогнозировать содержание текста по началу сообщения;<br>- способен проигнорировать незнакомые слова,<br>несущественные для понимания основного | |
| | Обучающийся:<br>весьма точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, допуская незначительные неточности;<br>способен отделить главную информацию от второстепенной;<br>допускает незначительные неточности при прогнозировании содержания текста по началу сообщения;<br>в некоторых случаях испытывает затруднения с восприятием незнакомых слов, что, однако, не препятствует хорошему пониманию текста | 4 |
| | Обучающийся:<br>- неточно определяет основную тему/идею<br>и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте;<br>испытывает значительные затруднения при отделении главной информации от второстепенной;<br>испытывает значительные затруднения при прогнозировании содержания текста по началу сообщения;<br>«спотыкается» о незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания | 3 |
| | Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении всех перечисленных выше действий, что не позволяет ему корректно понять текст | 2 |
| С пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации | Обучающийся способен безошибочно выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте | 5 |
| | Обучающийся способен выделять нужную информацию, представленную в тексте | 4 |
| | в эксплицитной (явной) форме, однако допускает незначительные ошибки | |
| | Обучающийся затрудняется выделить нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте | 3 |
| | Обучающийся допускает большое количество ошибок при выделении нужной информации, что приводит к некорректному выполнению задания | 2 |

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса, использовались необходимые грамматические и лексические структуры, обучающийся может обосновать свои суждения, делать выводы, речь фонетически грамотна. Возможны 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Допускаются 4-5 негрубых грамматических и фонетических ошибок.

Отметка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, (более 5 грамматических и фонетических ошибок) не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Также оценка

«3» может быть поставлена, если ответ был дан с недостаточным количеством необходимых грамматических и лексических структур, тема раскрыта не полностью.

Отметка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Критерии оценивания умений чтения

| Вид чтения | ритерии оценивания | Отметка |
|---|---|---|
| С пониманием основного содержания | точно определяет тему и содержание текста (в т. ч. по заголовку);<br>- выделяет основную мысль после прочтения текста;<br>выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные;<br>устанавливает логическую последовательность основных фактов текста | 5 |
| | точно определяет тему и содержание текста по заголовку;<br>выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл);<br>выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1-2 неточности);<br>устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1-2 неточности) | 4 |
| | неточно определяет тему и содержание текста по заголовку;<br>с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская при этом неточности;<br>демонстрирует неточный выбор главных фактов из текста (допускает 3-4 неточности);<br>с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста | 3 |
| | с большим трудом выполняет задания, допускает множество ошибок, не может корректно выделить основную мысль и главные факты, что связано с непониманием текста в целом | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| С полным пониманием текста (изучающее чтение) | полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря);<br>точно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий;<br>выражает свое мнение по прочитанному | 5 |
| | достаточно полно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, | 4 |
| | борочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря), допуская 1-2 неточности;<br>правильно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская несущественные неточности;<br>кратко выражает свое мнение по прочитанному, допуская несколько некритических ошибок | |
| | весьма приблизительно понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки, допуская 3-4 неточности, в том числе затрагивающие смысл текста;<br>испытывает трудности с пониманием частностей и второстепенной информации;<br>с трудом устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская существенные неточности;<br>с трудом выражает свое мнение по прочитанному, допуская в том числе смысловые ошибки | 3 |
| | испытывает значительные трудности с пониманием содержания текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, умений выборочного перевода, словообразовательного анализа, не может выразить свое мнение по прочитанному | 2 |
| С выборочным пониманием нужной или интересующей информации | находит в тексте необходимую информацию,<br>едставленную в эксплицитной и имплицитной<br>рме;<br>ценивает найденную информацию с точки зрения<br>значимости для выполнения поставленной задачи | 5 |
| | корректно определяет в тексте необходимую для выполнения задачи информацию, допуская 1-2 несущественные неточности | 4 |
| | с трудом находит в тексте необходимую информацию, допуская 3-4 значимых неточности | 3 |
| | не может справиться с заданием | 2 |

Критерии оценивания умений письменного высказывания, творческих работ (сочинение,

рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

| Критерии | Отметка |
|---|---|
| Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты. Композиция текста соответствует требованиям используемого жанра письменного высказывания; текст соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической,<br>1 лексической ошибки и 2 орфографических ошибок) | 5 |
| Содержание выполненной работы соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с организацией текста и с уместностью (рациональным выбором языковых средств сообразно коммуникативной ситуации): 2-3 нарушения. Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3-4 орфографические ошибки | 4 |
| Содержание не всегда соответствует коммуникативной задаче, раскрыты не все необходимые аспекты. Есть трудности с организацией текста, связностью высказывания и уместностью. Композиционные, грамматические, лексические и орфографические ошибки временами мешают пониманию. Однако. в целом, задание выполнено | 3 |
| Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Композиция текста не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок | 2 |

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебным предметам «Математика» и «информатика»**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса/практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Критерии оценки письменных/практических заданий:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения | Отметка |
|---|---|
| 91-100% | 5 |
| 75-90%% | 4 |
| 50-74%% | 3 |
| менее 50% | 2 |

Содержание и объём материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять её на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочётов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объёма предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного

программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Критерии оценки устного опроса:

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики/математики как учебной дисциплины;

правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать на вопросы учителя.

Критерии выставления итоговых оценок

Математика:

Отметка выставляется на основе среднего арифметического всех работ, при этом процент выполненных письменных работ должен составлять не менее 70%.

В случае спорной отметки учитель ориентируется на оценочные показатели контрольных работ и дополнительного опроса обучающегося с предварительным предупреждением.

Информатика:

Отметка выставляется на основе среднего арифметического всех работ. В случае спорной отметки учитель ориентируется на оценочные показатели контрольных работ, зачётов, тестирования и дополнительного опроса обучающегося с предварительным предупреждением.

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых**

**результатов по учебному предмету «История»**

Оценивание устного ответа

Устный ответ имеет место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления.

Виды устных ответов по истории разнообразны:

- рассказ по плану, с опорой на ключевые слова, об историческом событии, личности;
- рассказ об историческом событии на основе карты, визуальной информации (изображений, схем);
- развернутый ответ на вопрос(ы) параграфа, учебного текста, индивидуального или группового задания;
- краткие ответы на поставленные учителем вопросы в рамках изучения темы;
- характеристику исторической личности (по плану);
- анализ документа и ответы на вопросы к нему;
- выступление с сообщением по подготовленному докладу;
- дополнения к ответам других обучающихся.

На уровне среднего общего образования дополнительно к указанным видам ответов можно добавить следующее:

описание (реконструкция) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- аргументация мнения по дискуссионным вопросам с опорой на фактический материал, источники разных типов;
- выступление с сообщением по подготовленному реферату.

При оценивании в зависимости от характера задания учитывается:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов, демонстрируя знания исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей;
- умение работать с исторической картой/картосхемой/визуальной информацией;
- использование знаний, полученных при изучении курсов литературы, географии, обществознания и других учебных предметов, при ответе на вопросы по истории;
- качество устной речи и логика изложения: соответствие речи нормам литературного языка, умение строить рассказ своими словами; последовательность, выделение главного, доказательность.

Общие нормы оценивания устных ответов обучающихся для осуществления текущего и тематического контроля (критерии отбираются с учетом видов деятельности, необходимых для выполнения обучающимся предложенного задания).

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- строит свой ответ на основе знаний исторических понятий, фактов, характеристики исторических деятелей;
- выделяет причинно-следственные связи и определяет значение событий, явлений, процессов;
- сопоставляет события мировой и отечественной истории;
- формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов;
- определяет современников исторических событий;
- при ответе использует историческую карту, иные визуальные материалы (изображения, схемы, таблицы).

Отметка «4» («хорошо») выставляется, выставляется, если ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям; при этом он допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- допускает ошибки в знании исторических понятий, фактов, характеристик

исторических деятелей;

- с помощью учебного текста выделяет и перечисляет причинно - следственные связи, значение событий, явлений, процессов;
- затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории;
- формулирует, но испытывает затруднения в обосновании собственной точки зрения (версии, оценке) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов;
- при ответе фрагментарно использует историческую карту, иные визуальные материалы (изображения, схемы, таблицы).

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется если обучающийся:

- не знает исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей;
- не может выделить причинно-следственные связи, значение событий, явлений, процессов;
- затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории;
- не может сформулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал;
- при ответе не извлекает информацию из исторической карты, иных визуальных материалов (изображения, схемы, таблицы).

Оценивание ответа на устном зачете

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;
- извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, но при этом допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.

При этом обучающийся допускает неточности или неполноту в использовании понятий или отдельных познавательных умений, не искажающие общего исторического

смысла.

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает знание отдельных элементов исторического знания;
- частично владеет умениями;
- не дает логичного и продуманного ответа;
- не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует незнание исторических фактов, событий, имен исторических деятелей, исторической терминологии;
- не может извлечь информацию их предложенного учебного текста, отрывка исторического источника, визуальных материалов;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме;
- не демонстрирует никаких знаний или отказывается отвечать.

Оценивание письменных ответов

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов.

Письменная работа включает задания:

1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;

2) в форме исторического сочинения, эссе;

3) в форме самостоятельной работы (с исторической и контурной картой, источником, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для тестовых (письменных) форм оценивания (с количеством заданий не менее 10) используется следующая шкала перевода в отметки для уровней основного общего и среднего общего образования: отметка «5» - 81-100%; отметка «4» - 61-80%; отметка «3» - 41-60%; отметка «2» - менее 40%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. В состав письменной работы рекомендуется включать не менее трех заданий разного типа и уровня сложности.

Оценивание работы с исторической и контурной картами

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- привлекает данные карты при ответе на вопросы;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы;
- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными

знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);

- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА);
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте;
- использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- допускает незначительные ошибки при сопоставлении, анализе информации, представленной на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы;
- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА) с незначительными недочетами;
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде;
- частично выполняет задания контурной карты в формате ГИА.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с объектами на карте;
- выполняет менее половины заданий контурной карты без условных обозначений или задания контурной карты не выполнены;
- не выполняет задания на контурной карте в формате ГИА.

Оценивание работы с историческим источником

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- умеет анализировать при выполнении заданий исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, допуская незначительные ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- привлекает для выполнения заданий исторические источники одного из типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, соотносит их с историческим периодом; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не выполняет задания на анализ исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, не соотносит их с историческим периодом.

Оценивание письменной контрольной работы

Для уровней основного общего и среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если:

- выполнено 81-100% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если:

- выполнено 65-80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если:

- выполнено более половины заданий контрольной работы (50-64%);
- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
- ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если:

- выполнено меньше половины заданий контрольной работы (менее 50%) или задания не выполнены;
- ответы показывают незнание исторических фактов и теории;
- ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Оценивание учебно-исследовательского проекта (по предмету)

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объёме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

— осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

— логично, развёрнуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы го историческому источнику;

— соотносить исторические события, процессы с определённым периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

— толковать содержание основных терминов исторической и общественно политической лексики;

— демонстрировать знание основных дат отечественной и зарубежной истории;

— составлять краткий план предлагаемого к изучению материала;

— оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

— преобразовывать текстовую информацию в иную (таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает

неточности, не искажающие общего исторического смысла:

— демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

— даёт определения прозвучавшим при ответе понятиям;

— недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

— демонстрирует общие представления об историческом процессе;

— путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

— показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

— не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

— не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если

— обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

— правильно и в полном объёме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

— допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объёме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

— не в полном объёме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

— допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

— не соотносит историческую информацию с картой;

— не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) н контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся

— не умеет читать легенду карты;

— не распознает историческую информацию, представленную на карте;

— отказался работать с контурной картой

Оценка доклада, выступления

Отметка «5» выставляется за отсутствие фактических и орфографических ошибок, свободное изложение материала без использования вспомогательного текста (исключение - цитаты, статистические данные и т.п.), полное раскрытие темы, выполнение всех технических требований к презентации.

Отметка «4» выставляется за отсутствие фактических ошибок при наличии орфографических ошибок, частое обращение к тексту, избыточное количество текста на слайдах, недостаточное раскрытие темы, незначительные нарушения требований к презентации.

Отметка «3» выставляется за чтение по конспекту, несоответствие рассказа и изображения, допущены фактические ошибки, не искажающие принципиально суть материала

Примечания:

1. Если мнения ученика при анализе или оценке того или иного факта не совпадает с мнением учителя или автора учебника, оценка НЕ может быть снижена при условии, что мнение ученика аргументировано верными фактами.

2. Оценка, выставляемая ученику, может варьироваться с учётом возрастных, психологических и иных особенностей обучающегося.

3. Учитель обязан комментировать ответ обучающегося и при необходимости пояснять выставленную оценку.

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание»**

Оценка устного ответа

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном развернутом ответе понимание сущности рассматриваемых социальных явлений, закономерностей с опорой на теоретические знания, корректно применяет ключевые понятия;
- умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умеет выделять главные и второстепенные положения в изучаемой теме, самостоятельно подтверждая ответ конкретными или смоделированными примерами, фактами из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности;
- аргументирует выводы;
- анализирует и обобщает социальную информацию по изученной теме, преобразует и использует положения учебника при ответе на вопрос или в изложении темы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном развернутом ответе понимание сущности рассматриваемых социальных явлений, закономерностей, с опорой на теоретические знания, при этом допускает неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов, объяснении причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей;
- умеет выделять главные положения по изученной теме урока или раздела;
- на основании фактов и примеров из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности умеет обобщать, делать выводы;
- применяет полученные знания на практике, при этом допускает незначительные недочеты;
- использует источники социальной информации, положения учебника при ответе на вопрос или изложении темы.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном ответе понимание отдельных социальных явлений, закономерностей, излагает материал фрагментарно, непоследовательно;
- приводит отдельные факты и примеры из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности;
- допускает ошибки в выводах и обобщениях, приводит недостаточно обоснованные аргументы;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениях понятий, не искажающие их смысла;
- опирается на отдельные положения учебника при ответе на вопрос или в изложении темы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном ответе понимание отдельных социальных явлений, излагает материал непоследовательно с опорой на дополнительные вопросы;
- допускает ошибки в выводах и обобщениях, не приводит обоснованные аргументы;
- допускает ошибки в использовании научной терминологии, определений

понятий, искажающие их смысл.

Оценка письменной работы

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов. Письменные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности).

Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» - 80-100%;

отметка «4» - 60-79%;

отметка «3» - 50-59%;

отметка «2» - менее 50%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. Количество заданий не может превышать времени, выделяемого учителем на проведение текущего или тематического контроля в зависимости от содержания и формы заданий.

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «География»**

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | Обучающийся:<br>- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;<br>- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;<br>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям<br>- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. |

| | |
|---|---|
| «4» | Обучающийся:<br>- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;<br>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины<br>- Ответ самостоятельный;<br>Наличие неточностей в изложении географического материала;<br>Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;<br>Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;<br>Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;<br>Понимание основных географических взаимосвязей;<br>Знание карты и умение ей пользоваться;<br>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. |
| «3» | Обучающийся:<br>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;<br>2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;<br>3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;<br>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;<br>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;<br>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;<br>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.<br>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);<br>10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;<br>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; |

| | |
|---|---|
| | 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. |
| «2» | Обучающийся:<br>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;<br>Не делает выводов и обобщений.<br>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;<br>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;<br>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.<br>Имеются грубые ошибки в использовании карты. |
| «1» | Обучающийся:<br>Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.<br>Полностью не усвоил материал. |

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | Обучающийся:<br>- выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>- допустил не более одного недочета. |
| «4» | Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>- не более двух недочетов. |
| «3» | Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:<br>- не более двух грубых ошибок<br>- не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета<br>- не более двух-трех негрубых ошибок<br>- не более одной негрубой ошибки и трех недочетов<br>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| «2» | Обучающийся:<br>- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;<br>- если правильно выполнил менее половины работы. |

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

| Количество вопросов в тесте | Время выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| 10 вопросов | 10 – 15 минут | «5» - 10 правильных ответов<br>«4» - 7 – 9 правильных ответов<br>«3» - 5 – 6 правильных ответов<br>«2» - менее 5 правильных ответов |
| 20 вопросов | 20-30 минут | «5» - 18 – 20 правильных ответов<br>«4» - 14 – 17 правильных ответов<br>«3» - 10 – 13 правильных ответов<br>«2» - менее 10 правильных ответов |
| 30 вопросов | 30 – 40 минут | «5» - 27 – 30 правильных ответов<br>«4» - 22 – 26 правильных ответов<br>«3» - 15 – 21 правильных ответов<br>«2» - менее 15 правильных ответов |

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения |

| | |
|---|---|
| | практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.<br>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.<br>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися. |
| «4» | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.<br>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).<br>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.<br>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами. |
| «2» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы |
| «4» | правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов |
| «3» | правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. |
| «2» | неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. |
| «1» | полное неумение использовать карту и источники знаний |

Проектная и исследовательская деятельность

| Деятельность, подлежащая оценке | Баллы |
|---|---|
| Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование | 0-2 |
| Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования | 0-2 |
| Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования) | 0-2 |
| Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования) | 0-2 |
| Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и(или) исследования | 0-2 |

| | |
|---|---|
| Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников) | 0-2 |
| Формулировка выводов и(или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией) | 0-2 |
| Планирование и управление познавательной деятельностью во времени | 0-2 |
| Изложение результатов работы | 0-2 |
| Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.) | 0-2 |
| Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.) | 0-2 |
| Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность) | 0-2 |
| Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы | 0-2 |
| Всего | 26 |

Шкала перевода баллов в школьную отметку

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Суммарный балл | менее 5 баллов | 6–12 | 13–19 | 19–26 |

При оценке междисциплинарных проектов учитывается применение полученных предметных умений и знаний по всем предметам, которые имеют отношение к проекту.

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями. Образовательная организация в связи с разными продуктами выполнения проекта может конкретизировать критерии. Например, при оценке презентации кроме оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата – наличие оглавления, верное оформление ссылок на источники, при оценке картосхемы – использование условных знаков, наличие легенды и т. п.

Оценивание реферата

Отметка «5» ставится , если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата;

Примечание: требования к рефератной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;
4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5) неумение делать выводы и обобщения;
6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9) нарушение техники безопасности;
10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2) ошибки в вычислениях;
3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по

предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Физика»**

| Отметка | Оценка уровня учебных достижений | Описание учебных достижений обучающегося |
|---|---|---|
| | | |
| 3 | Базовый | Ограниченное достижение всех планируемых результатов по критериям оценки. Воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков по образцу. При выполнении действий испытывает затруднения, которые устраняются под контролем учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения недостаточно сформированы |
| 4 | Базовый | Достижение планируемых результатов обучения в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков, способность применять их эффективно в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения в достаточной степени сформированы |
| 5 | Повышенный | Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях, в том числе для решения жизненных проблем. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения достаточно развиты |

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении отчётов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочетов.

не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей

работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и

рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два- три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и

вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок

Грубые

ошибки

Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

Неумение выделить в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показание измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Химия»**

Оценка устных ответов.

Отметка «5» - ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов.

Отметка «4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросом курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трех не грубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умении в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3» .

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета ; не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы.
Критерии оценивания контрольных работ.
Шкала перевода в пятибалльную систему оценки
Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.
Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы;
Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%
Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,
Критерии оценивания экспериментальных умений (лабораторные и практические задания).
Отметка «5» ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы)
Отметка «4» ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.
Отметка «3» ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя
Отметка «2» ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.
Оценка умений решать расчетные задачи.
Отметка «5» ставится если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;
Отметка «4» ставится если в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.
Отметка «3» ставится если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.
Отметка «2» ставится если имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
Оценка реферата.
Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:
- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.
Новизна текста:
а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
Степень раскрытия сущности вопроса:
а) соответствие плана теме реферата;
б) соответствие содержания теме и плану реферата;
в) полнота и глубина знаний по теме;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока.

Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

Отметка «5» ставится если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «3» ставится если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «2» ставится если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология»**

Критерии оценивания по биологии

Критерии оценивания текущего контроля в 5-11 классах

Критерии оценивания устного ответа, письменного ответа на вопрос

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий;<br>ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;<br>самостоятельно и аргументированно производит анализ, обобщает, делает выводы.<br>самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;<br>устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;<br>допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, но исправляет их при уточняющих вопросах учителя. |
| «4» | дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает |

| | |
|---|---|
| | незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;<br>материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;<br>подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;<br>умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;<br>применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;<br>допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;<br>материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;<br>показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;<br>допустил 1-2 грубые ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;<br>не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;<br>испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;<br>отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. |
| «2» | ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;<br>не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.<br>при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.<br>не может ответить ни на один их поставленных вопросов. |

Критерии оценивания теста

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | ученик выполнил верно 90-100% всей работы; |
| «4» | ученик выполнил верно 75 - 89% всей работы; |
| «3» | ученик выполнил верно 50 -74 % всей работы; |
| «2» | ученик выполнил верно менее 50% всей работы; |

Критерии оценивания контрольной (годовой) работы

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | ученик выполнил верно 90-100% всей работы; |
| «4» | ученик выполнил верно 65 - 89% всей работы; |
| «3» | ученик выполнил верно 34 -64 % всей работы; |
| «2» | ученик выполнил верно 0 - 33 % всей работы; |

Критерии оценивания биологических задач

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | • правильно оформлена задача;<br>• в решении нет ошибок;<br>• решение сопровождается объяснением;<br>• записан ответ. |
| «4» | • правильно оформлена задача;<br>• в решении нет ошибок;<br>• решение оформлено без объяснения;<br>• записан ответ. |
| «3» | • правильно оформлена задача;<br>• в решении задач допущено две ошибки не существенные с нарушением оформления задачи;<br>• решение оформлено без объяснения;<br>• записан ответ. |
| «2» | • допущены ошибки при оформлении задачи;<br>• Имеются грубые ошибки в решении задач;<br>• отсутствует решение задачи |

Оценка умений решать биологических задач

Оценка «5»:

• в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

•в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

•в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

•имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Лабораторная и практическая работа

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | правильно самостоятельно определяет цель данных работ;<br>выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;<br>самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование;<br>проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение |

| | |
|---|---|
| | наиболее точных результатов;<br>грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы;<br>точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.<br>работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;<br>проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ. |
| «4» | выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.<br>при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.<br>в конце каждой лабораторной (практической) работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).<br>работу выполнил с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием |
| «3» | правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.<br>подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.<br>проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.<br>допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.<br>в конце каждой лабораторной (практической) работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).<br>Лабораторная работа без вывода не оценивается выше «3». |
| «2» | не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование;<br>выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.<br>не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат.<br>оформление опыта в тетради небрежное. |

Оценка «5» ставится, если:

5. Устные задания со свободным ответом

Критерии проверки и оценивания презентации

| Критерии оценивания | баллы |
|---|---|
| 1. Содержание<br>1.1. Структура | |
| работа полностью завершена | 3 |
| почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | 2 |
| не все важнейшие компоненты работы завершены | 1 |
| в структуре работы допущены грубые ошибки, большая часть важнейших компонентов работы не завершена | 0 |
| 1. Содержание<br>1.2. Понимание | |
| работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | 3 |
| работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | 2 |
| работа демонстрирует минимальное понимание | 1 |
| работа не демонстрирует понимание содержания | 0 |
| 1. Содержание<br>1.3. Многовариантность решения проблемы | |
| даны интересные дискуссионные материалы, грамотно используется научная лексика | 4 |
| имеются некоторые материалы дискуссионного характера, научная лексика используется, но иногда не корректно. | 3 |
| дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы, научная терминология или используется мало или используется некорректно | 2 |
| минимум дискуссионных материалов, минимум научных терминов | 1 |
| ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы без научной основы (обобщения, приложения, аналогии) | 0 |
| итого по блоку | |
| 2. Дизайн<br>2.1. Фон | |
| дизайн логичен и очевиден, подчеркивает содержание | 3 |
| дизайн на всех слайдах одинаковый, но не подчеркивает содержание | 2 |
| дизайн случайный, разнотипный | 1 |
| дизайн не ясен, ляпист, очень мешает восприятию | 0 |
| 2. Дизайн<br>2.2. Анимация | |
| имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание. | 2 |
| имеются постоянные элементы дизайна, дизайн соответствует содержанию, но иногда отвлекает | 1 |
| элементы дизайна существенно мешают содержанию, накладываясь на него | 0 |
| 3. Дизайн<br>2.3. Шрифт | |
| все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | 2 |
| параметры шрифта подобраны, шрифт читаем, но не на всех слайдах | 1 |
| параметры шрифта случайны, специально не подобраны, делают текст трудночитаемым | 0 |
| итого по блоку | |
| 3. Графика | |
| хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | 3 |
| графика соответствует содержанию | 2 |
| графика мало соответствует содержанию | 1 |

| | |
|---|---|
| графика не соответствует содержанию | 0 |
| итого по блоку | |
| 4. Грамотность | |
| нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | 3 |
| минимальное количество ошибок | 2 |
| есть ошибки, мешающие восприятию | 1 |
| много ошибок, делающих материал трудночитаемым | 0 |
| итого по блоку | |
| 5. Особое мнение (дополнительные баллы) | 2 |
| Всего | 25 |

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5»

Обучающийся полно излагается изученный материал; даёт правильное определение изученных понятий; обосновывает своё суждение; применяет свои знания на практике, приводит необходимые примеры, правильно выполняет упражнения и нормативы.

Отметка «4»

Ответ удовлетворяет требованиям оценки «5», допускается 1-2 ошибки, которые обучающийся сам исправляет, допускаются 1-2 недочёта при выполнении упражнения или норматива.

Отметка «3»

Обучающийся показывает знание и понимание темы, но материал излагается неполно; допускает неточности в определении понятий и формулировании ответа; не умеет точно, глубоко и доказательно обосновать суждения и привести свои примеры; допускает более 2 недочётов при выполнении упражнений и нормативов.

Отметка «2»

Обучающийся обнаруживает незнание большой части изучаемой темы, не может привести примеры, не знает правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях, не умеет правильно выполнять установленные упражнения и нормативы, не умеет оказывать первую медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приёма были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приёмы выполнялись

неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура»**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным занятиям физическими упражнениями.

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, тестирование.

Качественные критерии оценивания знаний о физической культуре

| Оценка«5» | Оценка«4» | Оценка«3» | Оценка«2» |
|---|---|---|---|
| Учащийся демонстрирует понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта | Те же требования, что и для оценки «5», но допускаются1-2ошибки, которые сам же учащийся исправляет, или 1-2 недочета в последовательности излагаемого | Учащийся демонстрирует знание и понимание основных положений темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки | Учащийся демонстрирует незнание большей части изучаемого материала, которое затрудняет дальнейшее овладение материалом (допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал) |

*1.* Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, наблюдения.

Качественные критерии оценивания способов физкультурной деятельности

| Оценка«5» | Оценка«4» | Оценка«3» | Оценка«2» |
|---|---|---|---|
| Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке Эффективности этих занятий | Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой с незначительной помощью со стороны педагога;2)допускает незначительные ошибки при оценке эффективности этих занятий | Учащийся демонстрирует способность к:1)самостоятельным занятиям физической культурой только по требованию и помощи педагога;2)допускает значительные ошибки при оценке эффективности этих занятий | Учащийся не демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой;2)оценке эффективности этих занятий |

*2.* Физическое совершенствование

Техника выполнения двигательного действия

Методы оценивания: практические работы, наблюдения, контрольные испытания (тесты).

Качественныекритерииоцениванияхникивыполнениядвигательногодействия

| Оценка«5» | Оценка«4» | Оценка«3» | Оценка«2» |
|---|---|---|---|
| Точное соблюдение всех технических Требований к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется, уверенно, слитно, свободно | Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями, слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие выполняется в своей Основе верно, но с одной значительной или не Более чем стремя незначительными ошибками | Двигательное действие не выполнено |

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительная ошибка—не точное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;
- значительная ошибка—не выполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);
- грубая ошибка—искажение основы техники двигательного действия.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

3.2.Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки)), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

*3.* Уровень физической подготовленности обучающихся

Методы оценивания: контрольные испытания (тесты).

Количественные критерии оценивания уровня физической подготовленности

| Оценка«5» | Оценка«4» | Оценка«3» | Оценка«2» |
|---|---|---|---|
| Показатель соответствует высокому уровню подготовленности или наблюдается высокий прирост результата | Показатель соотвествует среднему уровню подготовленности (или) наблюдается средний темп прироста результата | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и (или) наблюдается низкий темп прироста результата | Учащийся невыполняет контрольного упражнения и (или) нет прироста результата |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но

быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание для выставления высокой оценки.

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся 10 класса (16 лет)

| № | спытания (тесты) | Оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | юноши | | | девушки | | |
| | | отлично | хорошо | удовл. | отлично | хорошо | удовл. |
| 1 | Бегна30м (с) | 4,9 | 5,1 | 5,3 | 5,7 | 5,9 | 6,1 |
| 2 | Бегна60м (с) | 8,8 | 9,0 | 9,2 | 10,5 | 10,7 | 10,9 |
| 3 | Бегна100м (с) | 14,6 | 14,8 | 15,0 | 17,6 | 17,8 | 18,0 |
| 4 | Бегна2000м (мин, с) | - | - | - | 12.00 | 12.30 | 13.00 |
| 5 | Бегна3000м (мин, с) | 15.00 | 15.30 | 16.00 | - | - | - |
| 6 | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол- во раз) | 10 | 7 | 5 | - | - | - |
| 7 | Подтягивание из виса лежа на низкой пере-кладине90см (кол-во раз) | - | - | - | 11 | 9 | 7 |
| 8 | Сгибание и Разгибание рук в упоре лежа на полу(кол-во раз) | 27 | 24 | 21 | 9 | 7 | 5 |
| 9 | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье(от уровня скамьи - см) | +12 | +8 | +6 | +18 | +14 | +10 |
| 10 | Челночный бег 3х10 м (с) | 7,9 | 8,2 | 8,5 | 8,9 | 9,2 | 9,5 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега (см) | 375 | 365 | 355 | 285 | 275 | 265 |
| 12 | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 200 | 185 | 190 | 180 | 165 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Поднимание туловища из Положения лежа на спине(кол-во раз за 1 мин) | 36 | 32 | 28 | 33 | 29 | 25 |
| 14 | Метание спор-тивного снаряда весом 700 г (м) | 27 | 23 | 19 | - | - | - |
| 15 | Метание спор-тивного снаряда весом 500 г (м) | - | - | - | 13 | 11 | 9 |
| 16 | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | - | - | - | 20.00 | 21.00 | 22.00 |
| 17 | Бег на лыжах на 5 км (мин, с) | 27.30 | 29.30 | 31.30 | - | - | - |
| 18 | Бегна200м (с) | 33,0 | 34,0 | 36,3 | 35,1 | 36,3 | 38,1 |
| 19 | Бегна1000м (мин, с) | 3.40 | 4.00 | 4.20 | 5.00 | 5.20 | 5.40 |
| 20 | Бросок набив-ного мяча из Положения сидя 1 кг (см) | 800 | 650 | 450 | 500 | 400 | 300 |
| 21 | Прыжки через скакалкуза1мин. (кол-во раз) | 120 | 110 | 90 | 140 | 130 | 100 |

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся 11 класса (17 лет)

| № | спытания (тесты) | Оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | юноши | | | девушки | | |
| | | отлично | хорошо | удовл. | отлично | хорошо | удовл. |
| 1 | Бегна30м (с) | 4,7 | 4,9 | 5,2 | 5,5 | 5,7 | 6,2 |
| 2 | Бегна60м (с) | 8,5 | 8,8 | 9,3 | 10,1 | 10,5 | 11,3 |
| 3 | Бегна100м (с) | 14,3 | 14,6 | 15,5 | 17,2 | 17,6 | 18,8 |
| 4 | Бегна2000м (мин, с) | - | - | - | 11.20 | 12.00 | 12.40 |
| 5 | Бегна3000м (мин, с) | 14.30 | 15.00 | 16.00 | | | |
| 6 | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол- во раз) | 11 | 9 | 6 | - | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Подтягивание из виса лежа на низкой пе-рекладине90см (кол-во раз) | - | - | - | 13 | 11 | 5 |
| 8 | Сгибание и Разгибание рук в упоре лежа на полу(кол-во раз) | 31 | 27 | 16 | 11 | 9 | 4 |
| 9 | Наклон вперед из положения стоя на гимна-стической скамье (от уровня скамьи - см) | +12 | +8 | +6 | +18 | +14 | +10 |
| 10 | Челночный бег 3х10 м (с) | 7,6 | 7,9 | 8,6 | 8,7 | 8,9 | 9,7 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега (см) | 385 | 375 | 320 | 300 | 285 | 240 |
| 12 | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 220 | 200 | 190 | 190 | 180 | 170 |
| 13 | Поднимание туловища из Положения лежа на спине(кол-во раз за 1 мин) | 40 | 36 | 26 | 36 | 33 | 25 |
| 14 | Метание спор-тивного снаряда весом 700 г (м) | 29 | 27 | 21 | - | - | - |
| 15 | Метание спор-тивного снаряда весом 500 г (м) | - | - | - | 16 | 13 | 9 |
| 16 | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | - | - | - | 19.00 | 20.00 | 22.00 |
| 17 | Бег на лыжах на 5 км (мин, с) | 26.10 | 27.30 | 29.40 | - | - | - |
| 18 | Бегна200м (с) | 29,5 | 30,5 | 31,5 | 33,0 | 34,0 | 36,3 |
| 19 | Бегна1000м (мин, с) | 3.40 | 3.50 | 4.00 | 4.50 | 5.10 | 5.30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Бросок набив-ного мяча из Положения сидя 1 кг (см) | 850 | 700 | 500 | 550 | 400 | 350 |
| 21 | Прыжки через скакалкуза1мин (кол-во раз) | 125 | 110 | 95 | 150 | 140 | 110 |

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности.

От физических нагрузок освобождаются школьники, предоставившие справку врачебноконтрольной комиссии на начало каждого учебного года. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.

Обучающиеся, временно освобождённые от физической нагрузки, от предмета «физическая культура» не освобождаются. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п., получают соответствующие оценки и домашнее задание.

Особенности оценивания учебных достижений обучающихся специальной медицинской группы (СМГ)

Положительная отметка («3», «4» или «5») выставляется обучающемуся, регулярно посещающему занятия по физической культуре, старательно выполняющему задания учителя, овладевшему доступными навыками самостоятельных занятий оздоровительной гимнастики, необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры.

Текущая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учётом успехов обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима. Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учётом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно - оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), с учётом динамики физической подготовленности и прилежания.

Требования к оценке обучающихся, освобождённых от практических занятий по физической культуре

1. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, подтверждают факт освобождения заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который предоставляется классному руководителю или учителю физкультуры.
2. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, в течение урока находятся в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.
3. Для обучающихся, освобождённых от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одной четверти, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» выставляется обучающемуся за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» выставляется обучающемуся за ответ, в котором присутствует понимание сущности материала при небольших неточностях или незначительных ошибках.

Отметка «3» выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» выставляется за незнание материала программы, отказ от выполнения задания учителя.

Учитель физической культуры может оценить положительно (оценкой 4 или 5) помощь обучающегося в проведении судейства, соревнований и т.д.

Обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре на период более 50% четверти (в том числе на полугодие или учебный год) готовят по физической культуре письменные сообщения, рефераты, исследовательские и творческие проекты.

**Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Индивидуальный проект»**

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

4) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

5) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;

6) излагает материал последовательно и правильно

7) Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта .

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

4) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

5) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в излагаемом материале.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Защита проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе

Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.

Перевод в отметку:

50–59 баллов – «отлично»;

40–49 баллов – «хорошо»;

30–39 баллов – «удовлетворительно»;

29 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита.
Критерии оценивания содержания индивидуального проекта

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Критерий 1. Способность к логическому мышлению | |
| 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации | |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| 1.2. Постановка проблемы | |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| 1.3. Актуальность и значимость темы проекта | |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованны исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка. | 3 |
| 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы | |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |

| | |
|---|---|
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| 1.6. Полезность и востребованность продукта | |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности | |
| 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |
| 2.2. Глубина раскрытия темы проекта | |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| 2.3. Качество проектного продукта | |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности | |
| 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части | |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |

| | |
|---|---|
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения | |
| Цель сформулирована, обоснованна, дан схематичный план ее достижения | 1 |
| Цель сформулирована, обоснованна, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснованна, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | 3 |
| 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада | |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления | |
| 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность | |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе | |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |
| Итого максимально: | 42 балла |

Критерии оценивания защиты индивидуального проекта

| Критерий | Балл |
|---|---|
| 1. Качество выступления | |
| Доклад зачитывается | 1 |
| Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы | 2 |
| Доклад пересказывается, суть работы объяснена | 3 |
| Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом | 4 |
| Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика. | 5 |
| 2. Качество ответов на вопросы | |
| Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| 3. Оформление демонстрационного материала | |
| Представлен плохо оформленный демонстрационный материал | 1 |
| Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии | 2 |
| К демонстрационному материалу нет претензий | 3 |
| 4. Использование демонстрационного материала | |
| Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| 5. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут) и степень воздействия на аудиторию | |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |

| | |
|---|---|
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| Итого максимально: | 17 баллов |