Приложение 1
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебным предметам (учебным курсам), учебным модулям основной образовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные материалы (далее – КОМ) разработаны в соответствии с ФГОС ООО на основе Универсальных кодификаторов распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования для проведения процедур оценки качества образования, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, планируемых результатов (предметных и метапредметных) ООП ООО МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования: отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

КОМ обеспечивают текущий контроль и промежуточную (годовую) аттестацию обучающихся по учебным предметам ООП ООО.

ТОМ 2	Содержание	
1	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык»,5-9 классы	3
2	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Литература»,5-9 классы	120
3	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации»,5-9 классы	184
4	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родной (башкирский) язык (язык народа Российской Федерации»,5-9 классы	190
5	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету«Родной (татарский) язык (язык народа Российской Федерации)»,5-9 классы	220
6	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»,5-9 классы	216
7	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)» ,5-9 классы	228
8	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родная (башкирская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)» ,5-9 классы	256
9	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родная (татарская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»,5-9 классы	266
10	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»,5-9 классы	276
11	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Математика »,5-9 классы	311
12	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмет у «Информатика»,5-9 классы	356
13	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «История» ,5-9 классы	375

14	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Обществознание»,5-9 классы	434
15	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «География» ,5-9 классы	443
16	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»	538
17	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Физика» ,5-9 классы	543
18	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Химия» ,5-9 классы	672
19	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Биология» ,5-9 классы	712
20	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Изобразительное искусство»	740
21	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Музыка»,5-9 классы	765
22	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Труд (технология)»,5-9 классы	798
23	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»,5-9 классы	831
24	Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Физическая культура» ,5-9 классы	841
25	Критерии выставления отметок по учебным предметам	872

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык»,5-9 классы

Контрольно - оценочные материалы по русскому языку в 5 классе.

КОДИФИКАТОР

Распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержаниеисходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 – 100 слов, словарного диктанта объемом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 – 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)

2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, Различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)

4.8	Уметь пользоваться лексичес КОМи словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имен существительных
4.17	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имен существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имен прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)

4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологичес КОМ свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложненные предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложненные обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и Различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 185 согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предло-

	жениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Проверяемые требования к результатам освоения ОО элементы содержания по учебному предмету «Русский язык»
вКОМах5класса

Код	Стартовая диагностика	Контрольная работа по теме «Морфемика и орфография»	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Контрольная (годовая) работа
1.1						+
1.2	+					+
1.3	+					
1.4	+					+
1.5						
2.1			+		+	
2.2						
2.3						
3.1	+					+
3.2		+				+
3.3						
3.4						

3.5						
4.1			+			+
4.2			+			+
4.3			+			
4.4						+
4.5						+
4.6					+	
4.7					+	+
4.8						
4.9						+
4.10						+
4.11						
4.12						
4.13						
4.14						
4.15						
4.16						
4.17						
5.1		+				+
5.2		+			+	+
5.3						
5.4						
5.5						
5.6						
6.1	+	+	+	+	+	
6.2	+	+	+	+	+	
6.3						
6.4	+	+	+	+	+	
6.5	+	+	+	+	+	
6.6						
6.7						
6.8						
6.9						

6.10						
7.1	+	+	+	+	+	+
7.2						
7.3						+
7.4						
7.5						
7.6						+
7.7						
7.8						+
7.9						+
7.10						
7.11						
7.12						
7.13						

Стартовая диагностика по учебному предмету «Русский язык» 5класс

Спецификация

Назначение работы

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки обучающихся 5 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования учебному предмему «русский язык»,за 4 класс

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа разделена на 3части и включает задания разных типов.

Часть1содержит задания по работе с текстом, часть 2 содержит задания на понимание текста, 3 часть предполагает проверку умений выполнять виды разборов.

В 1 части обучающимся необходимо вставить пропущенные буквы, в скобках прописать проверочное слово и выделить орфограммы.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) не вставлены пропущенные буквы; б) в скобках не прописаны проверочные слова.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме.

3 часть заданий предполагает работу с орфограммами, выполнение разбора по составу, объяснение пунктуации, определение грамматической основы, запись транскрипции слова.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный Первичный балл	Типы заданий
Часть1	2	6баллов	работа с текстом
Часть2	3	4балла	развернутый ответ
Часть3	7	11 баллов	выполнение разборов
итого	12	21балл	

Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изучаемые в 4 классе.Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм(лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание).

Элементысодержания,относящиесяккоммуникативнойкомпетенцииобучающихся:

1. Речь и речевое общение:речь устная и письменная, диалогическая и монологическая;
2. функциональныеразновидностиязыка:разговорнаяречь,ситуацииречевогообщения, художественный стиль речи;
3. текст как продукт речевой деятельности: основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в художественном тексте), структура текста.

Элементысодержания,относящиесякязыковойилингвистическойкомпетенции обучающихся:

общие сведенияо языке инауке, его изучающей: понятиео русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;

составслова(морфемика)исловообразование:морфемакакминимальнаязначимая единица языка, виды морфем, основа слова, основные способы образования слов;

лексика и фразеология: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямоеипереносноезначениеслова,синонимы,стилистическиокрашеннаялексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;

морфология: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова, основные морфологические нормы русского литературного языка;

синтаксис: словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксическиесвязисловвсловосочетанииипредложении,обособленныечлены предложения,однородныечленыпредложения,обращения,способыпередачичужойречи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;

орфография: правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное написание слов;

пунктуация:знакипрепинания,ихфункции,одиночныеипарныезнакипрепинания, знаки препинания в конце предложения, в простом осложненном предложении, сочетание знаков препинания.

Метапредметные и предметныерезультаты.

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить сформированность метапредметных умений.

Метапредметные умения.

1. адекватное понимание информации письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
2. способность определять цели предметной учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
3. - умение создавать письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
4. способность свободно, правильно излагать свои мыслив письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к прочитанному;
5. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил

орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
6. умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
7. умениеуправлятьсвоимповедением(контроль,самокоррекция,оценкасвоего действия.

Предметные умения.

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

1. умение распознавать: функционально -смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления,изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
2. умениеклассифицировать:языковыеединицы,языковыеявления,нарушениянорм русского литературногоя зыка;
3. умениесоблюдатьнаписьмеизученныеорфографическиеипунктуационныеправила;
4. умениепроизводитьязыковойанализ:лексическийанализслова,анализсловапо составу, словообразовательный анализ слова;простогоосложненногопредложения,пунктуационныйанализпростогопредложения;
5. умениепричтениитекстаопределятьтему,авторскуюпозицию,основнуюмысльтекста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию,интерпретироватьсодержаниепрочитанноготекста,создаватьаргументированное высказывание;
6. умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, находить и извлекать изтекста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста;
7. умение работать с различными видами словарей.

Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности
Распределениезаданийпоосновнымсодержательнымразделамучебногопредмета «Русский язык»представлено в таблице.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Фонетика. Определение количества букв,звуков. Характеристика звуков.	1	3балла
Орфография. Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова. Правописание непроизносимой согласной в корне слова. Определение слова с удвоенной согласной.	5	8баллов
Словообразование	1	3балла
Синтаксис. Пунктуация Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Определение грамматической основы предложения.	2	4балла
Грамматика	1	1балл
Лексика. Работа с содержанием текста	2	4балла
итого	12	21балл

Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл
базовый	8	16 баллов
повышенный	3	4баллов
высокий	1	1балл

Стартовая диагностика представлена в одном варианте.

Время выполнения и условия проведения работы. Время выполнения работы – 40 минут. Дополнительное оборудование не требуется.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильновыполненнаяработаоценивается21 балл.

Заданиячасти1-3оцениваютсяпокритериям,приведеннымвтаблицах.

№	Критерии оценивания соблюдения Орфографических и пунктуационных норм	Баллы
Г1	Орфографических ошибок нет,или допущено неболее 1ошибки	2
	Допущены2 ошибки	1
	Допущены 4ошибки и более	0
П1	Пунктуационныхошибокнет,илидопущенонеболее1 ошибки	2
	Допущены 2ошибки	1
	Допущены3-4ошибки	0
В1	Правильно подобраны проверочные слова в скобках	2
	Допущены2-3ошибки	1
	Допущено4-5ошибок	0
Максимальный балл		6
№	Критерии оценивания смысловой цельности и речевойсвязности	Баллы
Р1	Сформулированатемаиосновная мыслътекста	2
	Допущена неточность	1
	Неверное определение темы и основной мысли текста	0
Р2	Определено заглавие текста	2
	Несформулировано	0
Максимальныйбалл		4
№	Критериоцениваниявидовразбора	Баллы
Д1	Правильно определена грамматическая основа предложения	2
	Допущена1ошибка	1
	Неверноеопределение	0
Д2	Правильно определено слово с непроизносимой согласной	1
Д3	Правильно выполнен разборсло в по составу	3
	Допущено2-3ошибки	2
	Допущено4-5ошибок	1
	Допущено6биболееошибок	0
Д4	Правильно записана транскрипция всех слов	3
	Допущено2-3ошибки	2
	Допущено4-5ошибок	1
	Допущено6биболееошибок	0

Д5	Правильно выписанословосудвоеннойсогласнойиз орфографического словаря	2
Максимальныйбалл		11

Таблица перевода балловвотметкупопятибалльнойсистеме.

Отметка по пятибалльной системе	«5»	«4»	«3»	«2»
Общийбалл	18-21	14-17	9-13	0-8

Кодификаторстартовой работыпо русскомуязыку 5 класс

Код раздела	Кодконтроли-руемого раздела	Содержаниеобразования
Раздел1.Фонетикаи графика	1.1	Различать звукиибуквы
	1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласныетвердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,парные/непарныезвонкиеиглухие)
	1.3	знатьпоследовательностьбуквврусскомалфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
Раздел 2. Составсло-ва.Морфемика	2.1	Различать изменяемые и неизменяемыеслова
	2.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формыслова
	2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание,корень,приставку,суффикс
	2.4	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
Раздел3.Лексика	3.1	Выявлятьслова,значениекоторыхтребуетуточнения
	3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
Раз-дел4.Морфология	4.1	определять грамматические признаки имен существительных–род,число,падеж,склонение
	4.2	находить в перечне слов или в тексте имена существительные,именаприлагательные,глаголы
Раздел5.Синтаксис	5.1	Различать предложение,словосочетание,слово
	5.2	Устанавливатьприпомощисмысловыхвопросов связь между словами в словосочетании и предложении
	5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	5.4	определять восклицательную невосклицательную интонациюпредложения

	5.5	Находитьглавныеивторостепенные(безделенияна виды)
	5.6	Выделятьпредложениясоднороднымичленами
Раз-дел6.Орфография и пунктуация	6.1	применять правила правописания (в объеме содержаниякурса)
	6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическомусловарюучебника
	6.3	Проверятьсобственныйипредложенныйтексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
	6.4	Находитьнепроизносимыесогласныевтексте;слова с удвоеннойсогласной
	6.5	Правописание корней(правописаниебезударных Проверяемых и непроверяемыхгласныхвкорне; чередующихся гласных)
Раздел 7. Развитиеречи	7.1	Выражать собственное мнение,аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.2	самостоятельно озаглавливать текст
	7.3	Определятьтемуиосновнуюмыслътекста

Стартовая диагностика.
Прочитайтетекстивыполнитезадания.
1 часть.
Вставьте пропущенные буквы, рядом в скобках запишите проверочное слово.Графически обозначьте часть слова (морфему), в которой пропущена буква.
Незаметнозажгласьитихонач..ла()разгоратьсявнебеалаяп..лоска()зари.
Утреннийх..лодок()прошумелвв..ршинах()берёз.
Икаждый звукбылсампосебе.4.Тохруств..твей (),тозвонкапель а то посв..сты () жес..ких () хв..инок ().
5.И вот р..дилась() в предрассветной мгле л..сная () песенка. 6.Возникла и пол..лась ()тихо,полнаяробкойрадости,светлойвесеннейгрусти.7.Этозапела зарянка.(По К.Паустовскому)

2 часть.
1. Очёмговорится вэтомтексте (каковаеготема)?
2. Сформулируйтеосновнуюмысль текста.

3. Озаглавьте текст.

3 часть.
1. В выделенном предложении подчеркните грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).
2. Из 4предложениявыпишите слово снепроизносимойсогласнойирядомзапишите проверочное слово.
3. Вставьтенедостающийзнакпрепинанияв4предложении.
4. Разберитесловапосоставу:л..сная,разгораться,посв..сты.
5. Запишитетранскрипциюслов:берёз,р..дилась,светлой.
6. Выпишитесловоизорфографическогословарясдвойной согласной вкорнеслова.

Контрольная работа по теме «Морфемика . Орфография»

.Назначение : оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 класса; контроль достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.
Характеристикаструктурыисодержанияработы
Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество за-	Максимальный
1	Часть1	Задание с выбо-	12	12
2	Часть 2	Морфемный	1	3
3	Часть 3	Анализ предло-	1	9
	Итого		14	24

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество зада-	Максимальный первичный балл
Базовый	13	15
Повышенный	1	9
Итого	14	24

Времявыполнения работы: 40 минут
Критерии оценивания

№ задания	баллы
Часть 1	
1	Верно выбран ответ- 1 , неверно-0
2	Верно выбран ответ- 1, неверно-0
3	Верно выбран ответ -1, неверно-0
4	Верно выбран ответ -1 ,неверно-0
5	Верно выбран ответ -1 ,неверно-0
6	Верно выбран ответ -1 ,неверно-0
7	Верно выбран ответ-1 ,неверно-0
8	Верно выбран ответ-1, неверно-0
9	Верно выбран ответ-1, неверно-0
10	Верно выбран ответ-1, неверно-0
11	Верно выбран ответ-1, неверно-0
12	Верно выбран ответ-1, неверно-0
Часть 2.1	Безошибочный разбор слова – 3 балла. Одна ошибка – 2 балла; Две ошибки – 1 балл; Более двух ошибок – 0 баллов
Часть 3.1	Максимальное количество баллов – 9 в каждом предложении: отсутствие орфографических ошибок –3 балла; отсутствие пунктуационных ошибок – 3 балла; отсутствие ошибок в схеме – 3 балла

Максимальное количество баллов за работу:24

Количе-ство бал-лов	0-9	10-15	16-20	21-24
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа по теме «Морфемика и орфография»
Вариант 1
Часть 1.

1. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?1) Вертолётный; 2) светить; 3) сделка; 4) пробежала.
2. В каком слове пропущена буква з?1) Бе_шумный; 2) бе_делье; 3) про_ьба; 4) ра_сказать.
3. В каком слове после шипящей пропущена буква о?1) Щ_тка; 2) ш_рох; 3) реш_тка; 4) ш_пот.
4. В каком слове после ц пропущена буква и?1) Ц_рк; 2) ц_плёнок; 3) птиц_; 4) ц_ган.
5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
1) и_пользовать, бе_доказательный, ни_вергнуть
2) сестриц_н, синиц_, ц_ркуль
3) р_стительность, выр_щенный, изл_гать
4) прил_жение, р_сток, отр_сль
6. Назовите форму слова ВЕСЕННИЙ.
1) весна 2) весенние 3) по весне 4) веснушка
7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?
А) зар_сли Б) крыж_вник В) ш_в Г) ч_лка
1) А Б В 2) А В 3) Б В Г 4) А
8. Какое из слов не имеет словоформ?
1) Дом 2) Привозил 3) Хорошо 4) Двойка
Прочитайте текст и выполните задания
1)Мы долго бродили по лесу. 2)День кончался, и приближались сумерки. 3)Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. 4)Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен.5)Но вот замолкли птицы, только иногда раздается одинокий голосок птички. 6)Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. 7)Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.
9. Укажите верную характеристику предложения 1.
1) сложное предложение
2) простое предложение

10. Какие сочетания слов являются грамматической основой в одном из предложений или части сложного предложения?
1) бродили (предложение 1) 2) солнце уходило (предложение 3)
3) она ползла (предложение 4) 4) след стал (предложение 7)
11. Из предложения 3 выписать слово, образованное с помощью приставки и суффикса одновременно.
12. Из второй части предложения 6 выписать слово с чередованием согласной в корне.
Часть 2.
1. Выполни морфемный разбор слов
ВЫНЕСЛА, РАСТЕНИЕ, ГРИБНОЙ, ПОДОПЫТНЫЙ, ВЕСЕЛО
Часть 3.
Перепиши предложения, вставив пропущенные буквы и расставив, если необходимо, знаки препинания. К каждому составь схему.
1.Кто-то ра..бил чашку во..кликнула мама.
2.С..нели звезды на ра..свете и над з..млей редела ч..рная мгла.
3.Я п..весил ружье на плечо с н..слаждением слушал глухариную песню
Вариант 2
Часть 1
1. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?1) закричали; 2) знать; 3) семечка; 4) пришкольный.
2. В каком слове пропущена буква з?1) Бе_вкусный; 2) и_чезнуть; 3) ко_ьба; 4) ра_пороть.
3. В каком слове после шипящей пропущена буква ё?1) Ш_фер; 2) ш_рстка; 3) Ш_колод; 4) ш_ссе.
4. В каком слове после ц пропущена буква и?1) На ц_почках; 2) ц_ганский; 3) ц_фровой; 4) спиц_.
5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
1) сл_гаемое, сл_жение, р_стение
2) р_стовщик, произр_стать, взр_стить
3) прир_ст, отр_сль, изл_жение

4) ж_лудь, ж_рнов, ж_сткий
6. Назовите форму слова ДЛИТЕЛЬНЫЙ.
1) длительность 2) длинный 3) длина 4) длительные
7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?
А) Прил_гать Б) Возр_ст В) Р_стов Г)Ж_кей
1) А Б Г 2) В Г 3) Б В Г 4) В
8. Какое из слов не имеет словоформ?
1) Избушка 2) Сомневаюсь 3) Чудо 4) Нельзя
Прочитайте текст и выполните задания
1)Мы долго бродили по лесу. 2)День кончался, и приближались сумерки. 3)Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. 4)Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен.5)Но вот замолкли птицы, только иногда раздается одинокий голосок птички. 6)Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. 7)Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.
9. Укажите верную характеристику предложения 2.
1) простое предложение
2) сложное предложение
10. Какие сочетания слов являются грамматической основой в одном из предложений или части сложного предложения?
1) сумерки (предложение 2) 2) лесные поляны наливались (предложение 4)
3) мы стали (предложение 6) 4) голосок раздается (предложение 5)
11. Из предложений 1-2 выписать слово, в составе которого есть приставка, два суффикса и постфикс.
12. Из первой части предложения 7 выписать слово с чередованием согласной в корне.
Часть 2.
1. Выполни морфемный разбор слов
ВЫНЕСЛА, РАСТЕНИЕ, ГРИБНОЙ, ПОДОПЫТНЫЙ, ВЕСЕЛО
Часть 3.
Перепиши предложения, вставив пропущенные буквы и расставив, если необходимо, знаки препинания. К каждому составь схему.
1. Кто-то ра..бил чашку во..кликнула мама.
2. С..нели звезды на ра..свете и над з..млей редела ч..рная мгла.
3. Я п..весил ружье на плечо с н..слаждением слушал глухариную песню.

Ключи к заданиям

Вариант 1		Вариант 2	
1	3	1	4
2	2	2	1
3	2	3	2
4	1	4	3
5	3	5	4
6	2	6	4
7	1	7	2
8	3	8	4
9	4	9	2
10	4	10	4
11	последние	11	Приближались
12	Освещали	12	Верхушками
2.1	Вынесла(вы-	2.1	Вынесла(вы-
3.1	1. «Кто-то разбил чашку!»-воскликнула мама. («П!»-а.) 2. Синели звезды на рассвете, и над землей редела черная мгла. ([ ],и[ ].) 3.Я повесил ружье на плечо, с наслаждением слушал глухариную		

	песню. ([О, О].

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
Назначение :выявление уровня образовательных результатов обучающихся по теме «Синтаксис и пунктуация»
Продолжительность выполнения работы обучающимися: 40 мин
Характеристикаструктурыисодержанияработы
Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» состоит из 7 заданий, требующих развёрнутого или краткого самостоятельного ответа.
Задание 1 — списывание текста с раскрытием скобок, вставкой пропущенных орфограмм и расстановкой знаков препинания; проверяет владение орфографичес КОМи и пунктуационными нормами в объёме программы 5 класса.
Задание 2 — синтаксический разбор простого предложения с однородными членами: определение типа предложения по цели высказывания и интонации, выделение грамматической основы и второстепенных членов.
Задание 3 — выписывание словосочетаний из предложения.
Задания 4–7 — пунктуационные задания в тестовой форме: постановка знаков препинания при прямой речи (составление схемы предложения), при обращении, в сложносочинённом предложении и предложениях с однородными членами, а также различение союзной связи однородных членов и частей сложного предложения.
Задания распределены по уровням сложности: задания 1–3 — базовый уровень (воспроизведение изученного), задания 4–7 — повышенный уровень (применение знаний в изменённой ситуации).

Распределение заданий по разделам и темам

№ задания	Раздел предмета	Тема / объект контроля	Проверяемые умения
1	Орфография и пунктуация (комплексное задание)	Правописание безударных гласных, проверяемых согласных; правописание окончаний глаголов; знаки препинания в сложном предложении и при однородных членах	Применять орфографические правила; расставлять знаки препинания; видеть границы простых предложений в составе сложного; Различать однородные члены
2	Синтаксис	Члены предложения; характеристика предложения, Словосочетание	Находить словосочетания в предложении; отличать словосочетание от грамматической основы и однородных членов;
4	Пунктуация	Прямая речь и слова автора Обращение	Распознавать предложения с прямой речью; правильно расставлять кавычки и знаки препинания; составлять схему предложения с прямой речью Находить обращение в предложении; правильно выделять обращение запятыми; отличать обращение от подлежащего
5,6	Пунктуация	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

			ставить запятую между частями сложного предложения; обосновывать выбор пунктуационного правила
7	Синтаксис и пунктуация	Однородные члены и части сложного предложения, роль союза «и»	Различать , что соединяет союз «и»: однородные члены или части сложного предложения; применять правило постановки запятой

Распределениезаданийпоразделампредмета

№	Разделыпредмета	Числозаданий	Максимальный балл
1	Орфография в связном тексте (в комплексе с пунктуацией)	1 (задание 1)	9 баллов
2	Синтаксис	3 (задания 2, 3, 7)	8 баллов
3	Пунктуация	3 (задания 4, 5, 6)	10 баллов
4	Итого	7 заданий	27 баллов

Распределениезаданийпоразделампредмета

	Основныеуменияивидыдеятельности	Числозаданий
Требования:«знать/понимать»		
	основные разделы лингвистики и основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);	1 (задание 1)
	Единицы синтаксиса — словосочетание и предложение — и их признаки; средства связи слов в словосочетании.	1 (задание 3)
	Признаки предложения; виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию второстепенных членов.	1 (задание 2)
	Понятия «грамматическая основа», «подлежащее», «сказуемое»; второстепенные члены предложения — определение, дополнение, обстоятельство.	1 (задание 2)
	Признаки однородных членов предложения; условия выбора знаков препинания при одиночном союзе «и» и союзах «а», «но», «однако», «зато».	2 (задания 1, 7)
	Понятие «обращение»; условия выделения обращения запятыми.	1 (задание 5)
	Признаки сложного предложения; условия постановки запятой между частями, связанными союзами «и», «но», «а»	2 (задания 1, 6)
	Понятие «прямая речь»; условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	1 (задание 4)
Итого: 7 заданий(задание 1 — комплексное, проверяет одновременно орфографию и пунктуацию, поэтому входит в несколько требований).		

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
Вариант 1
1.Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
Какая ч..дес..ная держ..т..ся погода.. Дни ст..ят солнеч..ные, а по ночам по(д/т)м..ражива..т. Звёзды обсыпа..т тёмное небо и ярко бл..стят.
Наступа..т п..ра л..стопада и лист..я круж..т..ся день и ноч.. . Среди д..рев..ев ст..новится св..тло и просторно. Из леса веет пр..хладой. По утрам с..ребряные капли р..сы покрывают осенн..ю л..ству и ни(з/с)кий кустарник у мес..ной реч..ки.
2. Выполните синтаксический разбор предложения:
Звёзды обсыпа..т тёмное небо и ярко бл..стят.
3. Из предложения выпишите все возможные словосочетания:
С еловых лап свесились хрустальные сосульки.
4.Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.
1) Коля сказал что встанет до зари
2) Коля вставай скорее а то весь клёв проспишь
3) На заре хорошо карась клюёт напомнил отец
4) По словам отца в этом озере много рыбы
5.Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
1) Взгляни-ка на эту трёхцветную фиалку в глиняном горшке!
2) Мы прочитали рекомендации по разведению фиалок в домашних условиях.
3) Настя любит домашнее цветоводство и увлекается разведением фиалок.
4) Расскажи подробнее Настя о махровых видах фиалок.
6.Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
1) Синица перелетала с ветки на ветку и заглядывала в каждую щёлку на дереве.
2) Синицы и воробьи копошились у забора и отыскивали себе еду.
3) Звонкая птичья трель зазвучала в саду и все сразу заулыбались.
4) Утром Юра услышал первую песню синицы и написал об этом в своём дневнике.
7.Выпишите предложение, в котором союз И связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.
1. Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.
2. Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.
3. Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой.
4. Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
Вариант 2
1.Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
Со..нце поднимает..ся выше. Что это? Корич..невая бабоч..ка с..дит на цветке и ра(з/с)пуска..ткрылышки. Земляные пч..лыс пуш..стыми п..лосками на брюшк.. снуют с цветка на цветок. В..твистая акац..я ра(з/с)збрасыва..т тени вокру(к/г).
За лесом открывает..ся красивый вид на горы. От них бе(с/з)порядочно ра(с/з)бегают..ся зелёным ковром х..лмы. Набежал ветер и по небу быстро проплыли белые(3) обл..ка.
2.Выполните синтаксический разбор предложения:
Корич..невая бабоч..ка с..дит на цветке и ра(з/с)пуска..т крылышки.
3. Из предложения выпишите все возможные словосочетания:
С еловых лап свесились хрустальные сосульки.
4.Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.
1) По словам Сережи в осеннем лесу он видел ежа.

2) Ребята кто из вас написал сочинение по литературе.
3) Девочка вдруг спросила Ваню А ты умеешь плавать.
4) Ваня тихо проговорил что он не умеет плавать.

5.Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Пусть Маша споёт нам старинный романс.
2) Спой нам Маша старинный романс!
3) Ты так проникновенно исполняешь романсы!
4) Давай-ка разучим с тобой новую песню.

6.Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Осенью грибники на старый пень садятся и грибы перебирают в корзинках.
2) Седым мхом покрыты невысокие кочки и ярко зеленеют на них листья брусники.
3) Ранней весной ты найдёшь здесь сморчки и увидишь прелестные жёлтые рыжики.
4) Стволы дубов возвышаются над головой и почти касаются неба своими вершинами.

7.Выпишите предложение, в котором союз И связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

1. Я подставил ладошки и на них посыпались кедровые орешки.
2. Белочки смело выхватывают орешки из наших рук и тут же грызут их.
3. Потеплело и ледники растаяли.
4. Зима в тундре суровая и длится она две трети года.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Ключи, критерии

Задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
	Какая чудесная держится погода! Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звёзды обсыпают тёмное небо и ярко блестят. Наступает пора листопада, и листья кружатся день и ночь. Среди деревьев становится светло и просторно. Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник у местной речки.	Солнце поднимается выше. Что это? Коричневая бабочка сидит на цветке и распускает крылышки. Земляные пчёлы с пушистыми полосками на брюшке снуют с цветка на цветок. Ветвистая акация разбрасывает тени вокруг. За лесом открывается красивый вид на горы. От них беспорядочно разбегаются зелёным ковром холмы. Набежал ветер, и по небу быстро проплыли белые облака.	9 баллов
	Звёзды обсыпают тёмное небо и ярко блестят(повеств., невоскл., простое, дусоставное, распростр., осложнено однородными сказуемыми)	Коричневая бабочка сидит на цветке и распускает крылышки. (повеств., невоскл., простое, дусоставное, распростр., осложнено однородными сказуемыми)	3 балла
	С еловых лап свесились хрустальные сосульки. С еловых лап; Свесились с лап; Хрустальные сосульки	С еловых лап свесились хрустальные сосульки. С еловых лап; Свесились с лап; Хрустальные сосульки	3 балла
	Пояснение. 1. «На заре хорошо карась клюёт», – напомнил отец. 2. Составление схемы предложе-	Пояснение. 1. Девочка вдруг спросила Ваню: «А ты умеешь плавать?». 2. Составление схемы предло-	4 балла

	ния: «П», – а.	жения: А: «П?».	
	Пояснение. Расскажи подробнее, Настя, о махровых видах фиалок. Это предложение с обращением.	Пояснение. Спой нам, Маша, старинный романс! Это предложение с обращением.	3 балла
	Пояснение. Звонкая птичья трель зазвучала в саду, и все сразу заулыбались. Это сложное предложение ИЛИ В предложении две грамматические основы.	Пояснение. Седым мхом покрыты невысокие кочки, и ярко зеленеют на них листья брусники.Это сложное предложение.	3 балла
	Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой.	Белочки смело выхватывают орешки из наших рук и тут же грызут их.	2 балла
Максимальный балл:			27 баллов

Система оценивания задания 1

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставлении пропущенных букв.	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три–четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущены три и более ошибки	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графичес КОМ обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены одно–три исправления	1
	Допущено более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка,	0

	замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены четыре и более исправления	
ИТОГО		9

Система оценивания задания 2

Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3 балла
При разборе допущена одна ошибка	2 балла
При разборе допущены две ошибки	1 балл
При разборе допущено более двух ошибок	0 баллов

Система оценивания задания 4

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2 балла
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1 балл
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2 балла
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1 балл
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	4 балла

Система оценивания задания 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2 балла
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1 балл
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1 балл
Ответ неправильный 0	0 баллов
Максимальный балл	3 балла

Система оценивания задания 6

Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2 балла
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1 балл
Ответ неправильный	0 баллов
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1 балл
Ответ неправильный 0	0 баллов

Максимальный балл	3 балла

Перевод баллов в оценку

«5»	«4»	«3»	«2»
23б. – 27б.	18б. – 22б.	12б. – 17б.	0б. – 11б.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

2. Текст контрольного диктанта

После путешествия по Карелии мы с мамой и братом отправились отдыхать до осени к дедушке в среднюю полосу России. От станции мы шли по просеке, потом свернули по тропинке, перешли мостик. Здесь, на берегу узкой, но глубокой речки, расположилась деревня.

По утрам мы ходили по росе купаться. Разбежишься и ныряешь с берега в воду. Во все стороны расходятся круги, летят брызги. Утки отплывают в камыш и прячутся. Они ждут, когда мы перестанем плескаться, возиться в воде.

Если на небе нет туч, мы ложимся на песок и с наслаждением загораем на солнце. После купания залезаем в густые заросли малины. Они растут у самой воды. О ростки малины легко поцарапаться, но через минуту в ладони кучка ароматных вкусных ягод. Пьянеешь от их запаха!

Осенью мы расскажем ребятам о нашем беззаботном отдыхе.

3. Грамматическое задание

1. Фонетический разбор слова ПЬЯНЕЕШЬ.
2. Морфемный разбор слов ПРОСЕКЕ, ТРОПИНКЕ, РАСПОЛОЖИЛАСЬ.
3. Морфологический разбор существительного ПУТЕШЕСТВИЯ.
4. Синтаксический разбор предложения: Во все стороны расходятся круги, летят брызги.

План контрольной работы (диктант)

№	Вид ошибки.	Контролируемые элементы содержания
1	Орфограмма	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц Употребление Ь и Ъ Правописание корней, Правописание приставок, Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов Правописание служебных слов Правописание словарных слов
	Пунтограмма	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении

5.Коды элементов содержания, проверяемых грамматичес КОМ заданием:

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова

3.3 Значимые части слова (морфемы)

3.2 Морфемный анализ слова

4.3 Морфологический анализ слова

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Спецификация

Назначение :оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 класса. КОМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов; проверить уровень сформированности умений обучающихся по теме: «Имя прилагательное»; выявить пробелы в усвоении основных морфологических признаков прилагательных.

Характеристикаструктурыисодержанияработы

Работа состоит из 2 частей.Часть 1 включает заданий 10.с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов. Максимальный балл: 10 (по 1 баллу за каждое задание) .Рекомендуемое время выполнения: 15–20 минут. Уровень сложности:базовый.

Проверяемые элементы содержания:

лексико - грамматическое значение имени прилагательного (обозначает признак);

грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж, полная/краткая форма);

орфографические нормы (правописание мягкого знака, безударных гласных в окончаниях);

синтаксическая роль прилагательных в предложении (определение, сказуемое);

способность отличать прилагательные от других частей речи.

Проверяемые умения:

определять часть речи по значению и вопросам;

применять правила правописания окончаний и мягкого знака в прилагательных;

Различать полные и краткие формы прилагательных;

устанавливать синтаксическую функцию прилагательного в предложении;

анализировать и сравнивать грамматические признаки слов.

Часть 2 включает заданий 5. с развёрнутым ответом.Уровень сложности: базовый (задания 1–4), повышенный (задание 5).

Максимальный балл: 31 балл:.

Задание 1- 1 балл за верный ответ; 0 баллов за неверный ответ или его отсутствие

Задание2- по 1 баллу за правильно согласованное прилагательное + 1 балл за выделенные окончания

Задание 3-по 1 баллу за каждое предложение

Задание 4- по 1 баллу за каждое прилагательное

Задание 5- 3 балла-верно выполненный разбор

2 балла- допущена 1 ошибка

1 балл-допущено 2 ошибки

0 баллов- допущено более 2-х ошибок

Проверяемые элементы содержания: начальная форма прилагательного; согласование прилагательного с существительным; падежные окончания; синтаксическая роль прилагательного (определение, сказуемое); краткая форма; морфологический разбор имени прилагательного.

Проверяемые умения:распознавать и приводить прилагательное к начальной форме;согласовывать прилагательное с существительным и выделять окончание;определять синтаксическую роль прилагательного и правильно подчёркивать его в предложении; образовывать краткую форму прилагательного с учётом рода и числа; выполнять морфологический разбор имени прилагательного по плану (часть речи, начальная форма, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль).

Содержание работы соответствует разделу «Морфология. Имя прилагательное», темам «Орфография» и «Синтаксис и пунктуация» программы по русскому языку для 5 класса.

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	Часть1	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа	10	10
2	Часть 2	Грамматические задания с развернутым ответом	5	31
	Итого		15	41

Распределениезаданийпоразделампредмета

№	Разделыпредмета	Числозаданий
1	Морфология: части речи, признаки имени прилагательного, вопросы к прилагательному.	задания 1, 2, 4, 6, 7-часть1 задания 1, 2, 4, 5 - часть 2
2	Орфография: правописание мягкого знака после шипящих на конце слов; орфограммы в корне, окончаниях.	задания 3, 5, 8 -часть1 задания 1, 2 -часть 2
3	Синтаксис и пунктуация: простое предложение, однородные члены, постановка знаков препинания.	задания 9, 10 -часть1 задания 3, 5 -часть 2
4	Работа с текстом: понимание содержания, формулирование впечатления, подбор языковых средств.	задания 3 часть 2

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	14	38
Повышенный	1	3
Итого	15	41

Критерии оценивания

Часть 1

Задания 1-10- 1 балл за правильно выбранный ответ, 0 баллов за неверный ответ или его отсутствие

Часть2

Задание 1- 1 балл за верный ответ; 0 баллов за неверный ответ или его отсутствие

Задание2- по 1 баллу за правильно согласованное прилагательное + 1 балл за выделенные окончания

Задание 3-по 1 баллу за каждое предложение

Задание 4- по 1 баллу за каждое прилагательное

Задание 5- 3 балла-верно выполненный разбор

2 балла- допущена 1 ошибка

1 балл-допущено 2 ошибки

0 баллов- допущено более 2-х ошибок

Ключи к заданиям

1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	Б
2	А	2	А
3	В	3	В
4	Б	4	Б
5	А,Е	5	А,Е
6	А	6	А
7	В	7	В
8	В	8	В
9	Б	9	Б
10	Б	10	Б
2.1	Растительный Рослый Цирковой Беспроигрышный Желтый Несчастный		
2.2	Отряд туристов на следующий день добрался до лесного озера и		

	остановился у старого дуба. В ближнем озере плавало много разнообразной рыбы. Голодные туристы крупной рыбы и приготовили аппетитную уху.		
2.3	1.Определение 2.Сказуемое 3.Определение, сказуемое(2) 4. Сказуемое		
2.4	1.Весел 2.Опрятна 3.Сильно 4.Смешны	2.4	1.Грустен 2.Неопрятен 3.Слабо 4.Красивы
2.5		2.5	

Максимальное количество баллов за работу: 41
Шкала перевода баллов в отметку:

Количество баллов	0-15	16-26	27-34	35-41
Отметка	2	3	4	5

Вариант 1
Часть 1.Тест
1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:
а) предмет;
б) признак;
в) действие.
2. Имя прилагательное отвечает на вопросы:
а) какой? чей?
б) кто? что?
в) что делать? что сделать?
3. В какой строчке все слова пишутся на конце без Ь?
а) саквояж.., хорош.., пригож.., печ..;
б) из-за туч.., пахуч.., привлеч.., мяч..;
в) задач.., дремуч.., овощ.., возле дач.. .
4. Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:
а) трудный, главное, белизна, синеть;
б) прозрачный, надёжная, желтое, белые;
в) чудесный, жадность, красная, пурпурный;
г) прозрачность, оранжевый, верность, твой
5. Буква О пропущена в окончаниях прилагательных:
а) к больш..му озеру; г) свеж..го борща;
б) горяч..го обеда; д) хорош..му человеку;
в) старш..му товарищу; е) к чуж..му дому.
6. У прилагательного нет следующего признака:
а) времени; б) числа; в) рода.
7. На какой вопрос не отвечает имя прилагательное
а) какой? в) как?
б) какова? г) чьё?
8. Какое окончание нужно дописать? Выберите столбик: а), б), в), г), в котором последовательно расположенные окончания соответствуют окончаниям данных прилагательных:
а) б) в) г)
1/сине.. небо яяия ее ие
2/дальн.. дорогу ую ею ююию
3/средн.. полоса аяеяяяия
4/младш.. брата оваева его ого
9. Прилагательные в полной форме является в предложении, как правило:

а) сказуемым;
б) определением;
в) дополнением.
10. Прилагательное в краткой форме является:
а) подлежащим;
б) сказуемым;
в) определением.
Часть2
1. Выпишите имена прилагательные, стоящие в начальной форме.
Р..стительный, д..р..гая, вкус..ного, р..слый, смелое, ц..рковой, радос..ную, ги..кого, бе..проигрышный, бе..брежная, ж..лтый, ч..рных, несч..с..ный.
2. Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными.
Отряд туристов на следующий день добрался до (лесной) озера и остановился у (старый) дуба. В (ближний) озере плавало много(разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили (крупный) рыбы и приготовили (аппетитный) уху. Выделите окончания имён прилагательных.
3. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.
1. Пасмурная погода испортила нам планы. 3. Незнакомый цветок красив и пахуч.
2. День сегодня пасмурный. 4. Работа чистая и аккуратная
4. Образуй от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:
1. Весёлый – …. 3. Сильное – ….
2. Опрятная –…. 4. Смешные – ….
5. Произведи морфологический разбор любого имени прилагательного:
В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.

Вариант 2
Часть 1.
1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:
а) предмет;
б) признак предмета;
в) признак признака.
2. Имя прилагательное отвечает на вопросы:
а) какой? чей?
б) кого? чего?
в) когда? где? почему?
3. В какой строчке все слова пишутся на конце без Ь?
а) саквояж.., хорош.., могуч.., брош..;
б) из-за туч.., певуч.., привлеч.., врач..;
в) задач.., дремуч.., плащ.., возле дач.. .
4. Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:
а) веселый, главное, краснота, белеть;
б) темный, сильная, синее, желтые;
в) необычный, глупость, красная, пурпурный;
г) прозрачность, оранжевый, класс, мой
5. Буква О пропущена в окончаниях прилагательных:
а) к больш..му озеру; г) свеж..го борща;
б) горяч..го обеда; д) хорош..му человеку;
в) старш..му товарищу; е) к чуж..му дому.
6. У прилагательного нет следующего признака:
а) спряжение; б) число; в) род.
7. На какой вопрос не отвечает имя прилагательное
а) какая? в) где?
б) каково? г) чей?
8. Какое окончание нужно дописать? Выберите столбик: а), б), в), г), в котором последовательно расположенные окончания соответствуют окончаниям данных прилагательных:

а) б) в) г)
1/сине.. небо яяия ее ие
2/дальн.. дорогу ую ею ююию
3/средн.. полоса аяеяяяия
4/младш.. брата оваева его ого
9. Прилагательные в полной форме является в предложении, как правило:
а) сказуемым;
б) определением;
в) дополнением.
10. Прилагательное в краткой форме является:
а) подлежащим;
б) сказуемым;
в) определением.
Часть2
1. Выпишите имена прилагательные, стоящие в начальной форме.
Р..стительный, д..р..гая, вкус..ного, р..слый, смелое, ц..рковой, радос..ную, ги..кого, бе..проигрышный, бе..брежная, ж..лтый, ч..рных, несч..с..ный.
2.Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными.
Отряд туристов на следующий день добрался до (лесной) озера и остановился у (старый) дуба. В (ближний) озере плавало много(разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили (крупный) рыбы и приготовили (аппетитный) уху. Выделите окончания имён прилагательных.
3. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.
1. Пасмурная погода испортила нам планы. 3. Незнакомый цветок красив и пахуч.
2. День сегодня пасмурный. 4. Работа чистая и аккуратная
4. Образуй от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:
1. Грустный – …. 3. Слабое – ….
2. Неопрятный –…. 4. Красивые – ….
5. Произведи морфологический разбор любого имени прилагательного:
В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.
Контрольная(годовая) работа
Назначение : работа предназначена для проведения процедуры годовой аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе ; оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
Количество вариантов для грамматического задания: 2 (два)
Продолжительность выполнения работы обучающимися: 40 минут.
Предметные планируемые результатыосвоения учебного предмета:

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.
1	Синтаксис. Пунктуация Культура речи
1.1	Уметь составлять простые и сложные предложения
1.2	Уметь правильно выполнять синтаксический разбор предложения
1.3	Правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными предложениями, обосновывать выбор знаков препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. запятая при однородных членах. запятая и восклицательный знак при обращении. запятая в сложных предложениях. знаки препинания в предложениях с прямой речью.
2	Лексика. Культура речи.
2.1.	Уметь толковать лексическое значение слов
2.3.	Уметь подбирать синонимы и антонимы
2.4	Уметь пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, и др.)
2.5.	Уметь проводить лексический разбор слова;

3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика Культура речи.
3.1	Уметь выполнять фонетический разбор слова.
3.2	Уметь пользоваться орфоэпичес КОМи словарями
3.3	Знать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.
4	Морфемика. Орфография. Культура речи.
4.1	Уметь, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов
4.2	Уметь находить изученные орфограммы. Правильно писать слова с изученными орфограммами: Буквы з и с на конце приставок. Буквы о –а в корне –лаг- - -лож- Буквы о –а в корне в корне –раст - -рос- Буквы ё – о после шипящих в корне слова буквы и – ы после ц. Большая буква и кавычки в именах собственных. Буквы е и и в окончаниях имен существительных. О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и т.д.
4.3	Производить словообразовательный разбор слов
4.4	Уметь свободно пользоваться орфографичес КОМ словарём
3	Морфология и орфография
3.1	Уметь указывать морфологические признаки изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы
3.2	Производить морфологический разбор изученных в 5 классе частей речи
3.2	Уметь уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
3.3	Уметь опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
3.4	Знать правописание НЕ с именами существительными. Правописание Ч и Щ в суффиксе –чик и –щик-. Гласные в суффиксах –ек- и –ик-. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.
3.5	Знать правописание НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
3.6	Знать правописание числительных, местоимений, личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения

Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
1.2.	Правописание парных согласных
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Спряжение глаголов
1.5.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
1.6.	Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
1.7.	Правописание разделительного Ь
1.8.	Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ

1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10	О – Ё после шипящих
1.11	И – Ы после Ц
1.12	Удвоенные согласные
1.13	Правописание приставок
1.14	Исправления, помарки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания (точка и восклицательные знаки)
2.4	Знаки препинания при прямой речи
3.	Дополнительные задания
3.1	Умение выполнять фонетический разбор слова.
3.2	Умение выполнять морфемный разбор слова.
3.3	Умение выполнять синтаксический разбор простого предложения
3.4	Умение подбирать синонимы и антонимы

Характеристика структуры и содержания КОМ:

Контрольная (годовая)работа по русскому языку, состоит из диктанта (100 слов) и грамматического (фонетический и морфемный анализы слова, синтаксический анализ предложения) задания.

На написание диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта обучающимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой обучающимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического задания – 15 минут.

Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность написания текста	
	Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графичес КОМ обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	1

	2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9
КЗ1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
КЗ2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
КЗ 3	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	9
КЗ 4*	Подбор синонима и антонима	
	Верно подобраны синоним и антоним	2
	Верно подобран только синоним или только антоним	1
	Неверно подобраны синоним и антоним	0
	Максимальный балл	2
	Всего	20

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–17	18-20

Диктант

Я пошел на охоту. Вечерняя заря погасла[2], и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и увидел другие места. У моих ног тянулась узкая[4] долина. Высокая трава белела[2] ровной скатертью, ходить по ней было жутко.

Я вскарабкался на другую сторону и стал забирать вдоль осин. Летучая[1] мышь носилась над верхушками деревьев[3]. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил[4] в гнездо.

Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие[1] кустики расстилались передо мной, а за ними виднелось поле. Ночь приближалась и росла. Все было черным. Ночные птицы мчались у меня над головой[3]. «Заблудился!» - подумал я. (По И. Тургеневу, 100 слов.)

Грамматические задания

1 вариант

1. Выполните фонетический анализ слова летучая

2.Выполните морфемный анализ слова погасла

3.Выполнить синтаксический анализ предложения «Летучая мышь носилась над верхушками деревьев».

4*. Подобрать к слову узкая (долина)синоним и антоним
2 вариант
1. Выполните фонетический анализ слова низкие
2. Выполните морфемный анализ слова белела
3. Выполнить синтаксический анализ предложения«Ночные птицы мчались у меня над головой»
4*. Подобрать к словуспешил(в гнездо)синоним и антоним
Ключ к контрольно - оценочным материалам
1 вариант
1. лету'чая→[л'этучайа]
л – [л']: согласный, звонкий, мягкий;
е – [э] : гласный, безударный;
т – [т] : согласный, глухой, твердый;
у –[у] : гласный, ударный;
ч –[ч] : согласный, глухой, мягкий
а –[а] : гласный, безударный;
я – [й]: согласный, звонкий, мягкий
[а]: гласный, безударный
В слове 7 букв, 8 звуков.
2. По-гас-л-а
3.Летучая(прил.)мышь(сущ.) носилась(гл.) над(предл.) верхушками(сущ.) деревьев(сущ.)
(Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое предложение)
4*. УЗКАЯ (долина) – синонимы: тесная, неширокая;
антоним: широкая
2 вариант
1. ни'зкие→[н'иск'ийэ]
н – [н']: согласный, звонкий, мягкий;
и – [и] : гласный,ударный;
з – [с] : согласный, глухой, твердый;
к –[к'] : согласный, глухой, мягкий;
и –[и] : гласный, безударный;
е – [й]: согласный, звонкий, мягкий
[э]: гласный, безударный
В слове 6 букв, 7 звуков:
2. Бел-е-л-а
3. Ночные (прил.)птицы (сущ.)мчались (гл.)у (предл.)меня(мест) над (предл.)головой(сущ.)
(Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое предложение)
4*. СПЕШИЛ(в гнездо) – синоним: торопился;
антоним – медлил
Контрольно - оценочные материалы по русскому языку в 6 классе.
КОДИФИКАТОР
Распределённых по классам проверяемых элементов содержания
«Русский язык»

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме«Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение),выступать с сообщением на лингвистическую тему

1.2	Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями) объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения:просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловыхтиповречиобъемомнеменее180слов:устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объемом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текстаобъемом100–110слов,словарногодиктантаобъемом
	20–25 слов, диктантана основе связноготекста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второгогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	Потеме«Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типовречи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи (описаниевнешностичеловека, помещения, природы, местности, действий)

2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы,местности,действий)сиспользованиемжизненногои читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюрыобъемом5иболеепредложений;классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.10	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнаниянорм современного русского литературного языка
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилев речевой практике
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводитьлексическийанализслов
4.3	Распознавать втекстефразеологизмы,уметь определять их значения

4.4	Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.8	Различать качественные,относительныеипритяжательныеимена прилагательные
4.9	Различать степенисравнениякачественныхименприлагательных
4.10	Проводитьморфологическийанализименприлагательных
4.11	Распознавать числительные;определятьобщеграмматическое значение имени числительного
4.12	Различать разрядыименчислительныхпозначению,построению
4.13	Характеризоватьособенностисклоненияименчислительных
4.14	Проводитьморфологическийанализименчислительных
4.15	Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическое значение местоимения
4.16	Различать разрядыместоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознавать переходныеинепереходныеглаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемыеглаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличныеиличныеглаголы,использоватьличные глаголы в безличном значении
4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	Потеме«Культураречи»

5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии сречевойситуацией,пользоватьсясловарямииностранных слов,
	устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильноупотреблятьместоимениявсоответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметьсклонятьчислительные
5.7	Уметьсклонятьместоимения
5.8	Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные
6	Потеме«Орфография»
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращенных слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос-с чередованием а(о)
6.6	Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставкахпре-ипри-
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу-со словами
6.8	Соблюдатьнормыправописанияннннвименахприлагательных
6.9	Соблюдатьнормыправописаниясуффиксов-к-и-ск-имен прилагательных
6.10	Соблюдатьнормыправописаниясложныхименприлагательных

6.11	Соблюдатьнормыправописанияименчислительных,втомчисле написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдатьнормыправописанияместоименийснеини,слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основноекоммуникативноеназначениев художественном тексте ииспользоватьвречивцеляхповышенияеебогатства и выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

Проверяемые требования к результатам освоения ООП ООО по русскому языку в КОМах6 класса

Код	Контрольная работа. Входная диагностика.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Контрольная работа по теме «Глагол»	Контрольная(годовая) работа./Всероссийские проверочные работы.
1							
1.1							
1.2							
1.3							
1.4	+	+	+	+	+	+	+
1.5	+	+	+		+	+	+
1.6							
1.7	+						

2							
2.1	+	+	+	+	+		+
2.2	+			+			+
2.3							
2.4							
2.5				+			
2.6	+			+			
2.7	+			+			
2.8		+					
2.9			+				
2.10				+			
2.11	+						
2.12			+	+			
3					+		
3.1		+					
4			+				
4.1				+			+
4.2		+					+
4.3	+					+	
4.4	+	+		+	+	+	+
4.5			+				+
4.6				+			
4.7		+					
4.8							
4.9			+		+		
4.10		+		+	+		+
4.11				+	+		
4.12			+		+		
4.13	+				+		
4.14					+		
4.15	+						
4.16							
4.17							

4.18							
4.19						+	
4.20						+	
4.21						+	
4.22			+			+	
4.23				+		+	+
4.24	+		+				
4.25							
4.26							
4.27					+		
4.28							
4.29							
4.30							
4.31							
4.32			+				
4.33	+						
4.34							
4.35							
4.36							
4.37							
4.38							
4.39							
4.40							
4.41							
4.42							
5							
5.1							
5.2							
5.3							
5.4							
5.5							
5.6							
5.7							

5.8							
6		+					
6.1							
6.2							
6.3							
6.4							
6.5							
6.6							
6.7							
6.8							
6.9							
6.10							
6.11							
6.12							
6.13							
6.14							
7							
7.1							
8							
8.1							
8.2							

Контрольная работа . Входная диагностика.

Спецификация входной диагностики в 6 классах по русскому языку

Назначение работы

Назначение работы– определение фактического уровня усвоения обучающимися 6 класса предметного содержания курса русского языка 5 класс и сформированностиобщеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Характеристика структуры и содержания работы

Диагностическая работа разделяется на две части: диктант и грамматическое задание.

Время выполнения работы – 40 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

Проверяемые элементы содержания

Содержание диктанта охватывает основные разделы курса русского языка, изученные в 5классе, и позволяет проверить комплекс основных предметных умений: опознавательных, классификационных, орфографических и пунктуационных.

Проверяемые умения

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету:

распознавать языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы;

классифицировать языковые единицы, языковые явления;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, изученные пунктуационные правила;
производить языковой анализ: морфологический анализ слова;
читать и адекватно понимать текст, находить в тексте требуемый материал.

Кодификатор диагностической работы на начало учебного года.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КОМ
4		Грамматика. Морфология.
	4.1 4.3	Самостоятельные части речи Морфологический анализ слова
6		Орфография
	6.2	Употребление гласных букв и/ы, а/я, у/юпосле шипящих и ц
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
7		Пунктуация
	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях

Код требования	Умения, проверяемые на входной контрольной работе	Уровень стандарта среднего (полного) образования по русскому языку
1	Различные виды анализа	
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Базовый Повышенный
1.2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Базовый Повышенный
2	Чтение	
2.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Базовый Повышенный
3	Письмо	
3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Базовый Повышенный

Оценка работ обучающихся.
Диктант оценивается одной отметкой.
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 и более орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки«3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.
В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).
При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Текст диктанта контрольной работы.
Утро.

Я выхожу на деревянный балкон полюбоваться чудесной картиной весеннего утра. Солнце озаряет сад золотым светом. По бескрайнему небу тихо плывут белоснежные облака. Всё дышит свежестью и жизнью. Всюду блестят капли утренней росы. Воздух свеж и прозрачен. При малейшем дуновении ветерка качается зеленый листок, колышутся невысокие стебельки молоденькой травки.

Из сада доносятся разнообразные голоса птиц. Они рады новому дню. Некоторые из певцов останавливаются и прислушиваются, как у них получаются песни. В вышине необъятной лазури раздаются серебряные голоса жаворонков. В ветвях молодых яблонь перекликаются синицы. Их голос чист и звонок. Слышится громкий стук лесного доктора – дятла.

Из соседнего села раздаются весёлые звуки пастушьего рожка, который созывает стадо. Всё просыпается.

107 слов.

Грамматическое задание.
1). Найти и подчеркнуть в тексте диктанта все прилагательные.
2). Определить род, число, падеж у данных прилагательных.
1 вариант: чудесной, весеннего (1 абзац 1 предложение).
2 вариант: громкий, лесного (2 абзац, 7 предложение).
3). Выполнить синтаксический разбор предложений.
1 вариант : По бескрайнему небу тихо плыли облака.
2 вариант: Из сада доносятся разнообразные голоса птиц.

Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»
Назначениедиагностическойработы
Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.
Проверяемыепланируемыерезультаты.
Умениеписатьподдиктовкутекстыобъемом80-100словвсоответствиисизученными в 6 классе правилами правописания.
Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, применять синтаксические знания и умения в практике правописания.
Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении.
Умение определять грамматическую основу предложения.
Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, проверить знания обучающихся;
Умение применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.
Умение правильно находить и пользоваться правилом чередующихся гласных в корнях слов.
Выявить пробелы с целью предупреждения ошибок; совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы.
В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 6 класса по следующим разделам:

№ задания	Видошибки	Контролируемыеэлементы содержания
1	Орфограмма	Орфограмма Правописаниекорней Правописаниесловарныхслов
2	Пунктограмма	Знаки препинания при сравнительных оборотах Знакипрепинанияприобособленныхчленных предложения (обобщение) Знаки препинания при прямой речи, цитировании Пунктуация в простом и сложном предложениях
3	Другие	Морфемныйанализслова Способы передачи чужой речи Синтаксическийанализ(обобщение)

Нормыоценкиза диктант	
Отметка	Числоошибок(орфографических/пунктуационных)
«5»	0/0,0/1,1/0(негрубаяошибка)
«4»	2/2,1/3,0/4,3/0,3/1(если ошибкиоднотипные)
«3»	4/4,3/5,0/7,5/4,6/6(еслиесть ошибкиоднотипныеинегрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

Оценказаграмматическоезадание:
правильновыполненывсезадания–5 правильно выполнены 3 задания – 4
правильновыполнены2задания–3
правильно выполнено 1 задание – 2
невыполненониодногозадания–2
Текст диктанта контрольной работы по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»

ЛесавМещёреглухие.Хорошоидтивесьденьпоэтимлесам, пробиратьсясквозьзаросликустов, подорогамкдальнемуозеру.

Путьвлесах–этокилометрытишины,безветрия.

Ялюблюлесныесумерки,когдаизмховтянетсыростью,втравегорятсветлячки.

Закаттяжелопылаетнакронахдеревьевизолотитих.

Последнийлучсолнцаещёкасаетсяихверхушек. Ауподножиясосенужетемноиглухо.

Бесшумнолетаютисловнозаглядываютвлицолетучиемыши. Назападеещётлеетзорька.

Вотиозеро.Здесьподберёзойрасположилисьзнакомыерыбаки.

Ихлицяневижуиз-задымакостра,которыйторазгорается, тогаснет.(100 слов.

Грамматическиезадания:

1.Выписатьсловасчередующимисягласными,выделить орфограммы.

2.Выполнитьморфемныйразбор:

1в.–рыбаки,безветрия,пробираться. 2в. – лесные, подножия, разгорается.

3.Выполнитьсинтаксическийразборпредложений:

1вариант–7предложение,2вариант – 11 предложение.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Назначениедиагностическойработы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

Проверяемыепланируемыерезультаты.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь правильно писать, склонять и определять разряд числительного.Вконтрольнойработепроверяетсяучебныйматериалпо русскомуязыку для 6 класса по следующим разделам:

Морфология: распознавание имён существительных, определение их рода, склонения, падежа.

Орфография: правописание окончаний, суффиксов, не с существительными.

Словообразование: способы образования имён существительных.

Синтаксис: роль имён существительных в предложении.

Критерииоцениванияконтрольнойработы.

Закаждыйправильныйответ-1балл,занеправильный–0балов.

Переводотметкивбалльнуюоценкуосуществляетсяпоследующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметкавбалльной шкале
85-100%	высокий	«5»
65-84%	повышенный	«4»
40-64%	базовый	«3»
менее40%	недостигбазовогоуровня	«2»

Рекомендациипопереводубалловв5-балльнуюшкалу

Отметкапо пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичныйбалл	0-11	12-17	18-23	24-28

Контрольная работа по теме «Имя существительное».Вариант 1

Часть 1.

1. Закончи фразы.

а) Одушевленные существительные отвечают на вопрос....

б) В предложении существительные чаще всего бывают ....

в) Нарицательные существительные являются названиями.....

г) К существительным собственным принадлежат ....

д) В кавычки заключаются имена существительные…..

2.В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

а) Передача Диалоги о животных, роман Остров сокровищ, военный катер Смелый.

б) Тележурнал Ералаш, горный Урал, машина Урал.
в) Бородинское сражение, столица Франции, город Санкт-Петербург.
3. Именем существительным мужского рода является слово:
а) кофе; б) авеню; в) шоссе.
4. Определи способы образования существительных.
Безвкусица, прадед, медвежонок
5. Укажите неправильный вариант написания
а) в аллее, об ученье, в гавани;
б) на станции, на лекции, на поляне;
в) о собрании, о договоре, о заявлении;
г) в гербарии, в планетарие, в сарае.
6. Укажите неправильный вариант написания
А)Вечернее Сочи встречало прибывающих ослепительным сиянием огней.
Б)Забавный пони возил детей по кругу.
В)Шимпанзе кормил детеныша.
Г)Нам очень нравилась эта широкая авеню.
7. Укажите слова, которые пишутся с НЕ слитно:
А)(не)приветливость Б)(не)примиримость В)(не)везение, а труд Г)(не)приязнь Д)(не)былицы Е)(не)место Ж)(не)работа, а забота
8.В каком ряду все слова пишутся с О:
А)Ш…пот, ш…рох, огурц…в, собач…нка
Б)Ш…в, мяч…м, чиж…м, руч…нка
В)Старич…к, суч…к, ж…лудь, ш…лк
9.Укажите слова, которые напишете с суффиксом –ИК:
А)Куст..к Б)Кусточ…к В)Денеч…к Г)Дом…к
10. Несклоняемым является имя существительное:
А) брошь Б) жалюзи В) сани Г) рояль
11.Укажите группу имён существительных общего рода.
А)Пальто, метро, сирота, кот. Б)Репетитор, пианино, человек, шампунь.
В)Зазнайка, лежебока, умничка, трудяга.
12. Укажите группу имён существительных только множественного числа.
А) Борьба, молодёжь, погода, бег.Б) Плоскогубцы, ножницы, брюки, шорты.
В) Лекция, время, уши, брюки.
13.Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК-:
а) груз..ик; г) перевод..ик;
б) плавиль..ик; д) обход..ик;
в) копиров..ик; е) свар..ик.
Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания.
1)Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2)Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3)И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.
1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.
2. Запишите способ образования слова "мореплаватели" из предложения (1).
3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).
Контрольная работа по теме «Имя существительное».Вариант 2
Часть 1
1. Закончи фразы.
а) На вопрос что? отвечают имена существительные...
б) Имена существительные относятся к .. и изменяются по ...
в) Существительные собственные являются названиями ...
г) В предложении имя существительное чаще всего бывает….
д) В кавычки заключаются имена существительные….

2.В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.
а) Город Париж, планета Марс, птица воробей.
б) Программа Итоги, корабль Титаник, газета Комсомольская правда,
в) Телепередача Утренняя звезда, балет Лебединое озеро, улица Шолохова.
3. 13. Именем существительным среднего рода является слово:
а) фойе; б) кофе; в) шимпанзе
4. Определи способы образования существительных.
Подберезовик, пригород, гордость
5. Укажите неправильный вариант написания
а) на стадионе, на строительстве, об учение;
б) в летописи, на пристани, к Наталье;
в) на репетиции, на постановке, станции;
г) о расстоянии, о затмении, о героизме;
6. Укажите неправильный вариант написания
а) К праздничному столу мы принесли вкусную салями.
б) Несколько лет назад была очень популярна песня Алены Свиридовой «Розовая фламинго».
в)Обходчик заметил, что лопнул левый рельс.
г) Молодой преподаватель Инна Ивановна начала урок.
7. Укажите слова, которые пишется с НЕ слитно:
А)(не)воля; Б)(не)приятель; В)(не) утро, а вечер; Г) (не)вежа
Д) (не)точность Е)(не)правда, а ложь; Ж)(не)тетрадь, а блокнот
8. Буква И пропущена в слове:
а) дружоч..к; б) мяч..к; в) ребеноч..к; г) ореш..к;
9. Буква О пропущена в слове:
а) реч…нка; б) теч..т; в) ч..рточка; г) старич..к;
10. Несклоняемым является имя существительное:
а) ночь б) ворота; в) жалюзи; г) рояль
11.Укажите группу имён существительных общего рода.
А)Ковыль, метро, сирота, собака.
Б)Судья, шоссе, человек, тюль.
В)Лакомка, лежебока, жадина, плакса.
12. Укажите группу имён существительных только единственного числа.
А) Борьба, молодёжь, погода, бег.
Б) Чернила, башмаки, дверцы, шорты.
В) Лекция, время, уши, брюки.
13.Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК- (буквы пропущены):
а) перевоз..ик; б) точиль..ик; в)навод..ик;
г) обход..ик; д) копиров..ик; е) свар..ик.
Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания.
(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.
1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.
2. Запишите способ образования слова "смотритель" из предложения (2).
3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
Часть 1 1	а) кто? б) подлежащими в) предметов г) имен, географи-	а) неодушевленные б) самостоятельным частям речи и изменяются по паде-	1балл за каждый правильный 5 баллов

	ческих объектов и т.д. д) названия фильмов, книг и т.д.	жам и числам в) географических объектов, книг, фильмов и т.д. г) подлежащим д) названия фильмов, книг и т.д	
2	а	б	1 балл
3	а	а	1 балл
4	Безвкусица - ПРИСТ-СУФ., прадед - пристав., медвежонок- суффикс.	Подберезовик - прист-суф., пригород - пристав. , гордость - суф.	1 балл (3 балла)
5	г	а	1 балл
6	А	б	1 балл
7	Абгд	Абгд	1балл за каждый правильный 4 балла
8	Б	Б	1балл
9	Аг	аг	1балл за каждый правильный 2 балла
10	б	в	1балл
11	В	в	1балл
12	б	а	1балл
13	агд	авг	1балл за каждый правильный 3 балла
Часть 2			
1	путь	время	1 балл
2	сложение	суффиксальный	1 балл
3	звезда	работа	1 балл
Итого			28 баллов

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
Назначение контрольной работы
Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Имя прилагательное как часть речи» в 6 классе.
Структура контрольнойработы
Контрольная работа состоит из двух частей:
Часть содержит 12 вопросов с выбором ответа
Часть содержит 8 заданий сразвёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.
Время выполнения работы 40 минут
Обобщенный план работы

№	Объектоценивания	Уровень сложности	Максимальныйбалл за выполнение
1	Знаниеобщекатегориальногозначения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1

2	Умениеопознаватьимена прилагательные	Б	1
3	Знаниеморфологических свойств имени прилагательного	Б	1
4	Умение проводить орфографический анализприлагательногоиправильно егописать	Б	1
5	Умение проводитьорфографический анализприлагательногоиправильно егописать	Б	1
6	Умение проводитьорфографический анализприлагательногоиправильно егописать	Б	1
7	Умение проводитьорфографический анализприлагательногоиправильно егописать	Б	1
8	Умение проводитьорфографический анализприлагательногоиправильно егописать	Б	1
9	Умение проводитьорфографический анализприлагательногоиправильно его писать	Б	1
10	Умениеопределятьспособобразования имён прилагательных	Б	1
11	Умение обнаруживатьграмматические (морфологические)ошибки	П	1
12	Умение обнаруживатьречевыеошибки	П	1
13	Владение умением информационной переработкитекста	Б	1
14	Владение умением информационной переработкитекста	П	1
15	Умениеподбиратьсинонимыксловам	П	1
16	Умениеподбиратьсинонимыксловам	Б	1
17	Умение определять лексическое значениесловапо толковомусловарю	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализимениприлагательного	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализимениприлагательного	Б	1
20	Умение проводить морфологический анализимениприлагательного	Б	1

Ответы и критерии оценивания

№ задания	Правильныйответикритериооценивания
Критериооцениванияпервойчастиработы 1балл–записанверный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответотсутствует	
1	2
2	2
3	3
4	1
5	3

6	3
7	4
8	1
9	1
10	3
11	4
12	1
Критерииоцениваниявторойчастиработы	
1балл–записанполностьюверный ответ 0баллов–данневерный/неполныйответ,илиответотсутствует	
13	3
14	Возможный вариантответа:настоящийрусский
15	Возможный вариантответа:места
16	Возможный вариантответа:счастливом/радостномидр.
17	Чекмень–суконнаяверхняямужскаяодеждахалатообразного покроя
18	летняя
19	дикой
20	вомн.ч.,Т.п.
ПРИМЕЧАНИЕ: Привыполнениизаданийчасти2учитываетсяграмотностьзаписиответов: если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическуюошибку,тоотобщегоколичествабалловотнимается1балл еслипризаписиответовназаданияобучающийсядопустилдвеорфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

Таблицапереводапервичныхбалловвпятибалльнуюсистемуоценок

Оценка	Первичныйбалл
«5»	17– 20
«4»	13 – 16
«3»	8 – 12
«2»	0 – 7

Контрольная работа по теме Имя прилагательное

1.Укажите верное утверждение.

1) Имя прилагательное – служебная часть речи.
2) Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
3) Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных одинакова.
4) Краткие имена прилагательные в предложении являются определениями.

2.В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

1) стремительному, стремление
2) обворожительная, красива
3) быстро, очень медленный
4) наименьший, малышка

3.Какое морфологическое явление демонстрируют следующие примеры?

быстрый – быстрейший, маленький - меньше

1) полные и краткие формы имён прилагательных
2) склонение имён прилагательных
3) образование степеней сравнения имён прилагательных
4) переход имён прилагательных из одного разряда в другой

4.В каком ряду во всех словах пишется дефис?

1) (пол)Челябинска, (северо)западный
2) (ново)годний, (юго)восточный
3) (древне)русский, (ярко)красный
4) (добрый)предобрый, (бело)ствольный

5.Каким примером можно проиллюстрировать правило: «В прилагательных пишется НН, если оно образовано от существительного с основой на –н-?»
1) деревянный
2) телевизионный
3) сонный
4) клюквенный

6.В каком слове пишется суффикс –ск–
1) немец..кий
2) дерз..кий
3) матрос..кий
4) рыбац..кий

7. каком ряду все слова пишутся без Ь?
1) принесёш.., калач..
2) силач.., ветош..
3) могуч.., завлеч..
4) свеж.., горяч..

8.Укажите ряд, в котором все слова пишутся с не слитно.
1) (не)сложный вопрос, (не)простая история
2) (не)злобивый человек, (не)деревянный стол
3) (не)вольный свидетель, (не)лживый, а правдивый
4) (не)мамин платок, (не) кирпичный дом

9.В каком слове не пишется Ь?
1) январ..ский
2) сентябр..ский
3) ноябр..ский
4) декабр..ский

10.Укажите способ словообразования прилагательного недоброжелательный.
1) сложение
2) суффиксальный
3) приставочный
4) приставочно-суффиксальный

11.У какого слова неверно образована грамматическая форма?
1) менее тёмный
2) темнее
3) темнейший
4) более темнейший

12.Укажите словосочетание, в котором прилагательное является лишним. (Учитывайте значение определяемого существительного.)
1) главная суть
2) берёзовый лес
3) престарелый человек
4) приятный собеседник

Прочитайте текст

(1) В моих скитаниях по Уралу мне случилось раз заехать в глухую деревушку Матвеевку.(2) Пора была летняя, жаркая, и я мечтал о том блаженном моменте, когда на станции смогу напиться чаю.

(3) Наш экипаж начал осторожно спускаться под гору.(4) Место было глухое, лесное, но красивое дикой красотой. (5) Глядя на такие забытые богом и людьми веси, невольно думаешь, что ведь и тут люди живут, у них свои заботы, огорчения, радости и надежды.

(6) Одним из них был Василий Балабурда – легендарный человек, известный на три губернии как сказочный богатырь. (7) Я о нем много слышал и теперь смотрел с любопытством неисправимого тури-

ста. (8) Первое впечатление было не в пользу богатыря: издали он казался самым обыкновенным мужиком, рослым и сутулым, каких на Урале встретить не редкость. (9) Когда Балабурда подошел совсем близко к экипажу, впечатление получилось другое: это был действительно богатырь, один из тех богатырей, каких рисуют только на картинках. (10) Больше всего поражало его громадное лицо с крупным носом и какими-то детскимии серыми глазами. (11) Одет он был по-крестьянски – в синюю рубаху, такие же штаны и в чекмень из домашней ткани. (12) Особенный эффект производили лапти. (13) Как мне показалось, именно лапти больше всего шли этому русскому деревенскому богатырю, а сапоги испортили бы впечатление. (14) Рука Балабурды представляла по величине что-то невероятное, и моя в ней казалась ручонкой ребенка.

(15)Вот это богатырь! (По Д. Мамину – Сибиряку)

13.Какое высказывание искажает смысл текста?

1) Рассказчик путешествовал по Уралу и заехал в деревню Матвеевка.
2) У людей, живущих в таких отдалённых деревнях, как Матвеевка, тоже есть свои радости, надежды.
3) Рассказчик с первого взгляда увидел в Василии Балабурде настоящего богатыря.
4) Одет уральский богатырь был в рубаху, штаны, чекмень и сапоги.

14.Восстановите текст, вставив в последнее предложение два подходящих по смыслу прилагательных, одно из которых должно быть качественным, а второе – относительным.

15.Подберите синоним к слову веси (предложение 5).

16.Подберите синоним к прилагательному блаженном (предложение 2).

17.Из предложения 11 выпишите устаревшее слово. Запишите его значение, воспользовавшись необходимым словарём.

18.Из предложений 1-2 выпишите относительное прилагательное.

19.Какое прилагательное в предложениях 2 – 4 имеет следующие морфологические признаки: ед. ч., Т.п.?

20.Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного детскими (глазами) из предложения 7.

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедурыдиагностикипредметныхрезультатов обучающихся по теме «Имя числительное как часть речи» в 6 классе.

Структур аконтрольнойработы

Контрольная работа состоитиздвухчастей:

Часть содержит12вопросовсвыборомответа

Часть содержит8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

Время выполнения работы 40 минут

Планработы.

№	Объектоценивания	Уровень сложности	Максимальныйбалл за выполнение
1	Знаниеобщекатегориальногозначения, морфологических и синтаксических свойствименичислительного	Б	1
2	Умениеопознаватьимена числительные	Б	1
3	Знаниеморфологических свойств имени числительного	Б	1
4	Умениесклонятьименачислительные	Б	1
5	Умениеопределять синтаксическую рольчислительного	Б	1
6	Умениесклонятьименачислительные	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализчислительногоиправильноего писать	Б	1

8	Умениесклонятьименачислительные	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализчислительногоиправильноего писать	Б	1
10	Умениеопределятьспособобразования имён прилагательных	Б	1
11	Умение обнаруживатьграмматические (морфологические)ошибки	Б	1
12	Умение обнаруживатьречевыеошибки	П	1
13	Владение умением информационной переработкитекста	Б	1
14	Владение умением информационной переработкитекста	Б	2,5
15	Умение определять лексическое значениесловапотолковомусловарю	Б	1
16	Умение опознавать имена числительные	Б	1,5
17	Умение проводить морфологический анализименичислительного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализименичислительного	Б	1
19	Владение умением информационной переработкитекста	Б	1
20	Умениеопределятьрольчислительных втексте	П	1

Ответыикритерииоцениваниязаданий

№ задания	Правильныйответикритерииоценивания
Критерииоцениванияпервойчастиработы 1балл–записанверный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответотсутствует	
1	3
2	2
3	2
4	4
5	2
6	3
7	4
8	2
9	3
10	4
11	3
12	1
Критерииоцениваниявторойчастиработы(кромезаданий14и16) 1балл–записанполностьюверный ответ 0баллов–данневерный/неполный ответ,илиответотсутствует	
13	3

14	Звезда ледовой дорожки Золотая девушка России Королевабеговойдорожки Уральский самородок Царица медалей Оценивание:по0,5закаждое.Итого:2,5балла
15	Стайер–спортсмен - конькобежецнадлинныедистанции(спортсмен - легкоатлет, бегун на длинные дистанции)
16	Восемь,восьми,один Оценивание:по0,5закаждое.Итого:1,5балла
17	тысячапятьсот
18	троих
19	10 (или 9)
20	3
ПРИМЕЧАНИЕ: Привыполненииизаданийчасти2учитываетсяграмотностьзаписиответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

Таблицапереводапервичныхбалловвпятибалльнуюсистемуоценок

Оценка	Первичныйбалл
«5»	18– 22
«4»	15 – 17
«3»	9 – 14
«2»	0 – 8

Контрольная работа

1.Укажите неверное утверждение.

1) Имя числительное – самостоятельная часть речи.
2) Количественные числительные отвечают на вопрос сколько?
3) По структуре имена числительные бывают простыми, составными и порядковыми.
4) При склонении сложных количественных числительных от 50 до 80 изменяются обе части сложного слова.

2.В каком ряду все слова являются именами числительными?

1) утроить, тройка
2) три, третий
3) третьеклассник, трёхместный
4) тремя, тройник

3.В каком ряду перечислены разряды количественных числительных?

1) целые числа, дробные, составные
2) целые числа, дробные, собирательные
3) дробные, собирательные, сложные
4) сложные, простые, составные

4.В каком ряду верно указаны формы Д.п. числительных полтора и полтораста?

1) полтора, полтораста
2) полтора, полутораста
3) полутора, полтораста
4) полутора, полутораста

5.Ка КОМ примером можно проиллюстрировать утверждение: «Количественное числительное может быть в предложении определением»?
1) Дважды два – четыре.
2) Мне нравится число «семь».
3) Шесть делится на три.
4) Нужно решить три задачи.
6.В каком случае падежная форма числительного образована неправильно?
1) Р.п. – восьмисот
2) Д.п.– восьмистам
3) Т.п.– восемьюстах
4) П.п.– восьмистах
7.В каком ряду все слова пишутся без Ь?
1) свеж.., восем..сот
2) ноч.., сем..надцать
3) могуч.., пят..десят
4) сторож.., пят..надцать
8.Укажите ряд, в котором при склонении числительного допущена ошибка.
1) в двухтысячном году
2) в двух тысяча пятом году
3) свыше двухсот
4) двумястами учениками
9.Какое слово пишется раздельно?
1) (сто)тысячный
2) (пять)сот
3) (двести)шестнадцать
4) (полтора)ста
10.В каком числительном нет удвоенных согласных?
1) ми(л/лл)ион
2) ми(л/лл)иард
3) оди(н/нн)адцать
4) две(н/нн)адцать
11.У какого слова неверно образована грамматическая форма?
1) полутораста килограммами
2) ста процентами
3) обоими подругами
4) восемьюдесятью спортсменами
Прочитайте текст
В обычной жизни королевский титул дается по праву наследования. (2) А вот награждают званием «королева» только необычайно талантливых и одаренных женщин.
(3) «Ледовой королевой» восхищенный мир признал симпатичную девушку с выбившимися из-под спортивной шапочки непокорными золотыми вихрами – Лидию Скобликову из маленького городка на Южном Урале со сказочным названием Златоуст.
(4)Будущая звезда ледовой дорожки родилась 8 марта 1939 г. (5) Детство Лиды и ее трех сестер и брата пришлось на тяжелые военные и послевоенные годы. (6) Благодаря прекрасному педагогу Б. Н. Мишину, открывшему Лиде дорогу в большой спорт, любимым уроком у нее стала физкультура. (7) Особых успехов Лида добилась в лыжном спорте.(8) Силы и выносливости у нее хватило бы на троих человек.
(8) В 1959 году с чемпионата мира в Свердловске Скобликова привезла свою первую «бронзу» мирового значения. (9) Как мощный стайер, она уверенно вошла в число лучших многоборцев мира, ни на день не ослабляя подготовки. (10) Даже летом – кроссы, велосипед, ролики, гимнастические снаряды, толкание ядра, бег, а вместо отдыха – плавание, волейбол, пешие прогулки. (11) И в результате – ошеломляющий результат на чемпионате мира в шведском Эстерсунде – две золотые медали на дистанции 500 и 3000 метров. (12) Обаятельная челябинская студентка сделала серьезную заявку на победу на Олимпиаде в Скво-Велли (США, 1960 г.) и горела желанием победить. (13) Она верила в свои силы и дважды поднялась на высшую ступень пьедестала почета, установив мировой рекорд на дистанции 1500 метров.

(14) На Олимпийских играх в Инсбруке (Австрия, 1964 г.) Скобликова совершила практически невозможное: четыре раза гимн Советского Союза звучал в ее честь – вновь все медали высшей пробы легли в копилку «Золотой девушки России».(15) «Королева беговой дорожки», «Уральский самородок» приобрела очередной титул «Царицы медалей»: восемь золотых медалей мирового значения из восьми возможных за один зимний сезон. (16) Такое достижение можно только повторить, но не превзойти. (По материалам Интернета)

13.На какой вопрос в тексте нет ответа?

1) Когда родилась Лидия Скобликова?
2) Какое спортивное сооружение в Челябинске носит имя прославленной спортсменки?
3) Кто привил Скобликовой любовь к спорту?
4) Сколько золотых медалей завоевала «Уральская молния» на Олимпийских играх в Инсбруке?

14.Дополните предложение однородными членами, выбрав из текста все возможные варианты:

Лидию Скобликову по праву называют ледовой королевой, , , , …

15.Определите и запишите значение слова стайер (предложение 9), воспользовавшись необходимым словарём (можете использовать электронный вариант словаря).

16.Из предложения 15 выпишите все числительные и их формы.

17.Из предложения 13 числительное 1500 (метров) запишите словами.

18.Из второго абзаца выпишите собирательное числительное.

19.Среди предложений 8-11 найдите то, которое отвечает на вопрос: В результате чего можно добиться небывалых успехов в спорте?

20.Для чего автор использует в своём тесте имена числительные?

1) чтобы сделать текст выразительным и образным.
2) чтобы придать тексту научный характер.
3) чтобы дать точную и объективную информацию.
4) чтобы передать последовательность действий героини текста.

Контрольная работа по теме «Глагол»

Спецификация

Назначениедиагностическойработы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Глагол».

Проверяемыепланируемыерезультаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Раздел«Орфография»

Уметь применять правила правописания:

1. безударныепроверяемыегласныев корне,
2. чередующиесягласныевкорне,
3. непроверяемыегласныеисогласные,
4. проверяемыесогласныевкорнеслова;
5. –Ы-и –И-после–Ц-,
6. непроизносимыесогласныевкорнеслова;
7. неизменяемыеприставки,
8. приставкина–З\-С,
9. приставкиПРЕ-иПРИ,
10. окончаниясуществительных,
11. –ТСЯи –ТЬСЯвглаголах,
12. правописаниегласныхвсуффиксахглаголов,
13. буквыОи Е, Ёвпосле шипящих,
14. правописаниесуффиксов–К-и–СК- прилагательных,
15. слитное/раздельноенаписаниеприставокипредлогов,
16. буквыИ,У,Апослешипящих.

Раздел«Пунктуация»

Уметьприменятьправилаправописания:

1. знакипрепинаниявконцепредложения,
2. знакипрепинанияприоднородныхчленах,
3. запятаямеждучастямисложноподчинённогопредложения.
4. Запятаявпредложенииспрямой речью.

Время выполнения работы 40 минут

Ответы

Переченьорфограмм/пунктограммвтекстедиктанта.

Орфограмма/пунктограмма	Словасорфограммой/пунктограммой
1) безударные проверяемыегласныевкорне	Держали, позволяли, сенях, оказался, весёлым, волчонком, дворе, представления, визжали, вечерами, тяжело,переживал,садился,смотрел,терпи,говорили, глаза,удалось,убежать
2) чередующиесягласные вкорне	задирал
3) непроверяемые гласные и согласные	Непогоду, соседские, ребята, восторга, ремень, беспокойно,собаки,однажды,человеку,обнаружил
4)непроверяемыесогласные вкорне слова	визжали
5)–Ы-и–И-после –Ц-	циркачами
6)непроизносимые согласныевкорне слова	почувствовал
7) неизменяемые приставки	Позволяли, оказался, подружился, представления, прозвали,задирал,протяжно,переживал,поступить, обнаружил
8) приставкина–З\-С	Исчезла,беспокойно
9) приставкиПРЕ-иПРИ-	Пришлось, приуныл, прислушивался, придумать, природа
10) окончания существительных	нашее
11) –ТСЯ и –ТЬСЯ глаголах	вмешиваться
12) правописание гласных всуффиксахглаголов	Ночевать,устраивали,прислушивался,недоумевали,вмешиваться
13) буквыОиЕ,Ёвпосле шипящих	Волчонок,тяжело
14) правописание суффиксов –К- и –СК- прилагательных	соседские
15) слитное/раздельное написание приставок предлогов	водворе,нашее,возленего,вдела
16) правописание НЕ разнымичастями речи	непогоду,несчастье,немог, недоумевали
17) знаки препинания концепредложения	Как поступить с волчонком? Как ему удалось убежать?
18) знакипрепинанияпри	Вечерами Дик беспокойно задирал морду, прислуши-

однородных членах	вался и протяжно выл. Люкстяжело переживал несчастье друга,садился возле него и смотрел. Пока он был малень КОМ, мы держали его в са-рае,авнепогодупозволялиночеватьвсенях.Я долгонемогпридумать,какпоступитьсволчонком.
19) запятаямеждучастя-ми сложного предложения	Пока он был малень КОМ, мы держали его в сарае, ав непо-году позволяли ночевать в сенях. Они устраивали во дворе такие представления, что соседские ребята визжали от вос-торга и прозвали их циркачами.Но исчезла первая курица, и Дика пришлось посадить на цепь.
20) знаки препинания	«Терпи,брат»,-словноговорилиглазасобаки.
21) запятаяприобраще-нии	«Терпи,брат»,-словноговорилиглазасобаки.

Грамматическоезадание

№	Проверяемыеумения	Ответы.1вариант	Ответы.2вариант
1	Членить слова на мор-фемы на основе смыс-лового, грамматиче-ского и словообразова-тельного анализа	по-друж-и-л--ся, при-дум-а-ть	в-меш-ива-ть-ся,держ-а-л-и
2	Проводить морфоло-гическийанализ слова	Задирал –глагол, н.ф.-задирать; пост.- несов.в., пе-рех.,невозвратн.;1спр., непост. - в изъяв. накл, прош.вр.,ед.ч.,м.р.; сказуемое.	Терпи – глагол, н.ф. терпеть; пост.- несов.в., перех, невозвр, 2 спр.; в повелит. накл.,в ед.ч., во 2 л.; сказуемое
3	Проводить орфографи-ческийразбор слова	недоумевали	приуныл
4	Опиратьсяна грамма-тико -интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	«П»,-а.	Учащийся самостоятельно со-ставляетпредложение

Оценка работ обучающихся.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 и более орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Та КОМ пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки«3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка:

правильновыполнено4задания–5

правильновыполнено3задания–4

правильновыполнено2задания–3

правильновыполнено1задание–2

задания не выполнены – 2

Текст диктан таконтрольной работы потеме«Глагол»

ДИК

Волчонка назвали Диком. Пока он был малень КОМ, мы держали его в сарае, ав непогоду позволяли ночевать в сенях.

Дик оказался весёлым и умным волчонком. С нашим псом Люксом он быстро подружился.Они устраивали водворе такиепредставления,что соседскиеребятавизжали от восторга и прозвали их циркачами.Ноисчезла первая курица, и Дика мы посадили на цепь.

Волчонок почувствовал на шее ременьи приуныл. ВечерамиДик беспокойно задиралморду,прислушивалсяипротяжновыл.Люкстяжелопереживалнесчастьедруга, садился возле него и смотрел. «Терпи, брат», – словно говорили глаза собаки.

Как поступить с волчонком?Я долго не мог придумать. Но однаждыобнаружил у конуры только цепь.

Как ему удалось убежать? Мы недоумевали. Всё-таки нельзя человеку вмешиваться в дела природы. (118 слов) (по А. Дементьеву)

Словадлясправок.Всё-таки

Грамматическое задание .

Вариант 1.

1. Сделайтеморфемныйразборглаголовподружился,придумать.
2. Сделайтеморфологическийразборглаголазадирал.
3. Найдитеивыпишитеизтекстадиктантаслово,вкоторомправописаниеНЕопределяется правилом: «Слова, не употребляющиеся без НЕ, пишутся слитно».
4. Составьтесхемупредложенияспрямойречью.

2 вариант

1. Сделайтеморфемныйразборглаголоввмешиваться,прозвали.
2. Сделайтеморфологическийразборглаголатерпи.
3. Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание приставки ПРИ- определяется правилом: «Пишется приставка ПРИ-, если она имеет значение неполноты действия».
4. Составьте1(одно)предложениеспрямойречью.

Контрольная(годовая) работа по русскому языку за курс 6 класса

Спецификация

Назначение КОМ –оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающих-

ся 6класса. КОМ предназначеныдлягодового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Характеристикаструктурыи содержания работы

Контрольная(годовая)работа состоит изтрехчастей, которые различаютсяпо форме иколичествузаданий,уровню сложности.

Первая часть содержит 5 заданий с выбором ответа и кратким ответом. Вид деятельности: редактирование текста (элементы сжатия), извлечение заданной информации (главная мысль, стиль и тип речи).

Вторая часть содержит 7 заданий с выбором ответа, проверяющие элементы лингвистической и языковой компетенции. Ккаждомуиззаданийсвыборомответа 1 и 2 частей работыпредлагается четыревариантаответа,изкоторыхтолькоодинправильный.Задание считаетсявыполненнымверно,еслиучениквыбрал(отметил)номер правильногоответа.Заданиесчитаетсяневыполненнымвследующих случаях:а)указанномернеправильногоответа;б)указаныномерадвухили болееответов,дажееслисрединихуказаниномерправильногоответа; в) номероответане указан.

В части 3 даны задания, проверяющие орфографическую и пунктуационную грамотность, грамматические навыки и умения.

Распределениезаданийпочастямработы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первич-ныйбалл
1	Часть 1	С выбором ответа, с крат КОМ ответом	5	10
2	Часть 2	С выбором ответа	7	7
3	Часть 3	Вставить пропущенные буквы и знаки препинания	1	7
	Итого		13	24

Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звукиибуквы
2	Языковыенормы.Орфоэпические нормы
3	Морфемика исловообразование. Словообразовательный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи.
5	Грамматика. Морфология. Морфологическийанализслова
6	Орфография. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
7	Орфография. Парные звонкие и глухие согласные
8	Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и
9	Орфография. Правописание тся и ться в глаголах
10	Орфография. Правописание гласных Ы и И после Ц
11	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
12	Орфография. Правописание корней с чередованием
13	Орфография. Правописание приставок
14	Орфография. Ь после шипящих
15	Орфография. Правописание ъ и ь разделительных знаков
11	Грамматика.Синтаксис.Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация.Знакипрепинанияв простом осложненном предложении.Знакипрепинания в сложном предложении
13	Речь. Анализ текста

Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

-умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;

- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;

- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;

- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

Распределение заданий КОМ попроверяемым умениями видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Словообразование	1	1
Лексика	4	7
Фонетика	1	1
Морфология	1	1
Синтаксис	1	1
Орфография	1	4
Пунктуация	1	3
Основная мысль текста	1	2
Типы и стили речи	1	1
Язык и речь	1	3

Распределение заданий КОМ по уровням сложности

Уровеньсложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичныйбалл
Базовый	12	22
Повышенный	1	2
Высокий	–	–
Итого	13	24

Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 80 минут (2 урока).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1

За верное выполнение заданий 1.1 и 1.5 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 10 баллов.

Часть 2

За верное выполнение заданий 2.1 – 2.7 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 7 баллов.

Часть 3
Задание оценивается следующим образом:
орфография
правильно вставлены 20 букв – 4 балла;
правильно вставлены от 19 до 17 букв – 3 балла;
правильно вставлены от 16 до 14 букв – 2 балла;
правильно вставлены от 13 до 11 букв – 1 балл;
вставлено менее 11 букв – 0 баллов.
правильно поставлены все знаки препинания – 3 балла;
правильно поставлены 7 знаков препинания – 2 балла;
правильно поставлены 5 знаков препинания – 1 балл;
менее 5 знаков препинания – 0 баллов.
Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 3 – 7 баллов.
Максимальное кол-во баллов за три части – 24 балла
Шкала перевода баллов в оценку

кол-во баллов	0 – 10	11 - 16	17 - 21	22 – 24
оценка	2	3	4	5

Контрольная (годовая) работа по русскому языку за курс 6 класса
Вариант 1
Часть I
Прочитайте текст и выполните задания 1.1 – 1. 5
1. С раннего детства нужно учиться не только писать без ошибок, но и соблюдать правильное произношение и ударение в устной речи. 2) Раздел науки о русском языке, который изучает правильное произношение звуков, грамматических форм и ударений в словах, называется орфоэпией. 3) Ее роль состоит в том, чтобы облегчить взаимопонимание людей, говорящих и слушающих. 4)Чтобы овладеть литературным произношением, нужно знать основные нормы родного языка, уметь замечать ошибки в своей речи и речи окружающих людей.

5) Как же научиться правильно говорить? 6) Для этого важно вслушиваться в речь окружающих людей, слышать и себя как бы со стороны. 7) Брать пример необходимо с дикторов российского радио, актеров, чтецов, учителей русского языка и литературы. 8) Но главное, следует почаще заглядывать в орфоэпические словари русского языка. 9) Они рассказывают о произношении конкретного слова, предупреждают или исправляют произносительную ошибку.
1.1 Сформулируйте и запишите основную мысль этого текста?
1.2 Какой тип речи использован в предложениях 4 – 9 ?
1.3. Объясните происхождение слова орфоэпия (предложение №2)
1.4. В каком словаре закреплены нормы произношения слов?Номер верного ответа обведите кружком.
1. Этимологический словарь;
2. фразеологический словарь;
3. орфоэпический словарь;
4. орфографический словарь.
1.5. Дайтеписьменный ответ на вопрос «Как же научиться правильно говорить?», используя приемы сжатия текста во втором абзаце (предложения 4 – 9).
Часть II
К каждому заданию 2.1 – 2.7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.
2.1. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) якорь;
2) земля;
3) уголь;
4) пояс.

2.2. Какое из перечисленных слов имеет значение «старинный и ценный»?
1) оригинальный;
2) антикварный;
3) устаревший;
4) необычный.
2.3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
1) разглядеть;
2) безделица;
3) связка;
4) тишь.
2.4. В каком предложении выделенный глагол употреблен в переносном значении?
1) С трудом двигаются усталые лошади.
2) Поезд движется со скоростью 60 км. в час.
3) Дети постоянно двигают мебель в гостиной.
4) Им движет чувство сострадания.
2.5. В каком предложении есть словосочетание существительное + порядковое числительное?
1) пять книг;
2) пятью товарищами;
3) пятый вагон;
4) лет пять.
2.6.Укажите отрицательное местоимение
1) свой;
2)себя;
3)никто;
4) кто-то
2.7. Ка КОМ членом предложения является выделенное слово?
Знание в юности – это мудрость в старости.
1. подлежащим;
2. сказуемым;
3. дополнением;
4. обстоятельством.

Часть III

Раскройте скобки, вставьте в тексте пропущенные буквы и знаки препинания.

Счас…ливая невозр…тимая пора детс…ва! Как не любить как не леле…ть восп…минаний о ней? Восп…минания эти осв…жают возвышают мою душу и служат для меня источником жела…ых насл…ждений.

Наб…гавшись досыта, сидиш…, бывало, на те(р, рр)а(сс, с)е за чайным столом на своем высоком кресл…це. Уже поз…но ты давно вып…л свою чашку чая с м…локом сон смыка…т глаза но не трога…ш…ся с места. Сидиш… и слуша…ш… зачарова…о стрекот ц…кад. И как не слушать! Звуки эти так сладки так пр..ветливо заманч…вы!

Какой это огромный и необ…ятный мир в котором мы ж…вем! И как хорошо что сущ…ствуют такие уд…вительные места! Где можно пр…даст…ся восп…минаниям где как будто слыш…ш… чей-то голос «Слушай и запоминай!»

Вариант2

ЧастьI

Прочитайтетекстивыполнитезадания1.1–1.5

1)Однажды в чужом городе мне встретился странный человек: он никогда не смеялся и не ругался, говорил тихо, никогда не повышал голоса, он не задавал никаких вопросов и ничего не объяснял. 2) Я подумал: должна же быть причина такого необычного поведения странного человека, поэтому и обратился к главному мудрецу города.

3) И вот что поведал мне старец: «Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений, искал фразы попроще. 4) За несложными фразами пришли несложные мысли.5)Потом он потерял знак восклицательный и стал говорить тихо, с одной и той же интонацией.6)Егоуженичто нерадовалоиничтоневозмущало–онковсемуотносилсябезэмоций.

7)Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. 8) Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили: в космосе, на Земле или в собственной квартире.

9)Ещечерез парулетон потерялдвоеточиеи пересталобъяснятьлюдямсвоипоступки.

10)К концу жизни у него остались только кавычки, и он совсем разучился мыслить и дошел до точки. 11) Берегите…»

1.1Выразитеосновнуюмыслькказываниямудрогостарца(предложения3– 10), дописав последнее предложение. Берегите…Какойтипречииспользованвпредложениях 3–10?

1.2 Вкакомсловареможнонайтилексическоезначениевыраженияйдойтидоточки (предложение №10)?

1) этимологический;
2) орфоэпический;
3) толковый;
4) фразеологический.

1.3 Какойразделнауки оязыкеизучаетзнаки препинания?

1.4Дайтеписьменныйответнавопрос«Вчемпричинанеобычногоповедения странного человека?», используя приемы сжатия в предложениях 3 – 8.

ЧастьII

Ккаждомузаданию2.1–2.7даны4вариантаответа,изкоторыхтолькоодин правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1Вкакомсловезвуковбольше,чембукв?

1) юг;
2) объяснил;
3) люк;
4) съемка.

2.2Укажителишнееслово врядусинонимов

1) похвала;
2) хвала;
3) похвальба;
4) одобрение.

2.3Какоесловообразованоприставочно-суффиксальнымспособом?

1) разглядеть;
2) сотрудник;
3) связка;
4) тишь.

2.4 Вкакомпредложении выделенный глаголупотреблен впереносном значении?

1) Струдомдвигаются усталыелошади.
2) Поезддвижетсясоскоростью 60км.вчас.
3) Детипостояннодвигаютмебельв гостиной.
4) Имдвижетчувство сострадания.

2.5 Вкакомрядуестьсловосочетаниесуществительное+порядковоечислительное?

1) семеро смелых;
2) седьмойряд;
3) семьюгодами;
4) летсемь.

2.6Вкакомрядудопущенаошибка вобразованииформы слова?

1) вдветысячи десятом году;
2) нет претензий;
3) большиеочереди;
4) более красивее.

2.7 Ка КОМчленомпредложенияявляетсявыделенноеслово?

Невселюди,ксожалению,осознаютглубокий смыслэтой пословицы.

1) подлежащим;
2) сказуемым;
3) дополнением;

4) определением.

ЧастьIII

3.1.Раскройтескобки,вставьтевтекстепропущенныебуквыизнакипрепинания.

Птичкавклетке

Одна птичка очень долго ж…ла в клетке. Она часто см…трела в окно там виднелись дерев…я и луг. Не раз вид…ла других птиц они весело л…тали на необ…ятном просторе. Часто задумывалась птичка о том, каково это – чу…ствовать, как со…нце пр…гревает спинку, ветер ра…пр...вляет крылья. Как хорошо,взмывая и пикируя, ловить на л…ту мошек! Когда птичка думала об этом, ее сер…це нач…нало учащё…о бит…ся.

Иногда другая птица садилась на карни...окна немного отдыхала там и ра…матривала птичку, сидевшую в клетке. Пут…шестве…ца скл…няла голову набок и как будто произн…сила «Птица в клетке! Немысл…мо!» И в эти моменты птичка чу…ствовала себя совсем од…нокой и несчас…ной. Ее мален…кие плеч…ки понуро опускались в горле стоял к…мок и на сер…це л…жилась печаль.

Однажды вл…дел…ц птички вытащил клетку нате(р, рр)а(сс, с)у иоставил ее дверцу открытой. Птица заметила это хотела вып…рхнуть но пр…дпочла безопасность свободе.

(Изкниги«Притчимира»)

Контрольно - оценочные материалы по русскому языку в 7 классе.

КОДИФИКАТОР

Распределённых по классам проверяемых элементов содержания

«Русский язык»

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объё-

	мом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия

4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических

	словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистичес КОМи особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и нав составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания не с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания н и нн в наречиях на -о и -е
6.12	Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.13	Применять правила употребления ь на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.15	Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)

8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Проверяемые требования к результатам освоения ООП СОО по Русскому языку
В КОМах 7класса

Код	Контрольная работа. Входная диагностика.	Контрольная работа по теме «Причастие»	Контрольная работа по теме "Деепричастие"	Контрольная работа по теме «Наречие».	Контрольная (годовая) работа за курс 7 класса/Всероссийская проверочная работа.
1					
1.1	+		+	+	+
1.2	+		+	+	+
1.3	+		+	+	+
1.4					
1.5		+	+	+	+
1.6	+				+
1.7			+		
2				+	
2.1		+			
2.2		+			
2.3			+		
2.4		+			
2.5				+	
2.6	+			+	
2.7	+			+	
2.8		+			
2.9			+		
2.10				+	

3	+				
3.1			+	+	
3.2					+
3.3		+			
3.4			+		
3.5				+	
3.6		+			
4				+	
4.1	+				
4.2			+		
4.3				+	
4.4		+			
4.5					+
4.6			+		
4.7		+			
4.8				+	
4.9			+		
4.10	+				
4.11					+
4.12		+			
4.13				+	
4.14			+		
4.15		+			
4.16			+		
4.17				+	
4.18	+				
4.19			+		
4.20				+	
4.21			+		
4.22		+			
4.23				+	
4.24					+
4.25	+				

4.26		+			
4.27				+	
4.28		+			
4.29			+		
4.30	+				
4.31				+	
4.32			+		
5		+			
5.1		+			
5.2			+		
5.3					+
5.4	+				
5.5		+			
5.6			+		
5.7				+	
5.8				+	
5.9			+		
5.10		+			
6					+
6.1					+
6.2					+
6.3			+		
6.4	+				
6.5		+			
6.6		+			
6.7			+		
6.8					+
6.9	+				
6.10		+			
6.11					+
6.12			+		
6.13			+		
6.14		+			

6.15	+				+
6.16			+		
6.17				+	
6.18		+			+
6.19		+			+
6.20	+				
7			+		
7.1				+	
7.2					+
7.3					+
7.4					+
7.5				+	
8		+			
8.1					+
8.2					+

Спецификация работы входной диагностикипо русскому языку в 7 классе
Назначение работы
Назначение входной контрольной работы – выявить и оценить уровень готовности обучающихся 7 классов к учебному году.
Характеристика структуры и содержания работы
Общее количество заданий в работе – 24
Характеристика структуры работы
Входная контрольная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.
Часть 1 включает 18 заданий (1-18), требующих выбора ответа. В заданиях с крат КОМ ответом ответ дается в виде слова, словосочетания, цифры или комбинации цифр или слов. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.
Часть 2 состоит из заданий, требующих выбора ответа (19-21), из заданий с крат КОМ ответом (22-24), где ответ дается в виде слова, словосочетания, цифры или комбинации цифр или слов. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.
Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	18 (1-18)	18	с выбором ответа
Часть 2	6 (19-24)	8	с выбором ответа, с крат КОМ ответом
Итого:	24	26	

1. Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Большинство заданий содержат элементы содержания, изученные в 6 классе.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).
О степени сформированностиязыковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).
Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста).
1. Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции обучающихся:
речь и речевое общение: речь устная и письменная, диалогическая и монологическая; функциональные разновидности языка: разговорная речь, ситуации речевого общения, публицистический стиль речи;
текст как продукт речевой деятельности: основные признаки текста, функционально- смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), функциональные стили речи, содержание текста (тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в публицистическом тексте, микротемы текста), структура текста.
2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенции обучающихся:
общие сведения о языке и науке, его изучающей: понятие о русском литературном языке и его нормах, наука о русском языке и ее основные разделы;
фонетика: фонема как единица языка; гласные и согласные звуки речи; ударные и безударные гласные; шипящие согласные и ц; сильные и слабые позиции звуков;
лексика и фразеология: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;
морфология: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова, основные морфологические нормы русского литературного языка;
синтаксис: словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, обособленные члены предложения, однородные члены предложения, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
орфография: правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;
пунктуация: знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом осложненном предложении, сочетание знаков препинания.
2. Проверяемые умения
Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:
умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию.
3. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу

Лексика	4	4	15,38%
Орфоэпия	1	1	3,8%
Морфология	3	3	11,5%
Синтаксис	1	1	3,8%
Орфография	8	8	30,7%
Пунктуация	1	1	3,8%
Стилистика	1	1	3,8%
Речь. Грамматические нормы	1	1	7,7%
Речь. Чтение. Текст.	3	3	15,38%
Речь. Средства художественной выразительности	1	3	11,82%
Итого:	24	26	100,0%

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	23	23	88,18%
Повышенный	1	3	11,82%
Итого:	24	26	100%

5. Необходимое количество вариантов КОМ

Входная контрольная работа будет представлена в двух вариантах.

6. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 40 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За выполнение каждого из заданий 1-23 выставляется 1 балл при условии, что дан правильный ответ. В случае неверного ответа или его отсутствия выставляется 0 баллов.

Если даны два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается

За выполнение задания 24 (задание на соответствие) выставляется от 0 до 3 баллов. За каждую верно указанную цифру экзаменуемый получает по 1 баллу. Порядок цифр в ответе учитывается при оценивании.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы, – 26 баллов.

8. План входной диагностики

Содержание входной контрольной работы по русскому языку в 7 классе отражено в обобщённом плане варианта, приведённом в таблице 4.

Типы заданий: КО – задание с крат КОМ ответом, В – задание с выбором ответа.

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%-90%),

П – повышенный (30%-60%);

В – высокий –(15%-30%)

План работы

Номер задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	В	Б	1
2	Лексический анализ слова.	В	Б	1
3	Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа предложения.	В	Б	1
4	Определение части речи (числительное, наречие, местоимение, союз) по морфологичес КОМ признакам и синтаксической роли в предложении.	В	Б	1
5	Лексический анализ слова.	В	Б	1
6	Нормы ударения в современном литературном русском языке	В	Б	1
7	Соблюдение грамматических норм языка	В	Б	1
8	Морфологические нормы современного русского языка.	В	Б	1
9	Лексикология и фразеология. Лексический анализ слова.	В	Б	1
10	Правописание чередующихся и безударных проверяемых	В	Б	1

	гласных в корне слова.			
11	Правописание приставок.	В	Б	1
12	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	В	Б	1
13	Правописание О и Ё после шипящих в словах разных частей речи.	В	Б	1
14	Правописание Ь после шипящих	В	Б	1
15	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	В	Б	1
16	Правописание окончаний существительных и прилагательных	В	Б	1
17	Правописание сложных слов	В	Б	1
18	Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами	В	Б	1
19	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	В	Б	1
20	Функциональная стилистика	В	Б	1
21	Лексикология и фразеология. Лексический анализ слова.	В	Б	1
22	Определение части речи по морфологичес КОМ признакам и синтаксической роли в предложении.	КО	Б	1
23	Логико-	В	Б	1

	смысловые отношения между предложениями в тексте			
24	Текст как продукт речевой деятельности. Художественные средства выразительности речи (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, фразеологический оборот, просторечия и разговорная лексика, возвышенная лексика, устаревшие слова, антитеза).	КО	П	1

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-10	11-16	17-21	22-26

Вариант 1.

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1 - 4.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налётом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но ещё опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) …люди уничтожают майских жуков.

1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) В саду мы увидели майских жуков.

2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.

3) Впервые майского жука мне показал мой брат.

4) Майский жук - опасный вредитель.

2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в восьмом предложении текста?

1) Зато 2) Поэтому 3) Даже 4) Наоборот

3. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

1) личинка опаснее

2) обгрызает листья

3) конец вытянут

4) напоминает хвостик

4. Укажите верную морфологическую характеристику слова ВЕСЬ (предложение 2).

1) числительное

2) наречие

3) местоимение

4) союз

5. Укажите значение слова НАЛЁТ (предложение 2).

1) Внезапное появление

2) Стремительное нападение
3) Нападение с целью грабежа
4) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности
6. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?
1) взялА
2) звонИт
3) нефтепрОвод
4) кУхоннй
7. Укажите пример, в котором неверно образована форма слова.
1) готовимся к Восьмому марта
2) слаще
3) в стах метрах
4) трое друзей
8. У какого слова неверно охарактеризованы морфологические признаки?
1) себя – возвратное местоимение
2) триста – количественное числительное
3) брить – глагол I спряжения
4) сирота – существительное мужского рода
9. Значение какого фразеологизма определено неверно?
1) Нога за ногу – (идти) медленно, еле-еле.
2) Путеводная нить – то, что помогает найти правильный путь в сложной остановке.
3) Накалять атмосферу – создавать в помещении высокую температуру.
4) Носить на руках – оказывать особое расположение, заботу.
10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная корня?
1) р…птание, в…рсистый, прим…рять (друзей)
2) нал…жение, выг…рать, насл…ждение
3) отр…слевой, переб…рать, к…сательная
4) тр…ллейбус, р…стительность, увл…каться
11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
1) пр_озёрный, пр_ломление, пр_шелец
2) над_язычный, четырех_ярусный, зав_южить
3) бе_вкусица, и_бежать, во_вестить
4) по_пись, о_правка, на_кусить
12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) знач…те_много, он перепиш т
2) клевещ_т враг, он дыш_т свободно
3) кача_шь ногой, реж_т заготовку
4) обид_л нечаянно, гон_т прочь
13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?
А. Стриж_шь Б. Алыч_вый В. Ключ_м Г. Деш_вый
1) А, Б, Г 2) А, Б 3) А, В, Г 4) А, Г
14. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ь?
1) холодный душ.., леска для удилищ..
2) подстереч.. вора, пиджак узкоплеч..
3) медведь неуклюж.., пишеш.. письмо
4) сбереч.. здоровье, доч.. рыбака
15. В каком ряду пишется Н?
1) сви…ая кожа, лебеди…ая песня, оловя…ая пуговица
2) стекля…ая витрина, ю…ый герой, комиссио…ый сбор
3) багря…ые листья, соловьи…ое гнездо, серебря…ый браслет
4) агитацио…ый пункт, традицио…ые встречи, весе…ий месяц
16. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?
1) в окружающ…м мир…
2) на пересохш…йполын…

3) к пахнущ…й лили…
4) на окраин… деревн…
17. Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.
1) (пол)огурца, (торгово)промышленный
2) (темно)русый, (фото)искусство
3) (вагоно)ремонтный, (химико)технологический
4) (крепко)(на)крепко, (по)новому мосту
18. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.
3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.
4) Я листья считал на дереве и ночью в глухом пруду пытался поймать звезду.
Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 21-26.
Зимний лес

(1) Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. (2) Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой.

(3) Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. (4) Попробуй разгреби в лесу снег до земли. (5) На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6) Всё ещё зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска.

(7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьётся след лисицы. (9) Прободроздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это пробежала куница, хищница искала белок.

(12) Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе!
19. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?
1) Зимний лес очень красив.
2) Зимой жизнь в лесу замирает.
3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.
4) Снег украшает деревья в лесу.
20. Какой тип речи представлен в тексте?
1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение 4) Все типы речи
21. Укажите предложение, в котором используются антонимы:
1) 2 2) 3 3) 5 4) 12.
22. Из предложений 4-6 выпишите качественное прилагательное.
23. Среди предложений 7-11 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер этого предложения
24. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 21-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.
Зимний лес красив и полон жизни, и поэтому автор многое здесь наделяет человечес КОМи качествами, используя_____(предложения 1-3). Показывая красоту снега, Зуев употребляет_____(предложение 12). Подытоживая описание зимнего леса, автор не может удержаться от восхищения и выражает его с помощью _____ (предложение 13).
Список терминов:
1) сравнительный оборот
2) олицетворение
3) восклицательные предложения
4) метафора
5) эпитет
Вариант 2.
Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1 - 4.

(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее ёлками, березняком и мел КОМ орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два её сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
1) Медведи живут в лесу.
2) Медведица была хитрая.
3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.
4) Каждое животное устраивает себе осенью удобное место для зимней спячки.

2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в восьмом предложении текста?
1) Зато 2) Поэтому 3) Именно 4) Даже

3. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?
1) выбрала место
2) берлога подготовлена
3) появились два медвежонка
4) скрыло следы

4.Укажите верную морфологическую характеристику слова САМОЕ (предложение 2).
1) числительное 2) наречие 3) союз 4) местоимение

5. Укажите значение слова загодя (предложение 3).
1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее 4) За год

6. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?
1) красИвее
2) средствА
3) газопровОд
4) звонИт

7. Укажите пример, в котором неверно образована форма слова.
1) пятеро щенков
2) лягте на диван
3) красивее всех
4) пятидесятью рублями

8. У какого слова неверно охарактеризованы морфологические признаки?
1) который – притяжательное местоимение
2) пятьсот пять – количественное числительное
3) стелить – глагол I спряжения
4) трудяга – существительное общего рода

9. Значение какого фразеологизма определено неверно?
1) Бить по карману - стоить слишком дорого.
2) Не от мира сего - отрешенный от реальной жизни, не приспособленный к жизни человек.
3) Между молотом и наковальней-в таком положении, когда опасность или неприятность угрожает с двух сторон.
4) Набить оскомину - сильно избить кого-либо.

10. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?
1) р…птание, в…рсистый, прим…рять (друзей)
2) нал…жение, выг…рать, насл…ждение
3) отр…слевой, переб…рать, к…сательная
4) тр…ллейбус, р…стительность, увл…каться

11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
1) ..делал, ..дешний, . ..бил
2) пр..страститься, пр..открыть, пр..брежный
3) ро..пись ,бе..звучный, . ..бросил

4) пр..вязать, пр..влекать, беспр..рывный

12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
1) знач…те много, он перепиш_т
2) клевещ_т враг, он дыш_т свободно
3) кача_шь ногой, реж_т заготовку
4) выруч_л нечаянно, гон_т прочь
13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?
А. Стриж_шь Б. Алыч_вый В. Ключ_м Г. Деш_вый
1) Б, В 2) А, Б 3) А, В, Г 4) А, Г
14. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ь?
1) раскрытый шпионаж.., редкаядич..
2) мой товарищ…, спасительная лож..
3) огонь жгуч.., выпряч.. лошадей
4) яркаягуаш.., увидеть доч...
15. В каком ряду пишется НН?
1) сви…ая кожа, лебеди…ая песня, оловя…ая пуговица
2) стекля…ая витрина, ю…ый герой, комиссио…ый сбор
3) багря…ые листья, соловьи…ое гнездо, серебря…ый браслет
4) агитацио…ый пункт, традицио…ые встречи, весе…ий месяц
16. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?
1) о проваливш..мсяпраздновани..
2) в пронесш..мсявихр..
3) после недавн..йпоездк..
4) к поющ..молодёж...
17. Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.
1) (юго)восток, (лево)бережный
2) (светло)синий, (высоко)качественный
3) как(либо), (русско)французский
4) (полу)остров, (во)первых
18. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Они вышли из комнат и по ка КОМ-то запутанным коридорам и лестницам прошли в огромный и гулкий зал ожидания.
2) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
3) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви гулко ударилась о землю.
4) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.
Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 21-26.
Осенняя картинка
(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами.
(4) Большой ещё запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные!
(8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.
19. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?
1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики.
2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду.
3) Еще много необлетевших листьев на деревьях.
4) Первым облетает клен.

20. Какой тип речи представлен в тексте?
1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение 4) Все типы речи
21. Укажите предложение, в котором используются синонимы
1) 3 2) 5 3) 9 4) 12
22. Из предложений 4 -7 выпишите притяжательное местоимение.
23. Среди предложений 1 - 4 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.
24. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 21-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.
Д Карагодов представляет нам прекрасную картину осени. Рисуя картину листопада, автор называет листья корабликами, употребляя такое изобразительное средство, как___ (предложения 1-4, 6). Восхищаясь их множеством и красотой, использует_____(предложения 1,7). Желая показать, что листопад только начинается и ещё много неопавших листьев на деревьях, автор употребляет ____ (предложение 4).
Список терминов:
1) эпитет
2) олицетворение
3) метафора
4) восклицательные предложения
5) сравнение.
Ключи к входной диагностике по русскому языку
для 7 класса.

№	Ответ	Балл	№	Ответ	Балл
	Вариант 1			Вариант 2	
1	4	1	1	2	1
2	2	1	2	1	1
3	1	1	3	3	1
4	3	1	4	4	1
5	4	1	5	3	1
6	3	1	6	2	1
7	3	1	7	4	1
8	4	1	8	1	1
9	3	1	9	4	1
10	3	1	10	1	1
11	3	1	11	2	1
12	3	1	12	4	1
13	4	1	13	1	1
14	4	1	14	4	1
15	3	1	15	4	1
16	1	1	16	2	1
17	1	1	17	3	1
18	1	1	18	4	1
19	2	1	19	2	1
20	2	1	20	2	1
21	4	1	21	3	1
22	круглые	1	22	своё	1
23	8	1	23	3	1
24	243	3, по 1 баллу за верный	24	345	3, по 1 баллу за верный

		вариант			вариант
		26			26

Контрольная работа по теме «Причастие»

Назначениеработы:оценить уровень освоения обучающимися темы «Причастие», проверить понимание специфики причастия как особой формы глагола, владение орфографичес КОМи и пунктуационными нормами, связанными с причастиями, а также сформированность умений распознавать причастия и причастные обороты в тексте, определять их грамматические признаки и правильно употреблять в речи.

Характеристикаструктурыисодержанияработы:

Контрольная работа состоит из трёх частей.

Часть Апредставляет собой тест, состоящий из 7 заданий, в котором необходимо выбрать один правильный ответ из трёх вариантов. За каждый правильный ответ присваивается по 1 баллу. Общее количество баллов за первую часть составляет 7.

В части В, состоящей из 5 заданий, обучающимися необходимо самостоятельно записать ответ. За каждое правильное полностью выполненное задание присваивается по 1 баллу. Если задание выполнено частично (вставлены пропущенные буквы, но орфограмма не обозначена, или расставлены пропущенные запятые, но нет объяснения), то за каждое задание присваивается по 0,5 балла. Максимальное количество баллов за вторую часть составляет 18.

Часть Спредставляет собой работус текстом. Необходимо выполнить 5 заданий, за каждое правильно выполненное задание учащийся получает 1 балл (задание 17 оценивается 2 баллами). Та КОМ образом, максимальное количество баллов за третью часть работы составляет 6.

Баллы,полученныезавсевыполненныезадания,суммируются.

Максимальное количество набранных баллов-31

Переводполученныхза тестбалловвпятибалльнуюшкалуоценокпроводитсяисходя из правил, размещенных в таблице 1 «Критерии оценки»

Времявыполнения работы составляет 40 минут.

Переводполученныхза тестбалловвпятибалльнуюшкалуоценокпроводитсяисходя из правил, размещенных в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение отметки:			
	Неудовлетворительно «2»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Процент набранных баллов из 100% возможных	менее 40%	40%-64%	65%-84%	85%-100%
Количество заданий: 17 (31 балл)	менее 15 баллов	15–20 баллов	21–28 баллов	29–31 балл

Контрольная работа по теме «Причастие».

Вариант 1.

ЧАСТЬА.

Здание: выполните тестовые задания, в ответе укажите только одну букву.

1.Определите, какое слово является причастием:

а) чересчур б) прекраснейший в) распрыгавшийся г) перестараться

2.В каком предложении причастный оборот не выделяется запятыми(знаки препинания не расставлены):

а) Я иду за мамой в сад поражённый рассказом о случившемся.

б)Разноцветные огоньки освещающие сцену делали её сказочной и таинственной.

в) Ночью все проснулись от далёкого грохота похожего на гром.

г) Проводимое с друзьями время оставалось для меня самым лучшим.

3.Определите, какое слово пишется с одной буквой н:

а) жёва(н, нн)ый хлебушек
б) замороже(н, нн)ое мясо
в) очарова(н, нн)ый странник
г) оловя(н, нн)ый солдатик
4.В каком словосочетании не с причастием пишется раздельно:
а) (не)доумевающий взгляд
б) (не)приготовленный вовремя завтрак
в)(не)распустившийся цветок розы
г)(не)жданные гости
5.Укажите вариант, в котором пишется две буквын
а) Её волосы гладко причёса(н, нн)ы.
б) Таня
увлече(н, нн)а новой идеей.
в) Море сегодня взволнова(н, нн)о.
г) Брови у Вити нахмуре(н, нн)ы.
6.От какого глагола нельзя образовать форму действительного причастия настоящего времени: а) одевать б) наряжать в) прискакать г) раскалывать
7..В каком слове после шипящих на месте пропуска пишется буква о:
а) окруж…нный чащей
б) деш…вые чулки
в) упрощ…нный порядок действий
г) клетчатый капюш…н
ЧАСТЬ В.
Задание: выполните предложенные задания
8.Выпишите из предложений причастия, выделите в них суффиксы, укажите действительное или страдательное причастие, определите время.
а) Весьма гордившаяся тем, что именно её изба стала местом для вечерних посиделок, Зина заваривала свежего турецкого чаю.
б) День становился всё более ясным, облака уходили, гонимые ветром.
в) Солнечный свет струился сквозь запылённые стёкла.
г) Странным казался этот город, его ветры, рассеивающие тени по воде.
9.Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы «Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и «Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени»
а) попен…щейся шири океана
б) хран…мый талисман
в) колыш…щееся пламя костра
г) ободря…мыйтоварищами
10..Спишите предложения, раскрывая скобки, обозначая орфограмму «Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий»
а) Ворова(н, нн)ый кошелёк оказался в глубоком кармане пальто.
б) Не стира(н, нн)ые после приезда вещи ворохом лежали на полу.
в) В доме пахло зажаре(н, нн)ым рождественс КОМ гусем.
г) В окне показалось грязное лицо мужчины в рва(н, нн)ойгимнастёрке.
11..Спишите предложения, раскрывая скобки, обозначая орфограмму «Слитное и раздельное написание не с причастиями»
а) Она ждала судьбы своей от(не)прощающихсудей.
б) Исчезло и скрылось существо, никем(не)защищённое.
в) Перед учителем лежала(не)завершённая работа, а лишь черновой набросок сочинения.
г)(Не)остывший кофе и несколько бутербродов ждали на столе того, кто первый проснётся.
12.Спишите предложения с причастными оборотами(знаки препинания не расставлены), графически объясните знаки препинания (или их отсутствие).
а) Шапка свалянная изовечьей шерсти былатёплой и уютной.
б) Сорванная с деревьев листва закружилась в вихре.

ЧАСТЬ С.
Задание: прочитайте текст и выполните предложенные задания.
(1) Третий член экипажа - механик Зелёный. (2) Это мужчина большого роста с пышной рыжей бородой. (3) Он хороший механик и раз пять летал на других кораблях. (4) Главное для него удовольствие – копаться в двигателе и что-нибудь чинить в машинном отделении. (5) Это
вообще-то отличное качество, но иногда Зелёный увлекается, и тогда какие-нибудь очень важные приборы оказываются разобранными именно в тот момент, когда они очень нужны.
(6) И ещё Зелёный большой пессимист. (7) Он бороду отпустил, потому что прочитал в какой-то старинной, зачитанной им до дыр книге, что один человек порезался бритвой и умер. (8) Хотя теперь на всей Земле не найти такой бритвы, чтобы порезаться, он на всякий случай отпустил бороду.
(ПоКируБулычёву)
13.Озаглавьте текст
14.Укажите тип текста:
а) описание
б) повествование с элементами рассуждения
в) повествование с элементами описания
г) рассуждение
15.Укажите номер предложения, в котором описывается внешность механика
16.Укажите номера предложений, в которых описываются качества механика Зелёного
17.В предложениях 6–8 найдите причастие, выполните его морфологический разбор.
Контрольная работа по теме «Причастие»
Вариант 2.
ЧАСТЬА.
Здание: выполните тестовые задания, в ответе укажите только одну букву.
1.Определите, какое слово является причастием:
а) молотый б) кожаный в) казаться г) плавниковый

2.В каком предложении причастный оборот не выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены):
а) Колотый сахар купленный по случаю макали в чай и ели вприкуску.
б) Кружащийся над цветком шмель громко жужжал.
в) Гость совершенно разбитый после дороги улёгся спать.
г) Все выбежали во двор окружённый зелёными тополями.
3.Определите, какое слово пишется с одной буквой н:
а) жаре(н, нн)ый на масле картофель в) кова(н, нн)аярешётка
б) обветре(н, нн)ыегубы г) ране(н, нн)ый в ногу солдат
4.В каком словосочетании не с причастием пишется раздельно:
а) кофе, (не)молотый, а в зёрнах
б)(не)вымышленный герой
в) (не)узнаваемая внешность
г) (не)ведомые дорожки
5.Укажите вариант, в котором пишется две буквы н
а) Сочинение сда(н, нн)о вовремя.
б) Дети сегодня рассея(н, нн)ы.
в) Все конфеты были съеде(н, нн)ы.
г) Работа законче(н, нн)а вовремя.
6.От какого глагола нельзя образовать форму страдательного причастия прошедшего времени: а) отстранить б) спасти в) оказаться г) расколоть
7.В каком слове после шипящих на месте пропуска пишется буква о:
а) обожж…нная рука
б) перч…ный борщ
в) утолщ…нныестены здания
г) горький порош…чек
ЧАСТЬ В.

Задание: выполните предложенные задания

8.Выпишите из предложений причастия, выделите в них суффиксы, укажите действительное или страдательное причастие, определите время.

а) Пальто и узелок, подброшенные внизу, упали возле Егорушки.

б) После чаю мы отправились на конный двор, поросший травой.

в) На мысли, дышащие силой, как бисер, нижутся слова.

г) Совесть–это память общества, усваиваемая отдельным лицом.

9.Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы «Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и «Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени»

а) в низко стел…щемся тумане

б)изуча…мый материал

в) хмур…щий брови мальчик

г)вид…мый результат

10.Спишите предложения, раскрывая скобки, обозначая орфограмму «Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий»

а) Непуга(н, нн)ые птицы близко подпускают человека.

б) Мелькали эшелоны, гружё(н, нн)ые людьми, повозками, орудиями.

в) Она стояла и смотрела на корчёва(н, нн)ый участок земли.

г) Он приходил к ней каждый вечер в начище(н, нн)ыхботинках.

11.Спишите предложения, раскрывая скобки, обозначая орфограмму «Слитное и раздельное написание не с причастиями»

а) Это был(не)купленный, а свой крыжовник.

б) Он медленно вошёл в (не)оштукатуренную маленькую комнату.

в)(Не)годующий от обиды приятель размахивал руками и громко кричал.

г) Павел поднял голову, посмотрел взглядом, (не)обещающим ничего хорошего.

12.Спишите предложения с причастными оборотами(знаки препинания не расставлены), графически объясните знаки препинания (или их отсутствие).

а) Всё живое в маленьком садике около одиноко стоявшего дома замерло, затихло, затаилось.

б) Поляна окружённая с трёх сторон лесом казалась зелёной чащей.

ЧАСТЬ С.

Задание: прочитайте текст и выполните предложенные задания.

(1) На террасу из внутренних комнат выскочил с пронзительными криками мальчик лет восьми. (2) Он был в лёгком матросском костюмчике с обнажёнными руками. (3) Белокурые волосы растрепались у него небрежно по плечам. (4) Следом за мальчиком выбежало ещё шесть человек: две женщины в фартуках; старый толстый лакей с длинными седыми бакенбардами; сухопарая рыжая девица в синем клетчатом платье; молодая, болезненного вида, но очень красивая дама в кружевном голубом капоте и, наконец, толстый лысый господин в золотых очках. (5) Все они были сильно встревожены.

(6) Женщины в фартуках всплёскивали руками и щебетали скоро-скоро подобострастными и _____голосами. (7) Красноносая девица кричала что-то очень внушительное, но совершенно непонятное, очевидно, на иностранном языке. (8) Рассудительным басом уговаривал мальчика господин в золотых очках.

(По А. Куприну)

13.Озаглавьте текст

14.Укажите тип текста:

а) описание

б) повествование с элементами рассуждения

в) повествование с элементами описания

г) рассуждение

15.Укажите номера предложений, в которых описывается внешность мальчика

16.Какое отглагольное прилагательное пропущено в 6-м предложении: а) испуганными б) боязливыми в)трусливыми г) смелыми

17.В предложениях 3–5 найдите причастие, выполните его морфологический разбор.

Контрольная работа по теме «Деепричастие»
Назначениеработы:
Контрольная работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений обучающихся по теме «Деепричастие». Основной целью работы является проверка и оценка способности 7-классников школы применять полученные в процессе изучения темы знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. Результаты контрольной работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметныхкомпетенций.
Структура работы. Контрольная работа по теме "Деепричастие" для обучающихся 7 класса состоит из заданий по предложенному тексту и тестовой части. Контрольная работа представлена в трёх вариантах. В каждом варианте представлены как задания базового уровня, так и задания повышенного уровня сложности.
Критерии оценивания

Номер задания	Критерии	Баллы
1	в соответствии с нормами проверки письменных работ за отсутствие орфографических пунктуационных ошибок отсутствие пунктуационных ошибок	5 баллов 5 баллов
2	Правильно выписано деепричастие, определен его вид и записан вопрос, на который деепричастие отвечает	2 балла
3	Правильно выписаны три деепричастия и написаны раздельно с НЕ	3 балла
4	Указаны верно все цифры, на месте которых стоят запятые при Деепричастном обороте	1 балл
5	Указаны верно все цифры, на месте которых стоят запятые при Деепричастном обороте	1 балл
6	Указано верно продолжение предложения	1 балл
7	Указано верно предложение, в котором нет грамматической ошибки в употреблении деепричастного оборота	1 балл
8	Указаны верно два предложения, в которых допущены ошибки в постановке знаков препинания	1 балл

Ответы на тестовую часть работы
«5»-17-20 баллов
«4»-13-16 баллов
«3»--12 баллов
«2»-9-0 баллов

Задание	1 вариант	2 вариант
2	По выбору обучающихся	
3	По выбору обучающихся	
4	124	134
5	1256	156
6	2	3
7	2	1
8	13	12

Контрольная работа по теме «Деепричастие»
Вариант 1
1.Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.
(Не)ожиданно подул ветер. Он прош_лся (в)доль берега зарябив зерк_ло воды и обломав сухие ветви. Солнце послав на землю последний луч спряталось в серую мглу. Вся природа затаив дыхание зам_рла в ожидании чего(то). Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка. И вот бе_шумнопош_л

снег засыпая все (не)ровности на земле. Снежный ковёр изм_няобычный наряд леса лёг на ветви берёз осин елей. Снег погл_тил все звуки и создав
бе_конечные группы белых фигур погрузил лесное царство в мир безмолвия и покоя.

2.Выпишите из текста по одному деепричастию совершенного и несовершенного вида, письменно докажите, что вы правильно выписали эти деепричастия.
3.Выпишите из текста любые три деепричастия, добавив кним частицу НЕ.
4.Укажите цифры, на месте которых необходимо поставить запятые при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.
Волки(1) завязаяпобрюхо(2) отошливполе(3) илегли(4) повернувшись мордами к деревне.
5.Укажите цифры, на месте которых необходимо поставить запятые при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.
Днемволки(1) свернувшись в клубки(2) дремали(3) аонавскакивала(4) кружилась (5) утаптывая снег (6) и будила стариков.
6.Укажите верное продолжение предложения.
Отправляяважную телеграмму,
1. всегда указывается обратный адрес.
2. обязательно укажите обратный адрес.
3. Мненехватило денег.
4. без обратного адреса её не примут.
7.Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки в употреблении деепричастного оборота.
Подойдякворотам, мнестало страшно.
Светящийся след тянулся за катером, таявотдалении.
Петяпереплывприбрежнуюглубинуидобралсядо отмели.
Дверьскрипяипокачиваясьответра.
8.Укажите предложения, в которых допущены ошибки в постановке знаков препинания.
1. Онастояла, слегка запрокинув голову, и щурясь от яркого света
2. Любка проснулась чуть свети, напевая, сталасобиратьсяв дорогу.
3. В эту минуту отворилась дверь, ивкомнату, робко озираясьвошла девушка.
4. Где-токаркаливороны, перелетая с ели на сосну, и сбрасывали светвейснег.

Контрольная работа по теме «Деепричастие»
Вариант 2
1Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Засев однажды в шалаше и уютно устроившись я был уд_влен(не)обычайным зрелищем. Стая лебедейпокружившись над заливом стала садит(?)ся на воду. Я с_дел на маленьком островке изатаив дыханиеслушали наблюдал. Изогнув дли(н,нн)ыешеи лебеди близко плавали вокруг островка. (Не)замечаяменяоникупалисьпереговаривались. Я мог бе_шумно наблюдать этих чудес(?)ных птиц. Потом по какому(то) знакубрызгая водою лебеди вдруг стали подниматься и собравшись в стаю пот_нулись дальше на север. Выдерживаястройптицы (в)скорее пр_вратилисьвтемные точки.
2.Выпишите из текста по одному деепричастию совершенного и несовершенного вида, письменно докажите, что вы правильно выписали эти деепричастия.
3.Выпишите из текста любые три деепричастия, добавив кним частицу НЕ.
4.Укажите цифры, на месте которых необходимо поставить запятые при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.
Боясь поверить своей догадке(1) он медленно повернул голову(2) и(3) увидев белого медведя (4) потянулся к ружью.

5.Укажите цифры, на месте которых необходимо поставить запятые при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.
Радуясьоттепели(1) стрекоталисороки(2) агалки(3) перелетали с яблони на яблоню (4) садились на крышу (5) дергая черными хвостами (6) и переговаривались с сороками.
6.Укажите верное продолжение предложения.
Потрогавводу,

1) она показалась мне очень холодной.
2) мне расхотелось купаться.
3) я передумал купаться.
4) её температура была слишком низкой.

7.Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки в употреблении деепричастного оборота.

1. Входявпомещение, здоровайся всегда первым.
2. Порывыветрасдуваялиствуиломаяхрупкие ветки.
3. Подавая для приветствия руку, снееснимаетсяперчатка.
4. Витявспомнивозабытоммячеиотправилсязаним.

8.Укажите предложения, в которых допущены ошибки в постановке знаков препинания.

1. Надвигаласьгроза, итучанабирая силуподнималась из-залеса.
2. Сдвинув на затылок косынку, иопираясьнашвабру, девочка прибирала комнату.
3. Собаказалиласьгром КОМлаем, но, узнав знакомого человека, успокоилась.
4. Залюбовавшись птицами, язабылоедеи заворожено сиделвшалаше.

Контрольная работа по теме «Наречие»

Спецификация:

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися темы «Наречие»; проверить понимание специфики наречия как неизменяемой части речи, умение Различать наречия и омонимичные формы, определять их разряды и степени сравнения; оценить владение орфографичес КОМи нормами (написаниене, суффиксов, дефиса и др.) и умение применять эти правила на практике; выявить сформированность навыков морфологического разбора и нахождения наречий в тексте.

Продолжительность выполнения заданий составляет 40 минут.

Характеристикаструктурыисодержанияработы:

Контрольная работа состоит из трёх частей.

Часть Апредставляет собой тест, состоящий из 6 заданий, в котором необходимо выбрать один правильный ответ из четырёх вариантов. За каждый правильный ответ присваивается по 1 баллу. Задание 6 предполагает четыре ответа. Общее количество балловзапервую часть составляет 9.

В части В, состоящей из 5 заданий, обучающимися необходимо самостоятельно записать ответ, выполнив предложенные задания. За каждое правильно написанное слово присваивается по 0,5 балла, за каждую правильно обозначенную орфограмму – 0,5 балла. Та КОМ образом, каждое правильно выполненное задание оценивается 4 баллами. Максимальное количество баллов за вторую часть составляет 20.

Часть Спредставляет собой работу с текстом. Необходимо выполнить 8 заданий, за каждое правильно выполненное задание учащийся получает 1 балл. Задание 16 оценивается 2,5 баллами (по 0,5 балла за каждое правильное слово), задание 18 – 1,5 баллами, задание 19 – 0,5 балла, если морфологический разбор наречия выполнен частично, 1 балл – выполнен полностью. Та КОМ образом, максимальное количество баллов за третью часть работы составляет 10.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Максимальное количество набранных баллов-39

Перевод полученных за тестбалловв пятибалльную шкалуоценокпроводитсяисходя из правил, размещенных в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение отметки:			
	Неудовлетворительно «2»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Процентнабранных баллов из 100% возможных	0-40%	40%-64%	65%-84%	85%-100%
Количество заданий: 19 (39 баллов)	менее 16 баллов	16–24 баллов	25–33 баллов	34–39 баллов

Вариант 1
ЧАСТЬ А.
Задание: выполните тестовые задания, в ответе укажите только одну букву.
1.Определите, какое слово является наречием. а) дружно в) боковой
б) кремом г) убегая
2.Укажите предложение, в котором наречие употреблено в форме сравнительной степени. а) Вечером ребята частенько засиживались во дворе с гитарой.
б) Взрослые шли на несколько шагов быстрее, чем дети. в) Небо ясно – дождя не будет.
г) Эта девушка была стройнее и изящнее своих подруг.
3.Определите, какое наречие пишется слитно. а) показаться (на)миг в) идти (по)трое
б) поймать(на)лету г) запасаться(в) прок
4.Определите, какое из наречий пишется через дефис. а) (по)деловому в) (по)неволе
б)(по)долгу г)(по)белее
5.В каком наречии на месте пропуска пишется буква е?
а) Н…где до сих пор не был в) денегвзятьн…откуда б) н…чуть не испугался г) н…когда не ври.
6.Выберите ответ для характеристики подчёркнутых слов:
1) наречие,2) слово категории состояния,3) краткая форма прилагательного
а) Нас встретили очень холодно.
б) Мне очень холодно–дай-какуртку.
в) За окном морозно и холодно.
г) Небо было безжизненно, холодно, тоскливо.
ЧАСТЬВ.
Задание: выполните упражнения.
7.Спишите, раскройте скобки, обозначьте орфограмму.
(Не)стерпимобольно; бежал(не)быстро, амедленно; говорил(не)по-русски; отнюдь(не)радостно.
8.Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму. Досыт…, дословн…, извилист…, сначал…
9.Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму.
Смотретьрассея(н, нн)о; раскаятьсяискре(н, нн)е; глядетьгруст(н, нн)о; служитьпреда(н, нн)о.
10.О, еилиё? Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму. Горяч…, певуч…, ещ…, свеж…
11.С мяг КОМ знаком или без? Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму. Замуж(?), много луж(?), вскач(?), съёжиш(?)ся.
ЧАСТЬС.
Задание: прочитайте текст и выполните предложенные задания.
(1) Мы встали и тихонько пошли вперёд. (2) Скоро мы увидели виновника шума. (3) Медведь средней величины возился около большой липы. (4) Дерево росло почти вплотную около скалы.
(5) С первого взгляда я понял, в чём дело. (6) Медведь добывалмёд. (7) Он стоял на задних лапахи куда-то тянулся. (8) Протиснуть лапув дупло емумешали камни. (9) Медведь был неиз
_____. (10) Он ворчал и тряс дерево изо всей силы. (11) Вокруг улья вились пчёлы и жалили его в голову. (12) Медведь тёрмордулапами, кричал тонень КОМ голосом, валялсяпоземле и затем вновь принимался за туже работу.
(13) Наконец он утомился, сел на землю по-человечески и, раскрыв рот, стал смотреть а дерево, видимо, что-то соображая. (14) Так просидел он минуты две. (15) Затем вдруг поднялся, быстро побежал к липе и полез на её вершину. (16) Взобравшись наверх, он протиснулся между скалойидеревоми, упершись передними и задними лапами в камни, началсильно давитьспинойв
дерево. (17) Дерево немного покачнулось. (18) Тогдамедведьпеременилположениеисталлапами давить на ствол. (19) Липа затрещала и рухнула наземь. (20) Теперь было уже легко добыть соты.
(По В. Арсеньеву)
12.Озаглавьтетекст.
13.В каком предложении текста указана его тема?
14.Укажите тип текста
а) описание в) повествование с элементами рассуждения б) рассуждение г) повествование с элементами описания

15.Какое имя прилагательное пропущено в9-омпредложении? а) жадных в) терпеливых
б) умных г) своенравных
16.Из предложений 1–4 выпишите все наречия.
17.Среди предложений 13–20 найдите предложение, в котором употреблено два деепричастных оборота, укажите его номер.
18.Выпишите из текста наречия, которые пишутся через дефис, обозначьте в них орфограмму.
19.Из предложения 7 выполните морфологический разбор наречия.
Контрольная работа по теме «Наречие»
Вариант 2
ЧАСТЬА.
Задание: выполните тестовые задания, в ответе укажите только одну букву.
1.Определите, какое слово является наречием. а) ключом в) в-пятых
б) беготня г) озираясь
2.Укажите предложение, в котором наречие употреблено в форме сравнительной степени. а) Кошка тихонько прошмыгнула на кухню за хозяйкой.
б) Наше путешествие, казалось, длилось бесконечно. в) Нынешний урожай будет лучше прошлогоднего.
г) Квартира к приходу гостей была вымыта чище, чемобычно.
3.Определите, какое наречие пишется слитно.
а) отмерить (на)глазок в) напугать(до)смерти б) (в) миг очутиться г) идти (по)двое
4.Определите, какое из наречий не пишется через дефис. а) (по)просту в) когда(нибудь)
б)(по)январски г) полным (полно)
5.В каком наречии на месте пропуска пишется букваи?
а) торопиться н…зачем в) не уйдёшь н…куда
б) н…откуда ждать помощи г) н…где остановиться
6.Выберите ответ для характеристики подчёркнутых слов:
1) наречие,2) слово категории состояния,3) краткая форма прилагательного
а) Всем сразу стало грустно.
б) Незнакомец грустно кивнул и поздоровался.
в) Лицо было грустно и ничего более не выражало. г) В доме было грустно или даже тоскливо.
ЧАСТЬВ.
Задание: выполните упражнения.
7.Спишите, раскройте скобки, обозначьте орфограмму.
(Не)кудаидти; глядетьсовсем(не)угрюмо; выполнил(не)аккуратно; сказать(не)громко, атихо.
8.Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму. Влев…, досух…, достаточн…, справ…
9.Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму.
Взглянутьдружелюб(н, нн)о; сделалобдума(н, нн)о; говорилувлечё(н, нн)о; глядел вниматель(н, нн)о.
10.О, еилиё? Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму. Зловещ…, ещ…, свеж…, волнующ…
11.С мяг КОМ знаком или без? Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму. Около дач(?), настеж(?), отреж(?)те, невтерпёж(?)
ЧАСТЬС.
Задание: прочитайте текст и выполните предложенные задания.
(1) Ягодбыловидимо-невидимо. (2) Содногокуста можно было набрать целую корзину малины, абарбариса – и того больше.
(3) Алексей, прихватив плетёнку, утречком пошёл по ягоды. (4) Сначалаон собирал ихв корзину, апотом, усевшись прямо под кустом, стал уплетать чёрные барбарисины. (5) Изабылобо всём на свете.
(6) Слегка качнулись ветви, и над ним поднялась орехово-жёлтая голова медведя. (7) Алексей вскочил.
(8) Человек и зверь стояли рядом, вупорглядядруг надруга. (9) Губыобоих были лилово-синие отягод.
(10) Медведь первым вышел из оцепенения. (11) Он осторожно сделал шаг к человеку, вытянул шею и, приблизив влажный пятачок кего лицу, шумно обнюхал, потом, раскрыв пасть, неистово рявкнул, обдавая человека горячим дыханием. (12) Алексей замертво упал на землю, а медведь, не глядя на него, повернулся и_____, не спеша, пошёл к склону. (13) Алексей, бледный, без

корзинки, прибежал к нашим палаткам. (14) Он рассказал намо том, что с нимпроизошло, и наивно спросил:«Апочемуон несъелменя?»(15) Все расхохотались. (16) Алексей –единственный из нас не охотовед, поэтому пришлось его просвещать. (17) Бурые медведи предпочитают
растительную пищу. (18) Аеслиеё много, ониисовсем становятся вегетарианцами, особенно осенью, когда жиреют. (19) В такоевремя они ни на кого не нападают.
(ПоН.Лаврову)
12.Озаглавьтетекст.
13.В каком предложении текста объяснено, почемуАлексей задалвопрос?
14.Укажите тип текста
а) описание в) повествование
б) рассуждение с элементами описания г) повествование с элементами описания и рассуждения
15.Какое наречие пропущено в 12-омпредложении? а) медленно в) прямо
б) степенно г) сутуло
16.Выпишите все наречия из предложений 11и12.
17.Среди предложений четвёртого абзаца(10–19) найдите предложение, в котором употреблено три деепричастных оборота, укажите его номер.
18.Из предложений 1-9 выпишите наречие, образованное повтором однокоренных слов, обозначьте в нём орфограмму.
19.Из предложения 6 выполните морфологический разбор наречия.
Контрольная(годовая) работа
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Назначение работы
Контрольная работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся в образовательном учреждении по учебному предмету
«русский язык» Основной целью работы является определение уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку за учебный год.
Структура работы
Контрольная работа представлена в двух вариантах. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение задания 1 (контрольный диктант) – обеспечитьпроверкудостиженияобучающимисяуровнябазовойподготовки, азадания 2(грамматическое задание) – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.
Для разработки контрольной работы использовался кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№ задания	Контролируемый элементов содержания, проверяемые заданиями работы	Требованиякуровнюподготовки обучающихся	Уровень сложности	Максимальныйбалл

1.	«Орфография»	-Умение соблюдать орфографические нормы в процессе письма; -Умение слушать и записывать слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, владеть навыками правописания: -безударной гласной, проверяемой ударением; правописание слов с непроизносимой согласной в корне; -Употребление гласных букв а, и, упосле шипящих; -Правописание корней; -Употребление разделительных Ь и Ъ; -Правописание приставок; -Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; -Раздельное написание предлогов; -Правописание Н и НН в разных частях речи; -Правописание НЕ с разными частями речи; -Слитное, дефисное и раздельное написание слов;	Б	5
		-Правописание падежных и родовых окончаний -Правописание суффиксов причастий и деепричастий; • Правописание наречий; • Правописание предлогов; • Правописание союзов; • Правописание частиц.		
	«Синтаксис»	-Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом и сложном предложении; -применять синтаксические знания и Умениях практике правописания.	Б	
	«Пунктуация»	-Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; -Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами: -Знаки препинания в простом осложненномпредложении; всложном предложении; -Тире между подлежащим и сказуемым.	Б	

2	«Морфология»	Опознавать частицу как часть речи, выполнять морфологический разбор частицы.	П	3
2	«Морфемика»	Опознавать самостоятельные (знаменательные)части речи и их формы; производить морфемный анализ слов.	Б	2
2	«Синтаксис»	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены предложения, графически объяснить знаки препинания.	П	3
2	«Озаглавливание текста»	Анализ текста, выявление темы и идеи текста, стиля текста, подборназвания.	Б	1

Система оценивания(критерии)выполнения отдельных заданий и работы в целом.

При оценивании контрольного диктанта, выставляются следующие баллы:

5 баллов выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

4 балла выставляется при наличии в работе 2 орфографическихи 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

4 балла может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные 3 балла выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Допускается выставление отметки «3» задиктантпри 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена такжеприналичии 6 орфографическихи 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки – 3 балла.

2 балла выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографическихи 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения грамматического задания под номером 1,3 –3 балла, под номером 2– 2 балла, под номером 4 – 1 балл.

Максимальное количество баллов за всю работу –14 баллов.

Шкала пересчета итогового балла за выполнение контрольной работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговыйбалл	Менее 5	6	От 8 до 10	От 11 до 14
%	Менее 50 %	50-74%	75-90%	91-100%

Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы не разрешается использование словарей, тетрадей, учебников и т. п.

Для выполнения работы не требуется дополнительных материалов и оборудования.

Рекомендации по подготовке к работе

Каждый обучающийся получает бланк, в котором записывает свои ответы на задания. Учитель дает некоторые пояснения по организации выполнения работ(оформление работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.).

Оценкавыполненияотдельныхзаданийиработывцелом.

Контрольная работа включает в себя 2 задания. Написать текст под диктовку и выполнить грамматиче-

ское задание. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности
Задание базового уровня. Максимальное количество баллов – 5. Диктант - оценивается следующим образом:
Отметка «5»-приравнивается к 5 баллам Отметка «4»-приравнивается к 4 баллам Отметка «3»-приравнивается к3 баллам
Отметка «2»-приравнивается к2 баллам
Задание повышенного уровня (грамматическое), состоящее из четырёх пунктов, оценивается следующим образом: при выполнении грамматического задания под номером 1,3 –3 балла, под номером 2 – 2 балла, под номером 4 – балл.
На выполнение контрольной работы отводится –40 минут.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Диктант.
С. И. Ожегов—известный лексикограф. Ктонезнаетего «Словаря русского языка»! Работу надкрат КОМтолковымсловарем, содержащим около семидесяти тысяч слов, ученыйначалв 1940 году. Началась война, и многие ученые-филологи ушли на фронт. Ожегов тоже собирается на фронт, но по состоянию здоровья ему было отказано в просьбе. В течение почти девяти лет ученый работал над словарем, не прекращая работы и в годы войны.
Наверное, нетв нашей странечеловека, незнающего этого справочника, ни разув жизнине пользовавшегося им, недержавшеговрукахэтотобъемистыйтомвтысячустраниц. В пределах одного тома в нем с достаточной полнотой отражен основной состав лексики современного русского языка. Это обеспечило долговечность книги, намного пережившей своего
составителя. СловарьОжегова — настольное пособие для людей, любящих русский язык. (123 слова)
Грамматическое задание
1вариант
1. Из предложения «Ктонезнаетего «Словаря русского языка»!» выпишите частицу и сделайте ее морфологический разбор.
2. Сделайте морфемный разбор слов: известный, содержащим, собирается;
3. Выполните синтаксический разбор предпоследнего предложения.
4. Озаглавить текст, определить стиль.

2 вариант
1. Из предложения «Наверное, нет внашей странечеловека, незнающего этого справочника, ни разу в жизни не пользовавшегося им, не державшего в руках этот объемистый том в тысячу страниц» выпишите вторую по счету частицу и сделайте ее морфологический разбор.
2. Сделайте морфемный разбор слов: современного, державшего, работал;
3. Выполните синтаксический разбор последнего предложения.
4. Озаглавить текст, определить стиль.
Контрольно -оценочные материалы по русскому языку в 8 классе
КОДИФИКАТОР
Распределённых по классам проверяемых элементов содержания
«Русский язык»

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»

1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного тек-

	ста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологичес КОМ свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с

	неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения

8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения ООП СОО по русскому языку

Код	Контрольная работа. Входная диагностика.	Контрольная работа «Словосочетание. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения»	Контрольная работа по теме "Предложения с однородными членами. Обособленные члены"	Контрольная (годовая) работа за курс 8 класса/Всероссийская проверочная работа.
1				
1.1	+		+	+
1.2	+		+	+
1.3	+		+	+
1.4				
1.5		+	+	+
1.6	+			+
1.7		+		
2	+			
2.1		+		
2.2		+		
2.3			+	
2.4				+
2.5			+	
2.6	+			
2.7	+	+		
2.8			+	
2.9				+
3		+		
3.1	+			
3.2			+	
3.3				+
3.4			+	

3.5			+	
4				+
4.1		+		
4.2		+		
4.3	+			
4.4		+		
4.5			+	
4.6				+
4.7		+		
4.8			+	
4.9	+			
4.10		+		
4.11			+	
4.12			+	
4.13				+
4.14		+		
4.15			+	
4.16			+	+
4.17		+		
4.18	+			
4.19		+		
4.20			+	
4.21				+
4.22			+	
4.23		+		
5	+			
5.1		+		
5.2			+	
5.3		+		
5.4				+
5.5				+
6	+			
6.1			+	

7		+		
7.1	+			
7.2			+	
7.3			+	
7.4				+
7.5		+		
7.6	+			
7.7	+			
7.8			+	
8			+	
8.1				+
8.2				+
8.3				+
8.4			+	
8.5		+		

Входная диагностика.

Спецификациявходнойдиагностики.

Назначение :проведение входной диагностики для определения уровня сформированности предметных умений и навыков по русскому языку, освоенных в 5–7 классах. Работа позволяет выявить пробелы в знаниях обучающихся и скорректировать планирование учебного материала на текущий год.

Характеристикаструктурыисодержанияработы:

Работа состоит из двух частей:

1.Диктант (текст И. Соколова-Микитова «Гроза», 11 предложений, объём — примерно 130–140 слов). Предназначен для проверки орфографической и пунктуационной грамотности в условиях самостоятельного письма.

2. Грамматическое задание (2 варианта по 14 пунктов). Задания направлены на углублённую диагностику отдельных языковых умений. Варианты равнозначны по уровню сложности и охватывают одинаковый круг тем, но используют разные примеры из текста.

Время выполнения работы — 40 минут. Рекомендуемое распределение времени: 20–25 минут на запись текста под диктовку, 20 минут — на выполнение грамматических заданий.

Содержание работы и проверяемые элементы

В тексте диктанта заложены орфограммы и пунктограммы, изученные в 5–7 классах:

1. правописание безударных гласных в корне (проверяемых и чередующихся);
2. правописание приставок (в том числе смысловые приставки при-/пре-, приставки на з/с);
3. написание н и нн в суффиксах прилагательных и причастий;
4. слитное и раздельное написание не с разными частями речи;
5. употребление знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении;
6. обособление причастных и деепричастных оборотов;
7. постановка знаков препинания при обособленных определениях и обстоятельствах.

Грамматические задания позволяют проверить следующие умения:

Фонетика и орфоэпия: определять соотношение букв и звуков в слове (задания 1, 2 варианта).

Синтаксис: находить грамматические основы, определять тип предложения (простое/сложное), выявлять однородные члены (задания 2, 3, 12, 13).

Морфология: распознавать части речи и их формы — причастия (в том числе страдательные), деепричастия (в том числе по виду), сложные прилагательные (задания 8, 9, 10).

Словообразование: определять способ образования слова, выделять приставки с заданным значением (задания 7, 10).
Орфография: находить слова с проверяемыми и чередующимися гласными в корне (задания 4, 5).
Лексика: подбирать нейтральные синонимы, Различать стилистическую окраску слов (задание 6).
Выразительность речи: находить в тексте эпитеты, понимать их роль (задания 14).
Работа с синтаксичес КОМи конструкциями: выписывать причастные и деепричастные обороты вместе с определяемым словом (задания 11).
Уровни сложности : Задания работы соответствуют базовому и повышенному уровням сложности в рамках программы 5–7 классов:
Базовый уровень — фонетические задания, нахождение грамматических основ, поиск слов с проверяемой гласной, подбор синонимов. Эти задания ориентированы на проверку обязательного минимума.
Повышенный уровень — анализ синтаксических конструкций (определение количества грамматических основ в сложных предложениях, выписывание оборотов), распознавание страдательных причастий и деепричастий, определение значения приставок. Эти задания позволяют дифференцировать уровень подготовки и выделить группу обучающихся с более высокой языковой компетенцией.
Оценивание диктанта.
«5» -0/0, 1 негрубая ошибка/0; 0/1негрубая ошибка.
«4» - 0/1, 1/0, 0/4, 1/3,2/0, 2/2, Не более 2-3 дисграфических ошибок. Предел-2 орфографические ошибки.
«3»-0/5-0/8,1/4-1/7,2/3-2/6, 3/0-3/5,4/0-4/4,6/6- если есть однотипные и негрубые ошибки, 4-5 дисграфических ошибок. Предел – 4 орфографические ошибки.
«2» - 0/9,1/8,2/7,3/6,4/5, 5/0-5/9, 6/8, 7/7,8/6. Предел – 7 орфографических ошибок.
Ключи
№ задания 1 вариант 2 вариант
1. застигнувшую многоцветная, яркое
2. 2 1
3. я сидел, глядел я сидел, глядел
4. дождявесѐлые, голоса
5. блестело раздиравшему
6. сверкала сильно
7. прижала прислушивался
8. открытых умытом
9. переливаясь прижимая
10. увидели многоцветная
11. Бодро бежавших лошадей сияло, переливаясь лучами
12. 3 8
13. 6 9
14. алмазную, радостное грозную
Критерии оценивания:
«5» -13- 14 баллов;
«4» - 10-12 баллов;
«3» - 7-9 баллов;
«2" – менее 6 баллов
Текст диктанта входной диагностики.
Гроза

1)Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

2). Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. 3)В открытых, мутных отпроливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. 4)Торопливо крестиласьмать, крепко прижимая меня к груди. 5)Я прислушивался к шуму дождя, к тяж КОМ раскатамгрома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсянойсоломе.

6)Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли ужесиялло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

7)Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и105беспокойно переступавших ногами.8). Ещѐ веселей показалась обсаженная берѐзами, омытаядождѐм дорога.

9)Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинахбодро бежавших лошадей. 10)Я сидел рядом с отцом, глядел на блестевшую лужами,извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещѐнную солнцем и всѐещѐгрозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжѐнным грозоюсараем.11). Я слушал весѐлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечноммире. (И. Соколов-Микитов)

Грамматическое задание.

1 вариант

1. Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.
2. Запишите количество грамматических основ в предложении 6.
3. Выпишите грамматическую основу из 10 предложения.
4. Выпишите из 5 предложения слово с безударной проверяемой гласной в корне слова.
5. Выпишите из 9 предложения слово с чередующейся гласной в корне слова.
6. Замените нейтральным синонимом слово полыхала из 3 предложения.
7. Из предложений 4-6 выпишите слово, правописание приставки в котором имеет значение «присоединение к чему-либо».
8. Из предложения 3 выпишите страдательное причастие.
9. Выпишите из 6 предложения деепричастие несовершенного вида.
10. Выпишите из 4 предложения слово, образованное приставочным способом.
11. Выпишите из 9 предложения причастный оборот с определяемым словом.
12. Из предложений 2-4 найдите предложение с однородными членами, запишите егономер.
13. Из предложений 2-6 укажите номер сложного предложения
14. Из предложения 6 выпишите эпитеты.

2 вариант

1. Из предложения 9 выпишите слова, в которых звуков больше, чем букв.
2. Запишите количество грамматических основ в предложении 5.
3. Выпишите грамматическую основу из 10 предложения.
4. Выпишите из 11 предложения слова с безударными проверяемыми гласными в корнеслова.
5. Выпишите из 5 предложения слово с чередующейся гласной в корне слова.
6. Замените нейтральным синонимом слово крепко из 4 предложения.
7. Выпишите из 1-5 предложений слово, в котором приставка имеет значение «неполное действие».
8. Из предложения 11 выпишите страдательное причастие.
9. Из предложений 2-5 выпишите деепричастие.
10. Из 9 предложения выпишите сложное прилагательное.
11. Из 6 предложения выпишите деепричастный оборот с определяемым словом.
12. Из предложений 8-9 найдите предложение с однородными членами, запишите егономер.
13. Из предложений 7-11 укажите номер сложного предложения
14. Из предложения 10 выпишите эпитет.

Контрольная работа по теме « Словосочетание. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения»».

Назначение :проверить уровень освоения обучающимися темы “Словосочетание. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения”. Работа позволяет оценить сформированность синтаксических умений: определять тип словосочетания и вид связи, выделять грамматическую основу двусоставного предложения, распознавать и характеризовать второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства), а также применять эти знания при синтаксическом разборе и конструировании предложений».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- проверяемые согласные в корне слова;
-правописание собственных имен существительных;
-правописание числительных;
- правописание окончаний имён существительных;

- запятая в сложном предложении;
-запятая в предложении с причастным оборотом;
-определять вид связи в словосочетании и заменять словосочетание синонимичным с другим типом связи;
-выделять грамматическую основу, Различать подлежащее и сказуемое;
-находить и характеризовать второстепенные члены, Различать их по значению и способу выражения;
-выполнять синтаксический разбор предложения;
конструировать предложения по заданным параметрам (с нужным типом словосочетания, с определённым второстепенным членом и т. п.).
Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:
- синтаксического разбора односоставного предложения;
- определения грамматической основы предложений;
-определения темы текста; дифференцировать типы односоставных предложений.
Кодификатор проверяемых элементов содержания

№п/п	Проверяемые элементы содержания
1	Правописание безударной гласной, проверяемой ударением ;правописание слов с непроизносимой согласной в корне.
2	Правописание чередующихся гласных в корне слова
3	Правописание корней
4	Правописание безударных гласных в окончаниях Глаголов.
5	Правописание приставок
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
7	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий.
8	Правописание -тся и -ться в глаголах.
9	Правописание наречий.
10	Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении.
11	Умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
12	Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами
13	Знаки препинания в простом осложненном предложении.
14	Знаки препинания в сложном предложении

Грамматические задания.

№п/п	Проверяемые знания/умения
1	Нахождение односоставных предложений, определение их вида.
2	Анализировать предложения с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, определить части речи, члены

	предложения, графически объяснить знаки препинания.
3	Анализировать морфемный состав слова.
4	Умение определять слова с заданной орфограммой.

Оценивание диктанта.
«5» -0/0, 1 негрубая ошибка/0; 0/1негрубая ошибка.
«4» - 0/1, 1/0, 0/4, 1/3,2/0, 2/2, Не более 2-3 дисграфических ошибок. Предел-2 орфографические ошибки.
«3»-0/5-0/8,1/4-1/7,2/3-2/6, 3/0-3/5,4/0-4/4,6/6- если есть однотипные и негрубые ошибки, 4-5 дисграфических ошибок. Предел – 4 орфографические ошибки.
«2» - 0/9,1/8,2/7,3/6,4/5, 5/0-5/9, 6/8, 7/7,8/6. Предел – 7 орфографических ошибок.
Оценивание грамматических заданий.
«5» - все задания выполнены верно.
«4»- верно не менее ¾
«3» -верно не менее ½
«2»- выполнено менее ½ всех заданий
Текст диктанта контрольной работы.
Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов– дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель.

Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех.

То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в кусте ивовый прут.

Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли. Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца.

К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря. Воздух чист и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

Грамматические задания
1. Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения (в т.ч. и те., которые являются частью сложного предложения), определите тип этих предложений.
2. Сделайте синтаксический разбор словосочетаний :
1 вариант –в предложении На Прорве слишком много помех.
2 вариант –в предложении Воздух очень чист и прохладен.
3. Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой ударением, непроверяемой, чередующейся.
4. Разберите по составу слова: 1 вариант - рассвету, разгораться; 2 вариант – заросли, наливается.
Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"
Назначение контрольнойой работы
Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Обособленные члены предложения» в 8 классе.
Структура контрольной работы
Контрольная работа состоит издвухчастей:
Часть содержит 12вопросов с выбором ответа,
Часть содержит8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.
Обобщенный планработы

№	Объектоценивания	Уровень сложности	Максимальныйбалл за выполнение
1	Знание обособленных членов	Б	1

	предложения		
2	Умениерасставлять знаки препинания в предложениях собособленными определениями	Б	1
3	Умениерасставлять знаки препинанияв предложениях с обособленными приложениями	Б	1
4	Умение опознавать в предложении обособленноеприложение	Б	1
5	Умение расставлять знаки препинания впредложениях с обособленными членами	Б	1
6	Умение расставлятьзнакипрепинанияв предложениях с обособленными членами	Б	1
7	Умениеобъяснятьрасстановкузнаков препинания при обособленных определениях	Б	1
8	Умение расставлятьзнакипрепинанияв предложениях с обособленными обстоятельствами	Б	1
9	Умение соблюдать синтаксические нормывписьменнойречи	П	1
10	Умение соблюдать синтаксические нормывписьменнойречи	П	1
11	Умение соблюдать нормы употреблениядеепричастныхоборотов	П	1
12	Умение соблюдать нормы употреблениядеепричастныхоборотов	П	1
13	Умение опознавать в предложении обособленноеопределение	Б	2
14	Умение опознавать в предложении обособленноеопределение,выраженное причастнымоборотом	Б	2
15	Умение опознавать обособленное одиночноеприложение	Б	2
16	Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастнымоборотом	Б	2
17	Умениеобъяснятьусловияобособления второстепенныхчленовпредложения	Б	2

18	Умение преобразовывать придаточное предложение в составе сложноподчинённого в причастный	П	2
19	Умениеопознавать уточняющиечлены предложения	Б	2
20	Умение проводить синтаксический анализпредложения	Б	2

Ответыикритериииоценивания заданий

№ задания	Правильныйответикритериииоценивания
Критериииоцениванияпервойчастиработы 1балл–записанверный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответотсутствует	
1	4
2	3
3	1
4	4
5	2
6	3
7	2
8	3
9	3
10	4
11	2
12	1
Критериииоцениваниявторойчастиработы 2балла–записанверный ответ 1балл–записаннеполныйответиличастичноневерный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответотсутствует	
13	4предложение,3 определения
14	испытывающее,дарующей
15	11,матушка, кормилица
16	1,деепричастныйоборот
17	1, сведения
18	Возможный вариант:Стремительнорастутзаводы,крестьяне-переселенцы из европейской России, пришедшие на Урал в поисках вольной жизни, превращаются в заложников нового социума.
19	8,обстоятельствоместа
20	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое,осложненообособленнымсогласованнымопределением, выраженным причастным оборотом

ПРИМЕЧАНИЕ: Привыполненииизаданий14–20учитываетсяграмотность записиответов: • еслипризаписиответовназаданияобучающийсядопустилоднуошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов

Таблица перевода первичных баллов в пяти балльную систему оценок

Оценка	Первичныйбалл
«5»	24-28
«4»	18-23
«3»	10-17
«2»	0-9

Контрольная работа

Часть 1

1.Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.

1)Выделение второстепенных членов по смыслу называется обособлением.

2)На обособление определений влияет способ выражения определяемого слова и расположение распространённого определения по отношению к нему.

3)Если приложение относится к имени собственному и стоит после него, то оно обособляется.

4)Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, не является обязательным.

2.Укажите номер предложения, в котором допущены пунктуационные ошибки.

1)Иду я, влюблённый в цветущие нивы, доверчивым сыном родимой земли. (Б. Рафиков)

2)Над Челябинском дождь, молодой и струистый, пахнут маем и солнцем на проспектах цветы. (В. Сорокин)

3)Уральский трактор, полный гневных сил дошёл могучим танком до Берлина и День Победы миру возвестил. (Н. Добронравов)

4)Как я люблю свой родимый Урал, ставший мне домом, и песнью, и миром! (Л. Татьяничева)

3.Укажите номер предложения, в котором НЕТ пунктуационных ошибок.

1)И глухарь, кудесник бородатый, закрывает жёлтые глаза. (Д. Кедрин)

2)А осень звенит монистами, в небе такая просинь... Она золотая поистине уральская наша осень. (С. Семянников)

3)А подснежник – хрупкое растенье вянет не прожив одной весны. (Р. Шагалеев)

4)Что ты речка-егоза присмирела ныне, замутнённые глаза, утопила в тине? (Н. Кондратковская)

4.Определите, какую синтаксическую роль в предложении выполняют выделенные слова. Запишите номер ответа.

Едва различимые на верхушках высоченных ольх маленькие птицы торопливо шелушат твёрдые шишечки, выбирая из них крошечные семена-орешки, ежедневный свой корм.

1)являются обособленным определением

2)являются обособленным обстоятельством

3)являются обособленным уточняющим членом

4)являются обособленным приложением

5.Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Белый заяц (1) возникший прямо (2) будто из сугроба (3) встал на задние лапки (4) постоял столбиком и неторопливо поскакал прочь (5) уступая дорогу лыжникам. (Б. Полевой)

1)125

2)1345

3)134

4)135
6.Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Из-под ног выбивается камень (1) и (2) удивлённо ахая (3) летит (4) по заросшему травой (5) склону (6) поднимая лавину (7) мелких камешков (8) сверкающих под солнцем. (И. Банников)
1)123456
2)123468
3)2368
4)234568
7.Укажите номер ответа, в котором дано правильное объяснение постановки знака тире в предложении.
И отныне в слове у меня
Есть какой-то привкус – лёгкий, дикий – Кострового дымного огня
И морозом тронутой брусники. (Р.Рождественский)
1)Тире разделяет подлежащее и сказуемое
2)Тире выделяет определения, которые приобретают значение пояснительных, уточняющих членов предложения
3)Тире разделяет обобщающее слово и однородные члены предложения
4)Тире обозначает место пропуска членов предложения
8.Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.
1)Люблю, когда март завывает метельный, в сугробах позёмкой пыля. (Р. Шагалеев)
2)За сопками, в седой дали, тогда шумели ковыли. (Л. Татьяничева)
3)Я лежу в далёкой стороне белый свет душой перенимая, истинно врачует сердце мне сторона зелёная, лесная. (И. Банников)
4)Круг счастливый в небе делая, опустилась лебедь белая. (К. Скворцов)
9.Укажите номер предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы согласования причастного оборота).
1)По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы, наполненные чёрным виноградом.
2)Солнце, согревающее землю и радующее детей, выглянуло внезапно.
3)Он пошёл по пути, проложенным его отцом.
4)Он задал зрителям ряд вопросов, волнующих общество.
10.Укажите номер предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы употребления приложения).
1)Известный прозаик Ю.Н. Либединский начал создавать свою первую книгу в Челябинске.
2)В книге «Воспитание души», вышедшей в Москве в 1962 году, писатель Ю.Н. Либединский с любовью говорит о природе Южного Урала.
3)На страницах журнала «Урал» поэт Борис Ручьёв опубликовал главы из своего произведения «Интернациональная история».
4)В последние годы своей жизни уральский поэт Михаил Львов жил в Москве и работал в журнале «Новом мире».
11.Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Изучая знаки препинания при обособленных членах предложения,
1)развивается пунктуационная грамотность.
2)вы формируете свою грамотность.
3)это поможет стать грамотным.
4)предложение будет записано без пунктуационных ошибок.
12.Укажите номер предложения, в котором деепричастный оборот употреблён неверно.
1)Говоря о ценности русского языка, в аудитории началась дискуссия.
2)Говоря о ценности русского языка, И.С.Тургенев сравнивал его с европейс КОМи языками.
3)Говоря о ценности русского языка, нужно помнить о необходимости его сохранения и развития.
4)Говоря о ценности русского языка, мы вспоминаем о том, какой вклад в его развитие внёс А.С.Пушкин.

Часть 2 Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла. (2) И тем не менее познавательное значение старинных народных преданий трудно переоценить. (3) Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

(4) Любой текст, настоящий, живой, из сердца человеческого излившийся, как драгоценный камень. (5) С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает, откликнется. (6) Так и с уральс КОМи сказаниями.

(7) Самый верхний их пласт – документально-бытовой пласт, повествующий о недавнем прошлом горнозаводского края. (8) Здесь, в этих легендах, встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремёсел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений. (9) Всё здесь очень просто и всё проникнуто трагедией, утратой. (10) Стремительно растут заводы, крестьяне-переселенцы из европейской России, которые пришли на Урал в поисках вольной жизни, превращаются в заложников нового социума. (11) Возникает новое, рабочее сословие, подчинённое прослойке горнозаводчиков; и эти работные люди, в душах которых еще живо известное любому крестьянину чувство благоговения перед Землёй-матушкой, Землёй-кормилицей, оказываются пленниками новой действительности, нового времени. (12) Это время технического прогресса, время погони за сверхприбылью, время, в котором отдельный человек, будь он хоть трижды мастер и мудрец, мало что значит. (13) Это время, испытывающее на прочность человеческую душу: предаст ли она свои истоки, отречётся от Земли, дарующей силу, или выберет страдание, даже смерть, но не уступит, не пойдет лёгкой дорогой наживы.

(14) Такова внешняя интрига многих уральских сказов, будь то сказы Бажова или же его талантливых последователей, таких как Юрий Подкорытов, Серафима Власова, Сергей Черепанов и другие.

(По книге «Легенды Южного Урала»)

13.Среди предложений 4 – 6 найдите предложение, в котором есть обособленные определения. Укажите номер этого предложения и количество обособленных определений.

14.Найдите в предложении 13 обособленные определения, выпишите из них причастия.

15.Среди предложений 8-11 найдите предложение, в котором есть два одиночных приложения. Укажите в ответе его номер и выпишите приложения.

16.Запишите номер предложения из первого абзаца, в котором есть обособленное обстоятельство. Укажите, чем оно выражено.

17.Запишите номер ответа, в котором названо ВЕРНОЕ условие обособления второстепенных членов в предложении 3. Выпишите из предложения определяемое слово.

1)Определение обособлено, так как выражено причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.

2)Обстоятельство обособлено, так как выражено деепричастным оборотом.

3)Обособления нет, так как определение, выраженное причастным оборотом, стоит перед определяемым словом.

4)Обособлены однородные определения, стоящие после определяемого слова.

18.Преобразуйте сложноподчинённое предложение 10 в простое, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Запишите полученное предложение.

19.Среди предложений 7-10 найдите такое, в котором есть уточняющий член предложения. Укажите его номер. Напишите, каким членом предложения является уточнение.

20.Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 7.

Контрольная (годовая) работа.

Назначениедиагностическойработы:определить уровень освоенияобучающимися предметных результатов по русскому языку за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС; выявить сформированность умений применять орфографические и пунктуационныеправила,анализировать синтаксическиеконструкции,определять грамматические основыивиды сказуемых;установить типичные пробелы в знаниях для планирования дальнейшей работы.Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся за курс 8 класса.

Структураконтрольнойработы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1часть содержит 6вопросов с выбором ответа,2вопроса с кратким ответом потексту небольшого объёма

2 часть содержит2 задания с выбором ответа,10заданий развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.
Времявыполнения работы 40 мин

№	Объектоценивания	Уровень сложности	Максимальныйбалл за выполнение
1	Информационная обработка текстов различныхстилейи жанров	Б	1
2	Умение определять виды подчинительнойсвязив словосочетании	Б	1
3	Умение определятьграмматическую (предикативную)основупредложения	Б	1
4	Умение давать характеристику предложения по структуре грамматическойосновы	Б	1
5	Умение определятьлексическоезначение слова	Б	1
6	Умение проводитьлексическийанализ слова	Б	1
7	Умениеопознаватьпростоеосложнённое предложение	Б	1
8	Умение опознаватьпредложенияс обособленнымиобстоятельствами	Б	1
9	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности	П	2
10	Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов	П	1
11	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционнойцелостности	П	2
12	Умение выполнять орфографический анализ слова	П	1
13	Умение анализировать различные виды словосочетаний, преобразовывать словосочетания	П	1
14	Умение опознавать грамматическую (предикативную)основупредложения	Б	2
15	Умение опознавать грамматическую (предикативную)основупредложения	Б	1
16	Умениеопознаватьпростоеосложнённое предложение	Б	1
17	Умениерасставлятьзнакипрепинания приобособленномопределении	Б	1
18	Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастнымоборотом	Б	2
19	Умениеопознавать уточняющиечлены предложения	Б	1
20	Умение создавать синонимичные	П	1

	синтаксическиеконструкции		

Ответыикритерииоцениваниязаданийварианта 1

№ задания	Правильныйответикритерииоценивания
Критерииоцениванияпервойчастиработы 1балл–записанверный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответотсутствует	
1	3
2	2
3	1
4	2
5	3
6	3
7	2
8	5
Критерииоцениваниявторойчастиработы	
9	Возможный вариант:Цельавторатекста–описатьживуюкартинуосенней природы и чувства героя, воздействовать на воображение и эмоциональное состояние читателя. Оценивание:2балла–записан верный ответ 1балл–записаннеполныйответиличастичноневерныйответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
10	3 Оценивание: 1балл -записан верный ответ
11	Возможный вариант:Герой,совершившийпрогулкупоокрестнымполями перелескам, испытал «светлые чувства» радости и счастья. Оценивание:2балла–записан верный ответ 1балл–записаннеполныйответиличастичноневерныйответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
12	4 Оценивание: 1балл -записан верный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответ отсутствует
13	долинырекиидолинареки Оценивание: 1балл -записан верный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответ отсутствует
14	Было светло,я ушёл Оценивание:2балла–записан верный ответ 1балл–записаннеполныйответиличастичноневерныйответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
15	2 Оценивание: 1балл -записан верный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответ отсутствует
16	8 Оценивание: 1балл -записан верный ответ

	0баллов–дан неверный ответ,илиответ отсутствует
17	1,3 Оценивание: 1балл -записан верный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответ отсутствует
18	4,обстоятельствоместа Оценивание:2балла–записан верный ответ 1балл–записаннеполныйответиличастичноневерныйответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
19	кажется Оценивание: 1балл -записан верный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответ отсутствует
20	Ноособеннохорошивсвоёмпышномубранствелимонныесвечкистройных молодых осинок, разросшихся малень КОМи рощицами по всему склону. Оценивание:1балл–записан верный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответ отсутствует
ПРИМЕЧАНИЕ: Привыполнении заданий9,11,13,14,18 –20учитываетсяграмотностьзаписиответов: • еслипризаписиответовназаданияобучающийсядопустилоднуошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические,пунктуационные),тоотобщегоколичествабалловотнимается 2 балла и т.д.	

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичныйбалл
«5»	21 – 24
«4»	16 – 20
«3»	7 – 15
«2»	0 – 6

Контрольная (годовая) работа.Вариант 1.

Часть 1 Прочитайте текст и выполните задания 1–8.

(1)В лирике Людмилы Татьяничевой, чей столетний юбилей отмечался в 2015 году, запечатлён ценный опыт неповторимых наблюдений. (2)Их можно проследить в темах исторической памяти, судьбы русской женщины, жизни и смерти. (3)Здесь проявляется характер её лирической героини, мужественный, несгибаемый, самой природой сурового горного края наученный противостоять несчастьям. (4)Лирические миниатюры Татьяничевой зачастую строятся на основе определённой жизненной ситуации, часто лично пережитой, глубоко прочувствованной. (5)Отталкиваясь от предмета, факта, явления природы или жизни, авторская мысль основывается на впечатлениях, полученных от внешнего, объективного мира. (Т.Н.Маркова)

1.Укажите номер ответа, в котором представлена информация, отсутствующая в содержании данного текста.

1) В лирике Людмилы Татьяничевой запечатлён ценный жизненный опыт.

2) Лирическая героиня Людмилы Татьяничевой обладает мужественным, стой КОМ характером.

3) Произведения Людмилы Татьяничевой о нелегкой доле женщин военных лет звучат на особой ноте страстного сопереживания.

4) Стихотворения Людмилы Татьяничевой построены на впечатлениях, полученных от внешнего, объективного мира.

2. Укажите номер ответа, в котором слова в словосочетании связаны по способу примыкания.

1) лирические миниатюры
2) зачастую строятся
3) характер героини
4) основывается на впечатлениях

3.Укажите номер ответа, в котором НЕВЕРНО определена грамматическая основа предложения.
1) запечатлён ценный опыт (предложение 1)
2) проявляется характер (предложение 3)
3) миниатюры строятся (предложение 4)
4) мысль основывается (предложение 5)

4.Укажите номер ответа, в котором содержится ВЕРНАЯ характеристика второго предложения (2) по структуре грамматической основы.
1) двусоставное, неполное
2) односоставное, безличное
3) односоставное, неопределённо-личное
4) двусоставное, полное

5.Определите, в каком значении употребляется слово «миниатюра» в четвёртом (4) предложении. Запишите номер ответа.
1) Небольшой рисунок в красках в старинной рукописи, книге.
2) Небольшая картина тщательной и изящной отделки, с тон КОМ наложением красок.
3) Художественное произведение малой формы.
4) Изящное изделие очень маленького размера.

6.Определите, какое лингвистическое понятие иллюстрируют следующие слова:
мужественный - несгибаемый? Укажите номер ответа.
1) омонимы
2) антонимы
3) синонимы
4) архаизмы

7.Укажите номер предложения, которое осложнено однородными несогласованными определениями.

8.Укажите номер предложения, в котором содержится обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Часть 2 Прочитайте текст и выполните задания

(1)Горская сторона лога□, поросшая донизу орешником, а по опушкам дубняком и терновником, во всём богатстве осенних красок. (2) Но особенно хороши в своём пышном убранстве лимонные свечки стройных молодых осинок, которые разрослись малень КОМи рощицами по всему склону. (3)Наша сторона чистая, зелёная, будто в весенние дни перед пасхой. (4)Выглянет солнце – и перед глазами такое мягкое пиршество красок, такая прозрачность и чистота над логом, что, кажется, вечно сидел бы тут, над крутой горой, и никогда не устал бы от этого богатства и покоя.

(5)Ночью ветер разорвал высокие облака, и утром в их просветах открылось чистое, по-весеннему голубое небо. (6)К обеду небо совсем очистилось и солнце ярко осветило землю. (7)На душе у меня тоже было светло, и я надолго ушел из дома сестры, подчиняясь только движению ничем не ограниченной свободы.

(8)Всё радовало меня в этот день: и яркая сочная зелень озими на полях, и полностью оголённые леса, и прозрачная синяя дымка над дальними деревьями. (9)А больше всего, признаюсь, радовала меня счастливо возникшая мысль написать, как сумею, о чем кроме меня никто не напишет. (10)В этом счастливом состоянии я зашёл на наш деревенский погост и со светлыми чувствами постоял у могилы матери...

Мне было светло и благостно, и я много ходил по окрестным полям и перелескам, а потом долго сидел на склоне горы Селища, смотрел на обмелевшую узкую Рать, на просторное – на многие километры – тёмное ольховое болото с чистинами светло-зелёных лугов, на широкие дали полей по ту сторону речной долины.

(По повести Г.Н.Скобликова «Наша старая хата»)

□Лог – широкий и длинный овраг.

9.Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

10.Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.
1) К обеду небо совсем очистилось и солнце ярко осветило землю.

2) В этом счастливом состоянии я зашел на наш деревенский погост и со светлыми чувствами постоял у могилы матери.
3) Наша сторона чистая, зеленая, будто в весенние дни перед пасхой.
4) На душе у меня тоже было светло, и я надолго ушел из дома сестры, подчиняясь только движению ничем не ограниченной свободы.
11.Какие чувства испытал герой текста, совершая прогулку по окрестным полям и перелескам? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.
12.Укажите вариант ответа, в котором содержится ошибочное объяснение орфограммы в слове.
1) ОГОЛЁННЫЕ - в полных формах страдательных причастий прошедшего времени пишется -НН-.
2) НИЧЕМ НЕ ОГРАНИЧЕННОЙ - НЕ с причастием пишется раздельно при наличии зависимого слова.
3) ПО-ВЕСЕННЕМУ - наречия с приставкой по-, образованные от полных прилагательных и местоимений и оканчивающиеся на - ОМУ, - ЕМУ, пишутся через дефис.
4) ВЕСЕННИЕ - в суффиксе -ЕНН в прилагательных пишется -НН-.
13.Замените словосочетание «речной долины», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.
14.Выпишите грамматическую(-ие) основу(-ы) предложения 7.
15.Укажите количество грамматических основ в предложении 11. Ответ запишите цифрой.
16.Среди предложений 5– 10 найдите предложение, которое осложнено однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения.
17.В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).
Горская сторона лога (1), поросшая донизу орешником,(2) а по опушкам дубняком и терновником,(3) во всем богатстве осенних красок.
18.Среди предложений 4–7 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения. Укажите вид обстоятельства.
19.В предложениях 1 – 4 найдите вводное слово, указывающее на степень достоверности высказывания с точки зрения говорящего. Выпишите его.
20.Преобразуйте придаточную часть сложноподчинённого предложения 2 в согласованное обособленное определение, выраженное причастным оборотом. Запишите полученное предложение.

Ответы и критерии оценивания заданий варианта 2

№ задания	Правильныйответикритерииоценивания
Критерии оценивания первой части работы 1балл–записанверный ответ 0баллов–дан неверныйответ,илиответотсутствует	
1	3
2	2
3	1
4	2
5	2
6	3
7	2
8	5
Критериооцениваниявторойчастиработы	

9	Возможный вариант:Цельавторатекста–автор стремится передать состояние гармонии и покоя, показать красоту раннего утра на реке и внутреннее умиротворение героя. Оценивание:2балла–записан верный ответ 1балл–записаннеполныйответиличастичноневерныйответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
10	2 Оценивание: 1балл -записан верный ответ
11	Возможный вариант: герой испытывает умиротворение, чувство единения с природой, внутреннюю ясность и покой.Оценивание:2балла–записан верный ответ 1балл–записаннеполныйответиличастичноневерныйответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
12	3 Оценивание: 1балл -записан верный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответ отсутствует
13	ивы у берега / ивы на берегу. Оценивание: 1балл -записан верный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответ отсутствует
14	я стоял и чувствовал; уходит усталость; приходит ясность. Оценивание:2балла–записан верный ответ 1балл–записаннеполныйответиличастичноневерныйответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
15	3 Оценивание: 1балл -записан верный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответ отсутствует
16	1 Оценивание: 1балл -записан верный ответ 0баллов–дан неверный ответ,илиответ отсутствует
17	1,2 Оценивание: 1балл –записан верный ответ 0баллов–данн еверный ответ,или ответ отсутствует
18	7,с землёй, с ритмами, с жизнью. Оценивание:2балла–записан верный ответ 1балл–записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
19	словно Оценивание: 1балл –записан верный ответ 0баллов–дан неверныйответ,илиответ отсутствует
20	Всё вокруг казалось застывшим в хрупкой тишине, как будто природа боялась нарушить это мгновение. Оценивание:1балл–записан верный ответ 0баллов–данневерный ответ,или ответ отсутствует
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий9,11,13,14,18 –20учитываетсяграмотностьзаписиответов: Если призаписи ответов на задания обучающийся допустил однуошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл	

если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические,пунктуационные),тоотобщегоколичествабалловотнимается 2 балла и т.д.

Контрольная (годовая) работа. Вариант 2

Часть 1 Прочитайте текст и выполните задания 1–8.

(1) В поэзии Николая Рубцова, чьё творчество прочно вошло в золотой фонд русской лирики, звучит тихая, но глубокая любовь к родной земле. (2) Она проявляется не в громких признаниях, а в бережном внимании к деталям: к шороху листвы, к запаху дождя, к одинокому огоньку в окне. (3) Лирический герой Рубцова — человек, тонко чувствующий связь с малой родиной, переживающий её как часть собственной судьбы. (4) Его стихи нередко строятся как неторопливое размышление, где внешнее впечатление плавно переходит в философское осмысление. (5) Опираясь на простые, порой даже обыденные образы, поэт достигает высокой степени обобщения, превращая частное в общечеловеческое. (По материалам литературоведческих статей)

1. Укажите номер ответа, в котором представлена информация, отсутствующая в содержании данного текста.

1. В стихах Н. Рубцова звучит любовь к родной земле.
2. Поэт обращает внимание на мелкие детали окружающего мира.
3. Н. Рубцов часто использует в стихах гротеск и сатирические приёмы.
4. Через простые образы поэт передаёт общечеловеческие смыслы.

2. Укажите номер ответа, в котором слова в словосочетании связаны по способу примыкания.

1. золотой фонд;
2. звучит глубоко;
3. любовь к земле;
4. вошло в фонд.

3. Укажите номер ответа, в котором НЕВЕРНО определена грамматическая основа предложения.

1. творчество вошло (предложение 1);
2. она проявляется (предложение 2);
3. герой — человек (предложение 3);
4. поэт достигает (предложение 5).

4. Укажите номер ответа, в котором содержится ВЕРНАЯ характеристика четвёртого предложения (4) по структуре грамматической основы.

1. односоставное, безличное;
2. двусоставное, полное;
3. двусоставное, неполное;
4. односоставное, неопределённо-личное.

5. Определите, в каком значении употребляется слово «осмысление» в четвёртом (4) предложении. Запишите номер ответа.

1. Процесс придания чему-либо комического оттенка.
2. Процесс понимания, раскрытия смысла, размышления о сути явления.
3. Процесс механического запоминания текста.
4. Процесс создания художественного образа с помощью метафор.

6. Определите, какое лингвистическое понятие иллюстрируют следующие слова: «тихое» — «негромкое»? Укажите номер ответа.

1. омонимы;
2. антонимы;
3. синонимы;
4. историзмы.

7. Укажите номер предложения, которое осложнено однородными обстоятельствами.

8. Укажите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Часть 2 Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Над рекой медленно поднимался утренний туман, стелясь по воде тонкой прозрачной пеленой. (2) Первые лучи солнца, едва пробившиеся сквозь лёгкую дымку, золотили верхушки прибрежных ив. (3) Всё вокруг казалось застывшим в хрупкой тишине, словно природа боялась нарушить это мгновение.

(4) Тишину изредка нарушал тихий всплеск рыбы или короткий крик проснувшейся птицы. (5) Я стоял на берегу, вдыхая прохладный влажный воздух, и чувствовал, как уходит усталость, а на смену ей приходит спокойная ясность. (6) Река текла неторопливо, будто никуда не спеша, и отражала в себе и небо, и редкие облака, и тонкие силуэты деревьев. (7) В такие минуты особенно остро ощущаешь связь с землёй, с её древними ритмами, с самой жизнью. (8) Лёгкий ветерок шевелил траву, и где-то далеко за рекой запела птица, приветствуя новый день.

9. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.

1. Над рекой медленно поднимался утренний туман, стелясь по воде тонкой прозрачной пеленой.
2. Всё вокруг казалось застывшим в хрупкой тишине, словно природа боялась нарушить это мгновение.
3. Я стоял на берегу, вдыхая прохладный влажный воздух…
4. Река текла неторопливо, будто никуда не спеша…

11. Какие чувства испытывает герой текста, находясь у реки? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

12. Укажите вариант ответа, в котором содержится ошибочное объяснение орфограммы в слове.

1. ПРОБИВШИЕСЯ — в действительных причастиях прошедшего времени перед суффиксом -вш- пишется та же гласная, что и в основе инфинитива (пробиться).
2. ПРОЗРАЧНОЙ — в суффиксе -н- у прилагательных пишется одна буква Н.
3. ВЕТЕРОК — в суффиксах -ок- после шипящих под ударением пишется О, но здесь после твёрдой согласной, поэтому пишется Е.
4. ЗАСТЫВШИМ — в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени -вш- гласная определяется по инфинитиву (застыть).

13. Замените словосочетание «прибрежных ив», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.

14. Выпишите грамматическую(-ие) основу(-ы) предложения 5.

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 8. Ответ запишите цифрой.

16. Среди предложений 1–4 найдите предложение, которое осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

17. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном(-ых) обороте(-ах).
Первые лучи солнца (1), едва пробившиеся сквозь лёгкую дымку (2), золотили верхушки прибрежных ив (3).

18. Среди предложений 5–7 найдите предложение с однородными дополнениями. Напишите номер этого предложения и выпишите эти дополнения.

19. В предложениях 3–6 найдите вводное слово, указывающее на степень достоверности или предположение. Выпишите его.

20. Преобразуйте придаточную часть сложноподчинённого предложения 3 («…словно природа боялась нарушить…») в сравнительный оборот. Запишите полученное предложение.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Литература»,5-9 классы

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по литературе в 5 классе

Стартовая диагностика по литературе в 5 классе

Основные характеристики работы.

Задания составлены на материале изучаемых разделов содержания предмета литературного чтения и позволяют дать оценку общей готовности обучающихся к изучению предмета «Литература» на уровне основного общего образования, в 5-м классе.

В работу включен текст из раздела программы «Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков».

Работа содержит 9 заданий разного уровня трудности.

Максимальный балл – 22. В работе используются разнообразные типы заданий: задания с выбором правильного ответа, задания с крат КОМ ответом, задания с развернутым ответом.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по типам заданий и оцениванию приведена в плане работы.

Условные обозначения в плане: тип заданий:
ВО – задания с выбором ответа,
КО – задания с крат КОМ ответом,
РО – задания с развернутым ответом.

Раздел программы	Планируемый результат	№ задания	Тип задания	Макс. Балл а задание
Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков».	Определять тему текста	1	КО	1
	Определять главную мысль текста	2	КО	2
	Составлять цитатный план текста	3	РО	4
	Находить в тексте примеры Использования слов в прямом И переносном значении	4	ВО	2
	Находить в тексте заданный эпизод,описанияв Произведениях разных жанров	5	КО	2
	Формулировать простые Выводы на основе Прочитанного текста	6	КО	2
	Сравнивать произведения Разных жанров на одну тему	7	КО	2
	Понимать смысл Прочитанного произведения	8	КО	2
	Писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение),	9	РО	5
	Итого			22

Прочитай текст. Выполни задания после чтения текста.

...Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени голосят по дворам петухи, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями —всё это приметы дождя.А незадолго перед дождём, хотя ещё и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его, должно быть, приносит оттуда, где дожди уже пролились.

Но вот начинают крапать первые капли. Народное слово «крапать» хорошо передаёт возникновение дождя, когда ещё редкие капли оставляют тёмные крапинки на пыльных дорогах и крышах.

Потом дождь расходится. Тогда-то и возникает чудесный прохладный запах земли, впервые смоченной дождём. Он держится недолго. Его вытесняет запах мокрой травы, особенно крапивы.

Характерно, что независимо от того,какой будет дождь,его,как только он начинается, всегда называют очень ласково — дождиком. «Дождик собрался», «дождик припустил», «дождик траву обмывает»...

Чем,например, отличается спорый дождь от грибного?

Слово «спорый» означает — быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.

Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, ещё видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.

При этом по всей реке стоит стеклянный звон. По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.

А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда тёплые. Он не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

Лесной перегной и мох впитывают этот дождь не торопясь, основательно.Поэтому после него начинаютбуйнолезтьгрибы—липкие маслята, жёлтые лисички, боровики, румяные рыжики, опёнки и бесчисленные поганки.

Во время грибных дождей в воздухе попахивает дымком и хорошо берёт хитрая и осторожная рыба — плотва.

О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие солнечные капли этого дождя похожи на крупные слёзы. А кому же и плакать та КОМи сияющими слезами горя или радости, как не сказочной красавице царевне!

Можно подолгу следить за игрой света во время дождя, за разнообразием звуков — от мерного стука по тесовой крыше и жидкого звона в водосточной трубе до сплошного, напряжённого гула, когда дождь льёт, как говорится, стеной.

Всёэто—только ничтожная часть того, что можно сказать одожде...К.Г.Паустовский

Задание№1. Предмет мониторинга: определять тему текста.

Вариант1.

Перечитайтекст.Определитемутекста.Запиши.

Тема текста _____

Правильныйответ:дождь,дожди,разныедожди.

Критерии оценивания:

задание выполнено верно 1 балл;

задание выполнено неверно – 0 баллов.

Вариант2.

Перечитай текст.Определи тему текста.Запиши.

Тема текста _____

Правильныйответ:дождь,дожди,разные дожди.

Критерии оценивания:

задание выполнено верно 1 балл;

задание выполнено неверно – 0 баллов.

Задание№2. Предмет мониторинга: определять главную мысль текста.

Вариант1.

Перечитайтекст.Определи главную мысль текста.Запиши.

Правильныйответ: прекрасноеразнообразиедождей.Главнаямыслътекста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

Критерии оценивания:

главная мысль определена верно, полно - 2 балла;
главная мысль определена верно, но недостаточно полно – 1 балл;
задание выполнено неверно – 0 баллов.
Вариант2.
Перечитай текст.Определи главную мысль текста.Запиши.
Правильныйответ: прекрасноеразно образиедождей.Главная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.
Критерии оценивания:
главная мысль определена верно, полно - 2 балла;
главная мысль определена верно, но недостаточно полно – 1 балл;
задание выполнено неверно – 0 баллов.
Задание№3. Предмет мониторинга:составлять цитатный план текста.
Вариант1.Перечитайтекст.Разделитекстнасмысловыечасти.Составьцитатныйплан текста.
1. Всё это приметы дождя.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Правильный ответ:(допустимыиныеформулировки)
1. Всёэтоприметы дождя.
2. Чем,например,отличается спорый дождь от грибного?
3. А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.
4. О слепом дожде,идущем при солнце, в народе говорят:«Царевна плачет».
5. Всё это — только ничтожная часть того, что можно сказать о дожде...

Критерии оценивания:
заданиевыполненоверно:
- впландобавлены4 пункта; названия каждой части соответствуют типу плана, отражают содержание части – 4 балла;
- в план добавлены 4 пункта, но названия каждой частинесоответствуюттипупланаилинеотражаютсодержаниечасти, допущена1ошибка- 3балла;
- впландобавлены4пункта,ноназвания каждойчастинесоответствуюттипупланаилинеотражаютсодержание части,допущены2ошибки–2балла;
- впландобавлены4пункта,но названиякаждойчастинесоответствуюттипупланаилинеотражают содержание части, допущены 3 ошибки -1 балл;

задание выполнено неверно – 0 баллов.
Вариант2.
Перечитайтекст.Разделитекстнасмысловыечасти.Составьцитатныйплан текста.
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. Всё это—только ничтожная часть того, что можно сказать о дожде...

Правильный ответ: (допустимы иные формулировки)
1. Всё это приметы дождя.
2. Чем, например, отличается спорый дождь от грибного?

3. А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.
4. О слепом дожде, идущем при солнце,в народе говорят:«Царевна плачет».
5. Всё это — только ничтожная часть того, что можно сказать о дожде...

Критерии оценивания:

Задание выполнено верно:

- впландобавлены4 пункта; названия каждой части соответствуют типу плана, отражают содержание части – 4 балла;
- в план добавлены 4 пункта, но названия каждой частине соответствуют типу плана или не отражают содержание части, допущена1ошибка- 3балла;
- впландобавлены4пункта,ноназвания каждой части не соответствуют типу плана или не отражают содержание части,допущены2ошибки–2балла;
- впландобавлены4пункта,но названия каждой части не соответствуют типу плана или не отражают содержание части, допущены 3 ошибки -1 балл;

задание выполнено неверно – 0 баллов

Задание№4. Предмет мониторинга: находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.

Вариант1.

Перечитай текст. Определи в прямом или переносном значении употребляются слова. Соедини стрелками.

Солнце садится в тучи Прямое значение Дождь расходится

Ласточки летают низко Переносное значение

Правильный ответ: солнце садится в тучи (переносное значение), дождь расходится(переносное значение),ласточки летают низко (прямое значение)

Критерии оценивания:

задание выполнено верно – 2 балла;

допущена 1 ошибка – 1 балл,

задание выполнено неверно – 0 баллов.

Вариант2.

Перечитай текст. Определи в прямом или переносном значении употребляются слова. Соедини стрелками.

Капляблестит Прямое значение

Дождьсонно сыплется

Дождьнезвенит,ашепчетчто-то своё Переносное значение

Правильный ответ: капля блестит (прямое значение); дождь сонно сыплется (переносное значение); дождь не звенит, а шепчет что-то своё (переносное значение).

Критерии оценивания:

задание выполнено верно – 2 балла;

допущена 1 ошибка – 1 балл,

задание выполнено неверно – 0 баллов

Задание№5. Предмет мониторинга: находить в тексте заданный эпизод, описания в произведениях разных жанров.

Вариант1.

Перечитай текст. Найди эпизод, в котором рассказывается о спором дожде. Подчеркни все предложения в тексте.

Правильный ответ:от предложения«Слово«спорый»означает —быстрый, скорый. …» по предложение «По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает».

Критерии оценивания:

задание выполнено верно – 2 балла;

допущены незначительные неточности при определении границ эпизода – 1 балл, задание выполнено неверно – 0 баллов.

Вариант2.

Перечитай текст. Найди эпизод, в котором рассказывается о грибном дожде. Подчеркни все предложения в тексте.

Правильный ответ: от предложения «А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.»попредложение«Во время грибных дождей в воздухе попахивает дымком и хорошо берёт хитрая и осторожная рыба — плотва».
Критерии оценивания:
задание выполнено верно – 2 балла;
допущены незначительные неточности при определении границ эпизода – 1 балл, задание выполнено неверно – 0 баллов.
Задание№6. Предмет мониторинга: формулировать простые выводы на основе прочитанного текста.
Вариант1.
Перечитай текст. Каким ты представил себе спорый дождь? Выбери слова и выражения из предложенных вариантов. Подчеркни.
Льется сильно; сонно сыплется из низких туч; струи дождя мощные; капли тяжелые; струйки тоненькие, едва успевают долететь до земли; капли дождя крошечные, невесомые; чуть заметно возится в кустах; капли похожа на жемчуг; приближается с набегающим шумом; не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное.
Правильный ответ: льется сильно; струи дождя мощные; капли тяжелые; капли похожа на жемчуг; приближается с набегающим шумом.
Критерии оценивания:
задание выполнено верно (определены 5 признаков дождя) – 2 балла;
допущены 1-2 ошибки – 1 балл,
задание выполнено неверно – 0 баллов.
Вариант2.
Перечитай текст. Ка КОМ ты представил себе грибной дождь? Выбери слова и выражения из предложенных вариантов. Подчеркни.

Льется сильно; сонно сыплется из низких туч; струи дождя мощные; капли тяжелые; струйки тоненькие, едва успевают долететь до земли; капли дождя крошечные, невесомые; чуть заметно возится в кустах; капли похожа на жемчуг; приближается с набегающим шумом; не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное.
Правильный ответ: сонно сыплется из низких туч; струйки тоненькие, едва успевают долететь до земли; капли дождя крошечные, невесомые; чуть заметно возится в кустах, не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное.
Критерии оценивания:
задание выполнено верно (определены 5 признаков дождя) – 2 балла;
допущены 1-2 ошибки – 1 балл,
задание выполнено неверно – 0 баллов.
Задание№7. Предмет мониторинга:сравнивать произведения разных жанров на одну тему.
Вариант1.
Перечитай текст. Найди в тексте, чем отличается спорый дождь от грибного. Заполни таблицу.

	Спорыйдождь	Грибнойдождь
Какидетдождь?		

Правильныйответ:

	Спорыйдождь	Грибнойдождь
Какидетдождь?	льётсяотвесно,сильно	сонносыплетсяизнизкихтуч

Критерии оценивания:
задание выполнено верно (могут быть выбраны другие слова и словосочетания из текста в соответствии с критерием сравнения) – 2 балла;
допущена 1 ошибка – 1 балл,
задание выполнено неверно – 0 баллов.
Вариант2.
Перечитай текст. Найди в тексте, чем отличается спорый дождь от грибного. Заполни таблицу.

	Спорыйдождь	Грибнойдождь
Какойзвукслышен во время дождя?		

Правильныйответ:

	Спорыйдождь	Грибнойдождь
Какойзвукслышен вовремя дождя?	приближается с набегающимшумом	незвенит,ашепчетчто-то своё

Критерии оценивания:
задание выполнено верно (могут быть выбраны другие слова и словосочетания из текста в соответствии с критерием сравнения) – 2 балла;
допущена 1 ошибка – 1 балл,
задание выполнено неверно – 0 баллов.
Задание№8. Предметмониторинга:пониматьсмыслпрочитанногопроизведения.
Вариант1.
Прочитай отрывки из стихотворений. Определи, в каком из произведений автор описывает спорый дождь. Подчеркни слово или слова, которые доказывают твою точку зрения.
Летнийдождикхлещетвкрышу По железным по листам.
Слышу,слышу! Тра-та-та-та,трам-там-там! (Саша Черный)
Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул,пыль летит, Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит. (Ф. Тютчев)
Правильныйответ:
Летний дождик хлещет в крышу По железным по листам. Слышу,слышу!
Тра-та-та-та,трам-там-там! Саша Черный
Критериоценивания:задание выполнено верно–2балла; допущена1 ошибка – 1 балл, задание выполнено неверно – 0 баллов.
Вариант2.
Прочитай отрывки из стихотворений. Определи, в каком из произведений автор описывает грибной дождь. Подчеркни слово или слова, которые доказывают твою точку зрения.
Завеса мутная дождя Заволокла лесные дали. Кромсая мрак и бороздя, Наземлюмолниислетали! Н. Рубцов
Кнамнадлинноймокройножке Дождик скачет по дорожке.
Влужице–смотри,смотри!— Он пускает пузыри.
З.Александрова
Правильный ответ:
К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке.
Влужице–смотри,смотри!—
Он пускает пузыри. З.Александрова
Критерии оценивания:
Задание выполнено верно–2балла;
допущена1 ошибка – 1 балл,
задание выполнено неверно – 0 баллов.
Задание№9. Предмет мониторинга: писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение).
Вариант1.
Ка КОМ ты теперь представляешь спорый дождь? Напиши небольшой текст-описание (3–5 предложений).Не забудь выбрать заголовок. Если нужно, используй материалы, который ты собрал во время работы.
Правильныйответ:

Критерии оценивания:

Текст соответствует теме.

В тексте раскрыта главная мысль.

Структура текста соответствует тексту-описанию (вводная часть – указание на описываемый объект, основная часть – описание объекта, заключительная часть – отношение к описываемому объекту).

Содержание текста соответствует описанию.

Верно выбран заголовок.

Критерии оценивания:

5 баллов – текст полностью соответствует всем критериям оценивания;

4 балла – текст частично соответствует критериям оценивания (нарушена структура текста-описания);

3 балла - текст частично соответствуеткритериямоценивания(нарушенаструктуратекста-описания);

2 балла - текст частично соответствует критериям оценивания (нарушена структуратекста-описания,всодержаниитекстанесоответствуетописанию);

1 балл - текст частично соответствует критериям оценивания (нарушена структура текста-описания, в содержании текста не соответствует описанию, неверно выбран заголовок или отсутствует);

0 баллов – текст не соответствует критериям оценивания.

Вариант2.

Ка КОМ ты теперь представляешь грибной дождь? Напиши небольшой текст-описание (3–5 предложений).Не забудь выбрать заголовок. Если нужно, используй материалы, которые ты собрал во время работы.

Правильныйответ:

Критериоценивания

Текстсоответствуеттеме.

В текстераскрытаглавная мысль.

Структура текста соответствует тексту-описанию (вводная часть – указание на описываемый объект, основная часть – описание объекта, заключительная часть – отношение к описываемому объекту).

Содержание текста соответствует описанию.

Верно выбран заголовок.

Критерии оценивания:

5 баллов – текст полностью соответствует всем критериям оценивания;

4 балла – текст частично соответствует критериям оценивания (нарушена структура текста-описания);

3 балла - текст частично соответствуеткритериямоценивания(нарушенаструктуратекста-описания);

2 балла - текст частично соответствует критериям оценивания (нарушена структуратекста-описания,всодержаниитекстанесоответствуетописанию);

1 балл - текст частично соответствует критериям оценивания (нарушена структура текста-описания, в содержании текста не соответствует описанию, неверно выбран заголовок или отсутствует);

0 баллов – текст не соответствует критериям оценивания.

Отметка	% выполнения	Баллы
«2»	0-39	0-10
«3»	40-59	11-16
«4»	60-79	17-20
«5»	80-100	21-22

Стартовая диагностика политературе 5 класс.

Вариант1.

Прочитай текст.Выполни задания после чтения текста.

...Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени голосят по дворам петухи, облака вытягиваются по небу длиннымитуманнымипрядями —

всёэтоприметыдождя.Анезадолгоперед дождём, хотя ещё и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его, должно быть, приносит оттуда, где дожди уже пролились.
Но вот начинают крапать первые капли. Народное слово «крапать» хорошо передаёт возникновение дождя, когда ещё редкие капли оставляют тёмные крапинки на пыльных дорогах и крышах.
Потомдождьрасходится.
Тогда-то и возникает чудесный прохладный запах земли, впервые смоченной дождём. Он держится недолго. Его вытесняет запах мокройтравы, особенно крапивы.
Характерно,чтонезависимооттого,какойбудетдождь,его,кактолько он начинается, всегда называют очень ласково — дождиком. «Дождик собрался», «дождик припустил», «дождик траву обмывает»...
Чем,например,отличаетсяспорыйдождьотгрибного?
Слово «спорый» означает — быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.
Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, ещё видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.
При этом по всей реке стоит стеклянный звон. По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.
А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда тёплые. Он не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.
Лесной перегной и мох впитывают этот дождь не торопясь, основательно.Поэтомупосленегоначинаютбуйнолезтьгрибы—липкие
маслята, жёлтые лисички, боровики, румяные рыжики, опёнки и бесчисленные поганки.
Во время грибных дождей в воздухе попахивает дымком и хорошо берёт хитрая и осторожная рыба — плотва.
О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие солнечные капли этого дождя похожи на крупные слёзы. А кому же и плакать та КОМи сияющими слезами горя или радости, как не сказочной красавице царевне!
Можно подолгу следить за игрой света во время дождя, за разнообразием звуков — от мерного стука по тесовой крыше и жидкогозвона в водосточной трубе до сплошного, напряжённого гула, когда дождь льёт, как говорится, стеной.
Всёэто—тольконичтожнаячастьтого,чтоможносказатьодожде...
К.Г.Паустовский
Задание1.Перечитайтекст.Определитемутекста.Запиши.
Тема текста _____
Задание2.Перечитайтекст.Определиглавнуюмыслькстекста.Запиши.
Задание3.Перечитайтекст.Разделитекстнасмысловыечасти.Составь
цитатныйплантекста.

- Всёэтоприметы дождя.
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 4. Перечитай текст. Определи в прямом или переносном значении употребляются слова. Соедини стрелками.

Солнце садится в тучи	Прямоезначение Дождь расходится
Ласточкилетаютнизко	Переносноезначение

Задание5.Перечитайтекст.Найдиэпизод,вкоторомрассказываетсяоспором дожде. Подчеркни все предложения в тексте.
Задание6.Перечитайтекст.Ка КОМтыпредставилсебеспорыйдождь?
Выберисловаивыраженияизпредложенныхвариантов.Подчеркни.
Льется сильно; сонно сыплется из низких туч; струи дождя мощные; капли тяжелые; струйки тоненькие, едва успевают долететь до земли; капли дождя крошечные, невесомые; чуть заметно возится в ку-

стах; капли похожа на жемчуг; приближается с набегающим шумом; не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное.

Задание 7. Перечитай текст. Найди в тексте, чем отличается спорый дождь от грибного. Заполни таблицу.

	Спорыйдождь	Грибнойдождь
Какидетдождь?		

Задание 8. Прочитай отрывки из стихотворений. Определи, в каком из произведений автор описывает спорый дождь. Подчеркни слово или слова, которые доказывают твою точку зрения.

Летнийдождикхлещетвкрышу По железным по листам.

Слышу,слышу! Тра-та-та-та,трам-там-там! (Саша Черный)

Гремятраскатымолодые,

Вотдождикбрызнул,пыльлетит,

Повисли перлы дождевые,

Исолнценитизолотит. (Ф.Тютчев)

Задание 9. Ка КОМ ты теперь представляешь спорый дождь? Напиши небольшой текст-описание (3–5 предложений).Не забудь выбрать заголовок. Если нужно, используй материалы, которые ты собрал во время работы.

Стартовая диагностика по литературе 5 класс

Вариант2

Прочитайтекст.Выполнизаданияпослечтениятекста.

...Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени голосят по дворам петухи, облака вытягиваются по небу длиннымитуманнымипрядями — всёэтоприметыдождя.Анезадолгоперед дождём, хотя ещё и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его, должно быть, приносит оттуда, где дожди уже пролились.

Но вот начинают крапать первые капли. Народное слово «крапать» хорошо передаёт возникновение дождя, когда ещё редкие капли оставляют тёмные крапинки на пыльных дорогах и крышах.

Потомдождьрасходится.

Тогда-то и возникает чудесный прохладный запах земли, впервые смоченной дождём. Он держится недолго. Его вытесняет запах мокройтравы, особенно крапивы.

Характерно,чтонезависимооттого,какой будетдождь,его,както лько он начинается, всегда называют очень ласково — дождиком. «Дождик собрался», «дождик припустил», «дождик траву обмывает»...

Чем,например,отличаетсяспорыйдождьотгрибного?

Слово «спорый» означает — быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.

Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, ещё видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.

При этом по всей реке стоит стеклянный звон. По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.

А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда тёплые. Он не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

Лесной перегной и мох впитывают этот дождь не торопясь, основательно. Поэтому после него начинают буйно лезть грибы — липкие маслята, жёлтые лисички, боровики, румяные рыжики, опёнки и бесчисленные поганки.

Во время грибных дождей в воздухе попахивает дымком и хорошо берёт хитрая и осторожная рыба — плотва.

О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие солнечные капли этого дождя похожи на крупные слёзы. А кому же и плакать та КОМи сияющими слезами горя или радости, как не сказочной красавице царевне!

Можно подолгу следить за игрой света во время дождя, за разнообразием звуков — от мерного стука по тесовой крыше и жидкогозвона в водосточной трубе до сплошного, напряжённого гула, когда дождь льёт, как говорится, стеной.

Всёэто—тольконичтожнаячастьтого,чтоможносказатьодожде...

К.Г.Паустовский

Задание1.Перечитайтекст.Определитемутекста.Запиши.

Тема текста _____

Задание2.Перечитайтекст.Определиглавнуюмысльтекста.Запиши.

Задание3.Перечитайтекст.Разделитекстнасмысловыечасти.Составь цитатныйплантекста.

- _____
- _____
- _____
- _____
- Всёэто—тольконичтожнаячастьтого,чтоможносказатьодожде...

Задание 4. Перечитай текст. Определи в прямом или переносном значении употребляются слова. Соедини стрелками.

Капляблестит — Прямоезначение

Дождьсонно сыплется

Дождьнезвенит,ашепчетчто-то своё — Переносноезначение

Задание 5. Перечитай текст. Найди эпизод, в котором рассказывается о грибном дожде. Подчеркни все предложения в тексте.

Задание6.Перечитайтекст.Ка КОМтыпредставилсебегрибнойдождь?

Выбери слова и выражения из предложенных вариантов.Подчеркни.

Льется сильно; сонно сыплется из низких туч; струи дождя мощные; капли тяжелые; струйки тоненькие, едва успевают долететь до земли; капли дождя крошечные, невесомые; чуть заметно возится в кустах; капли похожа на жемчуг; приближается с набегающим шумом; не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное.

Задание 7. Перечитай текст. Найди в тексте, чем отличается спорый дождь от грибного. Заполни таблицу.

	Спорыйдождь	Грибнойдождь
Какойзвукслышен вовремядождя?		

Задание 8. Прочитай отрывки из стихотворений. Определи, в каком из произведений автор описывает грибной дождь. Подчеркни слово или слова, которые доказывают твою точку зрения.

Завеса мутная дождя Заволокла лесные дали. Кромсая мрак и бороздя, Наземлюмолниислетали! (Н. Рубцов)

Кнамнадлинноймокройножке Дождик скачет по дорожке.Влужице–смотри,смотри!— Он пускает пузыри. (З.Александрова)

Задание 9. Ка КОМ ты теперь представляешь грибной дождь? Напиши небольшой текст-описание (3–5 предложений).Не забудь выбрать заголовок. Если нужно, используй материалы, которые ты собрал во время работы.

Контрольная (годовая)работа по литературе для 5 класса

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

для проведения итогового контроля по литературе в 5 классе

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Мифология
1.1	Мифы народов России и мира
2	Фольклор
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки
2.2	Сказки народов России и народов мира (не менее трёх)
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» и другие
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»
3.5	Н В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»
4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)
4.3	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»
5	Литература XIX – XX вв.
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия». М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух): А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского и других.
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»
6	Литература XX – начала XXI вв.
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста»
7	Литература народов Российской Федерации
8	Зарубежная литература

8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Дж. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро»
8.4	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»
8.5	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл, «Говорящий свёрток», Дж. Лондон «Белый клык», Дж. Р. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется на контрольной (годовой)работе по литературе.

Код требования		Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора; русских писателей XIX XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
	1.2	понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
	1.3	понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
	1.4.	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий .
2		УМЕТЬ:
	2.1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса)
	2.2	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
	2.3	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
	2.4	выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
	2.5	владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании
	2.6	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы ,характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
	2.7	сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
	2.8.	уметь создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов

Спецификация контрольной (годовой) работы по литературе 5 класс.
Назначение работы: Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания предмета «Литература» обучающимися 5 класса. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Характеристикаструктурыисодержанияработы Содержание работы охватывает учебный материал, изученный в течение года. Первая часть представляет собой тест из 16 вопросов и предусматривает выбор одного ответа из предложенных или соотнесение понятия и определения или автора и произведения. Вторая часть предполагает написание развёрнутого ответа на поставленный вопрос .Работапредставленадвумявариантами.

Времявыполнения работы

Примерноевремянавыполнениезаданий,взависимости отформыпредставления информациив условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от2(длязаданийсвыборомответа)до5минут(длязаданийскрат КОМответом); На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Распределение заданий КОМ по содержанию и видам деятельности

Умения, проверяемые на итоговом контроле (вид деятельности)	№ заданий
Умение узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (узнавание теоретических понятий)	3
Умение находить соответствия (между автором и произведением; между автором и годами жизни	2
Умение узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (авторы, названия произведений, герои).	6
Умение узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием (авторы, названия произведений), устанавливать аналогии, сравнивать понятия.	5
Умение создавать связный текст на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка	Часть 2

Критерии оценивания контрольной (годовой) работы по литературе

№ задания	1 вариант	2 вариант	Балл
Часть 1			
1	1	2	1
2	1	3	1
3	1-Б 2-В 3-А	1-В 2-А 3-Б	1
4	1	3, 6, 1, 5, 7, 2, 4	1
5	3	1	1
6	1-Б 2-В 3-А 4-Е 5-Д 6-Г	1-Б 2-В 3-А 4-Е 5-Д 6-Г	1
7	3	3	1
8	3	2	1
9	2	2	1
10	3	3	1
11	2	2	1
12	2	2	1
13	3	2	1
14	2	3	1
15	1	1	1
16	2	1	1
			16

Критерии оценивания развёрнутого ответа на вопрос.

Содержаниеответа
В.1 - Характер Васи и его отношение к жизни после встречи с Валеком и Марусей сильно изменились. Вася научился проявлять терпение. Когда Маруся не могла бегать и играть, он терпеливо сидел с ней рядом и приносил ей цветы. В характере мальчика проявилось сострадание и умение смягчать чужую боль. Он почувствовал глубину социальных различий и

понял, что люди иногда совершают плохие поступки (например, воруют) по необходимости.
В.2 -. Васю, главного героя повести Владимира Короленко "В дурном обществе", я впервые увидел одино КОМ несчастным ребенком. Мне было жаль его: мальчик остался без матери в 6 лет, а от отца не видел ни любви, ни поддержки. Неудивительно, что Вася не любил быть дома: его там никто не ждал и не любил по-настоящему. Да, его кормили, одевали - но никто особо не интересовался мальчиком. Поэтому Вася предпочитал бродить по улицам городка целыми днями. Во время одной из таких прогулок они с приятелями решили узнать, что находится внутри старой часовни. Тогда Вася и познакомился с Валеком и Марусей.

№	Критерии оценивания развёрнутого ответа на вопрос	Баллы
К1	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	
	Содержание работы соответствует данной теме, тема раскрыта	1
	Содержание работы не соответствует данной теме, тема не раскрыта	0
К2	Уровень владения теоретико-литературными понятиями.	
	В работе уместно и правильно используются теоретико-литературные понятия, отсутствуют фактические ошибки	1
	В работе не используются теоретико-литературные понятия или используются неосмысленно, присутствуют фактические ошибки	0
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	1
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
К4	Композиционная цельность и логичность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	1
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена 1ошибка в построении текста. В работе допущено 2 ошибки и более в построении текста.	0
К5	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	1
	Допущено более 2-х речевых ошибок.	0
	Максимальное количество баллов за задание Части 2	5

Система оценивания задания
Максимальный балл − .21
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Контрольная (годовая) работа по литературе

5 класс

Вариант1

Часть1

Выберите один правильный ответ.

1.Фольклор–это…

1) Устноенародноетворчество

2) Сказки,придуманныенародом

3) Краткое,крылатое,образноенародноеизречение,имеющеепоучительныйсмысл.

2.Какойизперечисленныхжанровнеявляетсяфольклорным?

1)Басня 2)Загадка 3)Прибаутка

3.Соотнеситепонятиеиопределение:

1)Слово А)Особая,специфическиорганизованнаяречь,выражающая чувствавстихотворной,ритмическойформе;

2)Стихотворение Б)Единицаречи;спомощьюзвуковвыражаетпредметмысли,служитсредством общениямеждулюдьми;

3)Поэзия В)Небольшоелирическоепроизведение

4.Ктоявляетсяродоначальникомжанра басни?

1) Эзоп 2) Ломоносов 3) Лафонтен

5.ТатьянавпроизведенииИ.С.Тургенев«Муму»,уезжаясмужемвдеревню,поцеловалана прощаньеГерасима,потомучто:

1) Существовалтакойобычайпереддальнейдорогой

2)Онибылидрузьями

3) Онаоценилаегодоброту,взнакблагодарности

6.Соотнеситеавтораиназваниепроизведения:

1)М.М. Зощенко А)« Кавказский пленник»

2)М.Ю.Лермонтов Б)«Галоша»

3)Л.Н.Толстой В)«Бородино …»

4)Н.В.Гоголь Г)«Сын полка»

5)А.С.Пушкин Д)« Зимний вечер»

6) В.П. Катаев Е)«Ночь перед Рождеством»

7.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?

«Нраваонабылавесьмасмирного,или,лучшесказать,запуганного,ксамойсебеоначувствовалаполноеравнодушие,другихбоялась,смертельно…»

1) А.С. Пушкин «Няне» 2)Л.Н. 2) Л . Н . Толстой«Кавказскийпленник»

3) И.С. Тургенев«Муму»

8.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?

«Филькабылмолчаливый,недоверчивый,илюбимымеговыражениембыло:«Данутебя!»»

1)В.П. Катаев «Сын полка»

2)Н. В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»

3) К.Г.Паустовский«Тёплыйхлеб»

9.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?«Мальчикзастыл.Унегодажедухзахватило–таккрасива,такширокабылаегороднаярека!А раньшеонаемупочемутоказаласьобыкновеннойинеоченьприветливой».

1)К.Г.Паустовский«Тёплыйхлеб»

2)В.П.Астафьев«Васюткиноозеро»

3)Н.А.Некрасов«Крестьянские дети»

10.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?

«На Кавказе тогда была война.По дорогам ни днём,ниночьюнебылопроезда.Чутьктоиз русскихотойдётоткрепости,татарыилиубьют,илиуведутвгоры».1)М.Ю.Лермонтов«Бородино»2)Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети»

3)Л.Н.Толстой«Кавказскийпленник»

11.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?«Еслиповъезжаетекместечкусвостока,вам преждевсегобросаетсявглазатюрьма,лучшееархитектурноеукрашениегорода».
1)Г.К.Андерсен«Снежнаякоролева»3)А.П.Ч 2)В.Г.Короленко«Вдурномобществе»
ехов«Лошадиная фамилия»
12.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?«Секундудьячокищетглазамииконуи,ненайдятаковой,креститсянабутыльскарболовымраствором…»
1)А.П.Платонов«Никита» 2)А.П.Чехов«Хирургия»
3) К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»

13.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?
Ужс колько разтвердил и миру
Что лесть гнусна,вредна;
Но только всё не впрок,
Ив сердце льстецвсегда отыщет уголок.
1)Р.Л.Стивенсон«Черная стре-2)Н.А.Некрасов«Школьник»
ла»3)И.А.Крылов«ВоронаиЛисица»

14.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?
…Звучалбулат,картечьвизжала,
Рукабойцовколотьустала,
Иядрампролетатьмешала
Горакровавыхтел.
1)Н.А.Некрасов «Школьник» 2)М.Ю.Лермонтов«Бородино»
3) И. А. Крылов «Волк на псарне»

15.Поэт,учившийсявЦарскосельскомлицее.
1)А.С.Пушкин 2)М.Ю.Лермонтов 3)Ф.И.Тютчев

16.ТомСойериДжоГарперутверждали,чточембытьпрезидентамиСоединённыхШтатовнавсюжизнь,онипредпочлибысделатьсянаодингод:
1)ПиратамиКарибскогоморя; 2)РазбойникамиШервудскоголеса;
3)Вождямииндейскогоплемени.

Часть2
Дайте развернутый ответ на вопрос.
КакменялсяхарактерВасивповестиВ.Г.Короленко«Вдурномобществе»вовремядружбысВалекомиМарусей?(5-7предложений)

Контрольная (годовая) работа по литературе 5 класс

Вариант2
Часть1
Выберите один правильный ответ.
1.Какойизперечисленныхжанровнеявляетсяфольклорным?
1)Сказка2)Роман3)Пословица
2.Какойвидконфликтавыневстретитеврусскойнароднойсказке?
1)Добро–зло2)Жизнь–смерть3)Природа–цивилизация
3.Соотнеситепонятиеиопределение:

1)Пословица	А)Устное народное творчество
2)Фольклор	Б)О динизпопулярныхжанровфольклора;видповествованиясфантастичесКОМвымыслом;
3)Сказка	В)Краткое,крылатое,образноенародноеизречение,имеющеепоучительныйсмысл.

4.Распределитепоследовательноэлементыкомпозициилитературногопроизведения:
1) Завязка 2) Развязка 3) Пролог 4) Эпилог 5) Развитие действия
6) Экспозиция 7) Кульминация.

5.ВстихотворенииФ.И.Тютчева«Зиманедаромзлится»выделенныесловаявляются:
1)Метафорой2)Сравнением3)Эпитетом

6.Соотнеситеавтораиназваниепроизведения:
1)М.М. Зощенко А)« Кавказский пленник»
2)М.Ю.Лермонтов Б)«Галоша»
3) Л.Н.Толстой В)«Бородино …»
4)Н.В.Гоголь Г)«Сын полка»
5)А.С.Пушкин Д)« Зимний вечер»
6) В.П. Катаев Е)«Ночь перед Рождеством»

7.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?«Одарённыйнеобычайнойсилой,онработалзачетверых–делоспорилосьвегоруках,иveселобылосмотретьнанего…»
1) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» 2)Л.Н.Толстой«Кавказский пленник»
3)И.С.Тургенев«Муму»

8.Вкакойсказкеесть говорящее зеркальце?
1)«Журавль и цапля» 2)А.С.Пушкин«Сказкаомёртвойцаревнеио

Семи богатырях» 3)«Царевна-лягушка.

9.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?«Тайга…Тайга…Безконцаикраятянуласьон авовсестороны,молчаливая,равнодушная».

1)К.Г.Паустовский«Тёплый хлеб» 2)В.П.Астафьев«Васюткино озеро»
3)В.П. Катаев «Сын полка»

10.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?«Этобольшойчеловек!Онпервыйджигитбыл,онмногорусскихпобил,богатыйбыл.Унегобылотриженыивосемьсынов.Всежиливоднойдеревне.Пришлирусские,разорилидеревнюисемьсыновейубили».
1)А.П.Чехов«Лошадиная фамилия» 2)А.П.Платонов«Никита»
3)Л.Н.Толстой«Кавказский пленник»

11.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?«Когдакавалеристыпроходиличерездеревню Бережки,немецкийснарядразорвалсянаколицеиранилвногувороногоконя».
1)Л.Н.Толстой«Кавказский плен-ник»3)Н.А.Некрасов «Школьник» 2)К.Г.Паустовский«Тёплый хлеб»

12.Назовитеимякоролевичаиз«Сказкиомёртвойцаревнеиосемибогатырях»А.С.Пушкина:
1)Ярослав2)Елисей3)Алексей

13.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?
«Что-
тобесформенное,неумолимое,твёрдоеижёсткое,каккамень,склонялосьнадмаленькойголовкой,высасываяизнеёрумянец,блескглазиживостьдвижений».
1)Г.К.Андерсен«Снежнаякоролева» 2)В.Г.Короленко«Вдурномобществе»
3)В.П.Астафьев«Васюткиноозеро»

14.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?
Невежда так же в ослепленье
Бранит науку и ученье
И все ученые труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.
1)Р.Л.Стивенсон«Остров сокровищ» 2)Н.А.Некрасов«Мороз,Красныйнос»
3)И.А.Крылов«Свинья под дубом»

15.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?

«Последний день перед Р…. прошел. Зимняя, ясная ночь наступила. Глянули звезды. Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру, чтобы всем было весело колядовать и славить Христа…»
1)Н.В.Гоголь« Ночь перед Рождеством»2)А.П.Чехов«Хирургия»
3)Л.Н.Толстой«Кавказскийпленник»
16.Определите,изкакогопроизведениявзятданныйфрагмент?«Под плетнёвую стенусараяуходили две земляные норы.Тамтожежилитайные жители.А кто они такие были?Можетбыть,змеи!Онивыползутночью,приползутвизбуиужалятматьвосне,иматьумрёт».
1)А.П.Платонов«Никита»2)К.Г.Паустовский. «Заячьи лапы».
3)А.И. Куприн «Белый пудель»
Часть2
Дайте развернутый ответ на вопрос.
Ка КОМ вы впервые увидели Васю в повест иВ.Г.Короленко «В дурном обществе»?Напишитевашепервоевпечатлениеонем.(5-7предложений)
КОНТРОЛЬНО -ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 6 КЛАСС.
Контрольная (годовая) работа по литературе для 6 класса
Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения контрольной(годовой) работы по литературе в 6 классе

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Античная литература
1.1	Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)
2	Фольклор
2.1	Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»
3	Древнерусская литература
3.1	«Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»
4	Литература первой половины XIX в.
4.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие.
4.2	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»
4.3	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утёс»
5	Литература второй половины XIX в.
5.1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…»
5.2	А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…»

5.3	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»
5.4	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»
5.5	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)
5.6	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»
6.3	Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Е КОМов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы)
6.4	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире»
8	Зарубежная литература
8.1	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)
8.2	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся,
достижение,которого проверяется на контрольной(годовой) работе по литературе

Кодтребования		Требования к уровню подготовки обучающихся,достижение которого проверяется на контрольной (годовой) работе.
1		ЗНАТЬИ ПОНИМАТЬ:
	1.1	Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
	1.2	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического.
	1.3	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений оформления собственных оценок и наблюдений.
2		УМЕТЬ:
	2.1	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры.
	2.2	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором.
	2.3	указывать родовую и жанровую принадлежность произведения
	2.4	характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики
	2.5	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом

		не менее 100 слов)
	2.6	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа.
	2.7	владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании.
	2.8	самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
	2.9	выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Спецификация

Назначение контрольной (годовой) работы:

1. Определение уровня сформированности у обучающихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Продолжительность выполнения контрольной (годовой) работы:

Время выполнения работы – 40 минут

Характеристика структуры и содержания работы

Содержание контрольной (годовой) работы охватывает учебный материал, изученный в течение года.

Составлено 2 варианта диагностической работы. Работа состоит из 3 частей.

Первая часть представляет собой тест из 20 вопросов. Задания с 1 по 20 - с вариантами ответов. Нужно выбрать один вариант ответа из предложенных. Задания второй части – вопросы, на которые обучающийся должен найти ответ и записать его.

Третья часть содержит вопрос, который требует развернутого ответа.

Основные разделы предмета литературы, вынесенные на контроль.

№	Разделы
1	Основные теоретико-литературные понятия
2	Из русского фольклора
3	Из русской литературы первой половины XIX в.
4	Из русской литературы второй половины XIX в.
5	Из русской литературы XX века
6	Из зарубежной литературы

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение заданий первой части № 1-20– 1балл,среди которых задания №10-3 б, №17– 4 б, №20 -3 б.Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший 20 тестовых задания первой части работы, –27 баллов.

Задания второй части №1-5 оцениваются по 1 баллу., среди которых задания №3-3 б, № 4 -2 б. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, –8 балла.

Развёрнутый ответ на вопрос -5 б

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 40 баллов.

Критерии оценивания развёрнутого ответа на вопрос.

№	Критерии оценивания развёрнутого ответа на вопрос	Баллы
К1	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	
	Содержание работы соответствует данной теме, тема раскрыта	1
	Содержание работы не соответствует данной теме, тема не раскрыта	0
К2	Уровень владения теоретико-литературными понятиями.	
	В работе уместно и правильно используются теоретико-литературные понятия, отсутствуют фактические ошибки	1
	В работе не используются теоретико-литературные понятия или используются неосмысленно, присутствуют фактические ошибки	0
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	1
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
К4	Композиционная цельность и логичность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	1
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена 1ошибка в построении текста. В работе допущено 2 ошибки и более в построении текста.	0
К5	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	1
	Допущено более 2-х речевых ошибок.	0
	Максимальное количество баллов за задание Части 2	5

Критерии выставления оценок:

От 85% до 100% (40-34баллов)	«5»
От 65% до 84% (33- 27 баллов)	«4»
От 40% до 64% (26– 16 баллов)	«3»
От 0% до 38% (15– 0 баллов)	«2»

Контрольная (годовая) работа по литературе .6 класс.

Вариант 1.

Часть 1.

1.Назовите основные роды литературы:

а) эпос, повесть, драма б) эпос, лирика, драма в) роман, поэма, комедия

2. Назовите автора «Илиады»

А) Гомер Б) Софокл В) Еврипид Г) Аристофан

3. Дайте точное определение былины:

А) произведение устного народного творчества фантастического или бытового характера;
Б) произведение фольклора, в котором сочетается реальное и фантастическое;
В) произведение устной поэзии о богатырях и исторических событиях в Древней Руси.
4. Баллада – это…
А) стихотворение, в основе которого лежит предание с острым, напряжённым сюжетом;
Б) хвалебное стихотворение;
В) краткий рассказ нравоучительного характера.
5 . Почему вдруг стало некому варить вересковый мед из баллады Р.Л.Стивенсона "Вересковый мёд"?
а) Медовары утратили старинный рецепт
б) Шотландский король перебил всех медоваров
в) Все медовары погибли во время эпидемии.
6. Назовите стихотворение А.С.Пушкина
А) «Парус» Б) «Три пальмы» В) «Узник» Г) «Листок».
7. Какой из размеров является трёхсложным:
А) хорей Б) дактиль В) ямб.
8. Каков жанр произведения А.С.Пушкина «Дубровский»
А) повесть Б)роман В)рассказ Г) сказка.
9. Назовите стихотворение М.Ю.Лермонтова
А) «Зимнее утро» Б) «Узник» В) «И.И.Пущину» Г) «Три пальмы».
10 Соотнеси автора и название стихотворения

1.М.Ю. Лермонтов	А) «Листок»
2.Ф.И. Тютчев	Б) «Учись у них - у дуба, у берёзы»
3. А.А. Фет	В) «Я пришел к тебе с приветом...»
	Г) «Утёс»
	Д) «С поляны коршун поднялся»

11. Назовите жанр произведения Н.С.Лескова «Левша»
А) сказка Б) быль В) сказ Г) рассказ.
12. Зачем новый император Николай Павлович отправил Платова с блохой в Тулу?
А)чтоб тульские мастера придумали что-нибудь еще более удивительное
Б) чтоб тульские мастера научились делать такую же блоху
В) чтоб тульские мастера исследовали блоху
Г) чтоб Платов подарил тульс КОМ мастерам эту блоху.
13. Какова тема рассказа А.П.Чехова «Толстый и тонкий»:
А) встреча одноклассников Б) неравноправие людей В) раболепие, чинопоклонство.
14. События рассказа А.И. Куприна «Чудесный доктор» происходят накануне:
А) Нового года Б) Рождества В) Пасхи Г) Дня юмора и смеха.
15. Зачем пионеры пришли к Анне Федотовне в рассказе Б. Васильева «Экспонат № …»?
а) помогать старой больной женщине
б)пригласить рассказать в школе о сыне
в) забрать письма для музея, открывавшегося к 40-летию Победы.
16.Какую роль в жизни героя сыграла его учительница Лидия Михайловна из рассказа В.Распутина «Уроки французского»?
А) Она научила его правильно произносить французские слова.
Б) Лидия Михайловна кормила голодного и больного ученика.
В) Общение с Лидией Михайловной стало для героя уроками жизни, воспитанием чувств.
17 Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

1) Марья Кирилловна	а) «Уроки французского»
2) Мерцалов	б) «Хамелеон»
3) Очумелов	в) «Чудесный доктор»
4) Вадик,Птаха	г) «Дубровский»

18.Назовите главных героев рассказа Р. П. Погодина „Кирпичные острова“
а) Вова и Саша; б) Кешка и Сима; в) Ваня и Петя

19. Какая тема НЕ раскрываются в повести Фраермана «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»?
А) Сложная ситуация в семье: разведённые родители и отношениек ним дочери;
Б) тема войны;
В)Зарождение первого чувства любви между подростками;
Г) Что значит настоящий друг.
20 Соотнеси авторов и произведения зарубежной литературы

1. Д.Дефо	А) «Каникулы»
2. Дж. Свифт	Б) «Робинзон Крузо»
3. Ж. Верн	В) «Путешествия Гулливера»
4. Р. Брэдбери	Г) «Дети капитана Гранта»

ЧАСТЬ 2. Напишите ответы словами.
1. О каком писателе идет речь?
Он начал писать рассказы, когда учился в Московском университете, готовясь стать врачом. Его рассказы коротки и смешны. Писатель очень ценил чувство юмора и тех, кто быстро улавливает шутку.
2.Как называется сборник рассказов И. С. Тургенева, в который входит рассказ «Бежин луг»?
3.Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.
1) «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...»
_____
2) «Она сидела передо мной аккуратная вся, умная и красивая, до меня доходил запах духов от неё, который я принимал за самое дыхание...»
_____3)
«...воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать»
4 Дайте письменный ответ определениям
1.Как в литературоведении называется образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательными:«воробышки пугливые», «ветер буйный», «во тьме печальной»?
2. Как в литературоведении называется созвучие окончаний стихотворных строк:«чудесный – прелестный, бежит - звенит»?
5.Расположите в правильном порядке элементы композиции: завязка, экспозиция, кульминация, развитие сюжета, развязка.
ЧАСТЬ 3. Дайте развернутый ответ на вопрос: какое произведение, изученное в 6 классе, тебе понравилось больше всего? Почему? Что нового ты узнал? Чему тебя научили герои этого произведения и их поступки? Какие выводы ты сделали? (Объём высказывания – не менее 25 слов.)
Контрольная (годовая) работа по литературе. 6 класс
Вариант 2
ЧАСТЬ 1 .
1.Назовите основные роды литературы: а) эпос, повесть, драма б) эпос, лирика, драма в) роман, поэма, комедия
2.Назовите автора «Одиссеи»
А) Гомер Б) Софокл В) Еврипид Г) Аристофан.
3. Дайте точное определение былины:
4. Баллада – это…
А) хвалебное стихотворение;
Б) стихотворение, в основе которого лежит предание с острым, напряжённым сюжетом;
В) краткий рассказ нравоучительного характера.
5. В каком случае старик-медовар согласился бы выдать свою тайну из баллады Р.Л.Стивенсона "Вересковый мёд"?
а)Если бы его сделали советником короля
б)Если бы ему предложили гору золота
в)Если бы воины утопили его сына.

6. Назовите стихотворение А.С.Пушкина:
А) «Листок» Б) «Парус» В) «Три пальмы» Г) «Узник».
7. Какой из размеров является двусложным:
А) анапест Б) амфибрахий В) ямб Г) дактиль.
8.К какому литературному жанру относится произведение «Дубровский»?
А) рассказ Б) новелла В) пьеса Г)роман
9.Какова тема баллады М.Ю.Лермонтова «Три пальмы»
А) образ пустыни Б) жизнь каравана В) неразрывная связь человека и природы.
10. Соотнеси автора и название стихотворения

1.А.А. Фет	А) «Я пришел к тебе с приветом...»
2.М.Ю. Лермонтов	Б) «Учись у них - у дуба, у берёзы»
3. Ф.И. Тютчев	В) «С поляны коршун поднялся»
	Г) «Утёс»
	Д)«Листок»

11. Кто автор сказа «Левша»:
А) А.С.ПушкинБ) М.Ю.ЛермонтовВ) И.С.Тургенев Г) Н.С. Лесков
12. Что успел сказать левша перед смертью?
А)готовиться к войне
Б)найти английскую блоху
В)похоронить его на родине
Г)ружье кирпичом не чистить
13.Что заставило Дубровского отказаться от мести Троекурову?
А) страх Б) ранение В) отъезд за границу Г) любовь к Маше
14. События рассказа «Чудесный доктор» происходят накануне:
А) Нового года Б) Пасхи В) Рождества Г) Дня юмора и смеха.
15. Для героини письма – это тонкая ниточка, которая связывает её с сыном. А что значат письма для пионеров в рассказе Б. Васильева «Экспонат № …»?
А)священная реликвия времен Великой Отечественной войны
Б)святая память о героях войны
В) музейный экспонат, свидетельство о выполненных ими обязательствах
16.Какую роль в жизни героя сыграла его учительница Лидия Михайловна?
А)Общение с Лидией Михайловной стало для героя уроками жизни, воспитанием чувств.
Б) Лидия Михайловна кормила голодного и больного ученика.
В)Она научила его правильно произносить французские слова.
17. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

1) Платов	а) «Левша»
2) Порфирий	б) «Чудесный доктор»
3) Пирогов	в) «Дубровский»
4) Троекуров	г) «Толстый и тонкий»

18.Назовите главных героев рассказа Р. П. Погодина „Кирпичные острова“
а) Вова и Саша; б) Кешка и Сима; в) Ваня и Петя
19 Какие темы НЕ раскрываются в повести Фраермана «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»?
А) Влияние технологий на человека
Б)Зарождение первого чувства любви между подростками
В) Что значит настоящий друг
Г) тема войны
20. Соотнеси авторов и произведения зарубежной литературы

1. Д.Дефо	А) «Путешествия Гулливера»
2. Дж. Свифт	Б) «Робинзон Крузо»
3. Ж. Верн	В) «Каникулы»
4. Р. Брэдбери	Г) «Дети капитана Гранта»

ЧАСТЬ 2.Напишите ответы словами.
1. Кто из писателей так написал о себе?
Этот рассказ помог мне отыскать мою учительницу. Она купила мою книжку, узнала в авторе меня, а в героине рассказа себя и написала мне…Я написал этот рассказ в надежде, что преподанные мне в свое время уроки лягут на душу читателя.
2.Как называется сборник рассказов И. С. Тургенева, в который входит рассказ «Бежин луг»?
3. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.
1) «Она сидела передо мной аккуратная, вся умная и красивая, красивая и в одежде…; к тому же она была учительницей не арифметики какой-нибудь…»

_____

2) «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...»

_____

3) «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...»

_____

4. Дайте письменный ответ определениям
1. Как в литературоведении называется чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета.
2. Как в литературоведении называется противопоставление образов, картин, слов?
5. Расположите в правильном порядке элементы композиции:завязка, экспозиция, кульминация, развитие сюжета, развязка.
ЧАСТЬ 3. Дайте развернутый ответ на вопрос: какое произведение, изученное в 6 классе, тебе понравилось больше всего? Почему? Что нового ты узнал? Чему тебя научили герои этого произведения и их поступки? Какие выводы ты сделал? Объём высказывания – не менее 25 слов.

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 7 КЛАСС.
контрольная (годовая) работа по литературе для 7 класса
Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения контрольной (годовой) работы по литературе в 7 классе

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Древнерусская литература
1.1	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)
2	Литература первой половины XIX в.
2.2	А.С. Пушкин «Повести Белкина» («Станционный смотритель»)
2.3	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент)
2.5	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
2.6	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»
3	Литература второй половины XIX в.

3.1	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей»
3.2	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»
3.3	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога»
3.5	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»
4	Литература конца XIX – начала XX в.
4.1	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник»
4.2	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»
5	Литература первой половины XX в.
5.1	А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковс КОМ летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям»
5.5	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок»
6	Литература второй половины XX – начала XXI вв.
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся,
достижение,которого проверяется на контрольной (годовой) работе по литературе

Код требования		Требования к уровнюподготовки обучающихся,достижение которого проверяется на контрольной (годовой) работе.
		ЗНАТЬИ ПОНИМАТЬ:
1.	1.1	понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
	1.2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства
3.	3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений
9	9.1	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных

		эмоциональных и эстетических впечатлений
		УМЕТЬ:
3	3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;
3	3.1	характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения;
3	3.1	находить основные изобразительно-выразительные средства,
3	3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка
7	7.1	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов)
8	8.1	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа

Спецификацияконтрольной (годовой)работыполитературе за 7класс

Назначение работы работа предназначена для проведения процедуры контрольной (годовой) работы для обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету „Литература“. Её цель — определить уровень освоения обучающимися содержания предмета литературы за 7 класс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и выявить элементы содержания, которые вызывают у школьников наибольшие затруднения.

Характеристика структуры и содержания работы.

Составлено 2 варианта диагностической работы, каждый вариант содержит задания трех уровней: базовый уровень (Б), уровень повышенной сложности (П).

Часть 1 (базовый уровень) включает 27 заданий. К каждому из них даны варианты ответов, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть2(базовый уровень)состоитиз3 заданий ,требующих краткогоответа. Ответы к этим заданиям дети должны сформулировать самостоятельно. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Часть 3 (уровень повышенной сложности) состоит из задания (№27), требующего развернутого ответа , который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки.

Распределениезаданийпоосновнымразделам.

Разделыкурса литературы	Число заданий	Максимальный балл
Основные теоретико-литературные понятия	11	11
Из древнерусской литературы	1	1
Из русской литературы первой половины XIXв.	5	5
Из русской литературывторой половины XIXв.	10	10
Из русской литературы XXв.	7	7
Итого:	34	34

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Заверное выполнение каждого задания 1 части работы (1-27) выставляется по 1 баллу.За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший 27 тестовых заданий первой части работы – 27 баллов.
За верное выполнение заданий 2 части контрольной (годовой) работы обучающийся получает по 1 баллу за каждый верный ответ в задании. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший 3 задания второй части работы – 7 баллов
Уровеньповышеннойсложности –7 баллов.
Критерии оценивания развёрнутого ответа на вопрос.

Критерии и указания к оцениванию	Баллы
К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	
Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст произведения», «Умение строить рассуждение» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание привлечённого для ответа текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Дан неверный ответ	о
К2. Опора на текст произведения	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
К3. Начальные умения строить рассуждение	
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения	2
Предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения	1
Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено	0
К4. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
Максимальный балл	7

Максимальное количество балловзавсюработу–41 балл
Критерии выставления оценок:

От 85% до 100% (41-35баллов)	«5»
От 65% до 84% (34- 29 баллов)	«4»
От 40% до 64% (28– 19 баллов)	«3»

От 0% до 38% (18– 0 баллов)	«2»

Контрольная (годовая) работа по литературе за 7 класс. Вариант 1.

1.Кто является автором «Повести временных лет»?

а) монах Нестор
б) протопоп Аввакум
в) Ермолай Еразм

2. Соотнесите термин и определение.

1) былина	А) изображение неживых предметов в виде живых существ
2) сюжет	Б) произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях
3) портрет	В) последовательность событий в художественном произведении
4) олицетворение	Г) описание внешности персонажа в художественном произведении

3. Соотнесите автора и произведение.

1. А.С. Пушкин	А) «Бирюк»
2. Н.В. Гоголь	Б) «Детство», «Старуха Изергиль»
3. М. Горький	В) «О чём плачут лошади»
4. Ф.А.Абрамов	Г) «Размышления у парадного подъезда»
5. И.С.Тургенев	Д) «Станционный смотритель»
6.Н.А.Некрасов	Е) «Тарас Бульба»

4. Установите соответствие.

1) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	А) Рассказ
2) «О чём плачут лошади»	Б) Повесть
3) «Песня про царя Ивана Васильевича…..»	В) Сказка
4) «Данко»	Г)Стихотворение
5) «Размышления у парадного подъезда»	Д) Легенда
6) «Тарас Бульба»	Ж) Поэма

5. Какая тема раскрывается в повести «Станционный смотритель»:

а) Тема маленького человека
б) Тема лишнего человека
в) Тема богатого человека
г) Тема интеллигентного человека.

6.Укажите имя главного героя произведения «Станционный смотритель».

а) Пётр Гринев
б) Владимир Дубровский
в) Самсон Вырин
г) Кирилла Петрович Троекуров

7.Что (кого) защищал в кулачном бою купец Калашников?

а) честь семьи
б) младших братьев
в) Родину
г) репутацию непобедимого воина.

8. Какая основная тема произведения «Тарас Бульба»Н.В Гоголя?а) Любовь сильнее всяческих преград б) Одиночество и равнодушие к чужим бедам в) Борьбы за Родину и свободу

9. Как называется приём, используемый в приведённом ниже отрывке? «Степь чем далее, тем становилась прекраснее... Сквозь тонкие, высокие стебли травы сквозили голубые, синие и лиловые волошки; жёлтый дров выскакивал вверх своею пирамидальною верхушкою; белая кашка зонтикообразными

шапками пестрела на поверхности; занесённый бог знает откуда колос пшеницы наливался в гуще» из произведения «Тарас Бульба»
а) портрет б) пейзаж в) интерьер
10. Чем становится для И.С.Тургенева русский язык «во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах …родины…»?
а) опорой и поддержкой б) утешениемв) предметом гордостиг) восторгом и благоговением.
11.Какие события описаны в рассказе «После бала»?
а) война 1812 года и бал у губернского предводителя;
б) бал у губернского предводителя и сцена наказания солдата;
в) бал и загородная прогулка
12. Как называется произведение, в котором герои «вдруг очутились на необитаемом острове, проснулись и видят: оба под одним одеялом лежат»?
а) «Станционный смотритель»
б) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
в) «Дикий помещик»
г) «Два богача»
13. Каково авторское отношение к мужику в сказке М. Е. Салтыкова - Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»?
а) Восхищение, любование.
б) Презрение, пренебрежение.
в) Сожаление, горечь.
г) Безразличие.
14.К какому циклу относится рассказ «Бирюк»И.С.Тургенева?
а) «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»
б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
в) «Записки охотника»
15.Какой конфликт является главным в рассказе «Бирюк»И.С.Тургенева?
а) между автором и Бирюком
б) между Бирюком и мужиком, воровавшим лес
в) между автором и мужиком.
16.В стихотворении Некрасова «Железная дорога» есть такие строки:
Мы надрывались под зноем, под холодом,
С вечно согнутой спиной.
Жили в землянках, боролися …
С чем боролись строители железной дороги?
а) с холодом б) с голодом в) с сыростью
17.Какое горе случилось у главного героя Ионы Потапова из рассказа А.П.Чехова
а) у него заболела лошадь
б) он потерял работу
в) у него умер сын
18.Какие средства выразительности помогают раскрыть состояние героя из рассказа А.П.Чехова «Тоска»(«тоска громадная, не знающая границ тоска»)?
а) олицетворения
б) эпитеты
в) сравнения
19.Как вы думаете, почему никто не захотел выслушать Иону из рассказа А.П.Чехова «Тоска»?
а) равнодушие, безразличие к чужому горю
б) у людей нет времени
в) Иона груб, поэтому отталкивает от себя людей
20. Выберите правдивые утверждения.
а) Данко был стар и опытен
б) Данко был молод и отважен
в) Данко хорошо знал, куда надо было идти

21.Какое литературное направление представляет «Легенда о Данко»:а) модернизмб) романтизм в) сентиментализм
22.Продолжите фразу: «Данко – один из тех людей, молодой красавец.Красивые – всегда ...»
а) сильны
б) смелы
в) горды
23. Кто является автором произведения «О чём плачут лошади»?а) Ф.А. Абрамов; б) В.М. Шукшин; в) А.П. Платонов.
24 Вспомните рассказ «О чём плачут лошади». Почему рассказчик считает, что у него с Рыжухой уже не будет той искренности и того доверия, которые были до сих пор?
1) Он считает себя виноватым в том, что прошли «счастливые времена» для лошадей.
2) Он не накормил Рыжуху.
3) Он не понял душевных переживаний лошади и обманул её.
25. Где встретились богач и нищий Джон Ив из рассказа А.Грина «Зеленая лампа»?а) в хосписе для бездомныхб) в больнице для бедныхв) в частной клинике
26. Продолжите фразу: «Однако без Юшки жить людям стало …»а) хужеб) лучше в) замечательно
27. Какие стихотворные размеры из перечисленных являются двусложными? Подчеркните ответ Дактиль, ямб, анапест, хорей, амфибрахий, гекзаметр
ЧАСТЬ 2
1.Напишите, о ком идёт речь в отрывках, укажите авторов и названия произведений.
А) «Он был мал ростом и худ; на сморщенном лице его, вместо усов и бороды, росли по отдельности редкие седые волосы; глаза же у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага, как неостывающие слезы».

_____

Б)«Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего, бодрого…» и «Я смотрел на его седину, на глубокие морщины давно небритого лица, на сгорбленную спину – и не мог надивиться, как три или четыре года могли превратить бодрого мужчину в хилого старика».

_____-_

В) «Четыре раза закапывал он свой букварь в землю, и четыре раза, отодравши его бесчеловечно, покупали ему новый. Но, без сомнения, он повторил бы и в пятый, если бы отец не дал ему торжественного обещания продержать его в монастырских служках целые двадцать лет и не поклялся наперед, что он не увидит Запорожья вовеки, если не выучится в академии всем наукам».

_____-

2.Напишите, из какого произведения строки и укажите автора.
«...Светитьвсегда, светить везде,
до дней последних донца, светить–иникакихгвоздей! Вот лозунг мой –и солнца
3. Соотнесите термин и его определение.
1) Построение произведения, взаиморасположение его составных частей. _____
2) Событие, которое является началом действия._____
3) Чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета. _____
Для справок: антитеза, гипербола, композиция, завязка, пейзаж, сравнение, сюжет.
ЧАСТЬ 3.

Выберите одно из заданий 1 – 3. Дайте связный развернутый ответ на вопросы выбранного задания в объеме не менее 100 слов. Используйте трехчастную композицию построения ответа (вступление, основная часть (доказательства), вывод).

1)Какой герой произведения из курса 7-го класса вам понравился больше всего и почему?
2) На долю кого из персонажей прочитанных вами произведений выпало наибольшее количество испытаний? Свой ответ обоснуйте. Что помогло этому персонажу справиться с проблемами?
3) Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках описывает ситуацию нравственного выбора героя (героини)? Чем руководствуется персонаж?
Контрольная (годовая) работа по литературе за 7 класс.
Вариант 2.
1.Какую цель ставил перед собой князь Владимир Мономах, создавая свое «Поучение»?

а) просветить своих потомков
б) прославиться
в) развить в себе писательский талант

2..Соотнесите термин и определение.

1) сатира	А) иносказание
2) композиция	Б) комическое обличение пороков общества и человека
3) интерьер	В) построение художественного произведения
4) аллегория	Г) изображение предметной обстановки в художественном произведении

3. Соотнесите автора и произведение.

1. Н.А.Некрасов	А) «Юшка»
2. М.Ю. Лермонтов	Б) «Зеленая лампа»
3. А.Грин	В) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
4. А.П. Платонов	Г) «Песня про… купца Калашникова»
5. Л.Н.Толстой	Д) «Размышления у парадного подъезда»
6.М.Е.Салтыков-Щедрин	Е) «После бала»

4. Установите соответствие.

1) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	А) Рассказ
2) «Зелёная лампа»	Б) Повесть
3) «Княгиня Трубецкая»	В) Сказка
4) «Данко»	Г)Стихотворение
5) «Размышления у парадного подъезда»	Д) Легенда
6) «Станционный смотритель»	Ж) Поэма

5. В какой цикл вошло произведение А.С.Пушкина «Станционный смотритель»?
а) «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»
в) «Повести Пушкина»б) «Проза Пушкина»

6. К какому типу литературных героев можно отнести станционного смотрителя?
а) резонёр
б) «маленький человек»
в) «лишний человек»
г) «благородный разбойник»

7.Почему память народная сохранила образ Калашникова в«Песне про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»?
а) Совершил героический поступок
б) Не побоялся вступиться за честь семьи
в) Спас себя от позора
г) Оставил богатое наследство потомкам.

8.Кто из героев повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» произносит данные слова: «Вот в какое время подали мы, товарищи, руку на братство! Вот на чем стоит наше товарищество! Нет уз святее товарищества!»
а) Остап;
б) Андрий;
в) Тарас Бульба;
г) Кукубенко.

9. О ком из сыновей Тарас Бульба сказал: «Этот будет со временем добрый полковник»?
а) об Остапе;б) об Андрии.в) о Кукубенко

10."Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь". Из какого произведения взяты эти строки?

а)Стихотворение в прозе "Воробей"
б)Стихотворение в прозе "В дороге"
в)Стихотворение в прозе "Любовь"
11.Почему произведение называется «После бала»?
а) после бала главный герой женился на Вареньке;
б) вся жизнь главного героя переменилась от одной ночи, и «любовь так и сошла на нет»;
в) главный герой видел истязание солдата и возненавидел отца Вареньки
12..Определите идею сказки «Повесть о том, как один мужикдвух генералов прокормил».
а) Обличение чиновничества.
б) Восхваление трудолюбия простого народа.
в) Проблема рабского положения и бесправия покорного на-рода в условиях крепостничества.
г) Преодоление сложностей, возникших у генералов на острове.
13.«Прошёл день, прошёл другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить...» – это отрывок из сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина:
а) «Дикий помещик»;
б) «Премудрый пескарь»;
в) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».
.14. К какому циклу относится рассказ «Бирюк» И.С.Тургенева?
а) «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»
б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
в) «Записки охотника»
15.Что можно сказать об авторской позиции по отношению к Бирюку?
а) в сочувствии и понимании
б) в осуждении его действий
в) в безразличии к его судьбе и судьбе его детей.
16.Какую мысль передаёт строка из стихотворения Н.Некрасова «Железная дорога» «Многие — в страшной борьбе, / К жизни воззвав эти дебри бесплодные, / Гроб обрели здесь себе»?
а) строители напрасно трудились
б) люди ценой тяжёлых мучений наполнили жизнью ранее безжизненное место
в) на бесплодной земле ничего нельзя сделать.
17.Иона хочет выйти из состояния тоски.Как ищет утешение герой из рассказа А.П.Чехова ?
а) пытается рассказать о своём горе людям
б) идет в трактир
в) уезжает в деревню
18.Чтобы передать горе Ионы Потапова, герой из рассказа А.П.Чехова «Тоска», автор использует («распирает грудь, весь свет залила бы, поместилась в скорлупу..»):
а) метафоры
б) сравнения
в) антитезу
19.Какова основная мысль рассказа А.П.Чехова «Тоска ?
а) нельзя быть глухим и бессердечными к горю чужого человека
б) надо по-человечески относиться к животным
в) в большом городе человек одинок
20. От чего ослабли люди, о которых говорится в легенде о Данко?
а) от дум; б) от бега; в) от чувств.
21.Какое литературное направление представляет «Легенда о Данко»:
а) модернизм
б) романтизм
в) сентиментализм
22.Ка КОМи словами Изергиль описывает людей в начале легенды?
а)«веселые, сильные и смелые люди»
б) «алчные, жадные и жестокие люди»
в) «трусливые, слабые и злые люди».

23. Кто является автором произведения «О чём плачут лошади»?
а) Ф.А. Абрамов; б) В.М. Шукшин; в) А.П. Платонов.
24. Вспомните рассказ «О чём плачут лошади». Почему рассказчик считает, что у него с Рыжухой уже не будет той искренности и того доверия, которые были до сих пор?
1) Он считает себя виноватым в том, что прошли «счастливые времена» для лошадей.
2) Он не накормил Рыжуху.
3) Он не понял душевных переживаний лошади и обманул её.
25. Кем стал в конце рассказа герой А.Грина «Зелёная лампа» бедняк Джон Ив?
А) художником
Б) учителем
В) хирургом
Г) пьяницей
26.Куда уходил каждое лето Юшка?
а) в глухую деревню
б) в Москву
в) в соседнюю деревню
27. Какие стихотворные размеры из перечисленных являются трехсложными? Подчеркните ответ
Дактиль, ямб, анапест, хорей, амфибрахий
Часть 2.
1.Напишите, о ком идёт речь в отрывках, укажите авторов и названия произведений.
А)« Он учился охотнее и без напряжения,… был изобретательнее своего брата; чаще являлся предводителем довольно опасного предприятия и иногда с помощию изобретательного ума своего умел увертываться от наказания… Он также кипел жаждою подвига, новместе с нею душа его была доступна и другим чувствам».

_____

Б) «Затем дети снова бросали в него предметы с земли, подбегали к нему, трогали его, толкали, не понимая, почему он не по-ругает их, не возьмёт хворостину и не погонится за ними, как делают это большие люди. Дети не знали другого такого чело-века».

_____

В)«Сущий мученик четырнадцатого класса, огражденный своим чином токмо от побоев, и то не всегда. С та КОМи бранятся, требуют у них жалобную книгу, считают извергами человеческого рода. Этим людям нет покоя ни днём, ни ночью».
2. Напишите, из какого произведения строки и укажите автора.
И ясны спящие громады
Пустынных улиц, и светла
Адмиралтейская игла,
И, не пуская тьму ночную
На золотые небеса,
Одна заря сменить другую
Спешит, дав ночи полчаса
3.. Соотнесите термин и его определение.
1) Построение произведения, взаиморасположение его составных частей. _____
2) Приём противопоставления понятий, образов, картин, явлений в художественном произведении – это_____
3) Чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета. _____
Для справок: антитеза, гипербола, композиция, завязка, пейзаж, сравнение, сюжет.
ЧАСТЬ 3.

Выберите одно из заданий 1 – 3. Дайте связный развернутый ответ на вопросы выбранного задания в объеме не менее 100 слов. Используйте трехчастную композицию построения ответа (вступление, основная часть (доказательства), вывод).

1)Какой герой произведения из курса 7-го класса вам понравился больше всего и почему?
2) На долю кого из персонажей прочитанных вами произведений выпало наибольшее количество испытаний? Свой ответ обоснуйте. Что помогло этому персонажу справиться с проблемами?

3) Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках описывает ситуацию нравственного выбора героя (героини)? Чем руководствуется персонаж?

Ответы.

вариант 1			вариант 2	
Номер-задания	ответ		Номер-задания	ответ
Часть1				
1	а) монах Нестор		а) просветить своих потомков	
2	б в г а		б в г а	
3	д е б в а г		д г б а е в	
4	в а ж д г б		в а ж д г б	
5	а) Тема маленького человека		а) «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»	
6	а) Самсон Вырин		а) «маленький человек»	
7	а) честь семьи		а) Не побоялся вступиться за честь семьи	
8	в) Борьбы за Родину и свободу		а) Тарас Бульба;	
9	б) пейзаж		а) об Остапе;	
10	а) опорой и поддержкой		а)Стихотворение в прозе "Воробей"	
11	б) бал у губернского предводителя и сцена наказания солдата;		б) вся жизнь главного героя переменилась от одной ночи, и «любовь так и сошла на нет»;	
12	б) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»		в) Проблема рабского положения и бесправия покорного на-рода в условиях крепостничества.	
13	а) Восхищение, любование.		в) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	
14	в) «Записки охотника»		в) «Записки охотника»	
15	б) между Бирюком и мужиком, воровавшим лес		а) в сочувствии и понимании	
16	б) с голодом		б) люди ценой тяжёлых мучений наполнили жизнью ранее безжизненное место	
17	а) у него умер сын		а) идет в трактир	
18	а) эпитеты		а) метафоры	
19	а) равнодушие, безразличие к чужому горю		а) нельзя быть глухим и бессердечными к горю чужого человека	
20	а) Данко был молод и отважен		а) от дум;	
21	б) романтизм		б) романтизм	
22	а) смелы		а)«веселые, сильные и смелые люди»	
23	а) Ф.А. Абрамов;		а) Ф.А. Абрамов	
24	3) Он не понял душевных переживаний лошади и обманул её.		3) Он не понял душевных переживаний лошади и обманул её.	
25	б в больнице для бедных		В) хирургом	
26	а) хуже		а) в глухую деревню	
27	ямб, хорей		Дактиль, анапест, амфибрахий	
Часть2				
3	а)Юшка А.П. Платонов. «Юшка» б)Самсон Вырин А.С.Пушкин «Станционный смотритель» в)Остап Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»		а)Андрий Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» б)Юшка А.П. Платонов «Юшка» в)Самсон Вырин А.С.Пушкин «Станционный смотритель»	
3	стихотворение«Необычайное при-		«Медный всадник» Александра Серге-	

	ключение, бывшее с Владимиром Маяковс КОМ летом на даче» Владимир Маяковский.		евича Пушкина.
3	1.композиция,2.завязка,3.гипербола		1 композиция. 2 антитеза. 3 гипербола.

КОНТРОЛЬНО -ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 8 КЛАСС.
Контрольная (годовая) работа по литературе для 8 класса
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной (годовой) работы по литературе в 8 классе

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Древнерусская литература
2	Литература XVIII в.
2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
3	Литература первой половины XIX в.
3.3	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
3.5	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
3.6	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
3.7	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
4	Литература второй половины XIX в.
5.3	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»
6	Литература второй половины XX – начала XXI вв.
6.1	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»)
6.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»
6.4	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Е КОМова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся,
достижение,которого проверяется на контрольной (годовой) работе по литературе

Код проверяемого	Требования к уровню подготовки обучающихся,достижение которого проверяется на контрольной (годовой) работе.

ре-зуль-тата	
1. ЗНАТЬИ ПОНИМАТЬ:	
1	понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях
4.	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
2.УМЕТЬ:	
.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции

2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)
.3	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)
4	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
5	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты.

Спецификация контрольной (годовой) работыполитературе за 8 класс

Назначениеработы работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений обучающихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету „Литература“. Её цель — определить уровень освоения обучающимися содержания предмета литературы за 8 класс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и выявить элементы содержания, которые вызывают у школьников наибольшие затруднения.

Характеристикаструктурыисодержанияработы.

Составлено 2 варианта диагностической работы, каждый вариант содержит задания двух уровней: базовый уровень (часть 1), уровень повышенной сложности (часть 2).

Часть 1 (базовый уровень) включает с №1- 19 задание. К каждому из них даны варианты ответов.,задания № 17-19 даны на соответствие.Часть 2 (уровень повышенной сложности) состоит из задания (№20), требующего развернутого ответа , который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки.

Распределениезаданийпоосновнымразделам.

Разделыкурса литературы	Число заданий	Максимальный балл

Основныетеоретико-литературныепонятия	7	16
Издревнерусскойлитературы	1	1
Изрусскойлитературы XVIII в.	2	2
Изрусскойлитературыпервой половиныXIXв.	4	4
Изрусскойлитературывторой половиныXIXв.	1	1
Изрусскойлитературы.второй половины XX – начала XXI вв.	3	3
Из русской литературы отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в	1	1
Итого:	19	28

Время выполнения контрольной (годовой) работы

Навыполнение всей контрольной (годовой) работы отводится 40минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и контрольной (годовой)работы.

Заверное выполнение заданий 1 части №1-16 выставляется по 1 баллу.За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Задания № 17-19 оцениваются 1 баллом за каждое верное совпадение-№17-5 баллов,№18-3 балла, №19-4 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший 19 тестовых заданий первой части работы – 28 баллов.

Часть 2 состоит из задания (№20), требующего развернутого ответа , который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки - 7 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу–35 баллов

Критерии оценивания развёрнутого ответа на вопрос.

Критерии и указания к оцениванию	Баллы
К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	
Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст произведения», «Умение строить рассуждение» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание привлечённого для ответа текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Дан неверный ответ	о
К2. Опора на текст произведения	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
К3. Начальные умения строить рассуждение	
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения	2

Предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения	1
Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено	0
К4. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
Максимальный балл	7

Критерии выставления оценок:

От 85% до 100% (30-35баллов)	«5»
От 65% до 84% (34- 23 баллов)	«4»
От 40% до 64% (22– 14 баллов)	«3»
От 0% до 38% (13– 0 баллов)	«2»

Контрольная (годовая) работа по литературе за 8 класс.

Вариант 1.

1. Какой из жанров литературы не является фольклорным?

а) поэма

б) былина

в) народная песня

г) предание

2. Как называется один из трёх родов литературы, произведения которого предназначены для постановки на сцене?

а) эпос

б) лирика

в) драма

3. Как называется жанр произведения, в котором описывается жизнь святого, совершившего подвиги во имя христианской православной веры?

а) былина

б) легенда

в) житие

г) летопись

4. Назовите термин, которым обозначается реальное, действительно существующее или существовавшее лицо, внешний и внутренний облик которого послужили для создания вымышленного литературного образа

а) типаж б) прототип в) герой г) персонаж

5.Отметьте, кто именовался недорослем во времена Фонвизина? а) подросток 15-17 лет

б) главный герой комедии

в) ленивый, ограниченный, невежественный человек

г) дворянин, не получивший образования, не имеющий права служить, жениться

6. Выберите отрицательных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

а) Милон Правдин Софья	б) Митрофанушка Вральман Госпожа Простакова

7. О ком была сказка Емельяна Пугачёва, рассказанная Гриневу?

а) о Вороне и Лисице

б) о Соколе и Змее

в) о Вороне и Орле

г) о Буревестнике и Чайке
8.Чей это портрет? «Она была в белом утреннем платье, в ночном чепце и в душегрейке. Ей казалось лет сорок. Лицо её, полное и румяное, выражало важность и спокойствие, а голубые глаза и лёгкая улыбка имели прелесть неизъяснимую…»
а). Марии Мироновойб) Василисы Егоровныв) Екатерины второйг) Авдотьи Васильевны
9. Какое событие не изображено в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?
а) предсмертная беседа героя с монахом, которому он рассказывает о трех днях на свободе
б) бегство из монастыря во время грозы и общей молитвы
в) бой с барсом
г) захват русс КОМи войсками пленных, среди которых оказался Мцыри
10. Какую пословицу Н.В.Гоголь взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?
а) «Не в свои сани не садись»
б) «На всякого мудреца довольно простоты»
в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»
11. Откуда чиновники города Н. узнают о том, что ревизор ненастоящий?
а) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером
б) Хлестаков сам признался в обмане
в) проговорился Осип, слуга Хлестакова
12. Как звали гениального доктора-хирурга в «Собачьем сердце?»
а) Иван Арнольдович
б) Полиграф Полиграфович
в) Филипп Филлипович
г) Михаил Степанович
13 Как Соколов из рассказа М.Шолохова «Судьба человека» попал в плен к немцам?
а)его машину подорвало, когда он пытался провести снаряды для артиллерийской части
б)его перехватили фашисты, когда он переправлялся через реку Елабугу
в)немцы схватили Соколова в лесу во время пешего наступления
г)всю их роту схватили во время ночного отдыха
14.В рассказе А.Соженицына «Матренин двор» Матрёнин постоялец, наблюдая за дележом нехитрого ее добра, вспоминая живую Матрену, вдруг отчетливо понимает, что все эти люди, и он в том числе, жили рядом с нею и не поняли, Матрена и есть тот самый
а) настоящий человекб) праведник в) человек-надёжа
г) страдалец
15.Главным в характере А КОМыча из рассказа «Кукла»Е.И. Носова является :
а) стремление не забыть войну;б) жалость к обиженным;в) чувство ответственности за все, что происходит.
16.Какая фраза как укор совести слышалась молодому человеку, после того как Башмачкин сказал: «Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?»?
а) Как тебе не стыдно;б) Я брат твой;в) Не делай так;г) Все люди равны.
17. Сопоставьте литературное понятие с определением.

1. Эпилог	А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2. Экспозиция	Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении
3. Развязка	В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц
4. Завязка	Г) Разрешение конфликта в литературном произведении
5. Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий

18. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
а) …лихачи <…> пролетали улицу, визжа колёсами по снегу… б) Этот весь день был для Акакия Акакиевича точно самый большой торжественный праздник. в) … пустынные улицы с тощим освещением…	1) сравнение 2) эпитет 3) аллегория 4) метафора

19. Соотнесите автора и произведение:

1. «Василий Теркин»	а) М. Булгаков
2. «Собачье сердце»	б) М. Лермонтов
3. «Ревизор»	в) А. Твардовский
4. «Мцыри»	г) Н. Гоголь

Часть 2

20 Дайте связный развернутый ответ на вопрос . Используйте трехчастную композицию построения ответа (вступление, основная часть (доказательства), вывод). Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 80 слов.

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках, раскрывает тему смелости и трусости? Чему именно научило вас это произведение?

Контрольная (годовая) работа по литературе за 8 класс.

Вариант 2.

1. Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

а) повесть

б) пословица

в) народная песня

г) частушка

2. Назовите термин, которым обозначается вид художественного произведения

а) род

б) жанр

в) эпос

3. Ка КОМ литературным термином называется произведение, созданное народной фантазией, в котором сочетается реальное и фантастическое?

а) баллада

б) былина

в) легенда

г) житие

4.Как называется условный образ человека, от лица которого ведётся повествование в литературном произведении?

а) прототип

б) рассказчик

в) персонаж

г) псевдоним

5. В чем схожи мать и Митрофанушка?

а) мудрость, доброта

б) грубость, невежество

в) уважение к другим

г) любовь к близ КОМ

6. Выберите положительных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»

а) Милон Правдин Софья	б) Митрофанушка Вральман Госпожа Простакова

7.О ком из героев идет речь в цитате: «Он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали»?
а) о Савельиче
б) о Петре Гриневе
в) об Емельяне Пугачеве
г) об Алексее Швабрине
8.Где происходят события, описанные в повести «Капитанская дочка»?
а). в Оренбургской губернии
б) в Орловской губернии
в) в Московской губернии
г) в Ярославской губернии
9. Какова форма поэмы «Мцыри»
а) рассказ героя
б) исповедь героя
в) рассказ автора о Мцыри
г) рассказ монаха о Мцыри
10.О ком идёт речь: «Он! И денег не платит, и не едет. Кому же быть, как не ему? И подорожная прописана в Саратов»?
а) о судье
б) о Хлестакове
в) о Тряпичкине
г) о докторе Гибнере
11. Действие пьесы «Ревизор» происходит
а) в Москве
б) в Тульской губернии
в) в уездном городе
г) в Петербурге
12. Какой приём использовал А.Т. Твардовский в поэме«Василий Тёркин»?
а) сквозной сюжет;
б) каждая глава имеет законченный сюжет;
в) поэма не имеет сюжета;
г) притчевое содержание каждой главы.
13.Почему Мюллер не застрелил Соколова, когда вызвал его к себе?
а) ему стало жалко русского солдата;
б) людей для тяжёлой работы не хватало и каждый пленный был на вес золота;
в) потому что посчитал его храбрым солдатом и достойным противником;
г) сохранил ему жизнь, чтобы позже обменять его на немецкого пленного солдата.
14.Какая информация в рассказе А.Соженицына о Матрёне не верна:
а) вечно она в мужичьи дела мешалась
б) конь когда-то ее чуть в озере не сшиб под прорубь
в) горницу отдала воспитаннице Кире
г) дом отдала воспитаннице Кире
15.Самое главное в характере главного героя А КОМыча из рассказа «Кукла»Е.И. Носова:
а) чувство ответственности за все, что происходит
б) жалость к обиженным;
в) стремление не забыть войну.
16.Н.В. Гоголь продолжает развивать тему «маленького человека» в повести «Шинель»:
а) вслед за Державиным
б) вслед за Пушкиным
в) вслед за Карамзиным
г) вслед за Лермонтовым
17. Сопоставьте литературное понятие с определением, запишите № - буква

1. Кульминация	а) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения

2. Развязка	б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении
3. Завязка	в) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц
4. Экспозиция	г) Разрешение конфликта в литературном произведении
5. Эпилог	д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий

18. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ
а) …на стене висел ещё диплом покойного коменданта, как печальная эпитафия прошедшему времени. б) Сердце моё заныло… в) – Государь, – сказал он дрожащим голосом...	1) олицетворение 2) эпитет 3) сравнение 4) метафора

19. Соотнесите автора и произведение:

1. «Василий Теркин» а) Н. Гоголь
2. «Собачье сердце» б) М. Лермонтов
3. «Ревизор» в) А. Твардовский
4. «Мцыри» г) М. Булгаков

20. Дайте связный развернутый ответ на вопрос задания. Используйте трехчастную композицию построения ответа (вступление, основная часть (доказательства), вывод). Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 80 слов.

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках раскрывает тему нравственного выбора человека? Чему именно научило вас это произведение?

Ответы.

Вариант 1			Вариант 2	
№	ответ		№	ответ
1	а) поэма		1	а) повесть
2	в) драма		2	б) жанр
3	в) житие		3	в) легенда
4	б) прототип		4	б) рассказчик
5	г) дворянин, не получивший образования, не имеющий права служить, жениться		5	б) грубость, невежество
6	б) Митрофанушка, Вральман ,Госпожа Простакова .		6	а) Милон Правдин Софья
7	в) о Вороне и Орле		7	в) об Емельяне Пугачеве
8	в) Екатерины второй		8	а). в Оренбургской губернии

9	г) захват русс КОМи войсками пленных, среди которых оказался Мцыри		9	б) исповедь героя
10	в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»		10	а) комедия
11	а) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером		11	в) в уездном городе
12	в) Филипп Филлипович		12	б) каждая глава имеет законченный сюжет;
13	а)его машину подорвало, когда он пытался провести снаряды для артиллерийской части		13	в) потому что посчитал его храбрым солдатом и достойным противником;
14	б) праведник		14	г) дом отдала воспитаннице Кире
15	в) чувство ответственности за все, что происходит.		15	а) чувство ответственности за все, что происходит
16	б) Я брат твой		16	б) вслед за Пушкиным
17	д)в)г)б)а)		17	а), г), б), в), д)
18	4 1 2		18	3 4 2
19	В А Г Б		19	В Г А Б

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)»,5-9 классы

Стартовая диагностика в 5 классе.

Спецификация.

Назначение: работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики обучающихся 5 класса по учебному предмету «родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)» оценить уровень знаний и навыков, полученных в начальной школе; определить, насколько хорошо ученики усвоили материал, и выявить темы, которые вызывают у них затруднения.

Продолжительность выполнения работы обучающимися: 40 мин

Характеристика структуры и содержания стартовой диагностики:

Стартовая диагностика содержит 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-8.

Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий

№ 9, 10.

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа -2

Задания с крат КОМ вариантом ответа - 8

Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания №6 оценивается в 1 балл.

Задания № 1, № 2 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.
Задания №3, №4, №5, №7, №8, №9 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.
Задание № 10 оцениваются в 2 балла
Максимальное количество баллов – 25
Перевод первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 12	12-17	18-23	24-25

Кодификатор

Код элементов	Контролируемые элементы содержания, проверяемые на стартовой диагностике	Уровень сложности
1	Лексика	
1.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения.	Б
1.2	Различать слова в прямом и переносном значении (простые случаи).	Б
1.3	Лексический состав языка (синонимы, антонимы);	Б
1.4	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)	Б
2	Орфография и пунктуация:	
2.1	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Б
2.2	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Б
2.3	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Б
2.4	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	Б
3	Синтаксис:	
3.1	Определение типов текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Б
3.2	Последовательность предложений в тексте;	Б
3.3	Составление и запись предложений.	Б
4	Развитие речи	
4.1	Определение средств художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение).	П
4.2	Восстановление текста, дополнение его начала или окончания.	П

Стартовая диагностика по родному (русскому) языку в 5 классе.
1 вариант
1. Объясни, что такое:
А) диалог?
Б) монолог?
2. Запишите в два столбика словосочетания: в первый - с прямым значением, во второй - с переносным значением.
Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.
3. Объясни значения фразеологизмов:
Набрать в рот воды _____
Делать из мухи слона _____
Как в воду канул _____
4. Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.

Слово	Синоним	Антоним
Друг		

Отважный		
Позволить		

5. Вставь пропущенные буквы.

Лучи в…сеннего со…нцаосв…щают л…сныеп…ляны. На син…м неб.. лё…кие облака. На ве…ках д…ревьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё п…крыты кре… КОМ настом.

6. Определи тип текста.

Петя часто болел. Его товарищи играли во дворе, а он только смотрел в окно. Надоело мальчику болеть. Стал он делать зарядку, закаляться. Скоро Петя окреп и перестал болеть.

7. Составьте предложения и запишите их.

видит, на, старик, опушке, дерево, грозой, разбитое

торчат, из, щепки, дерева, длинные

под, сидит, ним, медведь, а

8 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Воробей.

__Моя собака приближалась к нему.

__Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.

__Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

__Собака бежала впереди меня.

__Он упал из гнезда, растопырив крылышки.

__Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

__Я поспешил отозвать пса- и удалился.

9 * Распределите выражения по группам:

отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.

Метафора (перенос значения слова по сходству)

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) – Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

10* Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.

Маленькая Оля побежала за котёнком. Она ушла далеко от дома и заблудилась. Девочка испугалась и заплакала. Мимо шли из школы ребята.

Стартовая диагностика по родному (русскому) языку в 5 классе.

2 вариант

1. Объясни, что такое:

А) диалог?

Б) монолог?

2. Запишите в два столбика словосочетания: в первый с прямым значением, во второй - с переносным значением.

Стеклянный сосуд, стеклянный взгляд; холодные руки, холодное сердце.

3. Объясни значения фразеологизмов:

Зарубить на носу _____

Водить за нос _____

В час по чайной ложке _____

4. Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.

Слово	Синоним	Антоним
Холод		
Грустный		
Бранить		

5. Вставь пропущенные буквы.

Ранним утр…м иду я в соседн…ю рощу. Ст…ят ряды белых берё…. Сквозь л…сточки на тр…ве играют з…лотые лучи утренн…го со…нца. Вчащ… кустов и д…ревьеврасп…вают птицы.

6. Определи тип текста.

По виду рысь похожа на кошку, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые и сильные. Мех у зверя густой с пятнышками.

7. Составьте предложения и запишите их.
река Клязьма, лентой, вьётся, голубой
струи, ласково, перекатах, журчат, на
мелеть, последние, стала, за, река, годы
8. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.
Находчивость.
__Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.
__Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
__Правильно говорят, что собака друг человека.
__Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.
__Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
__Овцы были спасены.
9. Распределите выражения по группам:
Дремучий лес призадумался; река, как зеркало; золотое сердце.
Метафора (перенос значения слова по сходству)
Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу)
Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –
10. Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.
Серёжа и Володя нашли в парке скворца со сломанным крылом. Он не мог улететь на юг. Ребята взяли птицу домой и ухаживали за ним всю зиму.
Ответы. Стартовая диагностика по родному (русскому) языку в 5 классе.

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	Диалог— разговор, беседа двух людей Монолог – речь одного	Диалог — разговор, беседа двух людей Монолог – речь одного	2 балла (1 балл за каждый правильный ответ)
2	а) с прямым- чистые руки, быстрая река; б) с переносным значением - чистые помыслы, быстрый ум.	а) с прямым – стеклянный сосуд, холодные руки; б) с переносным значением – стеклянный взгляд, холодное сердце.	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – более 1 ош.
3	Молчать, преувеличивать, пропал	Запомнить, обманывать, медленно	3 балла (1 балл за каждое значение)
4	Друг – приятель – враг Отважный – храбрый – трусливый Позволить – разрешить – запретить	Холод – стужа – жара (зной) Грустный – печальный – радостный (весёлый) Бранить – ругать - хвалить	3 балла – задание выполнено верно; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущено более 2 ошибок
5	Лучи весеннего солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё покрыты креп КОМ настом.	Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы.	3балла – все буквы вставлены правильно; 2 балла – допущены 1-2 ошибки; 1 балл – допущены 3-4 ошибки; 0 баллов – допущено более 4 ошибок.
6	Повествование	Описание	1 балл
7	Видит старик на опушке гро-	Река Клязьма вьётся голу-	3 балла – предложе-

	зой разбитое дерево. Из дерева торчат длинные щепки. А под ним сидит медведь.	бой лентой. На перекатах ласково журчат струи. За последние годы река стала мелеть.	ния составлены и записаны без ошибок; 2 балла – при списывании предложений допущены 1-2 ошибки; 1 балл – допущено 3 ошибки; 0 баллов – допущено более 3 ошибок.
8	6,3,4,2,5,1,7.	3, 1, 6, 4, 2, 5.	3 балла – задание выполнено верно; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущено 2 ошибки; 0 баллов – допущено более 2 ошибок
9*	Метафора – мёртвая тишина; Олицетворение – отговорила роща золотая; Сравнение– яркий, как солнце.	Метафора – золотое сердце; Олицетворение – дремучий лес призадумался; Сравнение – река, как зеркало.	3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)
10*	Возможный вариант: Они проводили Олю до дома.	Возможный вариант: Весной мальчики выпустили скворца на волю.	2б – предложение составлено правильно и записано без ошибок.

Контрольная (годовая) работа

Структура работы

Работа состоит из двух вариантов. Каждый вариант контрольной (годовой) работы состоит из 8 заданий: 2 практических тестовых задания, 5 практических тестовых заданий с открытым ответом и 8 задание с развернутым ответом.

План контрольной(годовой) работы

Раздел работы/ тип задания	Время выполнения работы	Максимальный балл
Тесты	5	5
Практическое задание	10	13
Создание текста	25	10
ВСЕГО	40	28

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Кол-во заданий базового уровня	Кол-во заданий повышенного уровня
1	Тесты	2	
2	Практические задания	5	
3	Создание текста		1
	ВСЕГО	87,5%	12,5%

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

При выполнении контрольной (годовой) работы используется бланк ответов. Дополнительные материалы не используются.

Система оценивания отдельных заданий
и работы в целом

В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания:

- задание 1-2 оценивается в максимально 5 баллов (2,5 баллов за правильный ответ);
- задание 3-7 – максимально 13 баллов:

3 задание – макс 5 баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ,
4 задание - макс 4 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ),
5 задание – 2 балла за правильный ответ,
6 задание – 1 балл за правильный ответ,
7 задание – 1 балл за правильный ответ;
- задание 8 с развернутым ответом – максимально 10 баллов (согласно критериям оценивания задания с развернутым ответом).

Максимальная сумма, которую может получить обучающийся, выполнивший все задания правильно – 28 баллов.

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Орфография	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено боле двух ошибок.	0
Пунктуация	
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено боле двух ошибок.	0
Качество речи.	
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Перевода в пятибалльную систему

Отметка	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-18	19-24	25-28
Уровень обученности	недостаточный	базовый	базовый	повышенный

Инструкция по выполнению заданий контрольной (годовой) работы

На выполнение заданий контрольной (годовой) работы по родному (русскому) языку (языку народа Российской Федерации) даётся 40 минут. Работа состоит из 3-х частей: 1 часть (1-2 задание) состоит из 2 тестовых заданий (выбор варианта ответа); 2 часть (3-7 задание) - из 5 заданий, требующих записи ответа в виде цифр, слов; 3 часть (8 задание) с развернутым вариантом ответа.

Правильные ответы в тесте обведи кружочком или другим знаком (∨ +), ответы на задания к тексту запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографичес КОМи словарями, другими справочными материалами.



При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1 вариант

1. Что написано пером, не вырубишь топором. О каком виде речевой деятельности говорится в высказывании? Выберите правильный вариант ответа:

А) слушание;

Б) чтение;

В) говорение;

Г) письмо.

Ответ: _____

2. Текст, отвечающий на вопрос «Какой, как выглядит (предмет, человек и т.д.), относится к следующему типу речи. Выберите правильный вариант ответа:

А) рассуждение

Б)повествование

В) описание

Г) расписание

Ответ: _____

3.Рассмотрите репродукцию картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке». Выполните задания, необходимые для составления текста – повествования.

А. Запишите ключевые слова.

Б. Задайте три вопроса к изображению.

В. Письменно ответьте на вопрос: Какова цель составления теста-повествования?

Ответ:

_____

_____

_

_____

_____

4.Укажите, где правда, а где ложь. Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

_____ Текст — это несколько предложений, которые связаны между собой общей темой и общей мыслью.

_____Тема текста — это то, о ком или о чём говорится в нем. Тема текста часто выражается в его заголовке.

_____ Высказывание «С утра мы собрались в лес за грибами. На море был полный штиль. Этот домашний уют создала моя бабушка» является текстом.

_____Деление на абзацы может не совпадатьс делением на микротемы.

5. Соотнесите текст и способ связи предложений в тексте:

1. Последовательная связь	А.К счастью, лихорадка застигла меня в уездном городе, в гостинице; я послал за доктором. Через полчаса явился уездный лекарь, человек небольшого роста, худенький и черноволосый. (И.С. Тургенев)
2. Параллельная связь	Б. Это утро, радость эта, Эта мощь и дня, и света, Этот синий свод, Этот крик и вереницы, Эти стаи, эти птицы, Этот говор вод. (А.А. Фет)

Ответ: _____

6.Определите функционально-смысловой тип текста:

«...месяцев через восемь, благодаря неусыпным попечении

ям своего спасителя, [Муму] превратилась в очень ладную собачку испанской породы, с длинными ушами, пушистым хвостом в виде трубы и большими выразительными глазами...» И.С. Тургенев «Муму».

Ответ: _____

7.Что такое МОНОЛОГ?

Ответ _____

8.Согласны ли вы с высказыванием «Лето – самое замечательное время года»? Свое мнение докажите (3-5 предложений).

_____

_____

_____

2 вариант

1. Чтение – вот лучшее учение. О каком виде речевой деятельности говорится в высказывании?

А) говорение;

Б) письмо;



В) чтение;

Г) говорение.

Ответ: _____

2. Текст, отвечающий на вопрос «Что произошло? Выбер
ите правильный», относится к следующему типу речи. Выберите правильный вариант ответа:

А) описание

Б)повествование

В) рассуждение

Г) рисование

Ответ: _____

3.Рассмотрите репродукцию картины В.А. Серова «Девочка с персиками». Выполните задания, необходимые для составления текста – описания.

А. Запишите ключевые слова.

Б. Задайте три вопроса к изображению.

В. Письменно ответьте на вопрос: Какова цель составления теста-описания?

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4.Укажите, где правда, а где ложь. Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

_____Основная мысль текста — это то, что выразил автор, к чему он призывает или чему учит читателя, ради чего написан текст.

_____Текст — это последовательно расположенные предложения, связанные общей темой, основной мыслью и имеющие смысловую завершенность.

_____ Высказывание «Солнце уже село за горизонт. Улицы города переполнены автомобилями. В небе курлычут журавли» является текстом.

_____ В письменном тексте столько микротем, сколько абзацев.

5. Определите функционально-смысловой тип текста:

«Она была в духе, смеялась и шутила; приживалки смеялись и шутили тоже, но особенной радости они не чувствовали: в доме не очень-то любили, когда на барыню находил веселый час, потому что, во-первых, она тогда требовала от всех немедленного и полного сочувствия и сердилась, если у кого-нибудь лицо не сияло удовольствием, аво-вторых, эти вспышки у ней продолжались недолго и обыкновенно заменялись мрачным и кислым расположением духа.» И.С. Тургенев «Муму».

Ответ: _____

6.Соотнесите текст и способ связи предложений в тексте:

1.Последовательная связь	А.Хорь понимал действительность, то есть: обстроился, накопил деньжонку, ладил с барином и с прочими властями; Калиныч ходил в лаптях и перебивался кое-как. Хорь расплодил большое семейство, покорное и единодушное; у Калиныча была когда-то жена, которой он боялся, а детей и не бывало и вовсе. (И.С. Тургенев)
2.Параллельная связь	Б. Через полчаса явился уездный лекарь, человек небольшого роста, худенький и черноволосый. Он прописал мне обычное потогонное, велел приставить горчичник… (И.С. Тургенев)

Ответ: _____

7.Что такое ДИАЛОГ?

Ответ _____.

1. Согласны ли вы с высказыванием «Собака – друг человека»? Свое мнение докажите. (3-5 предложений).____

Ответы:

1 вариант

1.Г

2.В

3.А- едут, скачут, верхом на волке, держит, царевич, невеста, день, густой лес и другие ключевые слова, необходимые для составления текста – повествования.

Б – Кто изображен на картине? Что делают герои, изображенные художником? Что делает главный герой? и другие вопросы, необходимые для составления текста – повествования.

В – рассказ о каком-то событии.

4.Правда, правда, ложь, ложь.

5.1А, 2Б
6.описание
7.развернутое высказывание одного человека (героя, персонажа).
2 вариант
1.В
2.Б
3.А - Девочка, утренний, свет, розовый, белый, нежный и другие слова, необходимые для создания текста-описания.
Б – Кто в центре картины? Как выглядит девочка? Что у нее в руках? Какие цвета преобладают на картине? и другие необходимые для создания текста – описания.
В - зафиксировать характерные признаки предмета или лица.
4.Правда, правда, ложь, правда.
5.Рассуждение
6.1Б, 2А
7.Разговор двух и более людей (героев, персонажей).
Контрольно-оценочные материалы по предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)» в 6 классе
Контрольная (годовая) работа
Структура работы
Работа состоит из двух вариантов. Каждый вариант контрольной (годовой) работы состоит из 11 заданий: 2 тестовых задания, 8 практических тестовых заданий с открытым ответом и 11 задание с развернутым ответом.
План контрольной (годовой) работы

Раздел работы/ тип задания	Время выполнения работы	Максимальный балл
Тесты	5	3
Практическое тестовое задание	10	12
Создание текста	25	10
ВСЕГО	40	25

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Кол-во заданий базового уровня	Кол-во заданий повышенного уровня
1	Тесты	2	
2	Практические тестовые задания	8	
3	Создание текста		1
	ВСЕГО	90%	10%

Время выполнения работы
На выполнение всей работы отводится 40 минут.
Условия проведения контрольной (годовой) работы
Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении контрольной работы используется бланк ответов. Дополнительные материалы не используются.
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания:
- задание 1-2 оценивается в максимально 3 баллов (1 задание - 1 балл за правильный ответ, 2 задание – макс 2 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ);
- задание 3-10 – максимально 12 баллов (3 задание – 1 балл за правильный ответ; 4 задание - 1 балл за правильный ответ; 5 задание – 1 баллза правильный ответ, 6 задание –макс 3 балла, по 0,5 балла за каждый правильный пункт плана; 7 задание – макс 3 балла, 1 балл за каждый правильный вопрос; 8 задание – 1 балл за правильный ответ; 9 задание – 1 балл за правильный ответ; 10 задание – 1 балл за правильный ответ);

- задание 11 с развернутым ответом – максимально 10 баллов (согласно критериям оценивания задания с развернутым ответом).

Максимальная сумма, которую может получить обучающийся, выполнивший все задания правильно – 25 баллов.

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Орфография	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено боле двух ошибок.	0
Пунктуация	
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено боле двух ошибок.	0
Качество речи.	
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Перевода в пятибалльную систему

Отметка	2	3	4	5
Первичный балл	0-6	7-14	15-21	22-25
Уровень обученности	недостаточный	базовый	базовый	повышенный

Инструкция по выполнению заданий контрольной (годовой)работы

На выполнение заданий контрольной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 3-х частей: 1 часть (1-2 задание) состоит из 2 тестовых заданий (выбор варианта ответа); 2 часть (3-10 задание) - из 8 заданий, требующих записи ответа в виде цифр, слов; 3 часть (11 задание) с развернутым вариантом ответа.

Правильные ответы в тесте обведи кружочком или другим знаком (∨ +), ответы на задания к тексту запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографичес КОМи словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!
1 вариант
Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

(1) Севастополь — город удивительной судьбы и неповторимой истории. (2) Основанный в 1783 г. как военно-морская крепость на южных берегах Российской империи, Указом Екатерины II от 10 февраля 1784 г. он получил название Севастополь, что в переводе с древнегреческого означает «город высокий, священный, достойный поклонения».
(3) Яркой, более чем двухвековой историей, двумя героичес КОМи оборонами город с честью оправдал свое славное имя, став символом стойкости и мужества, воинской доблести и беспримерного героизма.
(4) Слава Севастополя родилась на его бастионах. (5) В период Крымской войны 1853–1856 гг. силы войск союзников Англии, Франции, Турции 349 дней не могли захватить черноморскую крепость.
(6) Неприступным бастионом встал Севастополь и на пути гитлеровских дивизий в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). (7) В летопись воинской славы навсегда вошла 250-дневная оборона города. (8) И опять, как опытные воины, старинные укрепления заняли свое место в строю. (9) Исковерканный огненным металлом, разрушенный до основания на 98%, предстал перед воинами-освободителями город русской славы.



(10) Сегодня на месте былых бастионов открыты музеи и сооружены монументы, шумят листвой парки и скверы. (11) У подножия седых курганов, на которых стояли насмерть воины в двух обороонах, выросли прекрасные улицы и площади белокаменного города. (12) Здесь перекликаются события двух веков, ощущаются связь времен и преемственность поколений.
(13) Любой, кто хоть раз побывал в Севастополе, никогда не забудет его великолепие. (14) В этом городе история - это не цитаты из учебников. (15) Каждая пядь севастопольской земли обильно полита кровью мужественных защитников. (16) И поэтому Севастополь – это не просто город. (17) Севастополь – это слава, честь и доблесть. (18) Севастополь – это гордость России.
(из Интернета)

1. В каком лексическом значении использовано выделенное слово.

А.Наука, исследующая прошлое, реальные факты и закономерности смены исторических событий, эволюцию общества и отношений внутри него, обусловленных человеческой деятельностью на протяжении многих поколений.
Б. Процесс развития общества
В. Происшествие, событие, случай.
Ответ: _____

2. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Выберите несколько вариантов ответа.

А. Своей славой Севастополь благодарен мужественным защитникам, которые пролили свою кровь, защищая город.
Б. Город, разрушенный во время обороны в годы Великой Отечественной войны, смог сохранить свои прекрасные архитектурные достопримечательности почти на 98%.
В. Сегодня в Севастополе бережно хранят память трагических лет: месте былых бастионов открыты музеи и сооружены монументы.
Ответ: _____

3. Озаглавьте текст.
Ответ: _____

4. Сформулируйте и запишите главную мысль текста.
Ответ :_____

5. Определите количество микротем текста. Ответ запишите цифрой.
Ответ: _____

6. Составьте и запишите план текста.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

7. Составьте и запишите 3 вопроса по содержанию текста.

Ответ:_____

8. Найдите в тексте лексику, ограниченную в употреблении.

Ответ :_____

9. Найдите предложение, в котором как средство выразительности используется сравнение.

Ответ: _____

10. В каком предложении дается ответ на вопрос: Чем оправдал Севастополь свое славное имя?

Ответ:_____

11. Письменно ответьте на вопрос:

Почему важно помнить о событиях Великой Отечественной войны?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2 вариант

Прочитайте текст. Выполните задания после текста.



(1) Керчь — самый древний город Российской Федерации, непохожий на другие, но прекрасный, как жемчужина в ожерелье крымских городов. (2) Достопримечательности Керчи – это и исторические памятники, свидетели славного прошлого города, и растянувшиеся на многие километры песчаные пляжи, с их живописными и малоизведанными бухтами. (3) Керчь – настоящий музей под открытым небом.

(4) В годы Великой Отечественной войны город стала ареной ожесточенных боев. (5) В ходе Великой Отечественной Керчь 4 раза оказывалась на линии фронта. (6) Сражения за город-крепость продолжались 320 дней. (7) За годы войны город был почти полностью разрушен.

(8) Защитники города вписали в историю войны одну из самых великих и трагических страниц. (9) Легендарный подземный гарнизон в старых каменоломнях сражался в тылу врага почти полгода.(10) Регулярно совершал вылазки и наносил удары противнику. (11) Выходы из каменоломен были взорваны. (12) Через каждые 6-8 метров доты и колючая проволока. (13) Путь к колодцам отрезан. (14) Фашисты забрасывали в штольни гранаты и мины. (15) Пускали под землю дым и удушающий ядовитый газ. (16)

Для тысяч стариков, женщин и детей катакомбы стали братской могилой. (17) Немцы вошли в каменоломни только в конце ноября 42-го. (18) В живых оставалось 48 защитников города.
(19) Керчь была полностью освобождена от фашистов 11 апреля 1944-го.
(20) За героический подвиг орденами Героя Советского Союза награждены 153 человека. (21) На горе Митридат, за господство над которой шли кровавые бои, уже через 5 месяцев был воздвигнут первый в Советском Союзе Монумент Славы. (22) 24-метровая стела видна из любой точки города.
(23) За массовый героизм и мужество в защите Родины Керчь получила звание города-героя.
(из Интернета)

1. В каком значении использовано выделенное слово.

А.Место проведения спортивных соревнований.
Б. Место, где происходят какие-либо события (обычно драматические).
В. Основное место циркового представления.

Ответ:_____

2. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Выберите несколько вариантов ответа.

А. Керчь – популярный курортный город, известный своими песчаными пляжами с их живописными и малоизведанными бухтами.
Б. Одной из самых трагических страниц Великой Отечественной войны стала история противостояния немец КОМ захватчикам подземного гарнизона в старых каменоломнях.
В. Подвиг защитников Керчи не был забыт: за массовый героизм и мужество ему было присвоено звание города – героя.

Ответ:_____

3. Озаглавьте текст.

Ответ: _____

4. Сформулируйте и запишите главную мысль текста.

Ответ:

_____
_____
_____

5. Определите количество микротем текста. Ответ запишите йифрой.

Ответ: _____

6. Составьте и запишите план текста.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

7. Составьте и запишите 3 вопроса по содержанию текста.

Ответ:

_____
_____
_____
_____

8. Найдите в тексте и запишите лексику, ограниченную в употреблении.

Ответ:

_____
_____
_____

9. Найдите предложение, в котором как средство выразительности используется сравнение.

Ответ:_____

10. В каком предложении дается ответ на вопрос: Где был воздвигнут первый в Советском Союзе Монумент Славы?

Ответ:_____

11. Письменно ответьте на вопрос:

Почему важно помнить о событиях Великой Отечественной войны?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

Ответы:

1 вариант.

1. Б
2. АВ
3. Город славы
4. Севастополь – это честь, слава и доблесть России.
5. 6
6. 1. История основания города Севастополь;
   2. Славное имя города;
   3. Крымская война 1853-1856 г.
   4. Неприступный бастион;
   5. Севастополь сегодня;
   6. Гордость России.
7. Что означает слово «Севастополь» в переводе с греческого?
   Кто основал Севастополь?
   Сколько длилась вторая оборона Севастополя?
8. Бастион, пядь.
9. 8
10. 3

2 вариант

1. Б
2. БВ
3. Керчь – город-герой
4. Защитники города вписали в историю войны одну из самых великих и трагических страниц.
5. 6
6. 1. Керчь – прекрасный город;
   2. Арена ожесточенных боев;
   3. Подземный гарнизон;
   4. Освобождение Керчи;
   5. Монумент Славы;
   6. Звание город-герой.
7. Сколько раз Керчь оказывалась на линии фронта?
   Когда Керчь была освобождена от немецких захватчиков?
   За что Керчь была удостоена звания город-герой?
8. Гарнизон, доты, штольни, катакомбы
9. 1
10.

Контрольно-оценочные материалы по предмету «Родной (русский) язык» (язык народа Российской Федерации)» в 7 классе

Контрольная (годовая) работа

Структура работы
Работа состоит из двух вариантов. Каждый вариант контрольной (годовой) работы состоит из 4(11) заданий: 1 тестовое задание, 2 (9) практических тестовых заданий с открытым ответом и 4 задание с развернутым ответом.
План контрольной работы

Раздел работы/ тип задания	Время выполнения работы	Максимальный балл
Тест	2	2
Практическое задание	13	11
Создание текста	25	10
ВСЕГО	40	23

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Кол-во заданий базового уровня	Кол-во заданий повышенного уровня
1	Тест	1	
2	Практическое задание	2 (9)	
3	Создание текста		1
	ВСЕГО	75%	25%

Время выполнения работы
На выполнение всей работы отводится 40 минут.
Условия проведения контрольной (годовой)работы
Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении контрольной работы используется бланк ответов. Дополнительные материалы не используются.
Система оценивания отдельных заданий
и работы в целом
В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания:
- задание 1 оценивается макс 2 балла (1 балл за каждый правильный ответ);
- задание 2-3 – максимально 11 баллов (2 задание – макс 6 баллов, 1 балл за каждый правильный ответ; 3 задание –макс 5 баллов, 1 балл за правильное определение количества микротем текста и по 1 баллу за каждое правильное наименование микротемы);
- задание 4 с развернутым ответом – максимально 10 баллов (согласно критериям оценивания задания с развернутым ответом).
Максимальная сумма, которую может получить обучающийся, выполнивший все задания правильно – 23 балла.
Критерии оценивания задания с развернутым ответом

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0

Грамотность	
Орфография	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено боле двух ошибок.	0
Пунктуация	
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено боле двух ошибок.	0
Качество речи.	
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Перевода в пятибалльную систему

Отметка	2	3	4	5
Первичный балл	0 - 5	6 - 14	15-20	21-23
Уровень обученности	недостаточный	базовый	базовый	повышенный

Инструкция по выполнению заданий контрольной (годовой) работы

На выполнение заданий контрольной (годовой) работы по Родному (русскому) языку (языку народа Российской Федерации даётся 40 минут. Работа состоит из 3-х частей: 1 часть (1 задание) состоит из 1 тестового задания (выбор варианта ответа); 2 часть (2-3задание) - из заданий, требующих записи ответа в виде цифр, слов; 3 часть (4 задание) с развернутым вариантом ответа.

Правильные ответы в тесте обведи кружочком или другим знаком (∨ +), ответы на задания к тексту запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографичес КОМи словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1 вариант

1. Сопоставьте слово и его значение.

1	Рекламист	А	Составитель рекламы
2	Копирайтер	Б	Составитель рекламных текстов, слоганов

Ответ: _____

2. Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

(1) Дыхание близкой грозы уже веяло над океаном. (2) Дальний берег давно утонул в тумане и сумерках приближающегося вечера. (3) Море протяжно ревело и катило валы к горизонту. (4) Несколько валов уже перекатилось через волнолом, отделяющий бухту. (5) Казалось, рукой подать до неба, которое потемнело. (6) Весь мир поглотила бесформенная тьма, охватившая тучи, воздух и море. (7) Иногда среди шума и плеска с пугающей внезапностью обозначались белые, как снег, гребни волн.

(По В. Короленко)

А. Определите тип речи.
Ответ: _____
Б. Определите стиль речи.
Ответ: _____
В. Найдите в тексте фразеологизм и выпишите его.
Ответ:_____
Г. Подберите к найденному фразеологизму антонимичный фразеологизм.
Ответ: _____
Д. Определите, в каком значении используется выделенное слово:

1.Искусственная насыпь, оборонительное сооружение;
2.Узкая, длинная и невысокая форма рельефа;
3. Высокая морская волна.

Ответ: _____
Е. Укажите номер предложения, в котором средством выразительности речи является сравнение.
Ответ:_____

3. Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

Феодосия - город в Крыму на побережье Чёрного моря. Является популярным курортом, который славится отличными песчаными пляжами и спокойным морем. Феодосия - один из самых древних городов Российской Федерации и одно из лучших мест для семейного отдыха, где природа гармонично сочетается с богатой историей, а туристические развлечения с древними памятниками.

Город раскинулся на берегу Чёрного моря и окружён невысо КОМи горами с юга и запада. Климат Феодосии - переходный между умеренно-континентальным и субтропичес КОМ. Он характеризуется жар КОМ, часто засушливым летом и мягкой зимой с ред КОМи морозами.

Генуэзкая крепость - одна из главных достопримечательностей Феодосии, построенная в 1343 году. Интересно, что это мощное фортификационное сооружение построили всего за несколько лет. В период своего расцвета крепость имела 11-метровые стены протяжённостью около 5 км, которые защищали три десятка башен.

До наших дней крепость Каффы (по сравнению с аналогичным сооружением генуэзцев в Судаке) сохранилась не очень хорошо. Наиболее хорошую сохранность имеет южная стена и несколько её башен.
(по материалам Интернета)

А. Озаглавьте текст.
Ответ:_____
Б. Определите тип речи.
Ответ: _____
В. Составьте план текста.

_____
_____
_____
_____

4. Напишите небольшое сочинение публицистического характера (5-8 предложений) на тему: «Мой любимый город».
Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.Вариант

1. Сопоставьте слово и его значение.

1	Комплимент	А	Запоминающаяся фраза, яркая, но

			малосодержательная
2	Слоган	Б	Лестное суждение, любезный отзыв

Ответ: _____

2. Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

(1) Пленник наблюдал за лодкой, вошедшей в бухту. (2) Он привык всматриваться в очертания гор, выступавшие неясными извилинами, в сонное спокойствие отдаленного берега, лениво дремавшего в своих туманах. (3) От берега, затянутого мглой, отделились какие-то тени и сломя голову понеслись над морс КОМи валами. (4) Налетел еще шквал, и опять пронеслись сверкающие брызги. (5) Пленник чувствовал движение громад, несущихся, как разъяренные кони, на запад. (6) И вдруг ожили давно угасшие желания. (7) Он кинулся к решетке, затряс ее, и решетка свободно вынулась.

(По В. Короленко)

А. Определите тип речи.

Ответ: _____

Б. Определите стиль речи.

Ответ: _____

В. Найдите в тексте фразеологизм и выпишите его.

Ответ:_____

Г. Подберите к найденному фразеологизму антонимичный фразеологизм.

Ответ: _____

Д. Определите, в каком значении используется выделенное слово:

1.Изгиб, небольшое волнистое искривление чего-либо, закругленный поворот.

2.Ограниченный бороздами участок коры больших полушарий головного мозга.

3.Вид соцветия, в котором от главной одноцветковой оси последовательно отходят вправо и влево боковые одноцветковые оси.

Ответ: _____

Е,. Укажите номер предложения, в котором средством выразительности речи является сравнение.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

Коктебель — это курортный поселок городского типа, который находится на берегу Черного моря в восточной части Крымского полуострова.

Местоположение Коктебеля интересно тем, что он расположен у подножия потухшего вулкана Карадаг. Данная близость добавляет необыкновенных природных пейзажей, так как вулкан покрыт лесами, в которых растут редкие растения и проживают различные виды животных.Коктебель также окружен степными горами, на которых периодически встречаются виноградники, а также скалистыми горами больших и малых размеров. Вершины гор и хребтов стойко защищают поселок от туманов и ветров. Через поселок городского типа проходит два ручья.

Коктебель имеет множество переводов и значений, но самым распространенным является поэтический перевод с тюркского языка — страна голубых вершин. Столь необыкновенное, романтическое название всегда притягивало сюда творческую интеллигенцию издавна. Коктебель всегда манил своим неповторимым ароматов трав и моря.

Летом средняя температура воздуха составляет около 23˚С. Вода в Коктебельском заливе прогревается раньше и остывает позже в осенний период, чем в других населенных пунктах восточного Крыма. В среднем температура воды составляет +20˚С–+25˚С. Пляжный сезон начинается с мая и заканчивается в середине октября. В конце сезона температура воды понижается до +18˚С. Место для загара лучше выбрать углубления на берегу, так называемые «сковородки». В них хорошо сохраняется тепло, которое накопилось на протяжении всего лета, и они защищают от прохладного осеннего ветра. Среднегодовая температура воздуха Коктебеля 10,2˚С. Количество осадков в среднем выпадает 333 мм в год. Количество солнечных часов в Коктебеле не очень много, около 2100 в год. Это связано с тем, что весна и осень в поселке часто окутывается туманом.

В Коктебеле проводится фестивали поэтов, которые проводятся в доме Максимилиана Волошина и на набережной в кафе. Также в поселок съезжаются любители танго на фестивали два раза в год с различных стран мира.(по материалам Интернета)

А. Озаглавьте текст.

Ответ:_____
Б. Определите тип речи.
Ответ: _____
В. Составьте план текста.
_____
_____
_____4.Напишите небольшое сочинение публицистического характера (5-8 предложений) на тему: «Мой любимый город».
От-
вет:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
___
Ответы:
1 вариант:
1. 1А, 2Б;
2. А. описание, Б. художественный, В. рукой подать, Г. за тридевять земель, Д. 3, Е. 7;
3. А. Феодосия, Б. повествование с элементами описания;
   В. 1. Древний город;
      2. Местоположение и климат;
      3. Генуэзская крепость;
      4. Современная сохранность крепости.

2 вариант:
1. 1Б, 2А;
2. А. описание, Б. художественный стиль, В. сломя голову, Г. черепашьим шагом, Д. 1, Е. 5;
3. А. Коктебель, Б. повествование с элементами описания,

В. 1. Поселок городского типа;
   2. Местоположение;
   3. Значение слова Коктебель;
   4. Климат;
   5. Развлечения в Коктебеле.

Контрольно-оценочные материалы по предмету «Родной (русский) язык (язык народа Российской Федерации)» в 8 классе

Контрольная (годовая) работа

Структура работы

Контрольная (годовая) работа состоит из двух вариантов. Каждый вариант контрольной (годовой) работы состоит из 11 заданий: 2 тестовых задания, 8 практических тестовых заданий с открытым ответом и 11 задание с развернутым ответом.

План контрольной работы

Раздел работы/ тип задания	Время выполнения работы	Максимальный балл
Тесты	5	2
Практическое тестовое задание	10	13
Создание текста	25	10

ВСЕГО	40	25

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Кол-во заданий базового уровня	Кол-во заданий повышенного уровня
1	Тесты	2	
2	Практические тестовые задания	9	
3	Создание текста		1
	ВСЕГО	91%	9%

Время выполнения работы
На выполнение всей работы отводится 40 минут.
Условия проведения контрольной (годовой) работы
Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении контрольной (годовой) работы используется бланк ответов. Дополнительные материалы не используются.
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания:
- задание 1-2 оценивается в максимально 2 балла(по 1 баллу за каждый правильный ответ);
- задание 3-11 – максимально 13 баллов (3 задание – 1 балл за правильный ответ; 4 задание - 1 балл за правильный ответ; 5 задание – 1 баллза правильный ответ, 6 задание – 1 балл за правильный ответ; 7 задание – макс 3 балла заправильный ответ; 8 задание – макс 3 балла, по 1 баллу за каждый правильный вопрос;9 задание – 1 балл за правильный ответ; 10 задание – 1 балл за правильный ответ; 11 задание – 1 балл за правильный ответ);
- задание 12 с развернутым ответом – максимально 10 баллов (согласно критериям оценивания задания с развернутым ответом).
Максимальная сумма, которую может получить обучающийся, выполнивший все задания правильно – 25 баллов.
Критерии оценивания задания с развернутым ответом

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Орфография	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено боле двух ошибок.	0
Пунктуация	
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено боле двух ошибок.	0

Качество речи.	
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Перевода в пятибалльную систему

Отметка	2	3	4	5
Первичный балл	0-6	7-14	15-21	22-25
Уровень обученности	недостаточный	базовый	базовый	повышенный

Инструкция по выполнению заданий контрольной (годовой) работы

На выполнение заданий контрольной (годовой) работы по «родному(русскому) языку (языку народа Российской Федерации)» даётся 40 минут. Работа состоит из 3-х частей: 1 часть (1-2 задание) состоит из 2 тестовых заданий (выбор варианта ответа); 2 часть (3-11 задание) - из 8 заданий, требующих записи ответа в виде цифр, слов; 3 часть (12 задание) с развернутым вариантом ответа.



Правильные ответы в тесте обведи кружочком или другим знаком (∨ +), ответы на задания к тексту запиши в рабочем учебнике на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографичес КОМи словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1 вариант

Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

(1) Ханский дворец в Бахчисарае — одна из самых ярких достопримечательностей Крыма, единственная в своём роде резиденция крымско-татарских правителей, а сегодня — огромный музейный комплекс, входящий в историко-культурный заповедник. (2) Общая площадь дворцовой территории превышает 4 гектара, на которых расположены более 20 объектов культурного наследия России, старейшие из них датированы XVI веком — эпохи расцвета ханств.

(3) Ханскому дворцу не свойственны европейские монументальность и парадность. (4) Вместо этого — легкие сооружения, ажурные решетки и много зеленых островков. (5) Архитектурный стиль соответствует мусульманской концепции райского сада на земле: правители отдыхали среди буйно цветущих растений, в скрытом от посторонних глаз пространстве. (6) «Бахчисарай» так и переводится с крымско-татарского языка: «дворец-сад».

(7) Заложена будущая резиденция была в 1530-х годах по приказу легендарного хана Сахиба Гирея. (8) Эту же дату связывают с появлением самого города, до XVI века на месте будущего Бахчисарая была голая степь.

(9) Не покладая рук трудились несколько поколений татарских рабочих, и буквально за 150 летбыла застроена территория в 12 гектаров. (10) Создавались гостевые дома, комнаты для заморских послов, гарем и сторожевые башни. Правители были уверены, что дворец окажется неприступен, потому камень использовался только для отделки внутренних помещений.

(11) Об одном из фонтанов Ханского дворца, фонтане Слёз, благодаря стихам Пушкина, знает весь мир.(12) Это небольшое чудо инженерной мысли, которое создал персидский скульптор Омер в XVIII веке. (13) По легенде, фонтан возвели в память об одной из умерших наложниц хана Кырым-Гирея. (14) Капающая из чаши в чашу вода символизирует безутешное горе правителя. (15) Увековечили и сам пушкинский текст — теперь на вершине чаш всегда лежат две свежесрезанные розы — дань великому поэту.
(16) На сегодня Хан-Сарай — единственный сохранившийся на полуострове образец местной дворцовой архитектуры. (17) Во всей Европе сохранилось еще два похожих по стилю строения — Альгамбра в Испании и Топкапы в Турции. (18) На вид дворец может показаться непритязательным. (19) Но стоит приглядеться, и вы почувствуете, что оказались в восточной сказке: мраморные фонтаны, черепичные крыши, увитые виноградом беседки и вековые деревья — а еще бесчисленные сокровища музейных коллекций, таящие в себе крымские легенды.
(из Интернета)

1. В каком значении использовано выделенное слово.

А.Совокупность художественных средств, характерных для произведений искусства какого-нибудь художника, эпохи или нации. Готический стиль. Мавританский стиль. Музыкальные стили 19 века. Русский стиль в архитектуре. Стиль модерн.
Б. Система языковых средств и идей, характерных для того или иного литературного произведения, жанра, автора или литературного направления. Стиль Гоголя. Гоголевский стиль. Романтический стиль.
В.Способ летосчисления. Старый стиль (календарь по юлианскому летосчислению). Новый стиль (календарь по григорианскому летосчислению).

Ответ: _____

2. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

А. По своей монументальности и красоте Ханский дворец Бахчисарая напоминает многие европейские дворцы.
Б. Камень мало использовался при строительстве дворца, так как правители были уверены, что он и так неприступен.
В. Символом безутешного горя правителя Кырым - Гирея и памятью об одной из умерших наложниц стал фонтан с капающейиз чаши в чашу водой.

Ответ: _____

3. Озаглавьте текст.

Ответ: _____

4. Сформулируйте главную мысль текста.

Ответ:_____

5. К какому функциональному стилю речи относится данный текст?

Ответ: _____

6. Какое слово в предложениях 3-5 использовано в переносном значении?

Ответ: _____

7. Составьте план текста.

Ответ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. Составьте и запишите 3 вопроса по содержанию текста.

Ответ:_____

9. Из предложений 7-10 выпишите фразеологизм.

Ответ:_____

10. Среди предложений 11-14 найдите такое, в котором как средство выразительности используется эпитет.

Ответ: _____

11. В каком предложении дается ответ на вопрос: Благодаря чему весь мир узнал о фонтанах Ханского дворца в Бахчисарае?

Ответ:_____

12. Напишите сочинение – миниатюру на тему:Как вы понимаете выражение «МАЛАЯ РОДИНА»?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2 вариант

Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

(1) Гора Мангуп, расположенная в окрестностях села Залесного и Ходжа-Сала Бахчисарайского района Республики Крым, является одной из самых часто посещаемых достопримечательностей Крыма. (2) А все благодаря потрясающим пейзажам и тому, что тысячелетия назад, вплоть до конца XVIII столетия, здесь существовал город-крепость Мангуп-Кале, сыгравший в истории полуострова огромную роль.

(3) Гора Мангуп не отличается большой высотой, но ее склоны лесистые и крутые, что делает вершину труднодоступной для непрошенных гостей. (4) Такая естественная защита со стороны природы, наличие питьевой воды, а также большая площадь плато, привлекали к массиву древних людей с IV-III в. до нашей эры. (5) Со временем здесь возник целый город-крепость.

(6) В V столетии на Мангупе были возведены первые оборонительные укрепления. (7) Город во времена средневековья имел название Дорос и являлся столицей небольшого православного княжества – Феодоро.

(8) Крепость стала домом для многочисленных народов, включая греков и караимов, занимавшихся сельс КОМ хозяйством и рыбной ловлей. (9) Существуют археологические свидетельства развитости промыслов и ремесел, в особенности в области производства керамики и дубления кож.

(10) Само слово «мангуп» означает «гора», а «кале» — это «крепость». (11) Остатки древнего города находятся на горе Баба-Даг, что в переводе с татарского звучит как «отец-гора», а османы, после захвата территории и начала нового строительства, трактовали название Мангуп-Кале как «разрушенная крепость».

(12) Существует множество загадочных сказаний, связанных с этим местом.(13) Редкий житель Крыма не слышал предание о бродящем по древним склонам мальчике-призраке. (14) По одной из версий, ребенка в старинных одеяниях замуровали в стену во время строительства цитадели.(15) Другая история гласит, что мальчик был сыном местного князя, которого казнили турки во время взятия крепости в 1475 году. (16) Ребенок не выдержал унижений и сбросился со скалы. (17) Третья легенда овеяна романтикой – благородный юноша, погибший за свободу родного княжества, возвращается к оставшейся в Мангупе возлюбленной. (18) Сегодня только полуразрушенные крепостные стены и башни напоминают о былом величии столицы княжества, с правителями которого были готовы породниться государи Московии и Молдавии.(19) Пещерный город Мангуп, один из самых удивительных уголков Крыма, в 1996 году занесен в списки уникальных мировых исторических древностей ЮНЕСКО.



(из Интернета)

1. В каком значении использовано выделенное слово.

А.Высшая степень достижения. Вершина творчества.
Б. Самая высокая часть чего-нибудь. Вершина горы.
В.Точка пересечения двух прямых линий, образующих угол. Вершина угла (геом.)
Ответ: _____
2. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
А. Первые оборонительные укрепления на вершине горы Мангуп были возведены в V веке.
Б. В крепости мирно уживались многочисленные народы, которые занимались в основном ковроткачеством и кузнечным ремеслом.
В. О былом величии древнего княжества сегодня напоминают только разрушенные стены средневековой крепости.
Ответ: _____
3. Озаглавьте текст.
Ответ: _____
4. Сформулируйте главную мысль текста.
Ответ:_____
_____
5. К какому функциональному стилю речи относится данный текст?
Ответ: _____
6. Какое слово в предложениях 15-17 использовано в переносном значении?
Ответ: _____
7. Составьте план текста.
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
8. Составьте и запишите 3 вопроса по содержанию текста.
Ответ:_____
9. Из предложений 2-4 выпишите фразеологизм.
Ответ:_____
10. Среди предложений 17-19 найдитепредложение, в котором как средство выразительности используется олицетворение.
Ответ: _____
11. В каком предложении дается ответ на вопрос: Что сегодня напоминает о былом величии столицы средневекового княжества?
Ответ:_____
12. Напишите сочинение – миниатюру на тему:Как вы понимаете выражение «МАЛАЯ РОДИНА»?
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Ответы
1 вариант
1. А
2. БВ
3. Ханский дворец в Бахчисарае

4.Ханский дворец в Бахчисарае — одна из самых ярких достопримечательностей Крыма, единственная в своём роде резиденция крымско-татарских правителей, а сегодня — огромный музейный комплекс, входящий в историко-культурный заповедник.
5. публицистический
6. островок (островков)
7. 1. Одна из самых ярких достопримечательностей Крыма;
   2. Архитектурный стиль дворца;
   3. Начало строительства дворца;
   4. Окончание строительства дворца;
   5. Фонтан слез;
   6. Хан-Сарай сегодня.
8. Какому стилю соответствует Ханский дворец?
   Когда появился город Бахчисарай?
   Кто создал фонтан слез?
9. не покладая рук
10. 14
11. 11

2 вариант.
1. Б
2. АВ
3. Мангуп-Кале
4. Пещерный город Мангуп – один из самых удивительных уголков Крыма.
5. публицистический
6. овеяна
7. 1. Одна из самых часто посещаемых достопримечательностей Крыма;
   2. Описание горы Мангуп;
   3. Первые оборонительные укрепления;
   4. Крепость – дом;
   5. Значение слова «Мангуп»;
   6. Загадочные сказания;
   7. Мангуп сегодня.
8. 1. В каком году Мангупзанесен в списки уникальных мировых исторических древностей ЮНЕСКО?
   2. Где находится Мангуп?
   3. Какие легенды связаны с городом-крепостью Мангуп?
9. сыгравший роль
10. 18
11. 18

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «родной (башкирский) язык (язык народа Российской Федерации)», 5-9 классы

Стартовая диагностика для обучающихся 5-х класса

Форма контроля: контрольное списывание с грамматичес КОМ заданием

Цель: определение уровня остаточных знаний, орфографической и пунктуационной грамотности, а также умения выполнять базовые виды языкового анализа по итогам начальной школы

Контроль-баһалау материалы

Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения стартовой диагностики по учебному предмету «родной (башкирский) язык (язык народа Российской Федерации)» для обучающихся 5 класса

Аңлатма яҙыу

Был контроль-баһалау материалы V класта башҡорт теленән старт диагностикаһы үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың башланғыс кластарҙа алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү маҡсатын ҡуя.

Текст һайлағанда тыуған яҡтың (Башҡортостан Республикаһы) топонимикаһына, милли мираҫына иғтибар бүленде. Был уҡыусыларҙа тыуған яҡ менән ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләүгә, региональ компонентты индереүгә булышлыҡ итә.

Грамматик заданиелар уҡыусыларҙың фонетик, морфемик, лексик эш үтәү күнекмәләрен комплексы тикшерә. Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың башланғыс кластарҙа алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы, башҡорт теле буйынса эш программаһы.
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Төрлө тел компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш.
Йөкмәткә һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. Исем, ҡылым, сифат ялғауҙарының дөрөҫ яҙылышы. Һүҙҙәрҙә һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙең яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. Эйә менән хәбәр араһына ҡуйылған тире. Тиң киҫәктәр (однородные члены) араһына ҡуйылған өтөрҙәр. 3. Грамматик анализ:Морфология: һүҙ төркөмдәрен билдәләү: исем, ҡылым. Синтаксис: Һөйләмдең грамматик нигеҙен (эйә, хәбәр) табыу.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ грамматик эште үтәү баһалана.

1. Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Критерийҙар һәм баһалау нормалары

2. Грамматик эште баһалау (һәр береһе 1-әр балл, барлығы 8 балл)

Эш номеры	1 балға критерий
1	Үҙенсәлекле башҡорт хәрефтәре, һуҙынҡылаы, тартынҡылары хатаһыҙ, дөрөҫ яҙылған.
2	Яңғыҙлыҡ исемдәр баш хәреф менән яҙылған.
3	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр һаны дөрөҫ билдәләнгән.

4	Һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре дөрөҫ яҙылған.
5	Тиң киҫәктәр араһына өтөрҙәр ҡуйылған.
6	Эйә менән хәбәр араһына һыҙыҡ ҡуйылған.
7	Һүҙ төркөмдәре: исем, ҡылым билдәләнгән.
8	Һөйләмдең грамматик нигеҙе (эйә, хәбәр) табылған.

3. Баһалау шкалаһы (Максималь балл — 8)

Балдар һаны	Баһа
8	«5» (бишле)
7-8	«4» (дүртле)
5-6	«3» (өслө)
0-4	«2» (икеле)

Йөкмәтке элементтары һәм талаптар кодификаторы

Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теле уҡыу предметы буйынса уҡыусыларҙың әҙерлек КОМәленә ҡуйылған талаптар һәм йөкмәткеһе элементтарының кодификаторы

Контроль- үлсәү материалының коды	Тикшерелә торған материалдың йөкмәткеһе
1.1	Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең дөрөҫ яҙылышы.
1.2	Һуҙынҡыларҙың һәм тартынҡыларҙың орфографияһы.
1.3	Исемдәрҙең (географик атамаларҙың) баш хәреф менән яҙылышы.
2.1	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.
2.2	Һөйләмдең тиң киҫәктәре араһында тыныш билдәләре.

Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теленән контроль эштә тикшерелә торған элементтар

Талаптың коды	Әҙерлек КОМәленә тикшереү талаптары (уҡыусының эшләй белеү КОМәле)
3.1	Орфографик һәм пунктуацион нормаларҙы үтәп, тексты күсереп яҙырға.
4.1	Эйә менән хәбәр араһына һыҙыҡ ҡуйырға..
4.2	Һүҙ төркөмдәре: исем, ҡылым билдәләргә.
4.3	Һөйләмдең грамматик нигеҙе (эйә, хәбәр) табырға.

Күсереп яҙыу өсөн текст

Ҡымыҙ

Ҡымыҙ – файҙалы эсемлек. Башҡорттар борон-борондан ҡымыҙ яһаған. Башҡорт ҡымыҙының даны бөтә донъяға таралған. Ҡымыҙ бик файҙалы эсемлек. Ул аппетитты күтәрә, ҡан составын яҡшырта, нервы системаһын нығыта. Башҡортостанда Йоматау, Шафран, Аксаков, Чехов исемендәге шифаханаларҙа ҡымыҙ менән төрлө ауырыуҙарҙы дауалайҙар.

(53 һүҙ)

Грамматик эш:

1. ЯҺАҒАН һүҙендә хәреф һәм өн һанын билдәлә.
2. Текстан яңғыҙлыҡ исемдәрҙе яҙып ал.
3. Һүҙ төркөмдәрен яҙ:

-Исемдәр:

-Ҡылымдар:

4. Икенсе һөйләмдең эйә менән хәбәрен тап.

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 5-х класса

Форма контроля: списывание текста с грамматичес КОМ заданием

Цель: определение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, а также умения выполнять базовые виды языкового анализа

Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения контрольной (годовой) работы по учебному предмету

Аңлатма яҙыу

Был контроль-баһалау материалы V класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 5-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү маҡсатын ҡуя.

Текст һайлағанда тыуған яҡтың (Башҡортостан Республикаһы) топонимикаһына, иғтибар бүленде. Был уҡыусыларҙа тыуған яҡ менән ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләүгә, региональ компонентты индереүгә булышлыҡ итә.

Грамматик заданиелар уҡыусыларҙың фонетик, морфемик, лексик эш үтәү күнекмәләрен комплексы тикшерә. Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 5-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дәйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дәйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы, башҡорт теле буйынса эш программаһы.
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Төрлө тел компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш
Йөкмәтке һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Лексик эш.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ грамматик эште үтәү баһалана.

2. Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Критерийзар һәм баһалау нормалары

3. Грамматик эште баһалау (һәр береһе 1-әр балл, барлығы 4 балл)

Эш номеры	1 балға критерий

1	Үҙенсәлекле башҡорт хәрефтәре, һуҙынҡылаы, тартынҡылары хатаһыҙ, дөрөҫ яҙылған.
2	Яңғыҙлыҡ исемдәр баш хәреф менән яҙылған.
3	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр һаны дөрөҫ билдәләнгән.
4	Һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре дөрөҫ яҙылған.
5	Тиң киҫәктәр араһына өтөрҙәр ҡуйылған.
6	Эйә менән хәбәр араһына һыҙыҡ ҡуйылған.
7	Һүҙ төркөмдәре: исем, ҡылым билдәләнгән.
8	Һөйләмдең грамматик нигеҙе (эйә, хәбәр) табылған.

4. Баһалау шкалаһы (Максималь балл — 9)

Балдар һаны	Баһа
9	«5» (бишле)
7-8	«4» (дүртле)
5-6	«3» (өслө)
0-4	«2» (икеле)

Йөкмәтке элементтары һәм талаптар кодификаторы
Туған (башҡорт) теле (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары теле)
уҡыу предметы буйынса уҡыусыларҙың әҙерлек КОМәленә ҡуйылған талаптар һәм йөкмәткеһе элементтарының кодификаторы

Контроль- үлсәү материалының коды	Тикшерелә торған материалдың йөкмәткеһе
1.1	Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең дөрөҫ яҙылышы.
1.2	Һуҙынҡыларҙың һәм тартынҡыларҙың орфографияһы.
1.3	Исемдәрҙең (географик атамаларҙың) баш хәреф менән яҙылышы.
2.1	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.
2.2	Һөйләмдең тиң киҫәктәре араһында тыныш билдәләре.

Туған (башҡорт) теле (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары теле)
уҡыу предметынан контроль эштә тикшерелә торған элементтар

Талаптың коды	Әҙерлек КОМәленә тикшереү талаптары (уҡыусының эшләй белеү КОМәле)
3.1	Орфографик һәм пунктуацион нормаларҙы үтәп, тексты күсереп яҙырға.
4.1	Эйә менән хәбәр араһына һыҙыҡ ҡуйырға.
4.2	Һүҙ төркөмдәре: исем, ҡылым билдәләргә.
4.3	Һөйләмдең грамматик нигеҙе (эйә, хәбәр) табырға.

Күсереп яҙыу өсөн текст
Башҡортостан – йырҙар иле

Башҡорт ер-һыу атамалары ниндәй генә йырҙа йырланмаған, ҡайһы ғына яҡҡа барып етмәгән. Күгәреп ятҡан урал тауҙары, Ағиҙел, Ашҡаҙар, Дим, Һаҡмар, Танып, Ыҡ йылғалары йөҙҙәрсә башҡорт йырҙарында йырлана. Һәр кем уларға бағышлап йырҙар ижад итә.

Башҡортостан – ул йырҙар бишеге, көйҙәр иле, музыка шишмәһе,шифыр баҡсаһы.
Грамматик эш:

5. ЕР һүҙендә хәреф һәм өн һанын билдәлә.
6. Текстан яңғыҙлыҡ исемдәрҙе яҙып ал.
7. Һүҙ төркөмдәрен яҙ:
-Исемдәр:
-Ҡылымдар:
8. Аҫтына һыҙылған һөйләмдең эйә менән хәбәрен тап.

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 6-х класса

Форма контроля: списывание текста с грамматичес КОМ заданием

Цель: определение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, а также умения выполнять базовые виды языкового анализа

Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения контрольной (годовой) работы по учебному предмету родной (башкирский) язык (язык народа Российской Федерации) для обучающихся 6 класса

Аңлатма яҙыу

Был контроль-баһалау материалы VI класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 6-сы класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү маҡсатын ҡуя.

Текст һайлағанда тыуған яҡтың (Башҡортостан Республикаһы) топонимикаһына, иғтибар бүленде. Был уҡыусыларҙа тыуған яҡ менән ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләүгә, региональ компонентты индереүгә булышлыҡ итә.

Грамматик заданиелар уҡыусыларҙың фонетик, морфемик, лексик эш үтәү күнекмәләрен комплексы тикшерә. Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 6-сы класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы, башҡорт теле буйынса эш программаһы.
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Төрлө тел компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш
Йөкмәткә һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Лексик эш.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ грамматик эште үтәү баһалана.

4. Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Критерийҙар һәм баһалау нормалары

5. Грамматик эште баһалау (һәр береһе 1-әр балл, барлығы 4 балл)

Эш номеры	1 балға критерий
1	Үҙенсәлекле башҡорт хәрефтәре, һуҙынҡылағы, тартынҡылары хатаһыҙ, дөрөҫ яҙылған.
2	Яңғыҙлыҡ исемдәр баш хәреф менән яҙылған.
3	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр һаны дөрөҫ билдәләнгән.
4	Һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре дөрөҫ яҙылған.
5	Тиң киҫәктәр араһына өтөрҙәр ҡуйылған.
6	Эйә менән хәбәр араһына һыҙыҡ ҡуйылған.
7	Һүҙ төркөмдәре: исем, ҡылым билдәләнгән.
8	Һөйләмдең грамматик нигеҙе (эйә, хәбәр) табылған.

5. Баһалау шкалаһы (Максималь балл — 9)

Балдар һаны	Баһа
9	«5» (бишле)
7-8	«4» (дүртле)
5-6	«3» (өслө)
0-4	«2» (икеле)

Йөкмәтке элементтары һәм талаптар кодификаторы

Туған (башҡорт) теле (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары теле)

уҡыу предметы буйынса уҡыусыларҙың әҙерлек КОМәленә ҡуйылған талаптар һәм йөкмәткеһе элементтарының кодификаторы

Контроль- үлсәү материалының коды	Тикшерелә торған материалдың йөкмәткеһе
1.1	Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең дөрөҫ яҙылышы.
1.2	Һуҙынҡыларҙың һәм тартынҡыларҙың орфографияһы.
1.3	Исемдәрҙең (географик атамаларҙың) баш хәреф менән яҙылышы.
2.1	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.
2.2	Һөйләмдең тиң киҫәктәре араһында тыныш билдәләре.

Туған (башҡорт) теле (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары теле)

уҡыу предметынан контроль эштә тикшерелә торған элементтар

Талаптың коды	Әҙерлек КОМәленә тикшереү талаптары (уҡыусының эшләй белеү КОМәле)
3.1	Орфографик һәм пунктуацион нормаларҙы үтәп, тексты күсереп яҙырға.
4.1	Эйә менән хәбәр араһына һыҙыҡ ҡуйырға.
4.2	Һүҙ төркөмдәре: исем, ҡылым билдәләргә.
4.3	Һөйләмдең грамматик нигеҙе (эйә, хәбәр) табырға.

Күсереп яҙыу өсөн текст

Башҡортостан – минең тыуған яғым

Башҡортостан тәбиғәте бик бай. Уның иң зур байлыҡтарының береһе – урман. Урмандарҙа ҡайын,уҫаҡ, йүкә, ҡарағай, имән, саған ағастары үҫә. Үҫемлектәр һәм хайуандар донъяһы ла күп төрлө.
Башҡортостанда ҡазылма байлыҡтар ҙа бик күп. Нефть, газ, баҡыр, тимер, хатта алдтын бар беҙҙә.
Башҡортостан - минең тыуған илем. Мин уның менән ғорурланам.
Грамматик эш:
9. ДОНЪЯҺЫ һүҙендә хәреф һәм өн һанын билдәлә.
10. Текстан яңғыҙлыҡ исемдәрҙе яҙып ал.
11. Һүҙ төркөмдәрен яҙ:
-Исемдәр:
-Ҡылымдар:
12. Аҫтына һыҙылған һөйләмдең эйә менән хәбәрен тап.
Контрольная (годовая) работа для обучающихся 7-х класса
Форма контроля: списывание текста с грамматичес КОМ заданием
Цель: определение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, а также умения выполнять базовые виды языкового анализа
Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения контрольной (годовой) работы по учебному предмету родной (башкирский) язык (язык народа Российской Федерации) для обучающихся 7 класса
Аңлатма яҙыу
Был контроль-баһалау материалы VII класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 7-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү маҡсатын ҡуя.
Текст һайлағанда тыуған яҡтың (Башҡортостан Республикаһы) топонимикаһына, иғтибар бүленде. Был уҡыусыларҙа тыуған яҡ менән ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләүгә, региональ компонентты индереүгә булышлыҡ итә.
Грамматик заданиелар уҡыусыларҙың фонетик, морфемик, лексик эш үтәү күнекмәләрен комплексы тикшерә. Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 7-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы, башҡорт теле буйынса эш программаһы.
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Төрлө тел компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш
Йөкмәткә һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Лексик эш.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ грамматик эште үтәү баһалана.

6. Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.

2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Критерийҙар һәм баһалау нормалары

7. Грамматик эште баһалау (һәр береһе 1-әр балл, барлығы 4 балл)

Эш номеры	1 балға критерий
1	Үҙенсәлекле башҡорт хәрефтәре, һуҙынҡылаы, тартынҡылары хатаһыҙ, дөрөҫ яҙылған.
2	Яңғыҙлыҡ исемдәр баш хәреф менән яҙылған.
3	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр һаны дөрөҫ билдәләнгән.
4	Һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре дөрөҫ яҙылған.
5	Тиң киҫәктәр араһына өтөрҙәр ҡуйылған.
6	Эйә менән хәбәр араһына һыҙыҡ ҡуйылған.
7	Һүҙ төркөмдәре: исем, ҡылым билдәләнгән.
8	Һөйләмдең грамматик нигеҙе (эйә, хәбәр) табылған.

6. Баһалау шкалаһы (Максималь балл — 9)

Балдар һаны	Баһа
9	«5» (бишле)
7-8	«4» (дүртле)
5-6	«3» (өслө)
0-4	«2» (икеле)

Йөкмәтке элементтары һәм талаптар кодификаторы

Туған (башҡорт) теле (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары теле)

уҡыу предметы буйынса уҡыусыларҙың әҙерлек КОМәленә ҡуйылған талаптар һәм йөкмәткеһе элементтарының кодификаторы

Контроль- үлсәү материалының коды	Тикшерелә торған материалдың йөкмәткеһе
1.1	Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең дөрөҫ яҙылышы.
1.2	Һуҙынҡыларҙың һәм тартынҡыларҙың орфографияһы.
1.3	Исемдәрҙең (географик атамаларҙың) баш хәреф менән яҙылышы.
2.1	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.
2.2	Һөйләмдең тиң киҫәктәре араһында тыныш билдәләре.

Туған (башҡорт) теле (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары теле)

уҡыу предметынан контроль эштә тикшерелә торған элементтар

Талаптың коды	Әҙерлек КОМәленә тикшереү талаптары (уҡыусының эшләй белеү КОМәле)
3.1	Орфографик һәм пунктуацион нормаларҙы үтәп, тексты күсереп яҙырға.
4.1	Эйә менән хәбәр араһына һыҙыҡ ҡуйырға.
4.2	Һүҙ төркөмдәре: исем, ҡылым билдәләргә.
4.3	Һөйләмдең грамматик нигеҙе (эйә, хәбәр) табырға.

Күсереп яҙыу өсөн текст
Башҡортостан- йырҙар иле

Уға бары шундай ғына исем бирергә мөмкин. Башҡорт ерҙәренең шиғри исемдәре ниндәй генә йырға кермәгән дә, ҡайһы ғына яҡҡа барып етмәгән! Күкһелләнеп ятҡан Урал тауҙары, Ағиҙел, Ашҡаҙар, Сим, Һаҡмар, Танып, Ыҡ йылғалары йөҙҙәрсә башҡорт йырҙарында йырланалар. Хатта ғүмерендә Өфөнө, Ағиҙелде, Димде, Һаҡмарҙы, Уралды күрмәгән татар кешеһе лә шул исемдәр менән йырҙар ижад итә.

Грамматик эш:

13. ЕРҘӘРЕ һүҙендә хәреф һәм өн һанын билдәлә.
14. Текстан яңғыҙлыҡ исемдәрҙе яҙып ал.
15. Һүҙ төркөмдәрен яҙ:

-Исемдәр:
-Ҡылымдар:

16. Аҫтына һыҙылған һөйләмдең эйә менән хәбәрен тап.

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 8 класса
Форма контроля: списывание текста с грамматичес КОМ заданием
Цель: определение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, а также умения выполнять базовые виды языкового анализа
Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения контрольной (годовой) работы по учебному предмету родной (башкирский) язык (язык народа Российской Федерации) для обучающихся 8класса
Аңлатма яҙыу
Был контроль-баһалау материалы VIII класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 8-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү маҡсатын ҡуя.
Текст һайлағанда тыуған яҡтың (Башҡортостан Республикаһы) топонимикаһына, иғтибар бүленде. Был уҡыусыларҙа тыуған яҡ менән ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләүгә, региональ компонентты индереүгә булышлыҡ итә.
Грамматик заданиелар уҡыусыларҙың фонетик, морфемик, лексик эш үтәү күнекмәләрен комплекслы тикшерә. Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 8-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы, башҡорт теле буйынса эш программаһы.
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Төрлө тел компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш
Йөкмәткә һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Лексик эш.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ грамматик эште үтәү баһалана.

8. Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий

5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Критерийҙар һәм баһалау нормалары

9. Грамматик эште баһалау (һәр береһе 1-әр балл, барлығы 4 балл)

Эш номеры	1 балға критерий
1	Үҙенсәлекле башҡорт хәрефтәре, һуҙынҡылаы, тартынҡылары хатаһыҙ, дөрөҫ яҙылған.
2	Яңғыҙлыҡ исемдәр баш хәреф менән яҙылған.
3	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр һаны дөрөҫ билдәләнгән.
4	Һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре дөрөҫ яҙылған.
5	Тиң киҫәктәр араһына өтөрҙәр ҡуйылған.
6	Эйә менән хәбәр араһына һыҙыҡ ҡуйылған.
7	Һүҙ төркөмдәре: исем, ҡылым билдәләнгән.
8	Һөйләмдең грамматик нигеҙе (эйә, хәбәр) табылған.

7. Баһалау шкалаһы (Максималь балл — 9)

Балдар һаны	Баһа
9	«5» (бишле)
7-8	«4» (дүртле)
5-6	«3» (өслө)
0-4	«2» (икеле)

Йөкмәтке элементтары һәм талаптар кодификаторы

Туған (башҡорт) теле (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары теле)

уҡыу предметы буйынса уҡыусыларҙың әҙерлек КОМәленә ҡуйылған талаптар һәм йөкмәткеһе элементтарының кодификаторы

Контроль- үлсәү материалының коды	Тикшерелә торған материалдың йөкмәткеһе
1.1	Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең дөрөҫ яҙылышы.
1.2	Һуҙынҡыларҙың һәм тартынҡыларҙың орфографияһы.
1.3	Исемдәрҙең (географик атамаларҙың) баш хәреф менән яҙылышы.
2.1	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.
2.2	Һөйләмдең тиң киҫәктәре араһында тыныш билдәләре.

Туған (башҡорт) теле (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары теле)

уҡыу предметынан контроль эштә тикшерелә торған элементтар

Талаптың коды	Әҙерлек КОМәленә тикшереү талаптары (уҡыусының эшләй белеү КОМәле)
3.1	Орфографик һәм пунктуацион нормаларҙы үтәп, тексты күсереп

	яҙырға.
4.1	Эйә менән хәбәр араһына һыҙыҡ ҡуйырға.
4.2	Һүҙ төркөмдәре: исем, ҡылым билдәләргә.
4.3	Һөйләмдең грамматик нигеҙе (эйә, хәбәр) табырға.

Күсереп яҙыу өсөн текст
Янғантау шифаханаһы
Республикабыҙҙың Салауат районында Янғантау шифаханаһы урынлашҡан. Янғантау – Башҡортостан ынйыһы.

Унда ер аҫтынан бер туҡтауһыҙ эҫе пар һәм газ сығып ята. Тау 200 йылдан ашыу ғалимдарҙың иғтибарын үҙенә йәлеп итә, ләкин әлегә тиклем уның сере асылғаны юҡ.

Янғантау шифаханаһында быуын ауырыуҙарын дауалайҙар. Тау янында Ҡорғаҙаҡ йылғаһы аға. Был шишмә ҡышын да туңмай. Ундағы һыуҙың температураһы йыл әйләнәһенә 16-18 градус була. Һыуы шифалы: ашҡаҙан-эсәк һәм бөйөр ауырыуҙарын дауалау өсөн ҡулланыла.
Грамматик эш:
17. ЯНҒАНТАУ һүҙендә хәреф һәм өн һанын билдәлә.
18. Текстан яңғыҙлыҡ исемдәрҙе яҙып ал.
19. Һүҙ төркөмдәрен яҙ:
-Исемдәр:
-Ҡылымдар:
20. Беренсе һөйләмдең эйә менән хәбәрен тап.
Контрольная работа для обучающихся 9 класса
Форма контроля: списывание текста с грамматичес КОМ заданием
Цель: определение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, а также умения выполнять базовые виды языкового анализа
Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения контрольной работы по учебному предмету родной (башкирский) язык (язык народа Российской Федерации) для обучающихся 9 класса
Аңлатма яҙыу
Был контроль-баһалау материалы IX класта башҡорт теленән контроль эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 9-сы класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү маҡсатын ҡуя.
Текст һайлағанда тыуған яҡтың (Башҡортостан Республикаһы) топонимикаһына, иғтибар бүленде. Был уҡыусыларҙа тыуған яҡ менән ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләүгә, региональ компонентты индереүгә булышлыҡ итә.
Грамматик заданиелар уҡыусыларҙың фонетик, морфемик, лексик эш үтәү күнекмәләрен комплексы тикшерә. Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 9-сы класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы, башҡорт теле буйынса эш программаһы.
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Төрлө тел компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш
Йөкмәткә һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу.

	3. Лексик эш.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ грамматик эште үтәү баһалана.

10. Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Критерийҙар һәм баһалау нормалары

11. Грамматик эште баһалау (һәр береһе 1-әр балл, барлығы 4 балл)

Эш номеры	1 балға критерий
1	Үҙенсәлекле башҡорт хәрефтәре, һуҙынҡылаы, тартынҡылары хатаһыҙ, дөрөҫ яҙылған.
2	Яңғыҙлыҡ исемдәр баш хәреф менән яҙылған.
3	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр һаны дөрөҫ билдәләнгән.
4	Һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре дөрөҫ яҙылған.
5	Тиң киҫәктәр араһына өтөрҙәр ҡуйылған.
6	Эйә менән хәбәр араһына һыҙыҡ ҡуйылған.
7	Һүҙ төркөмдәре: исем, ҡылым билдәләнгән.
8	Һөйләмдең грамматик нигеҙе (эйә, хәбәр) табылған.

8. Баһалау шкалаһы (Максималь балл — 8)

Балдар һаны	Баһа
8	«5» (бишле)
7-8	«4» (дүртле)
5-6	«3» (өслө)
0-4	«2» (икеле)

Йөкмәтке элементтары һәм талаптар кодификаторы

Туған (башҡорт) теле (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары теле)

уҡыу предметы буйынса уҡыусыларҙың әҙерлек КОМәленә ҡуйылған талаптар һәм йөкмәткеһе элементтарының кодификаторы

Контроль- үлсәү материалының коды	Тикшерелә торған материалдың йөкмәткеһе
1.1	Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең дөрөҫ яҙылышы.
1.2	Һуҙынҡыларҙың һәм тартынҡыларҙың орфографияһы.
1.3	Исемдәрҙең (географик атамаларҙың) баш хәреф менән яҙылышы.
2.1	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.
2.2	Һөйләмдең тиң киҫәктәре араһында тыныш билдәләре.

Туған (башҡорт) теле (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары теле)
уҡыу предметынан контроль эштә тикшерелә торған элементтар

Талаптың коды	Әҙерлек КОМәленә тикшереү талаптары (уҡыусының эшләй белеү КОМәле)
3.1	Орфографик һәм пунктуацион нормаларҙы үтәп, тексты күсереп яҙырға.
4.1	Эйә менән хәбәр араһына һыҙыҡ ҡуйырға.
4.2	Һүҙ төркөмдәре: исем, ҡылым билдәләргә.
4.3	Һөйләмдең грамматик нигеҙе (эйә, хәбәр) табырға.

Күсереп яҙыу өсөн текст
Ай Уралым, Уралым

Урал – ғәжәп тауҙар теҙмәһе. Уның ҙурлығын, оҙонлоғон тасуирлап, былай тип яҙған башҡорт халыҡ шағиры Рәшит Ниғмәти : ” Үҙе Боҙ диңгеҙенең һыуын эсә, ә ҡойроғо ҡойона Аралда” Эйе, ысынлап та, уның бер осо Төнъяҡ Боҙло Океанға етеп тора, көньяғы Ырымбур далалары һәм Ҡаҙағстанға барып сыға.

Мәғрур Урал буйҙарында бик боронғо замандарҙан алып башҡорт халҡы йәшәгән. Ошо тауҙарға һоҡланып, ул “Урал батыр”, “Аҡбуҙат” эпостарын, бик күп йырҙар, әкиәттәр ижад иткән.

“Урал” атамаһы башҡорт теленән алынған. Урал образы башҡорттарҙың Тыуған ил символы һанала.

Грамматик эш:
21. ЯНҒАНТАУ һүҙендә хәреф һәм өн һанын билдәлә.
22. Текстан яңғыҙлыҡ исемдәрҙе яҙып ал.
23. Һүҙ төркөмдәрен яҙ:
-Исемдәр:
-Ҡылымдар:
24. Беренсе һөйләмдең эйә менән хәбәрен тап.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету«Родной (татарский) язык (язык народа Российской Федерации)»,5-9 классы

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по родному (татарскому) языку (языку народа Российской Федерации)
5-9 классы.

1.Речевое общение. Речевая деятельность (говорение, аудирование, чтение, письмо)		
1.1. Обучающийся научится:	1.1.1	понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
	1.1.2	Различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения
	1.1.3	определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей
	1.1.4	выделить признаки текста и его различных типов
	1.1.5	соблюдать основные нормы родного литературного языка, нормы татарского речевого этикета
1.2. Обучающийся получит возможность:	1.2.1	опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
	1.2.2	объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.
2. Фонетика. Орфоэпия. Графика		
2.1. Обучающийся научится:	2.1.1	сделать фонетический разбор слова
	2.1.2	осознать важность сохранения орфоэпических норм родного (татарского) языка при общении
	2.1.3	научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

2.2. Обучающийся получит возможность:	2.2.1	выделить основные выразительные средства фонетики
	2.2.2	находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников
3. Морфемика и словообразование		
3.1. Обучающийся научится:	3.1.1	делить слова на морфемы
	3.1.2	определить основные способы словообразования;
	3.1.3	уметь образовывать новые слова из заданного
	3.1.4	изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений
	3.1.5	прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения
3.2. Обучающийся получит возможность:	3.2.1	догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту
	3.2.2	догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту
	3.2.3	читать и полностью понимать тексты, построенные в основном на изученном языковом материале
	3.2.4	игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
	3.2.5	самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) насмысловые части, их оглавление
4.Лексикология и фразеология		
4.1. Обучающийся научится:	4.1.1	Провести лексический анализ слова
	4.1.2	объединять слова в тематические группы
	4.1.3	подбирать синонимы и антонимы
	4.1.4	распознавать фразеологические обороты
	4.1.5	придерживаться лексических норм при устной и письменной речи
	4.1.6	использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранениянеоправданного повтора
	4.1.7	пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов)
4.2. Обучающийся получит возможность:	4.2.1	наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение)
	4.2.2	сделать общую классификацию словарного запаса
	4.2.3	Различать лексическую и грамматическую значения слова
	4.2.4	опознавать различных омонимов
	4.2.5	оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	4.2.6	опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях
	4.2.7	находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков)и мультимедийных средств необходимую информацию
5. Морфология		
5.1. Обучающийся научится:	5.1.1	Различать части речи татарского языка
	5.1.2	определить морфологические признаки слов

	5.1.3	использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
	5.1.4	применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа
5.2. Обучающийся получит возможность:	5.2.1	Различать грамматические омонимы
	5.2.2	опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях
	5.2.3	находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии
6. Синтаксис		
6.1. Обучающийся научится:	6.1.1	опознавать словосочетания и предложения и их виды
	6.1.2	исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений
	6.1.3	употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка
	6.1.4	уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа
6.2. Обучающийся получит возможность:	6.2.1	опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях
	6.2.2	провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи
7. Орфография и пунктуация		
7.1. Обучающийся научится:	7.1.1	соблюдать в письме употребление специфических букв татарского языка;
	7.1.2	соблюдать правописание падежных окончаний;
	7.1.3	соблюдать правописание отрицательных глаголов и существительных;
	7.1.4	соблюдать правописание окончаний множественного числа;
	7.1.5	правописание собственных существительных
	7.1.6	слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей
	7.1.7	соблюдать знаки препинания в простом предложении
	7.1.8	соблюдать знаки препинания при однородных членах предложения
	7.1.9	соблюдать знаки препинания при прямой речи и цитировании
	7.1.10	соблюдать знаки препинания в сложном предложении
	7.1.11	соблюдать тире, двоеточие в простом и сложном предложениях
	7.1.12	соблюдать знаки препинания при обращении
	7.1.13	соблюдать постановку конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
	7.1.14	найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников
7.2. Обучающийся получит возмож-	7.2.1	осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм

ность:	7.2.2	находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме
	7.2.3	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
8. Стилистика		
8.1. Обучающийся научится:	8.1.1	определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности
	8.1.2	выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления
	8.1.3	выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей
8.2. Обучающийся получит возможность:	8.2.1	понимать и объяснять особенности устной и письменной речи
	8.2.2	работать с текстами в различных стилях и жанрах
	8.2.3	переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи

Спецификация стартовой диагностики по родному (татарскому) языку (языку народа Российской Федерации) для обучающихся 5-х классов

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов. Стартовая диагностика по родному (татарскому) языку в виде диктанта.

На выполнение работы отводится 40 минут, выставляется 2 оценки: за диктант и грамматическое задание. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта обучающимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой обучающимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Стартовая диагностика представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся 5 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника средней школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по родному (татарскому) языку в 5 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 5 классе. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (һавасы саф һәм шифалы, һуш исле, Һадия, Әдһәм). Сообщается о знаках препинания в предложении, отмеченном звёздочкой.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

2. Незначительные исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»

Стартовая диагностика	1 негрубая орфографическая и 1 негрубая пунктуационная ошибка.	3 орф. - 2 пункт. или 2 орф.- 3 пункт. или 1 орф. – 4 пункт.	5 орф. - 4 пункт. или 4 орф. - 5 пункт. или 1 орф. - 6 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт.

- При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

- При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.
- При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.
- К негрубым относятся ошибки:
- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
- Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.
- При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.
- В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).
- При оценке выполнения дополнительных заданий руководствоваться следующим:
- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
- Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
- Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Стартовая диагностика (диктант), 5 класс

Урманда

Менә урман. Урманда төрле агачлар үсә. Аларга кунып кошлар сайрый. Урманның һавасы саф һәм шифалы. Урманда җиләк күп. Каен җиләге бигрәк тә тәмле һәм һуш исле. Һадия белән Әдһәм җиләк җыя. Алар ярыша. Кем җиңәр?

Контрольная (годовая) работа по родному (татарскому) языку (языку народа Российской Федерации) для обучающихся 5-х классов

Контрольная (годовая) работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов. Контрольная (годовая) работа по родному (татарскому) языку в виде диктанта.

На выполнение работы отводится 40 минут, выставляется 2 оценки: за диктант и грамматическое задание. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта обучающимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой обучающимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся 5 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника средней школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по родному (татарскому) языку (языку народов Российской Федерации) в 5 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 5 классе. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (сиреннәр, бакчаларында, киемнәр, җиләк-җимеш, әзерләнәләр). Сообщается о знаках препинания в предложении, отмеченном звёздочкой.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

2. Незначительные исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая и 1 негрубая пунктуационная ошибка.	3 орф. - 2 пункт. или 2 орф.- 3 пункт. или 1 орф. – 4 пункт.	5 орф. - 4 пункт. или 4 орф. - 5 пункт. или 1 орф. - 6 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт.

- При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

- При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;

- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.
- При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.
- К негрубым относятся ошибки:
- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
- Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.
- При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.
- В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).
- При оценке выполнения дополнительных заданий руководствоваться следующим:
- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
- Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
- Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по родному (татарскому) языку (языку народа Российской Федерации),

5 класс

	Код
Диктант	7.1.1, 7.1.2,7.1.4, 7.1.6, 7.1.11

Контрольная (годовая) работа (диктант), 5 класс

Май

Май – язның соңгы ае.* Карлар инде эреп бетте. Көннәр кояшлы. Җылы яңгырлар ява. Җир өстенә төрле чәчәкләр сибелә. Агачлар яфрак яралар. Шомырт һәм сиреннәр чәчәк ата башлый. Кешеләр җәйге җылы киемнәр кияләр.

Бакчаларда язгы эшләр башлана. Укучылар мәктәп бакчаларында яшелчәләр һәм җиләк-җимеш утыртырга әзерләнәләр. (45 сүз)

(Ф.Җ. Ибраһимова “Табигать бизәкләре”)

Спецификация контрольной (годовой) работы

по родному (татарскому) языку (языку народа Российской Федерации) для обучающихся 6-х класса

Контрольная (годовая) работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов. Контрольная (годовая) работа по родному (татарскому) языку в виде диктанта с грамматичес КОМ заданием.

На выполнение работы отводится 40 минут, выставляется 2 оценки: за диктант и грамматическое задание. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта обучающимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой обучающимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся 6 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника средней школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по родному (татарскому) языку (языку народов Российской Федерации) в 6 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 6 классе. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (кунакларыбыз, куаклар, артыннан, файдасы, икәүләп). Сообщается о знаках препинания в предложении, отмеченном звёздочкой.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:\

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

2. Незначительные исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая и 1 негрубая пунктуационная ошибка.	3 орф. - 2 пункт. или 2 орф.- 3 пункт. или 1 орф. – 4 пункт.	5 орф. - 4 пункт. или 4 орф. - 5 пункт. или 1 орф. - 6 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт.

- При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

- При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.
- При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.
- К негрубым относятся ошибки:
- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется

в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

- Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.
- При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.
- В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).
- При оценке выполнения дополнительных заданий руководствоваться следующим:
- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
- Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
- Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по родному (татарскому) языку, (языку народа Российской Федерации),

6 класс

	Код
Диктант	7.1.1, 7.1.4, 7.1.13, 7.2.1
Грамматическое задание	5.1.1

Контрольная (годовая) работа (диктант).

Контрольная (годовая) работа

Сыерчыклар килгән!

Язгы җылы көннәрнең берсе иде. Улым сыерчыклар килгәнен әйтте.

Без икәүләп өй алдына чыктык. Каен ботакларына сыерчыклар кунган. Ул да булмады, сыерчыкларның берсе ояга кереп китте. Оядан чыпчык атылып чыкты да тиз генә куаклар арасына кереп посты.

Чыпчык артыннан ул ясаган мендәр дә тышка очты. Сыерчык оядан чыкты һәм ботакка кунды.

Мин шунда улыма кошларның файдасы турында сөйләдем. Кошларның бер көндә үз авырлыгы кадәр бөҗәк ашый.

Безнең язгы кунакларыбыз менә нинди файдалы кошлар алар!*

(74 сүз)

Бирем: Алмашлыкларны сайлап язарга.

Спецификация контрольной (годовой) работы

по родному (татарскому) языку (языку народа Российской Федерации) для обучающихся 7-х классов

Контрольная (годовая) работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов. Контрольная работа по родному (татарскому) языку в виде диктанта с грамматичес КОМ заданием.

На выполнение работы отводится 40 минут, выставляется 2 оценки: за диктант и грамматическое задание. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта обучающимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой обучающимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся 7 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника средней школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по родному (татарскому) языку (языку народов Российской Федерации) в 7 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 7 классе. В зависимости от принятой в таких случаях в классе фор-

мы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (Кайгы-сагышларны, эреле-ваклы, тирә-юнендә, кырыйларына, җиләк-җимешләре). Сообщается о знаках препинания в предложении.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

2. Незначительные исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая и 1 негрубая пунктуационная ошибка.	3 орф. - 2 пункт. или 2 орф.- 3 пункт. или 1 орф. – 4 пункт.	5 орф. - 4 пункт. или 4 орф. - 5 пункт. или 1 орф. - 6 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт.

- При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

- При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.
- При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.
- К негрубым относятся ошибки:
- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
- Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.
- При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.
- В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетиче-

ского, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

- При оценке выполнения дополнительных заданий руководствоваться следующим:
- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
- Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
- Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по родному (татарскому) языку (языку народа Российской Федерации),

7 класс

	Код
Диктант	7.1.1, 7.1.4, 7.1.6,7.1.8, 7.1.13

Контрольная (годовая) работа (диктант).

Дим елгасы.

Тыныч кына аккан көмеш сулары, яшел тугайлары, кош-корт, киек җанварлар белән тулган урманнары, андагы җиләк-җимешләре, чылтырап аккан чишмә-инешләре Димнең матурлыгына кабатланмас нур өстиләр.* Аның ярына басып карап торсаң күңелне кузгата торган күренеш ачыла. Димгә зәңгәр чишмәләр, бихисап сандагы эреле-ваклы елгалар кушыла. Тирә-юнендә сазлыклар, җикән һәм камыш үсә торган күлләр җәелеп яталар. Урман-әрәмәләр яр кырыйларына сырышып үскәннәр. Дим турында халык кабатланмас шигырьләр иҗат иткән һәм җырлар юллаган.

Кайгы-сагышларны тарата торган, халык күңелен биләп алган су ул Дим. (76 сүз.)

Спецификация контрольной (годовой) работы

по родному (татарскому) языку (языку народа Российской Федерации) для обучающихся 8-х классов

Контрольная (годовая) работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов. Контрольная работа по родному (татарскому) языку в виде диктанта с грамматическим заданием.

На выполнение работы отводится 40 минут, выставляется 2 оценки: за диктант и грамматическое задание. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта обучающимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой обучающимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся 8 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника средней школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по родному (татарскому) языку (языку народов Российской Федерации) в 8 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 8 классе. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (дөньяның, шагыйрьләр, мәңгелек, нәүмизләнеп, йөрерләр). Сообщается о знаках препинания в предложении, отмеченном звёздочкой.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

2. Незначительные исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая и 1 негрубая пунктуационная ошибка.	3 орф. - 2 пункт. или 2 орф.- 3 пункт. или 1 орф. – 4 пункт.	5 орф. - 4 пункт. или 4 орф. - 5 пункт. или 1 орф. - 6 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт.

- При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

- При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.
- При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.
- К негрубым относятся ошибки:
- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
- Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.
- При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.
- В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).
- При оценке выполнения дополнительных заданий руководствоваться следующим:
- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
- Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
- Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по родному (татарскому) языку (языку народа Российской Федерации),

8 класс

	Код
Диктант	7.1.2, 7.1.4, 7.1.6, 7.1.8, 7.1.13

Контрольная (годовая) работа

Мусалар юк инде...

Ә җирдә тормыш дәвам итә, көн була да төн җитә, күктә болытлар агыла да агыла. Хәзер аларга бүтән шагыйрьләр карый. Аларда мәңгелек хәрәкәт белән мәңгелек сер бар. Дөньяның бик күп шагыйрьләре аларны үзләренчә ачарга тырышкан, әмма ачып бетерә алмаган.

Муса да аларга, нәүмизләнеп, озак-озак карап торган. Нәрсәләр күргән, нәрсәләр ачкан ул аларда? Моны инде кешеләргә аның шигырьләре генә сөйләр. Тик алар әле юлда, ә юллары бик-бик озак, бәлки әле тагын төрмәләргә керерләр, француз партизаннары арасында азатлык өчен көрәшеп йөрерләр, ә сугыш беткәч, батыр солдатлар кебек, илләр һәм чикләр аша туган якка кайтырлар.* Аларны анда сагынып көтәләр бит. (97 сүз)

Спецификация контрольной работы по родному (татарскому) языку (языку народа Российской Федерации),для обучающихся 9-х классов

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов. Контрольная работа по родному (татарскому) языку в виде диктанта с грамматическим заданием.

На выполнение работы отводится 40 минут, выставляется 2 оценки: за диктант и грамматическое задание. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта обучающимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой обучающимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся 9 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника средней школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по родному (татарскому) языку (языку народов Российской Федерации) в 9 классе. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 9 классе. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (лычкылдап, тирә-якка, чагылдырып, елгалардан, инешләрдән, һаман). Сообщается о знаках препинания в предложении, отмеченном звёздочкой.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

2. Незначительные исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по родному (татарскому) языку (языку народа Российской Федерации),

9 класс

	Код
Диктант	7.1.2, 7.1.4, 7.1.8, 7.1.10, 7.2.1

Контрольная работа

Диктант

Җир уянды.

Кыш буена җирнең өстен каплап яткан юка кар катламы тиз арада юкка чыкты. Җылы, кояшлы көннәрдә бөтен дала чыланып, лычкылдап ятты, һәм бөтен тирә-якка җиңелчә дым, юеш исе таралды. Күп тә үтмәде, калку җирләр кибеп өлгерде, әле анда, әле монда яшел юрган булып, яңа үлән калкып чыкты...* Уйсу җирләрдә, тоник булып, ялтырап, зәңгәр күкне чагылдырып, кар сулары тулып ятты. Күлләрнең биек ярлары күренмәс булды. Елгалардан, инешләрдән генә түгел, тар үзәннәрдән дә шаулап, күбекләнеп, бозлы сулар акты. Һәм көн буена, иртәннән алып кичкә кадәр, күктә, җирдә кошлар тавышы яңгырап торды.

Җир уянды, дала уянды. Җилсез, болытсыз көннәрдә, ашыгып, кояш кыздырды. Шундый чакта караңгы кыш инде беркайчан да кире кайтмас кебек тоела башлады. Ләкин ерактагы күксел таулар арасында, ап-ак булып, тамырланып, әле һаман тыгыз кар ятты. (97 сүз)

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», 5-9 классы

Контрольно-оценочный материал

Вид контроля: стартовая диагностика

Форма контроля: контрольное списывание с грамматичес КОМ заданием

Цель: определение уровня остаточных знаний, орфографической и пунктуационной грамотности, а также умения выполнять базовые виды языкового анализа по итогам начальной школы

Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения стартовой диагностики по учебному предмету государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан для обучающихся 5 класса

Аңлатма язуы

Был контроль-баһалау материалы V класта башҡорт теленән старт диагностикаһы үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың башланғыс кластарҙа алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү маҡсатын ҡуя.

Текст һайлағанда тыуған яҡтың (Башҡортостан Республикаһы) топонимикаһына, милли мираҫына (Шүлгәнташ мәмерйәһе) иғтибар бүленде. Был уҡыусыларҙа тыуған яҡ менән ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләүгә, региональ компонентты индереүгә булышлыҡ итә.

Грамматик заданиелар уҡыусыларҙың фонетик, морфемик, лексик эш үтәү күнекмәләрен комплексы тикшерә. Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың башланғыс кластарҙа алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы, башҡорт теле буйынса эш программаһы.
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Төрлө тел компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш (4 пункт).
Йөкмәткә һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Лексик эш: синонимдарҙы һайлап алыу һәләте.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ грамматик эште үтәү баһалана.

12. Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Критерийҙар һәм баһалау нормалары

2. Грамматик эште баһалау (һәр береһе 1-әр балл, барлығы 4 балл)

Эш номеры	1 балға критерий
1	Үҙенсәлекле башҡорт хәрефтәре хатаһыҙ, дөрөҫ яҙылған.
2	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр дөрөҫ билдәләнгән.
3	Синоним («матур») дөрөҫ табылған һәм яҙылған.
4	Район, йылға, мәмерйә исемдәре дөрөҫ табылған, күсереп яҙылған һәм аҫтары һыҙылған. (Бөрйән, Ағиҙел, Шүлгәнташ)

9. Баһалау шкалаһы (Максималь балл — 9)

Балдар һаны	Баһа
9	«5» (бишле)
7-8	«4» (дүртле)
5-6	«3» (өслө)
0-4	«2» (икеле)

өкмәтке элементтары һәм талаптар кодификаторы

Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теле уҡыу предметы буйынса уҡыусыларҙың әҙерлек КОМәленә ҡуйылған талаптар һәм йөкмәткеһе элементтарының кодификаторы

Контроль- үлсәү материалының коды	Тикшерелә торған материалдың йөкмәткеһе
1.1	Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең дөрөҫ яҙылышы.
1.2	Һуҙынҡыларҙың һәм тартынҡыларҙың орфографияһы.
1.3	Исемдәрҙең (географик атамаларҙың) баш хәреф менән яҙылышы.
2.1	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.
2.2	Һөйләмдең тиң киҫәктәре араһында тыныш билдәләре.

Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теленән контроль эштә тикшерелә торған элементтар

Талаптың коды	Әҙерлек КОМәленә тикшереү талаптары (уҡыусының эшләй белеү КОМәле)
3.1	Орфографик һәм пунктуацион нормаларҙы үтәп, тексты күсереп яҙырға.
4.1	Һүҙҙәрҙең синонимдарын һайлап алыу.
4.2	Һүҙ төркөмдәрен билдәләү.

Күсереп яҙыу өсөн текст

Шүлгәнташ мәмерйәһе

Гүзәл тәбиғәтле Бөрйән районында Ағиҙел йылғаһы буйында Шүлгәнташ мәмерйәһе урынлашҡан. «Шүлгәнташ» — башҡорт һүҙе: «таш» – таш, «Шүлгән» – йылға исеме. Уның оҙонлоғо 3 километрға етә, эсе 3 ҡатлы. Боронғо таш стеналарҙа аттар, носорогтар, мамонттар, үгеҙҙәр һыны төшөрөлгән. Был һүрәттәр яҡынса 14 мең йыл элек эшләнгән. Шулай уҡ мәмерйә түбәләрендә боҙбармаҡтар бар. Бөгөн был серле мәмерйәне бөтә донъя ғалимдары өйрәнә. Туристарға һәм килеүселәргә ҡыҙыҡлы экскурсиялар ойошторола.

Грамматик эш:

1. Фонетик эш. ЙЫЛҒА Һүҙендә һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе билдәлә.
2. Лексик эш. Текстан «гүзәл» һүҙенә синоним булған һүҙҙе тап һәм яҙып ал.

3. Морфологик эш. Текстан район, йылға, мәмерйә исемдәрен күсереп яҙ, аҫтарына һыҙ.
Контрольно-оценочный материал
Контрольная (годовая) работа по государственному (башкирскому) языку Республики Башкортостан
Форма контроля: списывание текста с грамматичес КОМ заданием
Цель: определение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, умения выполнятьбазовые виды языковых разборов
Спецификацияконтрольно-оценочных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан
для обучающихся 5 класса
Был контроль-баһалау материалы V класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 5-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү маҡсатын ҡуя.
Текст һайлағанда тыуған яҡтың (Башҡортостан Республикаһы) топонимикаһына, иғтибар бүленде. Был уҡыусыларҙа тыуған яҡ менән ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләүгә, региональ компонентты индереүгә булышлыҡ итә.
Грамматик заданиелар уҡыусыларҙың фонетик, морфемик, лексик эш үтәү күнекмәләрен комплексы тикшерә. Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 5-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы, башҡорт теле буйынса эш программаһы.
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Төрлө тел компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш
Йөкмәткә һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Лексик эш.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ грамматик эште үтәү баһалана.

13. Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Критерийҙар һәм баһалау нормалары
2. Грамматик эште баһалау (һәр береһе 1-әр балл, барлығы 4 балл)

Эш номеры	1 балға критерий
1	Үҙенсәлекле башҡорт хәрефтәре хатаһыҙ, дөрөҫ яҙылған.

2	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр дөрөҫ билдәләнгән.
3	Синоним дөрөҫ табылған һәм яҙылған.
4	Текстан яңғыҙлыҡ исемдәр дөрөҫ табылған, күсереп яҙылған һәм аҫтары һыҙылған.

10. Баһалау шкалаһы (Максималь балл — 9)

Балдар һаны	Баһа
9	«5» (бишле)
7-8	«4» (дүртле)
5-6	«3» (өслө)
0-4	«2» (икеле)

Йөкмәтке элементтары һәм талаптар кодификаторы

Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теле уҡыу предметы буйынса уҡыусыларҙың әҙерлек КОМәленә ҡуйылған талаптар һәм йөкмәткеһе элементтарының кодификаторы

Контроль-үлсәү материалының коды	Тикшерелә торған материалдың йөкмәткеһе
1.1	Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең дөрөҫ яҙылышы.
1.2	Һуҙынҡыларҙың һәм тартынҡыларҙың орфографияһы.
1.3	Исемдәрҙең (географик атамаларҙың) баш хәреф менән яҙылышы.
2.1	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.
2.2	Һөйләмдең тиң киҫәктәре араһында тыныш билдәләре.

Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теленән контроль эштә тикшерелә торған элементтар

Талаптың коды	Әҙерлек КОМәленә тикшереү талаптары (уҡыусының эшләй белеү КОМәле)
3.1	Орфографик һәм пунктуацион нормаларҙы үтәп, тексты күсереп яҙырға.
4.1	Һүҙҙең синонимын һайлап алыу.
4.2	Һүҙ төркөмдәрен билдәләү.

Күсереп яҙыу өсөн текст

Республикабыҙҙың иң ҙур йылғаһы

Башҡортостандың иң матур йылғаһы – Ағиҙел. Халыҡ уны яратып Изел тип йөрөтә. Йылғаның оҙонлоғо 1420 километр. Ул Ирәмәл тауынан башланып, Кама йылғаһына тиклем етә.

Ағиҙелгә уң яҡтан Нөгөш, Эҫем, Ҡариҙел, Бөрө, Танып ҡоя. Ә һул яҡтан Ашҡаҙар, Өршәк, Дим, Ҡармасан, Сәрмәсән Баҙы, Сөн йылғалары килеп ҡушыла.

Грамматик эш:

1. Фонетик эш. БАШҠОРТОСТАН, АҒИҘЕЛ һүҙҙәрендә һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе билдәлә.
2. Лексик эш. Текстан СИБӘР, ҺЫЛЫУ һүҙҙәренә синоним булған һүҙҙе тап һәм яҙып ал.
3. Морфологик эш. Текстан республика, тау, йылға исемдәрен күсереп яҙ, аҫтарына һыҙ.

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 6-х класса

Форма контроля: списывание текста с грамматичес КОМ заданием

Цель: определение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, умения выполнять базовые виды языковых разборов

Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан для обучающихся 6 класса

Аңлатма яҙыу

Был контроль-баһалау материалы VI класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 6-сы класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү маҡсатын ҡуя.

Текст һайлағанда тыуған яҡтың (Башҡортостан Республикаһы) топонимикаһына, иғтибар бүленде. Был уҡыусыларҙа тыуған яҡ менән ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләүгә, региональ компонентты индереүгә булышлыҡ итә.

Грамматик заданиелар уҡыусыларҙың фонетик, морфемик, лексик эш үтәү күнекмәләрен комплексы тикшерә. Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 6-сы класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы, башҡорт теле буйынса эш программаһы.
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Төрлө тел компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш
Йөкмәткә һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Лексик эш.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ грамматик эште үтәү баһалана.

14. Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Критерийҙар һәм баһалау нормалары

2. Грамматик эште баһалау (һәр береһе 1-әр балл, барлығы 4 балл)

Эш номеры	1 балға критерий
1	Үҙенсәлекле башҡорт хәрефтәре хатаһыҙ, дөрөҫ яҙылған.
2	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр дөрөҫ билдәләнгән.
3	Синоним дөрөҫ табылған һәм яҙылған.
4	Текстан яңғыҙлыҡ исемдәр дөрөҫ табылған, күсереп яҙылған һәм аҫтары һыҙылған.

11. Баһалау шкалаһы (Максималь балл — 9)

Балдар һаны	Баһа
9	«5» (бишле)
7-8	«4» (дүртле)
5-6	«3» (өслө)
0-4	«2» (икеле)

Йөкмәтке элементтары һәм талаптар кодификаторы
Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теле уҡыу предметы буйынса уҡыусыларҙың әҙерлек КОМәленә ҡуйылған талаптар һәм йөкмәткеһе элементтарының кодификаторы

Контроль-үлсәү материалының коды	Тикшерелә торған материалдың йөкмәткеһе
1.1	Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең дөрөҫ яҙылышы.
1.2	Һуҙынҡыларҙың һәм тартынҡыларҙың орфографияһы.
1.3	Исемдәрҙең (географик атамаларҙың) баш хәреф менән яҙылышы.
2.1	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.
2.2	Һөйләмдең тиң киҫәктәре араһында тыныш билдәләре.

Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теленән контроль эштә тикшерелә торған элементтар

Талаптың коды	Әҙерлек КОМәленә тикшереү талаптары (уҡыусының эшләй белеү КОМәле)
3.1	Орфографик һәм пунктуацион нормаларҙы үтәп, тексты күсереп яҙырға.
4.1	Һүҙҙең синонимын һайлап алыу.
4.2	Һүҙ төркөмдәрен билдәләү.

Күсереп яҙыу өсөн текст
Владислав Меос. Зәһир Исмәғилевтың тыуған яҡтары



Белорет районы тәбиғәте бик матур. Унда күп йылғалар аға: Ағиҙел, Оло Инйәр, Кесе Инйәр, Йүрүҙән һәм башҡалар. Ағиҙел йылғаһы буйында композитор Заһир Исмәғилевтың тыуған ауылы урынлашҡан. Бәлки, ошо матур йылға Владислав Меостың картинаһында һүрәтләнгәндер.

Был картинала көҙ ваҡыты күрһәтелгән. Картинаны шартлы рәүештә өс планға бүлергә була. Беренсе планда йылға яры, аҡ олонло ҡайын ағасы, күкһел йылға. Икенсе планда ағастар. Уларҙың япраҡтары һары, ҡыҙыл төҫтә. Тау бите һөрөлгөн, ер ҡара төҫтә. Урмандар яланғасланып килә. Өсөнсө планда – Урал тауҙары теҙмәһе, күк йөҙө. Йәшәү өсөн ауыр яҡтар булһа ла, тыуған яҡ тәбиғәте матур. Ошо матур яҡтарҙа талантлы композиторҙар, рәссамдар йәшәй һәм ижад итә.

Грамматик эш:

1. Фонетик эш. УРАЛ, АҒИҘЕЛ hүҙҙәрендә hуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе билдәлә.
2. Лексик эш. Текстан СИБӘР, ҺЫЛЫУ hүҙҙәренә синоним булған hүҙҙе тап һәм яҙып ал.
3. Морфологик эш. Текстан яңғыҙлыҡ исемдәрҙе табып, күсереп яҙығыҙ.

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 7 класса

Форма контроля: списывание текста с грамматичес КОМ заданием

Цель: определение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, умения выполнять базовые виды языковых разборов

Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения контрольной (годовой) работы по учебному предмету Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан для обучающихся 7 класса

Аңлатма яҙыу

Был контроль-баһалау материалы VII класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 7-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү маҡсатын ҡуя.

Текст һайлағанда тыуған яҡтың (Башҡортостан Республикаһы) топонимикаһына, иғтибар бүленде. Был уҡыусыларҙа тыуған яҡ менән ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләүгә, региональ компонентты индереүгә булышлыҡ итә.

Грамматик заданиелар уҡыусыларҙың фонетик, морфемик, лексик эш үтәү күнекмәләрен комплексы тикшерә. Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 7-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Урта дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Урта дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы, башҡорт

	теле буйынса эш программаһы.
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Төрлө тел компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш
Йөкмәтке һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Лексик эш.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ грамматик эште үтәү баһалана.

15. Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Критерийҙар һәм баһалау нормалары

2. Грамматик эште баһалау (һәр береһе 1-әр балл, барлығы 4 балл)

Эш номеры	1 балға критерий
1	Үҙенсәлекле башҡорт хәрефтәре хатаһыҙ, дөрөҫ яҙылған.
2	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр дөрөҫ билдәләнгән.
3	Текстан яңғыҙлыҡ исемдәр дөрөҫ табылған, күсереп яҙылған һәм аҫтарына һыҙылған.
4	Үҙ аллы һүҙ төркөмдәре: исем менән ҡылым дөрөҫ билдәләнгән.
5	Һандар булған һөйләмдәр дөрөҫ тәржемә ителгән.

12. Баһалау шкалаһы (Максималь балл — 9)

Балдар һаны	Баһа
9	«5» (бишле)
7-8	«4» (дүртле)
5-6	«3» (өслө)
0-4	«2» (икеле)

Йөкмәтке элементтары һәм талаптар кодификаторы

Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теле уҡыу предметы буйынса уҡыусыларҙың әҙерлек КОМәленә ҡуйылған талаптар һәм йөкмәткеһе элементтарының кодификаторы

Контроль-үлсәү материалының коды	Тикшерелә торған материалдың йөкмәткеһе

1.1	Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең дөрөҫ яҙылышы.
1.2	Һуҙынҡыларҙың һәм тартынҡыларҙың орфографияһы.
1.3	Исемдәрҙең (географик атамаларҙың) баш хәреф менән яҙылышы.
2.1	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.
2.2	Һөйләмдең тиң киҫәктәре араһында тыныш билдәләре.

Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теленән контроль эштә тикшерелә торған элементтар

Талаптың коды	Әҙерлек КОМәленә тикшереү талаптары (уҡыусының эшләй белеү КОМәле)
3.1	Орфографик һәм пунктуацион нормаларҙы үтәп, тексты күсереп яҙыу.
3.2	Фонетика. Өндәрҙе билдәләү.
4.2	Морфология. Һүҙ төркөмдәрен билдәләү.

Күсереп яҙыу өсөн текст

Башҡортостан – минең тыуған яғым

Башҡортостан – республикаһы Көньяҡ Урал тауҙары итәгендә урынлашҡан. Уның майҙаны 143 мең километр тәшкил итә. Башҡортостанда 54 район, 21 ҡала бар. Баш ҡалаһы – Өфө. Ҙур ҡалаларҙан Стәрлетамаҡ, Салауат, Нефтекама, һәм Октябрьский һанала.

Башҡортостан – күп милләтле республика. Халыҡ һаны 4 миллиондан ашыу. Улар араһында башҡорттар, рустар, татарҙар, сыуаштар, удмурттар һәм башҡа халыҡ вәкилдәре бар.

Грамматик эш.

1. Фонетик эш:

- Башҡортостан, Өфө, Стәрлетамаҡ һүҙҙәрендә һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе билдәлә.

3. Морфологик эш:

- Текстан яңғыҙлыҡ исемдәрҙе табып, күсереп яҙығыҙ.
- Беренсе һөйләмдә үҙ аллы һүҙтөркөмдәрен: исем менән ҡылыды билдәлә.
- Һандар булған һөйләмдәрҙе тәржемә ит.

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 7 классов

Вид контроля: контрольная (годовая) работа

Форма контроля: списывание текста с грамматичес КОМ заданием

Цель: определение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, умения выполнять базовые виды языковых разборов

Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения контрольной (годовой) работы по учебному предмету Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан для обучающихся 8класса

Аңлатма яҙыу

Был контроль-баһалау материалы VIII класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 8-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү маҡсатын ҡуя.

Текст һайлағанда тыуған яҡтың (Башҡортостан Республикаһы) топонимикаһына, иғтибар бүленде. Был уҡыусыларҙа тыуған яҡ менән ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләүгә, региональ компонентты индереүгә булышлыҡ итә.

Грамматик заданиелар уҡыусыларҙың фонетик, морфемик, лексик эш үтәү күнекмәләрен комплексы тикшерә. Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 8-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү

билдәләүсе документтар	стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы, башҡорт теле буйынса эш программаһы.
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Төрлө тел компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш
Йөкмәтке һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Лексик эш.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ грамматик эште үтәү баһалана.

16. Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Критерийҙар һәм баһалау нормалары
2. Грамматик эште баһалау (һәр береһе 1-әр балл, барлығы 4 балл)

Эш номеры	1 балға критерий
1	Үҙенсәлекле башҡорт хәрефтәре хатаһыҙ, дөрөҫ яҙылған.
2	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр дөрөҫ билдәләнгән.
3	Текстан яңғыҙлыҡ исемдәр дөрөҫ табылған, күсереп яҙылған һәм аҫтарына һыҙылған.
4	Үҙ аллы һүҙ төркөмдәре: исем менән ҡылым дөрөҫ билдәләнгән.
5	Һөйләм дөрөҫ тәржемә ителгән.

13. Баһалау шкалаһы (Максималь балл — 9)

Балдар һаны	Баһа
9	«5» (бишле)
7-8	«4» (дүртле)
5-6	«3» (өслө)
0-4	«2» (икеле)

Йөкмәтке элементтары һәм талаптар кодификаторы
Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теле уҡыу предметы буйынса уҡыусыларҙың әҙерлек КОМәленә ҡуйылған талаптар һәм йөкмәткеһе элементтарының кодификаторы

Контроль- үлсәү	Тикшерелә торған материалдың йөкмәткеһе

материалының коды	
1.1	Башҡорт теленең үзенсәлекле хәрефтәренең дөрөҫ яҙылышы.
1.2	Һуҙынҡыларҙың һәм тартынҡыларҙың орфографияһы.
1.3	Исемдәрҙең (географик атамаларҙың) баш хәреф менән яҙылышы.
2.1	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.
2.2	Һөйләмдең тиң киҫәктәре араһында тыныш билдәләре.

Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теленән контроль эштә тикшерелә торған элементтар

Талаптың коды	Әҙерлек КОМәленә тикшереү талаптары (уҡыусының эшләй белеү КОМәле)
3.1	Орфографик һәм пунктуацион нормаларҙы үтәп, тексты күсереп яҙыу.
3.2	Фонетика. Өндәрҙе билдәләү.
4.1	Морфология. Һүҙ төркөмдәрен билдәләү.
	Яңғыҙлыҡ исемдәрҙе табыу.
	Тәржемә итеү.

Күсереп яҙыу өсөн текст

Башҡортостан – минең тыуған яғым

Владислав Меостың «Шығайҙағы ҡайындар» картинаһында көҙ миҙгеле һүрәтләнгән. Пейзаждың алғы планында аҡ олонло матур ҡайындар тора. Көҙгө ел ҡайындарҙың һары япраҡтарын өҙә. Ел ыңғайына алтын япраҡтар һауала өйөрөлөп осалар ҙа, бер аҙҙан алтын балаҫ булып ергә яталар. Көҙөн бигерәк матур ҡайын урманында! Тирә-яҡ яҡты, һауа саф, аяҡ аҫты йомшаҡ.

Икенсе планда — һөрөлгән баҫыу. Уның уртаһында йәйгеһен ҡойолған кәбәндәр теҙелгән. Кешеләр ҡышҡылыҡҡа әҙер. Киләһе планда күкһел-һоро болоттарға тейеп торған күк Урал тауы теҙмәһе һүрәтләнгән. Тау битләүендә йәшел яландар. Рәссам картинаны яҙғанда котраст буяуҙар ҡулланған.

Тыуған яғымдың тәбиғәте көҙгөһөн дә бик матур шул.

Грамматик эш.

1. Фонетик эш:

- Шығайҙағы, ҡайындар һүҙҙәрендә һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе билдәлә.

3. Морфологик эш:

- Текстан яңғыҙлыҡ исемдәрҙе табып, күсереп яҙығыҙ.
- Беренсе һөйләмдә үҙ аллы һүҙ төркөмдәрен: исем менән ҡылыды билдәлә.
- Һуңғы һөйләмде тәржемә ит.

Контрольная работа для обучающихся 9 класса

Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения контрольной работы по учебному предмету государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан для обучающихся 9 класса

Аңлатма яҙыу

Был контроль-баһалау материалы IX класта башҡорт теленән контроль эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың IX кластарҙа алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү маҡсатын ҡуя.

Текст һайлағанда тыуған яҡтың (Башҡортостан Республикаһы) топонимикаһына, ижади әҫәргә иғтибар бүленде. Был уҡыусыларҙа тыуған яҡ менән ғорурлыҡ тойғоһо тәрбиәләүгә, региональ компонентты индереүгә булышлыҡ итә.

Грамматик заданиелар уҡыусыларҙың фонетик, морфемик, лексик эш үтәү күнекмәләрен комплексы тикшерә. Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың IX класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион һәм тел белеме буйынса практик күнекмәләрен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы, башҡорт теле буйынса эш программаһы.
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Төрлө тел компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш
Йөкмәтке һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Лексик эш.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ грамматик эште үтәү баһалана.

Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Критерийҙар һәм баһалау нормалары

2. Грамматик эште баһалау (һәр береһе 1-әр балл, барлығы 4 балл)

Эш номеры	1 балға критерий
1	Үҙенсәлекле башҡорт хәрефтәре хатаһыҙ, дөрөҫ яҙылған.
2	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр дөрөҫ билдәләнгән.
3	Текстан яңғыҙлыҡ исемдәр дөрөҫ табылған, күсереп яҙылған һәм аҫтарына һыҙылған.
4	Үҙ аллы һүҙ төркөмдәре: исем менән ҡылым дөрөҫ билдәләнгән.
5	Һөйләм дөрөҫ тәржемә ителгән.

Баһалау шкалаһы (Максималь балл — 9)

Балдар һаны	Баһа
9	«5» (бишле)
7-8	«4» (дүртле)
5-6	«3» (өслө)
0-4	«2» (икеле)

Йөкмәтке элементтары һәм талаптар кодификаторы

Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теле уҡыу предметы буйынса уҡыусыларҙың әҙерлек КОМәленә ҡуйылған талаптар һәм йөкмәткеһе элементтарының кодификаторы

Контроль- үлсәү материалының	Тикшерелә торған материалдың йөкмәткеһе

коды	
1.1	Башҡорт теленең үзенсәлекле хәрефтәренең дөрөҫ яҙылышы.
1.2	Һуҙынҡыларҙың һәм тартынҡыларҙың орфографияһы.
1.3	Исемдәрҙең (географик атамаларҙың) баш хәреф менән яҙылышы.
2.1	Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.
2.2	Һөйләмдең тиң киҫәктәре араһында тыныш билдәләре.

Башҡортостан Республикаһының дәүләт (башҡорт) теленән контроль эштә тикшерелә торған элементтар

Талаптың коды	Әҙерлек КОМәленә тикшереү талаптары (уҡыусының эшләй белеү КОМәле)
3.1	Орфографик һәм пунктуацион нормаларҙы үтәп, тексты күсереп яҙырға.
3.2	Һүҙҙәрҙә һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр һанын билдәләргә.
4.1	Текстан яңғыҙлыҡ исемдәрҙе табырға.
4.2	Һүҙ төркөмдәрен билдәләргә.
4.3	Тәржемә итергә.

Контроль эш

Владислав Меостың «Октябрь. Ҡоштар китә» картинаһында көҙ миҙгеле һүрәтләнгән. Картинаның фоны: күк йөҙө буҙарған, күкһел болоттар күкте тотошлай ҡаплап алған. Унда ауыр болоттар һалҡын ел ыңғайына бик тиҙ күсәләр.

Ауыл өҫтөнән теҙелешеп осоусы ҡоштар өйөрө күренә. Уларҙың һағышлы хушлашыу тауыштары ишетелеп ҡуйған кеүек.

Алыҫтағы тау, ундағы урмандар күк йөҙө менән бер төҫтә.

Алдағы планда һөрөлгән ер. Ул ҡара, һоро төҫтәр менән бирелгән. Баҫыуҙарҙағы иген урылған.

Картинаның төп өлөшөндә йорт ҡуралар, һарайҙар, кәртә эсендә өйөлгән (кәбәнгә һалынған) бесән һүрәтләнгән. Ауыл янында бейек ағастар үҫә. Улар өс планды ла берләштереп тора. Ағастарҙың һары япраҡтары яртылаш ҡойолоп бөткәндәр һәм ергә йәйелеп ятҡандар.

Был картинаны яҙғанда рәссам һалҡын төҫтәргә өҫтөнлөк биргән. Сөнки көҙ миҙгеленең иң һалҡын көндәрен сағылдырған. Шуға ҡарамаҫтан, көҙ — муллыҡ, байлыҡ айы. Рәссам ошо фекерҙе беҙгә, үҙенең тамашасыһына еткерә алған.

Грамматик эш.

1. Фонетик эш:

- октябрь, ҡош һүҙҙәрендә һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр һанын билдәлә.

3. Морфологик эш:

- Текстан яңғыҙлыҡ исемдәрҙе табып, күсереп яҙығыҙ.
- Беренсе һөйләмдә үҙ аллы һүҙ төркөмдәрен: исем менән ҡылыды билдәлә.
- Беренсе һөйләмде тәржемә ит.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)» ,5-9 классы

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО РОДНОЙ (РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ (ЛИТЕРАТУРЕ НА ЯЗЫКЕ НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

для 5 класса

1. Назначение стартовой работы

Стартовая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня сформированности у учащихся 5 класса базовых читательских компетенций, предметных знаний и умений, полученных на уровне основного общего образования. Результаты работы служат основой для организации дифференцированного и индивидуализированного обучения, а также корректировки рабочей программы по родной (русской) литературе (литературе на языке народа РФ).

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура стартовой работы определяются на основе следующих нормативных документов:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
- 2. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа РФ)»
- 3. Федеральная государственная образовательная программа основного общего образования (в части требований по предметам «Родная (русская) литература (литература на языке народа РФ)»).

3. Структура и содержание диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 8 заданий, разделенных на три блока по уровню сложности и типу ответов:

- • Часть А (Базовый уровень) – задания 1–5 с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Направлены на проверку базовых теоретических и фактологических знаний.
- • Часть В (Повышенный уровень) – задание 6 на установление соответствия (множественный выбор) и задание 7, требующее краткого ответа в виде слова или словосочетания. Проверяют навыки анализа.
- • Часть С (Высокий уровень) – задание 8, требующее развернутого связного ответа (мини-сочинение объемом 3–5 предложений) с обоснованием собственной позиции.

4. Время выполнения работы и условия проведения

На выполнение всей работы отводится 45 минут (один урок). Дополнительные материалы и оборудование во время проведения работы не используются. Ответы заносятся непосредственно в бланк заданий.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

• За каждое верно выполненное задание Части А начисляется 1 балл (всего 5 баллов).

- • Задание 6 оценивается в 2 балла, если соответствие установлено полностью верно; 1 балл – если допущена одна ошибка; 0 баллов – две и более ошибок.
- • Задание 7 оценивается в 2 балла за точное указание литературоведческого термина (изобразительно-выразительного средства); 0 баллов – при неверном ответе.
- • Задание 8 (развернутый ответ) оценивается по критериям от 0 до 4 баллов (полнота ответа, аргументация, логика текста, связность и речевое оформление).

Максимальный первичный балл за всю работу – 13 баллов.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную отметку:

Первичный балл	**Процент выполнения**	**Школьная отметка**
12 – 13 баллов	90% – 100%	**«5» (отлично)**
9 – 11 баллов	65% – 89%	**«4» (хорошо)**
6 – 8 баллов	45% – 64%	**«3» (удовлетворительно)**
5 баллов и менее	менее 45%	**«2» (неудовлетворительно)**

6. План диагностической работы (матрица разделов)

№	**Проверяемый элемент (КЭС)**	**Проверяемое умение (КПУ)**	**Тип задания**	**Уровень**	**Макс. балл**
1	Фольклор. Малые жанры.	Определять жанры устного народного творчества.	Выбор ответа (А)	Базовый	1
2	Пословицы и поговорки.	Различать законченную мысль и образное выражение.	Выбор ответа (А)	Базовый	1
3	Русские народные сказки.	Классифицировать виды сказок по их признакам.	Выбор ответа (А)	Базовый	1
4	Круг чтения. Авторы.	Соотносить автора и изученное им произведение.	Выбор ответа (А)	Базовый	1
5	Теория: художественные	Распознавать эпитеты в тексте.	Выбор ответа (А)	Базовый	1

	средства.				
6	Фольклор / Сказки.	Соотносить цитаты/элементы с жанрами/функциями.	Соответствие (В)	Повышенный	2
7	Теория: тропы (средства речи).	Анализировать текст, определять средства (тропы).	Краткий ответ (В)	Повышенный	2
8	Развернутое высказывание.	Строить связный письменный текст, аргументировать.	Связный текст (С)	Высокий	4

1. Кодификатор элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов (КПУ)

Таблица 1. Контролируемые элементы содержания (КЭС)

Код КЭС	Проверяемый элемент содержания
КЭС 1	Фольклор — устное народное творчество. Малые жанры фольклора (пословицы, поговорки, загадки).
КЭС 2	Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных). Типичные персонажи и сюжетные маркеры.
КЭС 3	Круг чтения: ключевые произведения отечественной классики и детской литературы, изучаемые в 1–4 классах.
КЭС 4	Теоретико-литературные понятия (автор, жанр, тема, образ, средства выразительности: эпитет, сравнение).

Таблица 2. Кодификатор планируемых результатов (КПУ)

Код КПУ	Описание проверяемого умения / навыка
КПУ 1	Определять изученные жанры фольклора и художественной литературы.
КПУ 2	Соотносить автора, название произведения и его главных героев.
КПУ 3	Анализировать текст: понимать тему, находить художественные детали и средства выразительности.
КПУ 4	Строить связное письменное высказывание (объемом 3–5 предложений) на заданную литературную тему.

2. Спецификация и матрица заданий

№ задания	Проверяемый КЭС	Проверяемый КПУ	Тип задания	Макс. балл
1	КЭС 1	КПУ 1	Выбор одного ответа	1
2	КЭС 1	КПУ 3	Выбор одного ответа	1

3	КЭС 2	КПУ 1, КПУ 2	Выбор одного ответа	1
4	КЭС 3	КПУ 2	Выбор одного ответа	1
5	КЭС 4	КПУ 1	Выбор одного ответа	1
6	КЭС 1	КПУ 1, КПУ 3	Установление соответствия	2
7	КЭС 4	КПУ 3	Краткий открытый ответ	2
8	КЭС 3, КЭС 4	КПУ 4	Развернутый текст (3–5 предл.)	4
Итого				**13 баллов**

3. Текст контрольной работы

ФИО ученика(-цы): _____*Класс: 5 «___» Дата:* _____**Часть А (Выберите один правильный ответ)**

1. Какое из перечисленных понятий является определением фольклора?

А) Книги, написанные профессиональными писателями и поэтами

Б) Устное народное творчество, передаваемое из поколения в поколение

В) Статьи из газет и журналов об истории России

Г) Летописи древнерусских государств

2. Какое из образных выражений является пословицей (законченной мыслью), а не поговоркой?

А) Семеро одного не ждут

Б) Водить за нос

В) Считать ворон

Г) Родился в рубашке

3. К какому виду сказок относится русская народная сказка «Царевна-лягушка»?

А) Бытовая сказка

Б) Сказка о животных

В) Волшебная сказка

Г) Богатырская сказка

4. Назовите автора известного произведения для детей «Никита» и сказки-рассказа «Тёплый хлеб»:

А) А. С. Пушкин

Б) Л. Н. Толстой

В) К. Г. Паустовский

Г) И. А. Крылов

5. Как в литературе называется образное, художественное определение предмета (например: чистое поле, золотая осень)?

А) Сравнение

Б) Эпитет

В) Олицетворение

Г) Метафора

Часть В (Задания с кратким ответом и на соответствие)

6. Установите соответствие между цитатой и названием жанра фольклора. К каждой позиции первого столбца подберите элемент из второго.

Цитата	**Жанр**

А) Баю-баюшки-баю, не ложися на краю...	1) Загадка
Б) Красна девица сидит в темнице, а коса на улице.	2) Колыбельная песня
В) Худой мир лучше доброй ссоры.	3) Пословица

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В

7. Прочитайте отрывок и напишите название использованного в нем художественного средства.
«Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный...» (И. А. Бунин)
Ответ: _____

Часть С (Задание с развернутым ответом)

8. Напишите небольшой связный текст (3–5 предложений) на тему: «Мой любимый герой русской народной сказки».
Укажите имя героя, из какой он сказки и объясните, какие качества его характера вам нравятся.

_____
_____
_____
_____
_____

4. Ключи и критерии оценивания

Правильные ответы:
Задание 1: Б
Задание 2: А
Задание 3: В
Задание 4: В
Задание 5: Б
Задание 6: А-2, Б-1, В-3 (2 балла за полное совпадение, 1 балл за 1 ошибку)
Задание 7: Сравнение (2 балла)

Критерии оценивания задания 8 (максимум 4 балла):
• 4 балла: Полные ответы на все вопросы. Текст связный (3–5 предложений), логичный, ошибок нет.
• 3 балла: Задание выполнено, но текст краткий (2 предл.) или допущены 1-2 орфографические ошибки.
• 2 балла: Смысл понятен, но аргументация слабая, присутствуют речевые ошибки.
• 1 балл: Написано 1 предложение, мысль не закончена.
• 0 баллов: Задание не выполнено.

Шкала перевода баллов в отметку:
• «5» (отлично): 12–13 баллов• «4» (хорошо): 9–11 баллов• «3» (удовлетворительно): 6–8 баллов• «2» (неудовлетворительно): 5 баллов и менее

СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РОДНОЙ (РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ (ЛИТЕРАТУРЕ НА ЯЗЫКЕ НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

5 КЛАСС (ФГОС) — ВАРИАНТ 2

1. Кодификатор элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов (КПУ)

Контрольная работа направлена на определение уровня подготовки учащихся 5 классов в начале учебного года. Содержание заданий соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО.

№ зад.	Код КЭС	Код КПУ	Тип задания	Макс. балл
1	КЭС 1 (Фольклор, малые жанры)	КПУ 1 (Определение жанров)	Выбор одного ответа	1
2	КЭС 1 (Пословицы и поговорки)	КПУ 3 (Анализ значения)	Выбор одного ответа	1
3	КЭС 2 (Русские	КПУ 1, КПУ 2	Выбор одного	1

	народные сказки)	(Виды сказок)	ответа	
4	КЭС 3 (Круг чтения, авторы)	КПУ 2 (Знание авторов)	Выбор одного ответа	1
5	КЭС 4 (Теория: средства выразительности)	КПУ 1 (Определение тропов)	Выбор одного ответа	1
6	КЭС 2 (Персонажи народных сказок)	КПУ 2 (Установление соответствия)	Соответствие	2
7	КЭС 4 (Теория литературы)	КПУ 3 (Нахождение олицетворения)	Краткий открытый ответ	2
8	КЭС 3, КЭС 4 (Связный текст)	КПУ 4 (Письменное высказывание)	Развернутый ответ	4

2. Текст контрольной работы (Вариант 2)

Фамилия, имя учащегося: _____Класс: 5 «___»

Дата: «___» _____ 2026 г.

Часть А (Выберите один правильный ответ)

1. Какое из малых фольклорных произведений представляет собой краткое иносказательное описание предмета, которое нужно отгадать?

А) Пословица

Б) Загадка

В) Поговорка

Г) Былина

2. Какая из предложенных фраз является поговоркой (образным выражением, не содержащим законченной поучительной мысли)?

А) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

Б) Готовь сани летом, а телегу зимой

В) Сесть в калошу

Г) Цыплят по осени считают

3. К какому виду русских народных сказок относится сказка «Каша из топора»?

А) Волшебная

Б) Бытовая

В) Сказка о животных

Г) Богатырская

4. Кто является автором знаменитого сказа «Медной горы хозяйка» и сборника «Малахитовая шкатулка»?

А) П. П. Бажов

Б) А. С. Пушкин

В) К. Г. Паустовский

Г) И. А. Крылов

5. Как называется художественное средство, основанное на переносе свойств живого существа на неодушевленный предмет (например: «зима злится», «ручей поет»)?

А) Эпитет

Б) Сравнение

В) Олицетворение

Г) Метафора

Часть В (Задания с кратким ответом)

6. Установите соответствие между волшебным предметом из русских сказок и его свойством. Запишите ответ в таблицу.

Волшебный предмет	**Свойство предмета**
А) Скатерть-самобранка	1) Переносит на огромные расстояния за один

	шаг
Б) Сапоги-скороходы	2) Мгновенно кормит и поит вкусными яствами
В) Ковёр-самолёт	3) Помогает летать по воздуху над лесами и горами

Таблица для ответа к заданию 6:

А	Б	В

7. Прочитайте отрывок из стихотворения Ф. И. Тютчева и напишите название использованного в нем художественного средства выразительности (тропа):

«Зима еще хлопочетИ на Весну ворчит.Та ей в глаза хохочетИ пуще лишь шумит...»

Ответ: _____

Часть С (Задание с развернутым ответом)

8. Напишите небольшой связный текст (3–5 предложений) на тему: «Чему меня учат пословицы и поговорки?». Постарайтесь привести в пример одну пословицу и объяснить её смысл.

_____

_____

_____

_____

3. Ответы и критерии оценивания (Вариант 2)

Правильные ответы на задания частей А и В:1. Б2. В3. Б4. А5. В**6. А-2, Б-1, В-3** (2 балла — полностью верно; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — две и более ошибок).**7. Олицетворение** (2 балла).**Критерии оценки задания 8 (макс. 4 балла):• 4 балла:** Дан полный и развернутый ответ, соответствующий теме. Текст связный, логичный, приведена пословица и раскрыт её смысл. Ошибок нет.**• 3 балла:** Тема раскрыта, но объем маловат (1-2 предложения), ИЛИ допущены 1-2 речевые/грамматические ошибки при верной логике.**• 2 балла:** Попытка ответа есть, но смысл пословицы не объяснен, мысли сформулированы неточно.**• 0-1 балл:** Задание практически или полностью не выполнено.

Шкала перевода баллов в школьную отметку:• «5» (отлично): 12–13 баллов• «4» (хорошо): 9–11 баллов• «3» (удовлетворительно): 6–8 баллов• «2» (неудовлетворительно): 5 баллов и менее

СПЕЦИФИКАЦИЯ И КОДИФИКАТОР контрольной (годовой) работы по учебному предмету«Родная (русская) литература (литература на языке народа РФ)» для 5 класса(на основе Федеральной образовательной программы — ФОП ООО)

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Назначение КИМ: Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Родная (русская) литература (литература на языке народа РФ) » в 5 классе в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

1.2. Время выполнения работы: На выполнение работы отводится 40 минут.

1.3. Условия проведения: Дополнительные материалы и учебники во время написания работы не используются. Ответы вносятся непосредственно в бланк работы.

1.4. Структура работы: Работа состоит из двух частей. Часть 1 включает 16 заданий базового уровня с кратким свободным или тестовым ответом (оцениваются в 1 балл). Часть 2 содержит 1 задание высокого уровня — мини-сочинение объемом 8–10 предложений по предложенному тексту К.Г. Паустовского (максимальный балл — 11).

2. КОДИФИКАТОР КОНТРОЛИРУЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ (КЭС)

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (по ФОП ООО)
Блок 1.1–1.2	Россия — наша Родина. Духовно-нравственные ценности народа в традициях и фольклоре. Малые жанры фольклора (пословицы, поговорки). Русские народные сказки (в т.ч. бытовые, о животных) и их нравственный потенциал. Персонажи-символы.

Блок 1.3–1.5	Отечественная классическая проза и поэзия о Москве и городах земли русской. Святочная и рождественская литература, традиции милосердия и сострадания. Историческая память в произведениях о Великой Отечественной войне.
Блок 1.6–1.8	Литература народов России (произведения писателей Севера и Сибири). Тема родной природы, человека и родной земли. Первичные теоретико-литературные понятия: тема, идея, жанровые особенности, изобразительно-выразительные средства (олицетворение).

3. ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МАТРИЦА ЗАДАНИЙ)

№ зад.	Проверяемый КЭС	Тип задания	Уровень	Макс. балл
1	Блок 1.1–1.2	Краткий ответ	Базовый	1
2	Блок 1.1–1.2	Краткий ответ	Базовый	1
3	Блок 1.1–1.2	Краткий ответ	Базовый	1
4	Блок 1.3–1.5	Краткий ответ	Базовый	1
5	Блок 1.3–1.5	Краткий ответ	Базовый	1
6	Блок 1.1–1.2	Краткий ответ	Базовый	1
7	Блок 1.3–1.5	Краткий ответ	Базовый	1
8	Блок 1.6–1.8	Краткий ответ	Базовый	1
9	Блок 1.6–1.8	Краткий ответ	Базовый	1
10	Блок 1.1–1.2	Краткий ответ	Базовый	1
11	Блок 1.3–1.5	Краткий ответ	Базовый	1
12	Блок 1.6–1.8	Краткий ответ	Базовый	1
13	Блок 1.3–1.5	Краткий ответ	Базовый	1
14	Блок 1.3–1.5	Краткий ответ	Базовый	1
15	Блок 1.3–1.5	Краткий ответ	Базовый	1
16	Блок 1.6–1.8	Краткий ответ	Базовый	1
Часть 2 (17)	Блок 1.6–1.8	Мини-сочинение	Высокий	11

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

Первичный балл	Процент выполнения	Отметка
25 – 27 баллов	90% – 100%	5 (отлично)
19 – 24 балла	70% – 89%	4 (хорошо)
14 – 18 баллов	50% – 69%	3 (удовлетворительно)
13 баллов и менее	менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Часть 1.

1. Закончи пословицу: «Где кто родился, там …
2. Назовите автора сказки «Лиса и Медведь».
3. Какое животное является неофициальным символом России?
4. Стихотворения про какой город земли русской мы изучали? Например, «На тихих берегах ….»?
5. Кого из русских поэтов называют приемником А.С. Пушкина?
6. Кто является составителем сборника «Пословицы русского народа»?

А) В.И.Даль Б) А.С.Пушкин В) М.В.Ломоносов Г) В.В.Виноградов

7. Кто из русских авторов в своем рассказе описал картину московской жизни на Трубной площади?
8. Найдите и запишите олицетворения в следующих строках хантыйского писателя Е.Д. Айпина «Наедине с осенью. Вместо пролога»: «Осень завела меня в тихое чернолесье… И она /осень/ грустно улыбнулась и ушла».
9. Как звали сыновей дедушки Пешеходова, героя рассказа Юрия Яковлева «Сыновья Пешеходова»?

10. Вспомните и запишите, какие два дерева являются символами России?
11. Назовите самый светлый и радостный зимний праздник православного русского народа.
12. Вспомните, про какого жука написал рассказ К.Г. Паустовский?
13. Напишите второе название святочных рассказов.
14. Назовите имя главного героя рассказа А.И. Куприна «Бедный принц».
15. Вспомните, кто написал письмо Мальчику Николеньке, главному герою рассказа И.А. Ильина «Рождественское письмо».
17. Что болело у Павлуши, главного героя рассказа В.И. Белова «Скворцы»?

Часть 2.

Прочитайте отрывок из рассказа К. Г. Паустовского «Похождение жука-носорога». Как вы думаете, что автор хотел сказать читателям? Выразите свои мысли в форме мини-сочинения (8-10 предложений).

«Когда Петр Терентьев уходил из деревни на войну, маленький сын его Степа не знал, что подарить отцу на прощание, и подарил наконец старого жука-носорога. Поймал он его на огороде и посадил в коробок от спичек. Носорог сердился, стучал, требовал, чтобы его выпустили. Но Степа его не выпускал, а подсовывал ему в коробок травинки, чтобы жук не умер от голода. Носорог травинки сгрызал, но все равно продолжал стучать и браниться.

Степа прорезал в коробке маленькое оконце для притока свежего воздуха. Жук высовывал в оконце мохнатую лапу и старался ухватить Степу за палец, – хотел, должно быть, поцарапать от злости. Но Степа пальца не давал. Тогда жук начинал с досады так жужжать, что мать Степы Акулина кричала:

– Выпусти ты его, лешего! Весь день жундит и жундит, голова от него распухла!

Петр Терентьев усмехнулся на Степин подарок, погладил Степу по головке шершавой рукой и спрятал коробок с жуком в сумку от противогаза.

– Только ты его не теряй, сбереги, – сказал Степа.

– Нешто можно такие гостинцы терять, – ответил Петр. – Уж как-нибудь сберегу.

На фронте бойцы удивлялись жуку, трогали пальцами его крепкий рог, выслушивали рассказ Петра о сыновьем подарке, говорили:

– До чего додумался парнишка! А жук, видать, боевой. Прямо ефрейтор, а не жук.

Однажды ночью Петр в окопе задремал, выронил коробок с жуком из сумки. Жук долго ворочался, раздвинул щель в коробке, вылез, пошевелил усиками, прислушался. Далеко гремела земля, сверкали желтые молнии.

Утром Петр хватился жука, начал шарить кругом по земле.

– Ты чего? – спросил сосед-боец с таким загорелым лицом, что его можно было принять за негра.

– Жук ушел, – ответил Петр с огорчением. – Вот беда!

– Нашел об чем горевать, – сказал загорелый боец. – Жук и есть жук, насекомое. От него солдату никакой пользы сроду не было.

– Дело не в пользе, – возразил Петр, – а в памяти. Сынишка мне его подарил напоследок. Тут, брат, не насекомое дорого, дорога память.

– Это точно! – согласился загорелый боец. – Это, конечно, дело другого порядка. Только найти его – все равно что махорочную крошку в океане-море. Пропал, значит, жук.

Старый носорог услышал голос Петра, зажужжал, поднялся с земли, перелетел несколько шагов и сел Петру на рукав шинели.

Вскоре после этого Петр вернулся домой. Акулина закричала и заплакала от радости, а Степа тоже заплакал и спросил:

– Жук живой?

– Живой он, мой товарищ, – ответил Петр. – Не тронула его пуля. Воротился он в родные места с победителями. И мы его выпустим с тобой, Степа.

Степа засмеялся, а Акулина сказала:

– Будя мальчику сказки рассказывать. Он и впрямь поверит.

– И пусть его верит, – ответил Петр. – От сказки не только ребятам, а даже бойцам одно удовольствие.

– Ну, разве так! – согласилась Акулина и подбросила в самовар сосновых шишек.

Самовар загудел, как старый жук-носорог. Синий дым из самоварной трубы заструился, полетел в вечернее небо, где уже стоял молодой месяц, отражался в озерах, в реке, смотрел сверху на тихую нашу землю».

Ответы

1. Где кто родился, там и пригодился.
2. А.А. Афанасьев
3. «Дремучий медведь»
4. А.С. Пушкин
5. М.Ю. Лермонтова
6. Л.Н. Мартынов «Красные ворота»
7. А.П. Чехов
8. Осень завела, осень улыбнулась и ушла
9. А.С. Пушкину
10. Берёза и рябина
11. Рождество Христово
12. Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда»
13. Рождественские рассказы
14. Даня
15. Мама
16. Ноги
17. Семён и Василий

Часть 2

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	**Баллы**
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущено 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	11

Максимальное количество баллов – 28 баллов

26-29 баллов – «5»

20-25баллов – «4»

15-19баллов – «3»

Менее 14 баллов – «2»

Контрольная (годовая) работа по учебному предмету родная (русская) литература (литература на языке народа РФ) 6 класс

Спецификация

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время: 40 минут

Условия проведения:

При проведении работы дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Работа состоит из 13 вопросов и предусматривает выбор одного ответа из трёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вопрос 13 требует развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-12 вопросы) оценивается 1 тестовым баллом, 13 вопрос - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки».

Кодификатор

для проведения контрольной (годовой) работы по учебному предмету «родная литература(русская) » в 6 классе

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1-5, 12	***Основные теоретико-литературные понятия*** Русские былины. Богатыри, богатырство. Былинные сюжеты и герои в русской литературе. Стихи русских поэтов о зиме. По мотивам русских сказок о зиме. Русские традиции в литературе. Русский характер-русская душа в литературе.
3, 6	Умение находить соответствия
6, 7, 10	Творчество Е.Л.Шварца.
6, 8	Творчество К.Г.Паустовского.
6, 9	Творчество Ю.В.Бондарева.
11	Творчество В.П.Астафьева.
10	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По описанию определять героев (или произведение)
13	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вар.1	б	а	1-б 2-г 3-а 4-в	в	в	а	б	а	б	в	в	в
Вар.2	в	б	а	б	в	1-б 2-в 3-г 4-а	б	в	а	в	а	в

Критерии оценки:

Задания 1-12 оцениваются в 1 балл, 13 задание – 3 балла

Количество правильных	Оценка

ответов	
Менее 8 баллов	2 (неудовлетворительно)
8 - 10	3 (удовлетворительно)
11-13	4 (хорошо)
14-15	5 (отлично)

Контрольная (годовая) работы по учебному предмету «родная (русская) литература (литература на языке народа РФ)»в 6 классе

ФИО_____, класс_____

1 вариант

1. Найдите не фольклорный жанр

а) легенда б) рассказ в) былина

2. Главной целью былин было:

а) Сохранение исторической памяти о событиях прошлого, о том, чему автор был сам свидетелем, или слышал, или читал об этом

б) Возвеличивание Руси, прославление её героического прошлого, славной истории русского народа

3. Соотнесите имена русских богатырей и черты, наиболее для них характерные

1. Илья Муромец
2. Алеша Попович
3. Добрыня Никитич
4. Микула Селянинович

а) умный, дипломатичный; сват, змееборец

б) мудрый, уверенный в себе, предусмотрительный

в) трудолюбивый, неторопливый, хозяйственный

г) неопытный, наглый, ленивый, хитроватый

4. Автор стихотворения «Снежок»

а) А.А.Блок б) А.А.Фет в) Н.А.Некрасов

5. О каком празднике русского мира идет речь в произведении Тэффи «Блины»

а) пасха б) новый год в) масленица

6. Дети ходили в лесничество для сбора еловых шишек (К.Паустовский «Заботливый цветок»)?

а) да б) нет

7. Как зовут сыновей Чернобородого (Е.Шварц «Два брата»)?

а) Взрослый и Младший б) Старший и Младший в) Большой и Маленький

8. Как называют растение кипрей в народе?

а) Иван-чай б) сорная трава в) ядовитое растение

9. К какому произведению относится отрывок?

…— Ерунда какая! — возражает Коля. — А если бы наша страна воевала с фашистами? Нет, меня бы мать отпустила. Как отца. — Коля пристально смотрит на стену, где в черной рамке висит портрет. — У меня отец был артиллерист. Он дрался с «тиграми», танки были такие у немцев. Отца ранило, а он все стрелял… Пять танков подбил…

а) «Два брата» б) «Поздним вечером» в) «Бабушка с малиной»

10. Как зовут старика из произведения Шварца «Два брата»?

…И мальчик уселся перед открытой дверцей печки. Он поднял с полу дятла, и руки у него задрожали. Ему казалось, что птица ещё дышит. Но старик не мигая смотрел на мальчика, и мальчик угрюмо протянул дятла к ледяному пламени.

И перья несчастной птицы сначала побелели, как снег. Потом вся она стала твёрдой, как камень…

а) старик б) дедушка в) Прадедушка Мороз

11. Кто поделился ягодой с бабушкой в произведения «Бабушка с малиной»?

а) рыбаки б) грибники в) школьники.

12. Об обороне Севастополя говорится в произведении:

а) П.Градов «Легендарный Севастополь»

б) А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»

в) все ответы верны

13. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Чему вас научило произведение Евгения Шварца «Два брата»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Контрольная (годовая) работы по учебному предмету «родная литература (русская)» в 6 классе

ФИО_____, класс_____

2 вариант

1. Найдите не фольклорный жанр

а) былина б) сказка в) рассказ

2. Былина-это…:

а) жанр устного народного творчества, основанный только на вымысле

б) жанр фольклора, песня-сказание о богатырях, исторических событиях, в которых переплетаются вымысел и реальность

в) жанр русской литературы, близкий к исторической повести, основанный на реальных событиях

3. Почему борода у отца была белая в произведении Шварца «Два брата»?

а) Отец поседел б) Была в снегу в) Она всегда была такой

4. Автор стихотворения «Снег да снежные узоры»

а) А.А.Блок б) А.А.Фет в) Е.Л.Шварц

5. О каком празднике русского мира идет речь в произведении М.Ю.Лермонтова «Посреди небесных тел…»?

а) пасха б) новый год в) масленица

6. Соотнесите имена авторов с названиями их произведений

1. Е.Л.Шварц
2. К.Г.Паустовский
3. Ю.В.Бондарев
4. М.Ю.Лермонтов

а) «Посреди небесных тел…»

б) «Два брата»

в) «Заботливый цветок»

г) «Поздним вечером»

7. Кто помог бежать братьям («Два брата» Е.Шварц)?

а) родители б) лесные друзья в) весенние птицы

8. О каком цветке говорится в произведении Паустовского «Заботливый цветок»?

а) клевер б) ромашка в) кипрей

9. К какому произведению относится отрывок?

…А часы на стене неустанно и сонно тикают. Изредка в них что-то обрывается. Тогда гиря дергается, и мальчики вздрагивают. В комнате полутемно. Возле дивана на столе горит большая керосиновая лампа: два дня нет электричества — буран порвал провода. Радио тоже молчит. Два дня в степи, не утихая, ревет непогода. Она царапает стены, стучит в стекла и кидает в них непроглядным снегом, все наваливая и наваливая под окнами сугробы…

а) «Поздним вечером» б) «Блины» в) «Два брата»

10. Как зовут героя, описанного в данном отрывке из произведения Шварца «Два брата»?

…Позади стоял высокий старик в шубе, шапке и валенках из чистого снега.

Борода и усы у старика были ледяные и позванивали тихонько, когда он говорил. Старик смотрел на мальчика не мигая. Не доброе и не злое лицо его было до того спокойно, что у мальчика сжалось сердце.

А старик, помолчав, повторил отчётливо, гладко, как будто он читал по книжке или диктовал:

— Я. Распорядился. Чтобы холод. Не причинил тебе. До поры до времени. Ни малейшего вреда. Ты знаешь, кто я?...

а) Дед Мороз б) старик в) Прадедушка Мороз

11. Почему бабушка стала грустной в произведении «Бабушка с малиной»?

а) рассыпалась ягода б) ее толкнули в) у нее украли ягоду

12. Об обороне Севастополя говорится в произведении:

а) А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»

б) В.Лебедев-Кумач «Севастополь»

в) все ответы верны

13. Дайте развернутый ответ на вопрос по произведению Паустовского «Заботливый цветок».

Как выглядит это растение? Что вы узнали о нем? Как его называют в народе?

_____

_____

_____

_____

_____

Контрольная (годовая) работа по родной (русской) литературе (литературе на языке народа РФ) за курс 7 класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ.

1. Назначение работы

Контрольная (годовая) работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов, освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Контрольная (годовая) работа охватывает содержание материала, определенного рабочей программой за соответствующий период.

2. Структура работы

Работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности. Содержание работы охватывает учебный материал по родной литературе (русской), изучаемый в 7 классе.

Контрольная работа по родной литературе состоит из 2-х частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом (А 1- А 17)

Часть 2 содержит задание с развернутым ответом(мини-сочинение) (В1)

3. Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания типа А1- А3, А 5-А 17 оцениваются в 1 балл.

А4 – 4 балла всего часть 1- 20 баллов

Развёрнутый ответ – часть 2 В 1 – 14 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 34 баллов.

Кодификатор.

Условные обозначения: уровень: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Уровень сложности
1	Название и автор произведения	Уметь сопоставлять название и автора произведения	БУ
2	Теоретико – литературные понятия	Уметь определять образно – выразительное средство	БУ
3	Теоретико – литературные понятия	Уметь определять тему ,основную мысль художественного произведения	БУ
4	Литература XIX века	Уметь определять проблему художественного произведения	БУ
5	Название и автор произведения	Уметь определять название и автора произведения по предложенному отрывку.	БУ
1	Теоретико – литературные понятия	Владеть литературоведческой терминологией	ПУ
2	Жанры художественных произведений	Уметь опознавать жанры художественных произведений	ПУ
3	Название и автор произведения	Уметь определять название и автора произведения по предложенному отрывку.	ПУ
4	Анализ произведений художественной литературы XIX и XX в	Уметь интерпретировать художественное произведение	ПУ

Ключи к контрольной работе

№	ответ	баллы
1	а) Степан Разин	1б
2	б) лирическая;	1б
3	в) А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине»	1б
4	1.Г 2. А 3. Б 4. В	4б
5	а) благовест (колокольный перезвон) и чувства, которые он рождает в душе православного человека.	1б

6	а) Тобольск	1б
7	в) М.В. Ломоносов	1б
8	в) писатель затрагивает проблематику потери связи между прошлым и настоящим	1б
9	а) Смута – это период с1598годапо1613год, который характеризуется частой сменой правителей на престоле, появлением царей самозванцев.	1б
10	б) русское поле.	1б
11	б) И. А. Гофф «Русское поле»	1б
12	а) грусть и ностальгия сменяет гордость автора, его радость за красоту родной земли.	1б
13	в) русское поле, тонкий колосок, человек городской, вешние ливни, пасмурным днем, Отчизна моя.	1б
14	а) тяжёлый труд пахаря и красота русских просторов.	1б
15	б) три-четыре нивы.	1б
16	в) Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой Н.С. Лесков, А.П. Чехов, А.И. Куприн, И.С. Шмелёв и И.А.Бунин и другие.	1б
17	а) приуроченность к комплексу Пасхальных праздников, духовное перерождение героя, счастливая развязка	1б
		20 баллов

Критерии оценивания развернутого ответа.

Критерии оценивания	**Баллы**
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, тема полностью раскрыта	2
Работа соответствует теме, но допущена ошибка в задании	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинение)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Однообразие грамматического строя речи	1
Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущено 1 - 2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущено 1 - 2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущено 1 - 2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущено 1 - 2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	**14**

Перевод баллов в оценку

«5»	«4»	«3»	«2»
32б. – 34б.	**29б. – 33б.**	**17б. – 28б.**	**0б. – 16б.**
91 – 100% объёма работы	70 – 90% объёма работы	50 – 69% объёма работы	0 – 49% объёма работы

Контрольная (годовая) работа по родной (русской) литературе (литературе на языке народа РФ) за курс 7 класса

Часть 1

А1. О каком герое поется в русской народной песне «На заре то было, братцы, на утренней...»?
а) Степан Разин
б) Иван Грозный
в) Ермак
г) Емельян Пугачев

А2. К какому жанру относится русская народная песня «Ах вы, ветры, ветры буйные…»?
а)историческая;
б) лирическая;
в) потешка.

А3. Из какого произведения взят этот отрывок? «Как по Волге-реке, по широкой
Выплывала востроносая лодка,
Как на лодке гребцы удалые,
Казаки, ребята молодые...»
а) А. К. Толстого «Моя душа летит приветом…»
б) В.Г. Распутин в книге «Сибирь, Сибирь..»?
в) А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине»

А4. Соотнесите автора и произведения:

1) А.С.Пушкин	А) «Моя душа летит с приветом»
2) А.К.Толстой	Б) «Сибирь. Сибирь.»
3) В.Г.Распутин	В) «Колокола Углича»
4) А.И.Солженицын	Г) «Песни о Стеньке Разине»

А5.Какова тема и основная мысль произведения А. К. Толстого «Моя душа летит приветом…»
а) благовест (колокольный перезвон) и чувства, которые он рождает в душе православного человека;
б) любовь к родным местам;
в) разлука с близкими и радость новой встречи.

А6. Кому принадлежит высказывание «российской могущество прирастать будет Сибирью…»?
а) Д.И. Менделеев
б) В.М. Шукшин
в) М.В. Ломоносов
г) П.П. Ершов

А7. Какой город считает отцом и столицей Сибири В.Г. Распутин в книге «Сибирь, Сибирь..»?
а) Тобольск;
б) Курск;
в) Москва.

А8. Какую проблему затрагивает А. И. Солженицын в рассказе «Колокол Углича»?
а) Проблема потери родных и близких
б) Проблема отсутствия работы
в) писатель затрагивает проблематику потери связи между прошлым и настоящим.

А9) В рассказе А. И. Солженицына говорится о том, что «раскатные «колокольные удары - клич великой Беды - и предвестили Смуту Первую». О каких исторических событиях идёт речь?
а) Смута – это период с1598годапо1613год, который характеризуется частой сменой правителей на престоле, появлением царей самозванцев;
б)Война с Наполеоном;
в)Великая Отечественная война.

А10.Какой образ чаще всего используется при описании поэтами русских просторов?

а) ручей;
б) русское поле;
в) скалы.
А11.В каком произведении есть слова «Здравствуй, русское поле, я – твой тонкий колосок»?
а)И. С. Никитина «Поле»
б) И. А. Гофф «Русское поле»
в) Д. В. Григорович «Пахарь»
А12. Какие чувства и настроения сменяют друг друга в стихотворении «Русское поле»?
а) грусть и ностальгия сменяет гордость автора, его радость за красоту родной земли.
б) любовь к женщине,сменяет грусть от расставания;
в) страх сменяет радость.
А13. Что из перечисленного в стихотворении И. Гоффа «Русское поле» относится к эпитетам:
а) "Поле, русское поле…", "Студит ветер висок.", "Здесь Отчизна моя, и скажу, не тая:— Здравствуй, русское поле,Я твой тонкий колосок.", "Не сравнятся с тобой ни леса, ни моря. Ты со мной, мое поле"
б)не забыть тебя сердцем вовек.,Студит ветер висок, Запах полыни, вешние ливни Вдруг обожгут меня прежней тоской..)
в) русское поле, тонкий колосок, человек городской, вешние ливни, пасмурным днем, Отчизна моя
А14. Какая тема раскрывается в повести «Пахарь» Д.В. Григоровича?
а) тяжёлый труд пахаря и красота русских просторов;
б) защита окружающей среды;
в) романтические отношения главного героя
А15. Что для старика –пахаря было «целым миром» («Пахарь» Д.В. Григоровича)?
а) дача и дом;
б)три-четыре нивы;
в)жена и дети
А16. Кто из авторов обращался к жанру пасхальных рассказов?
а) А. А. Ахматова,А. М. Ремизов;
б) М. Горький и В. В. Маяковский;
в) Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой Н.С. Лесков, А.П. Чехов, А.И. Куприн, И.С. Шмелёв и И.А.Бунин и другие.
А17. Признаки пасхального произведения:
а) приуроченность к комплексу Пасхальных праздников, духовное перерождение героя, счастливая развязка;
б) драматичность, романтические отношения, печальный исход;
в) комичность, празднование нового года, реалистичность
Часть 2
В 1. Напишите мини-сочинение о своей родине, родных просторах, ссылаясь на изученные произведения авторов .

ВАРИАНТ 2

Часть 1

А1. О каком герое поется в казачьих и исторических песнях, где упоминаются «ребята молодые, гребцы удалые» на Волге-реке?

а) Емельян Пугачев
б) Степан Разин
в) Иван Грозный
г) Ермак Тимофеевич

А2. Какое образно-выразительное средство является ведущим в названии и строках народной песни «Ах вы, ветры, ветры буйные…»?

а) постоянный эпитет
б) антитеза (противопоставление)
в) гипербола

А3. Укажите название произведения, из которого взят данный фрагмент: «И слышит он: то зазвонили в колокол в далеком Угличе...»

а) А. К. Толстой «Моя душа летит приветом…»

б) А. И. Солженицын «Колокол Углича»
в) В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...»

А4. Соотнесите цитату (литературный фрагмент) и произведение, из которого она взята:

1) «Здравствуй, русское поле, я – твой тонкий колосок...» --- А) «Колокол Углича» (А.И. Солженицын)
2) «Казаки, ребята молодые...» --- Б) «Русское поле» (И.А. Гофф)
3) «...раскатные колокольные удары — клич великой Беды» --- В) «Песни о Стеньке Разине» (А.С. Пушкин)
4) «То зазвонят у святого Егория, то у Николы...» --- Г) «Моя душа летит приветом...» (А.К. Толстой)

А5. Какое чувство и настроение преобладает в стихотворении А. К. Толстого «Моя душа летит приветом…» при звуках колокольного звона?

а) Глубокая тоска, безысходность и страх перед будущим
б) Радость, светлое умиление и неразрывная духовная связь с родным краем
в) Равнодушие к деревенскому быту

А6. В каком историко-публицистическом произведении подробно рассматривается судьба Сибири, её освоение и значение города Тобольска?

а) Д. В. Григорович «Пахарь»
б) А. И. Солженицын «Колокол Углича»
в) В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...»
г) А. К. Толстой «Князь Серебряный»

А7. Какое ключевое географическое и историческое пространство объединяет народную песню «На заре то было, братцы...» и произведения А. С. Пушкина о народных восстаниях?

а) Река Волга
б) Уральские горы
в) Сибирская тайга

А8. Что, согласно рассказу А. И. Солженицына «Колокол Углича», предвестили «раскатные колокольные удары», прозвучавшие после гибели царевича Димитрия?

а) Начало Отечественной войны
б) Наступление Первой Смуты в истории России
в) Великое сибирское переселение

А9. Какое историческое событие легло в основу рассказа А. И. Солженицына «Колокол Углича»?

а) Наказание и ссылка углицкого колокола после гибели царевича Димитрия в 1591 году
б) Крестьянская война под предводительством Степана Разина
в) Основание Тобольского кремля

А10. Какое символическое значение приобретает образ «русского поля» в одноименном стихотворении И. А. Гофф?

а) Символ тяжелого, изнурительного крестьянского труда
б) Образ бескрайней Родины, олицетворение душевного покоя и истоков человека
в) Место исторического сражения

А11. Кто является автором знаменитых строк: «Не сравнятся с тобой ни леса, ни моря. Ты со мной, мое поле, студит ветер висок...»?

а) И. С. Никитин
б) А. К. Толстой
в) И. А. Гофф

А12. Какое из следующих словосочетаний из стихотворения И. А. Гофф «Русское поле» представляет собой метафору?

а) тонкий колосок (о человеке)
б) пасмурным днем
в) человек городской

А13. Какие образные средства (эпитеты) использует Д. В. Григорович в повести «Пахарь» для описания крестьянского труда и природы?

а) вешние ливни, пасмурный день, человек городской
б) тяжелый труд, широкие просторы, нищие избы

в) раскатные удары, великая Беда, частая смена

А14. Кто является главным героем повести Д. В. Григоровича «Пахарь», для которого родная земля и труд на ней составляют весь его жизненный смысл?

а) Казак Степан Разин

б) Старик-пахарь Михей

в) Царевич Димитрий

А15. Какая центральная идея объединяет повесть «Пахарь» Д. В. Григоровича и стихотворение «Русское поле» И. А. Гофф?

а) Изображение городских пейзажей и индустриализации

б) Идея священной связи человека-труженика с родной землей и её просторами

в) Воспевание воинских подвигов и казачьей вольницы

А16. Какие писатели русской литературы XIX–XX веков развивали традиции пасхального рассказа, в основе которого лежат темы милосердия, чуда и духовного возрождения?

а) М. Горький, В. В. Маяковский, Д. И. Менделеев

б) Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, А. П. Чехов, И. С. Шмелев

в) В. Г. Распутин, А. И. Солженицын, А. К. Толстой

А17. Назовите три главных жанровых признака классического пасхального рассказа:

а) приуроченность к празднику Пасхи; мотив духовного перерождения или спасения героя; счастливый (благополучный) финал

б) наличие исторического персонажа; описание Смутного времени; трагический исход

в) сатирическое высмеивание пороков; отсутствие развязки; фантастический сюжет

Часть 2

В1. Напишите мини-сочинение (объемом 5–8 предложений) на тему: «В чем проявляется сила и красота родной земли в произведениях русских авторов?». В своей работе обязательно сошлитесь на 1–2 изученных произведения (например, повести Д. В. Григоровича, стихотворения И. А. Гофф или А. К. Толстого).

КЛЮЧИ ИОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (ВАРИАНТ 2)

№ задания	Правильный ответ
А1	б) Степан Разин
А2	а) постоянный эпитет
А3	б) А. И. Солженицын «Колокол Углича»
А4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
А5	б) Радость, светлое умиление и неразрывная духовная связь с родным краем
А6	в) В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...»
А7	а) Река Волга
А8	б) Наступление Первой Смуты в истории России
А9	а) Наказание и ссылка углицкого колокола после гибели царевича Димитрия в 1591 году
А10	б) Образ бескрайней Родины, олицетворение душевного покоя и истоков человека
А11	в) И. А. Гофф
А12	а) тонкий колосок (о человеку)
А13	б) тяжелый труд, широкие просторы, нищие избы
А14	б) Старик-пахарь Михей
А15	б) Идея священной связи человека-труженика с родной землей и её просторами
А16	б) Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, А. П. Чехов, И. С. Шмелев
А17	а) приуроченность к празднику Пасхи; мотив духовного перерождения или спасения героя; счастливый (благополучный) финал

Контрольная (годовая) работа по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа РФ)» 8 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы: Оценка качества подготовки обучающихся 8 класса по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература народа Российской Федерации)», определение уровня достижений обучающимисяпланируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО.

2. Условия проведения работы: Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

3. Время выполнения работы: На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся.

4. Содержание и структура работы: Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Содержание работы охватывает учебный материал по родной (русской) литературе (литературе на языке народа РФ), изучаемый в 8 классе.

1. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родная (русская) литература».

Таблица 1. Перечень элементов проверяемого содержания (КЭС)

Код КЭС	Раздел курса / Тема	Проверяемые элементы содержания
1	Россия — родина моя	Традиционные русские праздники в литературе. Праздник Троицы (И. А. Бунин, К. К. Романов, С. А. Есенин, И. А. Новиков). Тема родины, весеннего обновления природы и духовной связи поколений.
2	Русские традиции	Произведения о Великой Отечественной войне и нравственном подвиге народа. Ф. А. Абрамов (рассказ «Валенки»). Тема труда в тылу, ответственности, мужества и исторической памяти.
3	В поисках своего Я	Современная подростковая литература. Проблемы социализации, дружбы, преодоления кризисов и сохранения верности себе. Творческий союз А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак («Радость жизни»), Т. В. Михеева («Не предавай меня!»).
4	Человек и война	Осмысление трагедии и героизма на войне. Э. Н. Веркин (повесть «Облачный полк»). Образы пионеров-героев (Лёня Голиков). Метафорический смысл памяти о погибших.
5	Мудрость жизни	Нравственные уроки классической литературы. Ф. М. Достоевский (рассказ «Мужик Марей»). Проблема гуманизма, ценности человеческой души, милосердия и преодоления внутренней ожесточенности.
6	Литературный процесс	Историко-литературный контекст. Понятие о «Серебряном веке» русской поэзии, его хронологические рамки, эстетические искания и ключевые модернистские течения.
7	Память сердца	Судьбы поколения военных лет. Б. Л. Васильев (повесть «Завтра была война»). Особенности композиции (обрамление, рамочная структура). Трагизм и идейный смысл судеб главных героев сорок лет спустя.
8	Теория литературы	Теоретико-литературные понятия: изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, антитеза), элементы сюжета и

		композиции (пейзаж, кульминация, построение произведения).

Таблица 2. Перечень требований к уровню подготовки (КПУ)

Код КПУ	Уровень	Требования к умениям и видам деятельности
У-1	Базовый	Уметь определять тему, ключевую мысль произведения, соотносить прочитанное с историческим или культурным контекстом (праздники, исторические вехи).
У-2	Базовый	Знать изученных авторов, соотносить их с литературными направлениями («деревенская проза», «Серебряный век») и творческими союзами.
У-3	Базовый	Владеть базовым теоретико-литературным понятийным аппаратом: соотносить термины (сюжет, композиция, тропы) с их дефинициями.
У-4	Повышенный	Анализировать текст произведения, отвечать на прямые и проблемные вопросы по прочитанному фрагменту, аргументировать выводы цитатами.
У-5	Повышенный	Раскрывать символический и метафорический смысл названий произведений («Облачный полк») и художественных деталей («Валенки»).
У-6	Высокий	Давать развернутый связный ответ (объемом 5–7 предложений) на проблемный вопрос, демонстрируя общую эрудицию, культуру речи и понимание позиции автора.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 3. План контрольной работы и распределение баллов по заданиям

№ задания	Уровень	Тип задания	Код КЭС	Код КПУ	Макс. балл
1	Высокий	Развернутый ответ	1	У-6	3
2	Базовый	Краткий ответ	8	У-3	1
3	Базовый	Выбор ответа	1	У-1	1
4	Базовый	Выбор ответа	2	У-2	1
5 (а, б, в)	Повышенный	Анализ отрывка (3 вопр.)	2	У-4, У-5	3 (по 1 б.)
6 (в тест. 5)	Базовый	Установление соответствий	8	У-3	2 (полный), 1 (с 1 ош.)
7	Базовый	Краткий ответ	3	У-2	1
8	Базовый	Выбор ответа	3	У-1	1
9	Базовый	Выбор ответа	3	У-1	1
10 (в тест. 9)	Базовый	Краткий ответ	4	У-1	1
11 (в тест. 10)	Повышенный	Краткий ответ (анализ)	4	У-5	1
12 (в тест. 11)	Повышенный	Краткий ответ (анализ)	5	У-4	1
13 (в тест. 12)	Базовый	Дополнение предложения	5	У-1	1
14 (в тест. 13)	Повышенный	Краткий ответ (характеристика)	6	У-1	2
15 (в тест. 14)	Базовый	Краткий ответ (термин)	8	У-3	1
16 (в тест. 15)	Повышенный	Развернутый ответ	7	У-4	2

Детализированные критерии для сложных заданий (с развернутым ответом)

• Задание 1 (Связный рассказ о празднике Троицы, 5–7 предложений):

3 балла — Дано точное название стихотворения, составлен логичный, развернутый связный текст (объемом 5–7 предложений), отражающий культурную суть праздника, его традиции и символику. Фактических и речевых ошибок нет.

2 балла — Дано название произведения, составлен связный текст, однако объем занижен (3–4 предложения) ИЛИ упущены важные традиции/символика праздника, ИЛИ допущена 1 речевая/фактическая ошибка.

1 балл — Название указано неверно либо отсутствует, текст представлен в виде 1–2 кратких фраз, тема раскрыта поверхностно.

0 баллов — Ответ не соответствует теме, либо полностью отсутствует.

• Задания 14 (Характеристика Серебряного века) и 16 (Судьбы героев повести Б. Васильева):

2 балла — Ответ полный, точный, отражает ключевые историко-литературные факты и авторскую позицию, сформулирован грамотно.

1 балл — Ответ в целом верный, но неполный (например, указана судьба только части героев или названы не все черты эпохи), ИЛИ допущена одна неточность.

0 баллов — Ответ неверный, не по существу темы или отсутствует.

Таблица 4. Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценку

Первичные баллы	Процент выполнения	Оценка по 5-балльной шкале	Характеристика уровня достижений
21 — 23 балла	86% — 100%	5 («отлично»)	Высокий уровень. Обучающийся в полной мере освоил материал, владеет теорией, демонстрирует глубокое понимание текстов и развитую культуру речи.
16 — 20 баллов	66% — 85%	4 («хорошо»)	Повышенный уровень. Основные элементы содержания усвоены, но допущены незначительные ошибки в анализе или неточности в развернутых ответах.
11 — 15 баллов	46% — 65%	3 («удовлетворительно»)	Базовый уровень. Ученик справляется с простыми заданиями, но испытывает серьезные трудности при самостоятельном анализе текста и теории.
0 — 10 баллов	0% — 45%	2 («неудовлетворительно»)	Низкий уровень. Планируемые результаты ФГОС не достигнуты, требуется серьезная коррекционная работа.

ВАРИАНТ 1 (Задания)

1. Название стихотворения. Какой праздник описывает Бунин в своем произведении? Напишите 5-7 предложений об этом празднике.А на селе с утра идет обедня в храме:Зеленою травой усыпан весь амвон,Алтарь, сияющий и убранный цветами,Янтарным блеском свеч и солнца озарен.И звонко хор поёт, веселый и нестройный,И в окна ветерок приносит аромат…Твой нынче день настал, усталый, кроткий брат,Весенний праздник твой, и светлый, и спокойный!

2. Назовите средство художественной выразительности в строчках стихотворения С. А. Есенина «Троицыно утро, утренний канон…»Троицыно утро, утренний канон,В роще по березкам белый перезвон.Тянется деревня с праздничного сна,В благовесте ветра хмельная весна.……..В роще по березкам белый перезвон.

3. Назовите имя юной 16-летней героини рассказа Новикова «Троицкая кукушка», которая первый раз в своей жизни сталкивается с чувством влюбленности.а) Лизанька Фурсова б) Милка Кислицына в) Дарья Леонтьевна

4. Один из наиболее известных представителей так называемой «деревенской прозы», значительного направления советской литературы 1960—1980-х годов.а) Ф. А. Абрамов. б) И.С.Тургенев в) И. Ф.Аненский

5. Прочитайте отрывок из рассказа «Валенки» и ответьте на вопросы:а) Что привлекло внимание рассказчика среди хороших вещей Дарьи Леонтьевны? Какие они были?б) Почему Дарка босиком бежит к начальнику лесопункта и тот угрожает девочке судом?в) Как характеризует героиню её поступок?«Я от души радуюсь вместе с Дарьей Леонтьевной и с удовольствием обхожу весь этот пестрый, пахучий парад и вдруг на видном месте, возле самого крыльца, замечаю два старых, растоптанных, без подошв черных валенка...— А эти молодцы как сюда попали?..— А от этих молодцов я жить пошла... Мне эти валенки в лесу дали. Первая премия в жизни...»

6. Соотнеси определения и понятие:1. Пейзаж А) построение произведения2. Кульминация Б) изображение картин природы в произведении3. Сюжет В) образное средство языка4. Эпитет Г) последовательность событий5. Композиция Д) противопоставление образов, явлений6. Гипербола Е) преувеличение с целью придания выразительности 7. Антитеза Ж) момент наивысшего напряжения в развитии событий

7. «Мы белорусские писатели, но пишем по-русски. Живем в Минске…» Назовите творческий союз писателей, которые умеют писать для подростков так, что часто цепляют и взрослого читателя.

8. Взрослый учитель литературы обвиняет учеников в том, что они совершенно бесчувственные. Изучая на уроках произведения, в которых главные герои страдают и трагически погибают, учитель требует сопереживания персонажам. Но происходит немного иная ситуация. Какая?а) героиня рассказа подчиняясь неясному порыву, схватила телефон и написала сообщение...б) героиня рассказа « отстояв так с минуту, …вернулась на старое место...в) «А мы и не знали, что за порогом нашего класса дежурила смерть...»

9. Героиня рассказа по результатам теста оказывается в числе «аутсайдеров» класса. Назовите имя героини, автора рассказа, название.а) Таня. А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».б) Юлька Озаренок, Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» в) Дарья Леонтьевна, Ф. А. Абрамов. «Валенки».

10. Э.Н.Веркин в повести «Облачный полк» изображает своего Саныча парнем, хорошо ориентирующимся в лесу, привыкшего к тяготам военной жизни. Какой герой Великой Отечественной войны положен в основу этого образа?

11. Почему название повести Э.Н. Веркина — «Облачный полк»?

12. Почему после воспоминаний о Марее у героя из сердца исчезла ненависть и злоба? (Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»)

13. Продолжи предложение: В любом человеке следует прежде всего видеть…….. (Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»)

14. Дайте характеристику периода «Серебряный век».

15. Как называется композиция повести Б.Васильева «Завтра была война….»? Что повествует автор о судьбах своих друзей по прошествии сорока лет?

ВАРИАНТ 2 (Задания)

1. Название стихотворения. Какой праздник описывает К. Романов в своем произведении? Напишите 5-7 предложений об этом празднике.Ясными утренней Троицы днями,Благовест в воздухе чистом гудит;Церковь украшена вся ветвями,Пол молодою травою покрыт.Веет у нас ароматом лесов…Свечи пред ликами ярко горят,Слушают люди святые слова,Господа в песнях святых славят…

2. Назовите средство художественной выразительности (троп) в строчках стихотворения С. А. Есенина:«Троицыно утро, утренний канон, В роще по березкам белый перезвон...» Какое средство выразительности скрыто в словосочетании «хмельная весна»?

3. В рассказе И. А. Новикова «Троицкая кукушка» юные девушки гадают в лесу. Какая птица, согласно народным поверьям, должна была предсказать им, сколько лет осталось ждать до замужества?а) сорока б) кукушка в) соловей

4. Назовите автора произведения «Валенки», который является ярким представителем «деревенской прозы»:а) В. М. Шукшин б) Ф. А. Абрамов в) В. Г. Распутин

5. Прочитайте отрывок из рассказа «Валенки» и ответьте на вопросы:а) За какую работу (какое достижение) юная Дарка получила свои первые в жизни валенки?б) Какое суровое время описывается в воспоминаниях героини? Докажите цитатой из текста, что условия жизни в бараке были экстремальными.в) Почему Дарья Леонтьевна, будучи уже пожилой женщиной, не выбрасывает старые, растоптанных валенки без подошв и бережно их хранит?«Мне эти валенки в лесу дали. Первая премия в жизни. И вот жалко, никак не могу выбросить... Стены-то в бараках худые — к утру все выдует, куржак в углах-то, зайцы белые»

6. Установите соответствие между литературоведческим понятием и его определением:1. Метафора А) Главная, основная мысль художественного произведения.2. Портрет Б) Изображение внешности персонажа (лица, одежды, фигуры) в произведении.3. Идея В) Скрытое сравнение, перенос свойств одного предмета на другой по сходству.4. Олицетворение Г) Наделение неодушевленных предметов или явлений природы свойствами человека.

7. Писатели А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак часто пишут в соавторстве. В каком городе живут и создают свои повести эти известные современные авторы для подростков?

8. В рассказе «Радость жизни» авторы показывают конфликт поколений. Что именно взрослый учитель литературы требует от современных учеников, изучая классические трагические произведения?а) Идеального знания дат жизни писателейб) Искреннего сопереживания, слез и сострадания к погибшим героямв) Написания длинных конспектов и зазубривания стихов

9. Повесть Т. В. Михеевой называется «Не предавай меня!». Кого или что, по мнению автора и главной героини Юльки Озаренок, ни в коем случае нельзя предавать в подростковом возрасте, несмотря на статус «аутсайдера»?а) Школьные правила и учителейб) Самого себя, свои чувства и настоящих друзейв) Общественное мнение класса

10. В повести Э. Н. Веркина «Облачный полк» Саныч рассказывает главному герою Мите множество историй, но одну вещь он категорически отказывается делать, пока не закончится война. Что именно отказывается делать Саныч?

11. Как Э. Н. Веркин объясняет в тексте метафору «Облачный полк»? Кто входит в этот полк?

12. Какое ключевое событие из своего детства вспомнил рассказчик на каторге, благодаря чему его сердце очистилось от злобы к окружающим? (Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»)

13. Закончите мысль писателя Ф. М. Достоевского: истинная гуманность заключается в том, чтобы уметь разглядеть человеческое достоинство и чистоту даже в самом...

14. Назовите хронологические рамки периода, который в русской литературе принято называть «Серебряным веком».

15. Какому трагическому историческому событию посвящена повесть Б. Л. Васильева «Завтра была война», если её действие происходит в предвоенные месяцы 1940-1941 годов? Назовите судьбу Искры Поляковой.

ОТВЕТЫ И КЛЮЧИ (Для учителя)

Ответы: Вариант 1

1. Название: «Троица» (И. А. Бунин). Праздник: Троица — величайший христианский праздник, празднуемый в 50-й день Пасхи в память сошествия Святого Духа на апостолов. Храмы украшают зеленью и березовыми ветвями. Цвет одежд священников — зеленый. В народе его называли «зелеными святками». Ветки и траву приносили домой как оберег.
2. Эпитет («белый перезвон»).
3. а) Лизанька Фурсова.
4. а) Ф. А. Абрамов.
5. а) Два старых, растоптанных, без подошв черных валенка. б) Не в чем было ходить на работу, время суровое, военное, каждая сила на счету. в) Ответственная, чувствует причастность к общему делу приближения победы, ставит фронт выше себя.
6. 1-Б, 2-Ж, 3-Г, 4-В, 5-А, 6-Е, 7-Д.
7. А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.
8. а) героиня рассказа подчиняясь неясному порыву...
9. б) Юлька Озаренок, Т. В. Михеева. «Не предавай меня!»
10. Лёня Голиков, пионер-герой Великой Отечественной войны.

11. Это солдаты, которые отдали свою жизнь за мир на земле и вознеслись на небеса.
12. На каторге в этих страшных, пьяных людях рассказчик увидел «Мареев», способных на душевные, добрые поступки.
13. ...человека. В человеке важна его внутренняя составляющая. Помощь, жалость, любовь способны изменить человека.
14. Серебряный век — период расцвета русской поэзии в начале XX века (с 1880 до 1920 годов), характеризующийся появлением большого количества новых поэтических течений и новой эстетикой.
15. Композиция с обрамлением. Валька Александров стал обычным часовщиком. Пашка Остапчук потерял ногу. Сашка Стамескин стал директором авиазавода. Жора Ландыс и Артем Шефер погибли. Искру и её мать повесили гестаповцы.

Ответы: Вариант 2

1. Название: «Троицыно утро» / «Троица» (К. К. Романов). Троица символизирует триединство Бога. Дома и храмы обильно украшают березовыми ветвями. Верующие посещают праздничную литургию. Священники служат в зеленых облачениях. Праздник тесно связан с приходом лета и плетением венков.
2. Метафора (или олицетворение).
3. б) кукушка.
4. б) Ф. А. Абрамов.
5. а) За ударный труд на лесозаготовках (первая трудовая премия). б) Великая Отечественная война; «Стены-то в бараках худые — к утру все выдует...». в) Валенки — память о юности, тяжелом военном детстве и выживании.
6. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.
7. В Минске (Беларусь).
8. б) Искреннего сопереживания, слез и сострадания к погибшим героям.
9. б) Самого себя, свои чувства и настоящих друзей.
10. Саныч отказывается фотографироваться (считает плохой приметой).
11. Погибшие молодые солдаты и партизаны, которые ушли на небо, став бессмертным полком памяти.
12. Встречу в поле с крепостным мужиком Мареем, который нежно успокоил испугавшегося ребенка.
13. ...даже в самом падшем, огрубевшем или простом человеке (каторжнике).
14. С 1880-х годов по 1920-е годы (рубеж XIX и XX веков).
15. Посвящена Великой Отечественной войне. Судьба Искры Поляковой трагична: она была повешена гестаповцами за участие в подполье.

Контрольная работа по учебному предмету«Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)», 9 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы: Оценка качества подготовки учащихся 9 класса по учебному предмету «Родная (русская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)», определение уровня достижений обучающимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО.
2. Условия проведения работы: Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.
3. Время выполнения работы: На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени на инструктаж. Работа состоит из двух частей (8 тестовых/кратких заданий и 1 развернутое задание-сочинение).
4.Максимальный балл — 23 балла.
5. Структура работы: Работа содержит задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ

Кодификатор определяет контролируемые элементы содержания (КЭС) и планируемые результаты обучения (ПРО) для проведения итоговой/рубежной контрольной работы в 9 классе.

Перечень элементов содержания и требований к предметным результатам

№ зад.	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Требования к предметным результатам (по ФГОС ООО / ФОП)	Тип и балл
1	Теория литературы: роды и жанры (виды лирики, философская, пейзажная лирика).	П. 1.2, 1.4: Владеть теоретико-литературными понятиями (лирика, жанр); определять родо-жанровую специ-	ВО 1 балл

		фику и тематику произведения.	
2	Литература XIX века: историко-патриотический контекст и авторы.	П. 1.1, 1.5: Осознавать связь родной литературы с историей страны; соотносить произведение с исторической эпохой и автором.	ВО 1 балл
3	Литература XIX века: особенности пейзажа в прозе.	П. 1.3: Воспринимать, анализировать и интерпретировать прочитанное; понимать роль пейзажа в раскрытии идеи произведения.	ВО1 балл
4	Литература XIX века: поэтическое наследие (поэзия 1812 года).	П. 1.3, 1.4: Выявлять художественные особенности текста; узнавать ключевые произведения по поэтическому фрагменту.	ВО2 балла
5	Литература XX века: сюжет, герои и проблематика современной прозы.	П. 1.3: Анализировать произведение: характеризовать сюжетные линии, поступки персонажей и их нравственный выбор.	ВО1 балл
6	Литература XX века: изобразительно-выразительные средства.	П. 1.4: Определять изученные средства художественной выразительности (антитеза, метафора, тропы) и их функцию в тексте.	ВО 1 балл
7	Литература XX века: историко-бытовой контекст, вещные детали.	П. 1.1, 1.3: Понимать контекст эпохи, отраженный в произведении через бытовые реалии и детали («петербургский текст»).	КО 2 балла
8	Литература XX века: прозаический текст (анализ ключевого фрагмента).	П. 1.3: Анализировать текстуально фрагмент эпического произведения, определять автора и название по ключевым маркерам стиля.	КО 2 балла
9	Создание собственного текста на основе изученного произведения.	П. 1.6: Писать сочинения-рассуждения на литературные и нравственно-философские темы; аргументировать позицию с опорой на текст.	РО 13 баллов

2. Описание пунктов требований ФГОС ООО (из Федеральной рабочей программы)

П. 1.1 — Понимание тесной связи родной литературы с культурой и историей России, формирование общероссийской гражданской идентичности.

П. 1.2 — Владение необходимым понятийным аппаратом историко- и теоретико-литературных понятий для содержательного анализа текстов.

П. 1.3 — Развитие умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное художественное произведение.

П. 1.4 — Анализ художественного текста с точки зрения его композиционной, сюжетной и языковой структуры; определение роли художественных приемов.

П. 1.5 — Установление связей между произведениями разных эпох, определение авторской позиции и историко-культурного контекста.

П. 1.6 — Умение создавать собственные устные и письменные высказывания разного типа, развернутые ответы на проблемные вопросы, мини-сочинения

Распределение заданий по блокам

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1	Теория литературы	1
2	Литература XIX века	3
3	Литература XX века	4
4	Создание собственного текста на основе произведения	1

Система оценивания и структура заданий

№	КЭС	Тип	Уровень	Баллы
1	Теория литературы (роды, жанры)	ВО	Б	1
2	Литература XIX века (автор по заголовку)	ВО	Б	1
3	Литература XIX века (произведение)	ВО	Б	1
4	Литература XIX века (автор/название по отрывку)	ВО	П	2
5	Литература XX века (сюжетная линия)	ВО	Б	1
6	Литература XX века (средства выразительности)	ВО	Б	1
7	Литература XX века (фразы в произведении)	КО	П	2
8	Литература XX века (автор/название по отрывку)	КО	П	2
9	Создание собственного текста (сочинение)	РО	В	13

Шкала перевода баллов в отметки:
• 0–10 баллов — отметка «2»• 11–14 баллов — отметка «3»• 15–18 баллов — отметка «4»• 19–23 балла — отметка «5»

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ I

1. К какой лирике относится стихотворение А. Ахматовой «Вновь Исакий в облаченьи…»?А) любовная Б) пейзажная В) философская

2. Соотнеси автора и произведение:1) В. А. Жуковский А) «Полководец»2) А. С. Пушкин Б) «Певец во стане русских воинов»3) М. И. Цветаева В) «Новобранец 1812 года»4) И. И. Лажечников Г) «Генералам двенадцатого года»

3. Определите, из какого произведения взят отрывок:«А вот на холме показывается одинокий тополь... Летом зной, зимой стужа и метели... Одна баба поднимается, и, взявшись обеими руками за измученную спину, провожает глазами кумачовую рубаху Егорушки…»А) «Яблочный спас» Б) «Далёкая и близкая сказка» В) «Степь» Г) «Новобранец 1812 года»

4. Определите автора стихотворения:«Вы, чьи широкие шинели / Напоминали паруса... Очаровательные франты / Минувших лет!...»А) А. С. Пушкин. «Полководец»Б) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»В) А. С. Пушкин. «Бородинская годовщина»

5. Кем была на войне баба Пуля, heroine рассказа «Яблочный спас»?А) снайпером Б) разведчиком В) танкистом

6. Какой художественный прием применил А. С. Пушкин в стихотворении «Город пышный, город бедный»?А) антитеза Б) оксюморон В) сравнение

7. Из какого произведения эти понятия? «Ауэровский колпачок», «Свеча Яблочкова», металлические «скворечники».А) Д. Самойлов. «Над Невой»Б) О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»В) Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца»

8. Назовите автора и название произведения по отрывку:«Родители ее умерли от тифа в гражданскую войну... Ольга вымыла полы в кухне и комнате, прибралась и села на табурет, не зная, что ей делать дальше...»Ответ: _____

ЧАСТЬ II

9. Какие человеческие поступки мы считаем нравственными? Напишите мини-сочинение, приведя примеры (аргументы) из прочитанных в 9 классе произведений (не менее 3). Объем работы — 8–15 предложений.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ I

1. К какому жанру (виду) лирики относится стихотворение А. С. Пушкина «Вновь я посетил...», в котором поэт размышляет о беге времени?А) любовная Б) философская В) патриотическая
2. Соотнеси автора и произведение:1) Н. М. Карамзин А) «Медный всадник»2) Н. С. Лесков Б) «На поле Куликовом»3) А. С. Пушкин В) «Бедная Лиза» 4) А. А. Блок Г) «Левша»
3. Определите, из какого произведения взят этот отрывок:«...Вы едете час-другой... Степь всё та же, солнце палит... Но вдруг повеет прохладой, покажется вдали синяя лента реки, и сердце оживает...»А) А. П. Чехов. «Степь» Б) Б. П. Екимов. «Яблочный спас» В) Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца»
4. Определите автора и название произведения по поэтическому отрывку:«И думал он: / Отсель грозить мы будем шведу... В Европу прорубить окно...»А) М. Ю. Лермонтов. «Бородино» Б) А. С. Пушкин. «Медный всадник» В) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»
5. Какую профессию выбрала и освоила Ольга, главная героиня повести А. П. Платонова «На заре туманной юности»?
А) учительница Б) помощник машиниста паровоза В) врач-хирург
6. Какой художественный прием (противопоставление) лежит в основе стихотворения А. С. Пушкина «Город пышный, город бедный...»?А) метафора Б) антитеза В) гипербола
7. Из какого произведения взяты эти исторические бытовые понятия: «конка», «извозчичья биржа», «газовые фонари»?А) О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» Б) Д. С. Самойлов. «Над Невой» В) Л. В. Успенском. «Записки старого петербуржца»
8. Назовите автора и название произведения по отрывку:«...Она долго сидела у окна, глядя на старый яблоневый сад. Этот год выдался неурожайным... Война давно закончилась, но раны в душе старой женщины так и не зажили...»Ответ: _____
ЧАСТЬ II
9. Какие поступки человека можно назвать проявлением истинного патриотизма и любви к Родине? Напишите мини-сочинение, приведя примеры (аргументы) из прочитанных в 9 классе произведений (не менее 3). Объем работы — 8–15 предложений.

ОТВЕТЫ И КЛЮЧИ (ДЛЯ УЧИТЕЛЯ)

Вариант 1:
1: Б2: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В3: В4: Б5: А6: А7: В8: А. П. Платонов «На заре туманной юности»
Вариант 2:
1: Б2: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б3: А4: Б5: Б6: Б7: В8: Б. П. Екимов «Яблочный спас»

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Родная (башкирская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)» ,5-9 классы

Стартовая диагностика обучающихся 5 класса
Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения стартовой диагностики по учебному предмету «родная (башкирская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»
Аңлатма яҙыу
Был контроль-баһалау материалы 5-се класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың башланғыс кластарҙа алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион тел һәм әҙәбиәт белеме буйынса практик күнекмәләрен, текстың йөкмәткеһен үҙләштереү КОМәлен тикшереү маҡсатын ҡуя.
Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың башланғыс кластарҙа алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик пунктуацион тел һәм әҙәбиәт белеме буйынса практик күнекмәләрен, текстың йөкмәткеһен үҙләштереү КОМәлен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы; Туған (башҡорт) телдә әҙәби уҡыу (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телендә) уҡыу предметы буйынса эш программаһы
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора:

	1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Әҙәбиәт компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш.
Йөкмәтке һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Текст йөкмәткеһен үҙләштереү.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ һорауҙарға дөрөҫ яуап биреү.

Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Кодификатор һәм спецификация

Код	Котроль элементтары	Баһалау
1	Тексты күсереп яҙыу	
1.1	Текстағы тыныш билдәләрен (өндәш һүҙҙәр булмаһа ла, һөйләмдәрҙе нөктә менән бүлеү) дөрөҫ ҡуйыу	1 балл (текст тыныш билдәләре менән дөрөҫ күсереп яҙылһа)
1.2	Орфографик хаталарһыҙ яҙыу	1 балл (3 орфографик хатаға тиклем булһа — 1 балл, 4-тән артыҡ булһа — 0 балл)
1.3	Яҙыу гигиенаһы (таҙа, тигез яҙыу)	1 балл
2	Текст йөкмәткеһен үҙләштереү	
2.1	1-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.2	2-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.3	3-сө һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.4	4-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.5	5-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
	Барыһы: 6 балл	

Баһалау шкалаһы

Балдар һаны	Баһа
6 балл	«5» (бик яҡшы)
4-5 балл	«4» (яҡшы)
2-3 балл	«3» (ҡәнәғәтләнерлек)
0-1 балл	«2» (ҡәнәғәтләнерлек түгел)

Контроль эш өсөн текст

1. Тексты уҡы. Исем бир.

Ирәмәл

Ирәмәл Көнъяҡ Уралдың иң бейек тауы һанала. Уның ике осло түбәһе алыҫтан ук күренә. Улар бергә ҡушылып эйәргә оҡшап тора. Ирәмәл ҡалын урман менән ҡапланған.

Урманында төрлө йәнлектәр йәшәй. Унда һоро айыу ҙа йыш осрай. Йәмле Ағиҙел ошо тау итәгенән башлана ла инде.

Эш төрҙәре:
1-се эш.
Тейешле тыныш билдәләрен ҡуйып, тексты матур, таҙа итеп күсереп яҙ. Абзацтарға бүл.
2-се эш.
Текст йөкмәткеһе буйынса һорауҙарға яуап бир:
1. Ирәмәл ҡайҙа урынлашҡан һәм ул ниндәй тау?
2. Тауҙың ниндәй үҙенсәлекле формаһы бар?
3. Ирәмәлде нимә ҡаплаған?
4. Уның урманында ниндәй йәнлек йыш осрай?
5. Ошо тау итәгенән ниндәй йылға башлана?
Контрольная (годовая) работа
Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения контрольной (годовой) работы по учебному предмету « Родная (башкирская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)
Аңлатма яҙыу
Был контроль-баһалау материалы 5-се класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 5-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион тел һәм әҙәбиәт белеме буйынса практик күнекмәләрен, тексты йөкмәткеһен үҙләштереү КОМәлен тикшереү маҡсатын ҡуя.
Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 5-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик пунктуацион тел һәм әҙәбиәт белеме буйынса практик күнекмәләрен, тексты йөкмәткеһен үҙләштереү КОМәлен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы; Туған (башҡорт) телдә әҙәби уҡыу (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телендә) уҡыу предметы буйынса эш программаһы
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Әҙәбиәт компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш.
Йөкмәтке һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Текст йөкмәткеһен үҙләштереү.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ һорауҙарға дөрөҫ яуап биреү.

Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Кодификатор һәм спецификация

Код	Котроль элементтары	Бағалау
1	Тексты күсереп яҙыу	
1.1	Текстағы тыныш билдәләрен (өндәш һүҙҙәр булмаһа ла, һөйләмдәрҙе нөктә менән бүлеү) дөрөҫ ҡуйыу	1 балл (текст тыныш билдәләре менән дөрөҫ күсереп яҙылһа)
1.2	Орфографик хаталарһыҙ яҙыу	1 балл (3 орфографик хатаға тиклем булһа — 1 балл, 4-тән артыҡ булһа — 0 балл)
1.3	Яҙыу гигиенаһы (таҙа, тигез яҙыу)	1 балл
2	Текст йөкмәткеһен үҙләштереү	
2.1	1-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.2	2-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.3	3-сө һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.4	4-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.5	5-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
	Барыһы: 6 балл	

Бағалау шкалаһы

Балдар һаны	Баһа
6 балл	«5» (бик яҡшы)
4-5 балл	«4» (яҡшы)
2-3 балл	«3» (ҡәнәғәтләнерлек)
0-1 балл	«2» (ҡәнәғәтләнерлек түгел)

Контроль эш өсөн текст

2. Тексты уҡы. Исем бир.

Башҡорт аты

Ер йөҙөндә ике йөҙ иллегә яҡын тоҡом ат бар. Шулар араһында башҡорт аты көслө һәм талымһыҙ булыуы менән бүтән тоҡомдарҙан ныҡ айырыла.

Башҡорт тоҡомо далалы ерҙә лә, таулы-урманлы яҡтарҙа ла йәшәй. Сасҡау һыуыҡҡа ла, йәйге селләгә лә бирешмәй. Тауҙарға еңел артыла. Тибендә үҙенә аҙыҡ таба. Һыуҙың таҙаһын ғына эсә. Бесән менән һоло ғына ашай.

Эш төрҙәре:

1-се эш.

Тейешле тыныш билдәләрен ҡуйып, тексты матур, таҙа итеп күсереп яҙ. Абзацтарға бүл.

2-се эш.

Текст йөкмәткеһе буйынса һорауҙарға яуап бир:

1. Ер йөҙөндә барлығы нисәгә яҡын ат тоҡомо бар?
2. Башҡорт аты бүтән тоҡомдарҙан нимәһе менән айырыла?
3. Башҡорт аты ниндәй тәбиғәт шарттарында йәшәй ала?
4. Ат үҙенә аҙыҡты ҡайҙан таба?
5. Башҡорт аты нимә менән генә туҡлана?

Контроля: контрольная (годовая) работа для обучающихся 6 класса

Форма контроля: списывание текста, ответы на вопросы

Цель: проверка знаний обучающегося по темам, уровня орфографической и пунктуационной грамотности, усвоения содержания текста

Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения контрольной (годовой) работы по учебному предмету «родная (башкирская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)» для обучающихся 6 класса

Аңлатма яҙыу

Был контроль-баһалау материалы 6-сы класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 6-сы класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион тел һәм әҙәбиәт белеме буйынса практик күнекмәләрен, текстың йөкмәткеһен үҙләштереү КОМәлен тикшереү маҡсатын ҡуя.

Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 6-сы класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик пунктуацион тел һәм әҙәбиәт белеме буйынса практик күнекмәләрен, текстың йөкмәткеһен үҙләштереү КОМәлен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы; Туған (башҡорт) телдә әҙәби уҡыу (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телендә) уҡыу предметы буйынса эш программаһы
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Әҙәбиәт компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш.
Йөкмәтке һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Текст йөкмәткеһен үҙләштереү.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ һорауҙарға дөрөҫ яуап биреү.

Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Кодификатор һәм спецификация

Код	Котроль элементтары	Баһалау
1	Тексты күсереп яҙыу	
1.1	Текстағы тыныш билдәләрен (өндәш һүҙҙәр булмаһа ла, һөйләмдәрҙе нөктә менән бүлеү) дөрөҫ ҡуйыу	1 балл (текст тыныш билдәләре менән дөрөҫ күсереп яҙылһа)
1.2	Орфографик хаталарһыҙ яҙыу	1 балл (3 орфографик хатаға тиклем булһа — 1 балл, 4-тән артыҡ булһа — 0 балл)
1.3	Яҙыу гигиенаһы (таҙа, тигез яҙыу)	1 балл
2	Текст йөкмәткеһен үҙләштереү	
2.1	1-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.2	2-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.3	3-сө һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.4	4-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.5	5-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.6	6-сы һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
	Барыһы: 7 балл	

Баһалау шкалаһы

Балдар һаны	Баһа
6-7 балл	«5» (бик яҡшы)
4-5 балл	«4» (яҡшы)
2-3 балл	«3» (ҡәнәғәтләнерлек)
0-1 балл	«2» (ҡәнәғәтләнерлек түгел)

Контроль эш өсөн текст

3. Тексты уҡы. Исем бир.

Янғантау

Республикабыҙҙың Салауат районында Янғантау шифаханаһы урынлашҡан.

Унда ер аҫтынан бер туҡтауһыҙ эҫе пар һәм газ сығып ята. Тау 200 йылдан ашыу ғалимдарҙың иғтибарын үҙенә йәлеп итә, ләкин әлегә тиклем уның сере асылғаны юҡ.

Янғантау шифаханаһында быуын ауырыуҙарын дауалайҙар. Тау янында Ҡорғаҙаҡ йылғаһы аға. Был шишмә ҡышын да туңмай. Ундағы һыуҙың температураһы йыл әйләнәһенә 16-18 градус була. Һыуы шифалы: ашҡаҙан-эсәк һәм бөйөр ауырыуҙарын дауалау өсөн ҡулланыла.

Эш төрҙәре:

1-се эш.

Тейешле тыныш билдәләрен ҡуйып, тексты матур, таҙа итеп күсереп яҙ. Абзацтарға бүл.

2-се эш.

Текст йөкмәткеһе буйынса һорауҙарға яуап бир:

1. Янғантау шифаханаһы ҡайҙа урынлашҡан?
2. Тауҙан нимә сығып ята?
3. Был тау ғалимдарҙы нисә йыл үҙенә йәлеп итә?
4. Шифаханала ниндәй ауырыуҙарҙы дауалайҙар?
5. Тау янынан ниндәй йылға аға?
6. Ҡорғаҙаҡ йылғаһының һыуы ниндәй ауырыуҙарҙы дауалау өсөн ҡулланыла?

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 7 класса

Форма контроля: списывание текста, ответы на вопросы

Цель: проверка знаний обучающихся по темам, уровня орфографической и пунктуационной грамотности, усвоения содержания текста

Аңлатма яҙыу

Был контроль- баһалау материалы 7-се класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 7-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион тел һәм әҙәбиәт белеме буйынса практик күнекмәләрен, текстың йөкмәткеһен үҙләштереү КОМәлен тикшереү маҡсатын ҡуя.

Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 7-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик пунктуацион тел һәм әҙәбиәт белеме буйынса практик күнекмәләрен, текстың йөкмәткеһен үҙләштереү КОМәлен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы; Туған (башҡорт) телдә әҙәби уҡыу (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телендә) уҡыу предметы буйынса эш программаһы
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Әҙәбиәт компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш.
Йөкмәтке һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың,

	тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Текст йөкмәткеһен үҙләштереү.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ һорауҙарға дөрөҫ яуап биреү.

Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Кодификатор һәм спецификация

Код	Котроль элементтары	Баһалау
1	Тексты күсереп яҙыу	
1.1	Текстағы тыныш билдәләрен (өндәш һүҙҙәр булмаһа ла, һөйләмдәрҙе нөктә менән бүлеү) дөрөҫ ҡуйыу	1 балл (текст тыныш билдәләре менән дөрөҫ күсереп яҙылһа)
1.2	Орфографик хаталарһыҙ яҙыу	1 балл (3 орфографик хатаға тиклем булһа — 1 балл, 4-тән артыҡ булһа — 0 балл)
1.3	Яҙыу гигиенаһы (таҙа, тигез яҙыу)	1 балл
2	Текст йөкмәткеһен үҙләштереү	
2.1	1-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.2	2-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.3	3-сө һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.4	4-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.5	5-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.6	6-сы һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
	Барыһы: 7 балл	

Баһалау шкалаһы

Балдар һаны	Баһа
6-7 балл	«5» (бик яҡшы)
4-5 балл	«4» (яҡшы)
2-3 балл	«3» (ҡәнәғәтләнерлек)
0-1 балл	«2» (ҡәнәғәтләнерлек түгел)

Контроль эш өсөн текст

1. Тексты уҡы. Исем бир. Абзацтарға бүл. Һорауҙарға яуап бир.

Шәжәрә – ырыу тарихының йылъяҙмаһы. Башҡорттарҙа борон-борондан ырыу шәжәрәһен яҙыу һәм уны һаҡлау йолаһы йәшәгән. Шәжәрәгә ырыуҙың ирҙәр исеме генә индерелгән һәм уларҙы иҫтә тотоу талап ителгән. Нәҫел-ырыу тураһындағы мәғлүмәттәр ныҡлы һаҡланылған, быуындан быуынға аманат рәүешендә ҡалдырыла килгән.

Үҙеңдең шәжәрәңде белеү ғәҙәте башҡорттарҙа бик борондан һаҡланып килгән, элек 7 быуыныңды белеү ғәҙәти хәл булған. Хатта ата-бабаларын 10-12 быуынға тиклем белеүселәр бар.

Халыҡ тарихын өйрәнеүҙә шәжәрәләрҙең әһәмиәте бик ҙур.

Эш төрҙәре:

1-се эш.

Тейешле тыныш билдәләрен ҡуйып, тексты матур, таҙа итеп күсереп яҙ. Абзацтарға бүл

2-се эш.
Текст йөкмәткеһе буйынса һорауҙарға яуап бир:
1. Нимә ул шәжәрә?
2. Башҡорттарҙа шәжәрәгә кемдәрҙең исеме индерелгән, һәм ни өсөн тик ирҙәрҙең генә исеме яҙылған?
3. Нәҫел-ырыу тураһындағы мәғлүмәттәр нисек һаҡланған һәм быуындан быуынға нисек тапшырылған?
4. Элек башҡорттар үҙҙәренең нисә быуынын белергә тейеш булған, һәм был ғәҙәт ни өсөн мөһим һаналған?
5. Ҡайһы бер кешеләр үҙҙәренең ата-бабаларын нисә быуынға тиклем белгән?
6. Халыҡ тарихын өйрәнеүҙә шәжәрәләр ниндәй роль уйнай, һәм уларҙың әһәмиәте нимәлә сағыла?
Контрольная (годовая) работа для обучающихся 8 класса
Аңлатма яҙыу
Был контроль- баһалау материалы 8-се класта башҡорт теленән контроль (йыллыҡ) эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 8-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион тел һәм әҙәбиәт белеме буйынса практик күнекмәләрен, текстың йөкмәткеһен үҙләштереү КОМәлен тикшереү маҡсатын ҡуя.
Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 8-се класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик пунктуацион тел һәм әҙәбиәт белеме буйынса практик күнекмәләрен, текстың йөкмәткеһен үҙләштереү КОМәлен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы; Туған (башҡорт) телдә әҙәби уҡыу (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телендә) уҡыу предметы буйынса эш программаһы
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Әҙәбиәт компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш.
Йөкмәтке һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Текст йөкмәткеһен үҙләштереү.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ һорауҙарға дөрөҫ яуап биреү.

Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Кодификатор һәм спецификация

Код	Котроль элементтары	Баһалау
1	Тексты күсереп яҙыу	

1.1	Текстағы тыныш билдәләрен (өндәш һүҙҙәр булмаһа ла, һөйләмдәрҙе нөктә менән бүлеү) дөрөҫ ҡуйыу	1 балл (текст тыныш билдәләре менән дөрөҫ күсереп яҙылһа)
1.2	Орфографик хаталарһыҙ яҙыу	1 балл (3 орфографик хатаға тиклем булһа — 1 балл, 4-тән артыҡ булһа — 0 балл)
1.3	Яҙыу гигиенаһы (таҙа, тигез яҙыу)	1 балл
2	Текст йөкмәткеһен үҙләштереү	
2.1	1-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.2	2-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.3	3-сө һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.4	4-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.5	5-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.6	6-сы һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
	Барыһы: 7 балл	

Баһалау шкалаһы

Балдар һаны	Баһа
6-7 балл	«5» (бик яҡшы)
4-5 балл	«4» (яҡшы)
2-3 балл	«3» (ҡәнәғәтләнерлек)
0-1 балл	«2» (ҡәнәғәтләнерлек түгел)

Контроль эш өсөн текст

1. Тексты уҡы. Исем бир. Абзацтарға бүл. Һорауҙарға яуап бир.

Балет

Балет спектаклдәре тәүге тапҡыр Францияла ҡуйыла. 1581 йылдың 5 октябрендә Париж ҡалаһы сәхнәләренең береһендә сәнғәттең яңы төрө – балет күрһәтелә.

Балет – бейеп башҡарылған спектакль ул. Бейеү менән моңло көй аша тамашасы спектаклде һүҙһеҙ ҙә аңлай.

Балет спектаклен ижад иткәндә башта либретто яҙалар. Ошо либреттоға нигеҙләнеп, композитор көй ижад итә. Ә балетмейстер бейеүҙе көйгә һала. Балет артистары уларҙың хеҙмәтен тамашасыға еткерә. Бына шулай балет спектакле тыуа.

Башҡортостанда тәүге балет 1954 йылда ижад ителә. Шунан һуң бер-бер артлы балет спектаклдәре ҡуйыла башлай.

Эш төрҙәре:

1-се эш.

Тейешле тыныш билдәләрен ҡуйып, тексты матур, таҙа итеп күсереп яҙ. Абзацтарға бүл

2-се эш.

Текст йөкмәткеһе буйынса һорауҙарға яуап бир:

1. Балет спектакле беренсе тапҡыр ҡасан һәм ҡайҙа ҡуйылған? Был ваҡиғаның датаһы һәм урыны ниндәй?
2. Нимә ул балет, һәм ул тамашасыға спектаклдең йөкмәткеһен нисек еткерә?
3. Балет спектаклен ижад итеү процесы ниндәй этаптарҙан тора?
4. «Либретто» һүҙе нимәне аңлата, һәм ул балетты ижад итеүҙә ниндәй роль уйнай?
5. Композитор, балетмейстер һәм балет артистарының һәр береһе спектаклде тыуҙырыуҙа ниндәй эш башҡара?
6. Башҡортостанда балет сәнғәте үҫешә башлауҙың тарихы нисек? Тәүге балет спектакле ҡасан ижад ителгән, һәм унан һуң ниндәй үҫеш күҙәтелгән?

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 9 класса

Спецификация контрольно-оценочных материалов для проведения контрольной (годовой) работы по учебному предмету «родная (башкирская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»

Аңлатма яҙыу

Был контроль- баһалау материалы 9-сы класта башҡорт теленән контроль эшен үткәреү өсөн тәғәйенләнгән. Ул уҡыусыларҙың 9-сы класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик, пунктуацион тел һәм әҙәбиәт белеме буйынса практик күнекмәләрен, текстың йөкмәткеһен үҙләштереү КОМәлен тикшереү маҡсатын ҡуя.
Критерийҙәр һәм баһалау шкалаһы эште объектив баһаларға мөмкинлек бирә.

Маҡсат	Уҡыусыларҙың 9-сы класта алған белемдәренең нигеҙҙәрен, уларҙың орфографик пунктуацион тел һәм әҙәбиәт белеме буйынса практик күнекмәләрен, текстың йөкмәткеһен үҙләштереү КОМәлен тикшереү
Эштең йөкмәткеһен билдәләүсе документтар	Төп дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт белем биреү стандарттары; Төп дөйөм белем биреүҙең яҡынса программаһы; Туған (башҡорт) телдә әҙәби уҡыу (Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телендә) уҡыу предметы буйынса эш программаһы
Эштең структураһы	Эш ике өлөштән тора: 1. Контроль яҙыу өсөн текст. 2. Әҙәбиәт компетенцияларын тикшереүгә йүнәлтелгән грамматик эш.
Йөкмәтке һәм тикшереү объекттары	1.Орфографик грамоталылыҡ: башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәренең: һуҙынҡыларҙың, тартынҡыларҙың, исемдәрҙең баш хәрефтән яҙылышы. 2. Пунктуацион грамоталылыҡ: һөйләмдәрҙең сиктәрен күрә белеү, тыныш билдәләрен дөрөҫ яҙыу. 3. Текст йөкмәткеһен үҙләштереү.
Эшләнеү ваҡыты	1 дәрес (40 минут).
Баһалау	Тексты күсереп яҙыу, шулай уҡ һорауҙарға дөрөҫ яуап биреү.

17. Тексты күсереп яҙыуҙы баһалау (дөйөм 5 балл)

Балл	Критерий
5	Эш таҙа, матур яҙылған. Орфографик, пунктуацион хаталар юҡ. Эш сифаты 100%.
4	Бер орфографик йәки бер пунктуацион хата. Эш сифаты 95-99%.
3	2-3 орфографик һәм 1-2 пунктуацион хата. Эш сифаты 90-94%.
2	4-5 орфографик һәм 3-4 пунктуацион хата. Эш сифаты 80-89%.
1	6 һәм унан күберәк орфографик, пунктуацион хаталар. Эш сифаты 79% һәм түбәнерәк.
0	Текст күсереп яҙылмаған.

Кодификатор һәм спецификация

Код	Котроль элементтары	Баһалау
1	Тексты күсереп яҙыу	
1.1	Текстағы тыныш билдәләрен (өндәш һүҙҙәр булмаһа ла, һөйләмдәрҙе нөктә менән бүлеү) дөрөҫ ҡуйыу	1 балл (текст тыныш билдәләре менән дөрөҫ күсереп яҙылһа)
1.2	Орфографик хаталарһыҙ яҙыу	1 балл (3 орфографик хатаға тиклем булһа — 1 балл, 4-тән артыҡ булһа — 0 балл)
1.3	Яҙыу гигиенаһы (таҙа, тигез яҙыу)	1 балл
2	Текст йөкмәткеһен үҙләштереү	
2.1	1-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл

2.2	2-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.3	3-сө һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.4	4-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.5	5-се һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
2.6	6-сы һорауға дөрөҫ яуап	1 балл
	Барыһы: 7 балл	

Баһалау шкалаһы

Балдар һаны	Баһа
6-7 балл	«5» (бик яҡшы)
4-5 балл	«4» (яҡшы)
2-3 балл	«3» (ҡәнәғәтләнерлек)
0-1 балл	«2» (ҡәнәғәтләнерлек түгел)

Контроль эш өсөн текст

1. Тексты уҡы. Исем бир. Абзацтарға бүл. Һөйлә. Һорауҙарға яуап бир.

Шихандар Башҡортостан Республикаһының иң мөһим тәбиғәт ҡомартҡыларының береһе. Ишембай янында легендаларға ингән Торатау тигән тау бар. Был тау геологтар өсөн дә бик ҡыҙыҡлы, сөнки ул диңгеҙ төбөндә үҫеп сыҡҡан ҙур риф массивы булып тора. Был ҙур бейек ҡоролмалар миллион йылдар үткәс, эзбизташ тауына әүерелә. Торатау — ер өҫтөндәге геологик музей.

Бындай яңғыҙаҡ тауҙарҙы икенсе төрлө «шихан» тип йөрөтәләр. Торатауҙан башҡа, ул яҡтарҙа тағы ике шихан бар: Ҡуштау (Долгая), Йөрәктау (Сердце-гора). Шихандарҙың Шәкетау (Шахтау) исемле дүртенсеһе лә булған, әммә, ҡыҙғанысҡа ҡаршы, ул бөгөнгө көндә юҡҡа сығарылған. Был атаҡлы тауҙарҙың фотоһүрәттәре башҡа илдәрҙә сыҡҡан ҡайһы бер геология дәреслектәренә индерелгән

Эш төрҙәре:

1-се эш.

Тейешле тыныш билдәләрен ҡуйып, тексты матур, таҙа итеп күсереп яҙ. Абзацтарға бүл

2-се эш.

Текст йөкмәткеһе буйынса һорауҙарға яуап бир:

1. Ни өсөн Торатау геологтар өсөн айырыуса ҡыҙыҡлы, һәм ул ниндәй тәбиғәт ҡомартҡыһы булып тора?
2. «Шихан» тип ниндәй тауҙарҙы атайҙар, һәм был яҡтарҙа уларҙың ҡайһылары һаҡланған?
3. Торатау, Ҡуштау һәм Йөрәктауҙарҙың исемдәре нимә аңлата, һәм уларҙың атамалары уларҙың тышҡы ҡиәфәтенә бәйлеме?
4. Дүртенсе шихан — Шәкетау (Шахтау) — ни өсөн «ҡыҙғанысҡа ҡаршы, юҡҡа сығарылған» тип әйтелә, һәм уның яҙмышы тураһында текст нимә тип хәбәр итә?
5. Шихандарҙың фотоһүрәттәре ҡайҙа баҫылған, һәм был уларҙың әһәмиәте тураһында нимә һөйләй?
6. «Торатау — ер өҫтөндәге геологик музей» тигән һөйләмде нисек аңлайһың? Ул нимәне аңлата?

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету«Родная (татарская) литература (литература на языке народа Российской Федерации)»,5-9 классы

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по родной (татарской) литературе (литературе на языке народа Российской Федерации) для обучающихся 5-9 классов.

Говорение.		
4.1. Учащийся научится:	1.1.1	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
	1.1.2	составлять собственный текст по аналогии
	1.1.3	воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен
	1.1.4	пересказывать услышанный/ прочитанный текст
	1.1.5	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами
4.2. Учащийся	1.2.1	участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравле-

получит возможность:		ние, благодарность, приветствие); начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
	1.2.2	делать сообщение на заданную тему или составить на основе прочитанного
	1.2.3	комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному
	1.2.4	выражать суждение относительно поступков героев
Аудирование		
5.1. Учащийся научится:	2.1.1	усвоить научную информации о родном языке, понимать взаимосвязи их единиц и уровней между собой
	2.1.2	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале
	2.1.3	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
5.2. Учащийся получит возможность:	2.2.1	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
	2.2.2	отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
Чтение		
6.1. Учащийся научится:	3.1.1	соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания
	3.1.2	извлекать конкретную информацию из прочитанного
	3.1.3	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте
	3.1.4	различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста
	3.1.5	ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)
	3.1.6	определять героев произведения
	3.1.7	определять тему и подтемы (микротемы)
	3.1.8	определять основные события и устанавливать их последовательность
	3.1.9	отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)
	3.1.10	устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста
	3.1.11	формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
6.2. Учащийся получит возможность:	3.2.1	читать и полностью понимать тексты, построенные в основном на изученном языковомматериале
	3.2.2	игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
	3.2.3	самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) насмысловые части, их оглавление
	3.2.4	находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминоло-

		гии), определяющие отношение автора к герою, событию
	3.2.5	пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас
4. Письмо		
8.Учащийся научится:	4.1.1	правильно писать слова активного пользования, указанные в программе
	4.1.2	писать рассказы/сочинения/изложения опираясь на план и ключевые слова
	4.1.3	пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробеломмежду словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного)
	4.1.4	овладеть основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационнымиумениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное
	4.1.5	умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки
8.4. Учащийся получит возможность:	4.2.1	письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложеннойтеме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афишы и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.)
	4.2.2	умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме
	4.2.3	умение продолжить предложенный текст или видоизменить его

Спецификация стартовой диагностики
по родной (татарской) литературе (литературе неязыке народа Российской Федерации) для обучающихся 5-х классов

Этот контрольно-оценочный материал предназначен для проведения стартовой диагностической работы по татарскому языку в 5 классе. Он ставит целью проверить основы знаний, полученных обучающимисяв начальных классах, их практические навыки по орфографии, пунктуации, языку и литературоведению, а также нормы усвоения содержания текста.

Критерии и шкала проверки позволяют объективно оценить работу.

Балл	Критерии
5	Работа написана чисто, красиво. Орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют. Качество работы 100%.
4	Одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка. Качество работы 95–99%.
3	2–3 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки. Качество работы 90–94%.
2	4–5 орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки. Качество работы 80–89%.
1	6 и более орфографических, пунктуационных ошибок. Качество работы 79% и ниже.
0	Текст несписан.

Код	Контрольные элементы	Оценка
1	Списывание текста	

4.1.1	Правильная расстановка знаков препинания в тексте (обращения, однородные члены, членение предложения точкой)	1 балл (если текст переписан правильно, со всеми знаками препинания)
4.1.3	Написание без орфографических ошибок	1 балл (до 3 орфографических ошибок — 1 балл, более 4 — 0 баллов)
1.1.4	Каллиграфия (чистое, аккуратное, ровное письмо)	1 балл
2	Освоение содержания текста	
3.1.2	Правильный ответ на 1-й вопрос	1 балл
3.1.3	Правильный ответ на 2-й вопрос	1 балл
3.1.6	Правильный ответ на 3-й вопрос	1 балл
3.1.8	Правильный ответ на 4-й вопрос	1 балл
3.1.9	Правильный ответ на 5-й вопрос	1 балл
	Итого:	6 баллов

3. Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
6 баллов	«5» (отлично)
4–5 баллов	«4» (хорошо)
2–3 балла	«3» (удовлетворительно)
0–1 балл	«2» (неудовлетворительно)

Стартовая диагностика

1. Текстны укы.

Авылдан өч чакрым ераклыкта булган зур күлгә миңа бала чактан ук бик күп йөрергә туры килә иде. Күлнең көньяк һәм көнбатыш якларыннан киң һәм тигез басу башлана иде. Шунда якын-тирәдә урак урган чакларда, бу күлдә су коенып та рәхәтләнә идем. Без белгән сулардан моның чаклы балыклысы булмаганга, күңел һәрвакыт бу күлгә тартты.

(Г. Ибраһимов буенча)

Эш төрләре:

1 нче эш.

Тиешле тыныш билгеләрен куеп, текстны матур, таза итеп күчереп яз.

2 нче эш.

Текст эчтәлеге буенча сорауларга җавап бир:

1. Кул авылдан ничә чакрым ераклыкта урынлашкан?
2. Күлнең көньяк һәм көнбатыш якларыннан нәрсә башлана?
3. Күлдә малай нишләгән?
4. Ни өчен малай бу күлгә тартыла?
5. Кай вакытта малай бу күлдә су коенып рәхәтләнгән?

Спецификацияконтрольной (годовой) работы

по родной (татарской) литературе (литературе наязыке народа Российской Федерации) для обучающихся 5-х классов

Этот контрольно-оценочный материал предназначен для проведения контрольной (годовой) работы по татарскому языку в 5 классе. Он ставит целью проверить основы знаний, полученных обучающимисяв 5 классе, их практические навыки по орфографии, пунктуации, языку и литературоведению, а также нормы усвоения содержания текста.

Критерии и шкала проверки позволяют объективно оценить работу.

Балл	Критерии
5	Работа написана чисто, красиво. Орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют. Качество работы 100%.
4	Одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка. Качество работы 95–

	99%.
3	2–3 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки. Качество работы 90–94%.
2	4–5 орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки. Качество работы 80–89%.
1	6 и более орфографических, пунктуационных ошибок. Качество работы 79% и ниже.
0	Текст несписан.

Код	Контрольные элементы	Оценка
1	Списывание текста	
4.1.1	Правильная расстановка знаков препинания в тексте (обращения, однородные члены, членение предложения точкой)	1 балл (если текст переписан правильно, со всеми знаками препинания)
4.1.3	Написание без орфографических ошибок	1 балл (до 3 орфографических ошибок — 1 балл, более 4 — 0 баллов)
1.1.4	Каллиграфия (чистое, аккуратное, ровное письмо)	1 балл
2	Освоение содержания текста	
3.1.2	Правильный ответ на 1-й вопрос	1 балл
3.1.3	Правильный ответ на 2-й вопрос	1 балл
3.1.6	Правильный ответ на 3-й вопрос	1 балл
3.1.8	Правильный ответ на 4-й вопрос	1 балл
3.1.9	Правильный ответ на 5-й вопрос	1 балл
	Итого:	6 баллов

3. Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
6 баллов	«5» (отлично)
4–5 баллов	«4» (хорошо)
2–3 балла	«3» (удовлетворительно)
0–1 балл	«2» (неудовлетворительно)

Контроль эш өчен текст
Контрольная работа
Контроль эш
1. Текстны укы.
Яз

Авылязы. Мартныңунбише. Күктулыкояш. Авылурманындагы кар өемнәрехәлсезләнеп калган. Биекзәңгәркүктәязшавы. Абзартүбәсендәкечкенәмалайясапкуйгануенчыкҗилтегермәнеәйләнепутыра. Ераксәфәрдәнәлегенәкайткансыерчыкүзоясынаюнәлә. Аннан соңулояөстенәкунып, томшыгынкүккәюнәлтепсайрыйбашлый. Ул авылгаязкилүенхәбәритә.

Эш төрләре:
1 нче эш.
Тиешле тыныш билгеләрен куеп, текстны матур, таза итеп күчереп яз.
2 нче эш.
Текст эчтәлеге буенча сорауларга җавап бир:
1. Мартның ничәнче числосы?
2. Авыл урамнарында нәрсә ята?
3. Абзар түбәсендә нәрсә әйләнеп утыра?
4. Нәрсә ерак сәфәрдән кайткан?
5. Яз килүен нәрсә хәбәр итә?

Спецификация контрольной (годовой) работы
по родной (татарской) литературе (литературе наязыке народа Российской Федерации) для обучающихся 6-х классов

Этот контрольно-оценочный материал предназначен для проведения контрольной (годовой) работы по родной (татарской) литературе (литературе на языке народа Российской Федерации)в 6 классе. Он ставит целью проверить основы знаний, полученных обучающимисяв 6 классе, их практические навыки по орфографии, пунктуации, языку и литературоведению, а также нормы усвоения содержания текста.

Критерии и шкала проверки позволяют объективно оценить работу.

Балл	Критерии
5	Работа написана чисто, красиво. Орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют. Качество работы 100%.
4	Одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка. Качество работы 95–99%.
3	2–3 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки. Качество работы 90–94%.
2	4–5 орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки. Качество работы 80–89%.
1	6 и более орфографических, пунктуационных ошибок. Качество работы 79% и ниже.
0	Текст не списан.

Код	Контрольные элементы	Оценка
1	Списывание текста	
4.1.1	Правильная расстановка знаков препинания в тексте (обращения, однородные члены, членение предложения точкой)	1 балл (если текст переписан правильно, со всеми знаками препинания)
4.1.3	Написание без орфографических ошибок	1 балл (до 3 орфографических ошибок — 1 балл, более 4 — 0 баллов)
1.1.4	Каллиграфия (чистое, аккуратное, ровное письмо)	1 балл
2	Освоение содержания текста	
2.1.3	Правильный ответ на 1-й вопрос	1 балл
3.2.3	Правильный ответ на 2-й вопрос	1 балл
3.1.9	Правильный ответ на 3-й вопрос	1 балл
3.1.6	Правильный ответ на 4-й вопрос	1 балл
3.1.8	Правильный ответ на 5-й вопрос	1 балл
	Итого:	6 баллов

3. Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
6 баллов	«5» (отлично)
4–5 баллов	«4» (хорошо)
2–3 балла	«3» (удовлетворительно)
0–1 балл	«2» (неудовлетворительно)

Контрольная работа
Контроль эш
1. Текстны укы.
Урман серләре.

Сезнең ике, биш, тугыз катлы йортларны күргәнегез бардыр. Кайберләрегез шундый йортта торадыр да әле. Урман да шулай берничә катлы була икән. Кошлар һәм җәнлекләр һәрберсе үз катында яши. Алар башка катка күчми.

Урманның иң түбәнге катында - тамырлар арасында тычкан яши. Сандугач оясын үләннәр арасына яшерә . Миләш чыпчыгы исә куакларда яшәргә ярата. Тагы да өстәрәк катны – агач куышлыкларын тукран, песнәк, ябалак сайлаган. Ә иң югары катта карчыгалар, бөркетләр оя кора. (69 сүз.)

Эш төрләре:

1 нче эш.

Тиешле тыныш билгеләрен куеп, текстны матур, таза итеп күчереп яз.

2 нче эш.

Текст эчтәлеге буенча сорауларга җавап бир:

1. Урман ничә катлы була?
2. Кошлар һәм җәнлекләр уманның башка катына күчәме?
3. Урманның иң түбәнге катында нәрсәләр яши?
4. Сандугач оясын кая яшерә?
5. Ә иң югары катта нәрсәләр яши ?

Спецификация контрольной (годовой) работы
по родной (татарской) литературе (литературе на языкенарода Российской Федерации) для обучающихся 7-х классов

Этот контрольно-оценочный материал предназначен для проведения контрольной (годовой) работы по родной (татарской) литературе (литературе на языке народа Российской Федерации) в 7 классе. Он ставит целью проверить основы знаний, полученных обучающимисяв 7 классе, их практические навыки по орфографии, пунктуации, языку и литературоведению, а также нормы усвоения содержания текста.

Критерии и шкала проверки позволяют объективно оценить работу.

Балл	Критерии
5	Работа написана чисто, красиво. Орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют. Качество работы 100%.
4	Одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка. Качество работы 95–99%.
3	2–3 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки. Качество работы 90–94%.
2	4–5 орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки. Качество работы 80–89%.
1	6 и более орфографических, пунктуационных ошибок. Качество работы 79% и ниже.
0	Текст несписан.

Код	Контрольные элементы	Оценка
1	Списывание текста	
4.1.1	Правильная расстановка знаков препинания в тексте (обращения, однородные члены, членение предложения точкой)	1 балл (если текст переписан правильно, со всеми знаками препинания)
4.1.3	Написание без орфографических ошибок	1 балл (до 3 орфографических ошибок — 1 балл, более 4 — 0 баллов)
1.1.4	Каллиграфия (чистое, аккуратное, ровное письмо)	1 балл
2	Освоение содержания текста	
3.1.2	Правильный ответ на 1-й вопрос	1 балл
3.1.3	Правильный ответ на 2-й вопрос	1 балл
3.1.6	Правильный ответ на 3-й вопрос	1 балл
3.1.8	Правильный ответ на 4-й вопрос	1 балл
3.1.9	Правильный ответ на 5-й вопрос	1 балл
	Итого:	6 баллов

3. Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
6 баллов	«5» (отлично)
4–5 баллов	«4» (хорошо)
2–3 балла	«3» (удовлетворительно)
0–1 балл	«2» (неудовлетворительно)

Контроль эш өчен текст
Контрольная работа
Дим елгасы

Дим – Башкортстанныңозынһәмматурелгаларының берсе ул. Дим исемлекечкенәгенәавылянындагыурманлысөзәктауданбашлана. Аннан Ырынбурдалаларыначыгыпагып бара да яңаданБашкортстанҗиренәагыпкилә. Дим ярларындаусак, тирәк, тал агачлары, карлыган, гөлҗимеш, баланкуакларыкүпүсә. Димнеңике як ярларыбуйлаптугайлыклар, болынлыклар, игенбасуларыҗәйрәпята. Тугайдаһәмболындапечәншәпбула. Шимбәһәмякшәмбекөннәрендә Дим буе ял итүчехалыкбеләнтулыбула. МондаБәләбәй, Октябрский, Туймазы кебекшәһәрләрдәяшәүчеләрдәялгакиләләр.

Эш төрләре:
1 нче эш.
Тиешле тыныш билгеләрен куеп, текстны матур, таза итеп күчереп яз.
2 нче эш.
Текст эчтәлеге буенча сорауларга җавап бир:
1. Дим елгасы нинди?
2. Бу елга кайдан башлана?
3. Дим ярларында нинди агачларт усә?
4. Димнең ике як ярлары буйлап нәрсәләр җәйрәп ята?
5. Кайсы шәһәрләрдә яшәүчеләр бирегә килә?

Спецификация контрольной (годовой) работы
по родной (татарской) литературе (литературе на языке народа Российской Федерации) для обучающихся 8-х классов

Этот контрольно-оценочный материал предназначен для проведения контрольной (годовой) работы по родной (татарской) литературе (литературе на языке народа Российской Федерации) в 8 классе. Он ставит целью проверить основы знаний, полученных обучающимисяв 8 классе, их практические навыки по орфографии, пунктуации, языку и литературоведению, а также нормы усвоения содержания текста.

Критерии и шкала проверки позволяют объективно оценить работу.

Балл	Критерии
5	Работа написана чисто, красиво. Орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют. Качество работы 100%.
4	Одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка. Качество работы 95–99%.
3	2–3 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки. Качество работы 90–94%.
2	4–5 орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки. Качество работы 80–89%.
1	6 и более орфографических, пунктуационных ошибок. Качество работы 79% и ниже.
0	Текст несписан.

Код	Контрольные элементы	Оценка
1	Списывание текста	
4.1.1	Правильная расстановка знаков препинания в тексте (обращения, однородные члены, членение предложения точкой)	1 балл (если текст переписан правильно, со всеми знаками препинания)

4.1.3	Написание без орфографических ошибок	1 балл (до 3 орфографических ошибок — 1 балл, более 4 — 0 баллов)
1.1.4	Каллиграфия (чистое, аккуратное, ровное письмо)	1 балл
2	Освоение содержания текста	
3.1.10	Правильный ответ на 1-й вопрос	1 балл
3.1.8	Правильный ответ на 2-й вопрос	1 балл
3.2.4	Правильный ответ на 3-й вопрос	1 балл
3.1.6	Правильный ответ на 4-й вопрос	1 балл
3.1.9	Правильный ответ на 5-й вопрос	1 балл
	Итого:	6 баллов

3. Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
6 баллов	«5» (отлично)
4–5 баллов	«4» (хорошо)
2–3 балла	«3» (удовлетворительно)
0–1 балл	«2» (неудовлетворительно)

Контроль эш өчен текст
Контрольная работа

Аккүл

Безнең авылдан ерак та түгел Аккүл дигән зур күл бар. Җәй көннәрендә күлнең тирә-ягы яшел үләннәр һәм төрле игеннәр белән уратылып алына. Шуңа күрә тау башыннан караганда күл хәтфә палас өстендә яткан түгәрәк көзге кебек ялтырап ята. Камышлар арасында төрле су кошлары яши. Алар тирә-якны яңгыратып тора.

Көзкөнеуләлләниндимоңсуберхәлгәкерә. Кырүрдәкләреһәм башка кошларжылыяккакитәләр. Кояшнурындаялтырапуйныйторганбалыклар да су астынатөшәләр. Көньяккакүчепбаручыкырказларыкүлгәтөшепхәлҗыялар. Ял иткәч, тагы да болыткебекһавагакүтәрелеп, кыйблаягынаочыпкитәләр. (96 сүз.)

(М. Гафури буенча)

Эш төрләре:
1 нче эш.
Тиешле тыныш билгеләрен куеп, текстны матур, таза итеп күчереп яз.
2 нче эш.
Текст эчтәлеге буенча сорауларга җавап бир:
1. Җәй көннәрендә күлнең тирә-ягы нәрсә белән уратылып алына?
2. Автор күлне нәрсә белән чагыштыра?
3. Камышлар арасында нәсәләр яши?
4. Кайчан күл моңсу хәлгә керә?
5. Көньякка күчеп баручы кыр казлары күлгә ни очен төшәләр?

Спецификация контрольной работы
по родной (татарской) литературе (литературе на языкенарода Российской Федерации) для обучающихся 9-х классов

Этот контрольно-оценочный материал предназначен для проведения контрольной (годовой) работы по родной (татарской) литературе (литературе на языке народа Российской Федерации) в 9 классе. Он ставит целью проверить основы знаний, полученных обучающимисяв 9 классе, их практические навыки по орфографии, пунктуации, языку и литературоведению, а также нормы усвоения содержания текста.

Критерии и шкала проверки позволяют объективно оценить работу.

Балл	Критерии

5	Работа написана чисто, красиво. Орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют. Качество работы 100%.
4	Одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка. Качество работы 95–99%.
3	2–3 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки. Качество работы 90–94%.
2	4–5 орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки. Качество работы 80–89%.
1	6 и более орфографических, пунктуационных ошибок. Качество работы 79% и ниже.
0	Текст несписан.

Код	Контрольные элементы	Оценка
1	Списывание текста	
4.1.1	Правильная расстановка знаков препинания в тексте (обращения, однородные члены, членение предложения точкой)	1 балл (если текст переписан правильно, со всеми знаками препинания)
4.1.3	Написание без орфографических ошибок	1 балл (до 3 орфографических ошибок — 1 балл, более 4 — 0 баллов)
1.1.4	Каллиграфия (чистое, аккуратное, ровное письмо)	1 балл
2	Освоение содержания текста	
3.1.10	Правильный ответ на 1-й вопрос	1 балл
3.1.8	Правильный ответ на 2-й вопрос	1 балл
3.2.4	Правильный ответ на 3-й вопрос	1 балл
3.1.6	Правильный ответ на 4-й вопрос	1 балл
3.1.9	Правильный ответ на 5-й вопрос	1 балл
	Итого:	6 баллов

3. Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
6 баллов	«5» (отлично)
4–5 баллов	«4» (хорошо)
2–3 балла	«3» (удовлетворительно)
0–1 балл	«2» (неудовлетворительно)

Контроль эш өчен текст
Контрольная работа
Аккош.

Аккош турында күпме җырлар, риваятләр бар! Борынгыдан бирле ул матурлык, нәфислек, сафлык , мәхәббәт билгесе.

Аккош- иң зур һәм көчле кошларның берсе. Апрель аеның зәңгәр күгендә зур аккошлар күренү – бу үзе онытылмаслык матур күренеш. Ләкин урмандагы аулак күлдә аккош тагын да матуррак тоела. Аның һәр хәрәкәте нәфис.

Аккошлар кеше керә алмаслык аулак күлләрдәге куе камыш арасына оя ясыйлар. Алар искиткеч сизгер һәм сак кошлар. Балаларын ана кош белән ата кош бергәләп тербияли.
Аккош- табигатьтәге иң гүзәл зат ләкин алар хәзер аз калган. Аларнысакларгакирәк.
Эш төрләре:
1 нче эш.
Тиешле тыныш билгеләрен куеп, текстны матур, таза итеп күчереп яз.
2 нче эш.
Текст эчтәлеге буенча сорауларга җавап бир:
1. Борынгыдан аккошлар нәрсә билгесе булып тора?

2. Аккош нинди кош?
3. Аккошлар кайда оя ясыйлар?
4. Бу кошлар балаларын ничек тәрбиялиләр?
5. Ни өчен аккошларны сакларга кирәк?

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Иностранный язык(английский) »,5-9 классы

Кодификатор элементов содержания
для проведения контрольных работ по английскому языку 5 класс

Кодификатор элементов содержания для проведения контрольных работ по английскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор элементов содержания по английскому языку составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования. В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем. Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе к/р
1.2		Аудирование
	1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста
	1.2.2	Аудирование с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации
1.3		Чтение
	1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
	1.3.2	Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации
	1.3.3	Чтение с пониманием несплошных текстов (таблиц)
1.4		Письмо
	1.4.1	Списывание текста и выписывание из него необходимой информации
	1.4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	1.4.3	Заполнение анкет и формуляров
	1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера
2.4		Грамматика
	2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
	2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
	2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и от рицательных) и вопросительных предложениях
	2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе

		имена существительные, имеющие форму только множественного числа
	2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
	2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.3		Лексика
	2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения
	2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных работ по английскому языку для обучающихся 5 класса
Назначение контрольных работы – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми обучающимисязнаний и умений, определенных программой 5 класса для данного периода изученных тем.
Контрольные работы разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать языковая компетентность обучающихся 5 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Контрольные работы включают в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Лексика», «Письмо».
2. Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.2	
Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	

	5	Письмо		1.2	
Контрольная (годовая) работа	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.2	

3.Критерии оценивания контрольных работ

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

Таблица количества баллов за выполнение задания (1 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание				
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общее кол-во баллов
5 б	5 б	10 б	5 б	25б

Таблица количества баллов за выполнение задания (2 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
3 б	4 б	5 б	6 б	4 б	22 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (3 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
3 б	7 б	5 б	10 б	4 б	29 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (годовая работа)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	25 б

Контрольная работа № 1 5 класс

1. Listen and match the people to their hobbies.

People		Hobbies
Ann	A	football
Tony	B	painting
Pat	C	computer games
Bill	D	cooking
Laura	E	playing the guitar
	F	singing
	G	dancing

2.Read the email and mark the sentences true(T) or false(F).

Hi Betty!

How are you? I`m fine. I`ve got a great doll collection. I`ve got seventeen dolls. They are from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Japanese doll is a present from my mum and dad. I`m proud of my collection. Doll collecting is fun and easy. It makes me happy.

Love,

Amy

1. The email is from Betty. ……
2. Amy likes her doll collection. ……
3. The doll from Japan is from her Japanese friend. ……
4. Amy is proud of the collection. ……
5. Doll collecting isn`t easy. ……..

3.Complete the words.

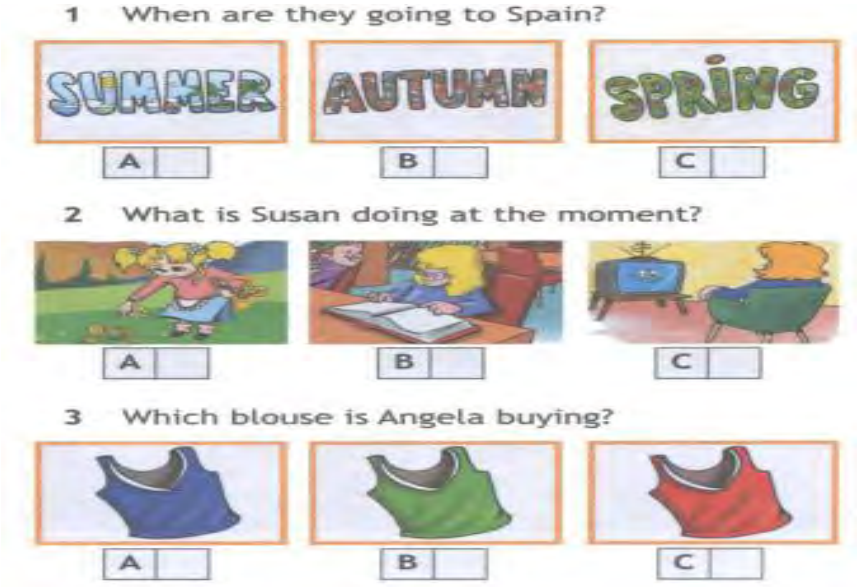
1.f __ __ he __
2.__ ra __ __ m __
3.g __ __ nd __ a
4.__ ist __ __
5.__ ro __ her
6.m __ t __ er
7.c __ us __n
8. f__ ie __d
9. au__t
10. n__ece

4. Make sentences using the imperative.

1. close the window (X) - _____
2. come here (V) - _____
3. be quiet (V) - _____
4. open the door (X) - _____
5. take my CDs (X) - _____

Контрольная работа № 2 5 класс

1.Listen and tick the correct answer.



2. Read and translate text about “Healthy food”. Mark sentences True/False.

Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meet. Enjoying eating is our body’s way of making sure that is gets the things it needs to work properly. 3. Vitamins also help us to be healthy. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin healthy. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we

eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

1) When we enjoy eating our body gets everything to work well. True\ False
2) To get vitamins you need to buy pills. True\ False
3) Vitamin C is important for our skin. True\ False.
4) You can get vitamin D only eating special food. True\ False

3. Match the words:

1.	Put on	a)	открытка
2.	raincoat	b)	рубашка
3.	Shirt	c)	надевать
4.	Wear	d)	носить
5.	Postcard	e)	плащ

4. Open the brackets:

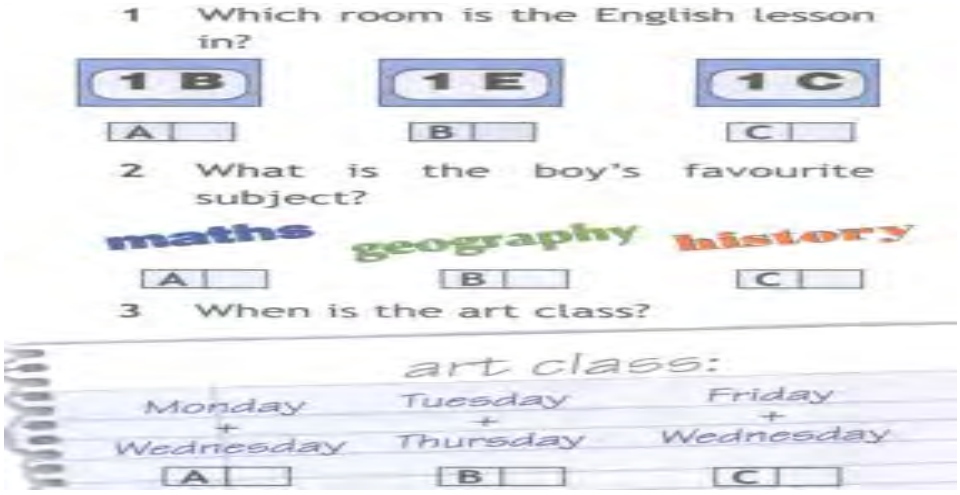
1) I usually (go) to school by bicycle.
2) She always (go) to school.
3) You (not go) to school every day.
4) She (not go) to school every day.
5) She (not go) to school every day?
6) I (go) to school by bicycle now.

5. You are joining the school Eco-Club. Fill in the form.

- Name: _____
- Class: _____
- Can you draw posters? (Yes/No): _____
- Your favourite animal: _____

Контрольная работа № 3 5 класс

1.Listen and tick the correct answer.



2. Read the text and underline the correct words.

Hi Henry!

How are you? My name is Chris and I'm ten years old. I go to Green School. My favourite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 13.00 to 13.30 every day. My favourite day at school is Friday. I have History, English and PE on this day.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now.

Chris

1. Chris is 9/10 years old.
2. Chris goes to Yellow/ Green School.
3. His favourite subject is Information Technology/ Physical Education.
4. He likes Science and Maths/ History and English too.
5. Chris starts lunch at 13.00/ 13.30.

6. His favourite day at school is Friday/ Thursday.
7. He asks Henry to tell him about his family/ school.

3.Complete the sentences much или many.

1. How_____ apples have you got?
2. How_____ milk do you have?
3. How _____ does the bar of chocolate cost?
4. How_____ apples are there in the basket?
5. How_____ pasta have you got on the shelf?

4.Complete the sentences using am, is, are

1. She … at work.
2. I … in the park.
3. Their teacher … in the classroom.
4. We … at the window.
5. You … in the bedroom.
6. They … in the car.
7. Her friends … in the garden.
8. His cap … on the chair.
9. His father … in the living room.
10. His sisters … at home.

5. Your British friend is making a project "Winter in Russia". Fill in the form.

- Your name: _____
- Do you like winter? (Yes/No): _____
- What do you do when it is cold?: _____
- What do you wear?: _____

Контрольная (годовая) работа 5 класс

1. Listen and say true or false

1. Paul entered a poetry competition two years ago.
2. He wrote a poem about winter.
3. There were three prizes.
4. The first prize was a computer.
5. The second prize was a football.

2. Read the text.

My Mother’s Birthday

My name is Kate. My family is a typical Russian family. There are four of us. I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. She is very kind. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

My father`s name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing with his toys.

We are a close and friendly family. We like to spend time and holidays together.

Tomorrow it will be my mother’s birthday. My brother and I will go shopping together with our father. We are going to buy our mum a birthday present. It will be a nice scarf. She would like to have a white one. And we shall buy flowers for her, too.

Tomorrow my brother and I will clean the flat. We won’t be lazy. Father will help us. Then we’ll make our kitchen clean and bright. Tomorrow we will lay the table. We would like our mother to be happy.

Are the statements True orFalse?

1. There are five people in Kate’s family.
2. Kate’s father is helpful.

3. Tomorrow it will be Kate's birthday.
4. Kate will get a present tomorrow.
5. Kate's mother will get a red scarf for her birthday.

3. Translate into Russian.

1. (buy)
2. (watch)
3. (read)
4. (build)
5. (see)

4. Write negative sentences.

1. My grandparents have traveled all over the world.
2. They are clever girls.
3. John has finished reading "Buratino".
4. Ben and Tom can sing.
5. Maxim is reading book now.

5. Fill in the form for the school library card.

- First name: _____
- Surname: _____
- Favourite subject: _____
- Do you like reading books? _____
- Do you read books in English? (Yes/No): _____

Кодификатор элементов содержания
для проведения контрольных работ по английскому языку 6 класс

Кодификатор элементов содержания для проведения контрольных работ по английскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор элементов содержания по английскому языку составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования. В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем. Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе к/р
1.2		Аудирование
	1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста
	1.2.2	Аудирование с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации
1.3		Чтение
	1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
	1.3.2	Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации
	1.3.3	Чтение с пониманием несплошных текстов (таблиц)
1.4		Письмо
	1.4.1	Списывание текста и выписывание из него необходимой инфор-

		мации
	1.4.2	Заполнение анкет и формуляров
	1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера
	1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций
2.4		Грамматика
	2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
	2.4.2	Предложения с конструкциями as … as, not so … as
	2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив ный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
	2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
	2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, must/have to, may, should, need)
	2.4.6	Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few)
	2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и от рицательных) и вопросительных предложениях
	2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
2.3		Лексика
	2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения
	2.3.2	Синонимы. Антонимы.
	2.3.3	Интернациональные слова.
	2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных работ по английскому языку для обучающихся 6 класса
Назначение контрольных работы – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми обучающимисязнаний и умений, определенных программой 6 класса для данного периода изученных тем.
Контрольные работы разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать языковая компетентность обуча-

ющихся 6 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Контрольные работы включают в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Лексика».

2. Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Лексика		2.3	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная (годовая) работа	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	

3.Критерии оценивания контрольных работ

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

Таблица количества баллов за выполнение задания (1 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	25б

Таблица количества баллов за выполнение задания (2 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	25б

Таблица количества баллов за выполнение задания (3 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	25б

Таблица количества баллов за выполнение задания (годовая работа)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	25б

Контрольная работа № 1 6 класс

1. Listen to two people talking about the town where they live and circle the correct answer A, B or C.

e.g. Bill's flat is on the
A 3rd floor.
B 4th floor.
C 5th floor.

1. Martha knows the location of the
A bank.
B supermarket.
C post office.

2. The supermarket is on
A Maple Avenue.
B Beech Drive.
C Birch Drive.

3. Martha has got
A three children.
B four little girls.
C two little boys.

4. The town has got
A one park.
B two parks.
C four parks.

5. It is
A morning.
B afternoon.
C night.

2.Read the text and answer the questions.

My name is John and I'm eleven years old. My best friend is Stan and he's thirteen years old. Stan is very smart and can do a lot of things. Stan can play the drums and the electric guitar. He is very good at sports. He can play football very well and he can swim. I can't play football very well and I can't swim. Stan cooks lunch for himself and his little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Stan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is eleven years old, Stan or John?
John.

1. Who cooks lunch every day?
2. How old is John's best friend?
3. What can't Stand and John do?
4. What can Stan play?
5. What sport can't John do?

3. Write the names of furniture.

A Write as in the example.








e.g. bookcase 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5 .....

4. Write the nationalities.

e.g. Poland — Polish
3. Germany —

1. Russia —
2. Spain —
4. Japan —
5. Britain —

5. Your new British friend, Tom, wants to know about your school life. Write him and include this information:

1.Say what time your lessons start.
2.Name (назови) your favourite subject.
3.Ask Tom about his favourite subject.

Start your email:
Hi Tom,
Thanks for your letter.

Контрольная работа № 2 6 класс

1. Listen to Kenneth talking to a new friend about his free-time activities. What does he usually do each day? Match the activities to the days. There are two extra that you do not need.

e.g. Monday — C

1.	Tuesday	A goes cycling
2.	Wednesday	B goes to the cinema
3.	Thursday	C watches TV
4.	Friday	D goes swimming
5.	Saturday	E plays football
		F reads
		G goes shopping
		H plays basketball

2. Reading. Read the email and choose the best word A, B or C for each space.

Sam,

Hi! Thanks for e.g. your email. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests. During the week, I do my homework 1) … the evenings and after 2) … I watch TV. I like watching sitcoms and reality shows but I don't really like talk shows. Sometimes my friends 3) … around and we watch a DVD.

At the weekend, I do some sports. On Saturday morning, I play football with the school team and in the afternoon I go shopping. I always go to the cinema 4) … friends on Saturday night. On Sunday, I relax at home and read a book or 5) … I go cycling.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,
Carrie

e.g. A you B) your C our

1.	A at	B on	C in
2.	A that	B it	C them
3.	A come	B comes	C coming
4.	A by	B with	C for
5.	A always	B never	C sometimes

3. Complete the types of TV programmes.

e.g. drama

1 t _ _ _ _ h _ _	4 _ e _ _
2 m _ s _ _ s _ _ _	5 _ p _ _ _ s
3 c _ _ _ _ y	

4. Put the verbs in brackets into the correct Present Simple form.

e.g. Bob goes (go) to the cinema on Sundays.

1 … (he/like) watching TV?
2 She … (wash) her hair three times a week.
3. He … (not/play) football very often.

4. Harriet … (study) a lot at the weekend.
5. … (Katherine/sleep) a lot?

5. Your new British friend, Lucy, is planning a birthday party. Write her and include this information:
1.Say you like a costume party.
2.Suggest a costume for her (a pirate or a princess).
3.Ask what food she is going to cook.
Start your email:
Hi Lucy,
Thanks for your letter.

Контрольная работа № 3 6 класс

1. Listen to two friends talking on the telephone and circle True or False.

e.g. Cathy is not feeling well.
True <u>False</u>

1. Cathy is making noise.
True False

2. It's her brother's birthday party.
True False

3.The party is brilliant.
True False

4. Cathy's brother is dancing.
True False

5. James wants a hamburger.
True False

2.Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).
From: Robert
To: Sam

Hi, Sam,

I want to tell you about my perfect day. Sunday is my favourite day of the week. I usually do my homework on Saturday so I am free on Sunday.

I usually wake up at 10 o'clock and have a big breakfast. Then, I take our dog Sparky for a walk. We always go to the park. There we meet up with my friend, Tom and his dog. After that, I go to the basketball court near my house. I love basketball! I play some games with my friends. In the afternoon, I surf the Internet or listen to music. Then, in the evening, I watch my favourite shows on TV. At night, I have a bath and got to bed. I absolutely love Sundays.

Tell me about your perfect day.
Robert

e.g. Robert's perfect day is Saturday. — F

1. Robert is very busy on Saturday. …
2. Robert wakes up very early on Sunday. …
3. Robert and Sparky meet friends at the park. …
4. The basketball court is not far from his house. …
5. Robert always listens to music. …

3. Match the adjectives to their opposites.

e.g. wealthy — B

1.	Relaxed	A.	deserted
2.	crowded	B.	stressed
3.	clean	C.	quiet
4.	beautiful	D.	polluted
5.	busy	E.	ugly

4. Underline the correct word.
e.g. It is/are raining today. 3. I is/am eating a sandwich.

4. Is/Are they watching TV?
1. He is/are washing the car.
5. Is/Are she listening to music?
2. We is/are having a party.

5. You got an email from your friend, Nick. He is going to visit Moscow. Write back and include this information:

1.Say the Moscow Metro is very beautiful.
2.Say that he can visit Red Square first.
3.Ask if he likes the cold weather.

Start your email:
Hi Nick,
Thanks for your letter.

Контрольная (годовая) работа 6 класс

1. You will hear two people talking about the food their guests like. Listen and complete questions.

e.g. Sally — F

1. George	A. banana ice cream
2. Kate	B. apple muffins
3. Alex	C. chocolate cake
4. Joy	D. pepperoni pizza
5. Roger	E. French fries
	F. lemon pie
	G. vanilla ice cream
	H. cream cheese sandwiches

2. Read the text and answer the questions.

To: brian@redmail.com
Subject: Holiday plans!

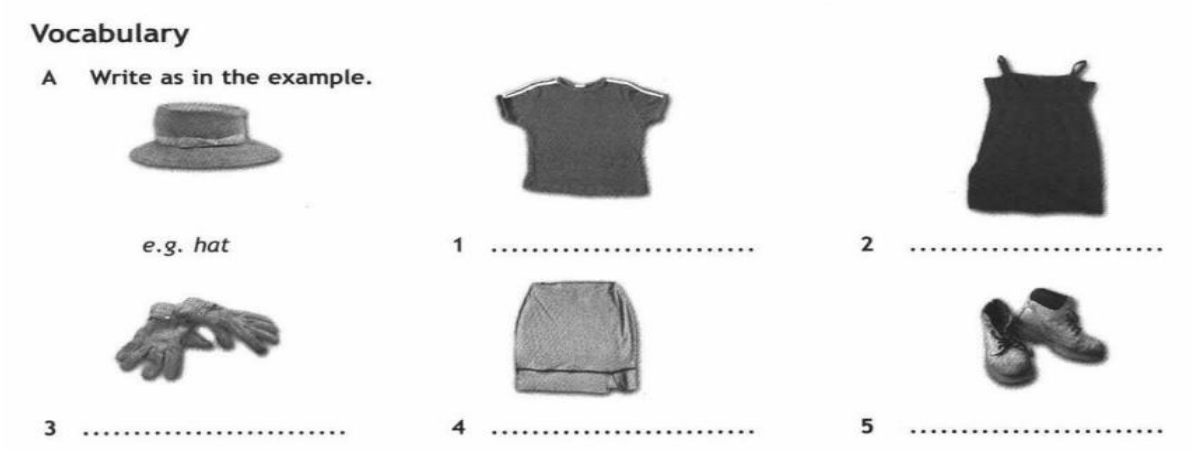
Dear Brian,

Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!
In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are going to stay at the Zhemchuzhina Hotel. Then, 1 am going to see some films at the international film festival with my mother. My father and my brother are going to go fishing!
We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafes and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.

Janice

e.g. Who is Janice writing to? Brian.
1. When is Janice going to go to Sochi?
2. How is Janice’s family going to travel to Sochi?
3. Where are they going to stay?
4. What is Janice going to see?
5. What is Janice going to send to Brian?

3.Write the words.



4. Complete the sentences with some or any.

e.g. I think I'd like some honey on my bread.

1. Yes, I think there is … orange juice in the fridge.
2. There aren't …… apples in the fridge.
3. Bob usually has … bacon for breakfast.
4. There is …… bread in the cupboard.
5. There isn't … coffee in the jar.

5. Your new British friend, Tom, wants to know about your school life. Write him and include this information:

1.Say what time your lessons start.
2.Name (назови) your favourite subject.
3.Ask Tom about his favourite subject.

Start your email:

Hi Tom,

Thanks for your letter.

Кодификатор элементов содержания

для проведения контрольных работ по английскому языку 7 класс

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор элементов содержания для проведения контрольных работ по английскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе к/р
1.2		Аудирование
	1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста
	1.2.2	Аудирование с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации
1.3		Чтение
	1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
	1.3.2	Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой

		информации
	1.3.3	Чтение с пониманием несплошных текстов (таблиц)
1.4		Письмо
	1.4.1	Списывание текста и выписывание из него необходимой информации
	1.4.2	Заполнение анкет и формуляров
	1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера
	1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций
2.4		Грамматика
	2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
	2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
	2.4.3	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
	2.4.4	Конструкция used to + инфинитив глагола
	2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive)
	2.4.6	Модальный глагол might
	2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
	2.4.8	Местоимения other/another, both, all, one
	2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
2.3		Лексика
	2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения
	2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
	2.3.3	Интернациональные слова.
	2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
	2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
	2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация

	2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных работ по английскому языку для обучающихся 7 класса
Назначение контрольных работ – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми обучающимисязнаний и умений, определенных программой 7 класса для данного периода изученных тем.
Контрольные работы разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать языковая компетентность обучающихся 7 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Контрольные работы включают в себя следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Лексика», «Письмо».
2. Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная (годовая) работа	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	

3.Критерии оценивания контрольных работ

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

Таблица количества баллов за выполнение задания (1 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
4 б	5 б	5 б	5 б	5 б	24 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (2 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	25 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (3 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
3 б	5 б	5 б	5 б	5 б	23 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (годовая работа)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	4 б	5 б	5 б	5 б	24 б

Контрольная работа № 1 7 класс

1. Listen to the students giving their opinion about cycling. Tick(+) the people who are in favour of cycling and cross(-) the people who are against it.

____Angela ____ Tim _____ Nick _____ Ruth

2. Read the text. Are the statements True or False?

Mysterious Monster

At different times, thousands of people say that they have seen a large animal in the famous lake called Loch Ness in Scotland. For many centuries, people have tried to catch it. People who live there always talk about the mysterious animal in the lake, and many of them believe that it is still there today. In 1933, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble, and a huge animal with two humps came out of it.

After that, scientists examined the lake with underwater equipment and tried to find out what kind of animal lived there. Of course, they haven't found it yet, because the lake is so deep and so dark. Tourists from all over the world have visited Loch Ness, they hope to see the monster. They have even given it a nickname "Nessie". Many people even show photos of the monster, but they are usually photos of the pictures of the monster. Scientists suppose that the Loch Ness monster is a dinosaur, which has survived since the Ice Age.

True or False.

1. For many centuries, people have tried to catch the Loch Ness monster.
2. No one believes that the Loch Ness monster is still in the lake today.
3. In 1956, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble.
4. The lake is very deep.
5. Many people show photos of the monster.

3. Match the words:

1	plump	A	борода
2	freckles	B	пухлый
3	beard	C	среднего возраста
4	middle-aged	D	веснушки
5	tall	E	высокий

4. Fill in the gaps with Comparative or Superlative Degrees of adjectives:
1. The Volga is……(long) river in Europe.
2. Life in the country is……(relaxing) than in the city.
3. He is one of……(rich) people in the world.
4. My house is……(modern) than yours.
5. The weather today is……(good) than it was yesterday.

5. You got an email from your friend, Nick. He is going to visit Moscow. Write back and include this information:

1.Say the Moscow Metro is very beautiful.
2.Suggest visiting Red Square first.
3.Ask if he is afraid of the cold weather.

Start your email:
Hi Nick,
Thanks for your letter.

Контрольная работа № 2 7 класс

1. Listen to the text about an ecological problems in Zimbabwe and what the problems is. Listen and write down dates and numbers.

In 1_____there was a serious ecological problems in Zimbabwe.
In 2 _____there were 3_____ black rhinos in Zimbabwe.
In 4 _____ there were only 5_____ .

2. Read the text and point TRUE or FALSE.

One of the most famous statues in the world stands on an island in New York. This statue is the Statue of Liberty - a woman holding a torch (факел). Visitors can go inside (внутри) the statue. The statue is so big that twelve people can stand inside the torch. Many people can stand in other parts of the statue. The statue weighs (весит) 225 tons and is about 100 metres high.The statue of Liberty, was put up in 1886. It was a gift (подарок) to the United States from the people of France for America's 100th birthday. French people gave money for the statue. Americans designed and built the pedestal. The French engineer Alexander Eiffel found out (выяснил) how to make the heavy (тяжёлая) statue stand. People who come to the United States see the Statue of Liberty holding her torch. She symbolizes a welcome to a land of freedom.

1. The Statue of Liberty was made in France.
2. France gave money to build the statue.
3. People can go inside the statue.
4. More than 100 people can stand inside the torch.

3. Fill in the gaps with appropriate words (determined, gossip, bald, gadget, documentary)

1.The _____ about celebrities in that magazine is not true — don't believe everything you read.

2.My grandfather is _____, but he always wears a hat in winter.
3.She is a very _____ person — once she decides to do something, she never gives up.
4.We watched an interesting _____ about animals in the Amazon rainforest.
5.A smartphone is a useful _____, but some people spend too much time on it.

4. Complete the sentences using the right form of the verbs in brackets (Future Simple).
1. I think people _____ (live) in underwater cities in the future.
2. Maybe we _____ (not / use) paper books at school anymore.
3. _____ robots _____ (do) all the housework for us one day?
4. My sister _____ (study) at an online school next year.
5. Don't worry — I _____ (help) you with your homework tomorrow.

5. You got an email from your friend, Sarah. She is reading a new book. Write back and include this information:
1.Say you also like adventure books.
2.Recommend your favourite book (Treasure Island).
3.Ask if she has seen the film based on this book.
Start your email:
Hi Sarah,
Thanks for your letter.

Контрольная работа № 3 7 класс

1. Listen to Trevor and complete the sentences.



A: I earn _____a week at The RAP.
B: I usually spend _____ on CDs, sweets and crisps…
C:… and I usually _____about five pounds.

2. Read the text. Are the statements True or False?
Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer. “Let me tell you about my new school. I’m having a great time. All pupils are very friendly, but it’s very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry! There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here. I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today.Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It’s fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday.”
1. Rita doesn’t like her new school.
2. Today Rita came to school in time.
3. Student don’t love sports in the new school.
4. Many girls play football in the new school.
5. Rita likes to drive a tractor.
3. Fill the gaps with appropriate words (talented, rescue, protect, award, fan)
1. She is a very _____ singer — she can play the piano and sing beautifully.
2. The firefighter _____ed three people from the burning building.

3. We must _____ the environment — it is our home.
4. He won an _____ for his work in science.
5. I'm a big _____ of this band — I know all their songs.

4. Write sentences with the correct forms Past Simple or Past Continuous of the verbs.
1. Jill watch TV/ Kate come into the room.
2. Sandy sleep / Robert phone.
3. Pete and David do homework / their father come in.
4. Claudia listen to music / Philip and Maksim leave.
5. Kate's parents sleep / Jane wake them.

5. You got an email from your friend, Bill. He is making a school project about healthy food. Write back and include this information:

1.Say Russian borsch is very healthy.
2.Mention that we eat a lot of buckwheat (grechka).
3.Ask if he likes vegetable salads.

Start your email:
Hi Bill,
Thanks for your letter.

Контрольная (годовая) работа 7 класс

1. Rachel meets Pat in the High Street one day. Listen to their conversation and if these statements are TRUE, FALSE or NOT STATED.
1. Pat plays tennis every morning.
2. Rachel likes playing tennis.
3. Rachel is going to the Bristol Daily News on Wednesday.
4. Pat is going to meet the editor.
5. Rachel is late for school.

2. Read the text. Are the statements True (T) or false (F)

1. Everyone knows something about New York – the Statue of Liberty, the skyscrapers, the beautiful shops on Fifth Avenue and many theatres of Broadway. This is America's cultural capital and her biggest city with a population of nearly eight million. In summer it's very cold, in winter it can be very cold but there are hundreds of things to do and see all the year round.

2. There are five parts in New York: Brooklyn, the Bronx, Manhattan, Queens and Richmond. Only one of them, the Bronx, is not on an island. Manhattan, the smallest island in New York, is the real centre of the city. When people say 'New York City' they usually mean Manhattan. Most of the interesting shops, buildings and museums are here, and Manhattan is the scene of New York's busy night life.

3. Wall Street in Manhattan is the financial heart of the USA and the most important banking centre in the world. It is a street of skyscrapers. Five million people work here every day.

1. The Statue of Liberty is situated in London.
2. New York is America's cultural capital.
3. There are two parts in New York.
4. The most important banking centre in the world is Wall Street.

3. Fill the gaps with the words fizzy, junk, stressful, argue, appointment
1. He eats a lot of _____ food, so he often feels tired.
2. Exams can be very _____, so it's important to plan your time.
3. My little brother and I sometimes _____ about silly things, but we make up quickly.
4. She has an _____ with the dentist at 4 pm.
5. You shouldn't drink too many _____ drinks — they are full of sugar.

4. Раскройте скобки, используя сравнительную или превосходную степень.
1. Nick is … (happy) boy that I know.
2. Jane's notebook is … (cheap) than mine.
3. This is …(delicious) cheese-cake I have ever had!
4. This bookcase is … (beautiful) than that one.
5. Do you feel … (good) today than yesterday?

5. You got an email from your friend, Jessica. She is watching a lot of TV. Write back and include this information:

1.Say you prefer watching series online.
2.Recommend one comedy series.
3.Ask if she has got a fast internet connection.

Start your email:
Hi Jessica,
Thanks for your letter.
Кодификатор элементов содержания
для проведения контрольных работ по английскому языку 8 класс
Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).
Кодификатор элементов содержания для проведения контрольных работ по английскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.
8класс

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе к/р
1.2		Аудирование
	1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста
	1.2.2	Аудирование с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации
1.3		Чтение
	1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
	1.3.2	Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации
	1.3.3	Чтение с пониманием несплошных текстов (таблиц)
	1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов
1.4		Письмо
	1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
	1.4.2	Заполнение анкет и формуляров
	1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера
	1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций
2.4		Грамматика
	2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.)

	2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
	2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
	2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым
	2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
	2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem
	2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
	2.4.8	Конструкция both… and…
	2.4.9	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
	2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the Past)
	2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
	2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
	2.4.13	Наречия too – enough
	2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.3		Лексика
	2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения
	2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
	2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
	2.3.4	Интернациональные слова.
	2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
	2.3.6	Сокращения и аббревиатуры

	2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
	2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных работ по английскому языку для обучающихся 8 класса
Назначение контрольных работ – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми обучающимисязнаний и умений, определенных программой 8 класса для данного периода изученных тем.
Контрольные работы разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать языковая компетентность обучающихся 8 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Контрольные работы включают в себя следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика» и «Лексика», «Письмо».
Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная (годовая) работа	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	

	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	

Критерии оценивания контрольных работ

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

Таблица количества баллов за выполнение задания (1 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	5 б	5 б	7 б	5 б	27 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (2 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
3 б	5 б	5 б	4 б	5 б	22 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (3 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	4 б	5 б	5 б	5 б	24 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (годовая работа)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	25 б

Контрольная работа № 1. 8 класс

1.Listen and complete Jamie’s notes about the expedition.

1. Fly to Kathmandu on _____June.
2. Spend the night in a _____.
3. Travel to Lukla on _____June. Pick up animals there.
4. Cross the Kosi River on _____June.
5. Spend _____night at the national park.

2. Read the text. Are the statements TRUE or False?

The Museum of Transport.

The Museum of British Transportis in London. It tells the story of public transport in Britain. In 1829, an Irishman (Shillibeer by name) started the first bus-service in London. His bus was very different to those you can see in London today. It was drawn by three horses and looked like a carriage. The first double-decker bus was built in 1851. But in upper deck didn’t have a roof until about 1936. When it was raining the passengers were given raincoats.

In 1885, the first buses, driven by a petrol engine were used in London. The speed of the first petrol engine bus was 12 miles per hour.

The first trains, like the first buses, were drawn by horses. But they were not passenger trains. They were used in mines and factories to carry materials from one place to another. The first steam train was used in an iron-

works in South Wales. It was built by Richard Trevithick, in 1804. The first passenger railway in England was the Liverpool and Manchester Railway. In 1829, the company offered a prize of 500 pounds for the best steam train. The prize was won by George Stephenson, with his famous train "The Rocket". It could travel 29 miles per hour, which was very fast at that time.

Service – облуживание, Carriage – экипаж, Double-decker – двухуровневый, Roof – крыша, Petrol – бензин, Engine – мотор, Mine and factories- шахта(рудник) и заводы, Steam – пар, Build – строить, Speed – скорость, Railway – железная дорога, Accept - принимать

1. The first bus appeared in 1829.
2. The first double-decker didn't have a roof.
3. The speed of the first train was 12 miles per hour.
4. The first trains were to carry passenger.
5. The first train built by Stephenson.

3. Fill the gaps with the words sensitive, sociable, reliable, stubborn, selfish.

1. He never changes his mind—he's too _____.
2. She always thinks about other people, never about herself. She's so _____.
3. He gets upset very easily. Don't be too hard on him—he's quite _____.
4. She loves meeting new people and going to parties. She's very _____.
5. You can trust him to do what he says. He's very _____.

4. Complete the sentences with words derived from the words in bold

1. Tom always looks on the bright side of life. He's very ……. . (OPTIMIST)
2. That man across the street is very … . (ATTRACT)
3. Tony is very popular at school because he's so … . (FRIEND)
4. I became … when he turned up late again. (FURY)
5. The soap opera was quite … . (BORE)
6. In the past people …….watching TV or reading in their free time.(ENJOY)
7. The capital of Scotland is …..for its history and tradition. (FAME)

5. You got an email from your friend, David. He bought a new smartphone. Write back and include this information:

1.Say the phone looks very modern.
2.Tell him you use your phone for GPS and music.
3.Ask how much the battery lasts.

Start your email:

Hi David,

Thanks for your letter.

Контрольная работа № 2. 8 класс

1. Listen to the radio programme. Complete sentences 1-3 with the names Helen, Tim, Jane. Then match dreams 1-3 with interpretations a-c.

1. In _____'s dream he/she was flying.
2. In _____'s dream he/she couldn't get out of a room.
3. In _____'s dream he/she was doing a very difficult exam.

a. You were feeling trapped. You were in a new situation, but you weren't happy.
b. You had a challenge in your life, but you weren't very optimistic about it. You were worried because you thought you weren't doing enough.
c. You were feeling happy because your life was changing and you felt free.

2. Read the text. Mark the sentences T (true) or F (false).

Five Ways to Reach a Healthy Weight.

Regular physical activity burns calories and builds muscle – it helps you to look and feel good and keep fit. Walking the family dog, cycling to school, and doing other things for your daily activity can all make a difference. If you want to burn more calories, add some strength exercises to build muscle. The more muscle you have, the more calories you burn, even when you aren't exercising.

Fruit and vegetables are about more than just vitamins and minerals. They're also packed with fibre, which means they fill you up. And when you eat fruit and vegetables, you're less likely to overeat when it comes to high-calorie foods like chips or cookies.

Sizes of portions have increased over the past 10 years, and it means extra calories. Another important key factor in weight gain is that more people drink sugary beverages such as sodas, juice drinks, and energy drinks. So choose smaller portions and drink water or law-fat milk instead of soda.

One reason people do less exercises these days is because of spending more time watching TV, looking at the computer, or playing video games.

Breakfast gives you energy to do more during the day. People who don't have breakfast often feel so hungry that they eat more later on. So they get more calories than if they eat breakfast.

1. Physical activity is only good for burning calories.
2. Cycling burns more calories than strength exercises.
3. Fruit and vegetables fill your stomach and give vitamins to your body.
4. If you eat lot vegetables, you won't feel like eating sweet things.
5. Portions used to be bigger in the past.

3. Complete the sentences. Form adjectives from the verbs in capital letters.

1. My brother is very _____. He never shuts up. TALK
2. Watching DVDs is my favourite forms of _____. ENTERTAIN
3. He's very _____. He wants to be rich and famous. AMBITION
4. He's got a really cheerful _____. PERSON
5. I had a very _____holiday in a quite mountain village. PEACE

4. Choose the correct item.

1. A: Is this coat expensive?
B: No, not at all. It only costs a little/ a few dollars.
2. A: Why do you need to change your diet?
B: Because I eat very few / very little vegetables and many / a lot of junk food.
3. A: Do you want to have lunch with me?
B: Sure. I have a little / little free time before my next class and I'd also like to ask you few / a few things.
4. A: Have you come up with any ideas yet?
B: Yes, I've had a little / a few. We can discuss them at the meeting later if you like.

5. You got an email from your friend, Emma. She wants to join a volunteer group. Write back and include this information:

1.Say helping animals is a great idea.
2.Suggest walking dogs in the local shelter.
3.Ask if she has free time on weekends.

Start your email:

Hi Emma,

Thanks for your letter.

Контрольная работа № 3 8 класс

1. Listen and complete the sentences.

To begin with, Nostradamus started making predictions about the next 1_____months. He published his first almanac in 2_____. These almanacs were very 3_____, so Nostradamus decided to make predictions for several centuries into the future. He wrote in several different languages, French, Latin, Greek and 4_____. He needed 5_____years to finish his work.

2. Read the text

Presents for the Natives

Miklukho-Maclay was a Russian scientist and traveller who lived more than a year on the island of New Guinea. The ship came to the island in the evening of a September day in 1871. Next morning the captain said to Maclay:

"You are coming ashore. Why don't you take more men with you? Have you a gun?"

"I don't need a gun. I have presents for the natives."

The island was beautiful. There were trees and flowers everywhere, and it was very hot. The sun shone brightly high above Maclay's head. He walked for some time down a forest path. Suddenly he stopped because he heard a noise. A native stood in front of him. He looked at Maclay quickly and then started running away. Maclay ran after him. The native looked back and suddenly stopped. Maclay took out some presents and showed them to the man. The native took the presents and smiled. This was how Miklukho-Maclay met the first black man on

the first day of his life in New Guinea. The native's name was Tui. He was Maclay's best friend all the time that the traveller lived on the island.

On the first of October Maclay started out for a walk in the forest. He carried no gun. He had only a notebook and a pencil. In the forest, he met a native boy who saw him and ran away. Maclay heard the voices of men and women and the cries of children. Suddenly many men with spears in their hands came out. They stopped and looked at Maclay angrily. When he tried to say something, one of the men wanted to throw his spear at him. Maclay did not know a word of their language. He could not explain that he was their friend. He knew that he had to do something quickly. And a good idea came to him. He suddenly sat down on the ground and began to take off his shoes. Then he lay down, put a bag under his head and ... slept. The natives did nothing to him.

Задание 1. Say YES /NO

1. Did Mikiukho-Maclay take a gun when he came ashore? Yes / No
2. Was it very hot on the island? Yes / No
3. Did the native boy run away when he saw Mikiukho- Maclay? Yes / No
4. Did Tui take the presents from Mikiukho-Maclay? Yes / No

Задание 2. Complete the sentences according to the text.

1. I don't ... a gun.
2. The sun shone ... high above Maclay's head.
3. A native stood ... him.
4. This was how Miklukho-Maclay met the first ... on the first day of his life in New Guinea.
5. Maclay heard the ... of men and women and the cries of children.

3. Fill the gaps with the words overcooked, ingredients, portion, queue, bargain

1. The vegetables were _____—they were soft and tasteless.
2. I need to buy all the _____ for the cake: flour, eggs, sugar and butter.
3. That restaurant serves huge _____—one dish is enough for two people!
4. We waited in the _____ for twenty minutes to pay.
5. I bought this jacket for only £10—it was a real _____!

4. Open the brackets and put the verb in the Past Perfect (had + V3).

1.When we arrived at the cinema, the film _____ (already / start).
2.She _____ (not / finish) her homework before dinner, so she couldn't go out.
3._____ you _____ (read) the book before you watched the film?
4.By the time the police arrived, the thief _____ (run away).
5.He was hungry because he _____ (not / eat) anything since morning.

5. You got an email from your friend, Chris. He is going to a job interview. Write back and include this information:

1.Say wearing a suit is a good idea.
2.Advise him to arrive 10 minutes early.
3.Ask if he knows the name of the manager.

Start your email:

Hi Chris,

Thanks for your letter.

Контрольная (годовая) работа 8 класс

1. Listen and number the verbs in the order you hear them.
2. Read the text.

A MISTAKE.

Mark Twain was very fond of traveling. He did a lot of traveling and never got tired of it. Once he was traveling in France by train. He was going to visit a small town near Paris.

The previous day was very hard, Mark Twain was very tired and sleepy. He was afraid he would miss the town and asked the guard to wake him up before they got to the town.

Soon he fell asleep. When he woke up, the train was in Paris. Mark Twain looked at his watch. It was half past nine. He got very angry. He couldn't understand why the guard had not woken him up in time.

He went out of the compartment, came up to the guard and asked him why he had not woken him up. The latter looked at Mark Twain for a moment and then told him: “You may be very angry with me, but not so angry as the American whom I put off the train instead of you.”

to miss – пропускать, instead of – вместо, to put off – ссадить, compartment – купе

Are the statements True or False?

1. Mark Twain was very fond of music.
2. He was going to visit a small town near London.
3. The guard woke Mark Twain up at his station.
4. Mark Twain was angry.
5. The American was put off the train instead of Mark Twain.

3. Match the verbs with their Russians equivalents.

1) to travel	a) понимать
2) to wake up	b) путешествовать
3) to understand	c) будить
4) to visit	d) навещать

4. Make comparative and superlative degrees of adjectives:

1. His bookcase is ____ (beautiful) than that one.
2. Do you feel_____ (good) today than yesterday?
3. I think my cat is _____ (pretty) of all the cats in the world.
4. Steve Jobs is _____ (famous) than Stephen Wozniak.
5. This week the weather is _____ (hot).
6. Our new house is _____ (expensive) than the old one.

.5. You got an email from your friend, Laura. She is learning about different cultures. Write back and include this information:

1.Say Russian people never visit without a gift.
2.Mention that we take off shoes at the door.
3.Ask what surprised her most about Russia.

Start your email:

Hi Laura,

Thanks for your letter.

Кодификатор элементов содержания

для проведения контрольных работ по английскому языку 9 класс

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор элементов содержания для проведения контрольных работ по английскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

9 класс

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе к/р
1.2		Аудирование
	1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста
	1.2.2	Аудирование с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации

1.3		Чтение
	1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
	1.3.2	Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации
	1.3.3	Чтение с пониманием несплошных текстов (таблиц)
	1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов
1.4		Письмо
	1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
	1.4.2	Заполнение анкет и формуляров
	1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера
	1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций
	1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
	1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
	1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы
2.4		Грамматика
	2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
	2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
	2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…
	2.4.4	Конструкция I wish…
	2.4.5	Предложения с конструкцией either… or, neither… nor
	2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
	2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
	2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.3		Лексика
	2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения
	2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)

2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
2.3.4	Интернациональные слова.
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных работ по английскому языку для обучающихся 9 класса
Назначение контрольных работ – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми обучающимисязнаний и умений, определенных программой 9 класса для данного периода изученных тем.
Контрольные работы разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать языковая компетентность обучающихся 9 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Контрольные работы включают в себя следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Лексика», «Письмо».
Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная рабо-	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут

та №2 по итогам 2 четверти	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	
Контрольная (годовая) работа	1	Аудирование	1 вариант	1.2	40 минут
	2	Чтение		1.3	
	3	Лексика		2.3	
	4	Грамматика		2.4.	
	5	Письмо		1.4	

Критерии оценивания контрольных работ

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
От 91 % до 100%	от 70 % до 90%	От 50 до 69 %	Ниже 50%

Таблица количества баллов за выполнение задания (1 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	25 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (2 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
6 б	5 б	5 б	5 б	5 б	26 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (3 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание					
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	25 б

Таблица количества баллов за выполнение задания (4 четверть)

Максимальное количество баллов за 1 задание

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общее кол-во баллов
5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	25 б

Контрольная работа № 1 9 класс

1. Listen to the speakers. For questions 1-5 choose A, B or C.
1. Listen to a boy talking about an exam. How does he feel?
a. Disappointed b. happy c. angry
2. Listen to the announcement. Where would you expect to hear it?
a. At school b. in the cinema c. in a gym
3. Listen to a girl talking about her French teacher. What is the problem?
a. She never marks the homework.
b. She's very strict.
c. She's often absent.
4. Listen to a teacher talking about an incident at school. Why was the student kept back after school?
a. He was caught hitting another pupil.
b. He was caught copying in an exam.
c. He was caught writing graffiti in the school corridors.
5. Listen to a woman talking. What did she do well in?
a. Her driving test b. Her oral exam. c. her job interview

2.Read the text and mark true | false:
William Shakespeare
William Shakespeare, the greatest English writer of drama, was born in 1564 in Stratford-on-Avon. We do not know everything about Shakespeare's early life. But we know that he studied at the Grammar School in Stratford, and that lie became interested in the theatre when lie was still a boy.
In 1586 Shakespeare went to London, where he worked in the theatre for some years before he began to write his own plays.
Shakespeare soon became well-known in London literary circles. Every play that he wrote was good news to the people of the capital. Queen Elizabeth liked Shakespeare's plays, and the actors were often invited to play before the Queen and later before King James - a great honour in those days. By the end of the 16th century, Shakespeare and his friends had enough money to build their own theatre - the famous Globe Theatre.
But we must not think that Shakespeare had no difficulties in his life. Less talented writers, whose plays were worse than his, often quarreled with Shakespeare and attacked him, the actors in his own theatre sometimes turned against him.
People in our Country love and honour Shakespeare. Many say that they love him for his wonderful optimism: in his light comedies and even in his tragedies lie seems to promise a better and brighter future for all mankind.

1. Shakespeare was born in London and studied at a school there.
2. Shakespeare became interested in the theatre when he was still a boy.
3. Queen Elizabeth and King James invited Shakespeare's actors to perform for them.
4. Shakespeare and his friends built the Globe Theatre at the end of the 16th century.
5. Shakespeare had no difficulties in his life because everyone loved his plays.

3. Fill the gaps with the words album, band, lyrics, health, advice
1. My favourite _____ is going to release a new song next week.
2. I don't know the _____ of this song, but the melody is nice.
3. Smoking is bad for your _____.
4. My doctor gave me some useful _____ about sleep.
5. Their new _____ has ten tracks and I like every one.

4. Complete the sentences with the Past Perfect.
1. Jill was afraid she _____ (to forget) her key at home, but she found it in her handbag.

2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (to go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I_____ (just / have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (to leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not / phone) her.

5. You got an email from your friend, Daniel. He is stressed because of his future exams. Write back and include this information:

1.Say exams are important but health is more important.
2.Suggest taking 10-minute breaks every hour of studying.
3.Ask if he has tried making a revision timetable.

Start your email:
Hi Daniel,
Thanks for your letter.

Контрольная работа № 2 9 класс

1. Listen and complete extracts 1-3 below with phrases a-g:

a. The one with
b. The thing that looks like
c. Do you see
d. That's right!
e. Make sure you
f. Don't forget to
g. The next thing you need to do is

1. Teacher: So press the big blue button, 1_____power written on it.
Woman : This one?
Teacher: Yes, 2_____
2. Teacher: First click on the attachment icon 3_____a paper clip 4_____?
3. Teacher: And now 5____to click on the icon that says new message. Now, type in the address 6____get it right.
Man: Bill Hickey at easymail.com

2. Read the text and mark true / false:

Charlie Chaplin

This is a story that Chaplin liked to tell about himself. It happened after the great actor had become world famous.

A theatre announced that a competition would be held to see who could act like Charlie Chaplin. Those taking part had to dress like Chaplin, walk like Chaplin and act one of the roles in a Chaplin film.

When Charlie Chaplin heard about the competition he decided, as a joke, to take part in the competition himself. Naturally, he kept his plan a secret from everybody.

When the results of the competition were announced Chaplin said: "1 didn't know whether to feel angry or only surprised. I didn't win the first prize. But after thinking about it, I decided that it would be best to laugh."

1. The competition took place before Chaplin became world famous.
2.People in the competition had to dress, walk and act like Charlie Chaplin.
3.Chaplin told everybody that he was going to take part in the competition.
4.Chaplin won the first prize in the competition.
5.In the end, Chaplin decided to laugh about the situation.

3. Fill the gaps with the words European, club, language, member, culture

1.English is a very important _____ in the world today.
2.She is a _____ of the school chess club.
3.We learned about French _____ and traditions last week.
4.Many _____ countries use the euro as their currency.
5.Our drama _____ meets every Friday after school.

4. Complete the sentences with the new words formed from the words in capital letters.

1. I _____spinach. I don't like the way it smells. LIKE

2. Don’t trust Tom! He’s very ____. HONEST
3. Can you _____the text about Marie? SUMMARY
4. You’ll have the dictionary in a minute. Don’t be so _____.PATIENT
5. Sarah left her keys in the car. She’s very_____ RESPONSIBLE

5. You got an email from your friend, Olivia. She is writing about pocket money.
- Start your email: Hi Olivia, / Thanks for your letter.
- Write back and include this information:

1.Say you usually get money for doing chores.
2.Mention that you save money to buy gadgets.
3.Ask if her parents give her money for good marks.

Контрольная работа № 3 9 класс

1. Listen and complete the information for gaps 1-5:

Lifestyle
- Female and young live in herds – in other words 1 _____ groups.
- Sometimes up to 20 elephants, but usually 2 _____in herd.
- Sometimes elephants live together all lives – more than 3 _____years
- Male elephants usually 4_____ herd when teenagers.
- Form gangs and behave badly – for example they 5_____very drunk on rotten fruit!

2. Read the text and mark the statements as True (T) or False (F):

St. Paul’s Cathedral

St. Paul’s Cathedral is situated in the City of London. It was designed by Sir Christopher Wren (1632s 1723) who was not only an architect but also one of the best geometers of his day, a mathematician and astronomer.

It took Wren 35 years to build the Cathedral which is the greatest of English Churches. It is considered to be a fine specimen of Renaissance architecture.

The Cathedral is 515 ft long and 180 ft wide. Its famous dome is the largest church dome in the world after St. Peter’s in Rome.

The Cathedral is Gothic in plan but the details are classic Renaissance. In one of the twin baroque towers there is one of the largest bells in the world, Great Paul, weighting 17, 5 tons.

Inside there is a wonderful mixture of architectural work, paintings, mosaics and statues which are monuments to generals and admirals who are buried there and among them admiral Nelson and the Duke of Wellington (under his command the army of the allies defeated Napoleon at Waterloo in 1815).

When Christopher Wren was 90 he was carried here once a year so that he could see his beautiful work. He himself is buried in the Cathedral. There is no monument to Christopher Wren but on his tomb in the centre of the Cathedral there is an inscription which reads: “If you seek a monument, look around”. The inscription is in Latin.

St. Paul’s Cathedral was partly destroyed in 1941 by a direct hit from bombs. After the war it was restored.

_____
dome – купол

1. Sir Christopher Wren was only an architect, not a scientist.
2. It took Wren 35 years to build St. Paul's Cathedral.
3. The dome of St. Paul's is the largest church dome in the world.
4. Admiral Nelson and the Duke of Wellington are buried in the Cathedral.
5. St. Paul's Cathedral was damaged during the war but later restored.

3. Complete the sentences with the new words.

1. The real weapons of mass ____(DESTROY).
2. What is the biggest danger facing _____(HUMAN)?

3. It is a _____(TERROR) attack or is it a flu epidemic?
4. Could it be a ____(NATURE) disaster?
5. A meteor or a volcanic _____(ERUPT)?

4. Complete the sentences with the Second Conditional.
1. If you … (have) a driving license, you … (get) this job.
2. My dog … (be) 20 years old today if it … (be) alive.
3. I … (go) to the police if I … (be) you.
4. If people … (not buy) guns, the world … (become) safer.
5. Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife … (cook) at home.

5. Your English pen-friend Ann wants to know about the most popular hobby among Russian teenagers.
- Write back and include this information:

— what hobbies are popular in Russia;
— what your friends usually do in their free time;
— what hobby you would recommend to your friend.

Start your email:
Hi Ann,
Thanks for your letter.

Контрольная работа № 4. 9 класс

1. Listen to the radio programme. Are the statements TRUE or False?
1. Leslie Brown works on a gas platform.
2. Leslie found a strange object on top of his wardrobe.
3. He didn't hear the strange noises the thing made.
4. The thing on his wardrobe was a Russian satellite.
5. The thing was found by the police.

2. Read the text about the City of London and mark the statements as True (T) or False (F).

The City

The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 of them work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a "busy emporium for trade and traders" and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739s53 which reminds us of Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it "The Old Lady" is 250 years old and is a huge building seven storeys high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

_____

emporium - центр
temple – храм

1. The City is a very large part of London where about 500,000 people live.
2. The City still shows some remains of its Roman defensive wall.
3. A Roman historian described the City of London as a busy trading centre.
4. The Mansion House is where the Lord Mayor of London lives.
5. The Royal Exchange has never been destroyed by fire.

3. Fill th gaps with the words leader, future, environment, species, technology

1. We must protect the _____ for the next generation.
2. This animal is an endangered _____.
3. New _____ helps people work faster.
4. A good _____ listens to his team.
5. Nobody knows what will happen in the _____.

4. Complete the sentences. Form new words from the words in capital letters.

1. Kate prefers cats to dogs because they are very _____(DEPEND)
2. John and Jane would like to become a scientific _____and study the causes of floods. (RESEARCH)
3. Alice's dog isn't very _____-it never listens to her.(OBEY)
4. Many people keep rather _____pets, like tortoise and spiders.(USUAL).
5. These kittens are nice and _____- I can watch them for hours.(PLAY).

5. You got an email from your friend, Chris. He is going to a job interview.

- Start your email: Hi Chris, / Thanks for your letter.
- Write back and include this information:

4.Say wearing a suit is a good idea.
5.Advise him to arrive 10 minutes early.
6.Ask if he knows the name of the manager.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Математика»

Целью создания оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО.

Для достижения поставленной цели фондом оценочных средств учебного предмета «Математика 5 -9 классы» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, определенных реализуемой образовательной программы по данному предмету;
- контроль и оценка степени освоения предметных УУД по дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением положительных (отрицательных) результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам основного общего образования через совершенствование традиционных и внедрение современных, инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках образовательной программы.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Математика 5-9 классы» состоит из оценочных средств текущего, промежуточного контроля.

Оценочные средства текущего контроля используются для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний обучающихся представляет собой:

− опрос (устный или письменный);
− контрольная работа;
− тестирование;
− другое.

5 класс

Стартовая диагностика (контрольная работа №1)

Кодификатор

№ задания	Код	Уровень сложности	Проверяемый элемент содержания
1.	1.2	Б	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
2.	1.3	Б	Сложение, вычитание, умножение и деление нату-

			ральных чисел.
3.	1.3	П	Задача на функциональную грамотность. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.Сравнение натуральных чисел.
4.	1.3	В	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.
5.	1.4	Б	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины. Нахождение периметра фигуры.

Критерии оценивания заданий:

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	6	а) верно и полностью выписаны числа, удовлетворяющие условию задачи (по 1 баллу за каждое число), б) выполнено верно.
	5	а) верно и полностью выписаны числа, удовлетворяющие условию задачи (по 1 баллу за каждое число), б) не выполнено верно.
	0	не приступал к решению задачи или решено не верно.
2	2	верно и полностью выполнено задание
	1	при решении допущена вычислительная ошибка
	0	не приступал к решению задачи, либо выполнено не верно.
3	3	верно и полностью выполнено задание
	1	при решении допущена вычислительная ошибка
	0	не приступал к решению задачи, либо выполнено не верно.
4	2	получен полный, правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения
	0	не приступал к решению задачи, либо приступал, но решение не верно
5	2	получен полный, правильный ответ
	1	решение верно, но совершена одна вычислительная ошибка, не влияющая на правильный ответ
	0	не приступал к решению задачи, либо приступал, но решение не верно

На проведение стартовой диагностики отводится 40 минут.

Соответствие количества баллов, набранных обучающимися, отметке по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений приведено в таблице 1.

Таблица 1

Количество баллов	0 – 5 баллов	6 – 9 баллов	10 –12 баллов	13 – 15 баллов
Оценка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Ключ

№ задания	Ответы	
	Вариант 1	Вариант 2
1	А) 4807, 8470,	А) 9052, 9205,

	47800, 7408, 7840 Б) 4807, 7408, 7840, 8470, 47800	52900, 5920, 2950 Б) 52900, 9205, 9052, 5920, 2950
2	97	78
3	280	330
4	16 часов 30 мин	13 часов 50 мин
5	22	24

Вариант 1

1. а) Запиши цифрами числа: четыре тысячи восемьсот семь, восемь тысяч четыреста семьдесят, сорок семь тысяч восемьсот, семь тысяч четыреста восемь, семь тысяч восемьсот сорок.

б) Запиши эти числа в порядке возрастания.

2. Найди значение выражения: $7+3 \cdot (11+19)$.

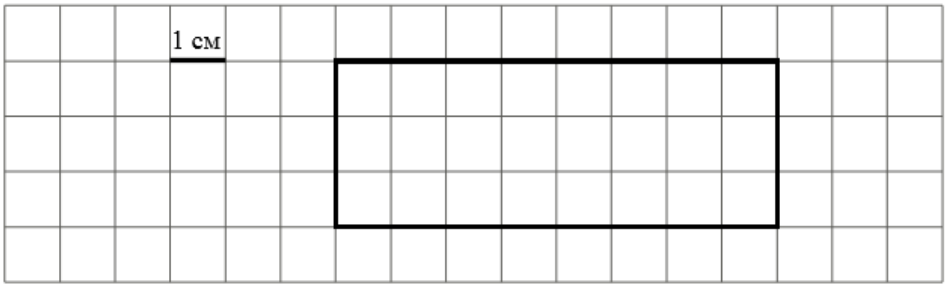
3. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и 2 кг риса купюрой в 500 рублей?



Запиши решение и ответ.

4. Во сколько начался сеанс фильма, если он длился 1 час 45 минут, а закончился в 18 часов 15 минут?

5. На клеточном поле со стороной клетки 1 см изображен прямоугольник.



Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

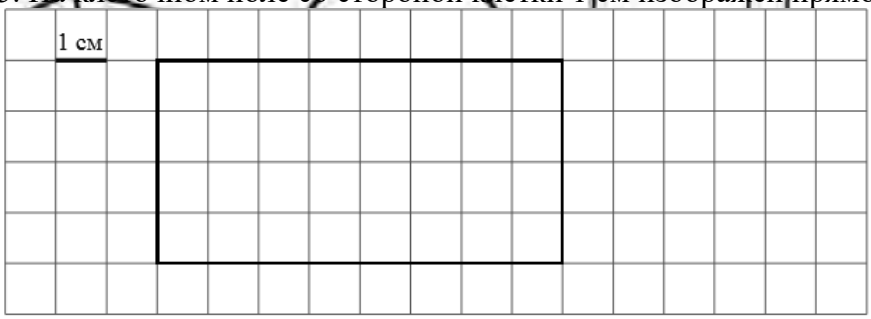
1. а) Запиши цифрами числа: девять тысяч пятьдесят два, девять тысяч двести пять, пятьдесят две тысячи девятьсот, пять тысяч девятьсот двадцать, две тысячи девятьсот пятьдесят.

б) Запиши эти числа в порядке убывания.

2. Найди значение выражения: 18 + 3 · (6 +14).
3. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за 2 пакета молока и 1 кг муки купюрой в 500 рублей?



Запиши решение и ответ.
4. Во сколько началась передача «В мире животных», если она длилась 1 час 15 минут, а закончилась в 15 часов 5 минут?
5. На клеточном поле со стороной клетки 1 см изображен прямоугольник.



Найди периметр этого прямоугольника.
Контрольная работа №2
Кодификатор

№ задания	Код	Уровень сложности	Проверяемый элемент содержания
1.	1.2	Б	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
2.	1.3	Б	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
3.	1.3	Б	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
4.	1.3	П	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.	1.4	Б	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
6.	1.4	П	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения

7.	1.3 1.4	B	Задача на функциональную грамотность. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.Сравнение натуральных чисел.

Критерии оценивания заданий:

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	3	верно и полностью выписаны числа, удовлетворяющие условию задачи (по 1 баллу за каждое задание).
	0	не приступал к решению задачи или решено не верно.
2	2	верно выполнено сравнение натуральных чисел (по 1 баллу за каждое задание).
	0	не приступал к решению задачи, либо выполнено не верно.
3	2	задание решено верно, рассмотрены всевозможные случаи.
	1	задание решено верно, но рассмотрены не все возможные случаи.
	0	не приступал к решению задачи, либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла.
4	2	получен полный, правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения
	0	не приступал к решению задачи, либо приступал, но решение не верно
5	2	получен полный, правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения (по 1 баллу за каждое задание).
	0	не приступал к решению задачи, либо приступал, но решение не верно
6	2	получен полный, правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения
	1	решение верно, но совершена вычислительная ошибка
	0	не приступал к решению задачи, либо приступал, но решение не верно
7	2	получен полный, правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения
	1	решение верно, но совершена одна вычислительная ошибка, не влияющая на правильный ответ
	0	не приступал к решению задачи, либо приступал, но решение не верно

На проведение контрольной работы отводится 40 минут.
Соответствие количества баллов, набранных обучающимися, отметке по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений приведено в таблице 1.

Таблица 1

Количество баллов	0 – 5 баллов	6 – 9 баллов	10 –12 баллов	13 – 15 баллов
Оценка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Ключ

№ задания	Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
1	1) 66 134 921 835 2) 803 057 011 3) 32 009 000 005	1) 75 223 784 191 2) 402 039 048 3) 48 007 000 002
2	1) 5 978 > 5 789; 2) 14 082 < 14 505.	1) 4 894 <4 983; 2) 19 471 > 19 324.
3	1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 2) 7, 8, 9	1) 0, 1, 2, 3 2) 6, 7, 8, 9
4	5 км > 4 974 м	2 986 г < 3 кг
5	1) 513 810 2) 22522652	1) 147 280 2) 3 584 321
6	291	335
7	В	А

Вариант 1

1. Запишите цифрами число:

1) шестьдесят шесть миллиардов сто тридцать четыре миллиона девятьсот двадцать одна тысяча восемьсот тридцать пять;

2) восемьсот три миллиона пятьдесят семь тысяч одиннадцать:

3) тридцать два миллиарда девять миллионов пять.

2. Сравните числа: 1) 5 978 и 5 789; 2) 14 082 и 14 505.

3. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):

1) 3 86* < 3 868;2) 5 9*5 > 5 972.

4. Сравните: 5 км и 4 974 м.

5. Вычислите: 1) 17 427+ 496 383; 2) 32 020 305 – 9 497 653.

6. На одной стоянке было 153 автомобиля, ана второй на 15 автомобилей меньше. Сколько автомобилей было на обеих стоянках?

7. Бабушка решила приготовить манты. Для этого написала список продуктов и их количество. После исследования цен в супермаркетах,составила таблицу, куда выписала цены по каждому наименованию продукта.

	Название супермаркетов		
Продукт	«Хороший»	«Магнит»	«Пятерочка»
Мясо (говядина)	460	450	440
Мука (1 кг)	47	51	50
Картофель	33	35	35
Лук	20	24	24
Соль	21	30	23
Масло 1л. (подсолнечное)	119	117	110

Определите в каком супермаркете Бабушке экономично сделать закуп продуктов.

А) «Хороший», Б) «Магнит», В) «Пятерочка»

Вариант 2

1. Запишите цифрами число:

1) семьдесят пять миллиардов двести двадцать три миллиона семьсот восемьдесят четыре тысячи сто девяносто один;

2) четыреста два миллиона тридцать девять тысяч сорок восемь;

3) сорок восемь миллиардов семь миллионов два.

2. Сравните числа: 1) 4 894 и 4 983; 2) 19 471 и 19 324.

3. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):

1) 2 *34 < 2 336; 2) 4 58* > 4 585.

4. Сравните: 2 986 г и 3 кг

5. Вычислите: 1) 18 824+ 128 456; 2) 52 060 503 – 15 476 182.

6. На одной улице 158 дома, что на 19 домов меньше, чем на другой. Сколько всего домов на обеих улицах?

7. В городе работают три разных аптеки. Бабушка отправила внука Диму в за лекарствами в аптеку. Бабушка дала Диме с собой 700 рублей и список необходимых лекарств: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибуклин, ринза, терафлю (смотри таблицу). Поблизости находились аптеки, со следующими ценами на интересующие лекарства.

№	Название аптек	«Гармония здоровья»	«Мелодия здоровья»	«Губернские аптеки»
1	Ацетилсалициловая кислота	40 рублей	45 рублей	48 рублей
2	Парацетамол	45 рублей	50 рублей	53 рубля
3	Ибуклин	145 рублей	140 рублей	146 рублей
4	Ринза	140 рублей	137 рублей	147 рублей
5	ТераФлю	295 рублей	300рублей	310 рублей

В какой аптеке Дима сделает самую выгодную покупку?

А) «Гармония здоровья», Б) «Мелодия здоровья», В) «Губернские аптеки»

Контрольная работа №3

Кодификатор

№ задания	Код	Уровень сложности	Проверяемый элемент содержания
1.	2.2	Б	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и с единицей
2.	2.3	Б	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
3.	3.1 3.4	Б	Решение текстовых задач арифметичес КОМ способом. Нахождение части целого и целого по его части.
4.	3.1 3.4	П	Решение текстовых задач арифметичес КОМ способом.Нахождение части целого и целого по его части.
5.	2.1	П	Представление о дроби как способе записи части величины. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.
6.	3.2	В	Задача на функциональную грамотность. Геометрические фигуры и их площади

Критерии оценивания заданий:

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	2	выполнено верно(по 1 баллу за каждое задание).
	0	не приступал к решению задачи или решено не верно
2	2	выполнено верно (по 1 баллу за каждое задание).
	0	не приступал к решению задачи или решено не верно
3	2	выполнено верно и полностью с обоснованием всех шагов решения
	1	приступал к решению задачи, но в решении совершилвычислительную ошибку
	0	не приступал к решению задачи или решено не верно
4	2	выполнено верно и полностью с обоснованием всех шагов решения
	1	приступал к решению задачи, но совершилвычислительную ошибку
	0	не приступал к решению задачи или решено не верно

5	2	выполнено верно (по 1 баллу за каждое задание).
	0	не приступал к решению задачи или решено не верно
6	2	Выполнено верно и полностью
	1	Ход решения верен, но допущена описка в вычислениях, в результате которой получен неверный ответ
	0	не приступал к решению задачилибо приступал, но решение не соответствует критериям

На проведение контрольной работы отводится 40 минут.

Соответствие количества баллов, набранных обучающимися, отметке по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений приведено в таблице 1.

Таблица 1

Количество баллов	0 – 4 балла	5 – 7 баллов	8 – 10 баллов	11 – 12 баллов
Оценка по 5- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Ключ

№ задания	Ответы	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1) $\frac{17}{24}>\frac{13}{24}$; 2) $\frac{16}{19}<1$.	1) $\frac{9}{17}<\frac{14}{17}$; 2) $\frac{23}{21}>1$.
2	1) 27/37 2) $1\frac{5}{11}$	1) 18/28 2) $3\frac{9}{14}$
3	20	125
4	16	81
5	1) $2\frac{1}{3}$ 2) $4\frac{2}{7}$	1) $2\frac{2}{3}$ 2) $2\frac{7}{9}$
6	6 прямоугольников, 12 треугольников	25

Вариант 1

1. Сравните числа: 1) $\frac{17}{24}$ и $\frac{13}{24}$; 2) $\frac{16}{19}$и 1.

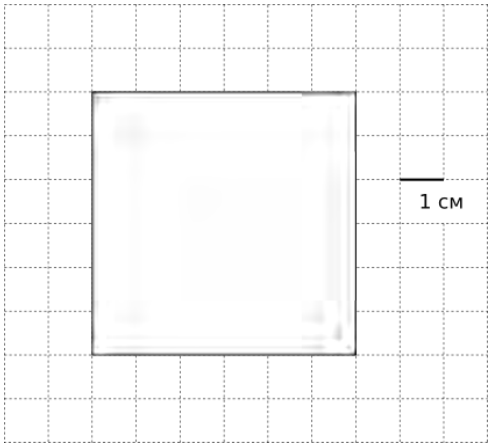
2. Выполните действия: 1) $\frac{24}{37}-\frac{8}{37}+\frac{11}{37}$; 2) $\frac{7}{11}+6\frac{3}{11}-5\frac{5}{11}$;

3. В классе 32 обучающихся, из них $\frac{5}{8}$ занимаются в спортивных секциях. Сколько учеников этого класса занимаются в спортивных секциях?

4. Купили 12 килограмм шоколадных конфет, что составляет $\frac{3}{4}$ всех купленных конфет. Сколько килограммов конфет купили?

5. Преобразуйте в смешанное число дробь: 1) $\frac{7}{3}$; 2) $\frac{30}{7}$.

6. В кружке «Кожаная мозаика» ребята делают панно из кусочков кожи. Лена и Маша решили сложить квадрат со стороной 6 см с помощью одинаковых фигур. Лена – из прямоугольников, Маша – из треугольников.



Запишите в ответе, сколько фигур потребуется каждой девочке.

Вариант 2

1. Сравните числа: 1) $\frac{9}{17}$ и $\frac{14}{17}$; 2) $\frac{23}{21}$ и 1.

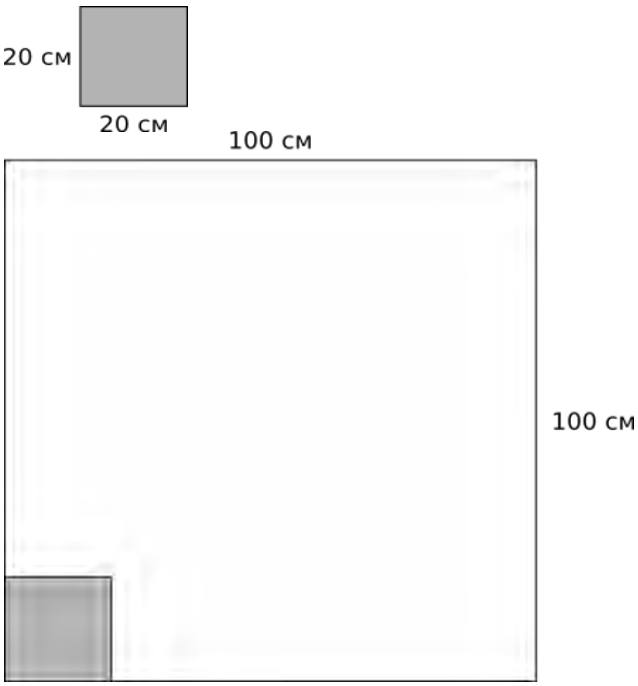
2. Выполните действия: 1) $\frac{19}{28}+\frac{16}{28}-\frac{17}{28}$; 2) $4\frac{11}{14}-2\frac{5}{14}+1\frac{3}{14}$;

3. Расстояние между городами равно 350 километров. Автомобиль проехал $\frac{5}{14}$ этого пути. Сколько километров проехал автомобиль?

4. В саду растут 36 яблонь, что составляет $\frac{4}{9}$ всех деревьев. Сколько деревьев растет в саду?

5. Преобразуйте в смешанное число дробь: 1) $\frac{8}{3}$; 2) $\frac{25}{9}$.

6. Витя с дедушкой решили выложить плиткой небольшой участок земли перед крыльцом дома на дачном участке.
Размеры участка земли – 1 м х 1 м (100 см х 100 см).
Они решили купить плитку квадратной формы со стороной 20 см.



Сколько таких плиток им надо купить?

Контрольная работа №4

Кодификатор

№ задания	Код	Уровень сложности	Проверяемый элемент содержания
1.	2.4	Б	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.	2.5	Б	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3.	2.5	Б	Арифметические действия с десятичными дробями.
4.	3.1	П	Решение текстовых задач арифметичес КОМ способом, определение скорости по течению и против течения
5.	3.3	П	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
6.	3.3	В	Задача на функциональную грамотность. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Определение периметра фигуры
7.	3.3	В	Задача на функциональную грамотность. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Определение периметра фигуры.

Критерии оценивания заданий:

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	2	выполнено верно (по 1 баллу за каждое задание)
	0	не приступал к решению задания или решено не верно
2	2	выполнено верно (по 1 баллу за каждое задание)
	0	не приступал к решению задания или решено не верно
3	2	выполнено верно (по 1 баллу за каждое задание)
	0	не приступал к решению задания или решено не верно
4	2	выполнено верно и полностью с обоснованием всех шагов
	1	выполнено верно с обоснованием всех шагов, но допущена вычислительная ошибка
	0	не приступал к решению задачилибо приступал, но решение не верно
5	2	выполнено верно (по 1 баллу за каждое задание)
	0	не приступал к решению задачи, либо приступал, но решение не соответствует критериям
6	3	выполнено верно и полностью
	2	ход решения верен, но допущена ошибка в вычислениях, в результате которой получен неверный ответ
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям

7	3	выполнено верно и полностью
	2	ход решения верен, но допущена ошибка в вычислениях, в результате которой получен неверный ответ
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям

На проведение контрольной работы отводится 40 минут.

Соответствие количества баллов, набранных обучающимися, отметке по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений приведено в таблице 1.

Таблица 1

Количество баллов	0 –8 баллов	9 – 11 баллов	12 – 14 баллов	15 – 16 баллов
Оценка по 5- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Ключ

№ задания	Ответы	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1) 14,396 < 14,4; 2) 0,657 > 0, 6565	1) 17,497 < 17,5; 2) 0,346 > 0, 3458
2	1) 16,8 2) 0,486	1) 12,9 2) 0,38
3	1) 36,366 2) 7,22	1) 48,919 2) 11,08
4	21,4 км/ч	21 км/ч
5	1) 4,239 кг 2) 0,074 кг	1) 16,14 м 2) 1,19 м
6	16,1 см	16,2 см
7	120 м	600 м

Вариант 1

1. Сравните:1) 14,396 и 14,4; 2) 0,657 и 0, 6565.
2. Округлите: 1) 16,76 до десятых; 2) 0,4864 до тысячных.
3. Выполните действия:

1) 3,87 + 32,496;2) 23,7 – 16,48.

4. Скорость катера по течению реки равна 24,2 км/ч, а собственная скорость катера – 22,8 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.
5. Вычислите, записав данные величины в килограммах:

1) 3,4 кг + 839 г; 2) 2 кг 30 г – 1956 г.

6. Одна сторона треугольника равна 5,6 см, что на 1,4 см больше второй стороны и на 0,7 см меньше третьей. Найдите периметр треугольника.
7. Найдите периметр прямоугольного участка земли, площадь которого равна 800 $м^2$, а одна сторона равна 20 м. Ответ дайте в метрах.

Вариант 2

1. Сравните:1) 17,497 и 17,5; 2) 0,346 и 0, 3458.
2. Округлите: 1) 12,88 до десятых; 2) 0,3823 до сотых.
3. Выполните действия:

1)5,62 + 43,299; 2) 25,6 – 14,52.

4. Скорость катера против течения реки равна 18,6 км/ч, а собственная скорость катера – 19,8 км/ч. Найдите скорость катера по течению реки.
5. Вычислите, записав данные величины в метрах:

1) 8,3 м + 784 см; 2) 5 м 4 см – 385 см.

6. Одна сторона треугольника равна 4,5 см, что на 3,3 см меньше второй стороны и на 0,6 см больше третьей. Найдите периметр треугольника.
7. Площадь прямоугольного земельного участка равна 9 га, ширина участка равна 150м. Найдите длину этого участка в метрах.

Контрольная (годовая) работа в форме заданий ВПР.

6 класс

Входная диагностика (контрольная работа №1)

Назначение контрольной работы: проверка уровня знаний, умений и навыков вначале учебного года каждого обучающегося 6 класса.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика».

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 3 задания базового уровня, 1 – повышенного уровня, 1 задания - высокого уровня.

Кодификатор

№ задания	Код	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	2.5	Б	Арифметические действия над десятичными дробями, решение линейного уравнения.
2	3.4	Б	Решение основных задач на дроби
3	2.3	Б	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.
4	2.2	Б	Обыкновенная дробь. Арифметические действия с обыкновенными дробями
5	2.6	П	Задача на функциональную грамотность. Представление зависимости между величинами в виде формул
6	3.1	В	Уравнение с одной переменной, корень уравнения.

Критерии оценивания заданий:

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	2	Уравнение решено верно
	1	В ходе решения допущена вычислительная ошибка, приведшая к неверному ответу
	0	не приступал к решению уравнения или решено не верно
2	2	Все выполнено верно
	1	В ходе решения допущена вычислительная ошибка, приведшая к неверному ответу
	0	не приступал к решению задачилибо приступал, но решение не верно
3	3	Все выполнено верно
	2	В ходе решения допущена вычислительная ошибка, приведшая к неверному ответу
	0	не приступал к решению задачилибо приступал, но решение не верно

4	3	Выполнено верно и полностью с обоснованием всех шаговрешения
	2	В ходе вычислений допущена описка, но решение доведенодо конца
	0	не приступал к решению задачилибо приступал, но решение не верно
5	3	Все действия выполнены верно
	2	В ходе решения допущена вычислительная ошибка, приведшая к неверному ответу
	0	не приступал к решениюлибо приступал, но решение не соответствует критериям
6	3	Уравнение решено верно
	2	В ходе решения допущена вычислительная ошибка, приведшая к неверному ответу
	0	не приступал к решению либо приступал, но решение не соответствует критериям

На проведение контрольной работы отводится 40 минут.

Соответствие количества баллов, набранных обучающимися, отметке по 5-балльной шкале оценивания учебных достижений приведено в таблице 1.

Таблица 1

Количество баллов	0 –8 баллов	9 – 11 баллов	12 – 14 баллов	15 – 16 баллов
Оценка по 5- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Ключ

№ задания	Ответы	
	Вариант 1	Вариант 2
1	11,6	38,7
2	15	45
3	24,04	21,32
4	$2\frac{8}{9}$	$5\frac{7}{8}$
5	1080	1620
6	1,5	- 3,26

Вариант 1.

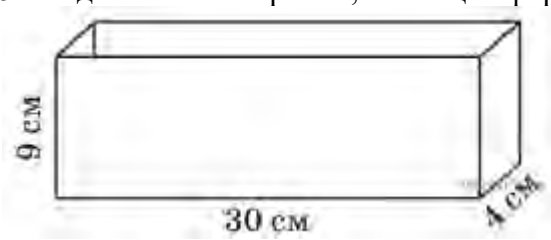
1.Решите уравнение: 21,3 – y=9,7.

2. В школьном саду 60 фруктовых деревьев, $\frac{3}{4}$ из них – яблони, остальные вишни. Сколько вишен в школьном саду?

3. Выполните действия: 40 - 2,1·(1,7+5,9).

4.Вычислите: $11\frac{2}{9}-\left(2\frac{4}{9}+5\frac{8}{9}\right)$.

5.Найдите объём коробки, имеющей форму прямоугольного параллелепипеда. Ответ дайте в см^3.



6. Решите уравнение: 21,71+4,06x=27,8.

Вариант2.

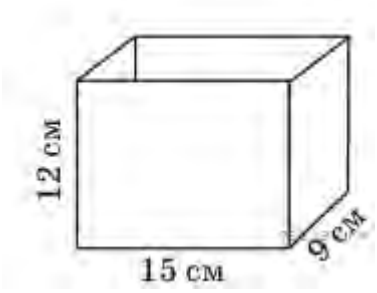
1.Решите уравнении: x+42,6=81,3.

2. В магазин привезли 120кг картошки. В первый день продали $\frac{5}{8}$ всей картошки, сколько килограммов картошки осталось?

3. Выполните действия: 35-1,8·(2,9+4,7).

4.Вычислите: $13\frac{1}{8}-\left(5\frac{3}{8}+1\frac{7}{8}\right)$.

5.Найдите объём коробки, имеющей форму прямоугольного параллелепипеда. Ответ дайте в см^3.



6. Решите уравнение 6,09–1,5x=1,2.

Контрольная работа №2

Кодификатор

№ задания	Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности
1.	1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком	Б
2.	1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения	Б
3.	1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения	Б
4.	1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения	Б
5.	1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения	П
6.	1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения	В

Критерии оценивания заданий:

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	2 (по 1 баллу за каждое задание)	верно и полностью выписаны все числа, удовлетворяющие условию задачи
	0	не приступал к решению задачи решено неверно

2	2	верно выполнено разложение на простые множители, число представлено в виде произведения простых множителей
	1	верно выполнено разложение на простые множители, но допущена ошибка в представлении произведения простых множителей
	0	не приступал к решению задачи, либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
3	2 балла за каждое задание, всего 4 балла	верно выполнено разложение на простые множители, число представлено в виде произведения простых множителей, верно выбраны общие делители и найден НОД
	1	верно выполнено разложение на простые множители, число представлено в виде произведения простых множителей, верно выбраны общие делители, но допущена описка в вычислениях, в результате которой получен неверный ответ
	0	не приступал к решению задачи, либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
4	2 балла за каждое задание, всего 4 балла	верно выполнено разложение на простые множители, число представлено в виде произведения простых множителей, верно выбраны общие делители и найдено НОК
	1	верно выполнено разложение на простые множители, число представлено в виде произведения простых множителей, верно выбраны общие делители, но допущена описка в вычислениях, в результате которой получен неверный ответ
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла
5	3	получен полный, правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения
	2	получен ответ с обоснованием, но рассмотрены не все возможные варианты
	1	получен ответ, могут быть рассмотрены не все возможные варианты, отсутствует обоснование
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2, 3 балла
6	3	получен полный, правильный ответ с обоснованием всех ключевых этапов решения
	2	приведена логически правильная последовательность шагов решения, некоторые ключевые моменты решения обоснованы недостаточновозможны описки в вычислениях или преобразованиях, которые не влияют на правильность ответа

	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2, 3 балла

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Количество баллов, полученное за работу	0 – 7 баллов	8 – 12 баллов	13 -17 баллов	16 – 18 баллов
Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Ключ

№ задания	Ответы	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1) 756, 2148, 250 2) 387, 756, 963.	1) 405, 865, 2090 2) 405, 972, 865, 2394, 856
2	$1056=2^5\cdot3\cdot11$	$1176=2^3\cdot3\cdot7^2$
3	1) 6 2) 24	1) 9 2) 84
4	1) 32 2) 120	1) 32 2) 120
5	1521, 1524, 1527	1992, 1995, 1998
6	112	135

1 вариант

1. Из чисел 387, 756, 829, 2148, 250, 963 выпишите те,которые делятся нацело:
1) на 2;
2) на9.
2. Разложите число 1056 на простые множители.
3. Найдите наибольший общий делитель чисел: 1) 24 и 54; 2)72 и 264.
4. Найдите наименьшее общее кратное чисел: 1) 16 и 32; 2) 15 и 8.
5. Вместо звездочки в записи 152* поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратно 3(все возможные варианты).
6. Дима собирает модели самолетов. Их можно расставить поровну на 14 полках, а можно поровну - на восьми полках. Сколько моделей у Димы, если известно, что их больше 100, но меньше 120?

2 вариант

1. Из чисел 405, 972, 865, 2394, 2090, 856 выпишите те, которые делятся нацело:
1) на 5;
2) на9.
2. Разложите число 1176 на простые множители.
3. Найдите наибольший общий делитель чисел: 1) 27 и 36; 2)168 и 252;
4. Найдите наименьшее общее кратное чисел: 1) 11 и 33; 2) 9 и 10.
5. Вместо звездочки в записи 199* поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратно 3(рассмотрите все возможные варианты).
6. Катя собирает фигурки лошадок. Их можно расставить поровну на 9 полках, а можно поровну, - на 15 полках. Сколько фигурок у Кати, если известно, что их больше 110, но меньше 140?

Контрольная работа № 3.

Кодификатор

№ зада-ния	Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности

1.	2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей	Б
2.	2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей	Б
3.	2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей	Б
4.	2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей	Б
5.	2.3, 2.4	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной	П
6.	5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты	П
7.	2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления	Б
8.	5.4 2.6	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах	В

Каждое задание в соответствии с критериями оценивается определенным количеством баллов:

№ задания	количество баллов	критерий оценивания
1	1 балл за каждое задание, всего 2 балла	верно и полностью выполнено сокращение дроби, ответ записан в виде несократимой дроби
	0	не приступал к решению задачи или решено не верно
2	2 балла за каждое задание, всего 4 балла	верно выполнено приведение к общему знаменателю и сравнение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем
	1	верно выполненоприведениекобщему знаменателю, допущена ошибка при сравнении дробей с одинаковым знаменателем
	0	не приступал к решению задачи либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла

3	1	задача решена верно и полностью с соответствующими обоснованиями
	0	не приступал к решению задачи или решено не верно
4	1	задача решена верно и полностью с соответствующими обоснованиями
	0	не приступал к решению задачи или решено не верно
5	3 балла за каждое задание, всего 9 баллов	верно выполнены все действия и получен правильный ответ
	1	верно выполнен порядок действий, но совершена вычислительная ошибка, которая привела к неверному ответу
	0	не приступал к решению, либо приступал, но решение не соответствует критериям 3, 1 балл
6	2балла за каждое задание, всего 4баллов	получен верный ответ с обоснованием всех ключевых этаповрешения
	1	получен верный ответ, но отсутствуют обоснования в ходерешения задачи
	0	не приступал к решению, либо приступал, но решение не соответствует критериям 1, 2 балла

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов, полученное за работу	0 – 10баллов	11 – 14 баллов	15 -18 баллов	19 – 21 балла
Отметка по5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Ключ

№ задания	Ответы	
	Вариант 1	Вариант 2
1	А) 3/8 Б) 1/3	А) 5/12 Б) 1/2
2	11/15 >7/12	11/16>5/12
3	7 1/9	9 1/4
4	41/11	35/13
5	А) 45,6 Б) 0,18 В) 6,5	А) 155,6 Б) 1 В) 2,8
6	А) 3 Б) 31,5	А) 4 Б) 17,5

1 вариант

1. Сократите дроби: а) $\frac{6}{16}$; б) $\frac{35}{105}$

2. Сравните дроби: а) $\frac{11}{15}$ и $\frac{7}{12}$

3. Выделите целую часть из дроби: $\frac{64}{9}$;

4. Запишите смешанное число в виде неправильной дроби: $3\frac{8}{11}$

5. Вычислите: а) $(11 + 0{,}4) : \frac{1}{4}$ б) $0{,}8 : 4 - \frac{1}{50}$ в) $15\frac{3}{4} \cdot \frac{4}{9} - 0{,}5$

6. Решите уравнение: а) $x : 6 = 20 : 40$, б) $\frac{x}{9} = \frac{7}{2}$

7. В фотоальбоме 48 фотографий, причем черно-белые снимки составляют $\frac{5}{7}$ числа цветных. Сколько цветных фотографий в альбоме?

8. Заасфальтировали 35 % дороги, после чего осталось заасфальтировать ещё 13 км. Какова длина всей дороги?

2 вариант

1. Сократите дроби: а) $\frac{10}{24}$; б) $\frac{45}{90}$

2. Сравните дроби а) $\frac{11}{16}$ и $\frac{5}{12}$

3. Выделите целую часть из дроби: $\frac{74}{8}$;

4. Запишите смешанное число в виде неправильной дроби: $2\frac{9}{13}$

5. Вычислите: а) $(3{,}12 + 28) : \frac{1}{5}$ б) $1{,}2 : 3 + \frac{3}{5}$ в) $12\frac{3}{4} \cdot \frac{4}{17} - 0{,}2$

6. Решите уравнение а) $x : 8 = 15 : 30$, б) $\frac{x}{7} = \frac{5}{2}$,

7. На полке 32 книги, причем книги в мягком переплете составляют $\frac{7}{9}$ числа книг твердом переплете. Сколько книг в твердом переплете находятся на полке?

8. Электрифицировали 85% всей дороги, и осталось электрифицировать еще 18 км. Какова длина всей дороги?

Контрольная работа №4.
Кодификатор

№ задания	Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности
1.	5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины	Б
2.	4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	Б
3.	4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	Б
4.	4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	П
5.	6.8, 6.9	Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке	П
6.	6.8, 6.9	Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке	В

Критерии оценивания контрольной работы:

№ задания	Количество баллов	Критерии оценивания
1	2	Верно использована формула. Выполнены все вычисления, получен верный ответ
	1	Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ
	0	не приступал к решению, либо выполнил неверно
2	2	Верно использована формула Выполнены все вычисления, получен верный ответ
	1	Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ.
	0	не приступал к решению, либо выполнил неверно
3	2	Верно использована формула. Выполнены все вычисления, получен верный ответ.
	1	Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ.
	0	не приступал к решению, либо выполнил неверно
4	2 балла за каж-	Выполнены все вычисления, получен верный ответ.

	дое задание, всего 4 балла	
	1	Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ.
	0	не приступал к решению, либо выполнил неверно
5	2	Верно найдена площадь фигуры.
	0	не приступал к решению, либо выполнил неверно
6	2	Верно использованы формулы, найдены периметр и площадь фигуры.
	1	Верно использованы формулы, найдены периметр и площадь фигуры. Допущена одна вычислительная ошибка
	0	не приступал к решению, либо выполнил неверно

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-7	8-11	12-14

Ключ

№ задания	Ответы	
	Вариант 1	Вариант 2
1	4 ч	62 км/ч
2	9,42 см	15,7 см
3	7,68	5,88
4	А) 7,628 Б) 4	А) 0,48 Б) 6
5	13	10,25
6	P = 92, S = 408	P = 61, S = 192

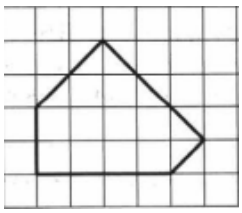
Вариант 1

1. Найдите время, закоторое катер проплыл 148 км со скоростью37 км/ч.
2. Найдите длину окружности радиуса 1,5 см. Примите π=3,14.
3. Найдитеплощадь круга радиуса 1,6 см. Примите π=3.
4. Найти значение буквенных выражений при заданных значениях переменных:

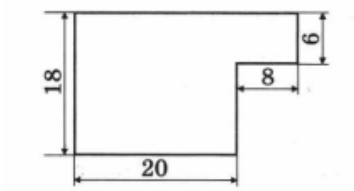
а) 2,5m × 0,04n, если m = 3; n = 3,2;

б) 1,2m + 3,9m – 2,1m + 1,3, если m =0,9.

5. Найдите площадь фигуры, если сторона клетки равна 1см.



6.Вычислите периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке (размеры даны в сантиметрах).



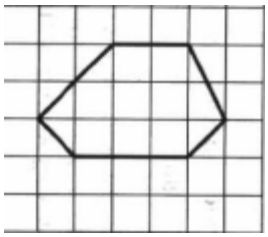
Вариант 2

1. Найдите скорость, с которой поезд прошёл 248 км за 4 ч.
2. Найдите длину окружности радиуса 2,5 см. Примите π=3,14.
3. Найдите площадь круга радиуса 1,4 см. Примите π=3.
4. Найти значение буквенных выражений при заданных значениях переменных:

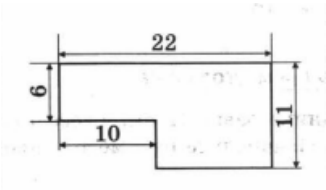
а) 1,25a × 0,08b, если a =4; b = 1,2;

б) 4,2k - 3,6k + 5,4k + 1,8, если k =0,7.

5. Найдите площадь фигуры, если сторона клетки равна 1см.



6. Вычислите периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке (размеры даны в сантиметрах).



Контрольная (годовая) работа в форме заданий ВПР

Входная диагностика по математике 7 класс

Вариант 1

1. Вычислите:

а) –54 :3 + 19 б) –7 · (59 – 73)

2. Решите уравнение:

а) 14x − 27 = 20x + 9 б) 3(5 - x) = 35 - 5x.

3. Вычислите:

а) $\frac{4}{9}\cdot(-\frac{3}{8})$ б) $\frac{5}{6}-\frac{4}{9}:\frac{16}{21}$

4. В начале учебного года в школах района было 136 компьютеров. К концу учебного года число компьютеров в школах увеличилось на 25%. Определите:

а) на сколько увеличилось число компьютеров в этих школах;

б) сколько компьютеров стало в школах этого района.

5. Постройте на координатной плоскости прямоугольник с вершинами в точках A (3;0), B (3;7), C (-1; 7), D (-1; 0).

Вариант 2

1. Вычислите:

а) –5 · (47 – 63) б) 204 : (–6) +49.

2. Решите уравнение:

а) 16x − 28 = 8x − 44 б) 4x − 25 =7(9 − x).

3. Вычислите:

а) $\frac{7}{9}:(-\frac{1}{36})$ б) $\frac{24}{49}:\frac{6}{7}+\frac{1}{14}$

4. В начале учебного года в школе училось 1080 обучающихся. За год число обучающихся школы уменьшилось на 40%. Определите:

а) на сколько уменьшилось число обучающихся этой школы;

б) сколько обучающихся стало в школе к концу учебного года.

5. Постройте в координатной плоскости прямоугольник с вершинами в точках A (0; -4), B (0; 2), C (-3; 2), D (-3; -4).

Ключ

Номер задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	а)1; б)98.	а) 80; б) 15.
2	а)-6; б)10.	а)-2; б) 8.
3	а) -1/6; б)1/4.	а) -28; б)9/14.
4	а)34; б)170.	а)432; б)648.
5	-	-

Распределение заданий КОМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень	Максимальное количество баллов	Примерное время выполнения
1	6.6	5.1, 5.2	Б	2	5 мин
2	6.2	5.1, 5.2	П	4	5 мин
3	6.7	5.1, 5.2	Б	2	10 мин
4	6.10	5.1, 5.2	В	3	10 мин
5	6.10	5.1, 5.2	Б	2	5 мин

Критерии выставления отметок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 4	5-8	9-11	12-13

Контрольная работа №2

7 класс

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения:

$$\text{а)} -3{,}5-(-1{,}43); \qquad \text{б)}\ 2{,}6\cdot 4\frac{3}{13}\ .$$

2. Вычислите:

а) 4^3+3^5; б) $(-8)^2-(-1)^{10}$; в) $7\cdot\left(-\frac{3}{7}\right)^2$.

3. Один из углов, образовавшихся при пересечении двух прямых, равен 94°. Найдите градусные меры остальных углов.

4. Один из смежных углов на 48° меньше другого. Найдите эти углы.

5. В таблице показано количество осадков, выпавших в течение недели (в миллиметрах). Постройте столбиковую диаграмму, отражающую данные таблицы.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскрес
количество	20	14	4	60	82	68	54

Вариант 2.

1. Найдите значение выражения:

$$\text{а)} -1{,}6-(-0{,}56); \qquad \text{б)}\ 2{,}4\ \cdot 1\frac{3}{12}.$$

2. Вычислите:

а) $(-2)^4+3^3$; б) $(-9)^2+(-1)^8$; в) $5\cdot\left(-\frac{2}{5}\right)^2$.

3. Один из углов, образовавшихся при пересечении двух прямых, равен 118°. Найдите градусные меры остальных углов.

4. Один из смежных углов на 34° больше другого. Найдите эти углы.

5. В таблице приведены площади некоторых материков и частей света в млн. км^2. Постройте столбиковую диаграмму, отражающую данные таблицы.

Название	Европа	Азия	Африка	Северная Америка	Южная Америка	Австралия	Антарктида
Площадь	10	44	30	24	18	8	14

Ключ

Номер задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	а)-2,07; б) 11	а)-1,04; б) 3
2	а)307; б)63; в) $1\frac{2}{7}$.	а)43; б)82; в)$\frac{4}{5}$.
3	94^0 и 86^0	118^0 и 62^0
4	66^0 и 114^0	73^0 и 107^0
5	-	-

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение пункта в задании	Балл за выполнение задания
1	Арифметические действия с дробями.	Арифметические действия над числами с разными знаками.	За каждое задание 1 балл	2 балла
2	Нахождение значения выражения.	Знание понятия степени с натуральным показателем, порядка выполнения арифметических действий, правильности выполнения арифметических действий.	За каждое задание 1 балл	3 балла
3	Нахождение величины углов, образованных при пересечении двух прямых.	Знание и применение свойств смежных углов.	1 балл	2 балла
		Знание и применение свойств вертикальных углов.	1 балл	
4	Нахождение величин смежных углов.	Выполнение алгоритма решения задачи: обозначение переменной неизвестной величины; описание теоретического положения, используемого в задаче; составление уравнения.	1 балл	2 балла
		Решение уравнения; формулировка вывода.	1 балл	
5	Построение столбиковой диаграммы.	Умение правильно построить оси столбиковой диаграммы.	1 балл	3 балла

		Правильность построения столбиков по табличным данным.	1 балл	
		Соблюдение требований к построению столбиковой диаграммы.	1 балл	

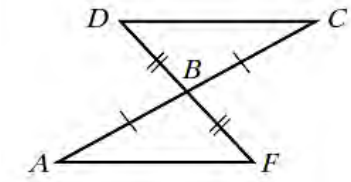
Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку
по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 4	5 – 7	8 – 10	11 – 12
Отметка	2	3	4	5

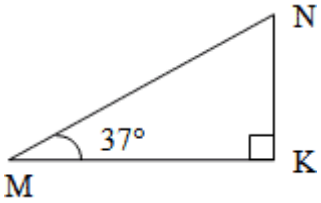
Контрольная работа №3
7 класс
Вариант 1.

1. Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида:
   а) $-6a^4b^5 \cdot 5b^2 \cdot a^6$; б) $(-6m^3n^2)^3$.
2. Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение:
   а)$(6x^2 - 5x + 9) - (3x^2 + x - 7)$; б) $7m(m^3 - 8m^2 + 9)$.

3. Докажите равенство треугольников ABF и CBD, если AB = BC и BF = BD.



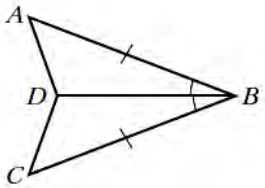
4. В прямоугольном треугольнике MNK∠K=90^0, ∠M=37^0. Найти: ∠N.



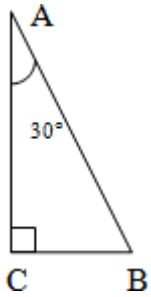
5.Найдите среднее арифметическое, размах, моду и медиану ряда чисел:
275, 286, 250, 290, 315,296, 325.

Вариант 2.

1. Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида:
   а) $-3x^3y^4x^5 \cdot 4y^3$; б) $(-4a^6b)^3$.
2. Представьте в виде многочлена стандартного вида выражение:
   а) $(5a^2 - 2a - 3) - (2a^2 + 2a - 5)$; б) $2x(x^4 - 5x^3 + 3)$.
3. Докажите равенство треугольников ABD и CBD, если AB = BC и ∠ABD = ∠CBD.



4. В прямоугольном треугольнике ABC∠C=90^0, ∠A=30^0, AB=12 см. Найти: BC.



5. Найдите среднее арифметическое, размах, моду и медиану ряда чисел:
281, 289, 255, 281, 312, 296, 323.

Ключ

Номер задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	а)$-30а^{10}в^{7}$; б)$-216т^{9}п^{6}$.	а)$-12х^{8}у^{7}$; б)$-64а^{18}в^{3}$.
2	а)$3х^{2} – 6х + 16$; б)$7т^{4} – 56т^{3} + 63т$.	а) $3а^{2} – 4а + 2$; б)$2х^{5} – 10х^{4} + 6х$.
3	-	-
4	53^{0}	6 см
5	Ср.ариф.: 291, Размах: 75, Мода: нет, Медиана: 290.	Ср.ариф.: 291, Размах: 68, Мода: 281, Медиана: 289.

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение пункта в задании	Балл за выполнение задания
1	Упрощение одночлена.	1. Умение преобразовывать выражение в одночлен стандартного вида.	За каждое задание 1 балл	2 балла
2	Упрощение многочлена.	Умение представить многочлен в стандартном виде.	За каждое задание 2 балла	4 балла
3	Доказательство равенства двух треугольников.	Выполнение чертежа, описание условия задачи.	1 балл	2 балла
		Знание и применение признаков равенства треугольников.	1 балл	
4	Нахождение угла и стороны прямоугольного треугольника.	Знание и применение признаковпрямоугольного треугольника.		2 балла
5	Работа с числовым рядом.	Нахождение среднего арифметического.	1 балл	4 балла
		Нахождение размаха числового ряда.	1 балл	
		Нахождениемоды числового ряда.	1 балл	
		Нахождениемедианы числового ряда.	1 балл	

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку

по пятибалльной шкале:

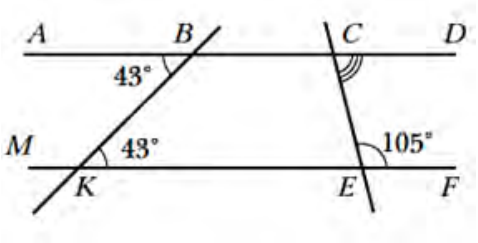
Первичный балл	0 - 5	6 – 9	10 – 12	13 – 14
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа №3
7 класс
Вариант 1.
3. Решите уравнение:
1) $9x - 8 = 4x + 12$; 2) $9 - 7(x + 3) = 6 - 4x$.

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + 3y = 13, \\ 2x + y = 6. \end{cases}$$

3. Найдите градусную меру угла DCE.

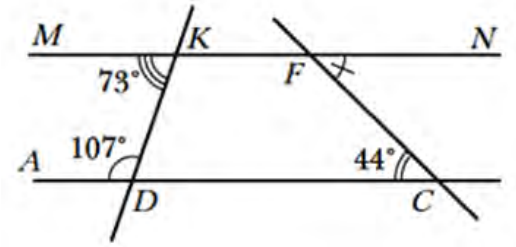


4. Угол при вершине равнобедренного треугольника равен 52°. Найдите углы при основании этого треугольника.

5. Отметьте числа набора и их медиану на числовой прямой: 7, 4, 8, 1, 5, 6.

Вариант 2.
1. Решите уравнение:
1) $6x - 15 = 4x + 11$; 2) $6 - 8(x + 2) = 3 - 2x$.

2. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + 5y = 15, \\ 2x - y = 8. \end{cases}$
3. Найдите градусную меру угла CFN.



4. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 38°. Найдите угол при вершине этого треугольника.
5. Отметьте числа набора и их медиану на числовой прямой: 6, 3, 9, 4, 8, 5.

Ключ

Номер задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1.1	4	13
1.2	-6	-2
2	(1;4)	(5;2)

3	75º	44º
4	64º	104º
5	Медиана 5,5	Медиана 5,5

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение пункта в задании	Балл за выполнение задания
1	Решение уравнений.	Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, арифметические действия над числами с разными знаками; умение приводить подобные слагаемые, правило нахождение неизвестного множителя.	1 балл за певое уравнение и 2 балла за второе	3 балла
2	Решение систем линейных уравнений.	Умение решить уравнение с одной переменной. Умение найти вторую переменную и записать ответ.	2 балла	3 балла
3	Нахождение углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	Знание признаков параллельности прямых.	1 балл	2 балла
		Знание свойств параллельных прямых.	1 балл	
4	Нахождение углов равнобедренного треугольника.	Знание определения равнобедренного треугольника, выполнение чертежа с указанием равных углов.	1 балл	2 балла
		Знание свойств углов при основании в равнобедренном треугольнике, знание теоремы о сумме углов треугольника.	1 балл	
5	Работа с числовым рядом.	Нахождениемедианы числового ряда, расположение на координатной прямой.	1 балл	2 балл

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку
по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 4	5 – 7	8 – 10	11 – 12
Отметка	2	3	4	5

Контрольная (годовая) работа в форме заданий ВПР
Входная диагностика
8 класс
Вариант 1

1. Упростите выражение: $\frac{x^6 * x^2}{x^4}$.

2. Преобразуйте выражение в многочлен:$(5a - 2b)^2$.

3. В треугольнике DFC известно, что ∠C = 62°. Биссектриса угла F пересекает сторону DC в точке K, ∠FKD = 100°. Найдите угол DFC.

4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x + y = 3, \\ 3x - 5y = 37. \end{cases}$

5. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 6 из них. Найдите

вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.

Вариант 2

1. Упростите выражение: $a^3*(a^4)^2$.

2. Преобразуйте выражение в многочлен:(2 - 3y)(y +5).

3. В треугольнике DBC известно, что ∠D = 40°, ∠B = 74°. Биссектриса угла C пересекает сторону BD в точке N. Найдите угол CNB.

4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 7x - y = 10, \\ 5x + 2y = -1. \end{cases}$

5. Фабрика выпускает сумки. В среднем 5 сумок из 50 имеют скрытые дефекты. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется без дефектов.

Ключ

Номер задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	x^4	a^{11}
2	$25a^2+20ab+4b^2$	$-3y^2 – 13y+10$
3	76°	73°
4	(4; –5)	(1; –3)
5	0,9	0,9

Распределение заданий КОМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень	Максимальное количество баллов	Примерное время выполнения
1	6.6	5.1, 5.2	Б	2	5 мин
2	6.2	5.1, 5.2	Б	2	5 мин
3	6.7	5.1, 5.2	П	3	10 мин
4	6.10	5.1, 5.2	В	3	10 мин
5	6.10	5.1, 5.2	Б	2	5 мин

Критерии выставления отметок

Первичный балл	0 - 5	6 – 8	9 – 11	12 – 13
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа №2 по математике

8 класс

Вариант 1

1. Представьте в виде степени с основанием а выражение:

а) $a^5 \cdot a^{-7}$; б) $a^{-12} : a^{-14}$; в) $(a^4)^{-5} \cdot a^{23}$.

2. Найдите значение выражения:

а) $3^{-2} + \left(\frac{18}{5}\right)^{-1}$; б) $\frac{13^{-8} \cdot 13^{-7}}{13^{-14}}$.

3. Найдите значение выражения:

а) $0{,}5\sqrt{8100} - \frac{1}{4}\sqrt{64}$; б) $\sqrt{5^6 \cdot 2^2}$.

4. Точки Еи F— середины сторон BA и BC треугольника ABC соответственно. Найдите периметр треугольника ABC, если BE = 10 см, BF = 16 см, EF = 14 см.

5. Найдите среднее арифметическое, размах, моду и медиану ряда чисел:

3,8; 7,2; 6,4; 7,2; 7,6.

Вариант 2

1. Представьте в виде степени с основанием а выражение:
а) $a^{-5} \cdot a^{3}$; б) $a^{-6} : a^{-8}$; в) $(a^{-3})^{5} \cdot a^{16}$.
2. Найдите значение выражения:
а)$5^{-2} + \left(\frac{10}{3}\right)^{-1}$; б) $\frac{17^{-7} \cdot 17^{-9}}{17^{-15}}$.
3.Найдите значение выражения:
а) $0{,}4\sqrt{2500} - \frac{1}{3}\sqrt{81}$; б)$\sqrt{6^4 \cdot 5^2}$.
4. Точки A и B — середины сторон MN и MK треугольника NMK соответственно. Найдите периметр треугольника AMB, если MN = 14 см, MK = 12 см, NK = 20 см.
5.Найдите среднее арифметическое, размах, моду и медиану ряда чисел:
7,6; 6,1; 6,3; 7,7; 7,5.

Ключ

Номер задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	А) a^{-2} Б) a^{2} В) a^{3}	А) a^{-2} Б) a^{2} В) a
2	А) $\frac{7}{18}$ Б) $\frac{1}{3}$	А) $\frac{17}{50}$ Б) $\frac{1}{17}$
3	А) 43 Б) 250	А) 17 Б) 180
4	80 см	23 см
5	Сред.ариф. – 6,44 Размах – 3,8 Мода – 7,2 Медиана – 7,2	Сред.ариф. – 7,04 Размах – 1,6 Мода – нет Медиана – 7,5

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение пункта в задании	Балл за выполнение задания
1	Определение степени с целым показателем.	Знание и умение применять свойства степени с целым показателем.	За каждое задание 1 балл	3 балла
2	Вычисление степени с целым показателем.	Умение находить значение выражений, содержащихстепени с целым показателем.	За каждое задание 1 балл	2 балла
3	Нахождение квадратных корней.	Знание свойств квадратных корней и умение находить значение выражения, содержащего квадратные корни.	За каждое задание 1 балл	2 балла
4	Нахождение средней линии треугольника.	Выполнение чертежа, описание условия задачи, решения задачи и ответа.	1 балл	2 балла
		Знание средней линии треугольника и ее свойств. Умение находить среднюю линию по стороне и сторону по средней линии	1 балл	

		треугольника.Умение находить периметр треугольника.		
5	Нахождение среднего арифметического, размаха, моды и медианы ряда чисел.	Умение находить среднее арифметическое ряда чисел.	1 балл	4 балла
		Умение находить размах ряда чисел.	1 балл	
		Умение находить моду ряда чисел.	1 балл	
		Умение находить медиану ряда чисел.	1 балл	

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку
по пятибалльной шкале:

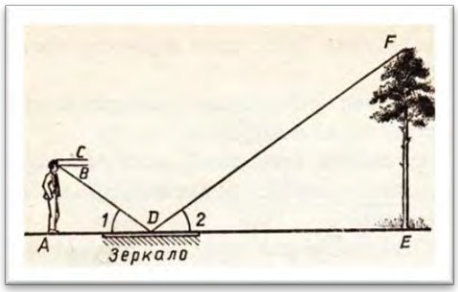
Первичный балл	0 - 5	6 – 8	9 – 11	12 – 13
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа №3 по математике
8 класс
Вариант 1

1. Сократите дробь: 1) $\frac{14a^6b^4}{35a^3b^5}$; 2) $\frac{12xy-3x}{3xy}$; 3) $\frac{y^2-4}{3y+6}$; 4) $\frac{16-x^2}{x^2+8x+16}$.

2. Выполните действия:а) $\frac{a}{4bc}\cdot\frac{2b}{ac}$; б) $\frac{c}{3a}\cdot 6a$; в) $\frac{2m^4}{n^3}:\frac{m^3}{n^2}$.

3. Для измерения высоты дерева используют способ, основанный на равенстве угла падения и угла отражения света. Определите высоту дерева, изображенного на рисунке, если рост человека составляет 1,8 м, а в результате измерений получено: AD = 1,5 м, DE = 6 м.



4. Найдите площадь прямоугольника, если его длина 2 дм, а ширина 4 см.

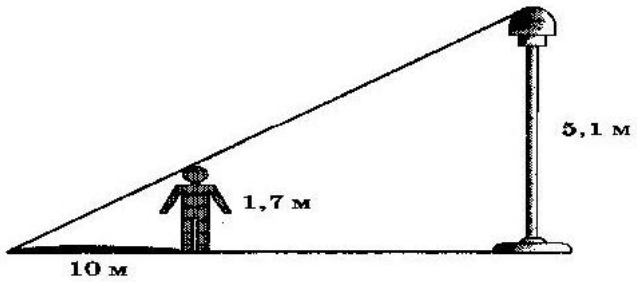
5. Гоша с папой решили покататься на колесе обозрения. Всего на колесе двадцать четыре кабинки, из них 5синие, 7 зеленые, остальные красные. Кабинки по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Гоша прокатится
в красной кабинке.

Вариант 2

1. Сократите дробь: 1) $\frac{15x^7y^5}{55x^4y^6}$; 2) $\frac{18ab-6b}{6ab}$; 3) $\frac{a^2-1}{3a+3}$; 4) $\frac{x^2+16x+64}{64-x^2}$.

2. Выполните действия:а) $\frac{c}{6b}\cdot\frac{3ab}{c}$; б) $\frac{3}{5x}\cdot 10x$; в) $\frac{5m^2}{n}:\frac{m}{n^3}$.

3. Человек ростом 1,7 м стоит на некотором расстоянии от столба, на котором висит фонарь на высоте 5,1 м, при этом длина его тени – 10 м. Найдите расстояние от человека до фонаря (в метрах).



4. Найдите площадь прямоугольника, если его длина 3 см, а ширина 5 дм.

5. Саша с папой решили покататься на колесе обозрения. Всего на колесе тридцать кабинок, из них 3 синие, 21 зеленые, остальные красные. Кабинки по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Саша прокатится в красной кабинке.

Ключ

Номер задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1.1	$\frac{2a^3}{5b}$	$\frac{3x^3}{11y}$
1.2	$\frac{4y-1}{y}$	$\frac{3a-1}{a}$
1.3	$\frac{y-2}{3}$	$\frac{a-1}{3}$
1.4	$\frac{4-x}{4+x}$	$\frac{8+x}{8-x}$
2.	А) $\frac{1}{2c^2}$ Б) $2c$ В) $\frac{2m}{n}$	А) $\frac{a}{2}$ Б) 6 В) $5mn^2$
3	7,2 м	20 м
4	80 $см^2$.	150 $см^2$.
5	0,5	0,2

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение пункта в задании	Балл за выполнение задания
1	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	Знание и умение применять основное свойстводроби.	За каждое задание 1 балл	4 балла
2	Действия с дробями.	Умение находить значение выражений, содержащих сложение, вычитание, умножение, деление дробей.	За каждое задание 1 балл	3 балла
3	Признаки подобия треугольников.	Выполнение чертежа, описание условия задачи, решения задачи и ответа.	За каждое задание 1 балл	3 балла
		Знание и применение признаков подобия треугольников.		
		Нахождение пропорциональных отрезков.		
4	Площадь четырехугольника.	Знание формулы площади прямоугольника и умение ее находить.	1 балл	1 балл

5	Задача по вероятности.	Знание и умение находить вероятность события.	1 балл	1 балл

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку
по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 4	5 – 7	8 – 10	11 – 12
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа №4 по математике
8 класс
Вариант 1

1. Решите уравнение: а) $x^2 + 8x - 9 = 0$;б) $12x^2 - 5x - 2 = 0$.
2. Решите систему уравнений:
а) $\begin{cases} x + 3y = 13, \\ 2x + y = 6. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 5x + 3y = 2, \\ 3x - 2y = 24. \end{cases}$
3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 10 см, а его основание равно 12 см. Найдите его площадь.
4. Вычислите площадь трапеции ABCD с основаниями AD и BC, если AD=24 см, BC=16 см, угол A=45^0, угол D=90^0.
5. В магазине канцтоваров продаётся 132 ручки: 34 красных, 39 зелёных,5 фиолетовых, остальные синие и чёрные, их поровну. Найдите вероятность того, что случайно выбранная в этом магазине ручка будет зелёной или чёрной.
Вариант 2

1. Решите уравнение: а) $x^2 - 6x - 16 = 0$; б) $15x^2 - 4x - 3 = 0$.

2. Решите систему уравнений:
а) $\begin{cases} x + 5y = 15, \\ 2x - y = 8. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 4x + 5y = 43 \\ 3x - 2y = 15. \end{cases}$

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 13 см, а его медиана, проведенная к основанию, равна 5 см. Найдите его площадь.

4. Вычислите площадь трапеции ABCDc основаниями AD и BC, если AD=27 см, BC=13 см, CD=10 см, угол D=30^0.

5. В магазине канцтоваров продаётся 264 ручки: 38 красных, 30 зелёных,8 фиолетовых, остальные синие и чёрные, их поровну. Найдите вероятность того, что случайно выбранная в этом магазине ручка будет красной или чёрной.
Ключ

Номер задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1.а	–9; 1	–2; 8
1.б	–1/4; 2/3	–1/3;
2.а	(1; 4)	(5; 2)
2.б	(4; -6)	(7; 3)
3.	48 $см^2$	60 $см^2$
4	160 $см^2$	100 $см^2$
5	0,5	0,5

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение пункта в задании	Балл за выполнение задания
1	Квадратные уравнения.	Знание и умение применять алгоритм решения квадратного уравнения.	За каждое уранение по2 балла	4 балла
2	Системы линейных уравнений.	Знание и умение применять различные способы решения систем линейных уравнений.	За каждое задание 2 балла	4 балла
3	Площадь треугольника.	Умение применять теорему Пифагора.	2 балла	2 балла
		Умение находить площадь треугольника.		
4	Площадь трапеции.	Знание свойств прямоугольных треугольников.	2 балла	2 балла
		Знание формулы площади трапеции и умение ее находить.		
5	Задача по вероятности.	Знание и умение находить вероятность события.	2 балла	2 балла

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку
по пятибалльной шкале:

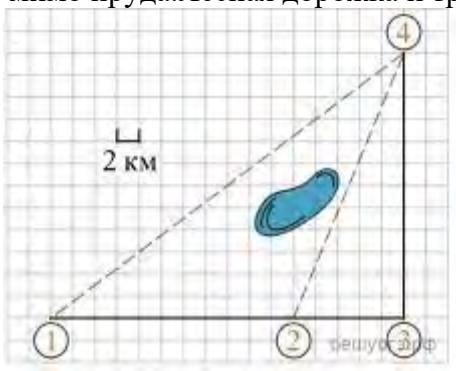
Первичный балл	0 - 4	5 – 8	9 – 12	13 – 14
Отметка	2	3	4	5

Контрольная (годовая) работа в форме заданий ВПР
Входная диагностика по математике 9 класс
Вариант 1.
Фамилия, имя_____
Класс_____
Работа содержит 19 заданий.
Для заданий ответом является число или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.
Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной. При выполнении заданий с кратКОМ ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Дробную часть отделяйте от целой десятичной запятой. Единицы измерений писать не нужно.
Задания можно выполнять в любом порядке.

Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Прочитайте внимательно текст и выполните задание 1-5.
Полина летом отдыхает у дедушки в деревне Ясная. В четверг они собираются съездить на велосипедах в село Майское в магазин. Из деревни Ясная в село Майское можно проехать по прямой лесной дорожке. Есть более длинный путь: по прямолинейному шоссе через деревню Камышевка до деревни Хомяково, где нужно повернуть под прямым углом налево на другое шоссе, ведущее в село Майское. Есть и

третий маршрут: в деревне Камышевка можно свернуть на прямую тропинку в село Майское, которая идет мимо пруда.Лесная дорожка и тропинка образуют с шоссе прямоугольные треугольники.



1. Пользуясь описанием, определите, каКОМи цифрами на плане обозначены населенные пункты. В ответ запишите последовательность трех цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Насел. Пункты	д. Камышевка	д. Ясная	д. Хомяково
Цифры			

Ответ: _____

2. По шоссе Полина с дедушкой едут со скоростью 20 км/ч, а по лесной дорожке и тропинке — со скоростью 15 км/ч. На плане изображено взаимное расположение населенных пунктов, длина стороны каждой клетки равна 2 км.Сколько километров проедут Полина с дедушкой от деревни Ясная до села Майское, если они поедут по шоссе через деревню Хомяково?

Ответ: _____

3. Найдите расстояние от деревни Ясная до села Майское по прямой. Ответ дайте в километрах.

Ответ: _____

4. По шоссе Полина с дедушкой едут со скоростью 20 км/ч, а по лесной дорожке и тропинке — со скоростью 15 км/ч. На плане изображено взаимное расположение населенных пунктов, длина стороны каждой клетки равна 2 км.Сколько минут затратят на дорогу из деревни Ясная в село Майское Полина с дедушкой, если поедут через деревню Хомяково?

Ответ: _____

5. В таблице указана стоимость (в рублях) некоторых продуктов в четырех магазинах, расположенных в деревне Ясная, селе Майское, деревне Камышевка и деревне Хомяково.

Наименование продукта	д. Ясная	с. Майское	д. Камышевка	д. Хомяково
Молоко (1 л)	42	38	41	33
Хлеб (1 батон)	25	21	29	30
Сыр (1 кг)	310	320	290	280
Говядина (1 кг)	340	380	410	390
Картофель (1 кг)	15	20	17	18

Полина с дедушкой хотят купить 2 л молока, 3 кг говядины и 2 кг картофеля. В каком магазине такой набор продуктов будет стоить дешевле всего? В ответ запишите стоимость данного набора в этом магазине.

Ответ:_____

6. Найдите значение выражения $\frac{0,9}{1+\frac{1}{8}}$

Ответ: _____

7. Между ка КОМи числами заключено число $\sqrt{60}$.

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) 20 и 22
2) 7 и 8
3) 59 и 61
4) 3 и 4.

Ответ: _____

8. Найдите значение выражения $a^8 * a^{17} : a^{20}$ при a=2

Ответ: _____

9. Решите уравнение $x^2 + 7x - 18 = 0$

Если корней несколько, в ответ запишите наибольший корень уравнения.

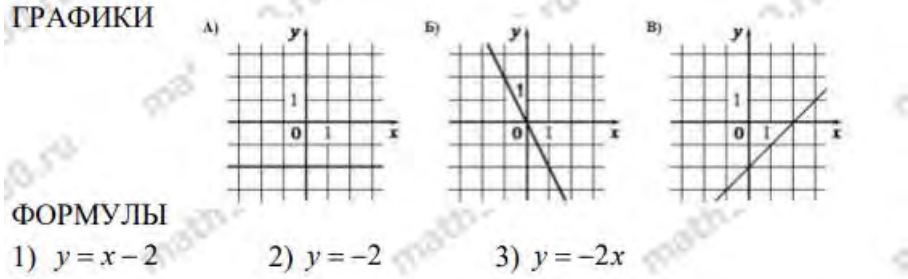
Ответ: _____

10. На экзамене 25 билетов, Сергей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный билет.

Ответ:_____

11. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ



ФОРМУЛЫ

1) $y = x - 2$ 2) $y = -2$ 3) $y = -2x$

В ответе укажите соответствующий номер каждой букве по рисунку.

Ответ: _____

12. Длину окружности l можно вычислить по формулеL = 2 π R, где R — радиус окружности (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите радиус окружности, если ее длина равна 78 м. (Считать π = 3).

Ответ:_____

13. Решите неравенство 20-3(x-5)< 19-7x.

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) (-4; +∞)
2) (-∞; $-\frac{1}{4}$)
3) ($-\frac{1}{4}$;+∞)
4) (-∞; -4)

Ответ:_____

14. Маша решила начать делать зарядку каждое утро. В первый день она сделала 30 приседаний, а в каждый следующий день она делает на 3 приседаний больше, чем в предыдущий день. Сколько приседаний сделала Маша на пятый день?

Ответ: _____

15. В треугольнике два угла равны 70° и 44°. Найдите его третий угол.

Ответ: _____

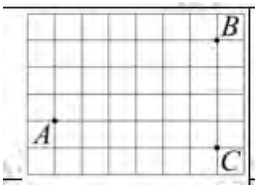
16. В окружности с центром O AC и BD – диаметры. Центральный угол AOD равен 40°. Найдите вписанный угол ACD. Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____

17. Периметр квадрата равен 20. Найдите площадь квадрата.

Ответ:_____

18. На клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см отмечены точки A, B и C. Найдите расстояние от точки A до отрезка BC.



Ответ: _____

19. Какое из следующих утверждений верно?

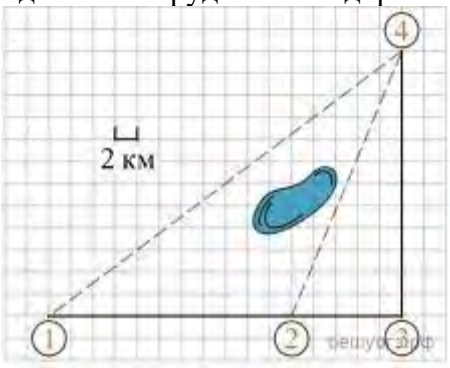
1) Точка, лежащая на серединном перпендикуляре к отрезку, равноудалена от концов этого отрезка.
2) Если в треугольнике есть один острый угол, то этот треугольник остроугольный.
3) В любой четырѐхугольник можно вписать окружность.

Ответ:_____

Входная диагностика по математике 9 класс
Вариант 2.
Фамилия, имя _____
Класс_____

Работа содержит 19 заданий.
Для заданий ответом является число или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.
Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной. При выполнении заданий с кратКОМ ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Дробную часть отделяйте от целой десятичной запятой. Единицы измерений писать не нужно.
Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. Задания можно выполнять в любом порядке.

Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у Вас меньше затруднений, затем переходите к другим заданиям. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.
Прочитайте внимательно текст и выполните задание 1-5.
Полина летом отдыхает у дедушки в деревне Ясная. В четверг они собираются съездить на велосипедах в село Майское в магазин. Из деревни Ясная в село Майское можно проехать по прямой лесной дорожке. Есть более длинный путь: по прямолинейному шоссе через деревню Камышевка до деревни Хомяково, где нужно повернуть под прямым углом налево на другое шоссе, ведущее в село Майское. Есть и третий маршрут: в деревне Камышевка можно свернуть на прямую тропинку в село Майское, которая идет мимо пруда.Лесная дорожка и тропинка образуют с шоссе прямоугольные треугольники.



1. Пользуясь описанием, определите, каКОМи цифрами на плане обозначены населенные пункты. В ответ запишите последовательность трех цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Насел. Пункты	д. Хомяково	д. Ясная	д. Камышевка
Цифры			

Ответ: _____
2. По шоссе Полина с дедушкой едут со скоростью 20 км/ч, а по лесной дорожке и тропинке — со скоростью 15 км/ч. На плане изображено взаимное расположение населенных пунктов, длина стороны каждой клетки равна 2 км. Сколько километров проедут Полина с дедушкой от деревни Камышевка до села Майское, если они поедут по шоссе через деревню Хомяково?
Ответ:_____

3. Найдите расстояние от деревни Ясная до села Майское по прямой. Ответ дайте в километрах.
Ответ: _____

4. По шоссе Полина с дедушкой едут со скоростью 20 км/ч, а по лесной дорожке и тропинке — со скоростью 15 км/ч. На плане изображено взаимное расположение населенных пунктов, длина стороны каждой клетки равна 2 км.Сколько минут затратят на дорогу из деревни Ясная в село Майское Полина с дедушкой, если они поедут сначала по шоссе, а затем свернут в Камышевке на прямую тропинку, которая проходит мимо пруда?
Ответ: _____

5. Полина с дедушкой хотят купить 2 л молока, 3 кг говядины и 2 кг картофеля. В каком магазине такой набор продуктов будет стоить дороже всего? В ответ запишите стоимость данного набора в этом магазине.

Наименование продукта	д. Ясная	с. Майское	д. Камышевка	д. Хомяково
Молоко (1 л)	42	38	41	33
Хлеб (1 батон)	25	21	29	30
Сыр	310	320	290	280
Говядина (1 кг)	340	380	410	390
Картофель (1 кг)	15	20	17	18

Ответ: _____

6.Найдите значение выражения $\frac{0,7}{1+\frac{1}{6}}$

Ответ: _____

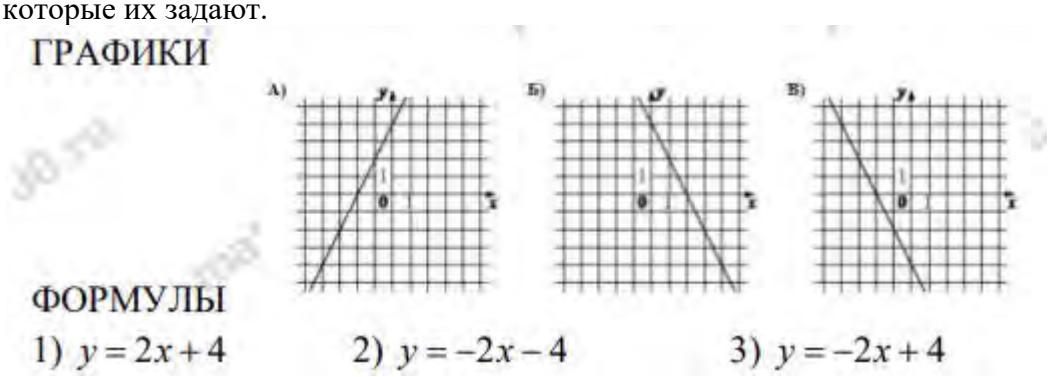
7. Между каКОМи числами заключено число $\sqrt{80}$. В ответе укажите номер правильного варианта.
1) 20 и 22
2) 8 и 9
3) 64 и 81
4) 3 и 4.
Ответ:_____

8. Найдите значение выражения $a^5 * a^{18} : a^{20}$ при a=2
Ответ: _____

9. Решите уравнение $x^2 + 7x - 18=0$
Если корней несколько, в ответ запишите наименьший корень уравнения.
Ответ :_____

10. На экзамене 25 билетов, Сергей не выучил 4 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный билет.
Ответ:_____

11. Установите соответствие между графиками функций и формулами,
которые их задают.



В ответе укажите соответствующий номер каждой букве по рисунку.
Ответ: _____

12. Длину окружности l можно вычислить по формуле L = 2 π R, где R — радиус окружности (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите радиус окружности, если ее длина равна 84 м. (Считать π = 3).

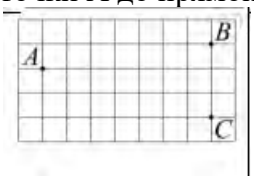
Ответ:_____.
13. Решите неравенство 9x-4(2x+1) >-8.В ответе укажите номер правильного варианта.
1) (−4; +∞)
2) (−12; +∞)
3) (−∞; −4)
4) (−∞; −12)
Ответ: _____
14. Маша решила начать делать зарядку каждое утро. В первый день она сделала 25 приседаний, а в каждый следующий день она делает на 4 приседаний больше, чем в предыдущий день. Сколько приседаний сделала Маша на пятый день?
Ответ: _____

15. В треугольнике два угла равны 45° и 86°. Найдите его третий угол.
Ответ дайте в градусах.
Ответ:_____

16. В окружности с центром O AC и BD – диаметры. Центральный угол AOD равен 38°. Найдите вписанный угол ACD. Ответ дайте в градусах.
Ответ: _____

17. Периметр квадрата равен 28. Найдите площадь квадрата
Ответ: _____

18. На клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см отмечены точки A, B и C. Найдите расстояние от точки A до прямой BC



Ответ:_____
19. Какие из следующих утверждений верны?
1) Диагонали параллелограмма равны.
2) Основания любой трапеции параллельны.
3) Один из углов треугольника всегда не превышает 60 градусов.
Ответ:_____
Ответы по математике:

Вариант 1		Вариант 2	
№1	213	№1	312
№2	56	№2	34
№3	40	№3	40
№4	168	№4	170
№5	1134	№5	1346
№6	0,8	№6	0,6
№7	2	№7	2
№8	32	№8	8
№9	2	№9	-9
№10	0,88	№10	0,84
№11	231	№11	132

№12	13	№12	14
№13	4	№13	1
№14	42	№14	41
№15	66	№15	49
№16	20	№16	19
№17	25	№17	49
№18	6	№18	7
№19	1	№19	2

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение задания
1	Логическая задача	Умение сопоставлять условие задачи с чертежом	1 балл
2	Формула пути	Нахождение расстояния	1 балла
3	Теорема Пифагора	Умение применять теорему Пифагора.	1 балл
4	Формула пути	Нахождение времени движения	1 балл
5	Функциональная грамотность	Умение выбирать выгодные покупки.	1 балл
6	Нахождение значения выражения	Умение вычислять обыкновенные и десятичные дроби	1 балл
7	Арифметический квадратный корень	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1 балл
8	Степени.Свойства степеней	Умение применять свойства степеней для упрощения выражений	1 балл
9	Квадратные уравнения.	Знание и умение применять алгоритм решения квадратного уравнения.	1 балл
10	Задача по вероятности.	Знание и умение находить вероятность события.	1 балл

11	Линейные функции	Определение формулы линейной функции по графику	1 балл
12	Длина окружности	Умение находить ралиус окружности из формулы	1 балл
13	Линейные неравенства	Умение решать линейные неравенства	1 балл
14	Арифметическая прогрессия	Нахождение члена арифметической прогрессии	1 балл
15	Сумма углов треугольника	Нахождение неизвестного угла в треугольнике	1 балл
16	Центральные и вписанные углы	Знание теоремы о центральном и вписанном углах	1 балл
17	Квадрат	Нахождение площади квадрата	1 балл
18	Перпенликуляр	Нахожление расстояния от точки до прямой	1 балл
19	Геометрия теоретический материал	Знание свойств треугольников и четырехугольников	1 балл

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 7	8 – 13	14 – 16	17 – 19
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа №2 по математике
9 класс

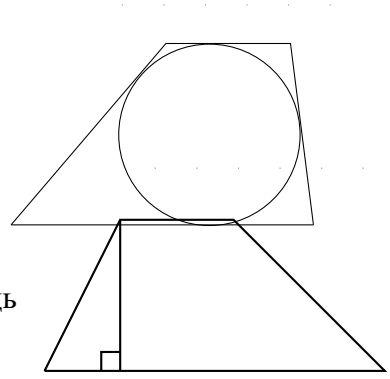
Вариант 1
1. Найдите значение выражения 3,9 − 7,3.

2. Найдите значение выражения $\frac{a^{10} \cdot a^{12}}{a^{19}}$ при a = 2.

3. Найдите корень уравнения −5+2x = −2x − 3.

4. Решите систему неравенств $\begin{cases} x + 4 \geqslant -4{,}5 \\ x + 4 \leqslant 0. \end{cases}$

5. Радиус окружности, вписанной в трапецию, равен 34. Найдите высоту этой трапеции.



6. Основания трапеции равны 3 и 5, а высота равна 9. Найдите площадь этой трапеции.

7. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 2 чёрных, 2 жёлтых и 16 зелёных. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет жёлтое такси.

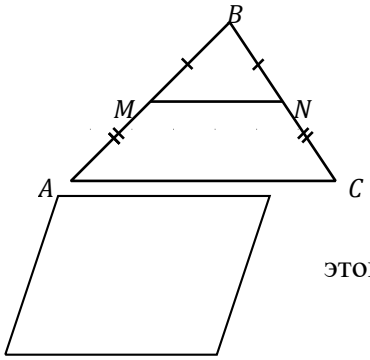
Вариант 2
1. Найдите значение выражения 2,3 · 7,5.

2. Найдите значение выражения $\frac{(a^7)^3}{a^{18}}$ при a = 2.

3. Найдите корень уравнения 4(x − 8) = −5.

4. Решите систему неравенств $\begin{cases} -5+5x<0 \\ 4-3x<31. \end{cases}$

5. Точки M и N являются серединами сторон AB и BC треугольника ABC, сторона AB равна 26, сторона BC равна 39, сторона AC равна 48. Найдите MN.



6. Один из углов параллелограмма равен 26°. Найдите больший угол этого параллелограмма. Ответ дайте в градусах.

7. Родительский комитет закупил 25 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 18 с машинами и 7 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом между 25 детьми, среди которых есть Володя. Найдите вероятность того, что Володе достанется пазл с машиной.

Ключ

Номер задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	-3,4	17,25
2	8	8
3	0,5	6,75
4	$[\![-8{,}5;0]\!]$	(-9;1)
5	68	24
6	72	154
7	0,1	0,72

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение пункта в задании	Балл за выполнение задания
1	Найти значение выражения.	Умение производить арифметические действия с десятичными дробями.	1 балл	1 балл
2	Вычисление степени с целым показателем.	Знание свойств степеней.	1 балл	2 балла
		Умение находить значение выражений, содержащих степени с целым показателем.	1 балл	
3	Решение уравнения.	Умение находить корни уравнения.	1 балл	1 балла
4	Решение системы неравенств.	Умение решать систему неравенств.	1 балл	3 балла
		Изображение пересечения множеств решений неравенств с помощью координатной прямой.	1 балл	
		Умение находить множество системы неравенств и правильно записать ответ.	1 балл	

5	Задание по геометрии.	Знание понятий «высота трапеции» и «радиус окружности». Знание средней линии треугольника и ее свойств. Умение находить среднюю линию по сторонетреугольника.	1 балл	1 балл
6	Задание по геометрии.	Знание что такое параллелограмм и его свойства. Умение находить площадь трапеции.	1 балл	1 балл
7	Задание по вероятности.	Умение находить вероятность события по числу благоприятных исходов и общему числу элементарных событий.	1 балл	1 балл

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку
по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 4	5 – 7	8– 9	10
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа№3 по математике за 2 четверть
9 класс
Вариант 1

1. Функция задана формулой $f(x) = \frac{1}{3}x^2 - 2x$. Найдите:
1) f (−6); 2) f (3); 3) f (0).
2. Решите неравенство: 1) $x^2 - 4x - 5 > 0$; 2) $3x^2 - 12x \leq 0$.
3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 3x^2 - y = 4x, \\ y = 3x - 4. \end{cases}$
4. Найдите длину отрезка BC, если B (−2; 5) и C (4; 1).
5. Найти длину окружности с радиусом 4 см.
Вариант 2
1. Функция задана формулой $f(x) = \frac{1}{4}x^2 - x$. Найдите:
1) f (−2); 2) f (4); 3) f (0).
2. Решите неравенство: 1) $x^2+2x-3< 0$; 2) $2x^2 + 6x \geq 0$.
3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 9x^2 - y = 14x, \\ y = 9x - 14. \end{cases}$
4.Найдите координаты середины отрезка AB и, если A (−3; −4) и B (5; −2).
5. Найти площадь круга с радиусом 5 см.
Ключ

Номер задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	24 -3 0	3 0 0
2	$(-\infty; -1) \cup (5; +\infty)$ [0; 4]	(-3; 1) $(-\infty; -3] \cup [0; +\infty)$
3	(1; -1),$(1\frac{1}{3}; 0)$	(1; -5),$(1\frac{5}{9}; 0)$
4	$\sqrt{52}$	(1; -3)

5	25,12 см	78,5 $см^2$

Спецификация заданий и критерии оценивания

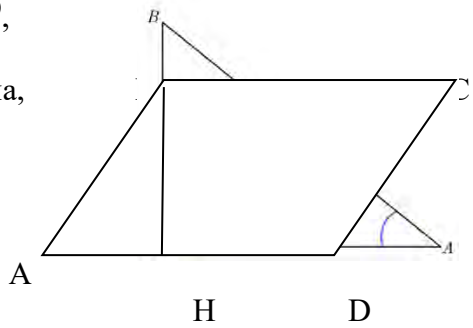
№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение пункта в задании	Балл за выполнение задания
1	Квадратичная функция.	Работа с формулами. Нахождение значения функции в точке.	1 балл	1 балл
2	Квадратные неравенства.	Умение решать квадратные неравенства.	По 2 балла за каждое неравенст-во	4 балла
3	Решение системы уравнений с двумя переменными	Умение решать систему уравнений. Умение правильно записать ответ.	3 балла	3 балла
4	Задание по геометрии. Декартовые координаты.	Умение находить длину отрезка и координаты середины отрезка.	1 балл	1 балл
6	Длина окружности, площадь круга.	Умение находить длинуокружности, площадь круга.	1 балл	1 балл

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку
по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
Отметка	2	3	4	5

Контрольная работа №3
9 класс
Вариант 1

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{7}{13}-\frac{5}{26}\right)\cdot\frac{13}{5}$.
2. Решите уравнение$4x^2+9x-9=0$.
3.В среднем из 125 компьютерных мышек, продающихся в магазине, 12 имеют какой-либо дефект. Найдите вероятность того, что случайно выбранная компьютерная мышка окажется без дефекта.
4.В треугольнике ABC ∠C равен 90^0,
AC = 9, cosA = 0,6. Найдите AB.
5.Найдите площадь параллелограмма, изображенного на рисунке, если отрезок BH – его высота.
BH = 5см, AH = 4см, HD = 5см.
Ответ укажите в $см^2$.



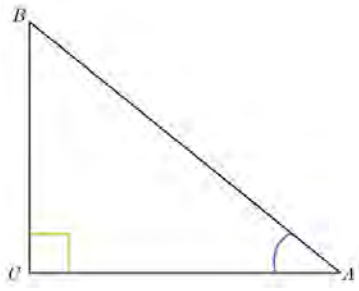
Вариант 2

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{9}{14}-\frac{5}{28}\right)\cdot\frac{14}{5}$.

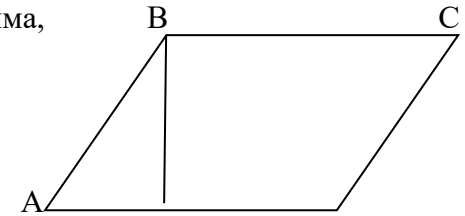
2.Решите уравнение $5x^2-7x-6=0$.

3. В среднем из 125 компьютерных мышек, продающихся в магазине, 14 имеют какой-либо дефект. Найдите вероятность того, что случайно выбранная компьютерная мышка окажется без дефекта.

4. В треугольнике ABC ∠C равен 90^0, AC = 8, cosA = 0,8. Найдите AB.



5. Найдите площадь параллелограмма, изображенного на рисунке, если отрезок BH – его высота.
BH = 6см, AH = 3см, HD = 6см.
Ответ укажите в $см^2$.



Ключ

Номер задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	0,3	1,3
2	-3; 0,75	-0,6; 2
3	0,904	0,888
4	15	10
5	45	54

Спецификация заданий и критерии оценивания

№ задания	Характеристика задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполнение пункта в задании	Балл за выполнение задания
1	Действия с обыкновенными дробями	Нахождение значения выражения	1 балл	1 балл
2	Квадратные уравнения.	Умение решать квадратные уравнения.	2 балла	2 балла
3	Вероятность события	Умение находить вероятность независимых событий	1 балла	1 балла
4	Задание по геометрии. Косинус угла.	Умение применять определение косинуса угла.	3 балла	3 балла
6	Площадь параллелограмма.	Умение находить площадь параллелограмма по формуле.	3балл	3 балл

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку

по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 - 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
Отметка	2	3	4	5

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Информатика»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса для проведения промежуточной (годовой) аттестации по информатике

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной (годовой) работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Свойства информации
1.2	Кодирование информации.
1.3	Основные виды информационных процессов
1.4	Основные компоненты персонального компьютера
1.5	Состав и функции программного обеспечения компьютера
1.6	Файловая система. Каталог
1.7	Компьютерная графика (растровая, векторная)
1.8	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере
1.9	Текстовые форматы документа
1.10	Гипертекст
1.11	Единицы измерения информации
1.12	Скорость передачи информации. Пропускная способность канала
1.13	Компьютерное представление цвета
1.14	Алфавит. Мощность алфавита.
1.15	Информационный объем сообщения
1.16	Обработка информации

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной (годовой)работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
2.2	Владеть информационно-логичес КОМи умениями
2.3	Работать индивидуально
2.4	Владеть письменной речью

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс информатики 7 класса

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Декодировать и кодировать информацию
3.2	Оперировать единицами измерения количества информации
3.3	Оценивать количественные параметры информационных объектов
3.4	Анализировать информационные модели
3.5	Описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров
3.6	Оперировать объектами файловой структуры
3.7	Применять основные правила создания текстовых документов
3.8	Визуализировать соотношения между числовыми величинами
3.9	Оценивать информацию с позиции ее свойств
3.10	Выделять информационную составляющую процессов в различных системах
3.11	Анализировать устройство компьютера
3.12	Знать виды графических изображений
3.13	Знать форматы документов, создаваемых в разных программах

Спецификация КОМ для проведения контрольной (годовой) работы

Назначение контрольной (годовой) работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по информатике за курс 7 класса.

Содержание контрольных оценочных материалов определяется содержанием рабочей программы по информатике.

Контрольная (годовая) работа состоит из 16 заданий: 12 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.9	Тест с выбором ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.2	Тест с выбором ответа	1 мин.
3	Базовый	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.10	Тест с выбором ответа	1 мин.
4	Базовый	1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.11	Тест с выбором ответа	1 мин.
5	Базовый	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5	Тест с выбором ответа	1 мин.
6	Базовый	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 3.6	Тест с выбором ответа	1 мин.
7	Базовый	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.12	Тест с выбором ответа	1 мин.
8	Базовый	1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
9	Базовый	1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.13	Тест с выбором ответа	1 мин.
10	Базовый	1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.7	Тест с выбором ответа	1 мин.
11	Базовый	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4	Тест с выбором ответа	3 мин.
12	Базовый	1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.8	Развернутое решение	5 мин.
13	Повышенный	1.12, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	5 мин.
14	Повышенный	1.11, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	5 мин.
15	Повышенный	1.11, 1.14, 1.15, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Развернутое решение	7 мин.
16	Повышенный	1.2, 1.16, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1	Развернутое решение	5 мин.

Продолжительность промежуточной (годовой) аттестации по информатике за курс 7 класса

На выполнение контрольной (годовой) работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной (годовой) аттестации использование калькуляторов не разрешается.

Задания в контрольной (годовой) работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1-12	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 12 баллов
13	Данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл Произведен расчет времени – 1 балл Итого: 2 балла
14	Определено общее количество пикселей – 1 балл Рассчитано значение i – 1 балл Рассчитано количество цветов – 1 балл Итого: 3 балла.
15	Определено общее количество символов в документе – 1 балл Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл Вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл Определено количество символов в алфавите – 1 балл Итого: 4 балла.
16	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок Итого: 2 балла
Итого	23 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Отметка
21-23 баллов	Отметка «5»
17-20 баллов	Отметка «4»
11-16 баллов	Отметка «3»
1-10 баллов	Отметка «2»
0 баллов	Отметка «1»

Ответы

№ задания		Ответы
	1 вариант	2 вариант
1	г	а
2	в	в
3	в	г
4	б	в
5	г	а
6	г	в
7	б	в
8	б	а
9	б	б
10	в	г
11	в	в
12	10 битов, 2 байта, 20 битов, 1010 байтов, 1 Кбайт	1 Кбайт, 1000 байтов, 1 байт, 1 бит
13	98,3 с	30 720 секунд
14	2	4
15	256	256
16	АИНГЧАН	АТХУАТЖА

Вариант № 1

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной

2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита

3. Измерение температуры представляет собой

а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации

в) процесс получения информации г) процесс обработки информации

4.Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон

5.Операционные системы входят в состав:

а) системы управления базами данных б) систем программирования

в) прикладного ПО г) системного ПО

6. Дано дерево каталогов.

Определите полное имя файла Doc3.

а)	б)	в) A:/	г)
A:/DOC3	A:/DOC3/Doc3	ПОРТ2/Doc1	A:/ПОРТ3/Doc3

7. Растровое изображение – это:

а) Рисунок представленный из базовых элементов

б) Рисунок представлен в идее совокупности точек

в) Рисунок представлен геометричесКОМи фигурами

8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.

б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.

в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.

г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.

9. Текстовым форматом документа является:

а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg

10. В качестве гиперссылки можно использовать:

а) только фрагмент текста

б) только рисунок

в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент

г) ячейку таблицы

11. Одно их слов закодировано следующим образом 2+X=2X. Найдите это слово

а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс

12. Расположите величины в порядке возрастания:

1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

13. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

14. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

16. От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
. .	. -	- .	- - .	- - - .

Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:

. - . . - . - - . - - - . . - - .

Вариант №2

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а) понятной б) полной в) полезной г) актуальной

2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита

3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации

в) процесс получения информации г) процесс обработки информации

4.Какое устройство ПК предназначено для ввода информации?

а) процессор б) монитор в) клавиатура г) принтер

5. Операционная система:

а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

б) система математических операций для решения отдельных задач

в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

г) программа для сканирования документов

6. Дано дерево каталогов.

Определите полное имя файла Doc1.

а)	б)	в)	г)
A:/DOC3	A:/DOC3/Doc3	A:/ ПОРТ2/Doc1	A:/ПОРТ3/Doc3

7. Векторное изображение – это:

а) Рисунок представленный из базовых элементов

б) Рисунок представлен в идее совокупности точек

в) Рисунок представлен геометричес КОМи фигурами

8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

а) Ах! Матушка, не довершай удара! Кто беден, тот тебе не пара.

б) Ах! Матушка ,не довершай удара! Кто беден ,тот тебе не пара.

в) Ах! Матушка , не довершай удара! Кто беден , тот тебе не пара.

г) Ах! матушка,не довершай удара! Кто беден,тот тебе не пара.

9. Текстовым форматом документа является:

а) .xls б) .odt в) .ppt г) .gif

10.Гипертекст – это:

а) текст большого объема б) текст, содержащий много страниц

в) текст, распечатанный на принтере г) текст, содержащий гиперссылки

11. Какое из перечисленных ниже слов можно зашифровать в виде кода $%$#?

а) марс б) арфа в) озон г) реле

12. Расположите величины в порядке убывания:

1000 байтов, 1 бит, 1 байт, 1 Кбайт

13. Сколько времени будет скачиваться аудиофайл размером 7200 Кбайт при Интернет- соединении с максимальной скоростью скачивания 1920 бит/с?

14. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 Кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 5 Кбайт, занимает 4 страницы по 32 строки, в каждой из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

16. От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х

-	. -	. . -	. . . -	. . . .

Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:

. - - . . . . . - . - - . . . - . -

Контрольно (оценочные) материалы по информатике

8 класс

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения промежуточной (годовой) аттестации по информатике

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения контрольной (годовой) работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕПРОЦЕССЫ	
	1.1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
	1.2	Процесс передачи информации, источники приемник информации, сигнал, скорость передачи информации
	1.3	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы
	1.4	Кодирование и декодирование информации
2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	2.1	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств .Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов
	2.2	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услугсвязи
	2.3	Растровая графика. Графические объекты и операции над ними
	2.4	Векторная графика. Графические объекты и операции над ними
	2.5	Компьютерное черчение. Выделение, объединение, перемещение и геометрические преобразования фрагментов и компонентов чертежа
	2.6	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
	2.7	Технология мультимедиа и область ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
1	Знать/Понимать:
1.1	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
2	Уметь:
2.1	оценивать число цветов в палитре изображения;

2.2	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.3	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.4	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов)в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.5	оценивать количественные параметры мультимедийных объектов

3. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной (годовой) работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
2.2	Владеть информационно-логичесКОМи умениями
2.3	Работать индивидуально
2.4	Владеть письменной речью

Спецификация контрольных оценочных материалов

Назначение КОМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике обучающихся 8 класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КОМ - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики в 8 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации», «Мультимедиа».

Структура КОМ

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С крат КОМ ответом
Итого	8	10	100	

Распределение заданий КОМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики за 8 класс.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по разделам

№	Название раздела	Коли- чество заданий	Макси-мальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
1	Информация и информационные процессы	2	3	30
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	2	2	20
3	Обработка графической информации	1	1	10
4	Обработка текстовой информации	2	2	20
5	Мультимедиа	1	2	20
	Итого	8	10	100

Распределение заданий КОМ по уровням сложности

Часть1 содержит 6 заданий базового уровня сложности.

Часть2 содержит2 задания повышенного уровня сложности.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности– 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%.

Для оценки достижения базового уровня используются задания с выбором ответа. Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью заданий с крат КОМи ответами.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице3.

Таблица3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	6	6	60
Повышенный	2	4	40
Итого	8	10	100

Продолжительность промежуточной (годовой) аттестации по информатике за курс 8 класса

На выполнение работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, равно 6.

Выполнение каждого задания части2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части2, равно4.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10+

Обобщенный план варианта КОМ по ИНФОРМАТИКЕ
Уровни сложности задания: Б– базовый; П– повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	1.1	2.3	Б	1	3
2	Знание технологии обработки графической информации	2.3 2.4 2.5	2.1	Б	1	3
3	Знания о файловой системе организации данных	2.1	1.1	Б	1	3
4	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы	1.3 1.1	2.3	Б	1	3
5	Умение определять скорость передачи информации	2.2 1.2	2.3	Б	1	3
6	Умение кодировать и декодировать информацию	1.4	2.2	Б	1	3
Часть 2						
7	Знание технологии мультимедиа	2.7	2.5	П	2	6
8	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	2.6	2.4	П	2	6
Всего заданий– 8; из них по уровню сложности: Б– 6; П– 2. Максимальный первичный балл– 10. Общее время выполнения работы– 40 минут.						

Ответы

№ задания		Ответы
	1 вариант	2 вариант
1	3	3
2	2	1
3	1	3
4	2	2
5	1	4
6	1	4

7	300	1125
8	2431	1324

Вариант 1

Часть 1

1. Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Сколько символов в тексте, если его объем равен 8190 бита? (Каждый символ алфавита кодируется одинаковым и минимально возможным числом бит.)

1) 128
2) 127
3) 1365
4) 1024

2. Для хранения растрового изображения размером 64 х 64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

1) 16
2) 2
3) 256
4) 1024

3.Пользователь работал с каталогом Билеты. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом еще раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге D:\COMP\Логика\Таблицы. Укажите полный путь каталога, с которым изначально работал пользователь.

1) D:\COMP\Билеты
2) D:\COMP\Билеты\Традиция\Экзамен
3) D:\Билеты
4) D:\COMP\Экзамен\Билеты

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

Римские цифры – пример непозиционной системы счисления.

1) 84 бита
2) 880 бит
3) 880 байт
4)84 байта

5. С какой скоростью модем передаст информацию объемом 15 Гбайт за 32 минуты?

1) 64 Мбит/с
2) 64 Мбайт/с
3) 480 Кбайт/с
4) 4)8 Мбит/с

6. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе: –●–●●●— ● – – ● ●

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались некоторые из букв:

К	Р	А	Т	Н
–●	● —	– ● ●	●–	–●– –

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

1) 5
2) 6
3) 7
4) 4

Часть 2

7. Какое количество информации содержит 5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 64 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 16 кадров (Ответ указать в Мб).

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	Космос & Гагарин & полет
2	Гагарин | Космос | полет
3	Гагарин & полет
4	Гагарин | Космос

Вариант 2

Часть 1

1. В кодировке Unicodeкаждый символ кодируется двумя байтами. Текст, хранящийся на компьютере, содержит 4096 символов. Сколько Кб занимает этот текст?

1) 64
2) 6
3) 8
4) 4

2. Для хранения растрового изображения размером 128 х 128 пикселей отвели 8 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

1) 16
2) 8
3) 32
4) 256

3.Пользователь работал с каталогом C:\PRINT\PDF\Texts.
Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще на один уровень вверх, потом нажал на кнопку назад. В каком каталоге он оказался?

1) C:\
2) C:\PRINT
3) C:\PRINT\PDF
4) C:\PRINT\PDF\Texts

4. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:
Арабские цифры – пример позиционной системы счисления.

1) 86 бит
2) 884 бит
3) 884 байта
4) 86 байт

5. Скорость передачи данных через модем равна 256 Кбит/с. Сколько секунд будет передавать данный модем файл размером 512 Кбайт?

1) 2
2) 8
3) 32
4) 16

6. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе: –●●–●●●— ● –
При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались следующие буквы:

А	К	Л	Е	Н
●–	– ● –	● – ● ●	– ● – –	–●

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

1) 5
2) 6
3) 7
4) 4

Часть 2

7. Какое количество информации содержит 1,5 минутный цветной фильм, если один его кадр содержит 512 Кб информации, а за 1 секунду сменяется 25 кадров (Ответ указать в Мб).

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

№	Запрос
1	информатика&математика&задачи
2	информатика| математика| задачи
3	информатика|задачи
4	информатика&задачи

Контрольно-оценочные материалы по информатике 9 класс

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса для проведения контрольной работы по ИНФОРМАТИКЕ

1. Перечень элементов содержания, проверяемых в ходе выполнения работы.

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕПРОЦЕССЫ	
	1.1	Представление числовой информации. Сложение и умножение в разных системах счисления
	1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов
	1.3	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании
	1.4	Алгоритмические конструкции
2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	2.1	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных
	2.2	Диаграммы, планы, карты
	2.3	Представление формульной зависимости в графическом виде
	2.4	Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения
	2.5	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации
1	Знать/Понимать:
1.1	единицы измерения количества информации;
2	Уметь:
2.1	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.2	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы(в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;

2.3	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.4	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.5	передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм

Спецификация контрольно-оценочных материалов

Назначение КОМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по информатике выпускников 9 класса.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КОМ - содержание заданий разработано по основным темам курса информатики в 9 классе, объединенных в следующие тематические блоки: «Математические основы информатики», «Моделирование и формализация», «Основы алгоритмизации», «Начала программирования», «Обработка числовой информации в электронных таблицах», «Коммуникационные технологии».

Структура КОМ

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности, среди которых задания с выбором варианта ответа. В этой части собраны задания с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. Часть 2 содержит два задания повышенного уровня, в которых нужно представить свой ответ.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10	Тип заданий
Часть 1	6	6	60	С выбором ответа
Часть 2	2	4	40	С кратКОМ ответом
Итого	8	10	100	

Распределение заданий КОМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики и ИКТ за 9 класс. Распределение заданий по разделам приведено в таблице2.

Таблица 2 Распределение заданий по разделам

№	Название раздела	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
1	Математические основы информатики	1	1	10
2	Моделирование и формализация	2	3	30
3	Основы алгоритмизации	1	1	10

4	Начала программирования	2	3	30
5	Обработка числовой информации в электронных таблицах	1	1	10
6	Коммуникационные технологии	1	1	10
	Итого	8	10	100

Распределение заданий КОМ по уровням сложности

Часть1 содержит 5 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности. Часть2 содержит2 задания повышенного уровня сложности.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности– 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%.

Для оценки достижения 1 части используются задания с выбором ответа. Достижение 2 части проверяется с помощью заданий с кратКОМи ответами.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице3.

Таблица 3 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 10
Базовый	5	5	50
Повышенный	3	5	50
Итого	8	10	100

Продолжительность контрольной работы по информатике за курс 9 класса

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Все задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников промежуточной аттестации использование калькуляторов не разрешается.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. Задание части1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части1, равно 6.

Выполнение каждого задания части 2 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части2, равно4.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, равно 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	1-4	5-6	7-8	9-10

Обобщенный план варианта КОМ

Уровни сложности задания: Б– базовый; П– повышенный.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	Часть 1					

1	Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	1.1	1.1	Б	1	3
2	Умение анализировать	2.2 1.2	2.2	Б	1	4
	информацию, представленную в виде схем					
3	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1.3 1.4	2.3	Б	1	3
4	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1.3	2.4	Б	1	4
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	2.3	2.2	П	1	6
6	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	2.4 2.5		Б	1	3
Часть 2						
7	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	2.1	2.1	П	2	6
8	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	1.3 1.4	2.3	П	2	6
Всего заданий– 8; из них по уровню сложности: Б– 5; П– 3. Максимальный первичный балл– 10. Общее время выполнения работы– 35 минут.						

Ответы

№ задания		Ответы
	1 вариант	2 вариант
1	3	2
2	2	3
3	1	1
4	4	4
5	1	2
6	2	1
7	1	3
8	6	7

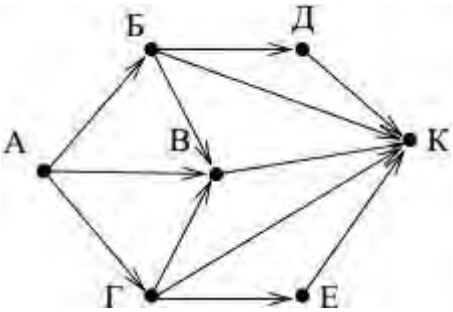
Вариант 1

Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи числа 98?

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

2. На рисунке– схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



1) 6
2) 7
3) 9
4) 10

3.В программе знак«:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «*» и«/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма: a := 7,b := a – 8, a := -3*b + 3,b := a/2*b

1)-3
2) 1
3) 3
4) 0

4. Чему равно значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведен на трех языках программирования.

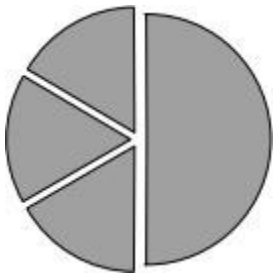
Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

алг
нач
цел *s*, *k*
s:=0,
нц для *k* от 1 до 11
s:=*s*+12
кц
вывод *s*
кон
	s = 0
	FOR k = 1 TO 11
	s= s+12
	NEXT k
	PRINT s
	END
		Var s,k: integer;
		Begin
		s:=0;
		for k:=1 to 11 do
		s:=s+12;
		write(s);
		End.

1) 144
2) 120
3) 96
4) 132

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	=(C1+A1)/2	=C1–D1	=A2–D1	



Какая из формул, приведенных ниже, может быть записана в ячейкеD2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1)=A1–2
2) =A1–1
3) =D1*2
4) =D1+1

6.Доступ к файлу http.exe, находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	www
2	http.
3	.net
4	://
5	ftp
6	exe
7	/

1) 4513726
2) 5413726
3) 5426713
4) 2467135

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников (юноши).

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Артухов	16	15,7	545	45
Баранович	15	15,9	537	47

Дараган	15	15,8	557	49
Ковалев	16	16,0	564	51
Малкин	15	16,2	576	48
Спичков	15	16,1	556	47

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию
(Возраст < 16) И (Бег 100м< 16) И (Прыжки в длину >550)?
В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

8. В таблицеDat хранятся данные измерений среднесуточной температуры за неделю в градусах(Dat[1] – данные за понедельник, Dat [2] – за вторник и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трех алгоритмических языках.

Алгоритмический язык

```
алг
нач
  целтаб Dat[1:7]
  цел  k, m, day
  Dat[1]:=7;  Dat[2]:=9
  Dat[3]:=10; Dat[4]:=8
  Dat[5]:=6;  Dat[6]:=7
  Dat[7]:=6
  day:= 1; m:=Dat[1]
   нц для k от 2 до 7
      если Dat[k] < m то
        m:=Dat[k]; day:=k
      все
   кц
   вывод day
кон
```

Бейсик

```
DIM Dat(7) AS INTEGER
Dat(1)=7:  Dat(2)=9
Dat(3)=10: Dat(4)=8
Dat(5)=6:  Dat(6)=7
Dat(7)=6
day = 1: m=Dat(1)
FOR k = 2 TO 7
  IF Dat(k) < m THEN
    m=Dat(k)
    day=k
  END IF
NEXT k
PRINT day
END
```

Паскаль

```
Var k, m, day: integer;
 Dat: array[1..7] of integer;
Begin
   Dat[1]:=7;  Dat[2]:=9;
   Dat[3]:=10; Dat[4]:=8;
   Dat[5]:=6;  Dat[6]:=7;
   Dat[7]:=6;
   day:= 1; m:=Dat[1];
   for k:=2 to 7 do begin
      if  Dat[k] < m then begin
          m:=Dat[k]; day:=k
      end
   end
   write(day);
End.
```

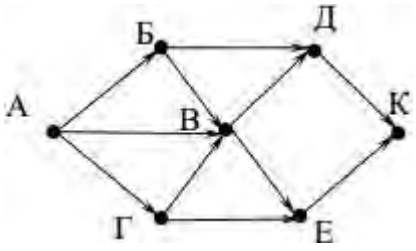
Вариант 2

Часть 1

1.Сколько единиц в двоичной записи числа 234?

1) 3
2) 5
3) 4
4) 6

2.На рисунке– схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



1) 5
2) 7
3) 8
4) 10

3. В программе знак«:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «*» и«/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и поря-

док действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма: a := 6,b := a – 10,a := a – b/2, b := a + 2*b

1) 0
2) 2
3) 4
4) 6

4. Чему равно значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведен на трех языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

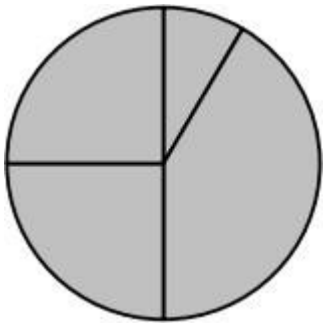
алг
нач
цел s, k
s := 8
нц для k от 3 до 8
s := s + 8
кц
вывод s
кон
	DIM k, s AS INTEGER
	s = 8
	FOR k = 3 TO 8
	s = s + 8
	NEXT k
	PRINT s
		Var s,k: integer;
		Begin
		s := 8;
		for k := 3 to 8 do
		s := s + 8;
		writeln(s);
		End.

1) 48
2) 60
3) 64
4) 56

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		= B1 + D1	= C1/2	= A1 – D1 + 1

Какая из формул, приведѐнных ниже, может быть записана в ячейкеA2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



1)=A1+D1
2) =B1–A1
3) =A1–1
4) =C1*D1

6. Доступ к файлу html.xls, находящемуся на сервере dom.ru, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	.xls
2	html
3	ftp
4	://
5	/
6	.ru
7	dom

1) 3476521
2) 2436571
3) 3421576
4) 3526471

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных детского оздоровительного центра.

№	Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост (см)	Вес (кг)
1	Баженко	Анна	Ж	1993	165	57
2	Гульчева	Полина	Ж	1993	168	60
3	Чернов	Роман	М	1993	174	65
4	Кербов	Иван	М	1993	192	77
5	Личева	Нина	Ж	1994	160	48
6	Скворцов	Андрей	М	1992	184	73

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию
((Пол = «Ж») И (Рост > 165)) ИЛИ ((Пол = «М») И (Вес >70))
В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

8. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен(Dat[1]– количество голосов, поданных за первого исполнителя; Dat[2]– за второго и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведен на трех языках программирования.

Алгоритмический язык

```
алг
нач
  целтаб Dat[1:11]
  цел  k, m
  Dat[1] := 20; Dat[2] := 25
  Dat[3] := 19; Dat[4] := 25
  Dat[5] := 26; Dat[6] := 22
  Dat[7] := 24; Dat[8] := 28
  Dat[9] := 26; Dat[10] := 21
  Dat[11] := 27
  m := 0
  нц для k от 1 до 11
    если Dat[k] > 22 то
     m := m + 1
    все
  кц
  вывод m
кон
```

Бейсик

```
DIM Dat(11) AS INTEGER
DIM k,m AS INTEGER
Dat(1) = 20: Dat(2) = 25
Dat(3) = 19: Dat(4) = 25
Dat(5) = 26: Dat(6) = 22
Dat(7) = 24: Dat(8) = 28
Dat(9) = 26: Dat(10) = 21
Dat(11) = 27
m = 0
FOR k = 1 TO 11
IF Dat(k) > 22 THEN
m = m + 1
END IF
NEXT k
PRINT m
```

Паскаль

```
Var k, m: integer;
 Dat: array[1..11] of integer;
Begin
  Dat[1] := 20;  Dat[2] := 25;
  Dat[3] := 19;  Dat[4] := 25;
  Dat[5] := 26;  Dat[6] := 22;
  Dat[7] := 24;  Dat[8] := 28;
  Dat[9] := 26;  Dat[10] := 21;
  Dat[11] := 27;
  m := 0;
  for k := 1  to 11 do
    if  Dat[k] > 22 then
      begin
        m := m + 1
      end;
  writeln(m)
End.
```

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «История», 5-9 класс

Стартовая диагностика по истории для 5 класса

Стартовая диагностика предназначена для обучающихся 5 класса по следующим элементам содержания:

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День

	весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности

Проверяет следующие предметные результаты:

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
	Человек и общество	
1	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации	МП 1.1
2	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России	МП 1.1
3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	МП 2.1
4	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий	МП 1.2
5	Находить место изученных событий на «ленте времени»	МП 1.3
6	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	МП 3
7	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме	МП 3
8	Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона	МП 1.1
9	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания	МП 1.3
10	Владеть историческими понятиями и использовать	МП 1.1.1; 1.1.2;

	их для решения учебных и практических задач	2.1

Стартовая диагностика по истории. 5 класс

1. На гербе России изображен орел, который держит в лапах:

1) державу и меч 2) щит и меч 3) скипетр и державу 4) серп и молот

2. Установите соответствие между именами и титулами монархов.

ИМЯ	ТИТУЛ
А) Иван Грозный	1) князь, основавший правящую династию
Б) Рюрик	2) первый император в истории России
В) Пётр I	3) первый царь в истории России

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) Невская битва	1) 988
Б) крещение Руси	2) 1240
В) стояние на реке Угре	3) 1480

4. Допишите предложения.

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют _____
- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____

5. Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

[Место для карты]

Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А _____

Название материка Б _____

6. Посмотри на рисунок. В каком городе находится памятник? Кто на нем изображен? Каким событиям он посвящен?

[Место для рисунка]

Система оценивания стартовой диагностики

Задания 1–3 оцениваются в 1 балл. Задание 4 оценивается в 2 балла (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ). Задание 5 предполагает работу с картой и оценивается в 2 балла (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ). Задание 6 предусматривает работу с изобразительным источником. Данное задание предполагает развернутый ответ, оценивается экспертом (учителем) с учетом полноты ответа в 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 10 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	312
3	213
4	летописец, археолог
5	А — Африка, Б — Евразия
6	В Волгограде; фигура женщины, шагнувшей вперёд с поднятым мечом; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде

Уровень сложности заданий и баллы

№	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Баллы за выполнение
1	Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона	Б	1

2	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России	Б	1
3	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России	Б	1
4	Владеть историческими понятиями и использовать их для решения учебных и практических задач	Б	2
5	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий	Б	2
6	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	П	3

Всего заданий 6, из них по уровню сложности: Б — 5; П — 1. Максимальный балл — 10.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 10.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0–2	3–6	7–9	10

Контрольная (годовая) работа

1. Назначение работы

- проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) по теме «Древний мир» в 5 классе;
- проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения промежуточного (годового) контроля в 5 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий:7 заданий с записью краткого ответа (число, последовательность цифр, слово, соответствие);3 задания с развёрнутым ответом.

В работе содержатся задания базового, повышенного уровня сложности.
На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. При выполнении заданий по истории разрешается пользоваться историческими атласами, картами, контурными картами, линейкой. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы — 22 балла.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1	Умение работать с лентой времени, соотносить год и век	Счёт лет в истории	Б	1
2	Умение анализировать изображения, выявлять общие черты памятников архитектуры	Достижения древних цивилизаций, архитектура	Б	2
3	Умение устанавливать соответ-	Общественное устройство, ре-	Б	2

	ствие между терминами и определениями	лигия древности		
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом	Первобытное общество; греческая колонизация	П	3
5	Умение устанавливать соответствие между историческими объектами и их характеристиками	Империи древности; рабство в древности	Б	2
6	Умение выбирать факты, подтверждающие точку зрения	Критское царство; Александр Македонский	Б	2
7	Умение соотносить иллюстрации с темами/странами	Древний Египет, Индия, Шумер, Греция; Междуречье	Б	2
8	Умение работать с картой и схемой сражения	Спарта; Греко-персидские войны	Б	2
9	Умение заполнять схему; объяснять причины явлений	Развитие ремёсел; религия Египта	П	3
10	Умение рассказывать о историческом событии, раскрывать его значение	Фермопильское сражение; Марафонская битва	П	3

Всего заданий — 10; по уровню сложности: Б — 7; П — 3.Общее время выполнения работы — 45 минут. Максимальный первичный балл — 22.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–10 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание) или дано верное соответствие.Задания 4, 6, 10 являются заданиями с развёрнутым ответом и оцениваются в соответствии с критериями.Максимальная оценка: задание 4 — 3 балла, задание 6 — 3 балла, задание 10 — 3 балла.

5. Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметокПолученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
21–22	95–100	«5»
17–20	75–94	«4»
11–16	50–74	«3»
0–10	0–49	«2»

Контрольная (годовая) работа

Вариант 1

Задание 1

На данной ленте времени каждый отрезок между делениями соответствует одному веку. Отметьте на ленте времени черточками и подпишите следующие годы: 330 г. до н. э., 50 г. до н. э., 90 г. н. э.

Рождение Иисуса Христа



Задание 2.

Посмотрите на изображения и определите, что объединяет эти великие сооружения Древнего мира. Какими архитектурными и инженерными достижениями древних цивилизаций восхищались их современники и продолжаем восхищаться мы?









Задание 3

Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А) колония Б) полис В) демос	1) В древнегреческой истории граждане, не принадлежавшие к знати. 2)Поселение граждан государства на завоеванной территории или страна, находящаяся под властью другой страны. 3) Древнегреческий и древнеримский город государство, состоявший из самого города и прилегающей к нему территории.

А	Б	В

Задание 4

Отметьте среди занятий первобытных людей те два, которые содержат причинно-следственную связь.

А) собирательство ► земледелие

Б) овладение огнем ►начало изготовления орудий труда

В) охота ► пещерная живопись, сюжетами для которой служили сцены охоты и звери

Г) приручение животных ► скотоводство

Д) изобретение лука и стрел ► ткачество

Задание 5

Установите соответствие между названием империи и её характеристикой.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Империя	Характеристика
А) Ассирийская держава Б) Персидская держава В) Держава Александра Македонского	1. «царь царей», «великий царь» 2. «царь Азии» 3. военные завоевания, политика подкупа и ссоры противников 4. распалась после смерти Александра Македонского 5. перестала существовать в результате завоевания А. Македонского 6. армия, личная охрана царя, тайные осведомители.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задание 6

Установите соответствие между фактом – точкой зрения ученых – и аргументом. Ученые пришли к выводу, что на острове Крит в древности существовало единое государство с центром в Кноссе. Что привело их к этой мысли?

1) росписи, найденные в Кносском дворце
2) грандиозные размеры Кносского дворца
3) отсутствие на острове оборонительных сооружений
4) расположение Кносса на морском побережье

Задание 7

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите относящуюся к ней иллюстрацию.

А. Шумерские города-государства
Б. Древняя Индия
В. Древний Египет
Г. Древняя Греция


1)


2)


3)


4)

А	Б	В	Г

Задание 8

Рассмотрите карту. На каком полуострове находится Спарта? Какие занятия были у спартанцев?

А)



Б)



В)



Задание 9

Заполните пропуски в схеме «Развитие ремесел», опираясь на текст учебника и иллюстрации.





РЕМЕСЛО – требующая специальных навыков работа по изготовлению каких-либо изделий ручным способом

Гончарное ремесло – _____

Ремесленник – _____

Обработка металлов	
медь	
	украшения

Задание 10

Расскажите о Фермопильском сражении. В чём состояло значение этого события?

Контрольная (годовая) работа

Вариант 2

Задание 1

Установите и впишите век события.

Событие	*Век*
А) Первые Олимпийские игры. 776 год до нашей эры	
Б) Марафонская битва. 490 год до нашей эры	
В) Битва при Каннах. 216 год до нашей эры	
Г) Начало восстания Спартака. 73 год до нашей эры	

Задание 2

Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, в чем сходство этих построек, хотя они находятся в разных странах? Что в этих сооружениях поражало людей в древности и продолжает удивлять нас сейчас?






Задание 3.

Установите правильные соответствия между понятиями (терминами) и их определениями. Свой выбор аргументируйте.

Термин	Определение
А) аристократия Б) олигархия В) метрополия	1) Государство, имеющее зависимые от него территории и осуществляющее контроль за ними. 2) Вид государственного устройства, во главе которого стоит небольшая группа лиц со всеми правами на политическую и экономическую власть. 3) Родовитая знать, занимающая высшее, исключительное положение в государстве

Ответ:

А	Б	В

Задание 4

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: «По каким причинам переселенцы покидают Грецию? Куда они плывут? Чем привлекает их этот город?» Как называется явление, описанное в тексте? Выявите причинно-следственную связь между явлением и причинами, вызвавшими его, и заполните схему.

Димитриос хмуро смотрел на родной берег Эллады, который едва виднелся. Да и было отчего прийти в уныние! Из-за несогласий по вопросу об управлении полисом Димитриос впал в немилость у знати, стоявшей во главе родного города. Его изгнали. И вот он на корабле отправляется в колонию! Суденышко шатко переваливалось на волнах. Впереди лежал нелюбезный Понт Эвксинский. В отличие от синевы родного моря был этот преогромнейший водоем черный и страшный. Боялись его даже бывалые моряки. Вместе с нашим изгнанником были на корабле и другие переселенцы. Леонидас, один из них, подошел к Димитриосу: «Говорят, Пантикапей – богатый город. В городе чеканят даже серебряные и золотые монеты!» Переселенец рассказал, что собирается получить землю, ведь в Греции у него землицы было маловато, и выращивать пшеницу. Ведь причерноморские колонии славились зерном, которого с нетерпением ждали в метрополиях, страдающих от недостатка продовольствия. Моряки начали ставить парус, ловя попутный ветер. Будущие колонисты притихли. Что ожидает их там на неизвестных берегах Понта Эвксинского!



Задание 5

Установите соответствие между особенностью рабства и страной или регионом, где она существовала.К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Страна или регион	Особенность рабства
1. Древнее Двуречье 2. Древняя Греция (Афины) 3. Оба региона	А) Раб мог жениться, а попавший в долговое рабство освобождался через три года. Б) Раба нельзя было убить, но он не мог иметь семью и часто вместо имени имел кличку. В) Рабами становились военнопленные, должники, а также люди, купленные в других странах.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задание 6

Установите соответствие между фактом — точкой зрения учёных — и аргументом.Учёные пришли к выводу, что Александр Македонский был жестоким завоевателем, который силой подчинил многие народы. Что привело их к этой мысли?

1. Основание новых городов (Александрий)
2. Сожжение дворца персидских царей в Персеполе
3. Освобождение греческих городов Малой Азии от власти персов
4. Продажа в рабство жителей завоёванных городов
5. Разрушение Фив, жители которых сопротивлялись

Задание 7

Укажите памятники архитектуры, созданные в Египте и Междуречье (Ассирии).

1. 
2. 
3. 
4. 

Египет	Междуречье

Задание 8. Рассмотрите схему сражения. О каком сражении идёт речь? Кто в нём победил?

А)



Б)



В)



Задание 9

Прочитайте текст. Объясните, почему египтяне одушевляли Нил и другие явления природы.

Нил играл важную роль в жизни Египта. Поэтому неудивительно, что в представлении египтян бог Нила исполнял много полезных функций. В первую очередь, он был покровителем урожая. Ежегодный разлив Нила, приводивший к появлению плодородного ила, считался пришествием Хапи. Египтяне верили, что благодаря стараниям этого божества берега не засыхали, поля давали щедрые урожаи, а на лугах росла сочная трава. Именно Хапи считался творцом зерна. А еще он поддерживал космос в равновесии. Женой бога Нила являлась покровительница земли. В Верхнем Египте эту роль исполняла богиня Нехбет, а в Нижнем Египте – богиня Уаджит. Обычно Хапи изображали как полноватого мужчину с большим животом и свисающей грудью. Эти особенности указывали на плодородие Нила. Голову этого египетского божества украшало водяное растение. Единственной одеждой бога была набедренная повязка. В руках он держал сосуд с водой. Когда Хапи выступал в образе бога Верхнего Нила, его изображали в головном уборе из лилий и лотосов. В Нижнем Египте Хапи украшали изображениями лягушек и папирусов.

Задание 10

Расскажите о битве при Марафоне. В чем состояло значение этого события?

Ответы.

1. На ленте времени: 330 г. до н. э. — левее рождения Христа на 4 века; 50 г. до н. э. — левее на 1 век; 90 г. н. э. — правее на 1 век.
2. Это великие архитектурные сооружения древности: Парфенон, Колизей, Великая Китайская стена, Стоунхендж. Их объединяет монументальность, использование достижений инженерии, религиозное или общественное назначение.
3. А — 2, Б — 3, В — 1. 4.А, Г. 5. А — 6, Б — 1, В — 4. 6. 2, 3. 7. А — 3, Б — 2, В — 1, Г — 4.
8. Спарта находится на полуострове Пелопоннес, в области Лакония. Спартанцы занимались земледелием и военным делом.
9. Гончарное ремесло — изготовление глиняной посуды; ремесленник — человек, занимающийся ручным трудом; обработка металлов: медь → украшения, орудия труда.
10. Фермопильское сражение — 480 г. до н. э. 300 спартанцев во главе с Леонидом противостояли персам. Значение: задержали персидское войско, показали пример мужества.
Вариант 2
1. А) 8 в. до н. э.; Б) 5 в. до н. э.; В) 3 в. до н. э.; Г) 1 в. до н. э. 2. Сходство: монументальные постройки, религиозные и властные функции, инженерные достижения.
3. А — 3, Б — 2, В — 1. 4. Причины: нехватка земли, политические конфликты. Куда: в колонии Причерноморья. Явление: греческая колонизация. Следствие: основание новых городов, торговля. 5. А — 1, Б — 2, В — 3. 6. 2, 4, 5. 7. Египет: 3; Междуречье: 1.8. Саламинское сражение. Победили греки.9. Египтяне обожествляли Нил, потому что он обеспечивал урожай, жизнь. Другие явления — солнце, земля — тоже обожествлялись из-за зависимости земледелия.
10. Марафонская битва — 490 г. до н. э., греки победили персов. Значение: первая крупная победа греков, укрепила веру в силы.
Контрольная (годовая) работа по истории для 6 класса
Контрольная работа предназначена для диагностики знаний обучающихся 6 класса по следующим элементам содержания:

Код	Проверяемый элемент содержания
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русь в IX – начале XII в.

3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон.
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX–X вв. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII – начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение

	в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия.
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды

Проверяет следующие предметные результаты:

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	Знание хронологии, работа с хронологией		
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду	МП 1.1.1, 1.3.5	ГИА 1
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 1
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)	МП 1.1.1, 1.3.5	ГИА 1
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории	МП 1.1.1, 1.3.5	ГИА 1
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 1
2	Знание исторических фактов, работа с фактами		
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 5
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 5
3	Работа с исторической картой		
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.11	ГИА 11
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3	ГИА 11
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	ГИА 11
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3	ГИА 11
4	Работа с историческими источниками		
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 10
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 10

4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 10
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 10
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1	ГИА 10
4.7	Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов.	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 10
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 10
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.2	ГИА 12
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм	МП 1.3.3	ГИА 12
5	Историческое описание (реконструкция)		
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	ГИА 4
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	ГИА 4
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	ГИА 4
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений		
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	ГИА 5
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1	ГИА 3
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов* отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий*	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3	ГИА 6

6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений* и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4	ГИА 7
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 2
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий.	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3	ГИА 6
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого		
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны	МП 1.3.2; 2.1.4	ГИА 8
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека	МП 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4	ГИА 8
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1	ГИА 8
8	Применение исторических знаний		
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 2
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1.3	ГИА 4, 12, 13
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач.	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1	ГИА 3
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 13

Контрольная (годовая) работа для 6 класса

Вариант 1.

1. Установите соответствие между событиями и датами

А) Первое упоминание о Москве	1) 1240 г.
Б) присоединение Новгородской республики к Москве	2) 945 г.
В) Невская битва	3) 1147 г.
Г) Любичский съезд	4) 1478 г.
Д) восстание древлян	5) 1097 г.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) битва на реке Калке

2) Судебник Ивана III
3) поход хана Тохтамыша на Москву
4) присоединение Твери к Московскому княжеству

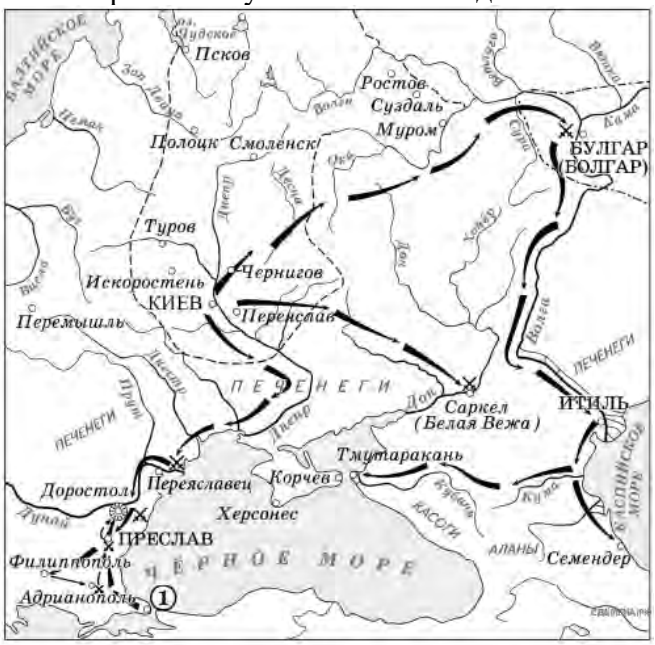
3. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите о ком идет речь

«….Любил книги, читал их днем и ночью. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И писали они книг множество. Он засеял книжными словами сердца верных людей, а мы ученье принимали книжное»

4. Запишите термин, о котором идет речь.

«Представитель хана Золотой Орды, приезжавший на Русь в сопровождении отряда воинов».

Рассмотрите схему и выполните задания 5-7



5. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме.

6.Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 1.

7. Назовите князя, совершивший походы.

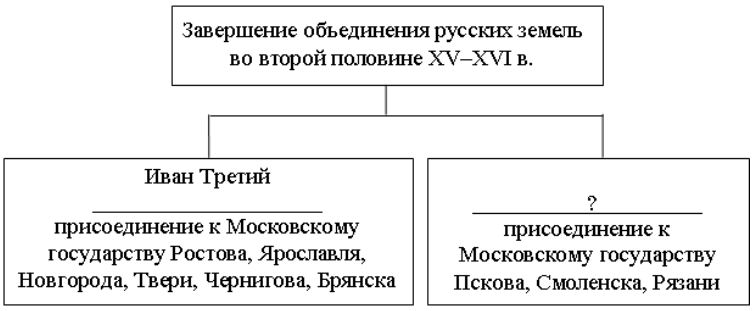
8. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.



Где происходила битва, которую иллюстрирует данное изображение?

1) на реке Калке
2) на реке Сити
3) на Чудском озере
4) на реке Воже

9. Заполните пропуск в схеме.



10. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.
Согласно Повести временных лет, в 882 году восточные славяне пригласили на княжение Рюрика с братьями и он прибыл в Новгородскую землю. Следующим после Рюрика князем был Святослав, который захватил Киев объединив северные земли, населенный восточными славянами, и южные. Благодаря этому был установлен контроль на торговым путем «из варяг в греки».
Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 11–13. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории
«Известно стало, что Божиим попущением за грехи наши ордынский князь Мамай собрал силу великую, всю орду… и идёт на Русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим, скипетр Русской земли державшим, был прославленный и непобедимый великий ___. Он пришёл к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против врагов выступить, ведь он знал, что Сергий – муж добродетельный и даром пророческим обладает. Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил и сказал: "Следует тебе, господин, заботиться о порученном тебе Богом славном христианском стаде. Иди против врагов, и, если Бог поможет тебе, ты победишь и невредимым в своё отечество с великой честью вернёшься". Великий же князь… получив благословение, ушёл из монастыря и быстро отправился в путь.
Собрав всех воинов своих, выступил он против … [врагов]; увидев же войско (ордынское) весьма многочисленное, они остановились в сомнении, страхом многие из них охвачены были, размышляя, что же делать. И вот внезапно в это время появился гонец с посланием от святого, гласящим: "Без всякого сомнения, господин, смело вступай в бой со свирепостью их, нисколько не устрашаясь, – обязательно поможет тебе Бог". Тогда князь великий и всё войско его, от этого послания великой решимости исполнившись, пошли против … [врагов]».
11. Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя князя, пропущенное в отрывке.
12. За ответом на какой вопрос, по словам автора, явился упомянутый в отрывке князь к святому? Какой ответ он получил?
13. Укажите итог сражения, о подготовке к которому идёт речь в отрывке. Под каким названием вошёл в историю монастырь, упомянутый в отрывке?
Контрольная (годовая) работа для 6 класса
Вариант 2.
1. Установите соответствие между событиями и датами

А) Куликовская битва	1) 965
Б) Присоединение Тверского княжества к Москве	2) 988
В) разгром Хазарского каганата	3) 1380
Г) образование Древнерусского государства	4) 1485
Д) крещение Руси	5) 882

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) присоединение Новгорода к Москве
2) нашествие хана Батыя
3) принятие первого Судебника
4) княжение Василия III

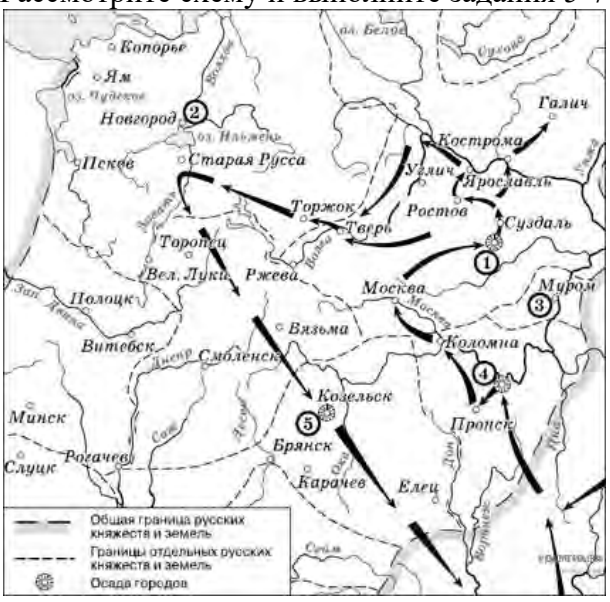
3. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите о ком идет речь

«….И легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собой ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах... и посылал он в иные земли со словами: «Иду на вы»

4. Запишите термин, о котором идет речь.

«Грамота ордынских ханов, выдававшаяся русским князьям и подтверждавшая их право на управление княжеством».

Рассмотрите схему и выполните задания 5-7



5.Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме.

6. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 4.

7. Укажите имя военачальника, совершивший поход.

8. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.



Укажите князя, возглавлявшего русские войска в битве, фрагмент которой иллюстрирует данное изображение.

1) Владимир I
2) Александр Невский
3) Дмитрий Донской
4) Иван III

9. Заполните пропуск в схеме.



10. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Князь Игорь был убит вятичами в ходе полюдья. Его супруга княгиня Ольга, сожгла их племенной центр, город Искоростень. После этого, она провела налогово-административную реформу и установила уроки и бортничество. Согласно летописям, Ольга посетила Византию, где приняла крещение.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 11–13. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории

«В лето 6731 по грехам нашим пришли народы незнаемые при Мстиславе князе Романовиче в десятое лето княжения его в Киеве. Пришла неслыханная рать, безбожные моавитяне, называемые монголы, их же никто ясно не знает, кто они и откуда пришли, и каков язык их, и какого племени они, и что за вера их… Мы слышали, что многие страны попленили [они]: ясов, обезов, касогов — и половцев безбожных избили множество. А Котян, князь половецкий, с иными князьями и с остатком половцев прибежали к тому месту, что называется вал половецкий, а другие половцы многие убежали в Русскую землю. Этот Котян был тесть Мстиславу Мстиславичу Галицкому. И пришел он с князьями половецкими в Галич с поклоном к князю Мстиславу, к зятю, и ко всем князьям русским. И дары принес многие: коней, и верблюдов, и буйволов, и невольниц — и одарил князей русских, и сказал так: „Нашу землю монголы отняли сегодня, а вашу завтра возьмут. Приходите, обороните нас. Если не поможете нам, то мы нынче иссечены будем, а вы – завтра…” И долго думали князья, и сотворили совет в городе в Киеве такой: „Лучше нам встретить их на чужой земле, нежели на своей”.

И начали князья собирать воинов каждый в своей волости. Тогда был Мстислав в Киеве, а Мстислав Козельский в Чернигове, а Мстислав Торопецкий в Галиче. То были старшие князья в Русской земле. Князя же великого Юрия Суздальского не было на совете том».

11. Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите сражение, о подготовке к которому повествует автор.

12.Какое предостережение, согласно тексту летописи, использовал половецкий князь, чтобы сделать свою просьбу о помощи более убедительной для русских князей? Какое решение приняли русские князья в ответ на эту просьбу?

13.Укажите один любой итог сражения, о подготовке к которому идет речь. Укажите отчество упомянутого в отрывке суздальского князя.

Система оценивания контрольной (годовой) работы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2 - 7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задание 10 выставляется от 0 до 3 баллов. За выполнение заданий 11 и 13 может быть выставлено от

0 до 2 баллов.

Вариант 1.

Номер задания	Правильный ответ
1	34152
2	1342
3	Ярослав Мудрый
4	баскак
5	X век
6	Константинополь
7	Святослав
8	3
9	Василий 3

10.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
в 882 году восточные славяне пригласили на княжение Рюрика	в 862 году восточные славяне пригласили на княжение Рюрика
Следующим после Рюрика князем был Святослав	Следующим после Рюрика князем был Олег

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления	3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление	2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны	1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество) ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: век–XIVв.; князь - Дмитрий Донской. Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной	
Правильно указан век и назван князь	2
Правильно указан только век. ИЛИ Правильно назван только князь	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос,например:«прикажет ли святой ему против врагов выступить»; ответ на второй вопрос:«иди против врагов, и, если Бог поможет тебе, ты победишь»	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: «победа» 2) ответ на второй вопрос: Троице-Сергиев монастырь.	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 2.

Номер задания	Правильный ответ
1	34152
2	2134
3	Святослав
4	ярлык
5	XIII век
6	Рязань
7	Хан Батый.
8	2
9	Иван III

10.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
Князь Игорь был убит вятичами в ходе полюдья	Князь Игорь был убит древлянами в ходе полюдья
установила уроки и бортничество	установила уроки и погосты

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: век–XIIIв.; битва - на Калке Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной	
Правильно указан век и названа битва	2
Правильно указан только век. ИЛИ Правильно названа только битва	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 3) ответ на первый вопрос,например:«Нашу землю монголы отняли сегодня, а вашу завтра возьмут… Если не поможете нам, то мы нынче иссечены будем, а вы — завтра»; ответ на второй вопрос:русские князья решили оказать поддержку половцам («Лучше нам встретить их на чужой земле, нежели на своей»).	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: поражение русско-половецкого войска от татаро-монгол. 2) ответ на второй вопрос: Всеволодович.	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Уровень сложности заданий и баллы

№	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Баллы за выполнение
1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду	Б	2
2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной.	Б	1
3	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной истории.	Б	1
4	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории	Б	1
5	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной истории.	Б	1
6	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	Б	1
7	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.	Б	1
8	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной истории.	Б	1

9.	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной	Б	1
10	Представлять историческую информацию по отечественной	В	3
11	Характеризовать авторство, время, место создания источника	П	2
12	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)	П	2
13	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)	П	2
Всего заданий 13, из них по уровню сложности: Б-9; П-4; В-1 Максимальный балл – 19			

Система оценивания выполнения контрольной (годовой) работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0-5	6-10	11-16	17-19

Контрольная (годовая) работа по истории для 7 класса

Контрольная (годовая) работа предназначена для диагностики знаний обучающихся 7 класса по следующим элементам содержания:

Код	Проверяемый элемент содержания
2	Россия в XVI в.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления

2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окру- жении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутрен- него кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специ- ализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые ино- земцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско- Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполи- той 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты

4.10	Культурное пространство XVI–XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории

Проверяет следующие предметные результаты:

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	Знание хронологии, работа с хронологией		
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки	МП 1.1.1, 1.3.5	ГИА 1
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 1
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)	МП 1.1.1, 1.3.5	ГИА 1
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	МП 1.1.1, 1.3.5	ГИА 1
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 1
2	Знание исторических фактов, работа с фактами		
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 5
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 5
3	Работа с исторической картой		

3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3	ГИА 11
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития	МП 1.1.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3	ГИА 11
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	ГИА 11
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., с информацией из других источников*	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3	ГИА 11
4	Работа с историческими источниками		
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 10
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 10
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 10
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 10
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 10
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	МП 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.2	ГИА 12
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм	МП 1.3.3	ГИА 12
5	Историческое описание (реконструкция)		
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленого плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий.	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	ГИА 4
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	ГИА 4
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	ГИА 4
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений		
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	ГИА 5

6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, от- носящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1	ГИА 3
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, системтизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3	ГИА 6
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4	ГИА 7
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов* отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 2
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI–XVII вв. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3	ГИА 6
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого		
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения	МП 1.3.2; 2.1.4	ГИА 8
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей	МП 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4	ГИА 8
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1	ГИА 8
8	Применение исторических знаний		
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 2.1.1	ГИА 4, 5, 6
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 2
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале)	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1.3	ГИА 4, 12, 13
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1	ГИА 3

8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 13

Контрольная (годовая) работа по истории России для 7 класса

Вариант 1.

1. Установите соответствие между событиями и датами

А) утверждение патриаршества в России 1) 1547

Б) Соляной бунт 2) 1589

В) венчание на царство Ивана IV 3) 1613

Г) церковная реформа патриарха Никона 4) 1648

Д) избрание на царство Михаила Романова 5)1653

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) присоединение Казанского ханства к России
2) введение заповедных лет
3) принятие Соборного уложения
4) Азовское сидение

3. Прочтите отрывок из труда современного автора и укажите, о ком идёт речь.

«Они были призваны «грызть» царских изменников и «выметать» из государства измену. В знак своего предназначения они прикрепляли у седла лошади голову собаки и метлу».

4. Запишите термин, о котором идет речь.

«Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — _____. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники».

Рассмотрите схему и выполните задания 5-7

5. Укажите название исторического периода, когда произошли события, изображенные на схеме.

6. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

7. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке два раза.

«Того же года 24 июня, в праздник св. Иоанна, царь (Лжедмитрий II) подступил к столичному городу Москве. Там не было никакого войска кроме стражи. Когда царь (Лжедмитрий II), не находя удобного места для лагеря, ходил кругом Москвы и, направляясь назад к _____, дошел до Товиенска [с. Тайнинского], то на него напало было в тесном месте войско Шуйского, но при Божией помощи было разбито. Царское (Лжедмитрия II) войско расположилось у _____, подле монастыря св. Николая на месте, заросшем яворо̀м»

8. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.

Событие, в честь которого выпущена данная марка, связано с деятельностью

1) Андрея Курбского
2) Ивана Федорова
3) братьев Лихудов
4) Афанасия Никитина

9 Заполните пропуск в схеме.

10. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В 1670−1671-м годах в Московском государстве разразилось восстание под руководством Ивана Болотникова. Основной его причиной была установившаяся система крепостного права и усиливавшийся феодальный гнет. Крестьяне составляли основу войска восставших. Помимо крестьян, ядром войска выступали донские дворяне, к которым по происхождению относился и сам лидер восставших. Царские войска жестоко подавили восстание, а его лидеры были казнены.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена	Исправленное положение текста

ошибка	

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 11–13. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории

Прочитайте отрывок из летописи.

«Также и гости, и купцы, и все граждане града Москвы по тому же били челом Афанасию митрополиту всея Руси и всему освященному собору, чтобы били челом государю царю и великому князю, чтобы над ними милость показал, государства не оставлял, а кто будет государские лиходеи и изменники, и они за тех не стоят и сами тех уничтожат. Митрополит же Афанасий, слышав от них плачь и стенание неутолимое, сам же ехать ко государю не изволил для градского бережения, так как все приказные люди приказы государские отставили и град отставили, и послал к благочестивому царю и великому князю в Александровскую слободу от себя того же дня, января в 3 день, молить и бить челом, чтобы царь и великий князь милость показал и гнев свой отложил и на государстве бы был и своим бы государством владел и правил, как ему, государю, годно: и кто будет ему, государю, и его государству изменники и лиходеи, и над теми в животе и в казни его государская воля…

Челобитье же государь царь и великий князь принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опалу свою класть, а иных казнить и все имущество без остатка отнимать, и учинить ему на своем государстве двор особый».

11. Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите царя, о котором идет речь в отрывке.

12. На каких условиях царь согласно летописи согласился принять упомянутое в отрывке «челобитье»? Укажите два условия.

13. Укажите два любых последствия описываемых событий.

Вариант 2.

1. Установите соответствие между событиями и датами

А) начало опричнины 1) 1551
Б) Медный бунт 2) 1565
В) Стоглавый собор 3) 1649
Г) отмена местничества 4) 1662
Д) принятие Соборного уложения.5) 1682

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) гибель царевича Дмитрия в Угличе
2) начало Ливонской войны
3) избрание на царство Михаила Романова
4) объединение Левобережной Украины с Россией

3. Прочтите отрывок из стихотворения и укажите фамилию современника Ивана IV, о котором идёт речь.

«На камне мшистом в час ночной,
Из милой родины изгнанник,
Сидел князь вождь младой,
В Литве враждебной грустный странник,
Позор и слава русских стран,
В совете мудрый, страшный в брани,
Надежда скорбных россиян,
Гроза ливонцев, бич Казани…»

4. Запишите термин, о котором идет речь.

«Общее название последователей религиозных течений в России, сформировавшихся в результате неприятия церковных реформ, проведенных патриархом Никоном».

Рассмотрите схему и выполните задания 5-7.

5. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

6. Назовите русского царя, при котором состоялся поход, отмеченный на схеме стрелками. В ответе укажите его имя и порядковый номер (например, Иван Первый).

7. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«150-тысячное войско правителя осадило ____, которая представляла в тот период первоклассную военную крепость. Чтобы облегчить задачу взятия города, в верховьях Волги (в районе Углича) была сооружена деревянная крепость, которую в разобранном виде сплавили вниз по Волге до впадения в неё реки Свияги. Здесь, в 30 км от _____, был возведен город Свияжск, ставший опорным пунктом в борьбе за этот город».

8. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.

Какой из перечисленных терминов впервые появился в России в правление царя, изображенного на медали?

1) местничество
2) кормления
3) стрелецкое войско
4) митрополит

9 Заполните пропуск в схеме.

10. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В 1640-е годы в Речи Посполитой началось восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Восставшие казаки обратились к России просьбой о помощи. Царь Михаил Федорович согласился помочь казакам и начал войну с Польшей. В результате войны русские войска одержали победу. По итогам Андрусовского перемирия Правобережная Украина переходила в состав России. Кроме того, Речь Посполитая официально уступала России Смоленск.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 11–13. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории

Из записок иностранца.

«В Москву прибыли шведские послы для ратификации мирного договора. Они были встречены и приняты согласно обычаю и, после некоторого пребывания, отпущены в довольстве <...>

С медными деньгами ежедневно было хуже и хуже. В начале сего года 5 или 6 шли к одному серебром, а когда я приехал в страну — всего по 3 <...> Причиной ежедневного падения [стоимости медной монеты] было то, что большое количество оной ввозилось тайком из-за моря, а в Москве и в других городах чеканилось частными лицами. Было поймано много фальшивомонетчиков, каждому из коих отрубили руку, били кнутом и ссылали в Сибирь, изъяв имущество в казну, но ничто не помогало. Открылось, что даже кое-кто из знатных особ прикладывает руку к такой подделке.

Этой зимой боярин Борис Иванович Морозов умер бездетным, оставив царю огромное состояние и много денег <...>

Рано утром, когда, когда я обучал полк на поле у Новоспасского монастыря, к нам явился полковник Крофорд, сообщил, что в городе великое смятение, и дал приказ выступить к Таганским воротам. Я осведомился, где [царь], и, узнав, что он в Коломенском, советовал идти туда <...>

Мятежники толпою вышли из Серпуховских ворот. Их было около 4 или 5 тысяч, без оружия, лишь у некоторых имелись дубины и палки. Они притязали на возмещение [убытков] за медные деньги, соль и многое другое. С сею целью в разных местах города были расклеены листы, а один стряпчий <...> читал лист, содержащий их жалобы, имена некоторых особ, коих они мнили виновными в злоупотреблениях, и призыв ко всем идти к царю и добиваться возмещения, а также голов дурных советников».

11. Назовите царя, упоминаемого в тексте. Под каким названием эти события вошли в отечественную историю?

12. Какие две причины денежного кризиса, описываемого в тексте, называет автор? Как он объясняет бессилие властей в борьбе с кризисом?

13. Привлекая исторические знания, укажите не менее трех новых явлений в российской экономике того периода, к которому относятся описываемые в тексте события.

Система оценивания контрольной (годовой) работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2 - 7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задание 10 выставляется от 0 до 3 баллов. За выполнение заданий 11 и 13 может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Вариант 1.

Номер задания	Правильный ответ
1	24153
2	1243
3	опричники
4	мануфактура
5	Смута
6	Смоленск
7	2
8	2
9	Избранная рада

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1) восстание под руководством Ивана Болотникова	восстание под руководством Степана Разина
2) Помимо крестьян, ядром войска выступали донские дворяне	Помимо крестьян, ядром войска выступали донские казаки

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления	3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление	2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны	1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество) ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: век – XVI в.; 2) царь — Иван Васильевич Грозный. Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной	
Правильно указан век и назван царь	2
Правильно указан только век. ИЛИ Правильно назван только царь	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1)условие: Чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опалу свою класть, а иных казнить и все имущество без остатка отнимать. 2) условие Учинить ему на своем государстве двор особый.	
Правильно даны ответы на два условия	2
Правильно дан ответ на одно условие	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Опричная политика привела к уничтожению последнего удельного княжества — Старицкого удела. Это способствовало централизации государства, укреплению власти царя. 2. Расправы, совершенные опричниками над представителями духовенства, усилили зависимость и ускорили процесс подчинение РПЦ государству. 3. В экономическом плане опричнина привела к экономическому кризису и упадку хозяйственной жизни страны: в Новгородской и Псковских землях погибла часть крестьянского населения, появились большие пространства заброшенных и необрабатываемых земель.	
Правильно даны 2 последствия	2
Правильно дано 1 последствие	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 2.

Номер задания	Правильный ответ
1	24153
2	2134
3	Курбский
4	старообрядцы, ИЛИ староверы, ИЛИ раскольники.
5	XVI век
6	Иван IV
7	1
8	3

9	Соборное уложение.

10.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1) Царь Михаил Федорович согласился помочь казакам	Царь Алексей Михайлович согласился помочь казака
2) По итогам Андрусовского перемирия Правобережная Украина переходила в состав России	По итогам Андрусовского перемирия Левобережная Украина переходила в состав России

11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) царь-Алексей Михайлович 2)событие- Медный бунт. Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной	
Правильно указан царь и событие	2
Правильно указан только царь ИЛИ Правильно названо только событие	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: ответ на первый вопрос, например: а) ввоз медной монеты из-за границы; б) действия фальшивомонетчиков. ответ на второй вопрос: незаконной чеканкой медной монеты занимались знатные, влиятельные лица.	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) развитие мелкотоварного ремесла; 2) появление первых мануфактур; 3) товарная специализация районов, начало образования всероссийского внутреннего рынка; 4) начало осуществления государством протекционистской политики.	
Правильно указано 3 новых явления	2
Правильно указано 2 новых явления	1
Правильно указана 1 новое явления или Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Уровень сложности заданий и баллы

№	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Баллы за выполнение
1	Называть этапы отечественной истории, их хронологические рамки	Б	2
2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной.	Б	1
3	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной истории т истории XVI–XVII вв.	Б	1
4	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории	Б	1
5	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной истории XVI–XVII вв.	Б	1
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории XVI–XVII вв.	Б	1
7	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной истории XVI–XVII вв.	Б	1
8	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVI–XVII вв.	Б	1
9.	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность	Б	1
10	Представлять историческую информацию по отечественной истории	В	3
11	Характеризовать авторство, время, место создания источника	П	2
12	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)	П	2
13	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)	П	2
Всего заданий 13, из них по уровню сложности: Б-9; П-4; В-1 Максимальный балл-19			

Система оценивания выполнения контрольной (годовой) работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0-5	6-10	11-16	17-19

Контрольная (годовая) работа по истории для 8 класса

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний обучающихся 8 класса по следующим элементам содержания:

Код	Проверяемый элемент содержания
2	Россия в эпоху преобразований Петра I

2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735–1739 гг.

3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Пётр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет
5	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм

5.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
5.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
5.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
5.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Проверяет следующие предметные результаты:

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	Знание хронологии, работа с хронологией		
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу	МП 1.1.1, 1.3.5	ГИА 1
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 1
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	МП 1.1.1, 1.3.5	ГИА 1
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 1
2	Знание исторических фактов, работа с фактами		
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 5
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 5
3	Работа с исторической картой		
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	МП 1.1.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3	ГИА 11
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	ГИА 11
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3	ГИА 11
4	Работа с историческими источниками		

4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 10
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1	ГИА 10
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 10
4.5	Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 10
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 10
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	МП 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.2	ГИА 12
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм	МП 1.3.3	ГИА 12
5	Историческое описание (реконструкция)		
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	ГИА 4
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	ГИА 4
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3	ГИА 4
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений		
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3	ГИА 5
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1	ГИА 3
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3	ГИА 6

6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4	ГИА 7
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 2
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3	ГИА 6
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого		
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)	МП 1.3.2; 2.1.4	ГИА 8
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв) выражать своё отношение к ним	МП 1.3.2; 2.1.1	ГИА 8
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1	ГИА 8
8	Применение исторических знаний		
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 2.1.1	ГИА 4, 5, 6
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1.3	ГИА 4, 12, 13
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1	ГИА 3
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 13

Контрольная (годовая) работа по истории для 8 класса

Вариант 1.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) указ о трехдневной барщине	1) 1714
Б) указ о единонаследии	2) 1775
В) Жалованная грамота дворянам	3) 1785

4) 1797 г.
5) 1801 г.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) принятие жалованной грамоты городам
2) начало правления Елизаветы Петровны
3) введение подушной подати
4) создание Верховного тайного совета

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс изъятия государством из церковной собственности земель, завершившийся в правление Екатерины II подписанием специального Манифеста и передачей церковных вотчин из духовной коллегии в коллегию экономии.

4. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) При Петре I в России происходят радикальные изменения в духовной сфере, в дворянском быте.
2) Восточную внешнюю политику Петра I нельзя назвать удачной.
3) Среди дворян распространяется мода на европейское платье, мужчины начинают брить бороды, начинают проводиться ассамблеи.
4) Россия терпит поражение в ходе Прутского похода, вынуждена вернуть Азов Турции.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ				

Рассмотрите схему и выполните задания 5–7



5. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме.

6. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 3.

7. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначен город (крепость), название которого пропущено в данном отрывке.

«В 3 часа ночи 11 (22) декабря взвилась первая сигнальная ракета, по которой войска оставили лагерь и, перестроившись в колонны, выступили к назначенным по дистанции местам... Особенно ожесточенное сопротивление продолжалось до 11-ти часов утра. Несколько тысяч лошадей, выскочивших из горящих конюшен, в бешенстве мчались по улицам и увеличивали смятение. Почти каждый дом приходилось брать с боем. Около полудня Ласси, первым взошедший на крепостной вал, первым же достиг и середины города. Здесь он встретил тысячу татар под начальством Максуда Гирея, князя чингисхановой крови. Максуд Гирей защищался упорно, и только когда большая часть его отряда была перебита, сдался в плен с тремястами воинами, оставшимися в живых. Для поддержки пехоты и обеспечения успеха Суворов приказал ввести в город двадцать легких орудий, чтобы картечью очистить улицы от турок. В час дня, в сущности, победа была одержана. Однако бой еще не был закончен. Неприятель пытался нападать на отдельные русские отряды или засел в крепких зданиях как в цитаделях. В два часа дня все ко-

лонны проникли в центр города. К шестнадцати часам последние защитники были убиты, некоторая часть изможденных и израненных турок сдалась. Шум битвы смолк, _____ пал».

8. Запишите слово, пропущенное в схеме.



9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

1) дарование жалованной грамоты городам
2) вхождение в состав Российской империи Крыма
3) выход России из Семилетней войны
4) Первый раздел Речи Посполитой

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 10–12. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из воспоминаний.

«Матушка моя жила у Бирона в последние годы его силы и власти; при ней казнили Волынского, Хрущева, Еропкина, а Мусин-Пушкину отрезали язык. Рассказывала матушка, что была однажды свидетельницею большой охоты в Петергофе, на которой императрица _____ собственноручно застрелила волка, кабана, оленя и нескольких зайцев.

Бироны жили очень роскошно; одних бриллиантов у его жены было более чем на 2 000 000 руб., да перед самым свержением она заказала платье, унизанное жемчугом, ценою в 100 000 руб.

Про самое свержение Бирона матушка рассказывала, что ночью услыхала страшный шум в спальне, вбежала туда и увидела, как Бирона в одной рубашке тащили солдаты на улицу, а когда посадили в карету и увезли, то жену его отыскали на снегу; потом и ее увезли, и с тех пор матушка оставила Петербург.

Про время Бирона страшно было слушать рассказы стариков и старушек. За неплатеж недоимок ставили на правеж и начальников, и неплательщиков, и их родных, и их соседей. Бывало, придет воинская команда, и выводят на правеж виноватых и правых, и поставят их рядом голыми ногами на снег, бьют палками, и морят по темницам. По городу только и слышны были палочные удары, звук цепей и стоны несчастных бедняков, их жен и детей. Лазутчиков было множество везде и повсюду; бывало муж с женою, брат с братом, отец с сыном боялись громко говорить, а когда прощались, то прощались навсегда,

потому что никто не знал, увидятся ли завтра. Я была маленькая, и помню, как по Ельцу ходила одна страшная старуха, ее звали Настька-доносчица. Я ее помню бедною, а старушки рассказывали, что, бывало, ее все боялись, угощали, и она была богатая, ходила в жемчугах...
Страшное было время!»
10. Назовите императрицу, имя которой пропущено в тексте. Под каким названием вошла в отечественную историю эпоха, частью которой было это царствование?
11. Автор характеризует период правления исторического деятеля, в семье которого служила ее матушка, как «страшное время». Укажите любые три пояснения, названные автором, которые подтверждают такую характеристику.
12. Привлекая исторические знания, укажите три итога царствования императрицы, имя которой пропущено в тексте (возможно указание итогов как внутренней, так и внешней политики).
13. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Северной войны 1700−1721 гг.?
— Великое посольство
— Азовские походы
— Люблинская уния
— обязательства России по Священной лиге
Объясните, как выбранное вами положение связано с событиями Северной войны 1700−1721 гг.?
14. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.
Неожиданная смерть молодого императора Петра II вновь поставила ребром вопрос о престолонаследии. При отсутствии завещания Верховный тайный совет решил предложить престол сестре Петра I Анне Иоанновне. Выданная замуж за курляндского герцога, Анна Иоанновна к моменту смерти Петра II давно овдовела. В Курляндию был отправлен посол с Кондициями — условиями избрания Анны на российский престол. Выполнение Кондиций должно было изменить характер власти: республика превратилась бы в ограниченную монархию.
Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста

15. «В своем несчастье он, на удивление всем, проявлял необыкновенную твердость духа. Отчужденный от всего мира, среди лесных просторов Сибири бывший генералиссимус не роптал на свою судьбу и всячески ободрял детей. На крутом берегу реки с помощью своих слуг он построил дом и церковь. Для бывшего повелителя России тихо проходили дни в скромном доме в суровом краю. В сибирской ссылке он прожил менее полутора лет, там он умер и был похоронен в построенной им церкви рядом со своей дочерью. Так закончил свой земной путь один из выдающихся государственных деятелей, любимец Петра Великого».
1) К какому веку относятся описываемые события?
2) Кого автор называет «бывшим повелителем России», «бывшим генералиссимусом», «выдающимся государственным деятелем»?
3) Что послужило причиной «несчастья», «отчуждения», опалы этого государственного деятеля?
Контрольная (годовая) работа по истории для 8 класса
Вариант 2.
1. Установите соответствие между событиями и датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) открытие Московского университета	1) 1703
Б) учреждение Академии наук	2) 1724
В) издание первой печатной газеты «Ведомости»	3) 1741 г.
	4) 1755 г.
	5) 1790 г.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.
1) начало восстания под предводительством Е.И. Пугачёва 3) созыв Уложенной комиссии

2) издание жалованной грамоты дворянству 4) губернская реформа Екатерины II

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

4. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Была принята Жалованная грамота дворянству.

2) При Екатерине II существенно расширились дворянские привилегии.

3) Активная восточная политика Екатерины Великой обеспечила решение задач, поставленных еще Петром I.

4) Россия завоевала у Турции Северное Причерноморье и получила выход к Черному морю.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ				

Рассмотрите схему и выполните задания 5–7



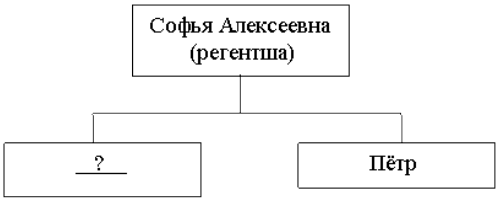
5. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме.

6. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 2.

7. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, которой на схеме обозначен город, под которым прошла битва, название которой пропущено в данном отрывке.

«В результате _____ битвы армия короля XII была настолько обескровлена, что уже не могла вести активных наступательных действий. Военное могущество Швеции было подорвано, и в Северной войне произошел перелом в пользу России. На встрече с саксонским курфюрстом Августом II в Торуни был вновь заключен военный союз Саксонии с Россией. Датский король также вновь выступил против Швеции, причем теперь, благодаря приобретенному авторитету, России это не стоило ни денежных субсидий, ни посылки воинского контингента».

8. Запишите имя, пропущенное в схеме.



9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?
1) вступление России в Семилетнюю войну
2) деятельность Верховного тайного совета
3) издание жалованной грамоты дворянству
4) третий раздел Речи Посполитой

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 10–12. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

«В день революции новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежащий ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти.

По восшествии на престол императрица прежде всего озаботилась награждением тех, которые помогли ей совершить революцию. Она начала со своего любимца Разумовского, который был объявлен камергером несколько месяцев спустя, при ее короновании. Воронцов, два брата Шуваловы и Балк, бывшие камер-юнкерами царевны, также были пожалованы в камергеры. Вся гренадерская рота Преображенского полка получила дворянское достоинство и офицерские чины.

Я забыл упомянуть выше, что императрица отменила все, сделанное во время регентства: даже те лица, которые были повышены, должны были отказаться от должностей, на которые назначила их великая княгиня; все поместья, пожалованные ею, были конфискованы.

Кабинет, учрежденный императрицею Анной, был также уничтожен; ее величество возвратила Сенату ту власть, какую он имел при ее отце. Все дела решаются там в последней инстанции и согласно учреждению этого императора. Ее величество должна часто присутствовать в нем лично. Это судилище имело некогда власть наказывать смертной казнью, но _____, дав обет никого не осуждать к смерти в продолжение своего царствования, предоставила себе утверждение приговоров. Таковая ее воля была гласной и сильно увеличила необузданность народа».

10. Назовите императрицу, имя которой пропущено в отрывке. Назовите отца императрицы, упоминаемого в отрывке.

11. Как, по словам автора, императрица, имя которой пропущено в отрывке, обосновала свои права на российский престол? Укажите одно из упомянутых в отрывке преобразований органов государственной власти, проведенных императрицей, имя которой пропущено в тексте.

12. Укажите две любые меры (мероприятия) по расширению привилегий дворянства, осуществленные в течение 40 лет после смерти императрицы, имя которой пропущено в отрывке.

13. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) дворцового переворота, возведшего на российский престол Екатерину II?
— увеличение Петром III срока обязательной дворянской службы;

— упразднение Петром III Тайной канцелярии;
— выход России из Семилетней войны по воле Петра III;
— разрыв отношений с Англией.
Объясните, как выбранное Вами положение связано с совершением дворцового переворота, возведшего на российский престол Екатерину II.
14. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.
Петр Великий провел серию масштабных реформ, преобразивших Россию. Так, он ликвидировал устаревшие приказы, заменив их на министерства. Учредил Сенат и Синод, Главный магистрат. В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — всеобщая воинская повинность. При Петре Великом был принят Указ о единонаследии, который уравнял вотчину и поместье и запретил дробить имение между наследниками.
Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста

15. Будущий российский император волею судьбы приходился внуком Петру I и внучатым племянником его злейшему врагу — шведскому королю Карлу XII. До четырнадцати лет воспитывался в герцогстве Гольштейн как наследник шведского престола, но затем был привезен в Россию и объявлен наследником русского престола. Став российским императором, правил чуть более года, после чего был свергнут с престола в результате заговора, организованного его женой.

1) Назовите императора, о судьбе которого идет речь.
2) Назовите императора (императрицу), при котором (-ой) будущий император был привезен в Россию.
3) Какие поступки (взгляды) императора способствовали легкости осуществления дворцового переворота его женой?

Система оценивания контрольной(годовой) работы.
Правильное выполнение каждого из заданий 2–7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.
Правильное выполнение задания 1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.
Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задание 10 выставляется от 0 до 3 баллов. За выполнение заданий 11 и 13 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За ответы на задания 14–15 выставляется от 0 до 3 баллов.
Вариант 1.

Номер задания	Правильный ответ
1	413
2	3412
3	секуляризация
4	1324
5	XVIII век
6	Севастополь.
7	2
8	казаки
9	3

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) императрица — Анна Иоанновна; 2) название эпохи — эпоха дворцовых переворотов. Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной	
Правильно указаны императрица и эпоха	2
Правильно указана только императрица ИЛИ Правильно названа только эпоха	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. жесткие меры по сбору недоимок; 2. расцвет доносительства; 3. страшные наказания за преступления.	
Правильно даны три пояснения	2
Правильно даны два пояснения	1
Правильно дано одно пояснение ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) сохранение самодержавной формы правления; 2) усиление прав и привилегий дворянства; 3) подчинение Младшего и Среднего жузов (казахских степей); 4) возвращение Азова (при провале попытки завоевания выхода в Черное море).	
Правильно указаны три итога	2
Правильно указаны два итога	1
Правильно указан один итог ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) правильный ответ — Великое посольство. 2) объяснение, например: В ходе Великого посольства Петр нашел союзников против Швеции — Речь Посполитую, Данию, Саксонию. Отсутствие выхода к Балтийскому морю тормозило экономическое развитие России, а наличие союзников давало весьма высокие шансы на победу против Швеции, что и обусловило начало Северной войны.	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

14.

Положение текста, в котором допущена	Исправленное положение текста

ошибка	
1) При отсутствии завещания Верховный тайный совет решил предложить престол сестре Петра I Анне Иоанновне	При отсутствии завещания Верховный тайный совет решил предложить престол племяннице Петра I Анне Иоанновне
2) Выполнение Кондиций должно было изменить характер власти: республика превратилась бы в ограниченную монархию	Выполнение Кондиций должно было изменить характер власти: абсолютная монархия превратилась бы в ограниченную монархию

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления	3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление	2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны	1
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество) ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) XVIII век; 2) Александр Данилович Меншиков; 3) попытка диктовать свою волю Петру II.	
Правильно указаны век, государственный деятель, причина	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Вариант 2.

Вариант 1.

Номер задания	Правильный ответ
1	421
2	3142
3	Подушная подать
4	2134
5	XVIII век
6	Санкт-Петербург
7	1
8	Иван
9	1

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) имя императрицы — Елизавета Петровна; 2) отец императрицы — Петр I. Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной	
Правильно указаны императрица и ее отец	2
Правильно указана только императрица ИЛИ правильно назван только отец	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: ответ на первый вопрос, например: императрица (Елизавета Петровна) объявила в манифесте, что взошла на «отцовский престол» как «законная наследница», подчеркивая свои права как дочери Петра I; ответ на второй вопрос, например: упразднение кабинета министров, созданного Анной Иоанновной, и восстановление полномочий Сената в том виде, как он функционировал при Петре I.	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Первой ключевой мерой стал Манифест о вольности дворянства, изданный Петром III в 1762 г., который освободил дворян от обязательной государственной службы, предоставив им право самостоятельно решать, служить или заниматься управлением своих имений. Вторая важная мера — Жалованная грамота дворянству 1785 г., подписанная Екатериной II, которая закрепила и значительно расширила сословные привилегии: дворяне получили исключительное право владеть землей и крепостными, освобождались от телесных наказаний и подушной подати, а также получали гарантии неприкосновенности имений и право на корпоративное самоуправление через дворянские собрания.	
Правильно указаны две меры	2
Правильно указана одна	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

13.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) правильный ответ — Выход России из Семилетней войны по воле Петра III стал одной из причин дворцового переворота, возведшего на российский престол Екатерину II. 2) объяснение, например: выход России из Семилетней войны по воле Петра III стал одной из причин дворцового переворота, возведшего на российский престол Екатерину II. В ходе Семилетней войны российская армия одержала ряд блестящих побед и вступила в Берлин, но воспользоваться плодами победы Россия не смогла, поскольку Петр	

III заключил мир с королем Пруссии на невыгодных для страны условиях. Эти действия были восприняты в армии как предательство интересов России. Недовольство в кругах дворянства и гвардии привело к дворцовому перевороту.	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

14.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1) заменив их на министерства	заменив их на коллегии
2) В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — всеобщая воинская повинность	В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — рекрутские наборы

15.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Император — Петр III. 2) Императрица, при которой будущий император был привезен в Россию — Елизавета Петровна. 3) Поступки (взгляды), например: а) Петр III прекратил военные действия против Пруссии (Семилетняя война) и заключил с Фридрихом II Петербургский мир на крайне невыгодных для России условиях. б) Петр III, будучи поклонником прусского короля Фридриха II, ввел прусские порядки в армии. в) Петр III пренебрегал русскими национальными и религиозными традициями, чем вызвал недовольство среди дворян и гвардии.	
Правильно указаны император, императрица, поступки	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Уровень сложности заданий и баллы

№	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Баллы за выполнение
1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу	Б	2
2	Определять последовательность событий, явлений, процессов* отечественной истории XVIII в.	Б	1
3	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	Б	1
4	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы	Б	1

5	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной истории XVIII в.	Б	1
6	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в.	Б	1
7	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной истории XVIII в.	Б	1
8	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы	Б	1
9.	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	1
10	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность	П	2
11	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных,	П	2
12	Соотносить извлечённую из исторического источника по отечественной истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов	П	2
13	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	П	2
14	Представлять историческую информацию по отечественной истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм	В	3
15	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	В	3
Всего заданий 13, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 4; В – 2 Максимальный балл – 24			

Система оценивания выполнения всей контрольной (годовой) работы

Максимальный первичный балл за выполнение контрольной (годовой) работы 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Набранные баллы	0–5	6–12	13–19	20–24

Контрольная работа по истории для 9 класса

Настоящий комплекс контрольно-оценочные материалов (КОМ) предназначен для проведения текущего контроля знаний по истории в 9 классе. Продолжительность выполнения контрольной работы составляет 40 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Нормативно-правовую основу разработки данного комплекта составляют Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральная адаптированная образовательная программа, а также методологические подходы КИМ ОГЭ по истории Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Цель работы — оперативная и объективная оценка уровня сформированности у обучающихся предметных историчесих знаний, хронологической грамотности, понятийного аппарата, навыков работы с историческими источниками и статистическими данными, а также умения устанавливать причинно-следственные связи.

Таблица распределения заданий по уровням сложности

В работе представлены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Распределение заданий по уровням сложности, типам и баллам приведено в таблице ниже.

Уровень сложности	Номера заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла за всю работу (16 баллов)
Базовый	1, 2, 3, 5, 8	5	6	37,5%
Повышенный	4, 6, 7, 10	4	7	43,75%
Высокий	9	1	3	18,75%
ИТОГО	1–10	10	16	100%

Характеристика уровней сложности:• Базовый уровень (Б): Задания на простое воспроизведение или узнавание исторических дат, фактов, терминов по явно представленной информации.• Повышенный уровень (П): Задания, требующие от учащегося самостоятельного воспроизведения знаний, частичного преобразования информации, соотнесения тезисов и фактов или анализа несложных статистических данных.• Высокий уровень (В): Задания, требующие частично-поисковой деятельности, глубокого анализа контекста, выявления скрытых ошибок в историческом тексте и формулирования развёрнутого доказательства.

2. Система оценивания в процентах

Первичный балл	Процент выполнения (%)	Отметка по 5-балльной шкале	Характеристика уровня подготовки
0 – 5	0% – 34%	2 (неудовлетворительно)	Минимальный порог не пройден. Низкий уровень.
6 – 10	35% – 64%	3 (удовлетворительно)	Базовый уровень освоения требований ФГОС.
11 – 13	65% – 84%	4 (хорошо)	Повышенный уровень. Хорошее владение материалом.
14 – 16	85% – 100%	5 (отлично)	Высокий уровень. Отличные аналитические навыки.

3. Кодификатор контролируемых элементов содержания (КЭС)

№ зад.	Код умения	Уровень	Проверяемый элемент содержания и проверяемые умения	Балл
1	1.1-1.4	Б	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России с древности до 1914	2

			г. Установление соответствия.	
2	2.2	Б	Определение последовательности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	1
3	2.11	Б	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Запись термина по определению.	1
4	1.1-1.4	П	Группировка фактов, явлений. Выбор двух верных позиций из предложенного перечня.	2
5	2.9	Б	Умение группировать исторические явления по заданному признаку. Поиск лишнего термина.	1
6	2.8	П	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. Разделение на тезисы и факты.	3
7	2.3	П	Использование данных статистического материала (таблицы) при ответе на вопросы; выбор верных суждений.	2
8	2.3	Б	Атрибуция исторического текстового источника (определение года, века, имени правителя).	1
9	2.3	В	Критический анализ исторического текста. Нахождение и исправление двух фактических ошибок.	3
10	2.13	П	Определение причин и следствий важнейших исторических событий. Свободный аргументированный от-	2

			вет.	
3	2.11	Б	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Запись термина по определению.	1
4	1.1-1.4	П	Группировка фактов, явлений. Выбор двух верных позиций из предложенного перечня.	2

5. Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение контрольной работы по истории отводится 40 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 7 заданий с кратким ответом (1–7). Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Записывайте ответ без пробелов, запятых и других разделителей.

Часть 2 содержит 3 задания (8–10) с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются в свободной форме, должны быть развёрнутыми, логичными и опираться на конкретные исторические факты.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1 (Задания с кратким ответом)

1 [Б]. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События:

А) Любечский съезд князейБ) Учреждение Правительствующего Сената в РоссииВ) Издание Манифеста о трёхдневной барщинеГоды:1) 1097 г. 2) 1547 г. 3) 1711 г. 4) 1797 г. 5) 1861 г.

2 [Б]. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Медный бунт в Москве2) Введение опричнины Иваном Грозным3) Принятие «Табели о рангах»4) Начало княжения Юрия Долгорукого в Киеве

3 [Б]. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Важнейший элемент военной реформы Петра I, способ комплектования регулярной армии, предполагавший пожизненную (позже — ограниченную) службу представителей податных сословий, выставлявшихся сельскими или городскими общинами».

4 [П]. Какие два из перечисленных событий относятся к периоду правления Александра I? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Учреждение военных поселений2) Создание Корпуса жандармов3) Подписание Тильзитского мира4) Издание указа о «кухаркиных детях»5) Проведение денежной реформы Е.Ф. Канкрина

5 [Б]. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду Древнерусского государства IX–XII вв.

1) Закуп, 2) Полюдье, 3) Посадник, 4) Рядович, 5) Опричник.Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

6 [П]. Прочитайте четыре утверждения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуют обоснования), а два других — фактами (доказательствами этих тезисов). Отредактируйте их в пары: «Тезис — Факт». Запишите номера в таблицу.

1) Внутренняя политика Екатерины II носила противоречивый характер.2) Была проведена секуляризация церковных земель, но одновременно произошло ужесточение крепостного права.3) В первой половине XIX века в России шёл процесс развития системы высшего образования.4) В период правления Александра I были открыты Казанский и Харьковский университеты.

7 [П]. Используя данные таблицы «Динамика численности фабрично-заводских рабочих в Европейской России во второй половине XIX в.», ответьте на вопрос.

Год	Число фабрик и заводов	Число рабочих (тыс. чел.)
1865	4 120	385
1879	6 230	560
1890	14 210	840

Выстройте верные суждения на основе таблицы (выберите два верных):1) Число фабрик и заводов между 1865 и 1890 гг. увеличилось более чем в 3 раза.2) Численность рабочих росла быстрее, чем число самих предприятий во все периоды.3) В 1879 году на одном предприятии в среднем трудилось меньше рабочих, чем в 1865 году.4) К 1890 году общее число рабочих превысило 1 миллион человек.

ЧАСТЬ 2 (Задания с развёрнутым ответом)

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 8 и 9.

«Из манифеста: ...Объявляем всем нашим верноподданным. Бог благословил дело наше: крепостное право на крестьян, водворённое в государстве нашем, отменяется навсегда. Нам предлежало выбрать: предоставить ли крестьянам только личную свободу без земли, или наделить их и поземельной собственностью... Мы признали за благо обеспечить крестьян поземельным наделом... Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости, приобретают в собственность свои усадебные земли, а также полевые наделы за установленный выкуп... До совершения выкупной сделки они именуются временнообязанными...»

8 [Б]. Укажите год издания данного манифеста. Назовите имя императора, подписавшего этот документ.

9 [В]. Прочитайте текст, содержащий две фактические ошибки.«После смерти Петра I на престол взошла его дочь Елизавета Петровна при поддержке гвардии. Фактическим правителем государства в этот период стал светлейший князь Александр Меншиков. В это время был создан новый орган власти — Государственный совет, сосредоточивший в своих руках управление коллегиями». Найдите ошибки, выпишите ошибочные предложения, исправьте их и представьте в виде таблицы.

10 [П]. В 1598 году в России пресеклась правящая династия Рюриковичей, что стало одной из главных причин глубокого системного кризиса. Используя исторические знания, укажите: а) название исторического периода конца XVI — начала XVII вв., ознаменованного этим кризисом; б) любое одно последствие данного кризиса для внешней политики России.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1 (Задания с кратким ответом)

1 [Б]. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События:А) Ледовое побоищеБ) Созыв первого Земского собораВ) Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»Годы:1) 1242 г. 2) 1480 г. 3) 1549 г. 4) 1649 г. 5) 1803 г.

2 [Б]. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) Окончание Семилетней войны2) Введение опричнины3) Крещение Руси4) Соляной бунт в Москве

3 [Б]. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Сбор дани, осуществлявшийся древнерусскими князьями в форме объезда подвластных земель в зимне-весенний период с целью сбора натуральных податей и отправления правосудия».

4 [П]. Какие два из перечисленных событий относятся к периоду правления Николая I? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Издание «Манифеста о вольности дворянской»2) Подавление восстания декабристов.3) Строительство первой железной дороги общего пользования (Царскосельской)4) Отмена крепостного права5) Создание Негласного комитета

5 [Б]. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, возникли в ходе реформ Петра I.

1) Сенат, 2) Коллегия, 3) Губерния, 4) Подушная подать, 5) Приказ.Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

6 [П]. Прочитайте четыре утверждения. Два из них являются тезисами, а два других — фактами. Отредактируйте их в пары: «Тезис — Факт». Запишите номера в таблицу.

1) Внешняя политика Ивана IV на западном направлении оказалась неудачной.2) Ливонская война закончилась потерей для России ряда прибалтийских территорий и неопределённостью на Балтике. 3) Ярослав Мудрый уделял огромное внимание развитию культуры и грамотности на Руси.4) При Софийском соборе в Киеве была создана первая крупная библиотека и открыта школа для детей.
7 [П]. Используя данные таблицы «Объемы экспорта хлеба из Российской империи в последней трети XIX в.», ответьте на вопрос.

Период (годы)	Среднегодовой экспорт хлеба (млн пудов)
1871–1875	140
1881–1885	320
1891–1895	440

Выстройте верные суждения на основе таблицы (выберите два верных):1) Среднегодовой экспорт хлеба за указанный период непрерывно увеличивался.2) В период с 1871 по 1885 год объём экспорта вырос более чем в два раза.3) В 1891–1895 гг. экспорт зерна снизился из-за массового голода в стране.4) Общий прирост экспорта между первым и третьим периодами составил ровно 200 млн пудов.
ЧАСТЬ 2 (Задания с развёрнутым ответом)
Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 8 и 9.
«Из указа Государя: ...Сего апреля в 17 день по указу Его Императорского Величества... повелено: если кто из помещиков пожелает крестьян своих отпустить на волю целыми селениями или раздельно, и вместе с тем наделить их землёю; то, сделав с ними условия, кои обоюдно признаются за благо, иметь представить их на рассмотрение Министерства внутренних дел... Крестьяне, таким образом отпущенные, составляют особое состояние и именуются вольными хлебопашцами...»
8 [Б]. Укажите название данного указа. Назовите имя императора, издавшего его.
9 [В]. Прочитайте текст, содержащий две фактические ошибки.«В начале XIX века Александр I учредил министерства вместо устаревших коллегий. Новые органы управления строились на принципах коллегиальности, когда все решения принимались общим голосованием. Первым крупным военным испытанием этого царствования стала Отечественная война 1853–1856 годов». Найдите ошибки, выпишите ошибочные предложения, исправьте их и представьте в виде таблицы.
10 [П]. В 1613 году на Земском соборе на русский престол был избран Михаил Федорович Романов. Используя исторические знания, укажите: а) название правящей династии, пресечение которой вызвало Смуту; б) любую одну внутриполитическую задачу, стоявшую перед новым царем внутри государства.
6. Ключи ответов
Ключи к заданиям Части 1

№ задания	Ответ Вариант 1	Ответ Вариант 2	Макс. балл
1	134	135	2
2	4213	3241	1
3	рекрутская (рекрут)	полюдье	1
4	13	23	2
5	5	5	1
6	1234 (или 3412)	1234 (или 3412)	3
7	13	12	2

Критерии оценивания заданий Части 2
ВАРИАНТ 1:
Задание 8: 1861 год; Александр II. (1 балл — указаны оба элемента правильного ответа, 0 баллов — допущена ошибка).
Задание 9: Таблица исправления ошибок (макс 3 балла):• Ошибка 1: «...взошла его дочь Елизавета Петровна...» -> Исправление: «...взошла его жена Екатерина I...»• Ошибка 2: «...орган власти — Государственный совет...» -> Исправление: «...орган власти — Верховный тайный совет...» Оценка: 3 балла — верно исправлены две ошибки; 2 балла — исправлена одна ошибка; 1 балл — ошибки выписаны, но не исправлены.

Задание 10: Ответ: а) Смутное время (Смута); б) Последствие для внешней политики: утрата Россией Смоленских земель по Деулинскому перемирию или выхода к Балтийскому морю по Столбовскому миру. (2 балла — даны оба элемента; 1 балл — дан только один элемент).
ВАРИАНТ 2:
Задание 8: Указ о вольных хлебопашцах; Александр I. (1 балл — указаны оба элемента, 0 баллов — допущена ошибка).
Задание 9: Таблица исправления ошибок (макс 3 балла):• Ошибка 1: «...на принципах коллегиальности...» -> Исправление: «...на принципах единоначалия...»• Ошибка 2: «...Отечественная война 1853–1856 годов.» ->Исправление: «...Крымская война 1853–1856 годов.»
Оценка: 3 балла — верно исправлены две ошибки; 2 балла — исправлена одна ошибка; 1 балл — ошибки просто выписаны.
Задание 10: Ответ: а) Династия Рюриковичей; б) Задача: Преодоление последствий хозяйственного разорения (разрухи) страны, консолидация сословий вокруг новой власти или борьба с остатками мятежников и интервентов. (2 балла — даны оба элемента; 1 балл — дан один любой элемент).

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Обществознание»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа направлена на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КОМ для проведения контрольной работы по обществознанию– оценить качество общеобразовательной подготовки по обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КОМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы

В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3. Структура контрольной работы

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задания 2,5, 8 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 1, 4 – умение приводить примеры социальныхобъектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людейв различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материалапознавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуациив различных сферах деятельности человека.

Задание6 – умения осуществлять поиск социальной информациипо заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оцениватьповедение людей с точки зрения социальных норм, экономическойрациональности.

Задание3 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурныхэлементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученногоматериала познавательные и практические задачи, отражающие типичныеситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 7 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходстваи различия.

Задания 9–12 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 9–11); составлятьна их основе план (задание 9); приводить примеры (в том числемоделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основныхфункций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах(задание 11); анализи-

ровать, обобщать, систематизироватьи конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 12).

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Втабл.1приведенкодификаторпроверяемыхэлементовсодержания.

Таблица1

Код	Проверяемые элементы содержания
7	Человек в политическом измерении
7.1	Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика
7.2	Государство – политическая организация общества
7.3	Форма государства
7.4	Демократия, демократические ценности
7.5	Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум
7.6	Политические партии, их функции в демократическом обществе. Общественно-политические организации
7.7	Конституция Российской Федерации – основной закон государства
7.8	Российская Федерация (Россия) – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство
7.9	Президент Российской Федерации. Законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации
7.10	Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление
8	Человек в системе социальных отношений
8.1	Социальная структура общества. Социальные общности и группы
8.2	Социализация личности
8.3	Социальные статусы. Социальные роли
8.4	Социальная мобильность
8.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
8.6	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
8.7	Социальная политика Российского государства
8.8	Социальные конфликты и пути их разрешения
9	Человек в современном изменяющемся мире
9.1	Информационное общество
9.2	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия
9.3	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
9.4	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт

Втабл.2приведенкодификаторпроверяемыхтребованийкуровнюподготовки.

Таблица2

Код		Проверяемые требования куровню подготовки
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
	1.1	Характеризовать государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии;

		Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и межнационального взаимодействия; социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; основные социальные роли в подростковом возрасте; сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия
	1.2	Раскрывать смысл понятий: политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественно-политические организации; социализация личности; социальные статусы; социальные роли; социальная мобильность; отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни
	1.3	Описывать отдельные элементы формы государства; полномочия Президента Российской Федерации; социальные статусы; социальные роли; социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования
	1.4	Приводить примеры реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; видов социальной мобильности; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни
	1.5	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли
	1.6	Сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии
	1.7	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства)
	1.8	Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта
	2	Смысловое чтение
	2.1	Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план
	2.1	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества

3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3.1	Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
4.1	Определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания; своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам
4.2	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни
4.3	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
4.4	Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса
4.5	Составлять резюме для приёма на работу и т.п.
4.6	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
5	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
5.1	Взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран

5. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования к уровню подготовки	КодКЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное Времявы Полнения Задания обучающимся (вмин.)
	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как со-	7.1-7.10	Б	1	2

	циально- деятельное существо, основные социальные роли решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека				
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	7.1-7.10	П	1	2
	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	4.1-4.12	Б	1	2
	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	4.1-4.12	Б	1	2
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4.1-4.12	П	1	2
	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	1.1-9.4	П	4	5
	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1.1-9.4	Б	1	2
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1.1-9.4	Б	1	2
	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	1.1-9.4	П	2	10
	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	1.1-9.4	Б	2	5
	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	1.1-9.4	В	3	5
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных	1.1-9.4	В	2	5

	объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности				

Всего заданий–12,изнихпоуровнюсложности:Б–6;П–4;В–2.
Время выполнения проверочной работы – 45мин.Максимальныйпервичный балл– 20.

Контрольная работа

1. В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что Z – государство

1) демократическое
2) монархическое
3) федеративное
4) тоталитарное

2. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

1) поддерживаются силой государства
2) регулируют поведение людей
3) опираются на силу общественного мнения
4) содержат образцы поведения

4. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1) владеть
2) наследовать
3) пользоваться
4) распоряжаться

5. Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции в Российской Федерации?

Противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляется на основе такого принципа, как

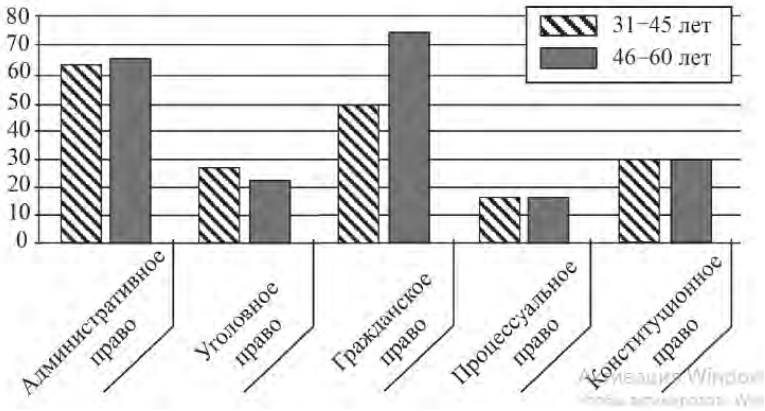
А. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

Б. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физичесКОМи лицами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

7. В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между нормами права и морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) регулируют жизнь общества
2) принимаются государством
3) формально закреплены
4) устанавливают правила поведения

черты сходства		черты различия	

8. Заполните пропуск в таблице.

Субъект государственной власти	Полномочия
… Российской Федерации	Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение
Государственная Дума	Принимает законы Российской Федерации

Прочитайте текст и выполните задания 9–12. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу… Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина… на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача – быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться. Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

10. Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.)

Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

11. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

12. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Система оценивания контрольной работы по обществознанию

За правильный ответ на каждое задание с кратКОМ ответом ставится 1 балл.

номер задания	правильный ответ	номер задания	правильный ответ
1	4	5	3
2	3	7	1423
3	1	8	правительство
4	4		

Задание 6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: граждане обеих возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя); б) о различии, например: граждане в возрасте 46–60 лет в большей мере, чем граждане 31–45 лет, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п.; как правило, к этому возрасту многие владеют различной собственностью, потому вопросы владения, пользования и распоряжения волнуют их несколько больше, чем граждан более молодого возраста). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 9.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) роль образования в XXI в.; 2) нравственная ответственность человека науки; 3) молодые годы – время учёбы; 4) уметь найти радость в учёбе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи	

фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина; 2) ответ на второй вопрос, например: – общая интеллигентность человека; – способность создавать новое; – нравственная ответственность; (Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух или более качеств из упомянутых в тексте.) 3) ответ на третий вопрос, например: – знания всё растут и усложняются; – именно в молодости ум человека наиболее восприимчив. (Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.) Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 11.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыхаи развлечений, способные также чему-то научить, развить в насспособности, которые понадобятся в жизни; (Ответ на вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслуформулировке.) 2) два примера с указанием качеств, допустим: – занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевыекачества, умение взаимодействовать с партнёрами и соперниками; – чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания, расширяет представления о мирее человеке. (При оценивании засчитываются только уместные примерыс указанием соответствую-	

щих качеств, т.е. примеры без указаниякачеств не засчитываются при оценивании.) Могут быть приведены другие примеры, указаны другие качества	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случаеуказаны качества (всего пять позиций)	3
Правильно приведены любые четыре позиции	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена одна любая позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения): 1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать; 2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходитсяпостоянно осваивать новую информацию, другие видыдеятельности. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён только один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «География»

Стартовая диагностика

География. 5 класс

Вид контроля:диагностический

Цель: выявление уровня достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру.

Содержание диагностической работы определяется рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут

Диагностическая работа состоит из 18 заданий: 14 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, матапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

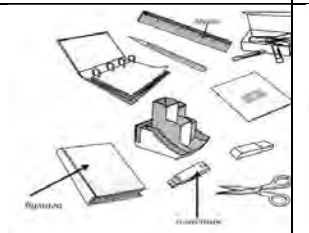
№ задания	Уровень	Тип задания	Примерное время выполнения задания

1	базовый	тест с одним выбором ответа	1 минута

№	Правильный ответ	Критерии оценивания

2	базовый	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	тест с одним выбором ответа	1 минута
5	базовый	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	тест с одним выбором ответа	1 минута
8	базовый	тест с одним выбором ответа	1 минута
9	базовый	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	задание на установление соответствия	3 минуты
11	базовый	задание на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием	3 минуты
12	базовый	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	решение практической задачи	3 минуты
14	базовый	решение практической задачи	4 минуты
15	повышенный	решение практической задачи	6 минут
16	повышенный	решение практической задачи	4 минуты
17	повышенный	задание открытого типа со свободным изложением	6 минут
18	повышенный	задание открытого типа с заданными ограничениями	6 минут

Оценивание заданий

	1 вариант	2 вариант	
1	А	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	А	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	В	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Г	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	В	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Б	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1 –осадки, 2-географические объекты	1 – осадки, 2-географические явления	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла
11	Дня и ночи	Осень	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Б	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	 В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сдела-	 В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла

	ны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан (-а)	засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а)	
14	Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение. 1) К вечеру среды осадки прекратятся. - находим строку «Осадки» — переходим во вторую колонку «СРЕДА» — вечер облако изображено без капель дождя. Вывод: предложение верное. 2) Во вторник днём воздух прогреется до 6 °С. - находим строку «Температура» — переходим во первую колонку «вторник» — день - написано 6 °С Вывод: предложение верное. 3) В течение трёх суток будет преобладать восточный ветер. - находим строку «ветер» — изучаем значки во всех колонках — везде изображены разные направления. Вывод: предложение неверное. 4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды	Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение. 1) В течение трёх суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями. - находим строку «Облачность» — изучаем значки во всех колонках — везде изображены «облака с солнцем в углу» (облачная погода с прояснениями) Вывод: предложение верное. 2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник. - находим строку «температура» — переходим во третью колонку «понедельник - ночь» — 0°С; сравниваем с показанием «суббота - ночь» 8°С и «воскресенье - ночь» 5°С. Вывод: предложение верное. 3) В ночь с субботы на воскресенье будет дуть северо- восточный ветер. - находим строку «Ветер» — сравниваем последнее значение в первой колонке (суббота) — СЗ с первым значением во второй колонке (воскресенье) — СЗ. Ветер северо-западный. Вывод: предложение неверное. 4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник.	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла

	не изменится. - находим строку «Влажность воздуха» — сравниваем последнее значение в первой колонке (вторник) — 59% с первым значением во второй колонке (среда) — 74%. Вывод: предложение неверное. Ответ: 12	- находим строку «Влажность воздуха» — изучаем значки во всех колонках — самая высокая влажность в субботу 75%. Вывод: предложение неверное. Ответ: 12	
15	А — Южная Америка, Б — Африка. А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1	А — Африка, Б — Евразия. А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 6 баллов
16	плавать Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться — 3) не ходи в лес без сопровождения взрослых Ответ: А-1, Б-3.	А) Находясь на природе – 2) не подходи близко к гнёздам птиц. Б) Если тебя подхватило течение- 1) плыви по диагонали к ближайшему берегу. Ответ: А — 2, Б — 1.	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2
17	Все народы имеют свои обычаи и традиции. Люди должны уважать культурные ценности друг друга, чтобы жить в мире и согласии. Все мы народы разные, но все имеют право на собственную культуру и историю. Только при взаимоуважительном отношении человечество сможет жить в мире без войн.	Окружающая среда — это воздух, вода, леса, почвы — всё что окружает нас. Сейчас человечество выбрасывает неочищенные воды в реки и озера, от этого погибают растения, рыбы, водные животные. А ведь мы дышим грязным воздухом, пьем загрязнённую воду. Всё это отражается на нашем здоровье, у людей укорачивается продолжительность жизни, рождаются больные дети. Нам всем нужно задуматься о своей жизни и продолжении человеческого рода на Земле, а для этого нужно полюбить, что нас окружает и позаботиться о сохранности и чистоте вод, рек, озер,	Максимум – 4 балла

		почв, воздуха, для нашего же блага.	
18	Кировская область, г. Киров, река Вятка	Кировская область, г. Киров, волк, лиса, сорока, ворона	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 3

Перевод баллов в 5-бальную систему

Баллы	Оценка
0-7	2
8-17	3
18-26	4
27-32	5

Стартовая диагностика
I вариант
Инструкция по выполнению работы.
На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешаетсяпользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.
Желаем успеха!
Фамилия, имя_____
Дата выполнения_____

1. Что такое Земля?
А) планета Б) звезда В) естественный спутник Г) комета
2. Какой водоём искусственный?
А) пруд Б) река В) озеро Г) море
3. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?
«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»
А) зона тундры Б) зона лесов В) зона степей Г) зона арктических пустынь
4. Какие почвы самые плодородные?
А) тундровые Б) луговые В) подзолистые Г) чернозёмы
5. Самый большой материк Земли:
А) Австралия Б) Африка В) Евразия Г) Южная Америка

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?
А) гранит Б) каменный уголь В) торф г) природный газ.
7. Прибор для определения температуры воздуха

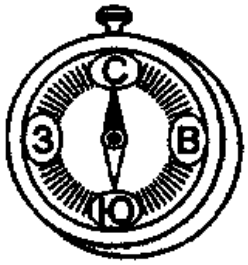
А) флюгер  Б) термометр 



В) барометр  Г) линейка

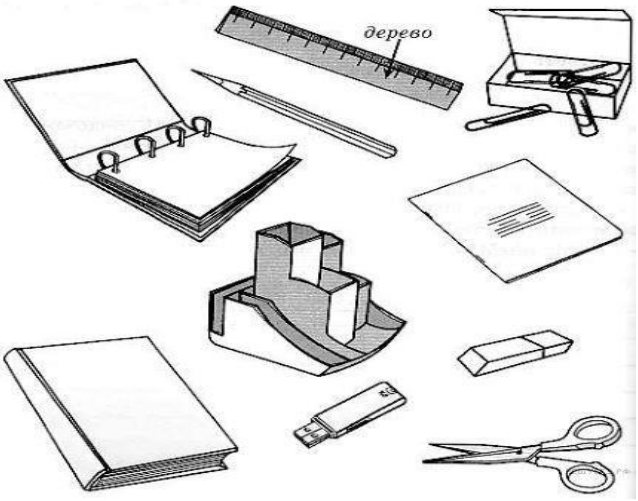
8. Каком цветом обозначены на карте горы
А) желтым Б) коричневым В) зеленым Г) голубым
9. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?
А) отсутствие запаха Б) прозрачность В) упругость Г) бесцветность
10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.
1. Роса, иней, морось, дождь — _____
2. Горы, равнины, моря, реки— _____
11. Дополни высказывание:
Вращаясь вокруг своей оси, Земля поворачивается к Солнцу то одним, то другим полушарием. Это приводит к смене ...
12. Рассмотри рисунок и выбери правильный ответ:
А) автомобиль находится к югу от человека; Б) автомобиль находится к западу от человека; В) автомобиль находится к востоку от человека.







13. Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «дерево» отмечена линейка, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из пластика и любой предмет, который может быть сделан из бумаги.



14. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

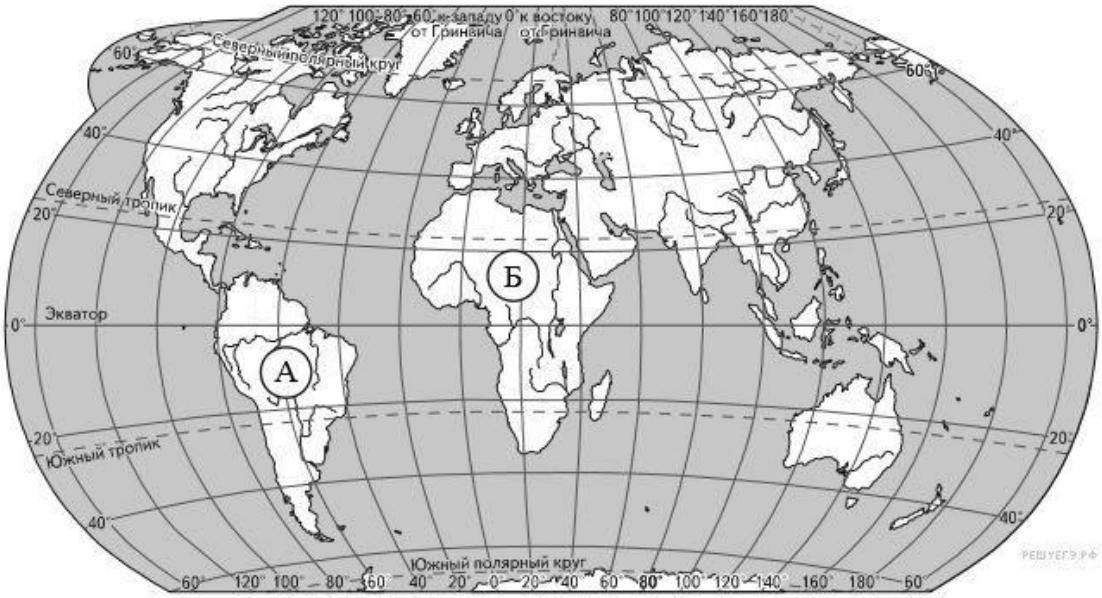
	Вторник, 27 октября				Среда, 28 октября				Четверг, 29 октября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	3	4	6	4	1	4	7	3	0	2	5	3
Ветер												
	З	С	СВ	З	С	СВ	В	СВ	С	С	З	С
Влажность воздуха, %	79	71	57	59	74	68	56	76	76	56	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

1) К вечеру среды осадки прекратятся.
2) Во вторник днём воздух прогреется до 6 °С.
3) В течение трёх суток будет преобладать восточный ветер.
4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится.

Ответ:

15. Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

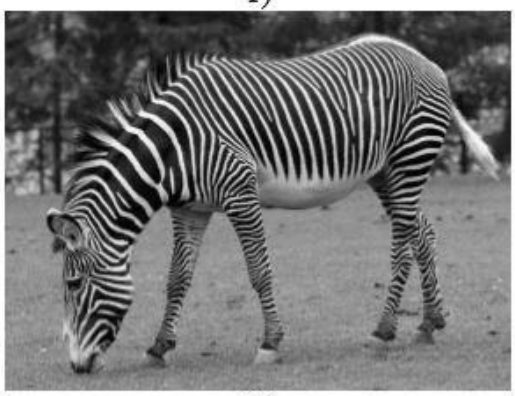
Далее представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ	ФОТОГРАФИИ
А) Белый медведь	1) Фотография 1
Б) Бобр	2) Фотография 2
В) Зебра	3) Фотография 3
Г) Носорог	4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16.Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь.
Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Чтобы избежать несчастного случая на воде,	1) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать.
Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться,	2) надень варежки или перчатки.
	3) не ходи в лес без сопровождения взрослых.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

17. Как ты думаешь, почему для современного человека важно уважительно относиться к традициям разных народов? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).
18. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь? Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть
в твоём регионе?
Стартовая диагностика
II вариант

Инструкция по выполнению работы.
На выполнение работы даётся 40 минутРабота включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешаетсяпользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.
Желаем успеха!
Фамилия, имя_____
Дата выполнения_____
1. Какое небесное тело является спутником Земли?
А) Солнце Б) Луна В) Большая Медведица Г) Венера
2. Какое озеро является самым глубоКОМ пресным озером мира?
А) Ладожское Б) Онежское В) Байкал Г) Каспийское
3.Какая природная зона описана в тексте?
Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.
А) тундра Б) тайга В) пустыня Г) арктическая пустыня
4. Плодородие почвы зависит от количества в ней:
А) песка Б) глины В) перегноя Г) солей
5. Страна, в которой я живу, расположена на материке:
А) Антарктида Б) Евразия В) Австралия Г)Африка
6.Из какого полезного ископаемого получают металлы?
А) из гранита Б) из руды В) из угля Г) из нефти
7. Прибор для измерения направления и скорости ветра

А) флюгер  Б) термометр 

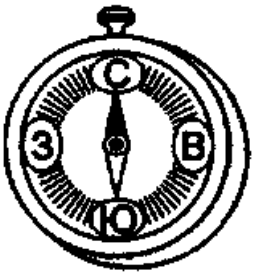


В) барометр

 Г) линейка

8.КаКОМ цветом обозначены на карте равнины
А) белым Б) коричневым В) зеленым Г) голубым
9.Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?
А) углекислый газ Б) кислород В) природный газ Г) азот
10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.
1. Роса, град, морось, туман— _____
2. Землетрясение, извержение вулканов, ливень, цунами— _____
11. Дополни высказывания:
День стал короче, солнце ниже над горизонтом – наступила….
12. Рассмотри рисунок и выбери правильный ответ:
А) человек находится к югу от автомобиля;
Б) человек находится к западу от автомобиля;
В) человек находится к востоку от автомобиля.







13. Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения садовых и огородных инструментов и принадлежностей. Стрелкой с надписью «пластик» отмечена канистра, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из дерева.



14. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

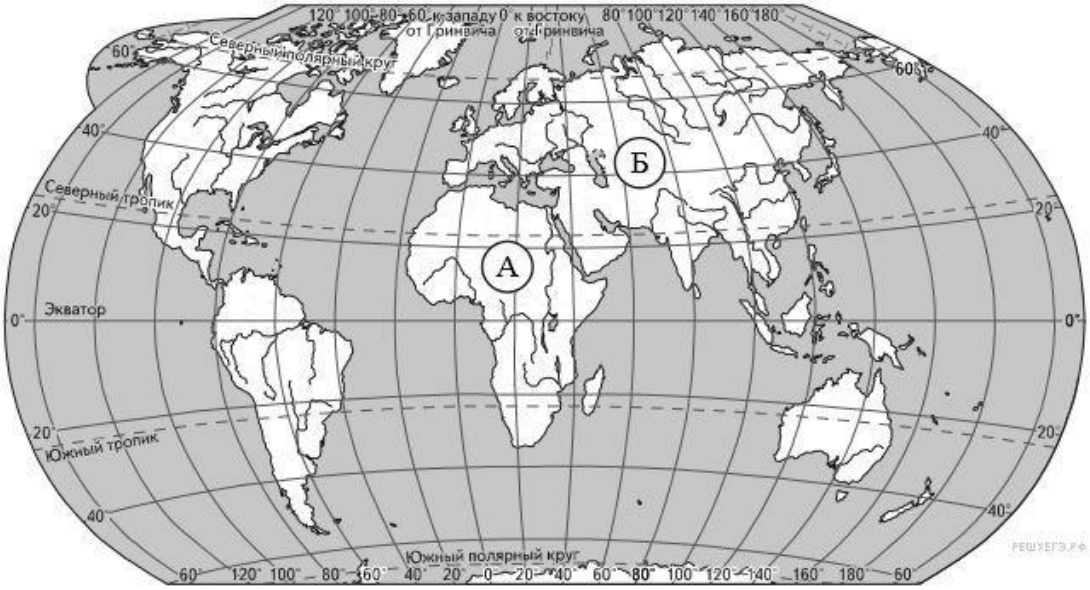
	Суббота, 24 сентября				Воскресенье, 25 сентября				Понедельник, 25 сентября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	8	10	15	12	5	7	10	9	0	4	6	4
Ветер												
	В	СВ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	ЮЗ	З	З	СЗ	З	С
Влажность воздуха, %	73	71	75	64	68	65	70	69	71	69	68	71

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

1) В течение трёх суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями.
2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник.
3) В ночь с субботы на воскресенье будет дуть северо-восточный ветер.
4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник.

Ответ:

15. Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

Далее представлены изображения обыкновенного ежа, белого медведя, коалы и утконоса. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ	ФОТОГРАФИИ
А) Обыкновенный ёж	1) Фотография 1
Б) Белый медведь	2) Фотография 2
В) Коала	3) Фотография 3
Г) Утконос	4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16.Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь.
Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ	ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ
А) Находясь на природе,	1) плыви по диагонали к ближайшему берегу.
Б) Если тебя подхватило течение,	2) не подходи близко к гнёздам птиц.
	3) лови бабочек, шмелей и других насекомых.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

17.Одной из обязанностей граждан является охрана природы. Как ты думаешь, почему исполнение этой обязанности каждым человеком необходимо для общества и государства? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).
18.Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.
Как называется главный город твоего региона?
Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС ПО ТЕМЕ «ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ».

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по теме «Виды изображений поверхности Земли».

2. Структура работы.

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 9 заданий базового уровня,5- повышенного.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнениия представлено в таблице.

Номер задания	уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.4.3	2.4.1	3.3	Ответ на вопрос в свободной форме	2 минуты
2	базовый	1.4.2	2.4.4	3.1	Выбор верных ответов	1 минута
3	базовый	1.4.1	2.4.1	3.1	Дополнить предложение	1 минута
4	базовый	1.4.3	2.4.2	3.1	Тест с выбором нескольких правильных ответов	1 минута
5	повышенный	1.4.2	2.4.4.	3.1	Привести примеры к соответствующему понятию	2 минуты
6	базовый	1.4.1	2.4.2	3.2	Соотнесение примеров с соответствующим поня-	2 минуты

					тием	
7	повышенный	1.4.3	2.4.2	3.1	Формулировать отличие	2 минуты
8	базовый	1.4.1.	2.4.1	3.1	Тест с выбором правильного ответа	1 минута
9	базовый	1.4.2	2.4.1	3.1	Тест с выбором правильного ответа	1 минута
10	базовый	1.4.3	2.4.5	3.1	Тест с выбором правильного ответа	1 минута
11	повышенный	1.4.3	2.4.4	3.1	Построение логической цепочки	2 минуты
12	базовый	1.4.3	2.4.1	3.2	Тест с выбором правильного ответа	1 минута
13	повышенный	1.4.3	2.4.1	3.1	Соотнесение примеров с соответствующим понятием	2 минуты
14	повышенный	1.4.3	2.4.1	3.3	Рассуждение по теме работы	3минуты

3. Распределение заданий по содержанию, контролируемым умениям и видам деятельности. Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут

КОДИФИКАТОР.

1. Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
1.4	Раздел 4. Виды изображений земной поверхности
1.4.1	Стороны горизонта
1.4.2	Ориентирование
1.4.3	План местности географическая карта

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.4	Раздел 4. Виды изображений земной поверхности
2.4.1	Объяснять понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, план местности, географическая карта
2.4.2	Находить и называть сходства и различия в изображении градусной сети на глобусе и карте
2.4.3	Работать с компасом
2.4.4.	Ориентироваться на местности по компасу, картам местным признакам
2.4.5	Читать условные знаки

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания.

код	Описание элементов метапредметного содержания.
3.1	Определять понятия и называть отличия (познавательные УУД)
3.2	Классифицировать по заданным категориям, сопоставлять (познавательные УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательные УУД)
3.4	Составлять схематические модели с выделение существенных характеристик объекта (познавательные УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательные УУД)

3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (познавательные УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательные УУД)
3.8	Описывать правильность выполнения учебной задачи (регулятивноеУУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)

Курсивом выделен расширяющий и углубляющий уровень

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	С помощью градусной сети можно определить положение любого объекта на планете	1 бал – если указано ключевое слово «определить положение» 0 баллов – нет правильного элемента
2	Б;В	1 бал- указаны две буквы 0,5 указана одна буква 0- нет верных букв, или указана лишняя
3	горизонт	1 бал- правильное слово 0- Неверный ответ
4	А; В	1 бал- указаны две буквы 0,5 указана одна буква 0 -нет верных букв, или указана лишняя
5	По деревьям, муравейникам, годовым кольцам на пнях…	3 балла- три правильных элемента (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 – нет верных ответов
6	1г,2д,3а,4б,5в	3 балла полное соответствие эталону (по0,5 за каждый правильный ответ)
7	На плане изображен небольшой участок, на карте более крупные территории. На карте местность изображена не так детально На карте нанесена градусная сеть	3 балла даны существенные отличия (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 – нет верных ответов
8	А	1бал - правильный ответ 0- нет правильного ответа
9	А	1бал - правильный ответ 0 -нет правильного ответа
10	Б	1бал - правильный ответ 0 -нет правильного ответа
11	2431	2 балла – дан правильный ответ 0 - ответ неверный
12	Г	1бал - правильный ответ 0 -нет правильного ответа
13	1Б.2В, 3А	2 балла – дан правильный ответ 0 - ответ неверный
14	Карта необходима для путешественников, водителей, геологов и многих других	2 балла правильное рассуждение

	профессий	
итого		23

Перевод баллов в 5-бальную отметку

баллы	отметка
23-20	«5»
19-14	«4»
13-8	«3»
7-0	«2»

Контрольная работа по географии
по теме «Виды изображений поверхности земли».
для обучающихся 5 классов
Ученика(цы) 5____ класса МАОУ «СОШ №2»
_____
Ф.И..

1. Объясни, зачем нужна градусная сетка?

_____
_____
_____
_____
_____

2. Выбери способы ориентирования по местным признакам:
А)по звездам Б) по муравейнику В) по деревьям Г) по компасу

3. Дополни предложение
Видимое глазом пространство называют _____

4. ГеографичесКОМи полюсами Земли являются:
А) Северный; Б) Западный; В) Южный; Г) Восточный

5.Назовите, какие способы ориентирования на местности ты знаешь_____,
_____,
_____.

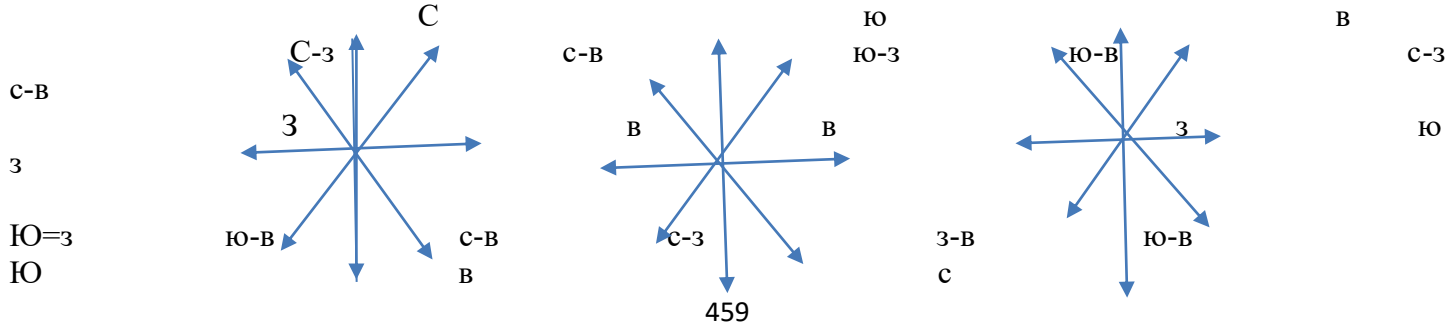
6. Установите соответствие между стороной горизонта и его азимутом

1. юг	а) 270
2. север	б) 90
3.запад	в) 45
4. восток	г)180
5.северо-восток	д)360

7. Назовите отличия географической карты от плана местности

_____
_____
_____
_____
_____
_____

8.Выберите рисунок с правильным расположением сторон горизонта



А) Б) В)

9.Назовите страну, в которой был изобретен компас?
А) Китай
Б) Индия
В) Египет
10. Определите по карте атласа какому городу соответствуют координаты 56 с..ш. 37 в. Д.
А)Кострома
Б) Москва
В) Архангельск
Г) Волгоград
11. Пронумеруйте изображения земной поверхности от самых древних к самым современным.
1)космический снимок 2)рисунок 3) карта 4) план
12. Выбери правильный ответ. Географическая долгота бывает:
А) северной и южной; В) южной и восточной;
Б) северной и западной; Г) западной и восточной;

13. установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	определение
1. экватор	А) Линия, соединяющая Северный и Южный полюсы
2. параллель	Б) Самая длинная параллель
3 . меридиан	В) Линии , с которыми пересекаются меридианы

14. Какую роль играют карты в жизни человека?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

КОНТРОЛЬНАЯ (ГОДОВАЯ) РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Контрольной (годовой) работы по географии для обучающихся 5-го класса
Назначение
Контрольная (годовая) работапроводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 – го класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по географии.
Документы, определяющие содержание итоговой работы.
Структура итоговой работы.
Работа состоит из 14 заданий: 7-и заданий с выбором одного правильного ответа, 5-и заданий с кратКОМ ответом и 2-х заданий с развернутым ответом.
Распределение заданий по содержанию, контролируемым умениям и видам деятельности

Разделы содержания курса 5 класса по географии	Количество заданий	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле	2	1
Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план мест-	5	1

ности		
Земля – планета Солнечной системы	4	1
Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности	3	1
Итого:	14	14

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	12
Повышенный	2	2
Итого	14	14

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной (годовой) работы по географии в 5 классе

Перечень элементов содержания, проверяемых контрольной (годовой) работой по географии

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе диагностической работы
1		Что изучает география
1.1		Развитие географических знаний о Земле
	1.1.1.	География – наука о планете Земля.
	1.1.2	Методы изучения Земли
	1.1.3	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
	1.1.4	Маршруты выдающихся географических исследований, открытий и путешествий
1.2		Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности
	1.2.1	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности
	1.2.2	Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.
	1.2.3	Географическая карта – особый источник информации
	1.2.4	Географические координаты.
2		Земля во Вселенной
2.1		Земля – планета Солнечной системы
	2.1.1	Земля – планета Солнечной системы
	2.1.2	Движение Земли
	2.1.3	Солнечный свет на Земле.
2.2		Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности
	2.2.1	Горные породы, минералы, полезные ископаемые
	2.2.2	Движения земной коры.
	2.2.3	Рельеф Земли

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования(умения), проверяемые заданиями диагностической работы
1	1.1.1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и

		практико-ориентированных задач
1	1.2.1	Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках
1	1.3.1	Умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников
1	1.4.1	Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве
1	1.5.1	Умение осмысливать и оценивать географическую информацию
2	2.1.1	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
2	2.1.2	Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений
2	2.2.1	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географичесКОМи объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

План варианта КОМ

№задания	Раздел	Коды и наименование контролируемых элементов содержания и видов деятельности	Уровень сложности	Max.балл	Время выполнения (мин)
Часть 1					
1	1.1.	1.2.1	Б	1	1
2	2.1.	1.2.1	Б	1	2
3	1.2.	1.2.1	Б	1	1
4	1.2.	1.2.2	Б	1	2
5	1.1.	1.1.1	Б	1	4
6	1.2.	1.1.1	Б	1	7
7	2.1.	2.2.1	Б	1	2
8	2.1.	2.2.2	Б	1	2
9	1.5.	2.2.3	Б	1	2
10	1.3.	1.2.2	Б	1	3
11	2.2.	2.1.1	Б	1	2
12	1.4.	2.1.1	Б	1	7
13	2.2.	2.1.1	П	1	2
14	2.2.	2.1.1	П	1	3
				14 баллов	40

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

Задание с кратКОМ ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	3

2	ВБА
3	3
4	4
5	Васко да Гама
6	Критерии
7	3
8	2
9	цунами
10	В Индийском, Индийский
11	1
12	Критерии
13	3
14	ВАБ

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом

Задание 6

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Нет, т.к. Америка была открыта позже по времени.	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика дается отрицательный ответ на поставленный вопрос и в качестве обоснования приводится ссылка на текст	1
Другие варианты ответа	0

Задание 12

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
На территории России в феврале продолжительность дня уменьшается при движении с юга на север.	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика говорится о том, что в феврале продолжительность дня уменьшается с увеличением широты ИЛИ продолжительность дня увеличивается с уменьшением широты	1
Другие варианты ответа	0

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	2	3	4	3	5
Первичный балл	6 и менее	9-7	12-10	9-7	14-13

Контрольная (годовая) работа по географии для обучающихся 5 класса

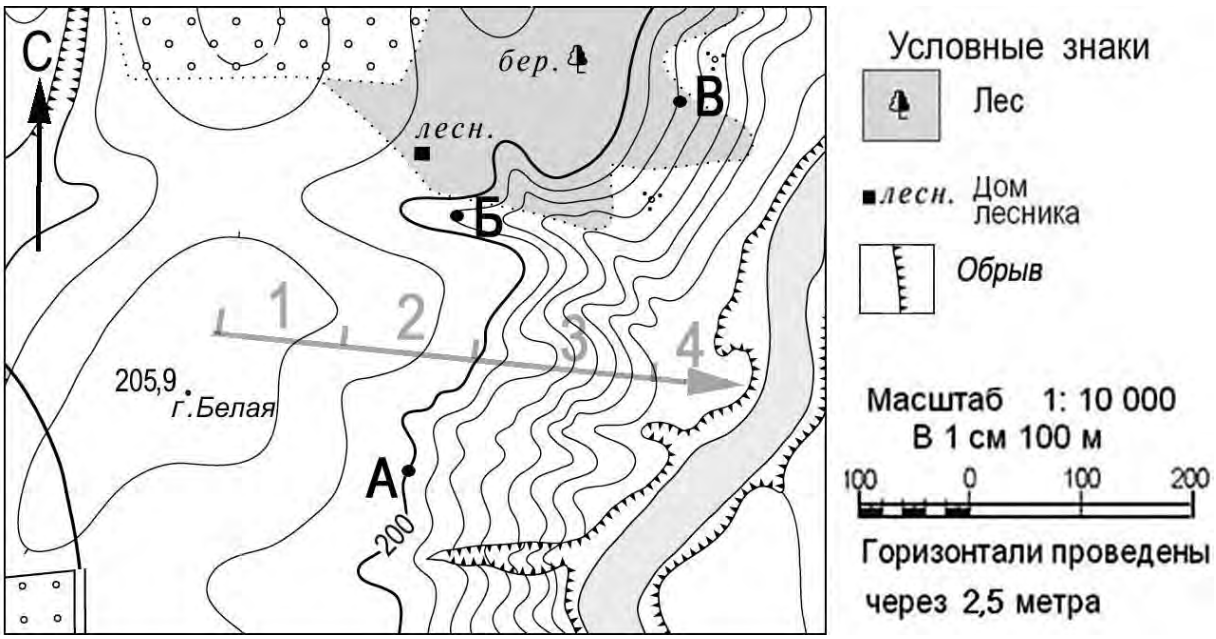
Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 14 заданий.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 5 класса.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Задания 1,2 и 3 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



1. Определите, в каком направлении от вершины горы Белая находится дом лесника. Обведите номер верного ответа.

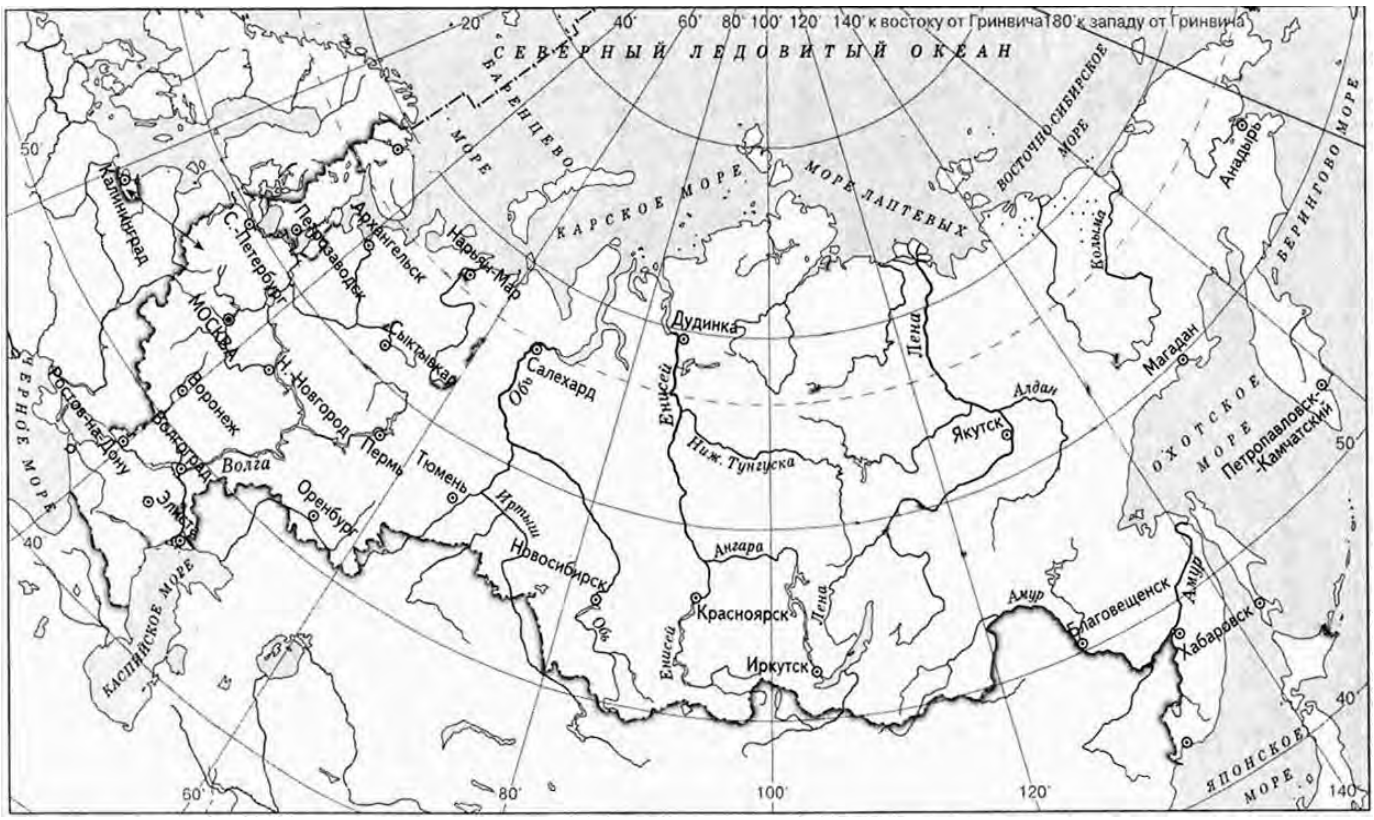
1) север 2) юго-восток 3) северо-восток 4) северо-запад

2. Сравните абсолютные высоты точекА, Б и В, и расположите эти точки в порядке возрастания их абсолютных высот.
Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв

3.Туристы спускаются с горы Белая по маршруту, обозначенному стрелкой. На каком из отрезков пути, обозначенных цифрами, их спуск будет наиболее крутым? Обведите номер верного ответа.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

4. Определите, в каком направлении от Воронежа находится город Оренбург



Обведите номер верного ответа.

1) запад 2) юго-запад 3) юго-восток 4) восток

Задания 5 и 6 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

Знаменитые путешественники эпохи средневековья

Первыми систематические географические исследования начали португальцы. Еще в первой половине XV века португальский инфант, вошедший в историю как Генрих Мореплаватель, начал отправлять морские экспедиции к югу вдоль западного побережья Африки. В 1498 году португальская экспедиция под руководством Васко да Гамы смогла достигнуть Индии, обогнув Африку и открыв морской торговый путь в Азию.

В свою первую, ставшую знаменитой, экспедицию на кораблях «Санта Мария», «Нинья» и «Пинта» Христофор Колумб отправился в 1492 году. Во время своих плаваний в 1492-1504 гг. Христофор Колумб обнаружил и ошибочно принял за Индию новые обширные земли. Название этой части света позднее дали картографыМартин Вальдземюллер и МаттиасРингманн в 1507 году, возможно, в честь АмеригоВеспуччи, который первым из европейцев понял, что открытые земли являются не Индией, но «Новым Светом».

В 1519 году моряк-португалец Фернан Магеллан задумал и добился осуществления экспедиции, имеющей целью достичь богатых пряностями Молуккских островов (Юго-Восточная Азия). Двигаясь с востока на запад, он обогнул южную оконечность материка Южная Америка и пересёк Тихий океан. Отважный мореплаватель погиб во время экспедиции. Лишь одно судно и 18 человек команды вернулись домой. Эта экспедиция стала одним из важных подтверждений идеи о шарообразности Земли.

5. Какой из мореплавателей, упомянутых в тексте, открыл морской путь в Индию?

Ответ: _____

6. Экспедиции, организованные Генрихом Мореплавателем, внесли значительный вклад в географические исследования, в частности, составили и уточнили карты западного побережья Африки. Были ли нанесены на карты, которыми пользовались эти экспедиции, очертания берегов Америки? Дайте обоснование вашего ответа.

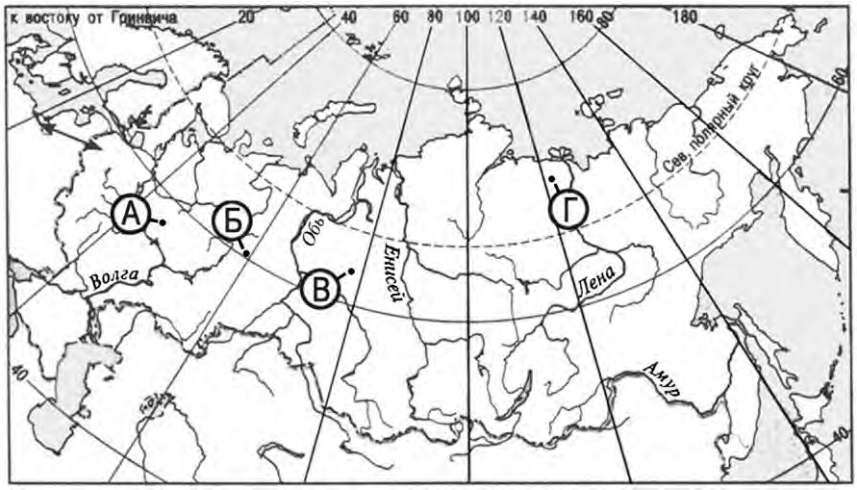
Ответ: _____

_____

7. Какая из перечисленных горных пород относится к осадочным? Обведите номер верного ответа.

1	пемза	2	гранит	3	известняк	4	базальт
)		)		)		)	

8. С помощью карты атласа, определите какая из точек, обозначенных на приведённой ниже карте находится в горах?



Обведите номер верного ответа.

1) А 2) Б 3) В 4) Г

Задания 9 и 10 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

В океане у берегов Индонезии в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

9. Как называется волна, разрушившая посёлок?
Ответ: _____

10. В каком океане произошло землетрясение, описанное в тексте?
Ответ: _____

11. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?
А) Осевое вращение Земли — причина смены дня и ночи.
Б) Земля вращается по орбите вокруг Луны.
Обведите номер верного ответа.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

12. В таблице приведены данные о продолжительности дня 7 февраля в городах России, расположенных на разных широтах.

Название пункта	Географические координаты	Продолжительность дня 7 февраля
Сыктывкар	62° с.ш.	8 ч. 14 мин.
Нижневартовск	61° с.ш.	8 ч. 21 мин.

Воронеж	52° с.ш.	9 ч. 31 мин.
Анапа	45° с.ш.	10 ч. 04 мин.

Определите, как в феврале на территории России в зависимости от географической широты изменяется продолжительность дня.
Ответ: _____
_____
_____

13. Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. В каком из перечисленных городов 25 ноября уличное освещение необходимо включать на наибольшее время? Обведите номер верного ответа.
1) Красноярск 2) Владивосток 3) Мурманск 4) Рязань

14. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.
А) Омск
Б) Москва
В) Владивосток
Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.
Ответ:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС ПО ТЕМЕ
«АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ».
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Назначение
Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по теме «Атмосфера – воздушная оболочка земли».
Структура работы.
Работа состоит из 3 частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий и определяются способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.
Часть 1 включает 10 тестов-заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. Задания направлены на проверку уровня владения понятийным аппаратом географии по теме «Атмосфера – воздушная оболочка земли». Данные задания контролируют знания на базовом уровне.
Часть 2 состоит из 3 заданий, направленных на проверку умения использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первое задание предполагает анализ графика «Роза ветров», второе и третье связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую. Данные задания контролируют знания на повышенном уровне.
Часть 3 содержит 2 задания. Первое задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения. Второе задание направлено на проверку уровня сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении. Данные задания контролируют знания на высоком уровне.
Время выполнения работы. На выполнение работы отводится 40 минут (1 урок).
КОДИФИКАТОРЫ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ КУРОВНЮ-

ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Втаблице 1 приведенкодификаторпроверяемыхэлементовсодержания.

Таблица 1

Код	Проверяемыеэлементысодержания
1	Атмосфера–воздушнаяоболочкаЗемли
1.1	Температуравозду-ха.Суточныйигодовойходтемпературиегографическоеотображение. Сред-несуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимостьтемпературыотгеографическойшироты.Тепловыепояса
1.2	Водаватмосфере.Облакаиатмосферныеосадки
1.3	Атмосферноедавление.Ветер.Постоянныеипеременныеветра.Графическое отображениенаправленияветра.Розаветров.Циркуляцияатмосферы
1.4	Влажностьвоздуха.Понятиепогоды.Наблюденияипрогнозпогоды
1.5	Погодаикли-мат.Климатообразующиефакторы.КлиматыЗемли.Климатические пояса
1.6	Стихийныеявленияватмосфере

В таблице 2приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица2

Код		Проверяемыетребованиякуровнюподготовки
1		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, уста-навливатьанало-гии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияи критериидляклассификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить ло-гическоерассужде-ние,умозаключение(индуктивное,дедуктивноеипоаналогии) иделатьвыводы
	1.3	Умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы, моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач
	1.4	Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисза-дачейкоммуникациидлявыражениясвоихмыс-лей,планированиясвоейдеятельности,формулированияиаргументации своегомнения; владениеписьменнойречью
2		Предметные
	2.1	Владениеосновамикартографическойграмотностиииспользования географическойкартыдлярешенияразнообразныхзадач
	2.2	Практическиеумения инавыкииспользованияколичественныхика-чест-венныххарактеристиккомпонентовгеографическойсреды
	2.3	Навыкииспользованияразличныхисточникигеографическойинформа-циидлярешенияразличныхучебныхиучебно-практическихзадач
	2.4	Умения и навыки использования разнообразных географических знанийдляобъясненияиоценкиявленийипроцес-сов,самостоятельногооцениванияуровнябезопасностиокружающейс реды,соблюдениямер безопасностивслучаеприродныхстихийныхбедствий

СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий части 1(1.1 – 1.10) оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 2.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Задание 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 2.1, 2.3, 3.2 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20.

Таблица 1

Часть работы	Тип задания	Балл
Часть 1 (1 - 10)	Задания с выбором одного верного ответа	10
Часть 2 (2.1, 2.2, 2.3)	Задания с кратКОМ ответом, а также в графической форме	5
Часть 3 (3.1, 3.2)	Задания с кратКОМ ответом в виде последовательности цифр и с развернутым ответом	5
Итого:	20	

Номер задания	Правильный ответ
1	В
2	А
3	Б
4	В
5	Б
6	В
7	Б
8	Г
9	Г
10	А
2.2	А
3.1	346 (в любой последовательности)

Номер задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
2.1	Правильный ответ должен содержать ответы на два вопроса: 1) юго-восточный ветер; 2) в северо – западном направлении / на северо – запад	
	Правильно даны ответы на 2 вопроса	2
	Правильно дан ответ только на 1 любой вопрос	1
	Ответы на вопросы не даны\ даны неправильно	0
	Максимальный балл	2

Номер задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
2.3	Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу с изображением условных знаков элементов погоды	

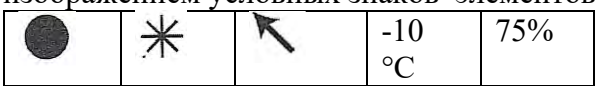


	Таблица заполнена правильно	2
	В таблице допущена 1 ошибка / один из условных знаков не указан	1
	В таблице допущены 2 и более ошибки / не указаны 2 и более условных знака. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

Номер задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
3.2	Правильно указано опасное природное явление:	1
	Опасное природное явление не определено/ определено неверно	0
	Если выставлено 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов	
	Правильно пояснено, чем опасно это природное явление для людей	1
	Пояснение о том, чем опасно для людей это природное явление отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Описание содержит основные сведения о природном явлении. Фактических ошибок нет	1
	В описании допущены фактические ошибки. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не содержащие сведений о природном явлении. ИЛИ Описание не представлено	0
	Максимальный балл	3

Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9-12	13-16	17-20

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС ПО ТЕМЕ
«АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ».

Часть 1

1. Какой газ преобладает в атмосфере?
А) кислород
Б) водород
В) азот
Г) углекислый газ

2. В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?
А) в тропосфере
Б) в стратосфере
В) в термосфере
Г) в мезосфере

3.С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?
А) термометра
Б) барометра

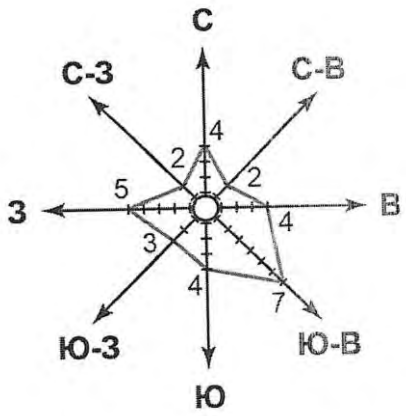
В) флюгера
Г) анемометра
4.Как изменяется атмосферное давление при подъеме на высоту?
А) понижается на 6 мм при подъеме на 1 км
Б) не изменяется
В) понижается на 1 мм при подъеме на 10,5м
Г) повышается
5.Какова главная причина образования ветра?
А) температура воздуха
Б) разница в атмосферном давлении
В) угол падения солнечных лучей
Г) атмосферное давление
6.С помощью какого прибора определяют направление ветра?
А) термометра
Б) барометра
В) флюгера
Г) анемометра
7. Как называется ветер, меняющий направление два раза в сутки?
А) штиль
Б) бриз
В) муссон
Г) ураган
8.В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?
А) в мезосфере
Б) в стратосфере
В) в термосфере
Г) в тропосфере
9.Что не является элементом погоды?
А) температура воздуха
Б) атмосферное давление
В) облачность
Г) годовое количество осадков
10.Какой вид атмосферных осадков не выпадает из облаков?
А) роса В) морось

Б) снег Г) дождь

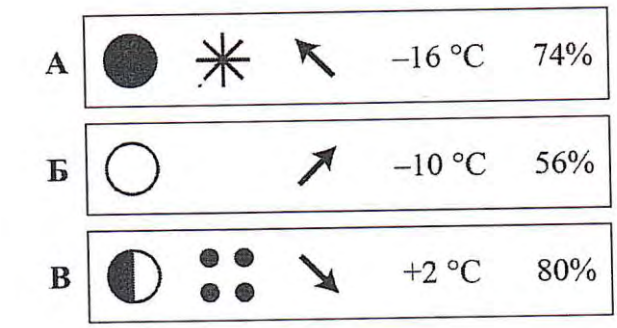
Часть 2

2.1. На метеорологической станции Города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в январе?
В каком направлении дует этот ветер?



2.2. Выберите рисунок, на котором знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.



2.3. Юля в течение дня наблюдала за погодой и описала её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

Сегодня было пасмурно. Шёл снег. Дул юго-восточный ветер. Температура воздуха днём была около 10 градусов ниже нуля, а влажность 75%.



Часть 3

3.1. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Атмосфера имеет чётко выраженные слои воздуха. (2) Слои воздуха отличаются между собой температурой, разностью газов и их плотностью и давлением. (3) Тропосфера – это нижний главный слой атмосферы. (4) В этом слое находится более 80 % всей массы атмосферного воздуха и около 90% всего водяного пара. (5) В высших слоях атмосферы живой организм может получить смертельную дозу ультрафиолетового излучения солнечного спектра. (6) Это связано с тем, что слои стратосферы и тропосферы защищают Землю от солнечной радиации.

По каКОМ предложениям можно дать характеристику тропосферы Земли?
Запишите номера предложений.

3.2.Рассмотрите фотографию с изображением опасного природного явления. Запишите его название. Чем опасно это природное явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС ПО ТЕМЕ « БИОСФЕРА —ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КОМ

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету

«География» в 6 классе. Объект оценивания: оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме "Биосфера — оболочка жизни".

2. Структура работы.

Работа состоит из 15 заданий: 13 заданий базового уровня, 2 - повышенного. Время выполнения работы. На выполнение работы отводится 40 минут (1 урок).

ОДИФИКАТОРЫ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ КУРОВНЮ-ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Втаблице 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемыеэлементысодержания
1	Биосфера–живаяоболочкаЗемли
1.1	Жизньвокеане
1.2	Жизньнаповерхностисуши:особенностираспространениярастенийиживотных влесныхибезлесныхпространствах.Растенияиживотныесвоейместности

Втаблице2приведен кодификатор проверяемых требованийкуровню подготовки.

Таблица2

Код		Проверяемыетребованиякуровнюподготовки
1		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияи критериидляклассификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивноеипоаналогии) иделатьвыводы
2		Предметные
	2.2	Первичныекомпетенцииииспользованиятерриториальногоподходакак основыгеографическогомышления
	2.3	Сформированность представлений о географических объектах,процессах,явлениях,закономерностях;владениепонятийнымаппаратом географии
	2.4	Навыкииспользованияразличныхисточникигеографическойинформациидлярешенияразличныхучебныхиучебно-практическихзадач

СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом. Максимальныйпервичныйбалл-заработу–15баллов.

Первичный балл	Менее5	6-9	10-13	14-15
Отметка	2	3	4	5

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС ПО ТЕМЕ « БИОСФЕРА —ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ»

Каждый вариант контрольной работысодержит 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые вариантыответа,еслиониимеются.Отвечайтетолькопослетого,каквыпоняливопроси проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы.

Желаемуспеха!

1. Живые организмы,участвующие в создании осадочных пород органического происхождения и в значительной мере определяющие состав атмосферы,

Гидросферы и верхнего слоя литосферы образуют… вещество.

а)биокосное;б)живое;в)косное.

2. По оценкам учёных на Земле существует около…млн биологических видов.

а)2,5; б)3,5; в)4,5; г) 5,5.

3. Основоположником учения обиосфере является русский учёный….

а)В.И.Вернадский;б)В.В.Докучаев;в)М.В.Ломоносов;г)Д.И.Менделеев.

4. Верхняя граница биосферы проходит в атмосфере на высоте… км.

а)5– 10; б) 10– 15; в)15 – 20; г) 20–25.

5. Простейшие формы жизни существовали на Земле…млрдлетназад.

а)0,5; б)1,5; в)4; г) 7.

6. На фотографии изображено … а)ископаемыеостаткитрилобитов; б) ископаемый остаток растения;в) ископаемый коралл;

г)отпечатоксеменного папоротника.



7. Установитесоответствиемеждуприроднымизонамитропическогопоясаи произрастающими в них

растениями:

1)влажные экваториальные леса;	а)баобаб;
2)саванны;	б)лиана;
3)тропические пустыни;	в)тамариск.

8. Установите соответствие между природными зонами тропического поясаи обитающими в них животными:

1)влажныеэкваториальныелеса;	а)антилопа.
2)саванны;	б)леопард.
)тропическиепустыни;	в)фенёк.

9. Установите соответствие между природными зонами умеренных поясови произрастающими в них растениями:

1)лиственныелеса;	а)бук;
2)степи;	б) кедр;
3)тайга;	в)тюльпан.

10. Установите соответствие междуприродными зонами умеренных поясов и обитающими в них животными:

1)лиственныелеса;	а)бурыймедведь;
2)степи;	б) дрофа;
3)тайга;	в)кабан.

11. Установите соответствие между природными зонами полярных поясов и произрастающими в них растениями:

1)тундра;	а)карликоваяива;
2)арктическийиантарктическиепустыни;	б) лишайник.

12. Установитес оответствие междуприродными зонами полярных поясов и обитающими в них животными:

1)тундра;	а)белыймедведь;
2)арктическиеиантарктическиепустыни;	б)лемминг.

13. Дайте определение понятию«Палеонтология».
14. Дайте определение понятию«Биогеография».
15. Дайте определение понятию«Заказник».

КОНТРОЛЬНАЯ (ГОДОВАЯ) РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ
для обучающихся 6 класса
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Контрольной (годовой) работы по географии для обучающихся 6-го класса

Назначение КОМ

Контрольная (годовая) работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 – го класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по географии.

3. Структура контрольной (годовой) работы.

Работа состоит из 16 заданий: 7-и заданий с выбором одного правильного ответа, 5-и заданий с кратКОМ ответом и 4-х заданий с развернутым ответом. Представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Распределение заданий по содержанию, контролируемым умениям и видам деятельности

Разделы содержания курса 6 класса по географии	Количество заданий	Максимальный балл
Географические модели земной поверхности	5	3
Географические методы изучения окружающей среды.	1	1
Земля – планета Солнечной системы.	4	5
Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	2	3
Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	1	1
Гидросфера — водная оболочка Земли.	1	2
Географическая оболочка Земли.	2	4
Итого	16	19

5. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13	13
Повышенный	3	6
Итого	16	19

6. Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной (годовой) работы по географии в 6 классе

Перечень элементов содержания, проверяемых диагностической работой по географии

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе диагностической работы
1		Что изучает география
1.2		Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности
	1.2.1	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности
	1.2.2	Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.
	1.2.3	Географическая карта – особый источник информации
1.3		Географические методы изучения окружающей среды
	1.3.1	Географические методы изучения окружающей среды
2		Земля во Вселенной
2.1		Земля – планета Солнечной системы
	2.1.1	Земля – планета Солнечной системы
	2.1.2	Движение Земли
2.2		Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности
	2.2.1	Горные породы, минералы, полезные ископаемые
	2.2.2	Движения земной коры.
	2.2.3	Рельеф Земли
2.3		Атмосфера — воздушная оболочка Земли.
	2.3.1	Состав и строение атмосферы.
	2.3.2	Тепло в атмосфере. Атмосферное давление.
	2.3.3	Вода в атмосфере
2.4		Гидросфера — водная оболочка Земли.
	2.4.1	Состав и строение гидросферы

	2.4.2	Мировой океан
	2.4.3	Реки Земли.
2.6		Географическая оболочка Земли.
	2.6.1.	Географическая оболочка Земли
	2.6.2	Природные зоны Земли

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования(умения), проверяемые заданиями диагностической работы
1	1.1.1	умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
1	1.2.2	анализировать географическую информацию
1	1.3.1	умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников
1	1.4.1	умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве
1	1.5.1	умение осмысливать и оценивать географическую информацию
1	1.7.1	умение использовать знаково-символические модели (схемы)для решения учебных и практико-ориентированных задач
2	2.1.2	умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений
2	2.2.1	умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географичесКОМи объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2	2.2.2	приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы
2	2.6.1	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе

План варианта КОМ

№задания	Раздел	Коды и наименование контролируемых элементов содержания и видов деятельности	Уровень сложности	Max.балл	Время выполнения (мин)
1	1.1.	1.2.1	Б	1	2
2	1.7.	1.2.1	Б	1	2
3	1.1.	1.2.3	Б	1	1
4	1.2. 1.3.	1.2.2	Б	1	4
5	2.2.	2.1.1– 2.4.1	П	2	4
6	1.5.	2.2.2 – 2.4.1	Б	1	2
7	2.6.	2.2.2 – 2.4.5	П	2	5
8	2.1.	2.2.2	Б	1	3
9	1.3.	1.2.3	Б	1	2

10	1.1.	2.2.4; 2.3.1; 2.3.3	Б	1	3
11	1.2.	2.6.2	Б	1	1
12	2.2., 1.7.	1.3.1	П	2	3
13	2.2.	2.1.1	Б	1	1
14	1.4.	2.1.1	Б	1	3
15	2.2.	2.1.1	Б	1	2
16	2.2.	2.1.1	Б	1	2
				19 баллов	40

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-4, 6, 8-11, 13-16 оцениваются в 1 балл. Задания №№ 5, 7 и 12 оцениваются в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. Задание с кратКОМ ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. За правильное выполнение задания № 7 выставляется 2 балла, а за частично правильное – 1 балл (если в ответе на одной из позиций цифра указана неверно). В других случаях выставляется 0 баллов.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

Правильные ответы:

№ задания	Ответ
1	230 , 240, 250
2	2
3	4
4	3
5	Критерии
6	4
7	251
8	1

№ задания	Ответ
9	Индонезия
10	Критерии
11	Вода
12	Критерии
13	2
14	Критерии
15	3
16	ВБА

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Задание 5

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе говорится, что в тех широтах Северного полушария, где жил Геродот, Солнце нельзя наблюдать на севере. В ответе присутствует указание на географическое распространение явления. ИЛИ что, Солнце на севере можно наблюдать в Южном полушарии. <u>Примеры ответов:</u> • Потому что Геродот жил в Греции и никогда не был в Южном полушарии, где Солнце можно видеть на севере. • Людям, живущим в Северном полушарии, не привычно, что Солнце бывает на севере. Примечание:Приводимые обучающимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Упоминания названий географических объектов и самого явления (Солнце на севере) могут отсутствовать. <u>Например:</u> • Потому что такого не бывает в Северном полушарии. • Потому что такое бывает только в Южном полушарии	2
В ответе говорится о том, что Геродот никогда не наблюдал такого явления (Солнце на севере), в ответе отсутствует указание на географическое распространение явления. <u>Примеры ответов:</u> • Потому, что в Греции не знали этих явлений. • Он жил в Греции и не видел Солнца на севере. Примечание:Приводимые обучающимися формулировки ответа могут отличаться	1

от приведенных в примерах правильных ответов. Названия географических объектов и указания конкретных широт могут не указываться. Например: • В их местности такое явление не наблюдается	
В ответе ничего не говорится о том, что в том полушарии, в котором жил Геродот, Солнце на севере не наблюдается. Примеры ответов: • Просто он не поверил рассказу. Потому, что ему никто не верил.	0
Максимальный балл	2

Задание 10

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит. Примеры ответов: • Это связано с тем, что остров Суматра находится в зоне контакта литосферных плит • Частые землетрясения бывают там, потому что рядом с Индонезией проходит граница литосферных плит. Примечание:Приводимые обучающимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Названия географических объектов и указания конкретных широт могут не указываться. Например: На карте видно, что там сталкиваются литосферные плиты.	1
В ответе не говорится о литосферных плитах. Примеры ответов: • Индонезия расположена в сейсмическом поясе. • К югу от Евразии находится зона частых землетрясений.	0
Максимальный балл	1

Задание 12

	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
К1	В ответе могут приводиться примеры трофических (пищевых) связей ИЛИ примеры других биотических связей (примеры адаптации животных к особенностям растительности). Примеры ответов: • Белки любят орешки и шишки, поэтому живут в тайге. • Леопарды хорошо умеют лазить по деревьям, поэтому живут в лесах. Примечание:Приводимые обучающимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Примеры с названиями конкретных животных и растений могут отсутствовать. Примеры ответов: • Исчезновение растений, являющихся кормом для отдельных животных, может стать причиной их вымирания. • Зимой исчезают растения, которыми питаются многие птицы, поэтому многие птицы перелетают на юг.	1
	В ответе отсутствуют правильные примеры иллюстрирующие зависимость животных от растений. Примеры ответов: • Растительность - животные. • Коза и трава.	0
К2	Умение использовать знаково-символические модели (схемы)	
	Из содержания ответа очевидно, что обучающийся понимает значение эле-	1

	ментов знаково-символической модели (схемы). Примеры ответов: • Растительность - животные. • Северные олени питаются ягелем и поэтому живут в тундре.	
	Из содержания ответа очевидно, что обучающийся не понимает значение элементов графической схематической модели. Примеры ответов: • Животные, когда их слишком много могут полностью уничтожить растительность. • Коза и трава.	0
	Максимальный балл	2

Задание 14

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе говорится, что на территории России в январе продолжительность дня уменьшается при движении с юга на север ИЛИ что на территории России в январе продолжительность дня увеличивается при движении с севера на юг. Примеры ответов: • Чем больше широта, тем в январе день короче. • В январе, чем меньше широта, тем больше продолжительность дня в часах. Примечание:Приводимые обучающимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Термин географическая широта может не употребляться и указание на январь месяц может отсутствовать. Например: • При движении от Адлера в сторону Архангельска продолжительность дня становится меньше.	1
В ответе зависимость продолжительности дня от широты в январе не сформулирована или сформулирована неправильно. Примеры ответов: • В январе на разных широтах разная продолжительность дня. • С увеличением северной широты в январе продолжительность дня тоже становится больше.	0
Максимальный балл	1

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	2	3	4	5
Первичный балл	8 и менее	12-9	13-15	16-19

Контрольная (годовая) работа по географии для обучающихся 6 класса

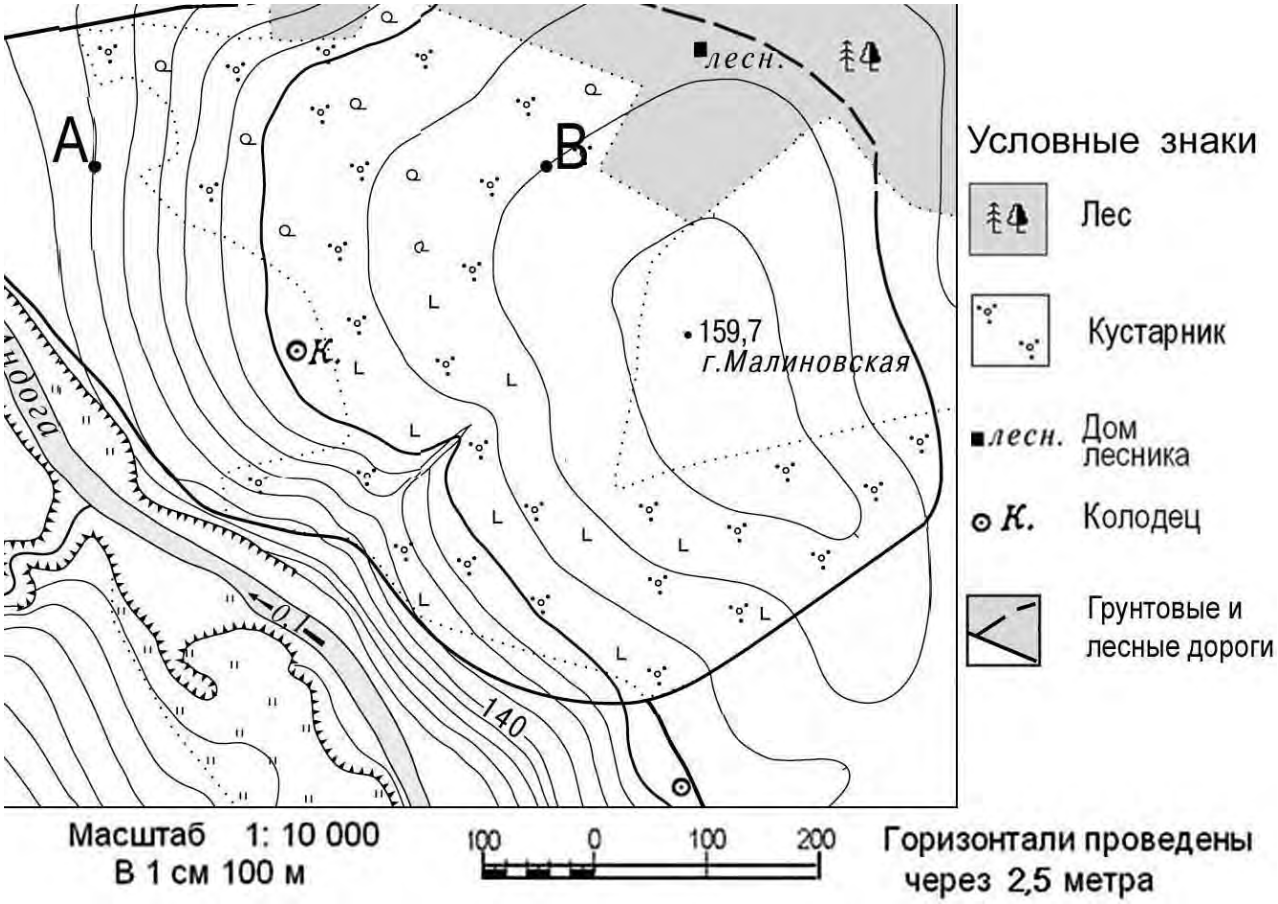
Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 16 заданий.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 5 класса.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до колодца. Ответ запишите цифрами.

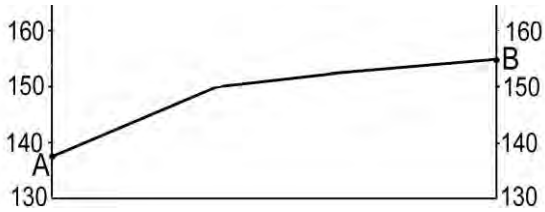
Ответ: _____ м

2. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А–В разными обучающимися. Какой из профилей построен верно? Обведите номер верного ответа.

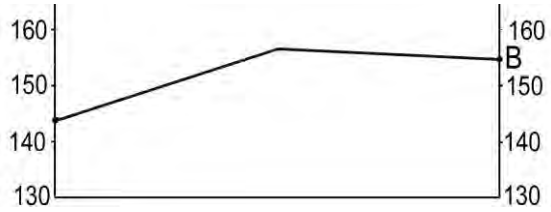
1)



2)



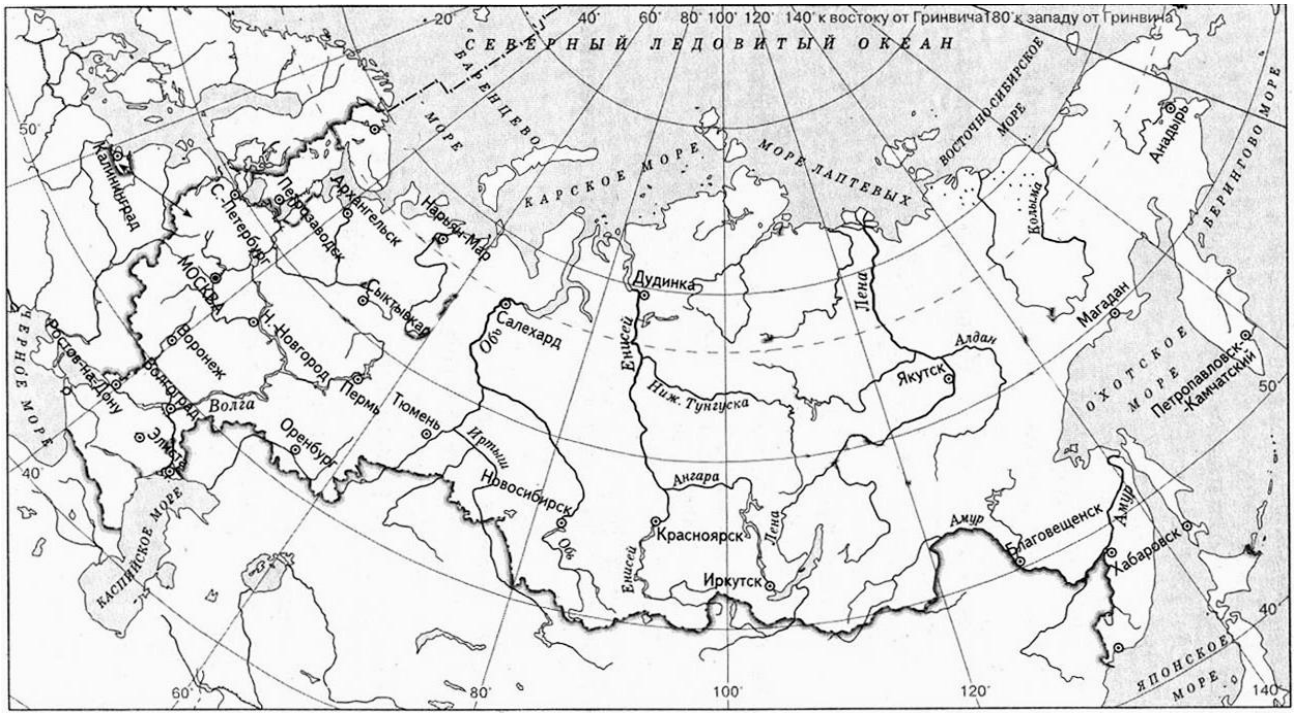
3)



4)



3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Магадан. Обведите номер верного ответа.



1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток

Прочитайте текст и выполните задания 4 и 5.

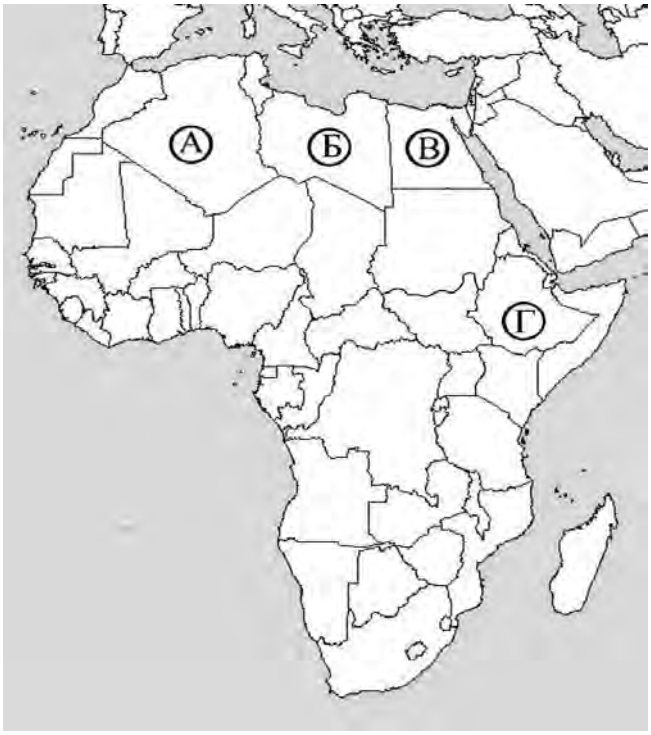
Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». … Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

4. Какой буквой на современной политической карте Африки обозначена территория страны, от берегов которой начали свое плавание финикийцы и к берегам которой они вернулись?



Обведите номер верного ответа.

1)	2)	3)	4)
А	Б	В	Г

5. Объясните, почему живший в античной Греции Геродот не поверил в то, что во время плавания вокруг Африки финикийцы днём наблюдали Солнце на Севере.
Ответ:_____
_____
_____

6. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

А) Мощность земной коры под океанами больше, чем под материками.

Б) Мрамор образуется в результате застывания магмы в толще земной коры.

Обведите номер верного ответа.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

7. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А–В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и числе). Цифры, соответствующие каждому из терминов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные_____ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались_____ (Б) в которые внедрялась _____ (В). Рельеф плоскогорий разнообразен, причудливые очертания столовых гор чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Список терминов:
1) магма
2) движение
3) лава
4) горная порода
5) разлом
6) мантия

А	Б	В

8. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на низменности? Обведите номер верного ответа.

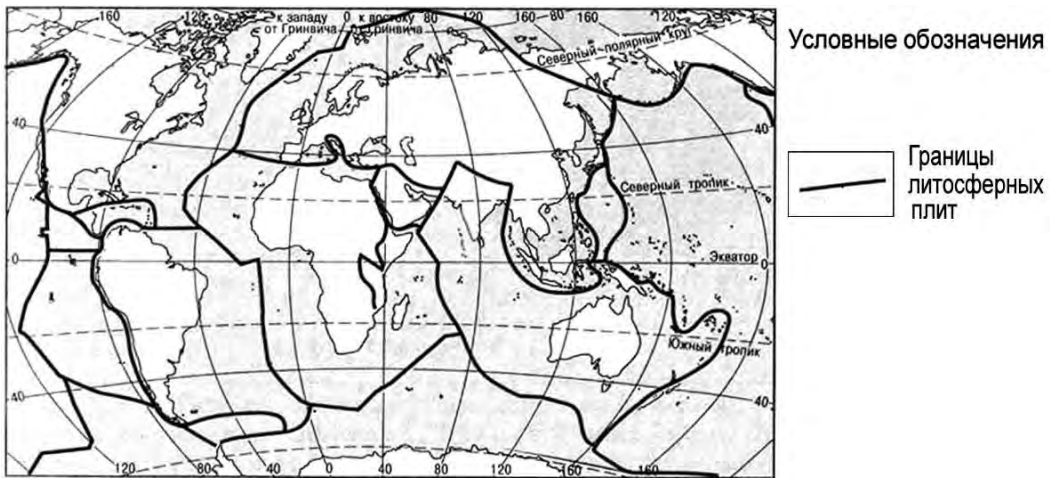
1) 48° с.ш. 52 ° в.д.
2) 40 ° с.ш. 44 ° в.д.
3) 52 ° с.ш. 36 ° в.д
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

Задания 9 и 10 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

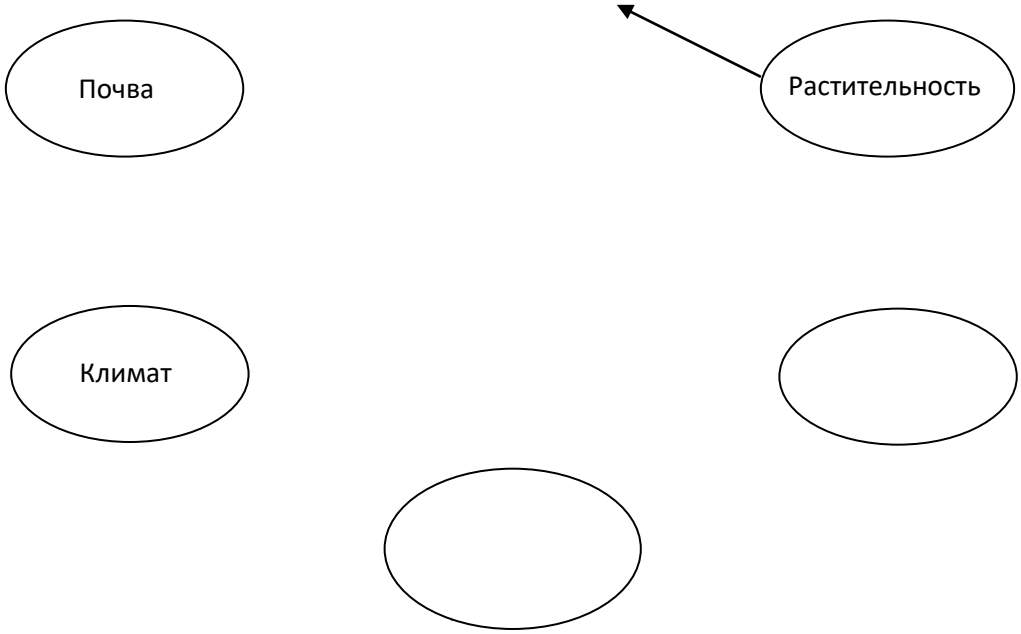
9. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?
Ответ: _____

10. Используя карту «Границы литосферных плит», объясните, почему у берегов остова Суматра часто происходят сильные землетрясения?



Ответ: _____
_____
_____

Задания 11 и 12 выполняются с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природы.



11. Назовите компонент природы, не подписанный на схеме.
Ответ: _____
12. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.
Ответ:_____
_____
_____
_____
13. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?
А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли.
Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.
Обведите номер верного ответа.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

14. В таблице приведены данные о продолжительности дня 7 января в городах России, расположенных на разных широтах. Определите, как зимой на территории России в зависимости от географической широты изменяется продолжительность дня.

Название пункта	Географические координаты	Продолжительность дня 7 янв.
Адлер	43° с.ш.	9 ч. 6 мин.
Агинское	51° с.ш.	8 ч. 7 мин.
Абакан	54° с.ш.	7 ч. 40 мин.
Архангельск	65° с.ш.	4 ч. 29 мин.

Ответ:_____
_____

15. Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. В каком из перечисленных городов 1 декабря уличное освещение необходимо включать на наибольшее время? Обведите номер верного ответа.

1) Иркутск 2) Владивосток 3) Архангельск 4) Рязань

16. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Ростов-на-Дону
Б) Новосибирск
В) Хабаровск

Ответ:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС ПО ТЕМЕ «ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ».
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Назначение
Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по теме «Южные материки».
Структура работы.
В работе 16 заданий, которые расположены по нарастанию трудности в теме (максимальный балл - 23)
Задания выполняются на основе карт атласа, диаграмм, таблиц, графиков.
Характеристика заданий: 1) задания, требующие записать ответ в виде числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов, а также задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка, характеристика территории по плану.
Включенные в работу задания проверяются знания географических явлений и процессов и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
КОДИФИКАТОР

№ задания	Блок содержания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Типызаданий 1	Уровеньсложности[2]	Балл
1	Африка	Знание географическогоположенияматерика	ВО	Б	1
2	Южныематерики	Умение производить сравнительный анализ двух материков с использованием карт атласа	ВО,СО	Б	2
3	Южные материки	Умение пользоваться картами, знание характеристик материка	ВО	Б	1

4	Южные материки	Умение пользоваться картами, знание характеристик материка	ВО	Б	1
5	Внутренниеводы южныхматериков	Умениепользоватьсякартамиатласа	ВО	Б	1
6	Животныйиразительныймирюжных материков	Знание характеристик природных зон, умение пользоваться картамиатласа	ВО	Б	1
7	Южныематерики	Знание характеристик материка, умение пользоваться атласом	ВО	Б	1
8	Природныезоны Южныхматериков	Знание характеристик природных зон Южных материков	ВО	Б	1
9	Политическая карта и население Южных материков	Умениепользоватьсякартами	ВО	Б	1
10	Южныематерики	Умение пользоваться картами, знание характеристик материка	ВО	Б	1
11	Природныезоны Южныхматериков	Умениепользоватьсякартами	ВО	Б	1
12	Южныематерики.	Умение пользоваться картами, знание характеристик материка	ВО	Б	1
13	Хозяйственная деятельность Южных материков	Умение пользоваться картами, знание характеристик материка	ВО	Б	1
14	Южныематерики	Умение пользоваться картами, знание характеристик материка	ВО,СО, РО	Б	6
15	Южныематерики	Умениепользоватьсякартамиатласа	ВО,СО	Б	2

16	Южныематерики	Реки,озера,рельеф южных материков	РО	Б	2

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОБАЛЛОВ:24

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ответ</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>1А,Д
2Б,В,Г</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>А</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>В</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>А</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Б</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>В</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>В</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>В</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Б</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>В</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Для выполнения данного задания необходимо рассмотреть фото и иллюстрации, связанные с этой страной. На рисунках знаменитый оперный театр в Сиднее, кенгуру и кораллы. Все это указывает на Австралию.
<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Ответ</th><th></th></tr>
<tr><td>1.</td><td>В какой части света находится твоястрана?</td><td>В Австралии</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Какой город является столицей ктвоей страны?</td><td>Канберра</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Воды какого океана омывают берега твоей страны?</td><td>Тихий и Индийский океаны</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Какие горы есть в твоей стране?</td><td>Большой Водораздельный хребет</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Какие крупные города, кроме столицы,</td><td>Сидней, Мельбурн, Аделаида, Перт есть в твоей стране?</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>К какой расе относится коренное</td><td>К австралоидной расе население твоей страны?</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Какие полезные ископаемые добывают в</td><td>Каменный уголь, железная руда, алюминиевые руды, твоей стране?</td></tr>
</table></td><td>7</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>А1,Б5,В3,Г4</td><td>2</td></tr>
</table>

16.		2
	ИТОГО БАЛЛОВ	25

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	2	3	4	5
Первичный балл	10	10-16	17-22	23-25

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС ПО ТЕМЕ
«ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ».

1. Африка—единственныйматерик,которыйпочтипосередине пересекает:
1) меридиан3)Северныйтропик
2) экватор 4)Южныйтропик

2. УстановитесоответствиемеждугеографичесКОМиособенностями и материками, для которых они характерны: для каждой из позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Географическиеособенности	Материки
А)Наибольшуюплощадьзанимаетприроднаязона саванн	1.Африка
Б)Зарегистрированасамаянизкаятемпературана Земле	2.Антарктида
В)Занимаетприполярноеположение	
Г)Осадкипреимущественновыпадаютввидеснега	
Д)Значительнуюплощадьзанимаюттропические пустыни	

3. На каком материке отсутствуют вулканы?
А) Австралия Б) Антарктида В) АфрикаГ)ЮжнаяАмерика

4. МысАльмадиимысРас-Хафун–этокрайниеточки:
А)Австралии Б)Антарктиды
В)Африки Г)ЮжнойАмерики

5. Озеро,расположенноевЦентральныхАндах:
А)Титикака Б) Маракайбо В)Эри

6. Австралийскиймедведь-коалапитается:
А)рыбой Б)молодымилистьямиипобегами
В)насекомыми Г)земноводными Д)мясом

7. Какойконтинентсамыйнизкийнапланете?
а) Антарктида; б) Африка;
в)Австралия.

8. Природныезоны,занимающиебольшуючастьтерритории Австралии:
А)влажныеэкваториальныелесаисаванны Б) тропические влажные леса и пустыни.
В)саванны,тропическиепустыниполупустыни Г) пустыни и полупустыни умеренного пояса

9. Метисы–это потомки от:
А) браков индейцев с африканцами
Б)браковевропейцевсиндейцами;
В)браковевропейцевсафриканцами
Г) европейскипереселенцев
10. Антарктиданаходилась всоставедревнегоматерика:
А) Лавразия Б) Пангея В) Гондвана Г) Атлантида

11. Укажитерастенияпустынь:

а) 1;



б) 2;



в) 3;



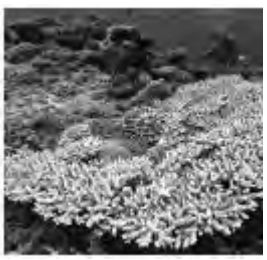
12.Вдольвосточныхберегов Австралии протекает Восточно-Австралийское …течение
1. теплое
2. холодное

13. Какойвидсельскохозяйственнойдеятельностинаиболееха-рактерен для зоны саванн и редколесий?
А)молочноеживотноводство
Б)овощеводствозакрытогогрунта В) пастбищноеживотноводство Г) зерновое хозяйство

14. Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежногосверстника,чтобыонпознакомилВассосвоей
страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислатьнесколькофотографий,сделанныхстране,вкоторойон
живёт.Рассмотритефотографииответьтенавопросы.



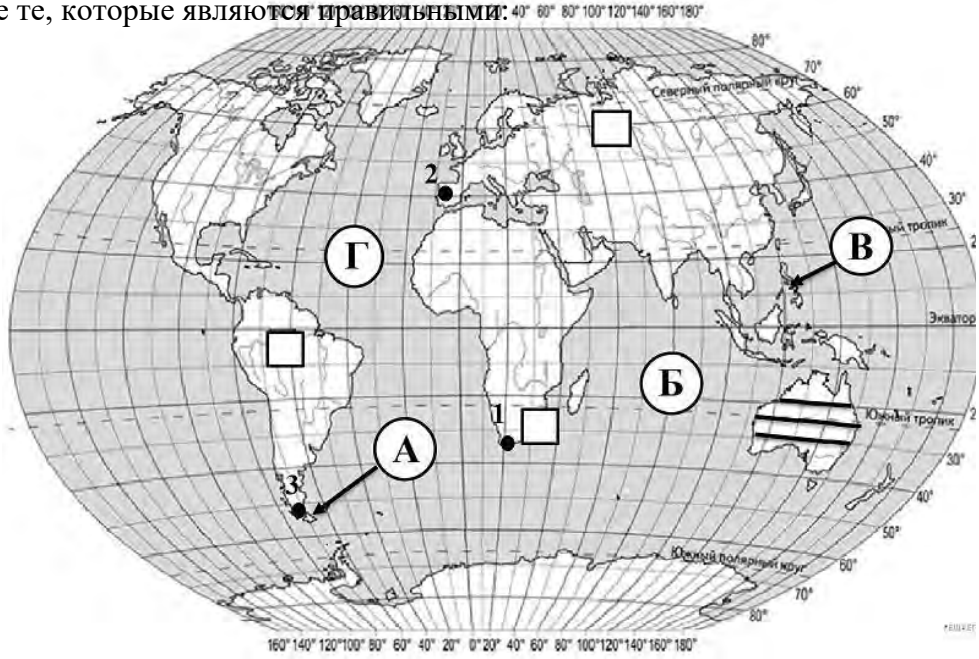




1.Вкакойчастисветанаходитсятвоястрана?
2.Какназываетсястолицаэтойстраны?
3.Водыкакогоокеанаомываютберегатвоейстраны?
4.Какиегорыестьвтвоейстране?
5.Какиекрупныегорода,кроместолицы,естьвтвоей стране?

6.Ккакойрасеотносится коренное население твоей страны?
7.Какиеполезныеископаемыедобываютвтвоей стране?

15.На картебуквамиобозначеныгеографическиеобъекты.Из предложенного списка выберете те, которые являются правильными:



1. Огненная Земля
2. Большой Водораздельный хребет
3. Филлипинские острова
4. Атлантический океан
5. Индийский океан

16. Вприведённомнижеспискеперечисленыкрупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списканазваниягеографическихобъектов,расположенныхна территории одного из этих материков, и заполните схему.

Впишитевсхемуназваниематерика,типыиназвания выбранных Вами географических объектов.

Конго,Ниагара,Ладожское,Эйр(Эйр-Норт),Виктория,Амур, Муррей, Анды, Кавказ, Байкал, Замбези, Дарлинг, Аппалачи,
Косцюшко,Эверест,Котопахи.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС ПО ТЕМЕ «СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ».
СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение работы –проверить степень усвоения элементов содержания темы и отработку основных действий при изучении темы.

1. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование географичесКОМ атласом за 7 класс.

2. Времявыполненияработы

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить составляет от 2 до 4 минут. На выполнение всей работы отводится 36 минут + 4 минуты на инструкцию к работе.

3. Характеристикаструктурыисодержанияработы

Вработупогеографиивключено14заданий,средикоторых:

1) 4задания-заданиясвыборомответа,ккаждомуизкоторыхприводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
2) 2задания–наустановлениесоответствия
3) 1заданиенавычисление.
4) 6заданий-заданияскратким ответом,либовкоторыхответне обходимо записать в виде последовательности букв.

КОДИФИКАТОР

Метапредметные	Предметные	Личностные
1. Выявлениепробеловв знаниях. 2. Умениесамостоятельно выбирать верный ответ, анализируя имеющийся материал. 3. Ставитьпередсобойучебную задачу. 4. Выполнениетестовыхзаданий. 5. Объяснятьосновныепонятия. 6. Умениепланироватьсвоюдеятельность.	1. Умениевидеть(представлять) географическиеобъектына плоскости. 2. Умениеприменять ранее полученные знания. 3. Умениеработатьс графиками и диаграммами,картами, атласом.	1. Сформироватьумениеработать с географическими картамиобъектами. 2. Сформироватьоснову саморазвития и самовоспитания. 3. Умениесдостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствиисзадачами и условиями коммуникации; выведениеследствий; установлениепричинно-следственных связей, построениелогической цепи рассуждений.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Заданиясвыборомответа-ЧастьА(№1-25)считаютсявыполненнымверно,если выбранный обучающимися номер ответа совпадает сэталоном. Все задания работы свыбором ответа оцениваются в 1 балл.
2. Задание с кратКОМ ответом – Часть В (№1-4) считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном и оцениваются до 2 баллов (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 33 балла

Критериоценивания:

«5»-33-29баллов;
«4»-21-28баллов;
«3»-16-20баллов;
«2»-15 и нижебаллов.

Ответы:

ЧастьА.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	В	А	В	А	А	Б	Б	А	А	3	В	А	А	Г	Б	Г	Б	А	Г	В	А	А	Б	Г

ЧастьВ.

26	27	28	29
1А,2В,3Г,4Б	ТеплоеАО, холодноеТО.	1Г,2А,3Б,4В	Италия

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС ПО ТЕМЕ
«СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ».ЧАСТЬА

1. Современныегеографыразличают… океанов:
а)четыре б) пятьв) шесть г) семь

2. БольшаячастьтерриторииЕвразиинаходитсямежду:
а)северным тропиком и 60 параллелью с.ш.
б)южнымтропикоми20параллельюс.ш. в) экватором и 20 параллелью с.ш.

3. Что из перечисленного ниже правильно характеризует географическое положение Евразии?
А) Евразию омывают воды четырех океанов
Б) Больше 75% площади Евразии лежит к северу от Северного полярного круга.
В) Экватор пересекает Евразию в южной части.
Г) Крайняя восточная точка Евразии лежит в восточном полушарии.

4. Относительноустойчивыеивыровненныеучасткиземнойкоры,лежащиев основании современных материков:
а)сейсмическиепояса б) платформы
в)острова

5. ВысочайшаявершинаЕвразии —этогора:
а)Джомолунгмаб)Килиманджаро в) Аконкагуаг) Эльбрус

6. Температуравоздухауменьшаетсяотэкваторакполюсам,таккакизменяется:
а)Уголпадениясолнечныхлучей б) Состав воздуха
в)Толщинатропосферы
г)Направлениепостоянныхветров

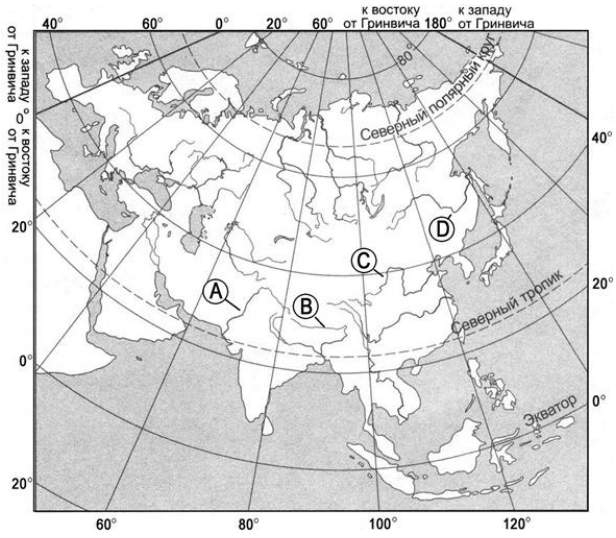
7. Ветры,дующиеизтропическихширотвсторонуумеренных, называются
а)пассаты б)западныйперенос в)северо-восточные г) муссоны

8. СеверныйЛедовитыйокеанполностьюрасположенв
а) южном полушариеб)северном полушарие
в)восточномполушарие г) западном полушарие

9. Какой океан характеризуется, как «самый большой, самый глубокий и самый древний»?
а)Тихийб)СеверныйЛедовитый в) Атлантическийг)Индийский

10. Какойматерик не пересекаетсяэкватором?
а)Северная Америкаб)Африкав) Южная Аерика

11. Какой буквой на карте обозначена река Хуанхэ?



1) А 2)В 3)С 4) D

12. КакиегорырасположенынаматерикеЕвразия:

а)Пиренеи,Драконовы,Гималаи б) Атлас, Капские, Драконовы

в)Альпы,Тянь-Шань,Гималаи

13. С. Америка на северопересекается

а)северным полярнымкругом

б)северным тропиком в) экватором

г)нулевыммеридианом

14. ВчемсвоеобразиеживотногомираЕвразии?

а)обитаюточенькрупныеживотные

б)обитаютсамыедревниемлекопитающие в) много хищников

г)многосумчатыхживотных

15. Укажитеправильныйвариантответа.Эндемик С.Америки

а)коала

б)кенгуру в) беркут г) овцебык

16. Антарктида—это

а)огромныйайсберг

в)огромныйостров,покрытыйльдом б) материк

г)самыйбольшойостровземли

17. Древнейшиеотносительноустойчивыеивыровненныеучасткиземнойкорыэто-

а)Сейсмическиепояса б) Платформы

в) Плиты

18. ВС.Америкенаходится:

а) Лаплатская низменность в)Бразильскоеплоскогорье б)Амазонскаянизменность г) плато Колорадо

19. КоренноенаселениеС.Америки–это:

а)индейцы б) негры

в)мулаты г)метисы

20. Евразияомываетсяводами… океанов:

а) 1

б) 2

в)3

г)4

21. СевернаяАмерикарасположенавклиматическихпоясахотарктическогодо …

а)тропического

б)субэкваториального в) экваториального

г)антарктического

22. КрупнейшиерекиЮжной Америки:

а) Миссисипи, Миссури.

б)Амазонка,Лимпопо. в) Амазонка, Парана.

23. УкажитестолицуКанады:
а) Оттаваб)Сантьяго в) Квебек
г)Вашингтон
24. СамымивысоКОМигорнымисистемамиЕвразииявляются:
а)Анды,Кордильеры,Аппалачи б) Гималаи, Памир, Тибет
в)Скалистыегоры,Береговой хребет.
25 .Какаяприроднаязонаприсутствуетнаматерикахсеверногополушария?
а) жестколистные вечнозелёные леса б)саванныередколесья
в) полупустыни и пустыни г) арктические пустыни

ЧастьВ.
26. Установитесоответствиемеждуматерикомиживотным:

a.	Евразия	А.амурскийтигр
b.	Австралия	Б.овцебык
c.	ЮжнаяАмерика	В.кенгуру
d.	СевернаяАмерика	Г. крокодил

27. Вставьтевпропускинужныеслова(теплое,холодное)ивпишитеназвания океанов:
Гвианское–этомощное…… течение ..... океана.
Перуанскоетечение -……течение ..... океана.
28. Установитесоответствиеокеаныиреки,впадающиевних:

a.	Атлантический	А. Ганг
b.	Индийский	Б. Янцзы
c.	Тихий	В.Обь
d.	СевернЫйЛедовитый	Г. Нигер

29. Определитегосударствопоегократкомуописанию:
Эта страна расположена в северном полушарии. На одном из полуостровов Средиземного моря. Достопримечательностями страны являются Колизей, Везувий и Этна.

КОНТРОЛЬНАЯ (ГОДОВАЯ) РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ7-ГО КЛАССА
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Контрольной (годовой) работы по географии для обучающихся7-го класса
Назначение
Контрольная (годовая) работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7 – го класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по географии.
Документы, определяющие содержание итоговой работы.
Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. № 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №2» городского округа город Стерлитамак.
3. Структура итоговой работы.
Работа состоит из 15 заданий: 10-и заданий с выбором одного правильного ответа, 2-х заданий с кратКОМ ответом и 3-х заданий с развернутым ответом . Представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.
4.Распределение заданий КОМ по содержанию, контролируемым умениям и видам деятельности

Разделы содержания курса 7 класса по географии	Количество заданий	Максимальный балл
Население Земли	5	6
Природа Земли	6	6
Природные комплексы и регионы	1	1
Материки и страны	4	4
Итого	15	17

5. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	10	12
Повышенный	5	5
Итого	15	17

6. Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы отводится 40 мину

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения диагностической работы по географии в 7 классе

Перечень элементов содержания, проверяемых диагностической работой по географии

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе диагностической работы
1		Население Земли
1.1		Народы и религии мира
	1.1.1	Народы и религии мира
1.2		Размещение людей на Земле
	1.2.1	Городское и сельское население
	1.2.2	Численность населения Земли
1.3		Многообразие стран мира
	1.3.1	Многообразие стран мира
2		Природа Земли
2.1		Литосфера
	2.1.1	Земная кора на карте. Развитие земной коры
	2.1.2	Природные ресурсы земной коры.
2.2		Атмосфера
	2.2.1	Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах.
	2.2.2	Климатические пояса и области Земли.
2.3		Гидросфера
	2.3.1	Океанические течения
	2.3.2	Реки и озёра Земли
2.4		Биосфера
	2.4.1	Растительный и животный мир Земли.
	2.4.2	Почвы. Почвенное разнообразие.
3		Природные комплексы и регионы
3.1		Природные зоны Земли
	3.1.1	Природные зоны Земли
3.2		Океаны Земли
	3.2.1	Океаны Земли

3.3		Деление Земли и мира на части
	3.3.1	Деление Земли и мира на части
4		Материки и страны
4.1		Африка
	4.1.1	Африка: образ материка
	4.1.2	Африка в мире.
4.2		Северная и Южная Америка
	4.2.1	Географическое положение и рельеф.
	4.2.2	Климат и внутренние воды
	4.2.3	Северная Америка в мире
	4.2.4	Южная Америка в мире
4.3		Австралия и Антарктида
	4.3.1	Австралия. Образ материка
	4.3.2	Антарктида. Образ материка
4.4		Евразия
	4.4.1	Географическое положение и рельеф материка. Климат и внутренние воды
	4.4.2	Европа и Азия в мире

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования(умения), проверяемые заданиями диагностической работы
1	1.1.1	умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
1	1.2.1	умение интерпретировать географическую информацию содержащуюся в одном или нескольких источниках
1	1.2.2	умение анализировать географическую информацию
1	1.4.1	умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве
1	1.7.1	умение использовать знаково-символические модели (схемы)для решения учебных и практико-ориентированных задач
2	2.1.1	умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
2	2.1.2	умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений
2	2.1.3	умение Различать изученные географические объекты, процессы и явления,
2	2.2.1	умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2	2.2.2	умение приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы
2	2.6.1	умение воспринимать и критически оценивать инфор-

		мацию географического содержания в научно-популярной литературе
3	3.3.1	умение сравнивать плотность населения отдельных территорий
4	4.1.1	умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
4	4.2.1	умение Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
4	4.3.1	умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям
4	4.4.1	умение объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий

План варианта КОМ

№задания	Раздел	Коды и наименование контролируемых элементов содержания и видов деятельности	Уровень сложности	Max.балл	Время выполнения (мин)
1	2.1.	4.2.2	Б	1	1
2	3.3.	3.3.1	Б	1	1
3	2.1.	2.3.4; 2.4.3	Б	1	1
4	1.1.	1.3.1	Б	1	1
5	2.1.	4.2.2	П	1	2
6	1.7.; 2.2.	4.2.4	Б	3	6
7	4.1.	4.4.1; 4.4.2	Б	1	1
8	4.3.	4.4.2	Б	1	1
9	1.2.	4.4.2	П	1	3
10	4.2.	4.1.2	П	1	3
11	1.4.	4.2.2	П	1	4
12	4.4.	4.2.1-4.2.6	П	1	4
13	2.6.	4.2.1-4.4.2	Б	1	1
14	1.2.	4.2.1-4.4.2	Б	1	5
15	2.2.	2.2.1-4.4.2	Б	1	6
				17 баллов	40

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-5, 7-15, оцениваются в 1 балл. Задание 6 оценивается по двум критериям 3 баллами, а максимальный балл за работу – 17 баллов. Задание с кратКОМ ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

Правильные ответы:

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	1
4	июль
5	2
6	Критерии

№ задания	Ответ
9	Бразилия
10	1
11	1
12	Критерии
13	3
14	2

7	2
8	2

15	Критерии

6 задание: Опишите словами, какая зависимость одного компонента от другого показана на рисунке стрелкой. На примере природной зоны влажных экваториальных лесов Африки объясните эту зависимость.

	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
К1	Умение использовать знаково-символические модели (схемы).	
	Из содержания ответа очевидно, что обучающийся понимает значение элементов знаково-символической модели (схемы). Примеры ответов: Климат влияет на растительный мир. Растительность зависит от климата. Примечание: Приводимые обучающимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов.	1
	Из содержания ответа очевидно, что обучающийся не понимает значение элементов графической схематической модели. Примеры ответов: Растительность - климат. Растительность влияет на климат.	0
К2	Умение приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы.	
	В ответе описываются особенности климата зоны влажных экваториальных лесов Африки и особенности растительности, и прослеживается установление причинно-следственной связи. Примеры ответов: В зоне влажных экваториальных лесов круглый год жарко и выпадает много осадков, поэтому там богатая и многоярусная растительность. В этой природной зоне жаркий и влажный климат, благодаря этому там пышная растительность.	2
	В ответе описываются особенности климата зоны влажных экваториальных лесов Африки и особенности растительности, но не прослеживается установление причинно-следственных связей. Примеры ответов: В зоне влажных экваториальных лесов круглый год жарко и выпадает много осадков, там богатая и многоярусная растительность. Климат там круглый год жаркий и влажный, растительность пышная. ИЛИ В ответе прослеживается установление причинно-следственных связей, и описываются особенности растительности, но особенности климата зоны влажных экваториальных лесов описываются неточно. Пример ответа: Там тепло, выпадают осадки, поэтому растет много разных растений.	1
	В ответе не описываются или описываются не полностью особенности климата зоны влажных экваториальных лесов Африки и особенности растительности, установление причинно-следственные связей не прослеживается. Примеры ответов: В этой зоне круглый год жарко, там богатая разнообразная растительность.	0
	Максимальный балл	3

12 задание: Объясните, почему в Чили часто происходят землетрясения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит. Примеры ответов: Это связано с тем, что Чили находится в зоне контакта литосферных плит. Частые землетрясения бывают там, потому что рядом с Чили проходит граница литосферных плит. Примечание: Приводимые обучающимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Названия географических объектов и указания конкретных широт могут не указываться. Например: На карте видно, что там сталкиваются литосферные плиты.	1
В ответе не говорится о литосферных плитах. Примеры ответов: Чили расположена в сейсмическом поясе.	0
Максимальный балл	1

15 задание:На основе анализа содержания текста сделайте вывод о том, что явилось причиной интенсивного развития эрозии почв в бассейне реки Хуанхэ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе причиной эрозии почв в бассейне реки Хуанхэ называется вырубка лесов. ИЛИ В ответе причиной эрозии почв в бассейне реки Хуанхэ называется распашка земель. ИЛИ В ответе причиной эрозии почв в бассейне реки Хуанхэ называется хозяйственная деятельность человека Примеры ответов: Леса вырубили и почвы начали размываться. Люди занялись распашкой территории и началась эрозия почв. Можно сделать вывод, что причиной эрозии почв стала хозяйственная деятельность населения. Примечание: Приводимые обучающимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Термин эрозия почв в ответе может не употребляться.	1
В ответе причина эрозии почв в бассейне реки Хуанхэ не называется или называется неправильно. Примеры ответов: Причиной стало образование заторов и повышение уровня воды в реке. Историки называют бассейн реки Хуанхэ одним из центров зарождения и становления китайской цивилизации.	0
Максимальный балл	1

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	2	3	4	5
Первичный балл	6 и менее	10-7	14-11	17-15

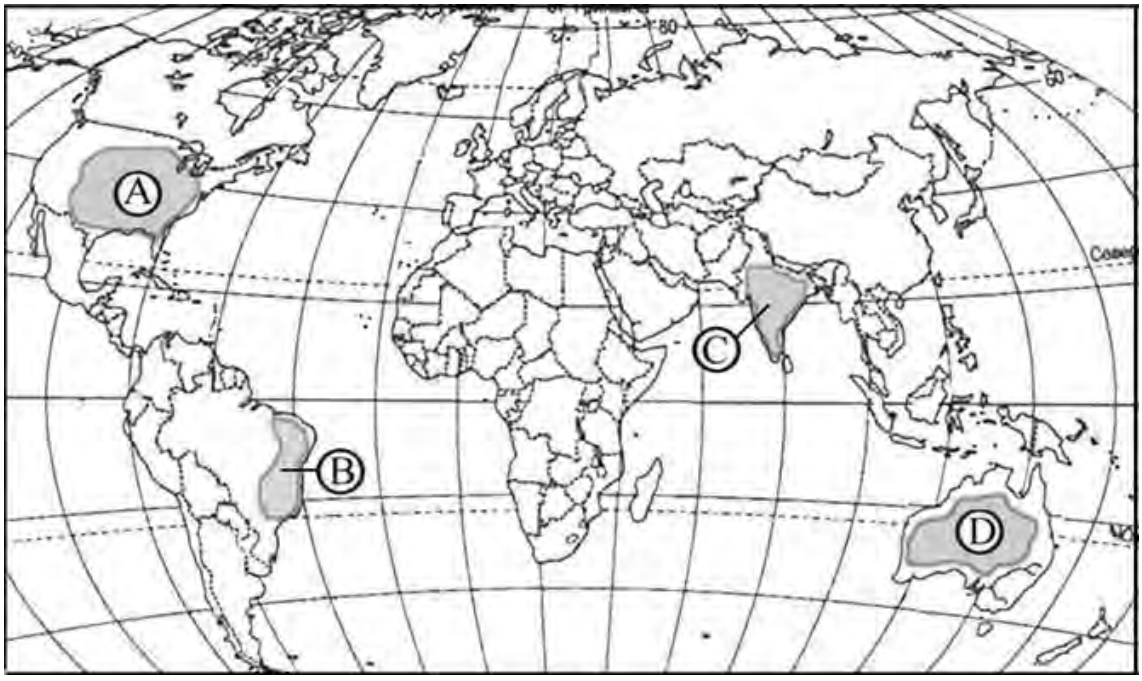
Контрольная (годовая) работа по географии в 7 классе

Для заданий с выбором ответа 1–3, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14 обведите номер правильного ответа. Ответы на задания 4, 6, 9, 12, 15 запишите в указанном месте.

1.Используя карты атласа, определите, в столице какой из перечисленных стран за год в среднем выпадает наибольшее количество атмосферных осадков.

1) Аргентина 2) Бразилия 3) Мексика 4) Перу

2.С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий является наиболее слабозаселенной.



1) A 2) B 3) C 4) D

3

В каком из следующих высказываний содержится информация о климате?

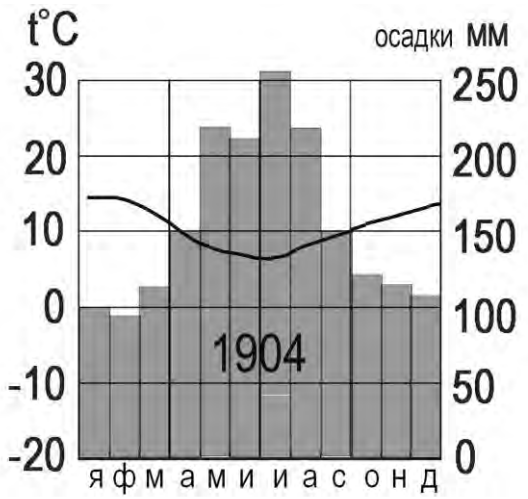
1) Лето в этой стране обычно жаркое и очень сухое, зима малоснежная. Продолжительность тёплого периода составляет 240–275 дней в году.

2) Завтра ночью в столице ожидается малооблачная погода. Вероятность осадков 1%. Атмосферное давление выше нормы (779 мм рт. ст.).

3) Вчера днем температура воздуха поднялась до −6 °C. Относительная влажность воздуха составила 93–95%.

4) По прогнозам синоптиков в ближайшие часы возможно увеличение скорости ветра до 13 м/с, возможны ливневые осадки.

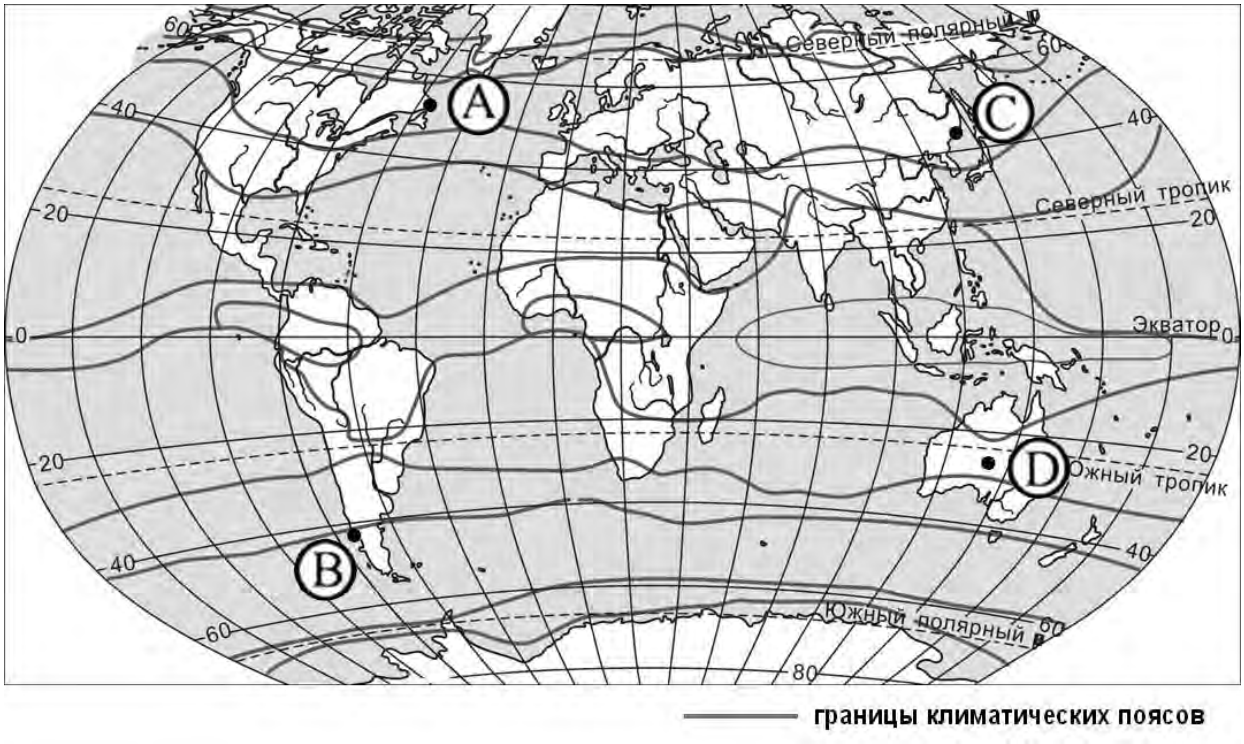
Задания 4 и 5 выполняются с использованием приведенной ниже климатограммы.



3. Назовите месяц, в котором выпадает наибольшее количество осадков, в пункте, климат которого отражает даннаяклиматограмма.

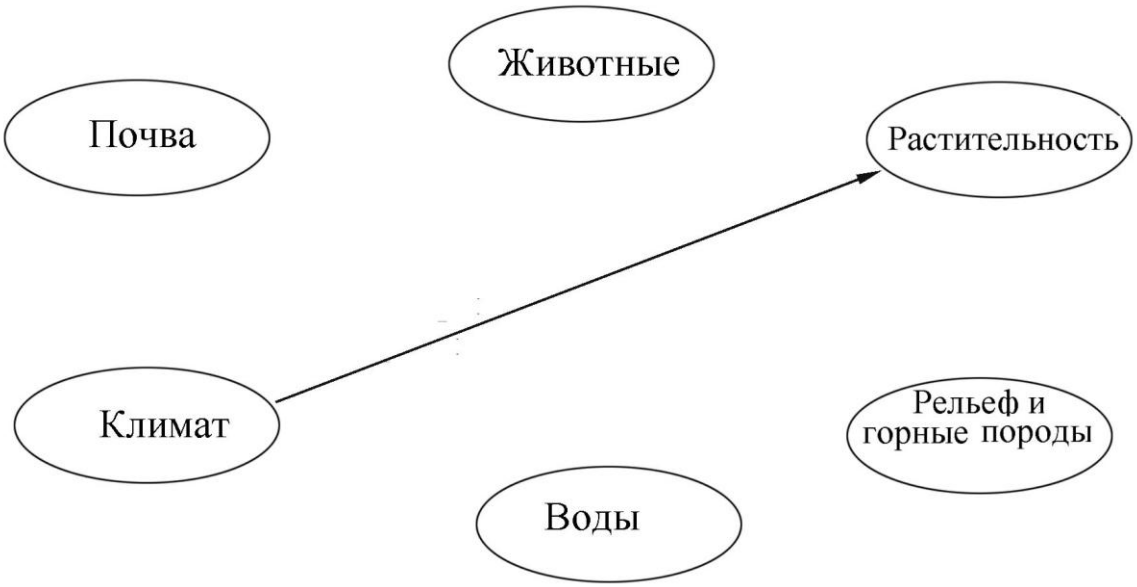
Ответ: _____.

5.Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



1) A 2) B 3) C 4) D

Задание 6 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природной зоны.



6

Опишите словами, какая зависимость одного компонента от другого показана на рисунке стрелкой. На примере природной зоны влажных экваториальных лесов Африки объясните эту зависимость.

Ответ: _____

_____

_____

_____

7

Что из перечисленного ниже правильно характеризует географическое положение Евразии?

1) Экватор пересекает Евразию в южной части.
2) Евразию омывают воды четырех океанов.
3) Больше 75% площади Евразии лежит к северу от Северного полярного круга.
4) Крайняя восточная точка Евразии лежит в восточном полушарии.

8

ерны ли следующие утверждения о природе Республики Корея и Японии?

А. Общей чертой природы Республики Корея и Японии является наличие действующих вулканов.

Б. Общей чертой природы Республики Корея и Японии является муссонный климат.

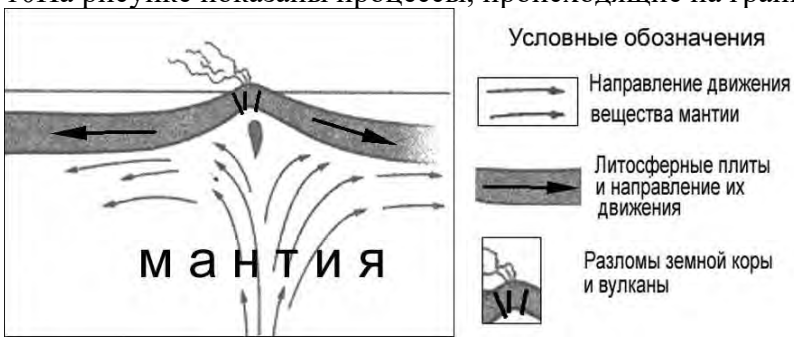
1) только А 2) только В 3) и А, и В 4) ни А, ни В

9Определите страну по её краткому описанию.

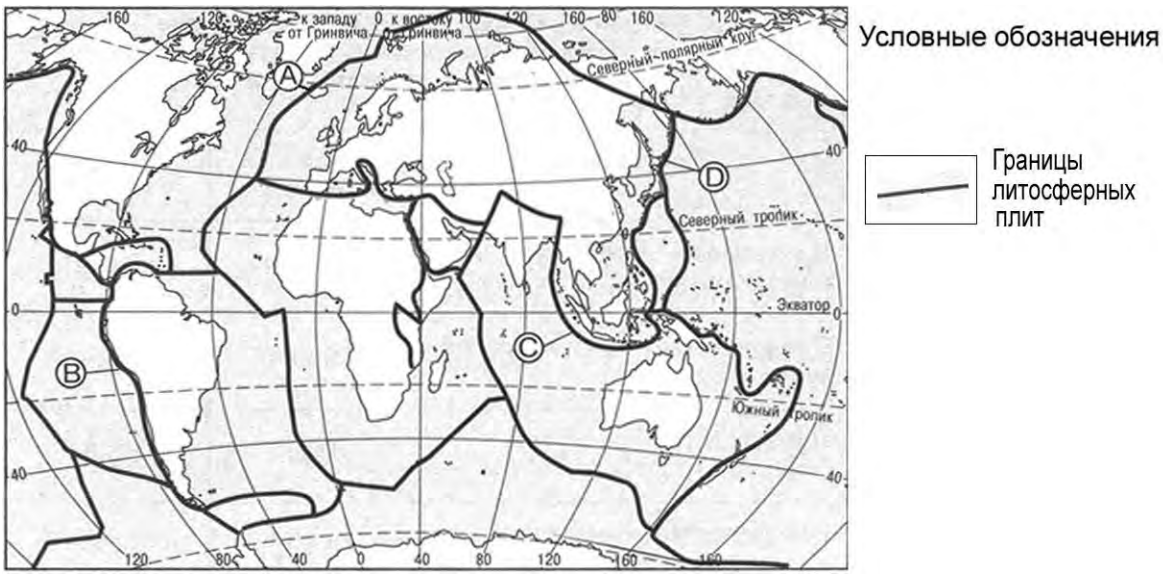
Эта страна расположена в западном полушарии. Расположение её территории в нескольких климатических поясах обусловило большое разнообразие её природы. Основу населения составляют потомки белых переселенцев и мулаты. Государственный язык – португальский. По размерам территории страна входит в первую десятку стран мира.

Ответ: _____ .

10На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа, определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы.



1 A
)
2 B
)
3 C
)
4 D
)

11

Школьники нашли в Интернете климатические данные для пунктов, расположенных в Европе на одной параллели (48° с.ш.), но на разных меридианах. Данные получены на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные школьниками данные представлены в следующей таблице.

Пунктнаблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, °С		Среднемесячное количество атмосферных осадков, мм		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
		январь	июль	январь	июль	
Париж	48° с.ш. 2° в.д.	+3,5	+18,7	46	57	689
Мюнхен	48° с.ш. 11° в.д.	+0,5	+19,3	48	127	928
Мишкольц	48° с.ш. 20° в.д.	–2,9	+20,1	29	66	576
Черновцы	48° с.ш. 26° в.д.	–4,9	+19,1	27	94	632

Обучающиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географичесКОМ положением пункта. У всех обучающихся выводы получились разные. Кто из обучающихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

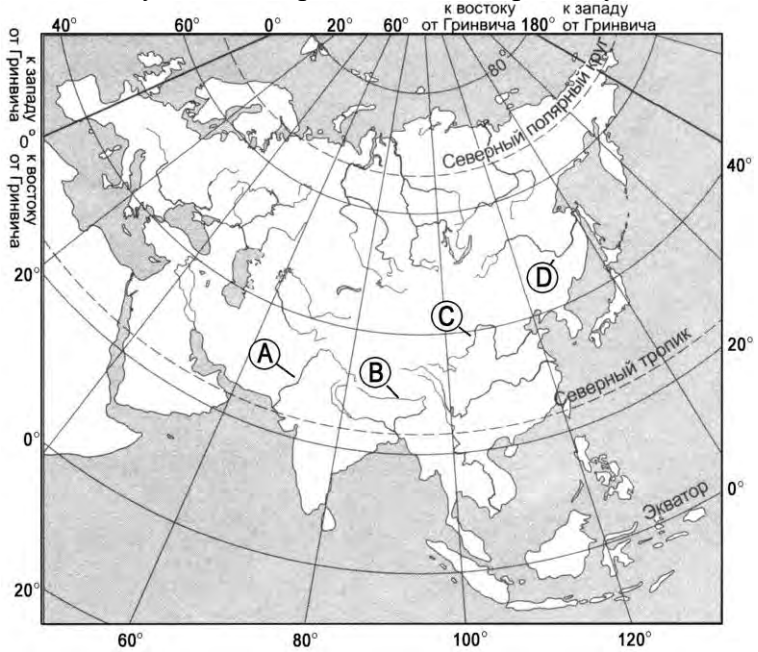
1 Екатерина: «Чем ближе к Атлантическому океану, тем зимы теплее».
)
2 Даниил: «Чем дальше от Атлантического океана, тем среднегодовое количество атмо-
) сферных осадков больше».
3 Арина: «Чем теплее лето, тем больше атмосферных осадков выпадает в это время года».
)
4 Виктор: «При движении с запада на восток годовая амплитуда температур воздуха
) уменьшается».

Задание 12 выполняется с использованием текста.

В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек. Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения нахо-

дился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало.
Объясните, почему в Чили часто происходят землетрясения.
12
Ответ: _____
_____
_____
_____

Задания 13,14 и 15 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.ГОРЕ КИТАЯ
Историки называют бассейн реки Хуанхэ одним из центров зарождения и становления китайской цивилизации. Эта река всегда являлась главным источником воды для орошения земель и важнейшей транспортной артерией Китая. Вместе с тем, частые разливы реки с древности становились причиной значительных жертв и разрушений, что дало Хуанхэ прозвище «Горе Китая».
Главной причиной частых разливов реки ученые считают наносы лёссовых[1] отложений. Частицы горных осадочных пород оседают на дне реки и формируют природные заторы, которые течение вынуждено обходить. Этим объясняется большое количество протоков реки, а также частая смена ее русла.
Ученые установили, что за последние 3000 лет река широко разливалась около 1500 раз и 26 раз меняла русло. Хуанхэ представляла собой относительно спокойную, нечасто разливающуюся реку, до тех пор, пока жившие в средней части бассейна Желтой реки люди не занялись освоением и распашкой территории так называемого Лёссового плато, образованного наносами из пустыни Гоби.
Повсеместное использование железных орудий труда повысило эффективность сельскохозяйственного производства и вызвало массовое уничтожение лесов, что привело к размыву почв и повышению количества лёсса, сносимого течением на низменность. Это и стало причиной образования речных заторов и повышения уровня воды, что вылилось в более частые и сильные наводнения.
Сегодня для защиты от наводнений Хуанхэ и ее протоки окружены сетью дамб протяженностью более пяти тысяч километров.
13Какой буквой на карте обозначена река Хуанхэ?



1 A) 2) B 3 C) 4 D)

[1] **ЛЁСС** - Рыхлая горная порода осадочного происхождения светло-жёлтого цвета, на которой формируются плодородные чернозёмные почвы.

14.Какой вывод можно сделать на основе анализа содержания текста?

1) Разливы реки Хуанхэ впервые начались 3000 лет назад.
2) В верхнем и среднем течении Хуанхэ разливается не так часто, как в нижнем течении.
3) Современное положение русла Хуанхэ на территории Китая не менялось в течение последних 3000 лет.
4) Река Хуанхэ имеет множество притоков.

15

На основе анализа содержания текста сделайте вывод о том, что явилось причиной интенсивного развития эрозии почв в бассейне реки Хуанхэ.

Ответ: _____

_____

_____

_____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ
ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА РОССИИ»
СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится с целью оценки степени освоения материала по теме «Природа России»

2. Содержание работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратКОМ ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10 ,11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.

5. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

6. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работыотводится 40 минут.

КОДИФИКАТОР

№ задания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Код
1	Использовать знания о государственной территории	1.2
2	Использовать знания о государственной территории	1.2

3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	1.2
4	Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны	1.3
5	Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению	1.4
6	Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению	1.4
7	Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников	3.2
8	Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	5.1
9	Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению	1.4
10	Умение определять понятия	1.1
11	Умение определять понятия	1.1
12	Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению	1.4
13	Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению	1.4
14	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России	3.1
15	Интегрировать и интерпретировать информацию	3.2
16	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий	5.2
17	Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы стран	1.3
18	Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению	1.4
19	Описывать по географичесКОМ картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России	2.7

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-15) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий IIчасти, №16, 18 – 1 балл, №17-2 балла, 19 – 3 балла. Максимальный балл за работу – 22 балла.

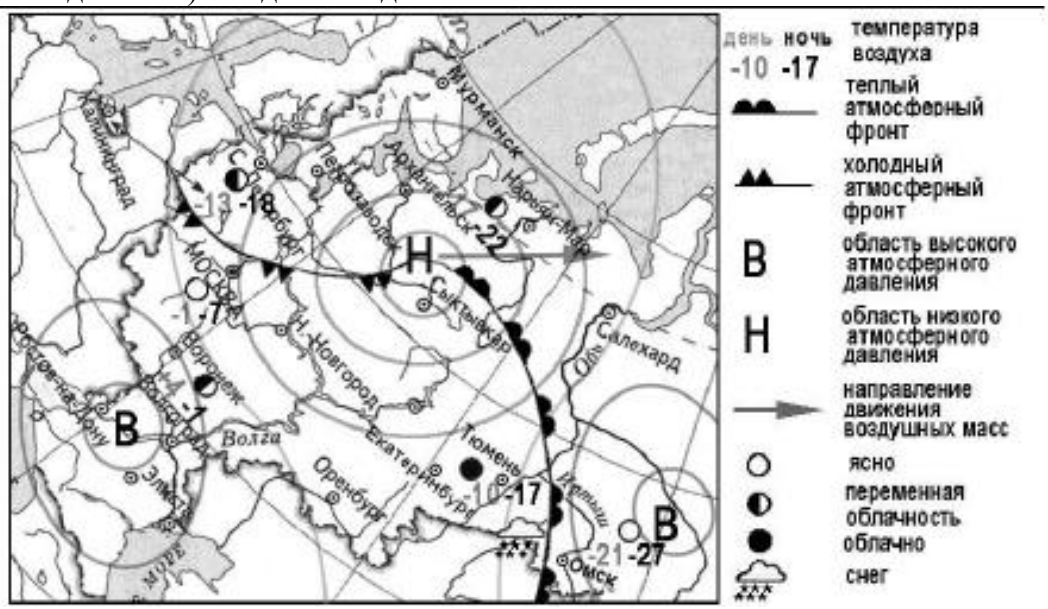
№ задания	Ответ	Балл
1.	1	1
2.	3	1
3.	1	1
4.	1	1
5.	2	1
6.	2	1
7.	3	1
8.	1	1

9.	4	1
10.	4	1
11.	3	1
12.	3	1
13.	3	1
14.	1	1
15.	БВА	1
16.	1,3 в любой последовательности	1
17.	2341	2
18.	подзолистый	1
19.	Река Белая	1
	681,5м	1
	47,7	1
	Итого максимальный балл	22

«3» - 7-11 баллов
«4» - 12-17 баллов
«5» - 18-22 баллов.

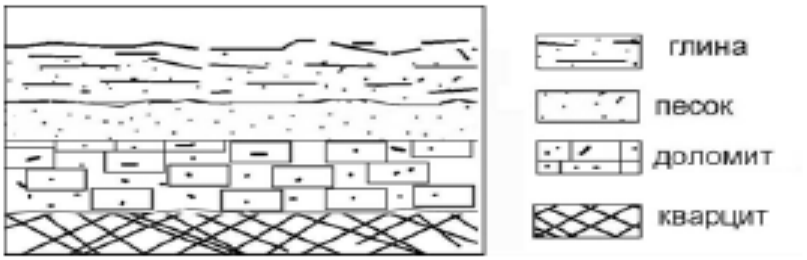
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ
ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА РОССИИ»

1.Укажите крайнюю северную материковую точку России
1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка
2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:
1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.
3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.
1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.
4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –
1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены
1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов
6. Определите, на каком меридиане в Республике Башкортостан выпадает наибольшее количество осадков?
1) 54 в.д. 2) 56в.д. 59 в.д.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста
9. Определите, какие из перечисленных рек Республики Башкортостан относятся к бассейну Северного Ледовитого океана
1) Белая, Уфа; 2) Лемеза, Урал; 3) Ай, Юрюзань 4) Уй, Миасс
10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:
1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро
11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:
1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) поводочным режимом, 4) равномерным стоком.
12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:
1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией
13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадьв России?
1) лесотундра2) тундра 3) тайга 4) степь
14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем
крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо
посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?
1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский
15. Во время экскурсии Обучающиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).
Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



А) глинаБ) кварцитВ) песок

1	2	3

16. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):
1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.
17. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?
1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания
18. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?
19.Определите по тексту и запишите название реки, о которой идет речь в тексте
Это главная река Башкирии. И не столько оттого, что самая длинная (1430 км.), сколько потому, что соединяет сухопутную, казалось бы, республику через Каму и Волгу с Каспием, а через систему каналов с БалтийсКОМ морем, откуда смело можно отправляться во все другие моря и океаны.
Её красоты запечатлены на полотнах М. Нестерова, А.Тюлькина, Б. Домашникова.
Исток реки находится к востоку от считавшейся нашими предками священной горы Иремель у подножия хребта Аваляк на высоте 744 метров, близ деревни Новохусаиново Учалинского района. В верхнем течении берега заболочены, а ниже посёлка Тирлянский долина резко сужается, на отдельных участках склоны её круты и обрывисты, покрыты лесом. Ниже впадения правого притока реки Нугуш, по мере выхода на равнину река постепенно расширяется и после впадения в нее реки Уфы представляет собой типично равнинную реку. Правый берег обычно более возвышен, чем левый.Река— крупнейший левый

приток Камы, впадает в неё в восточной части Нижнекамского водохранилища. Высота устья реки при впадении в реку Каму составляет 62,5 метра над уровнем моря

Ответ _____

Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор)

Падение реки _____ м

Уклон реки _____ см/км

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ
ПО ТЕМЕ «НАСЕЛЕНИЕРОССИИ»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью оценки степени освоения материала по теме «Население России»

2. Содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из 7 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, задание с кратКОМ ответом, задания на определение правильного порядка географического явления, задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

4. Распределение заданий контрольной работыпо уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работыотводится 40 минут.

КОДИФИКАТОР

3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России	
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения.	
3.4	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения	
3.5	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения	
3.6	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его	
3.1.1	Выбирать источники географической информации (карто графические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	МП 1.3.2; 1.3.4
3.1.2	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края	МП 1.1.2; 2.1.2
3.1.3	Проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1.1

3.1.4	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3
3.1.5	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естест венный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Ответ	Баллы
1		13
	1. 146млн.человек	1
	2. 9 место	1
	3. Демография	1
	4. Урбанизация	1
	5. Естественныйприрост	1
	6. Иммиграция	1
	7. Эмиграция	1
	8. Депортация	1
	9. Титульныйнарод	1
	10. Плотностьнаселения	1
	11. Агломерация12. 73%	1
	13. Воспроизводство населения	1
2		3
	1– 2014	1
	2– 156	1
	3– с 2009 по2010 год	1
3	-0,9	1
4		3
	1 – 5,9	1
	2 – 1990	1
	3 – 1991	1
5	4	1
6	3	1
7		4
	Буддизм – республики Тыва, Бурятия, Калмыкия,	2
	Ислам – республики Татарстан, Башкирия, Чечня и др.	2
	Максимальный балл	26

Критериоценивания
«3» - 7-13 баллов
«4» - 14-19 баллов
«5» - 20-26 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ
ПО ТЕМЕ «НАСЕЛЕНИЕРОССИИ»

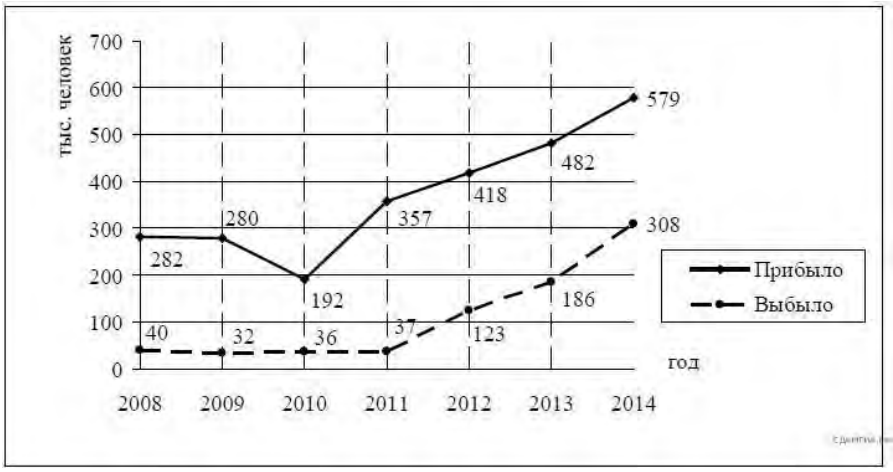
Задание1.Закончитепредложения:

1. ЧисленностьнаселениявРоссии –
2. Наукаонаселении–
3. Долягородскогонаселенияираспространениегородскогообразажизни–это

4. Соотношениерождаемостиисмертности–это
5. Въездвстрану –это
6. Выездизстраны–это
7. Насильственнаямиграция–это
8. Соотношениеплощадитерриториикчисленностинаселения–это
9. УровеньурбанизациивРоссиисоставляет –
10. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которыеобеспечиваютбеспрерывноевозобновлениеисменулюдскихпоколений-это

Задание2.Используяграфик,дайтеответынавопросы:

1. В каком году, из показанных на графике,на постоянное место жительства в Россию издругихстранвъехало наибольшееколичестволюдей?
2. Определитевеличинумиграционногоприростав2010году.
3. ВкакойпериоднаблюдалосьснижениемиграционногоприроставРоссию?



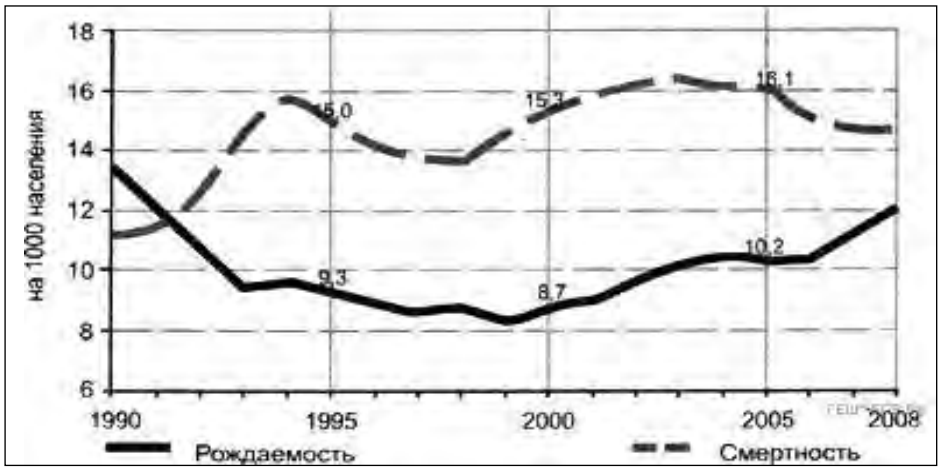
Задание 3. Используя диаграмму,определите величинумиграционного прироста (убыли)населенияреспубликиБашкортостан в2008 году.Ответ за пишитецифрами.



Задание4.Используяграфик,дайтеответынавопросы

1. Определите по графику величину естественного прироста (убыли) населения в России (срасчетана1 тыс. жителей)в2005 году. Ответзапишите цифрами.
2. Вкакомгодунаблюдалсяестественныйприростнаселения?

3. Вкакомгоду показателирождаемостиисмертностибылиодинаковыми?



Задание5.

В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населенияв Республике Башкортостан?

1. В январе - сентябре 2022 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостансоставило 25,3 тыс. человек, а прибывших на постоянное место жительства в РеспубликуБашкортостан- 21,5 тыс. человек.
2. Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостанна1 января 2022 г.составила примерно 40%.
3. Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2021 г. составила 4006тыс.человек.
4. Заянварь-сентябрь2022г.вРеспублике Башкортостан родилось 41708человек,а умер 41401человек.

Задание6.В каком из утверждений содержится информация о миграции населения?

1. Для некоторых стран Европы характерна естественная убыль населения.
2. Свыше50%населения проживает в Азии.Это самый населенный регионмира.
3. Население Италии увеличивается главным образом за счет притока переселенцев издругихстран.
4. Средняя плотность населения России составляет примерно 8 еловек на1км.кв.

Задание 7. Большинство населения России исповедуют христианство, но в стране такжепроживаютприверженцы ислама и буддизма. Приведите примеры субъектов страны, гдебольшинствонаселения исповедуюткаждую из мировыхрелигий.

КОНТРОЛЬНАЯ (ГОДОВАЯ) РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-ГО КЛАССА

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение

Контрольная (годовая) работапроводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8 – го класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура контрольной(годовой) работы.

Работа содержит 25 задания с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 2 задание с ответом в виде слова, 6 задания с ответом в виде числа или последовательности цифр.

4.Распределение заданий по содержанию, контролируемым умениям и видам деятельности

Разделы содержания курса 8 класса по географии	Количество заданий	Максимальный балл
Территория России на карте мира.	4	4
Общая характеристика природы	10	12

России.		
Природно-территориальные комплексы России.	3	3
Человек и природа	2	2
Население России	6	6
Итого	25	27

5. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Базовый	19	20
2	Повышенный	6	7
итого		25	27

6. Время выполнения работы

На выполнение контрольной(годовой) работы отводится 40 мин.

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной(годовой) работы по географии в 8 классе

Перечень элементов содержания, проверяемых контрольной(годовой) работы по географии

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1.		Территория России на карте мира.
	1.1	Характеристикагеографического положенияРоссии.Водныепространства, омывающие территориюРоссии. ГосударственныеграницытерриторииРоссии.
	1.2	Россия накарте часовыхпоясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
	1.3	История освоения изаселениятерриторииРоссиивXI–XVIвв.История освоенияизаселениятерриторииРоссиив XVII–XVIIIвв.История освоенияи заселения территорииРоссиивXIX–XXI вв.
2.		Общая характеристикаприродыРоссии.
	2.1	Рельефи полезные ископаемые России. Геологическое строение территорииРоссии. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. ОсновныеформырельефаРоссии, взаимосвязь с тектоничесКОМиструктурами.Факторы образования современного рельефа. Закономерностиразмещенияполезныхископаемыхна территориРоссии. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
	2.2	КлиматРоссии.Характерныеособенностиклимата Россиии климатообразующиефакторы.Закономерностициркуляциивоздушныхмасс на территорииРоссии (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основныхэлементов климата натерриторииРоссии. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса итипыклиматаРоссии. Человеки климат. Неблагоприятныеи опасныеклиматическиеявления. Прогноз ипрогнозирование. Значение прогнозированияпогоды.Работас климатичесКОМи и синоптичесКОМи

		картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
	2.3	ВнутренниеводыРоссии.Разнообразиевнутренних водРоссии. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсыв жизни человека.
	2.4	ПочвыРоссии.Образованиепочв иихразнообразие натерритории России.Почвообразующиефакторыи закономерности распространенияпочв. Земельныеи почвенные ресурсыРоссии.Значениерационального использования иохраныпочв.
	2.5	Растительныйиживотныймир России.Разнообразие растительногои животногомира России.Охрана растительного иживотногомира. БиологическиересурсыРоссии.
3		Природно-территориальные комплексыРоссии.
	3.1	Природное районирование.Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенныеиантропогенные. Природное районирование территорииРоссии. Природные зоныРоссии. Зона арктических пустынь,тундрыилесотундры.РазнообразиелесовРоссии:тайга,смешанные и широколиственныелеса. Лесостепи,степии полупустыни. Высотная поясность.
	3.2	Крупныеприродныекомплексы России. Географическоеположение, история освоенияособенности природы
4.		Человек и природа
	4.1	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.
5		Население России
	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	Численность, естественное движение населения Размещение населения. Основная полоса расселения Направления и типы миграции Народы и основные религии России Городское и сельское население. Крупнейшие города

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования(умения), проверяемые заданиями диагностической работы
1	1.1	Умение объяснитьсмысл основных теоретических категорий и понятий, воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
	1.2	
	1.3.	Умение использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
	1.4.	Умение объяснить географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; о особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдель-
	1.5	

		ных территорий России;
	1.6	Умение использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
2	2.1	Умение выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
	2.2	Умение ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео
	2.3	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных задач и практико
	2.4	Умение ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео, использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
	2.5	Умение объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

План варианта КОМ

№задания	Раздел	Коды и наименование контролируемых элементов содержания и видов деятельности	Уровень сложности	Max.балл	Время выполнения (мин)
1	1.1	2.1-2.4	Б	1	1
2	1.1	2.1-2.4	Б	1	1
3	1.2	1.3, 2.1-2.4	Б	1	1
4	2.1	1.1,1.4, 2.1-2.4	Б	1	1
5	2.1,3.2	1.1,1.5,1.6, 2.1-2.6	Б	1	2
6	2.2	1.1,1.4,1.5,2.1-2.6	Б	1	2
7	2.2	1.1,1.4, 2.1-2.4	Б	1	1
8	2.2	1.1,1.4, 2.1-2.4	Б	1	1
9	2.3	1.1,1.4, 2.1-2.4	Б	1	1
10	2.3	1.1,1.4, 2.1-2.4	Б	1	1
11	2.3,2.2	1.1,1.4-1.6, 2.1-2.5	Б	1	1
12	2.4, 4.1	1.1,1.2,	Б	1	1
13	2.5,3.1	1.1,1.4-1.6	Б	1	1
14	2.5,3.2,4.1	1.4,1.6, 2.1-2.6	П	1	3
15	3.1,3.2,4.1	1.4,1.6, 2.1-2.6	П	1	2

16	2.4,3.1	1.1,	Б	1	2
17	2.4	1.1,1.2,1.4-1.6,2.1-2.6	П	2	2
18	1.3,2.3,2.4,2.5	2.1-2.4	Б	1	2
19	2.1,4.1	1.1	Б	2	2
20	5.2	2.1,2.3	Б	1	2
21	5.1,5.2,5.5	1.5,2.5,2.6	П	1	2
22	5.1	2.1-2.4	П	1	3
23	5.3	2.1-2.4	П	1	3
24	4.1,5.2	1.6	Б	1	1
25	2.2,2.4,4.1	1.6,2.1-2.4	Б	1	1
				27 баллов	40

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с крат КОМ ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания №№ 1-16, 19-25, оцениваются в 1 балл.

Задание 16- в любой последовательности

Задание 17 2балла - полностью правильный ответ, 1 балл – 2 цифры поменяли местами.

Задание 18 оценивается по двум критериям 2 баллами

Задание 19,21 верна только указанная последовательность – 1 балл.

Максимальный балл за работу – 27 баллов.

Правильные ответы:

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	1
4	1
5	2
6	4
7	3
8	1
9	4
10	4
11	3
12	3
13	3

№ задания	Ответ
14	Тундра
15	1
16	1,3
17	2341
19	132
20	4
21	123
22	-6,6
23	292000 чел.
24	2
25	2

Задание 18

Ответ	Количество баллов
Подзолистый	1
В.И. Докучаев	1
Итого	2

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	2	3	4	5
Первичный балл	0- 13	14-18	19-24	25-27

Контрольная (годовая) работа по географии в 8 классе

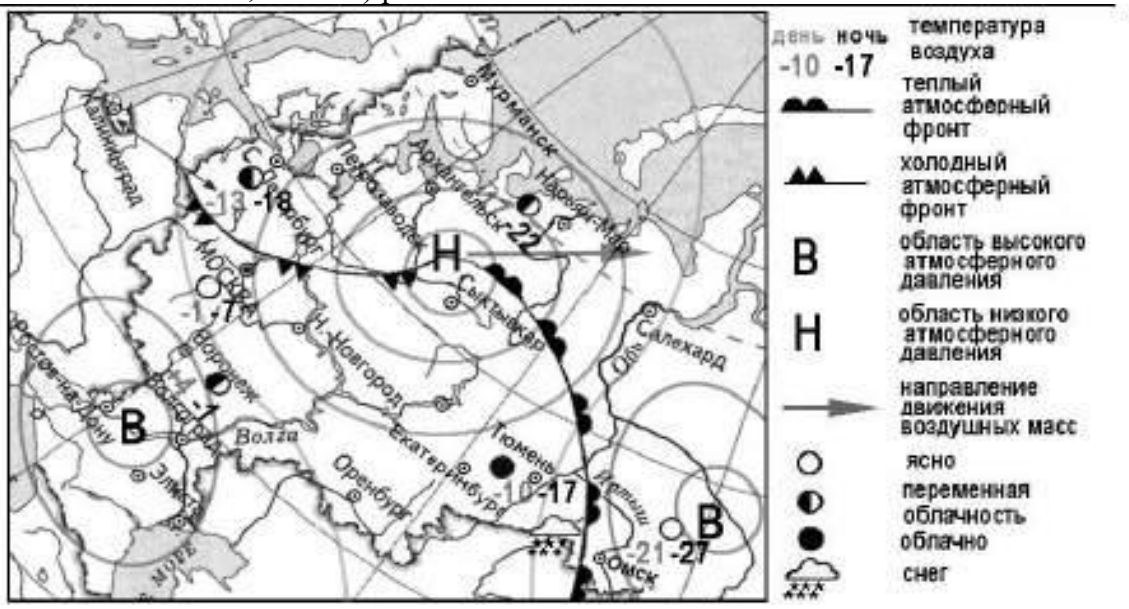
1.Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.
1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.
4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –
1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены
1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов
6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды
1) морской; 3) умеренно-континентальный;
2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород
8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста
9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана
1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь
10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:
1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро
11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:
1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.
12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:
1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией
13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?
1) лесотундра2) тундра 3) тайга 4) степь
14.В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.
15. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?
1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский
16. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

17. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

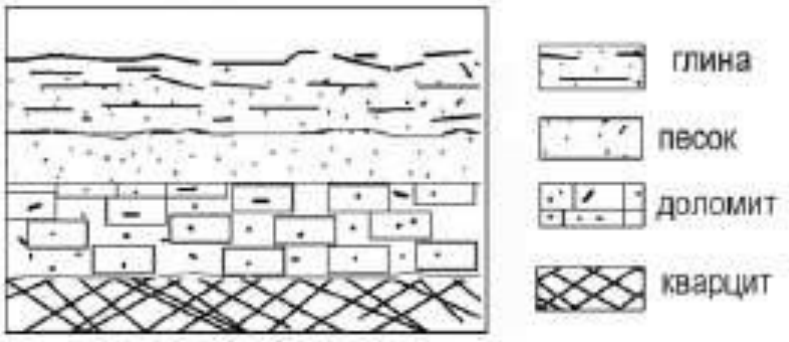
1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

18. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета? Назовите выдающегося русского ученого, основателя науки «почвоведение».

19.Во время экскурсии Обучающиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в виде последовательность букв.



1) глина2) кварцит 3) песок

20. Какой из перечисленных народов компактно проживает в азиатской части России?

1) коми 3) карелы

2) башкиры 4) тувинцы

21. Расставьте города в порядке увеличения их численности населения. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) Калининград 2) Тюмень 3) Нижний Новгород

22. Используя график, определите показатель естественного прироста населения в России в 2000 г.

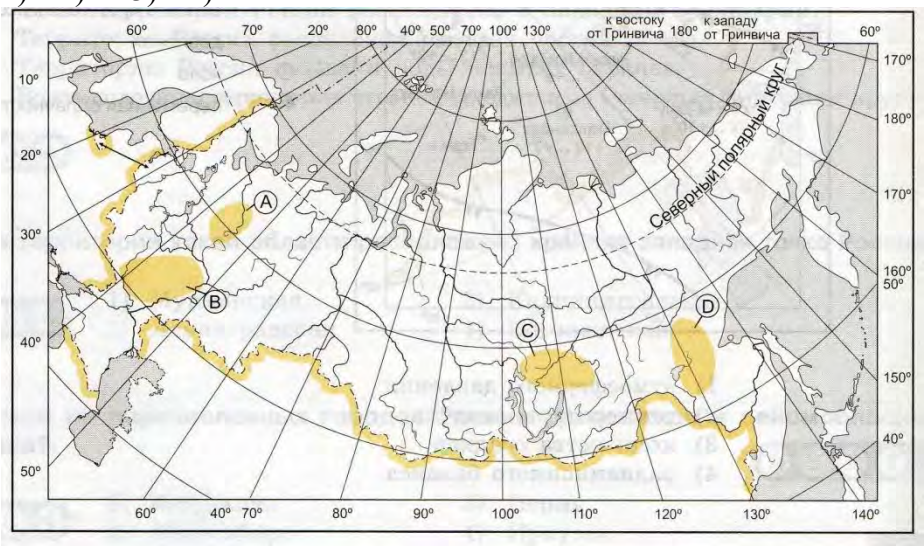


23. Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г.

Ответ запишите в виде числа.



24. Оленеводство и рыболовство являются традиционными занятиями:
1) башкир 3) калмыков
2) ненцев 4) кабардинцев
25.Какая из обозначенных на карте буквами территорий имеет наиболее благоприятные условия для ведения сельского хозяйства?
1) A2) B 3) C4) D



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9КЛАССОВ
ПО ТЕМЕ «МЕТАЛЛУРГИЯ И МАШИНОСТРОЕНИЕ РОССИИ»
СПЕЦИФИКАЦИЯ
1. Назначение работы
Контрольная работа проводится с целью оценки степени освоения материала по теме «Металлургия и машиностроение россии»
2. Содержание контрольной работы
Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
3. Структура контрольной работы.
Контрольная работа состоит из 3 частей разной степени сложности. Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.
.Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, задание с кратКОМ ответом, задания на определение правильного порядка географического явления, задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.
4. Время выполнения работы.
На выполнение контрольной работыотводится 40 минут.
КОДИФИКАТОРКОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС»
(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, Р – задание с развёрнутым ответом.)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Код
1	БУ	В	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России	2.6
2	БУ	В	Характеризовать основные особенности хозяйства России	2.6
3	БУ	В	Использовать знания о факторах размещения	2.6

			хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	
4	БУ	В	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	2.6
5	БУ	В	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России	2.6
6	БУ	В	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России	2.6
7	БУ	В	Характеризовать основные особенности хозяйства России	2.6
8	БУ	В	Характеризовать основные особенности хозяйства России	2.6
9	БУ	В	Характеризовать основные особенности хозяйства России	2.6
10	БУ	Р	Характеризовать основные особенности хозяйства России	2.6
11	БУ	Р	Характеризовать основные особенности хозяйства России	2.6
12	БУ	В	Характеризовать основные особенности хозяйства России	2.6
13	БУ	В	Характеризовать основные особенности хозяйства России	2.6
14	БУ	В	Характеризовать основные особенности хозяйства России	2.6
15	БУ	Р	Характеризовать основные особенности хозяйства России	2.6
16	БУ	В	Характеризовать основные особенности хозяйства России	2.6
17	ПУ	В	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	2.6
18	ПУ	В	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	2.6

Контрольная работа состоит из 17 заданий, среди которых 14 базового уровня (максимально оцениваются 1 баллом) отводится 15-20 мин., 1 вариант правильного ответа, 2 повышенного (максимально оцениваются 2 баллом) отводится 5-10 минут и 1 высокого (максимально оцениваются 3 баллами) отводится 10-15 минут.

Максимальный балл за выполнение этой работы – 20 баллов.

Рекомендации по выставлению отметок по результатам выполнения работы с таКОМ максимальным числом баллов указаны в таблице 1.

Таблица 1

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество набранных баллов	Менее 10	10-14	15-18	19-20

Ответы

№	Ответы	Баллы
1	3	1
2	1	1
3	4	1
4	3	1
5	2	1
6	3	1
7	1	1
8	2	1
9	4	1
10	3	1
11	4	1
12	1	1
13	1	1
14	4	1
15	3	1
16	вбдаг	1
17	фактор трудоёмкости; фактор наукоёмкости; сырьевой фактор; потребительский фактор; транспортный фактор; фактор территориальной концентрации.	2
18	Здесь имеется крупная ГЭС	2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «МЕТАЛЛУРГИЯ И МАШИНОСТРОЕНИЕ РОССИИ»

Часть 1

1.В состав машиностроительного комплекса не входит;

1) судостроение 2) тракторостроение

3) электроэнергетика 4) автомобилестроение

2.Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;

1) железо и его сплавы 2) никель

3) медь 4) алюминий

3.Крупнейшие центры по выплавке алюминия находится вблизи;

1) месторождений бокситов 3)крупных ТЭЦ

2)месторождений каменного угля 4)крупных ГЭС

4.Основной фактор размещения предприятий электрометаллургии:

1)сырьевой 2) транспортный 3) энергетический 4) экологический

5.Конечным продуктом черной металлургии является производство:

1)чугуна 2) стали и проката 3) глинозема 4) кобальтовых сплавов

6.Крупнейшее месторождение железной руды в мире:

1)Качканарское 2) КМА 3) гора Магнитная 4) Костомушское

7.Единственный комбинат черной металлургии на Европейском Севере находится

1) в Череповце 2) в Петрозаводске

3) в Мурманске 4) в Вологде

8. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Белорецк (Республика Башкортостан)?

1) Сибирская 2) Уральская
3) Южная 4) Центральная
9. Как называется производство предприятием однородной продукции?
1) кооперирование 2) конверсия
3) комбинирование 4) специализация
10.Какая отрасль относится к тяжелому машиностроению?
1) станкостроение 2) приборостроение
3) горно-шахтное 4) автомобилестроение
11.Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.
1) трудовой 2) транспортный
3) наукоемкость 4) металлоемкость
12.Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:
1)налажены связи с потребителями продукции 2)хорошая экология
3) добывают минеральные ресурсы 4) есть водные ресурсы
13.Какова главная роль машиностроения?
1)обеспечить население страны собственными автомобилями
2)облегчить быт населения при помощи электроприборов
3)обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием
4)обеспечить обороноспособность страны
14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:
1) Челябинск – автомобилестроение; 3) Ижевск – производство тракторов;
2) Мурманск – авиастроение; 4) Уфа – производство двигателей
15. В каком из городов работает завод КамАЗ:
1) Казань 2) Москва 3) Набережные Челны 4) Нижнекамск
Часть 2
16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:
А. Производство стали (в сталеплавильных печах)
Б. Обогащение руды (на ГОКах – горно-обогатительные комбинаты)
В. Добыча железной руды (в карьерах)
Г. Производство проката (в прокатном цехе на прокатных станах – листы, рельсы, уголки, трубы и др.)
Д. Плавка чугуна (в доменных печах)
17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий машиностроения в Республике Башкортостан.
Часть 3
18. Ответить на вопрос.
Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат? (дать полный ответ)
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9КЛАССОВ
ПО ТЕМЕ «ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ»
СПЕЦИФИКАЦИЯ
1. Назначение работы
Контрольная работа проводится с целью оценки степени освоения материала (текущий контроль)
2. Содержание работы
Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
3. Структура работы
Работа состоит из 11 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа и 2 заданий с развёрнутым ответом.
4. Время выполнения работы
На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.
5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии

КОДИФИКАТОРКОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС»

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, Р – задание с развёрнутым ответом.)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы	Код
1	БУ	В	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	2.6
2	БУ	В	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	2.6
3	БУ	В	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	2.6
4	БУ	В	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	2.6
5	БУ	В	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	2.6
6	БУ	В	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	2.6
7	БУ	В	Характеризовать основные особенности хозяйства России	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	2.6
8	БУ	В	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России,	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	2.6

			регионов, размещения отдельных предприятий		
9	БУ	В	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	2.6
10	БУ	Р	Характеризовать основные особенности хозяйства России	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	2.6
11	ПУ	Р	Характеризовать основные особенности хозяйства России	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство	2.6

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл, задания с развернутым ответом оцениваются учителем с учётом правильности и полноты ответа (максимальный балл за задания с развернутым ответом – 4 и 5 баллов). Максимальный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

№ задания	Ответ	Баллы
1	Б	1
2	А	1
3	Г	1
4	А	1
5	В	1
6	А	1
7	КАБОТАЖНОЕ	1
8	1Г,2Б,3В,4А	1
9	А	1
10	Грузооборот — экономический показатель работы транспорта, отражающий объём перевозки грузов. Измеряется как произведение массы перевозимого груза за определённое время на расстояние перевозки (единица измерения — тонно-километры, т·км). Пассажирооборот — показатель объёма перевозок пассажиров. Исчисляется как произведение количества пассажиров на расстояние перевозки по каждому виду транспорта (единица измерения — пассажиро-километры, пасс·км). Транспортная система — совокупность всех видов транспорта, объединённых транспортными узлами. Она обеспечивает перемещение людей и грузов, связывая отдельные виды транспорта в единое целое. Транспортный узел — центр, в котором сходятся несколько видов транспорта и происходит обмен грузами между ними. Это могут быть крупные города, железнодорожные станции, морские и речные порты, аэропорты и другие объекты инфраструктуры.	4

11	1. Особенности авиационного транспорта Грузы. Авиационный транспорт специализируется на перевозке ценных, срочных и скоропортящихся грузов. К ним относятся электроника, медикаменты, цветы, свежие продукты, а также некоторые виды промышленного оборудования. Ключевое преимущество здесь — скорость доставки, что критично для товаров с ограниченным сроком реализации или высокой стоимостью. Достоинства: Высокая скорость. Это самый быстрый способ транспортировки на большие расстояния. Глобальный охват. Возможность доставлять грузы в труднодоступные регионы, куда другие виды транспорта не могут добраться. Высокий уровень безопасности по сравнению с некоторыми другими видами транспорта. Недостатки: Высокая стоимость. Авиаперевозки — один из самых дорогих вариантов транспортировки. Зависимость от погодных условий. Плохая погода часто становится причиной задержек и отмены рейсов. Ограничения по размеру и весу груза. Существуют технические лимиты на габариты и массу перевозимых товаров. Необходимость в развитой инфраструктуре. Для обработки грузов требуются современные аэропорты с соответствующей инфраструктурой. 2. Доля в грузообороте транспорта Доля авиационного транспорта в общем грузообороте (измеряемом в тонно-километрах) обычно невелика по сравнению с другими видами транспорта — железнодорожным, автомобильным или водным. Однако в стоимостном выражении его доля может быть значительной из-за высокой стоимости перевозимых грузов. 3. Главные направления магистралей Основные авиамаршруты связывают крупные экономические центры мира. Это, например, трансконтинентальные полёты между Северной Америкой, Европой и Азией, а также внутренние маршруты внутри крупных стран. Характеристики магистралей: Высокая интенсивность движения. По этим направлениям выполняется большое количество рейсов. Развитая инфраструктура. Наличие крупных аэропортов с современным оборудованием и сервисами. Высокая конкуренция между авиакомпаниями на популярных маршрутах. 4. Проблемы и перспективы Проблемы: Высокая стоимость топлива. Цены на авиационное топливо напрямую влияют на себестоимость перево-	5

	зок. Экологические вопросы. Выбросы от авиационного транспорта загрязняют атмосферу и способствуют изменению климата. Безопасность. Поддержание высокого уровня безопасности полётов требует постоянных инвестиций в технологии и обучение персонала. Конкуренция. Жёсткая борьба между авиакомпаниями снижает рентабельность. Перспективы: Развитие технологий. Внедрение более экологичных двигателей, использование альтернативных видов топлива (например, биотоплива). Оптимизация логистических цепочек. Повышение эффективности перевозок за счёт цифровизации и анализа больших данных. Развитие региональной авиации. В некоторых странах это может стать способом улучшения связности отдалённых территорий. 5. Влияние транспорта на окружающую среду Авиационный транспорт оказывает негативное воздействие на окружающую среду. Основные факторы: Загрязнение воздуха. Выбросы от авиационных двигателей содержат вредные вещества: углекислый газ, оксиды азота, твёрдые частицы. Шумовое загрязнение. Шум от взлетающих и садящихся самолётов негативно влияет на здоровье людей, проживающих вблизи аэропортов. Для снижения этого воздействия предпринимаются меры, такие как разработка более экологичных двигателей и поиск альтернативных видов топлива.	

Критерии оценки:
18-15 баллов – «5»
14-12 баллов – «4»
11-9 баллов – «3»
8-0 баллов – «2»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9КЛАССОВ
ПО ТЕМЕ «ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ»

I. Выполните тест:

1. Самый дорогой вид транспорта?
а) автомобильный; б) авиационный; в) морской.
2. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России ...
а) на западе; б) на севере; в) на востоке.
3. Главное преимущество автомобильного транспорта?
а) это сезонный вид транспорта;б) он берет много груза;
в) он перевозит основную массу пассажиров;г) он мобильный.
4. Главная железнодорожная магистраль России ...
а) Транссибирская; б) Байкало-Амурская; в) Печорская.
5. Самые дешевые перевозки ...
а) железнодорожные;б) автомобильные;в) морские.
6. Погодные условия особенно сильно влияют на работу ...
а) авиационного транспорта;б) автомобильного;в) трубопроводного.
7. Судоходство между портами своей страны называется ...

8. Установите соответствие:

Порты	Грузы
1. Новороссийск;	а) химическое сырье;
2. Дудинка;	б) руды, металл;
3. Игарка;	в) лес;
4. Мурманск.	г) нефть.

II.

9.Выберите верные высказывания:

а) Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.

б) По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.

в) Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.

г) Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.

III.

10.Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

IV.

11. Дайте характеристику авиационному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9КЛАССОВ
ПО ТЕМЕ «ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН (ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ) РОССИИ»
СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначениеработы:

Основным направлением оценочной деятельности п огеографии является оценка уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Содержание работы: работа состоит из трѐх частей

Часть1состоитиз13заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 11 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть2содержит4заданияскратКОМответом(изних1базового,3повышенногоуровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратКОМ ответом: 1) задания,требующиезаписатьответввидеодногословаилинескольких слов.

Часть3содержит1заданиесразвернутымответом(С1-заданиеповышенногоуровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,оценкизаданийивременивыполнения представлено в таблице.

Номерзадания	Уровень	Максималь-ный баллза выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
А1	базовый	1	1
А2	базовый	1	1
А3	базовый	1	1
А4	базовый	1	1
А5.	повышенный	2	2
А6	базовый	1	1

A7	повышенный	2	2
A8	базовый	1	1
A9	базовый	1	1
A10	базовый	1	1
A11	базовый	1	1
A12	базовый	1	1
A13	базовый	1	1
B1	повышенный	2	2
B2	повышенный	2	2
B3	базовый	2	1
B4	повышенный	2	2
C1.	повышенный	3	3

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Переченьэлементовпредметногосодержания

код	Описаниеэлементовпредметногосодержания
5.5	Природно-хозяйственное районирование России Пространство Центральной России Современные проблемы и перспективы Центральной России. Оценка природно-ресурсного потенциала. Центральная Россия: освоение территории и население. Волго-Вятскийрайон. Своеобразие района.Северо– Запад: «окно в Европу». Древние города. Оценка природно - ресурсного потенциала Северо- Запад: хозяйство.Калининградскаяобласть–главныеотрасли специализации. Географическоеположение.
	Состависоседи ЕвропейскогоСевера.Оценкаприродно - ресурсного потенциала. Европейский Север: хозяйство,отраслиспециализации.Проблемыи перспективы развития. СеверныйКавказ,географическоеположение.Состави соседи района. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационнаязона. Поволжье-хозяйствоипроблемы. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно-промышленныйрайонРоссии.Специализациярайона. Современное хозяйство Урала Пространство Сибири, освоение территории и население Западная Сибирь – главнаятопливнаябазаРоссии.ПространствоДальнего Востока. ГеографияРеспублики БашкортостанГеографическое положение. Население. Специализация области. Современноехозяйство -проблемыиперспективы.

5.7	РегионыРоссии.Объяснятьособенностикомпонентов природы великих равнин – выявлять особенности рельефа,климата,знатькрупнейшиерекии экологическиепроблемы.Объяснятьособенности компонентов природы Урала и гор Южной Сибири – выявлятьособенности-рельефа,полезныеископаемые, знать высочайшие точки. Объяснять богатство гор полезнымиископаемыми.Объяснятьособенности компонентовприродыВосточнойиСеверо-Восточной Сибири – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, природные зоны, тип климата и реки, озера. Объяснять особенности компонентов природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока – выявлятьособенностирельефа,полезныеископаемые, природные зоны, тип климата и реки, озера.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описаниетребованийкуровнюподготовки обучающихся
5.5	РайонированиеРоссии.
5.5.1	ЦентральнаяРоссия.Знатьсоставрегиона,оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития. Знать национальный состав, уровень квалификацииобразования,объяснятьпричину урбанизации населения района. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства центрального района. Объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваВолго-Вятскогорайона.
5.5.2	Северо – запад. Знать состав региона, оценивать социально-экономическоеположениеиперспективы развития. Знать древние города. Объяснять особенности природы-ресурсногопотенциала,населенияихозяйства района, выделять главные отрасли специализации
5.5.3	ЕвропейскийСевер.Знатьсоставрегиона,уметь давать оценкуприродно - ресурсного потенциала района.Объяснятьособенностиотраслевойструктуры хозяйства района.
5.5.4	Северный КавказЗнать состав региона, оценивать социально-экономическоеположениеиперспективы развитияОбъяснятьособенностиприроды,населенияи хозяйства района, выделять главные отрасли специализации.
5.5.5	Поволжье.Уметьсравниватьособенностинаселенияпо этническому языковому и религиозному составу. Объяснять особенности природно- ресурсного потенциала,выделятьглавныеотраслиспециализации.

5.5.6	Урал.Объяснятьособенностиприродно-ресурсного потенциала. Знать главные отрасли специализации района.Анализироватьфакторы,влияющиена размещениеотраслейипредприятийпотерритории района.

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определятьпонятия,называтьотличия(познавательноеУУД)
3.2	Классифицироватьпозаданнымкритериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливатьпричинно-следственныесвязи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенныххарактеристи-кобъекта(познавательноеУУД)
3.5	Выбиратьнаиболееэффективныеспособырешения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлятьпоискивыделятьнеобходимую информациюизразличныхисточниковвразныхформах (текст, рисунок, табли-ца, диаграмма, схема) (познавательноеУУД)
3.7	Преобразовыватьинформациюизодноговидавдругой (познавательное УУД)
3.8	Оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражатьсвоимысливсоответствиизадачамии условиями коммуникации

Оцениваниезаданий

Номерзадания	Правильныйответ	Баллы
А1	г)Северо-Западный	1
А2	а)Восточно-Европейскаяравнина	1
А3	в)машиностроениеи металлообработка	1
А4	б) умеренно-континентальный	1
А5	а)наличиеуникальных запасов янтаря	2
А6.	б) машиностроение	1
А7.	б)мрамор	2
А8	б)слабая транспортная освоенностьтерриториив) нехватка кадров	1
А9	б) Череповец	1
А10.	б)Миасс	1
А11	б)Русские	1
А12	РеспубликаТатарстан	1
А13	в)НижнийТагили Магнитогорск	1

В1	Поволжье	2
В2	ЕвропейскийЮг(СеверныйКавказ)	2
В3	Центрально-Черноземныйрайон	2
В4	ЕвропейскийСеверо-Запад	2
С1	Уровень урбанизации – 83%,численность-46млн. чел. Состав многонациональный, но основноенаселение- русские	3
Итого		26

Системаоцениваниязаданийчасти3

№ задания	Системаоцениваниязаданий	Баллы
С1	а) приведено три характеристики населения (численность,национальныйсостав,уровень урбанизации)	3
	б)приведенодве	2
	в)приведенаодна	1

Перевод баллов к 5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
26-25	5
24-18	4
17-9	3
8-0	2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9КЛАССОВ
ПО ТЕМЕ «ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН (ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ) РОССИИ»



А1.Изперечисленных районов России в состав Центральной России не входит: а) Центральный б) Волго-Вятский в) Центрально-Черноземный г) Северо-Западный
А2.НакакойравнинерасположенаЦентральная Россия:
а)Восточно-Европейскаяравнинаб)Западно-Сибирскаяравнинав)Среднесибирское плоскогорье
А3.ГлавнойотрасльюспециализацииЦентральнойРоссииявляется:а)легкая промышленность б) цветная металлургия в) машиностроение и металлообработка

А4.ОпределитеклиматЦентральнойРоссии:а)морскойб)умеренно-континентальный в) резко-континентальный
А5.КакоезначениеимеетКалининградскаяобластьдляхозяйства России:
а)наличиеуникальныхзапасовянтаря
б)расположенединственныйвРоссииэлектрометаллургическийзавод в) климат благоприятен для выращивания яровой пшеницы
А6.ОтрасльюспециализациипромышленностиСеверо-Западногорайонаявляется: а) электроэнергетика б) машиностроение в) химическая промышленность
А7.При отделочных работах многих станций Москвыи Петербурга использован карельский: а) известняк б) мрамор в) песчаник
А8. Что тормозит развитие ЕС в настоящее время:а)недостатоксырьяб)слабая транспортная освоенность территории в) нехватка кадров
А9.В каком городеЕСнаходится крупнейший в европейской России
металлургическийкомбинатполногоцикла:а).Мурманскб)Череповецв)Сыктывкар
А10.Какой город Урала-центравтомобилестроенияа)НижнийТагилб)Уфа в)Екатеринбург
А11.В национальном составе Поволжья преобладают:
а)Татарыб)Русскиев)Немцыг) Калмыки
А12.КакойсубъектРФ,входящийв состав Поволжья,выделяется по запасами добыче нефти:
а)Астраханскаяобластьб)РеспубликаТатарстанв)Волгоградскаяобласть
А13.КакиеизперечисленныхУральскихгородовотносятсяккрупнейшимцентрам черной металлургии?
а)ПермьиСарапулб)ЕкатеринбургиУфав)БелорецКОМагнитогорск

В1.Какойэкономическийрайонназывают«автомобильнымцехом»России?

_____

В2.Самыймногонациональныйинизко-урбанизированныйрайон России? _____.
В3.СамыйбольшойпоплощадиэкономическийрайонЕвропейскийСевер,асамый маленький…? ___
В4. В каком экономическом районе находятся древние города России - Псков и Нижний Новгород?____
1.ДатькраткуюхарактеристикунаселениюРеспублики Башкортостан(уровень урбанизации, численность населения, национальный состав)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9КЛАССОВ
ПО ТЕМЕ «ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН (АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ) РОССИИ»

1. Назначениеработы:

Основнымнаправлениемоценочнойдеятельностипогеографииявляетсяоценкауровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Структураработы

Работасостоитизтрѐхчастей.

Часть1состоитиз11заданийсвыборомправильногоответаизчетырехпредложенных вариантов: 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть2содержит4заданияскратКОМответом(изних2базового,2повышенногоуровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратКОМ ответом: 1)
задания,требующиезаписатьответввидеодногословаилинескольких слов.

Часть3содержит1заданиесразвернутымответом(С1-заданиеповышенногоуровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

3. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,оценкизаданийивременивыполнения представлено в таблице.

Номерзадания	Уровень	Максималь-ный баллза выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
А1	базовый	1	1
А2	повышенный	2	1
А3	базовый	1	1

A4	базовый	1	1
A5.	базовый	1	1
A6	базовый	1	1
A7	базовый	1	1
A8	повышенный	2	1
A9	базовый	1	1
A10	базовый	1	1
A11	базовый	1	1
B1	повышенный	2	2
B2	базовый	2	2
B3	повышенный	2	2
B4	базовый	2	2
C1.	повышенный	3	3

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ КУРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Переченьэлементовпредметногосодержания

код	Описаниеэлементовпредметногосодержания
5.5	Природно-хозяйственноерайонированиеРоссии ПространствоЦентральнойРоссииСовременные проблемы и перспективы Центральной России. Оценка природно-ресурсногопотенциала.ЦентральнаяРоссия: освоение территории и население. Волго-Вятскийрайон.Своеобразиерайона.Северо– Запад: «окно в Европу». Древние города. Оценка природно - ресурсного потенциала Северо- Запад: хозяйство.Калининградскаяобласть–главныеотрасли специализации. Географическоеположение.

	Состависоседи ЕвропейскогоСевера.Оценкаприродно - ресурсного потенциала. Европейский Север: хозяйство,отраслиспециализации.Проблемыи перспективы развития. СеверныйКавказ,географическоеположение.Состави соседи района. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационнаязона. Поволжье-хозяйствоипроблемы. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленныйрайонРоссии.Специализациярайона. Современное хозяйство Урала Пространство Сибири, освоение территории и население Западная Сибирь – главнаятопливнаябазаРоссии.ПространствоДальнего Востока. ГеографияРеспублики БашкортостанГеографическое положение. Население. Специализация области. Современноехозяйство -проблемыиперспективы.
5.6	Россиявсовременноммире.
5.7	РегионыРоссии.Объяснятьособенностикомпонентов природы великих равнин – выявлять особенности рельефа,климата,знатькрупнейшиерекии экологическиепроблемы.Объяснятьособенности компонентов природы Урала и гор Южной Сибири – выявлятьособенностирельефа,полезныеископаемые, знать высочайшие точки. Объяснять богатство гор полезнымиископаемыми.Объяснятьособенности компонентовприродыВосточнойиСеверо-Восточной Сибири – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, природные зоны, тип климата и реки, озера. Объяснять особенности компонентов природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока – выявлятьособенностирельефа,полезныеископаемые, природные зоны, тип климата и реки, озера.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описаниетребованийкуровнюподготовки обучающихся
5.5	РайонированиеРоссии.
5.5.7	Сибирь. Знать ЭГПи состав региона, уметь давать оценку природно - ресурсного потенциала Сибири. Объяснять особенности природы. Уметь сравнивать особенностинаселенияпоэтническому.языковомуи религиозному составу. Объяснять особенности отраслевойструктурыхозяйстварайон,знатьглавные отраслиспециализации.Доказать,чтоЗападнаяСибирь – главная топливная база России. Объяснять особенностиотраслевойструктурыхозяйстварайон, знать главные отрасли специализации Восточной Сибири.

5.5.8	ДальнийВостокЗнатьсостав,ЭГПрайона. Уметь даватьоценкуприродно -ресурсного потенциала
	района.Объяснятьособенностиприроды,населенияи хозяйства.
5.5.9	География Челябинской области. Дать оценку природно-ресурсномупотенциалу.Изучитьсостав населения, уровень урбанизации. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства. Знать реки, озера и горы области, уметь давать краткую характеристику климату. Знать главные отрасли специализации области. Анализировать факторы, влияющиенаразмещениеотраслейипредприятийпо территории района.

2. Переченьтребованийэлементовметапредметногосодержания

код	Описаниеэлементовметапредметногосодержания
3.1	Определятьпонятия,называтьотличия(познавательноеУУД)
3.2	Классифицироватьпозаданнымкритериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливатьпричинно-следственныесвязи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенныххарактеристикобъекта(познавательноеУУД)
3.5	Выбиратьнаиболееэффективныеспособырешения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлятьпоискивыделятьнеобходимую информациюизразличныхисточниковвразныхформах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательноеУУД)
3.7	Преобразовыватьинформациюизодноговидавдругой (познавательное УУД)
3.8	Оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражатьсвоимысливсоответствиисзадачамии условиями коммуникации

Оцениваниезаданий

Номер задания	ПравильныйответВариант 1	Критерии оценивания
А1	б)наЗападно-Сибирскойравнине	1
А2	в)Тываг)Хакасия д) Бурятия	2

А3	г)Ямал	1
А4	а)платоПуторана	1
А5	б)Енисей	1
А6.	а)природногогаза	1
А7.	г)меднойруды	1
А8	в)никель	2
А9	б) пищевая	1
А10.	г)цветнаяметаллургия	1
А11	б) второе	1
В1	ПреснаяводаозераБайкал	2
В2	КрасноярскиИркутск	2
В3	Уренгойское,Надымское, Ямбургское, Заполярное.	2
В4	Резкоконтинентальный	2
С1	НаселениеСибирисоставляет25,0 млн. человек. По численности населениярегионзанимает3-еместо в России. Плотность населения – 4 человек на кв. км. Высокий уровень урбанизации:около73,0%жителей– горожане.Внациональнойструктуре преобладают русские – 86,0 %, но проживают ханты,манси,ненцы,селькупы,эвен ки, алтайцы .	3
Итого		24

Системаоцениваниязаданийчасти3

№ задания	Системаоцениваниязаданий	Баллы
С1	а) приведено три характеристики населения (численность,национальныйсостав,уровень урбанизации)	3
	б)приведенодве	2
	в)приведенаодна	1

Перевод баллов к 5-балльнойотметке

Баллы	Отметка
24-23	5
22-17	4
16-8	3
7-0	2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9КЛАССОВ
ПО ТЕМЕ «ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН (АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ) РОССИИ»



А1.ЗападнаяСибирьрасположенана:а)Русскойравнинеб)Западно-Сибирскойв) Северо-Сибирской низменности г) Среднесибирском плоскогорье

А2.Республики,входящиевсоставВосточно–Сибирскогорайона:а)Алтайб)Коми в) Тыва г) Хакасия д) Бурятия

А3.ВсоставЗападнойСибиривходитполуостров: а)Канинносб)Чукоткав)Камчатка г) Ямал

А.4ВыберитеформырельефарасположенныенасевереВосточнойСибири:а)плато Путорана б) Верхоянский хребет в)Саяны г) Западно-сибирская равнина

А5.КакаярекаотделяетЗападнуюСибирьотВосточнойСибири:а)Волгаб)Енисей в) Обь

А6.90%запасовкакогополезногоископаемогоРоссиисосредоточеноврайоне Западной Сибири: а) природного газа б) нефть в) железной руды г) медной руды

А7.40%запасовкакогополезногоископаемогоРоссиисосредоточенов районе ВосточнойСибири(Норильск):а)природногогазаб)нефтьв)железнойрудыг)медной руды

А8.Выделитеосновнойэлементнорильскихруд:а)платинаб)палладийв)никель г) Золото

А9.Какаяизперечисленныхотраслейнеявляетсяотрасльюспециализации ЗападнойСибири:а)черная металлургияб)пищеваяв)нефтехимияг)угольная

А10.ГлавнойотрасльюспециализацииВосточнойСибириявляется:а)судостроение б) машиностроение в) черная металлургия г) цветная металлургия

А11.КакоеместовРоссиизанимаетлеснойкомплексВосточнойСибири: а)первоеб) второе в) третье г) четвертое

В1.НазовитесамыйценныйприродныйресурсВосточнойСибири?

_____..

В2.Назовитекрупныегорода Восточной Сибири? _____.

В3.НазовитеосновныегазовыеместорожденияЗападнойСибири?

_____

В4.КлиматЗападнойСибири-континентальный,аклиматВосточнойСибири…?

_____

С1.ДайтехарактеристикунаселениюСибири.(численность,местов России по численности, плотность населения, уровень урбанизации, национальный состав)

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «ДНКР»

Стартовая диагностическая работа

Цель: диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основного общего образования.

Время выполнения работы: на выполнение всей диагностической работы отводится 30 минут.

Форма проверки: тестовая Структура диагностической работы:

В тествключено 11 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 5 заданий с выбором ответа (задания А1.А2,А3.А4, А5); 2 блок (Б) содержит 2 задания с развернутым ответом.

Система оценивания:

Часть А - каждый правильный ответ оценивается в 1 балл Часть С - за каждый правильный ответ дается 3 балла Максимальное количество баллов за работу - 11

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	11-10	9-6	5-4	4-0

Стартовая диагностическая работа

Часть А

Al.....предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими ЛЮДЬМИ.

1) мораль
2) искусство
3) светская этика

А2. Нравственный человек - это человек, поступающий по

1) совести
2) уму
3) желанию

А3. Трудиться усердно - значит

1) преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
2) делать дело, не завершив его
3) трудься, не ожидая похвалы А4. Заповедник-.
1) природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные
2) парк. где в неволе содержат диких животных с цель их показа, изучения. сохранения и размножения
3) место для отдыха туристов п рыбной ловли А5. Традиционные религии России
1) православие, ислам, иудаизм, буддизм
2) православие, ислам, буддизм
3) ислам. буддизм, иудаизм Часть В

В1. Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств?

В2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»

Спецификация

промежуточной контрольной (годовой) работы для 5 класса

1. Назначение КОМ.

Контрольно- оценочные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений обучающихся 5классов по предмету ДНКР за курс 5 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения учебного предмета ДНКР.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КОМ.

Тест состоит из заданий базового уровня сложности:

Тест позволит измерить уровень обученности обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам изучения курса ДНКР.

3. Структура контрольной (годовой) работы

В контрольной (годовой) работе по ДНКР включено 15 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий.1 блок (А) содержит 10 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3. А4, А5, А6, А7, А8, А9, А10); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); Зблок (С) содержит 1 задание с развернутым ответом.

4. Распределение заданий КОМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Характеристика структуры и содержания работа.

Работа по ДНКР состоит из трех частей:

-часть 1 содержит 10 заданий вопрос с выбором правильного ответа;

-часть 2 содержит 2 задания открытой формы впишите ответ в пропуск; 2 задания на соответствие заполните таблицу или соедините линией
-часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.
За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный - 0 баллов.
Максимальное количество баллов - 15
Предметный результат

№ задания	Что проверяется	Уровень	Баллы
1.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
2.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
3.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
4.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
5.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
6.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
7.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
8.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
9.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
10.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
11.	Знание изучаемых терминов и понятий. Применения полученных знаний в практической деятельности.	П	1
12.	Знание изучаемых терминов и понятий. Применения полученных знаний в практической деятельности.	П	1
13.	Знание изучаемых терминов и понятий. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	П	1
14.	Знание изучаемых терминов и понятий. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	П	1
15.	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами.	В	1

Распределение заданий по уровням сложности
Время выполнения варианта КОМ
На выполнение контрольной (годовой) работы отводится до 40 минут
План варианта КОМ
Уровни сложности задания:
Б - базовый - первый уровень сложности;
П - повышенный уровень сложности;

В- высокий уровень сложности
8.Дополнительные материалы и оборудование:
Не требуется.
Условия проведения (требования к специалистам)
Контрольная (годовая) работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.
В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.
В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.
В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.
Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом.
За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице
Переводная шкала

Баллы	Оценки
«15-14»	«5»
«13-12»	«4»
«11-10»	«3»
«9 и ниже»	«2»

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения промежуточной (годовой) аттестации по ДНКР
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ДНКР для 5класса (далее - кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее - КОМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.
Кодификатор состоит из двух разделов:
- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых промежуточной (годовой) аттестации по ДНКР»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предмет ДНКР».

В кодификатор не включены не все элементы содержания базовых национальных ценностей, так как многие из них ещё достаточно сложны и слабо сформированы на понятийном уровне у пятиклассников: социальная солидарность, гражданственность, стремление к истине.
Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации
Перечень элементов содержания, проверяемых по ДНКР, составлен на основании базовых национальных ценностей.

№	Тема раздела (блока)	Основные понятия
5 класс		
1.	«Россия — наш общий дом»	Мораль и нравственность, семья, традиционные ценности, язык, культура, мораль, нравственность, духовные ценности, духовность, знаки, символы, религия, образование
2.	Семья и духовно-нравственные ценности	Семья, счастливая семья, семейное счастье, сиротство, «социальное сиротство», Родина
3.	Духовно-нравственное богатство личности	Человек, личность, творчество

4.	Культурное единство России	История, взаимодействие культур», «культурный обмен

Контрольная (годовая) работа по ДНКР для 5 класса

Инструкция для обучающихся

Вам предлагается за 40 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 15 заданий.

Задания первой части А1-10 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается также 1 баллом. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком и впишите ответ в пропуск.

Задания третьей части С-1 самое интересное. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 1 баллом.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

Отличных вам успехов!

Часть А

1. Что такое культура?

А) Материальная ценность; Б) Духовная ценность; В) Материальная и духовная.

2.Что такое нравственность?

А) Правила поведения в обществе; Б) То, что нравится; В) То, что не нравится

3. Что такое совесть?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

4. Что такое этика?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

5.Что такое патриотизм?

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина 6.Что такое гуманизм?

А) Высшее нравственное чувство человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

7.Благотворительность - проявление сострадания и милосердия?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа 8.Что такое табу?

А) Разрешение; Б) Запрет; В) Религия 9.Что такое труд?

А) Игра взрослого человека; Б) Деятельного человека; В) Нет правильного ответа

9. Слово «интеллект» в переводе с латинского языка означает «познание, понимание, рассудок»?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

Часть Б

10. Напишите название книги:

_____ главная книга ислама

11. Напишите название религии нашего государства:

12. Установите соответствие:

А) Духовная культура; Б) Материальная культура

1) Церковь; 2) Заводы; 3) Игрушки; 4) Пение; 5) Музыка; 6) Посуда; 7) Музыка; 8) Стихи

13. Установите соответствие:

А) Буддизм; Б) Иудаизм; В) Православие (христианство); Г) Ислам 1) Индийцы; 2) Евреи; 3) Русские; 4) Арабы

Часть С.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армиейНаполеона названа Отечественной войной?

Народная война

«.... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие.» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваши, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Физика»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 7–9КЛАСС

Оценочные средства составлены для проведения текущего и итогового контроля по физике в 7-9 классах В седьмом классе предусмотрено проведение четырёх контрольных работ, в восьмом классе четырёх и в девятом классе – пяти работ. Изучение курса физики каждого класса завершается проведением контрольных (годовых) работ.

Содержание оценочных материалов определяется содержанием рабочей программы и содержанием используемых учебников, с учётом методических рекомендаций по разработке оценочных средств, используемых общеобразовательными организациями при проведении контрольных работ. На основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по физике, созданы кодификаторы элементов содержания и требований куровню освоения обучающимися отдельных тем, разделов курса физики основной школ, а на их основе - спецификации.

Типовые КОМ представляют однотипные для всех классов задания, включающие в себя задания трёх уровней, поструктурепохожих на задания, применяемыенаЕГЭ и ОГЭ по физике.

Каждая контрольная работа состоит из трёх уровней: А, В и С. Задания уровня А – тестовыесвыборомодноговариантаответаизпредложенных, задания уровня В – на соответствие, множественный выбор, уровня С – развёрнутое решение задачи.

Оценочные материалы 7–9 класс

Кодификатор элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающихся дляпроведенияконтрольныхработв 7 – 9 классах по физике

Кодификатор элементов содержания и требованийк уровнюподготовки обучающихся для проведения контрольных работ по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно - оценочных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двухразделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении текущей и итоговой аттестации по ФИЗИКЕ»;
- Раздел 2. «Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся, освоивших разделы общеобразовательной программы основного общего образо-

вания по физике».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по физике

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце жирным шрифтом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания, для проверки которого создаются задания.

	Код	**Элементы содержания, проверяемыезаданиямиКОМ**
1		**МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ**
	1.1	Механическое движение. Траектория. Путь.Перемещение 1
	1.2	Равномерное прямолинейноедвижение
	1.3	Скорость
	1.4	Ускорение
	1.5	Равноускоренное прямолинейное движение
	1.6	Свободноепадение
	1.7	Движение поокружности
	1.8	Масса. Плотностьвещества
	1.9	Сила. Сложениесил
	1.10	Инерция. Первый законНьютона
	1.11	Второй законНьютона
	1.12	Третий законНьютона
	1.13	Силатрения
	1.14	Сила упругости
	1.15	Закон всемирного тяготения. Силатяжести
	1.16	Импульстела
	1.17	Закон сохраненияимпульса
	1.18	Механическаяработаимощность
	1.19	Кинетическая энергия. Потенциальнаяэнергия
	1.20	Закон сохранения механической энергии
	1.21	Простые механизмы. КПДпростыхмеханизмов
	1.22	Давление. Атмосферноедавление
	1.23	ЗаконПаскаля
	1.24	ЗаконАрхимеда
	1.25	Механическиеколебанияи волны.Звук
2		**ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ**
	2.1	Строение вещества. Моделистроениягаза, жидкости и твердоготела
	2.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связьтемпературывеществасо скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия
	2.3	Тепловоеравновесие
	2.4	Внутренняя энергия. Работаитеплопередачакакспособыизменения внутреннейэнергии
	2.5	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция,излучение
	2.6	Количество теплоты. Удельная теплоемкость
	2.7	Закон сохраненияэнергиив тепловыхпроцессах
	2.8	Испарение и конденсация. Кипениежидкости
	2.9	Влажностьвоздуха
	2.10	Плавлениеикристаллизация

	2.11	Преобразование энергии в тепловыхмашинах
3		**ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**
	3.1	Электризациятел
	3.2	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрическихзарядов
	3.3	Закон сохранения электрического заряда
	3.4	Электрическое поле. Действие электрического поля наэлектрические заряды. Проводникиидиэлектрики
	3.5	Постоянный электрический ток. Сила тока.Напряжение
	3.6	Электрическоесопротивление
	3.7	ЗаконОмадляучасткаэлектрической цепи. Последовательноеи параллельное соединенияпроводников
	3.8	Работа и мощность электрическоготока
	3.9	Закон Джоуля–Ленца
	3.10	Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока
	3.11	Взаимодействиемагнитов
	3.12	Действиемагнитногополянапроводникстоком
	3.13	Электромагнитная индукция. ОпытыФарадея

	3.14	Электромагнитныеколебанияиволны
	3.15	Закон прямолинейного распространениясвета
	3.16	Закон отражения света. Плоскоезеркало
	3.17	Преломлениесвета
	3.18	Дисперсиясвета
	3.19	Линза. Фокусное расстояниелинзы
	3.20	Глаз как оптическая система. Оптическиеприборы
4		**КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ**
	4.1	Радиоактивность. Альфа-,бета-,гамма-излучения
	4.2	Опыты Резерфорда. Планетарная модельатома
	4.3	Состав атомногоядра
	4.4	Ядерныереакции
5		Физические методы изученияприроды
	5.1	Физическиетермины
	5.2	Экспериментальный и теоретический методы изученияприроды
	5.3	Физические величины. Измерения физических величин. Погрешности измерений
	5.4	Графическое описание физическихявлений

Раздел 2. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по физике

В первом столбце таблицы указаны коды требованийк уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями контрольной работы.

Код требований	**Требованияк уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КОМ**
1	**Владение основным понятийным аппаратом школьного курсафизики**

1.1	Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
1.2	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент поле зногодействия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
1.3	Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранениязнергиив тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света

1.4	Умение описывать и объяснять физические явления*:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока,
2	**Владениеосновамизнанийметодахнаучногопознанияи экспериментальными умениями**
2.1	Умение формулировать(различать)цели проведения(гипотезу)ивыводы описанного опыта или наблюдения
2.2	Умение конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой
2.3	Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
2.4	Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин(расстояния, промежуткавремени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)
2.5	Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающейвпроводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления
2.6	Умениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетовв единицах Международной системы
3	**Решение задач различного типа и уровнясложности**
4	**Понимание текстов физическогосодержания**
4.1	Пониманиесмыслаиспользованныхвтекстефизическихтерминов
4.2	Умениеотвечатьнапрямыевопросыксодержаниютекста.
4.3	Умение отвечать на вопросы, требующиесопоставленияинформацииз разных частей текста
4.4	Умениеиспользоватьинформациюизтекставизмененнойситуации
4.5	Умениепереводитьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую
5	**Использованиеприобретенныхзнанийиуменийвпрактической деятельности и повседневной жизни**
5.1	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитныхи квантовых явлениях

5.2	Умение применять физические знания: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни, обеспечения безопасногообращениясэлектробытовымиприборами, защиты от опасного воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного излучения, радиоактивного излучения

Стартовая диагностика по физике 7класс

Структура работы и типы заданий:работа содержит 8 заданий, которые различаются по степени сложности.

Время проведения работы:40минут

Критерии оценивания:1,5,8 заданияоцениваются 1 баллом, 2 задание – 2 балла, 6,7 задания-3 балла, 3,4 задания – 4 балла. Максимальный балл за тест – 19 баллов.

Рекомендуемые нормы оценивания работы: 0 – 8 баллов
– «2»

9–11 баллов–«3»,

12–15 ответов–«4»,

16–19 ответов–«5».

Вариант1

При выполнении задания № 1 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике ☑.

1. Из совокупности утверждений выберите те, которые были сделаны на основании наблюдений природных явлений.

А) Капельки росы появляются летним утром из-за понижения температуры.
Б) Лёд тает в тёплой комнате.
В) В ветреную погоду лужи после дождя высыхают быстрее.
Г) На наружной поверхности специально охлаждаемого сосуда можно получить и изучить мельчайшие капли воды.

☐ 1) Б, Г
☐ 2) А, В
☐ 3) В, Г
☐ 4) А, Б

При выполнении заданий № 2—4 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу.

2. Установите соответствие между понятием и примером, его иллюстрирующим.

ПОНЯТИЕ	ПРИМЕР
А) физическая величина	1) мензурка
Б) единица физической величины	2) метр
	3) длина
	4) Солнце

Ответ:

А	Б

3. Установитесоответствиемеждуназначениемприбораи его изображением на рисунке.

НАЗНАЧЕНИЕПРИБОРА

А)измеряемый объем

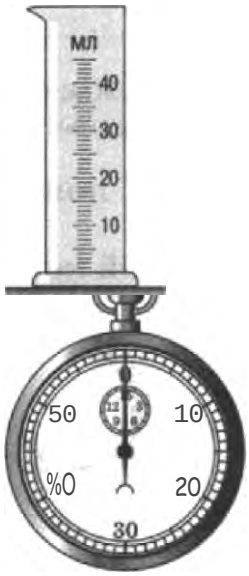
Б)измерениедлины

В)измерениеобъёма
жидкости

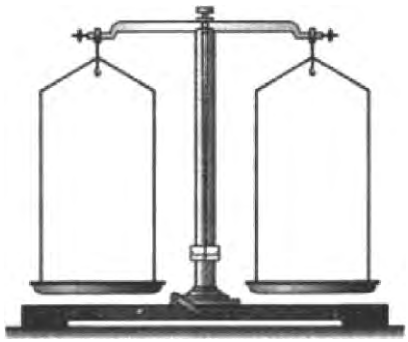
Г)измерениепромежутков времени

1)

2)



3›



4)



Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установитесоответствиемеждуименемучёногоивкладом,которыйонвнес вразвитиенауки и техники.

УЧЁНЫЙ ВКЛАДВРАЗВИТИЕ НАУКИИТЕХНИКИ

А)С. П. Королёв
Б)М. В. Ломоносов
В) Аристотель
Г)Г. Галилей

1)введениев наукупонятня«фнпика+
2)проектирование и запускпервых пилотируемыхкосмнческихкораблей
3)введениевнаукуметоданаблюдения физическихявлений
4) издание первогоучебникафизики вРоссии

Ответ:

А	Б	В	r

Запишите краткий ответ в 5-8 заданиях

1) плавлениельда
2) гром
4)изображениевзеркале
5)высыханиелужи

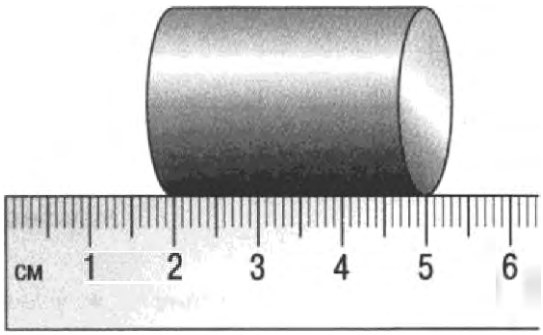
5. Из приведённого ниже перечня физических явлений запишите номера, соответствующие механическим явлениям.

3) течениереки
6)старт ракеты

Ответ:

6. Ответизапишите: цену деления линейки

погрешностьизмерения



размерцилиндра

сучётомпогрешностиизмерения

7. Нарисункеизображенытермометры

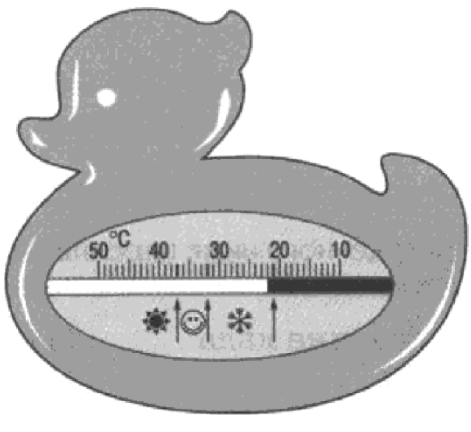
а)Чемшкалытермометровотличаютсядруготдруга?

Ответ:1)

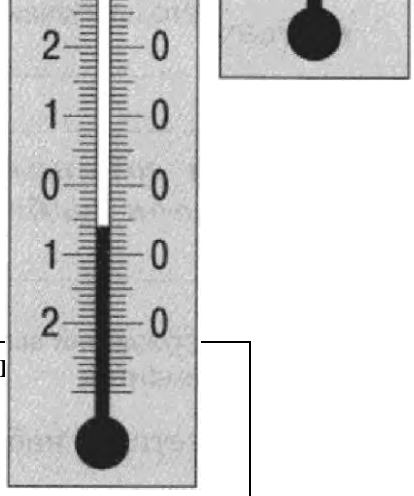
2)

б) Дляизмерениятемпературывоздухавбанеможноиспользоватьтермометр





1) 2)



8. Наблюдая за погодой, ученики сни-малипоказания термометров в9ч и в 10 ч и установили, что за 19 ч изменениетемпературысоставило

Ответы

Номер задания	Ответ	Критериоценивани
1	2	1 балл за выбор правильногоответа
2	32	По 1 баллузавыборкаждогоправильной позиции
3	3412	По 1 баллузавыборкаждогоправильной позиции
4	2413	По 1 баллузавыборкаждого правильной позиции
5	36	1 баллзадваверновыбранныхявления
6	1 мм/дел 1 мм 3,0±0,1 см	По 1 баллузакаждыйвернозаписанный элемент ответа
7	А) Ценой деления, пределом измерения Б)№ 1	По 1 баллузакаждыйвернозаписанный элемент ответа
8	12°С	1 балл за выбор правильногоответа

Кодификатор элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающихся

для проведения контрольной работы по физике по теме «Взаимодействие тел»

7 класс

Предмет:физика
Вид контроля: текущий (тематический)
Тема: взаимодействиетел

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольнойработе**

Код	**Номер задания**	**Описание элементов предметногосодержания**
1.1.1	А1,А2,	Механическое движение. Траектория. Путь.Перемещение
1.1.2	А2	Равномерное прямолинейноедвижение
1.1.3	А2	Скорость

1.1.8	А3,С8	Масса. Плотностьвещества
1.1.9	А4	Закон всемирного тяготения. Силатяжести
1.1.15	А6	Сила. Сложениесил
1.5.3	В7	Физические величины. Измерения физическихвеличин
1.5.4	А5	Графическое описание физическихявлений

2. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметногосодержания
2.2.1	А1	Умение определять понятия(познавательноеУУД)
2.2.2	В7	Умение классифицировать(познавательноеУУД)
2.2.3	А2, А3, А4, А6, С8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	А2, А3, А4, А5, А6, С8	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. **Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся, освоившихтему «Взаимодействиетел»**

Код	Номер задания	Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся
3.1.2	А 1	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила
3.1.3	А4, А6	Знание и понимание смысла физического закон а всемирноготяготения
3.1.4	А2, А5	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение
3.2.3	А5	Умение проводить анализ данных, втомчислевыраженныхввиде таблицы или графика
3.2.6	А2,А3	Умениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетоввединицах Международной системы
3.3	А2, А3, А4, А6, С8	Решение физическихзадач
3.4.1	В7	Пониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминов
3.4.5	А5	Умениепереводитьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую
3.5.1	А3,С8	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитныхи квантовых явлениях

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения у обучающихся 7 класса содержания темы «Взаимодействие тел».

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- заданиябазовогоуровня, 1-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Чтопроверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
А1	Базовый	1.1.1, 2.2.1	Тестс выборомответа	2 мин
А2	Базовый	1.1.1, 1.1.2, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выборомответа	5 мин
А3	Базовый	1.1.8, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выборомответа	5 мин
А4	Базовый	1.1.9, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выборомответа	3 мин
А5	Базовый	2.2.4, 1.5.4	Тестс выборомответа	5 мин
А6	Базовый	2.2.4, 2.2.3, 1.1.15	Тестс выборомответа	5 мин
В7	Базовый	1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
С8	Повышенный	2.2.4, 2.2.3, 1.1.8	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информациии применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверкас выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составленав 2- х вариантах.

Заданиявконтрольнойработеоцениваются взависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов

1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – не правильныйответ
7	Максимальное количество баллов-2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0 баллов
8	Максимальное количество баллов–3 Если: - полностью записано условие, - содержатсяпояснениярешения, - записаныформулы, - записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан подробный ответ– 3 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан ответ – 2 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1балл Если ход решения неверный, неприсутствуетправильныйответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить-учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнестис отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкуне переводится.
Итого	**11баллов**

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	**Отметка**
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше5	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержаниятемы «Взаимодействиетел»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметныйрезультат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	A1	Заданиене выполнено	Задание выполнено	
3.1.3	A4, A6	Заданиене выполнено	Выполнено 2 задания	
3.1.4	A2, A5	Заданиене выполнено	Выполнено 2 задания	
3.2.3	A5	Заданиене выполнено	Задание выполнено	
3.2.6	A2, A3	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3	A2, A3, 4, A6,C8	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено частично	Задание выполнено
3.4.1	B7	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено частично	
3.4.5	A5	Заданиене выполнено	Задание выполнено	
3.5.1	A3,C8	Задание не выполнено	Задание A3 выполнено или C8 выполнено частично	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1	Выполненозадание	Невыполнено
2.2.2	B7	Выполненозадание	Выполнено одно задание
2.2.3	A2, A3, A4, A6, C8	Выполненотри задания	Выполнено менеетрёх заданий
2.2.4	A2, A3, A4, A5, A6, C8	Выполненотри задания	Выполнено менеетрёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результатыобучаемых комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Текстконтрольнойрабо-
ты«Взаимодействиетел» Вариант № 1

УровеньА

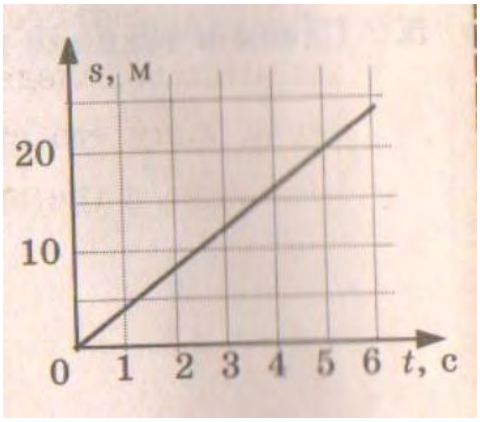
1. Изменениестечениемвремениположениятелаотносительнодругихтелназывается
1) траектория 3)пройденныйпуть
2) прямаялиния 4)механическоедвижение

2. Приравномерномдвиженииза 2 минуты тело проходит путь, равный 240 см. Скорость тела равна
1) 0,02 м/с 3) 2 м/с
2) 1,2 м/с 4) 4,8 м/с

3. Дубовыйбрусокимеет массу 490 ги плотность 700 кг/м^3. Определите его объем. 1) 0,7 м^{3}3) 0,0007 м^3
2) 1,43 м^3 4)343 м^3

4. На мопед действует сила тяжести, равная 890 Н. Определите массу мопеда. 1) 390 кг 3) 39 кг
2) 0,39 кг 4)3900 кг

5. По график у пути равномерного движения определите путь, пройденныйтеломза 5 сдвижения.
1) 4 м 3)1 0 м
2) 20 м 4)30 м



6. Человек, масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю?
1) 50 Н 3)500 Н
2) 90 Н 4)900 Н

УровеньВ

7. Установитесоответствиемеждуфизическимивеличинамииихизмерительнымиприборами. Ккаждойпозициипервогостолбцаподберитесоответствующуюпозициювторогои запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕВЕЛИЧИНЫ	**ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ**
А)Вес	1) Мензурка
Б)Объем	2)Весы
В)Скорость	3) Динамометр
4) Спидометр	
3) Секундомер	

А	Б	В

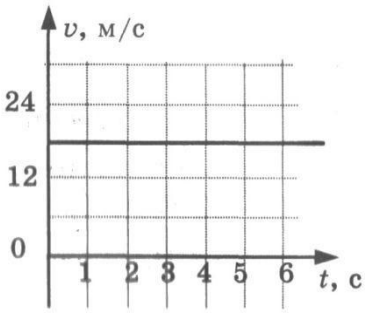
УровеньС

8. Сколькопотребуетсямешков, чтобыперевезти 1,6 м^{3}алебастра?Мешоквмещает 40 кг. Плотность алебастра 2500 кг/м^3.

Текстконтрольнойработы«Взаимодействиетел»
Вариант № 2

УровеньА

1. Какая из физических величин являетсявекторной?
   1) Время 3)Пройденныйпуть
   2) Объем 4) Скорость
2. Закакоевремявелосипедистпроедет 360 м, двигаясьсоскоростью 18 км/ч?
   1)20 с 3) 72 с 2) 36 с 4)1800 с
3. Растительноемаслообъемом 2 лимеетмассу 1840 г. Определите плотность масла.
   1) 3680 кг/м^3 3)0,92 кг/м^3
   2) 920 кг/м^3 4)3,68 кг/м^3
4. Легковой автомобиль имеет массу 1 т. Определите еговес.
   1) 1000 кг 3) 100 Н
   2) 1000 Н 4) 10000 Н
5. По график у скорости прямолинейного движения определите скорость тела в конце четвёртой секунды от начала движения.
   1) 12 м/с 3) 24 м/с
   2)18 м/с 4) 30 м/с



6. На тело действуют две силы: вверх, равная 10 Н, ивниз, равная 6 Н. Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?
   1) Вниз, 4Н 2)Вверх, 16Н
   3) Вверх, 4Н 4)Вниз, 16 Н

УровеньВ

7. Установите соответствие между физическимивеличинамии формулами, по которым эти величины определяются.
Ккаждойпозициипервогостолбцаподберитесоответствующуюпозициювторогои запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕВЕЛИЧИНЫ
А) Плотность
Б)Пройденный путь В) Сила тяжести
ФОРМУЛЫ

1) m/v
2) S/t
3) $v \cdot t$
4) $m \cdot g$
5) $\rho \cdot V$

А	Б	В

УровеньС

8. Машинарассчитананаперевозкугрузамассой 3 т. Скольколистовжелезаможно нагрузить на нее, если длина каждого листа 2 м, ширина 80 см и толщина 2 мм? Плотность железа 7800 кг/м^3.

Кодификатор

элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»

в 7 классе

Предмет:физика
Вид контроля: текущий (тематический)
Тема: давлениетвёрдыхтел, жидкостейигазов

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	**Номер задания**	**Описание элементов предметногосодержания**
1.1.22	A1,A2, A3	Давление. Атмосферноедавление
1.1.23	A4	ЗаконПаскаля
1.1.24	A5,C8	ЗаконАрхимеда
1.5.3	A3,B7	Физические величины. Измерения физическихвеличин.
1.1.9	A6	Сила. Сложениесил

2. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	**Номер задания**	**Описание элементов метапредметногосодержания**
2.2.1	A1, A2, A3, A5	Умение определять понятия
2.2.2	B7	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A6,	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A6, C8	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делатьвыводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. **Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся, освоивших тему«Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»**

Код	**Номер задания**	**Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся**
3.1.2	A1, A2	Знание и понимание смысла физических величин(давление)
3.1.3	A4, A5, A6, C8	Знание и понимание смысла физических законов Паскаля,Архимеда
3.1.4	A4, A5, A6, C8	Умение описывать и объяснять физические явления: передача давления жидкостями и газами, плавание тел
3.2.	A6	Умение формулировать(различать)цели проведения(гипотезу)ивыводы описанного опыта или наблюдения
1		

3.2.3	А5, А6, С8	Умение проводить анализданных
3.2.6	А4, А2,	Умениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетоввединицах
	С8	Международной системы
3.3	А1, А2, А4, С8	Решение физическихзадач
3.4.1	А1, А2, А4, С8	Пониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминов
3.5.1	А4, С8	Умение приводить(распознавать)примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитныхи квантовых явлениях

Спецификация КОМ для проведения контрольной работы

Назначение контрольной работы:оценитьуровеньосвоенияу обучаемых7 класса содержания темы «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов».

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- заданиябазовогоуровня, 1-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
А1	Базовый	1.1.22, 2.2.1	Тестсвыбором ответа	5 мин
А2	Базовый	1.1.22, 2.2.3, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	5 мин
А3	Базовый	1.1.22, 1.5.3, 2.2.2	Тестс выбором ответа	2 мин
А4	Базовый	1.1.23	Тестсвыбором ответа	3 мин
А5	Базовый	1.1.24	Тестсвыбором ответа	5 мин
А6	Базовый	2.2.4, 2.2.3, 1.1.9	Тестсвыбором ответа	5 мин
В7	Базовый	1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
С8	Повышенный	1.1.24, 2.2.4	Расчётная задачас развёрнутым решением	10 мин

Оценка правильности выполнениязадания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверкасвыполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составленав 2- х вариантах.

Задания в контрольнойработе оцениваютс я взависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – не правильныйответ
7	Максимальное количество баллов-2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0баллов
8	Максимальное количество баллов – 3 Если: · полностью записано условие, · содержатсяпояснениярешения, · записаныформулы, · записанпереводединицизмерениявСИ, · вычисления выполненыверно, · записан подробный ответ – 3 балла Если: · записаноусловие, · отсутствуют пояснениярешения, · записаныформулы, · не записанпереводединицизмерениявСИ, · вычисления выполненыверно, · записан ответ – 2 балла Если: · записаноусловие, · отсутствуют пояснениярешения, · записаныформулы, · не записан перевод единиц измерения в СИ, содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, · записан ответ – 1балл Если ход решения неверный, неприсутствуетправильныйответ – 0 баллов

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания(регулятивноеУУД): после проверки работы учителем попросить проверить-учащихся свои работы, сверяяих с эталоном ответов(умениеоценивать правильность выполнения учебной задачи).Соотнестисотметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкуне переводится.
Итого	11баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	**Отметка**
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше5	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержаниятемы «Давлениетвёрдыхтел, жидкостейигазов»

Кодтребования к уровню подготовки	**№ задания контрольной работы**	**Предметный результат не сформирован**	**Предметный результат сформирован на базовом уровне**	**Предметный результат сформирован на повышенном уровне**
3.1.2	А1,А2	Выполнено одно задание	Выполнено 2 задания	
3.1.3	А4, А5, А6, С8	Выполнено одно задание	ВыполненозаданиеА4, А5	Задание выполнено
3.1.4	А4, А5, А6, С8	Выполнено одно задание	ВыполненозаданиеА4, А5	Задание выполнено
3.2.1	А6	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.3	А5, А6,С8	ВыполненозаданиеА4 или А5	ВыполненозаданиеА4, А5	Задание выполнено
3.2.6	А2, А4, С8	ВыполненозаданиеА4 или А2	ВыполненозаданиеА4, А2	Задание выполнено

3.3	А1, А2, А4, С8	Выполненоодно задание частиА	Выполнено заданиеА1,А2	Задание выполнено
3.4.1	А1, А2, А4, С8	Выполненоодно задание частиА	Выполнено заданиеА1,А2	Задание выполнено
3.5.1	А4,С8	Задание не выполнено	Выполнено заданиеА4	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметного результата	**№ задания контрольной работы**	**Продемонстрировал сформированность**	**Не продемонстрировал сформированность**
2.2.1	А1, А2, А3, А5	Выполненотри задания	Не выполнено три задания
2.2.2	В7	Выполненозадание	Невыполнено задание
2.2.3	А2,А6	Выполненоодно задание	Не выполненоодно задание
2.2.4	А2, А6,С8	Выполнено два задания	Не выполнено два задания
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

УровеньА

Контрольная работа«Давлениетвердыхтел, жидкостейи газов» Вариант № 1

1. Трактор массой 6 тимеетплощадьобеихгусениц 2 м^2.Найдитедавлениетракторана почву.
1) 15 Па 3) 30 Па
2) 15 кПа 4) 30 кПа
2. Воткрытойцистерне, наполненнойдоуровня 4 м, находится жидкость. Еедавлениенадно цистерны равно 28 кПа (без учета атмосферного давления). Плотность этой жидкости равна
1) 1400 кг/м^3 3) 700 кг/м^3
2) 7000 кг/м^3 4) 70 кг/м^3
3. Какиеприборыслужатдляизмеренияатмосферного-давления? А. Ртутный барометрБ. Барометр-анероид
1) ТолькоА 3)А иБ
2) ТолькоБ 4)НиА, ни Б
4. Определите площадь малого поршня гидравлической машины, если, при-

действиина большой поршень площадью 40 см 2 силой 4 кН, на малый действует сила 800 Н.

1) 8 см^2 3) 20 см^2

2) 800 см^2 4) 0,08 см^2

5. Какаявыталкивающаясиладействуетнагранитныйбулыжникобъемом 0,004 м^3,лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м^3.

1) 1200 Н 3) 98 Н

2) 40 Н 4) 234 Н



6. В водупоместилидубовыйшарик. Что будетпроисходитьс шариком?Плотность воды 1000кг/м^3,адуба 700 кг/м^3.

1) Опуститсянадно 3)Будетплаватьнаповерхности

2) Будет плаватьвнутри жидкости

4)Средиответов нет правильного

УровеньВ

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А)Давление жидкости	1)ρgV
Б)Архимедова сила	2)F/S
В)Силадавления	3)$m \cdot g$
	4) ρgh
	5) $p \cdot S$

А	Б	В

УровеньС

8. Масса оболочки воздушногошарасоставляет 200 кг. При надуванииего гелием шар принимает объем 1000 м^3, при этом плотность гелия в шаре 0,18 кг/м^3. Плотность воздуха 1,29 кг/м^3. Какую максимальную массу груза может поднять этотшар?

Контрольная работа«Давлениетвердыхтел, жидкостейи газов» Вариант№ 2

УровеньА

1. Книгалежитнастоле. Масса книги равна 0,6 кг. Площадьеесоприкосновениясо столом равна 0,08 м^2. Определите давление книги на стол.

   1) 75 Па 3) 0,13 Па

   2) 7,5 Па 4) 0,048 Па

2. Давление, создаваемоеводойнаднеозера, равно 4 МПа. Плотность воды 1000 кг/м3. Если не учитывать атмосферное давление, то глубина озера равна

   1) 4 м 3) 400 м

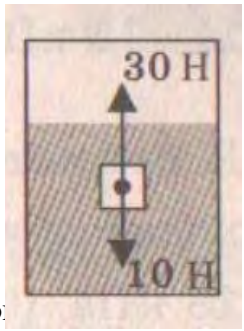
   2) 40 м 4) 4000 м

3. Альпинистыподнимаютсяквершинегоры. Как изменяется атмосферное давление по мере движения спортсменов?

   1) Увеличивается 3)Неизменяется

   2) Уменьшается 4)Средиответовнетправильного

4. Площадь малого поршня гидравлической машины 10 см^2, на него действует сила 1 кН. Какуюсилунеобходимоприложитькбольшомупоршню, чтобыпоршнибылив равновесии? Площадь большого поршня 500 см^2.
   1) 50 Н 3) 500 Н
   2) 20 Н 4) 50 кН
5. Аэростатобъемом 1000 м^{3}заполненгелием. Плотность гелия 0,18 кг/м^3,плотность воздуха 1,29 кг/м^3. На аэростат действует выталкивающая сила, равная
   1) 1,29 кН 3) 12,9 кН
   2) 1,8 кН 4) 180 кН
6. Какбудетвестисебятело, изображенноенарисунке?
   1) Утонет 3)Будетплаватьнаповерхности
   2) Будет плаватьвнутрижидкости 4)Опуститсяна дно



УровеньВ

7. Установитесоответствиемеждунаучнымиоткрытиямиииименами ученых, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого подберите соответствующую позицию второго и запишите втаблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕОТКРЫТИЯ
А)Законопередачедавленияжидкостямии газами
Б)Впервыеизмерилатмосферноедавление В) Получил формулу для расчета выталкивающей силы

ИМЕНАУЧЕНЫХ 1)
Архимед 2) Броун
3) Торричелли
4) Ньютон
5) Паскаль

А	Б	В

УровеньС

8. Площадьплота, изготовленногоизсосновыхбрусьевквадратногосечения, равна 4 м^2, толщина 30 см. Какую максимальную массу груза может удержать плот? Плотность сосны 500 кг/м^3, а воды 1000 кг/м^3.

Кодификатор

элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме «Работа и мощность. Энергия»
в 7 классе

Предмет:физика
Вид контроля: текущий (тематический)
Тема: работа и мощность.Энергия

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольнойработе

Код	**Номер задания**	**Описание элементов предметногосодержания**

1.1.18	A1, A2, B7, C8	Механическаяработаимощность
1.1.19	A6,B7	Кинетическая энергия. Потенциальнаяэнергия
1.1.20	A5	Закон сохранения механической энергии
1.1.21	A3,C8	Простые механизмы. КПДпростыхмеханизмов
1.5.3	B7	Физические величины. Измерения физическихвеличин.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметногосодержания
2.2.1	A1, A2, A6, C8	Умение определять понятия
2.2.2	B7	Умение классифицировать
2.2.3	A4, A5, C8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A5, C8	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияиделать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся, освоившихтему «Работа и мощность.Энергия»

Код	Номер задания	Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся
3.1.2	A1, A2, A6, C8	Знание и понимание смысла физических величин работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициентполезногодействия
3.1.3	A5	Знание и понимание смысла закон а сохранения механическойэнергии
3.2. 3	A1, A2, A3, A5, A6, C8	Умение проводить анализданных
3.2.6	A1,C8	Умениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетовв единицах Международной системы
3.3	A1,A2, A4, A6, C8	Решение физическихзадач
3.4.1	A1,A2, A4, A5, A6,C8	Пониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминов

3.5.1	А4,С8	Умение приводить(распознавать)примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитныхи квантовых явлениях

Спецификация КОМ для проведения контрольной работы по теме Назначение контрольной работы:оценитьуровеньосвоенияу обучаемых7 класса содержания темы «Работа и мощность. Энергия».

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- заданиябазовогоуровня, 1-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Чтопроверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
А1	Базовый	1.1.18, 2.2.1	Тестс выборомответа	4 мин
А2	Базовый	1.1.18, 2.2.1	Тестс выборомответа	5 мин
А3	Базовый	1.1.21	Тестс выборомответа	2 мин
А4	Базовый	1.1.21, 2.2.3	Тестс выборомответа	4 мин
А5	Базовый	1.1.20, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выборомответа	5 мин
А6	Базовый	2.2.1, 1.1.9	Тестс выборомответа	5 мин
В7	Базовый	1.1.19, 1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественныйвыбор	5 мин
С8	Повышенный	1.1.18, 1.1.21, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задачас развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняетс на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверкасвыполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составленав 2- х вариантах.

Заданиявконтрольнойработеоцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильныйответ 0 баллов – не правильныйответ

7	Максимальное количество баллов-2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0баллов
8	Максимальное количество баллов–3 Если: - полностью записано условие, - содержатсяпояснениярешения, - записаныформулы, - записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан ответ – 2 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1балл Если ход решения неверный, неприсутствуетправильныйответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкунепереводится.
Итого	11баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	**Отметка**
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше5	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержаниятемы «Работа и мощность.Энергия»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный йрезультат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	А1, А2, А6, С8	Выполнено одно задание	Выполнено 2 задания	Задание выполнено полностью
3.1.3	А5	Задание не выполнено	Заданиевыполнено	
3.2.3	А1, А2, А3, А5, А6, С8	Выполнено два задания части А	Выполнено четыре задание части А	Задание выполнено полностью
3.2.6	А1, С8	Задание не выполнено	Выполнено заданиеА1	Задание выполнено полностью
3.3	А1, А2, А4, А6, С8	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Задание выполнено полностью
3.4.1	А1, А2, А4, А5, А6, С8	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Задание выполнено полностью
3.5.1	А4, С8	ЗаданиеА4 не выполнено	Выполнено заданиеА4	Задание выполнено полностью

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	А1, А2, А6, С8	Выполненотри задания	Не выполненотри задания
2.2.2	В7	Выполненозадание	Невыполнено задание
2.2.3	А4, А5, С8	Выполненодва задания	Не выполненодва задания
2.2.4	А5,С8	Выполненоодно задание	Невыполнено задание
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа по теме«Работа и мощность. Энергия» Вариант 1

УроваеньА

1. Трактор тянет прицеп, развиваясилутяги 2500 Н. Чему равна работа, совершаемаяимпри прохождении пути 0,4 к/м?

1) 6,25 Дж 3) 625 кДж
2) 10 кДж 4) 1000 кДж

2. Машинаравномерноподнимаеттеломассой 20 кгнавысоту 10 мза 20 с. Чемуравнаее мощность?

1) 100 Вт 3) 1000 Вт
2) 10 Вт 4) 1 Вт

3. Какоеизутверждениверно?

А. Простыемеханизмыдаютвыигрышв силе
Б. Простыемеханизмынедаютвыигрышавработе

1) ТолькоА 3)А иБ
2) ТолькоБ 4)НиА, ни Б

4. На рычаг действуют две силы, плечи которых равны 20 см и 40 см. Сила, действующая на короткоеплечо, равна 6 Н. Чемудолжнабытьравнасила, действующаянадлинноеплечо, чтобы рычаг был в равновесии?

1) 3 Н 3) 9 Н
2) 6 Н 4) 12 Н

5. Находясьнанекоторойвысотетелообладаетпотенциальнойэнергией 1250 Дж. Тело начинает падать. Чему будет равна его кинетическая энергия в момент удара о землю?

1) Невозможноопределить 3) 0
2) 1250 Дж 4)Может бытьлюбой

6. Белыймедведьмассой 600 кгперепрыгиваетпрепятствиевысотой 1,5 м. Определите потенциальную энергию медведя в момент преодоления препятствия.

1) 1200 Дж 3) 533 Дж
2) 12000 Дж 4) 900 Дж

УровеньВ

7. Установите соответствие между физическимивеличинамии формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А) Мощность	1) mgh
Б)Моментсилы	2) $F•S$
В)Потенциальнаяэнергия	3) A/t
	4)F•l

А	Б	В

УровеньС

8. Вычислите КПД рычага, с помощью которого груз массой 150 кг равномерно поднялинавысоту 6 см. Приэтомкдлинномуплечурычагабылаприложенасила 450 Н, а точка приложения этой силы опустилась на 0,25 м.

Контрольная работа по теме«Работа и мощность. Энергия» Вариант 2

УроваеньА

1. На стол высотой 70 смподняливедромассой 8 кг. Совершеннаяприэтомработаравна
   1) 5,6Дж 3) 560 Дж
   2) 56 Дж 4)5600Дж
2. Лебёдка равномерно поднимает груз массой 200 кгнавысоту 3 м за 5 с. Мощностьлебёдки равна
   1) 3000Вт 3)1200Вт
   2) 330Вт 4)120Вт
3. Выберите, какиеприспособленияотносятсяк простыммеханизмам. А. Ворот Б. Наклонная плоскость
   1) А 3)А иБ
   2) Б 4)НиА, ниБ
4. Рычаг находится в равновесии под действием двух сил. Первая сила 4 Н имеет плечо 15 см. Определите, чемуравнавтораясила, еслиееплечо 10 см.
   1) 4 Н. 3) 6 Н
   2) 0,16 Н 4)2,7Н
5. Кинетическаяэнергияпадающеготелаувеличиласьна 500 Дж. На сколькоизменилась его потенциальнаяэнергия?
   1) Увеличилась на 500Дж 3)Увеличилась на 1000Дж
   2) Уменьшилась 500Дж 4)Неизменилась
6. Птичка колибри массой 2 гприполетедостигаетскорости 50 м/с. Определите энергию движения этой птички.
   1) 0,25Дж 3)2500Дж
   2) 32,4Дж 4)2,5Дж

УровеньВ

7. Установите соответствие между физическимивеличинамии их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите втаблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯВЕЛИЧИНА

А) Энергия

Б)Плечо силы В) Мощность

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

1) Килограмм
2) Метр
3) Ватт
4) Ньютон
5) Джоуль

А	Б	В

УровеньС

8. Груз, масса которого 1,2 кг, ученик равномерно переместил по наклонной плоскости

длиной 0,8 м на высоту 0,2 м. При этом перемещении сила, направленная параллельно наклонной плоскости, была равна 5 Н. Какой результат должен получить ученик при вычислении КПД установки?

Кодификатор

элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающих-сядля проведения Контрольной (годовой) работы по физике

7 класс

Предмет:физика
Вид контроля: годовой
Тема: контрольная (годовая)работа

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной(годовой) работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметногосодержания
1.1.2	А2	Равномерное прямолинейноедвижение
1.1.3	А2	Скорость
1.1.8	А7,С13	Масса. Плотностьвещества
1.1.15	А8	Закон всемирного тяготения. Силатяжести
1.1.22	А9,С12	Давление. Атмосферноедавление
1.1.24	А10	ЗаконАрхимеда
1.2.1	А5	Строение вещества. Моделистроениягаза, жидкости и твердоготела
1.5.1	А1	Физическиетермины
1.5.2	А4,В11	Экспериментальный и теоретический методы изученияприроды
1.5.3	А3,А6	Физические величины. Измерения физическихвеличин.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной (годовой) работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметногосодержания
2.2.1	А1, В11	Умение определять понятия
2.2.2	А1, В11	Умение классифицировать
2.2.3	А2, А4, А5, А7-А10, С12, С13	Умение устанавливать причинно-следственные связи

2.2.4	A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делатьвыводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся за курс физики 7 класса, используемыхв контрольной (годовой) работе.

Код	Номер задания	Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся
3.1.1	A1	Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие
3.1.2	A2,A7,	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость,масса,
	A8,A9	плотность, сила,давление
3.1.3	A8, A10	Знание и понимание смысла законов Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения
3.1.4	A2	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение
3.2.1	A4,A5, B11	Умение различать цели проведения(гипотезу)ивыводы описанного опыта или наблюдения
3.2.4	A6,A3	Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин
3.2.6	C12, C13	УмениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетовВ единицах Международной системы
3.3	A2, A7, A8, A9, C12, C13	Решение физическихзадач
3.4.1	A1, A4, A5,B11	ПониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминоВ
3.5.1	A6, B11, C12, C13	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических явлениях

СпецификацияКОМдляпроведенияконтрольной (годовой)работы за курс 7 класса Назначение контрольной (годовой)работы:оценитьуровеньосвоенияу обучаемых7 класса содержания курса физики.

Контрольная (годовая)работа состоит из 13 заданий: 11- заданиябазовогоуровня, 2-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Чтопроверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
А1	Базовый	1.5.1, 2.2.1, 2.2.2	Тестс выборомответа	1 мин
А2	Базовый	1.1.2, 1.1.3, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выборомответа	2 мин
А3	Базовый	1.5.3	Тестс выборомответа	1 мин
А4	Базовый	1.5.2, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выборомответа	2 мин
А5	Базовый	1.2.1, 2.2.3	Тестс выборомответа	1 мин
А6	Базовый	1.5.3	Тестс выборомответа	2 мин
А7	Базовый	1.1.8, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выборомответа	2 мин
А8	Базовый	1.1.5, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выборомответа	2 мин
А9	Базовый	1.1.22, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выборомответа	2 мин
А10	Базовый	1.1.24, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выборомответа	2 мин
В11	Базовый	1.5.2, 2.2.1, 2.2.2	Заданиена соответствие, множественныйвыбор	3 мин
С12	Повышенный	1.1.22, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
С13	Повышенный	1.1.8, 2.2.3, 2.2.4	Расчётнаязадачас развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверкасвыполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 13 заданий отводится 40 минут. Контрольная (годовая)работа составленав 2-хвариантах.

Заданияоцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 10	1 балл – правильный ответ 0 баллов – не правильныйответ
11	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия-2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0 баллов
12, 13 -	Максимальноеколичествобалловзакаждоезадание – 3 Если: · полностью записано условие, · содержатсяпояснениярешения, · записаныформулы, · записанпереводединицизмерениявСИ, · вычисления выполненыверно, · записан подробный ответ – 3 балла Если: · записаноусловие, · отсутствуют пояснениярешения, · записаныформулы, · не записанпереводединицизмерениявСИ, · вычисления выполненыверно, · записан ответ – 2 балла Если: · записаноусловие, · отсутствуют пояснениярешения, · записаныформулы, · не записанпереводединицизмерениявСИ, содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат,
	- записан ответ – 1балл Если ход решения неверный, неприсутствуетправильныйответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверкиработы учителем попросить проверить-учащихся свои работы, сверяяихс эталоном ответов(умение оценивать правильность выполнениячебной задачи).Соотнестис отметкой учителя, прокомментироватьрезультат выполнениязадания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкуне переводится.
Итого	18 баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	Отметка
18-16	5
15 - 13	4
12 - 10	3

меньше 10	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания курса физики 7класса

Кодтребования к уровню подготовки	**№ задания контрольной работы**	**Предметный результат не сформирован**	**Предметный результат сформирован на базовом уровне**	**Предметный результат сформирован на повышенном уровне**
3.1.1	А1	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.2	А2, А7, А8, А9	Выполненодва задания	Выполнено больше двух заданий	
3.1.3	А8, А10	Выполнено одно задание	Выполнены оба задания	
3.1.4	А2	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.1	А4, А5, В11	Выполнено одно задание	Выполнено два задания	
3.2.4	А6, А3	Выполнено одно задание	Выполнено два задания	
3.2.6	С12, С13	Задание не выполнено	Задание выполнено частично	Задание выполнено полностью
3.3	А1 А7, А8, А9, С12, С13	Выполнено два задания частиА	Выполнено задание части А	Выполнено задание части

				А и одно ча-стиС
3.4.1	А1, А4, А5, В11	Выполнено два задания частиА	Выполнено задание части А	
3.5.1	А6, В11, С12, С13	ЗаданиеА4, В11 не выполнено	Выполнено заданиеА 4, В11	Задание выполнено полностью

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметного результата	**№ задания контрольной работы**	**Продемонстрировал сформированность**	**Не продемонстрировал сформированность**
2.2.1	А1,В11	Выполненоодно задание	Невыполнено задание
2.2.2	А1,В11	Выполненоодно задание	Невыполнено задание
2.2.3	А2, А4, А5, А7- А10, С12, С13	Выполнены 6 заданий	Выполнено меньше 6 заданий частиА
2.2.4	А2, А4, А5, А7- А10, С12, С13	Выполнены 6 заданий	Выполнено меньше 6 заданий частиА

2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Контрольная(годовая) работа для 7 класса

Вариант 1

УровеньА

1. Чтоизперечисленногоотноситсякфизическим явлениям?
   1) молекула 2) километр 3) плавление 4) золото

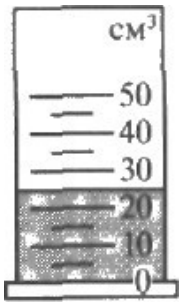
2. Автомобиль за 0,5 часпроехал 36 км. Какова скорость автомобиля?
   1) 18 км/ч 2)72 км/ч 3) 72 м/с 4) 18 м/с

3. ЧтоявляетсяосновнойединицеймассывМеждународнойсистемеединиц?
   1) килограмм 2) ватт 3) ньютон 4) джоуль

4. Вкакомслучаевфизикеутверждениесчитаетсяистинным?
   1) еслионоширокоизвестно 2)еслионоопубликовано
   3) если оно высказано авторитетными учеными
   4
)еслионо многократно экспериментально проверено разными учеными

5. Телосохраняет свои объем и форму. Вкакомагрегатномсостоянииинаходитсявещество, из которого состоит тело?
   1)в жидком 2) втвердом 3) в газообразном 4) можетнаходитьсявлюбомсостоянии

6. Каковобъемжидкостивмензурке?
   1) 20 $см^3$ 2) 35 $см^3$ 3) 25 $см^3$ 4)определитьневозможно



7. Телообъемом 20 $см^3$состоитизвеществаплотностью 7,3 $г/см^3$.Какова масса тела?
   1) 0,146 г 2) 2,74 г 3) 146 г 4) 2,74 кг

8. Скакойсилойпритягиваетсякземлетеломассой5 кг?
   1) 5 Н 2) 49 Н 3) 5 кг 4) 49 кг

9. Какоедавлениеоказываетстолбводывысотой 10 м?1) 9,8 Па 2) 9800 Па 3) 1000 Па 4) 98 000 Па

10. Три тела одинакового объема полностью погружены в одну и ту же жидкость. Первое тело оловянное, второетелосвинцовое, третьетелодеревянное. Накакоеизнихдействуетменьшая архимедова сила?
    1) на оловянное 2) на свинцовое 3) на деревянное
    4)навсетрителаархимедовасила действует одинаково

УровеньВ

11. Установитесоответствиемеждуучёнымииявлениями, изучениемкоторыхонизанимались. К каждойпозициипервогостолбцаподберитесоответствующуюпозициювторогоизапишитев таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ

УЧЁНЫЕ
А) Архимед
Б) Блез Паскаль В)ИсаакНьютон
1) 1)механическоедвижение
2) 2)растяжениеисжатиетел
3) 3)поведениетелвжидкости
4) 4)движение частиц, взвешенныхвжидкости
5) 5)передача давленияжидкостями

А	Б	В

УровеньС

12. Плоскодоннаябаржаполучилапробоинувднеплощадью 200 $см^2$.Скакойсилойнужнодавитьнапластырь, которымзакрываютотверстие, чтобысдержать напор водынаглубине 1,8 м?
13. Чугунныйшаримеетмассу 4,2 кгприобъёме700 $см^3$.Определите. Имеетлиэтотшарвнутриполость? Плотность чугуна 7000 $кг/м^3$.

Контрольная (годовая)работа для 7 класса
Вариант 2

УровеньА

1. Чтоизперечисленногоявляетсяфизическойвеличиной?
1) мощность 2) железо 3) молния 4) килограмм

2. Мотоциклист двигалсяв течение 20 мин со скоростью 36 км/ч. Сколько километров проехал мотоциклист?
1)720км 2)12км 3)1,8км 4)33,3км

3. ЧтоявляетсяосновнойединицейсилывМеждународнойсистемеединиц?
1) паскаль 2) ватт 3) ньютон 4) джоуль

4. Какизучалисьперечисленныеявления?
а)затмениеСолнца, Луванаходитсямеждусолнцеми-Землёй; б)затмениеЛуны, Лунапопадаетвтеньземли.
1) а, б – впроцессе наблюдения 2)а – впроцессе наблюдения, б – опытным путём
3)а – опытным путём, б – впроцессенаблюдения 4)а, б – опытнымпутём

5. Телосохраняет свой объем, неизменяетформу. Вкакомагрегатномсостоянииинаходитсявещество, из которого оно состоит?

1) вжидком 2) втвердом 3)в газообразном 4) можетнаходитьсявлюбом состоянии

6. Определите показания термометра
1)30ºС 2)22ºС 3)29ºС 4)28ºС



7. Телообъемом 30 $см^3$состоитизвеществаплотностью 7 $г/см^3$.Какова масса тела?
1) 2,3г 2)4,3 г 3)210 г 4) 210 кг

8. Чемуравенвестеламассой 15кг?
1) 15 кг 2)15Н 3)150Н 4)150кг

9. Какоедавлениенаполоказываетковервесом 100 Ниплощадью 5 $м^2$?
1) 20Па 2)500 Па 3)150Па 4)0,05Па

10. Теловесом 50 Нполностьюпогруженовжидкость. Весвытесненнойжидкости 30 Н. Какова сила Архимеда, действующая на тело?
1) 80 Н 2) 20 Н 3) 10 Н 4) 30 Н

УровеньВ

11. Установите соответствие между устройствами ифизическими явлениями, накоторыхосновано иходействие. Ккаждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ

УСТРОЙСТВА

А)Гидравлическийпресс Б) Подводная лодка
В) Поршневой гидравлический насос

1) механическоедвижение
2) действиеатмосферынанаходящиесяв ней тела.
3) действиежидкостинапогружённоевнеётело
4) движение частиц, взвешенныхв жидкости
5) передача давлениежидкостями

А	Б	В

УровеньС

12. Определите давление, оказываемоенагрунтбетоннойплитойобъёмом 10 $м^3$,еслиплощадьеё основанияравна 4 $м^2$.Плотностьбетона 2300 $кг/м^3$.

13. Объёмтела 400 $см^3$,аеговес 4 Н. Утонетли этотело вводе?Плотность воды 1000 $кг/м^3$.

Кодификатор
элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» в 8 классе

Предмет:физика
Вид контроля: текущий (тематический)
Тема: изменение агрегатных состоянийвещества

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольнойработе

Код	Номер задания	Описание элементов предметногосодержания
1.2.5	A1	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция,излучение
1.2.6	A2, C8, C9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость
1.2.8	A3,C9	Испарение и конденсация. Кипениежидкости
1.2.9	A5	Влажностьвоздуха
1.2.10	A4,C8	Плавлениеикристаллизация
1.2.11	A6	Преобразование энергии в тепловыхмашинах
1.5.4	A4	Графическое описание физическихявлений
1.5.3	B7	Физические величины. Определениефизическихвеличин.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметногосодержания
2.2.1	A1	Умение определять понятия
2.2.2	A1, B7	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A3, A4, A5, C8, C9	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A4, A5, A6, C8, C9	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делатьвыводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся освоившихтему «Изменение агрегатных состоянийвещества»

Код	Номер задания	Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся
3.1.2	A2, A3, A5, C8, C9, B7	Знание и понимание смысла физических величин: коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты,удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха
3.1.3	C8, C9	Знание и понимание смысла закон а сохраненияэнергиив тепловыхпроцессах

3.1.4	A1, A3, A4, A5, C8, C9	Умение описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация
3.2.6	A3, C8, C9	Умениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетовв единицах Международной системы
3.3	A2, A2, A6, C8, C9	Решение физическихзадач
3.4.1	A1, A3, A4, A5, C8, C9	Пониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминов
3.5.1	A5, A6, C8, C9	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях

СпецификацияКОМдляпроведениядляпроведенияконтрольнойработы-потеме

Назначение контрольной работы:оценить уровень освоения обучающимися 8 класса содержания темы «Изменение агрегатных состояний вещества»

Содержание контрольно-оценочных материаловопределяется содержанием рабочей

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- заданиябазовогоуровня, 2-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Чтопроверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.2.5, 2.2.1, 2.2.2	Тестс выборомответа	2 мин
A2	Базовый	1.2.6, 2.2.3	Тестс выборомответа	3 мин
A3	Базовый	1.2.8, 2.2.3	Тестс выборомответа	3 мин
A4	Базовый	1.2.10, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выборомответа	3 мин
A5	Базовый	1.2.9, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выборомответа	3 мин
A6	Базовый	1.2.11	Тестс выборомответа	3 мин
B7	Базовый	1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	3 мин
C8	Повышенный	1.2.6, 1.2.10, 2.2.3, 2.2.4	Расчётнаязадачас развёрнутым решением	10 мин
C9	Повышенный	1.2.6, 1.2.8, 2.2.3, 2.2.4	Расчётнаязадачас развёрнутым решением	10 мин

Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке,после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составленав 2- хвариантах.

Заданиявконтрольнойработеоцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – не правильныйответ
7	Максимальное количество баллов-2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0баллов
8, 9	Максимальноеколичествобалловзакаждоезадание – 3 Если: · полностью записано условие, · содержатсяпояснениярешения, · записаныформулы, · записанпереводединицизмерениявСИ, · вычисления выполненыверно, · записан подробный ответ – 3 балла Если: · записаноусловие, · отсутствуют пояснениярешения, · записаныформулы, · не записанпереводединицизмерениявСИ, · вычисления выполненыверно, · записан ответ – 2 балла Если: · записаноусловие, · отсутствуют пояснениярешения, · записаныформулы, · не записан перевод единиц измерения в СИ, содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, · записан ответ – 1балл Если ход решения неверный, неприсутствуетправильныйответ –

	0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания(регулятивное УУД):после проверки работы учителем попросить проверить-учащихся свои-работы, сверяяих с эталоном ответов(умение оцениватьправильность выполнения учебной задачи).Соотнестис отметкойучителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкуне переводится.
Итого	14 баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	Отметка
14-12	5
11-9	4
8 - 6	3
меньше6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы«Изменение агрегатных состояний вещества»8 класса

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметныйрезультат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	А2, А3,А5, С8, С9, В7	Выполненодва задания частиА	Выполнено большедвух заданий части Аи частьВ	Выполнено пятьзаданий
3.1.3	С8, С9	Задания не выполнены	Выполнены заданиячастично	Выполнено одно задание
3.1.4	А1, А3, А4, А5, С8, С9	Выполнено два задания частиА	Выполнено больше двух заданий части А	Выполнено одно задание частиСилиобачастичн

				о
3.2.6	А3, С8, С9	Задания не выполнены	Выполнено задание части А	Выполне-ноодно задание части С или оба частич-но
3.3	А2, А2, А6, С8, С9	Выполнено два задания частиА	Выполнено задание части А	Выполнено заданиеча-стиАи одно части С
3.4.1	А1, А3, А4, А5, С8, С9	Выполнено два задания частиА	Выполнено задание части А	Выполнено заданиеча-стиАи одно части С
3.5.1	А5, А6, С8, С9	Выполнено одно задание частиА	Выполнено задание части А	Выполнено заданиеча-стиАи одно части С

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметного результата	**№ задания контрольной работы**	**Продемонстрировал сформированность**	**Не продемонстрировал сформированность**
2.2.1	А1	Выполненоодно задание	Невыполнено задание
2.2.2	А1,В7	Выполненоодно задание	Невыполнено задание
2.2.3	А2, А3, А4, А5, С8, С9	Выполнены 4 задания	Выполнен о меньше 4 заданий частиА
2.2.4	А4, А5, А6, С8, С9	Выполнены 3 заданий	Выполнен о меньше 3 заданий частиА
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обу-чающимися комментируютсяи аргументируются	Результа-ты в большин-стве слу-чаев обу-чающими-ся не ком-менти-руются

Контрольная работа по теме«Изменение агрегатных состояний вещества» Вариант № 1

УровеньА

1. Теплообменпутемконвекцииможетосуществляться
   1) вгазах, жидкостяхитвердыхтелах 3)тольковгазах
   2) вгазахи жидкостях 4)тольковжидкостях
2. Передгорячейштамповкойлатуннуюболванкумассой 3 кгнагрелиот 15 до 75°С. Какое количество теплоты получила болванка? Удельная теплоемкость латуни 380 Дж/кг·^{0}С.
   1) 47 кДж 3) 760 кДж
   2) 68,4 кДж 4) 5700 кДж
3. Если при атмосферном давлении 100 кПа конденсируется 200 г паров не которого вещества при 100°С, товокружающуюсредупередаетсяколичествотеплоты, равное 460 кДж. Удельная теплота парообразования этого вещества приблизительно равна
   1) 2,1 • 10^8Дж/кг 3)2,3 •10^6 Дж/кг
   2) 2,1 • 10^7Дж/кг 4)2,3 •10^4 Дж/кг
4. Нарисункепредставленграфикзависимоститемпературынафталинаотвременипринагревании и охлаждении. В начальный момент нафталин находился в твердом состоянии. Какой участок графика соответствует процессу отвердевания нафталина? **Смотри рис. 1**
   1) 2-3 3)4-5
   2) 3-4 4) 5-6
5. Спомощьюпсихрометрическойтаблицыопределитеразницувпоказанияхсухогоивлажного термометра, если температура в помещении 20 °С, а относительная влажность воздуха 44%. **Смотри рис. 2**
   1) 7 °С 3) 27 °С
   2) 20 °С 4) 13 °С
6. Тепловаямашиназациклполучаетотнагревателя 50 Джисовершаетполезнуюработу, равную 100 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?
   1) 200% 3) 50%
   2) 67% 4)Такаямашинаневозможна

УровеньВ

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. Ккаждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

   ФИЗИЧЕСКАЯВЕЛИЧИНА ФОРМУЛА

   А)Количество теплоты, необходимоедля кипения жидкости

   1)$Q=m\lambda$

   Б)Удельнаятеплотасгораниятоплива 2)$Q=cm(t_2-t_1)$

   В)Количество теплоты, выделяемоепри охлаждении вещества

   3)$Q=mL$

   4)$Q=qm$

А	Б	В

УровеньС

8. Какое количество теплоты необходимо для плавления 3 кг льда, имеющего начальную температуру-20°С,инагреваобразовавшейсяводыдотемпературыкипения?Удельная теплоёмкость воды равна 4200 Дж/(кг°С),удельная теплота плавления льда 330 кДж/кг.
9. Всосудсводой, имеющейтемпературу 0°С, впустили 1 кгстоградусноговодяногопара. Через некоторое время в сосуде установилась температура 20 °С. Определите массу воды, первоначально находящейся в сосуде.

Рисунок 1 кзадаче№4

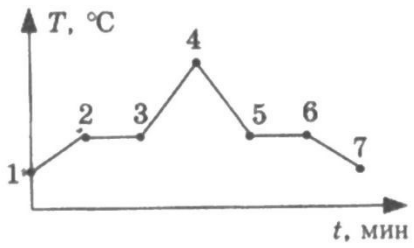


Рисунок 2 кзадаче№5

Психрометрическая таблица

Показания сухого термометра, °С	Разность показаний сухого и влажного термометра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Относительная влажность, %									
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34

Контрольная работа по теме«Изменение агрегатных состояний вещества» Вариант 2

УровеньА

1. Благодарякакомувидутеплопередачи(преимущественно)влетнийденьнагреваетсявода в водоемах?

1) Конвекция 3)Излучение
2) Теплопроводность 4)Конвекция и излучение

2. Металлический брусок массой 400 г нагревают от 20°С до 25 °С. Определите удельную теплоемкость металла, если на нагревание затратили 760 Джтепло-ты.

1) 0,38 Дж/(кг°С) 3)380 Дж/(кг°С)

2) 760 Дж/(кг°С) 4)2000 Дж/(кг°С)

3. Какоеколичествотеплотыпотребуетсядляплавления 40 гбелогочугуна, нагретогодо температуры плавления?Удельная теплота плавления белого чугуна $14 \cdot 10^4$Дж/кг

1) 3,5кДж 3)10кДж
2) 5,6КДж 4)18кДж

4. Нарисункеизображенграфикзависимоститемпературынафталинаотвременипринагреваниии охлаждении. В начальный момент времени нафталин находился в твердом состоянии. Какая из точек графика соответствует началу отвердевания нафталина? **Смотри рис. 1**

1)2 3)5
2)4 4)6

5. Относительная влажность воздуха в помещении равна 60%.Разность впоказанияхсухого ивлажного термометра 4°С. Пользуясь психрометрическойтаблицей, определите показания сухоготермометра. **Смотририс. 2**

1) 18°С 3)10°С
2) 14°С 4)6°С

6. Чемуравенкоэффициентполезногодействияпаровойтурбины, еслиполученноееюколичество теплоты равно 1000 МДж, а полезная работа составляет 400 МДж?

1)4% 3)40%
2)25% 4)60%

УровеньВ

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. Ккаждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯВЕЛИЧИНА
А)Количество теплоты, необходимоедля кипения жидкости
Б) Удельная теплота сгорания топлива В)Количество теплоты, выделяемоепри охлаждении веществаФОРМУЛА

1) 1)Q/m
2) 2)$q \cdot \Delta t$
3) 3)$c \cdot m \cdot \Delta t$
4) 4)$Q/m \cdot \Delta t$
5) 5)$L \cdot m$

А	Б	В

УровеньС

8. В стакан калориметра, содержащий 177 г воды, опустили кусок льда, имеющий температуру 0°С. Начальнаятемпературакалориметрасводойравна 45°С.Послетого, каклёдрастаял, температураводыи калориметра стал а равна 5°С. Определите массу льда. Теплоёмкостьюкалориметрапренебречь. Удельная теплоёмкость воды равна 4200 Дж/(кг°С),удельная теплота плав-

ления льда 330 кДж/кг.

9. На газовой плите испаряют воду массой 3 кг, имеющую температуру 25 °С. Газ какой массы нужнодляэтогосжечь?Потериэнергиинеучитывать.Удельнаятеплотасгорания газа 44 МДж/кг, удельная теплоёмкость воды равна 4200 Дж/(кг °С), удельная теплота парообразования воды 2,3 МДж/кг.

Рисунок 1 кзадаче№4

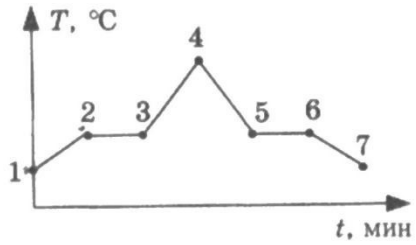


Рисунок 1 кзадаче№5

Психрометрическая таблица										
Показания сухого термометра, °С	Разность показаний сухого и влажного термометра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Относительная влажность, %									
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34

Кодификатор элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Электрические явления» в 8 классе

Предмет:физика

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: электрическиеявления

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольнойработе

Код	Номер задания	Описание элементов предметногосодержания
1.3.1	B7	Электризациятел
1.3.2	A1,A2,	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрическихзарядов
1.3.3	A4, A5, C8	Закон сохранения электрического заряда
1.3.4	A3, A6, B7	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики. Строение атома.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметногосодержания
2.2.1	А1, А3, А6	Умение определять понятия
2.2.2	А6, В7	Умение классифицировать
2.2.3	А2, А3, С8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	А1, А2, А3, А4, А5, С8	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делатьвыводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся освоивших тему«Электрические явления»

Код	Номер задания	Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся
3.1.1	А3	Знание и понимание смысла понятия электрическое поле
3.1.2	А1, А2, А3, А4, А5,	Знание и понимание смысла физических величин(электрическийзаряд)
	С8,	
3.1.3	А4, А5, С 8	Знание и понимание смысла закон а сохранения электрическогозаряда
3.1.4	А1, А2, А3, В7	Умение описывать и объяснять физические явления: электризациятел, взаимодействие электрических зарядов
3.3	С8	Решение физическихзадач
3.4.1	А1, А2, А3, А4, А5, А6, С8	Пониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминов

Спецификация КОМдля проведения для проведения контрольной работы Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения у обучаемых

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- заданиябазовогоуровня, 1-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Чтопроверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
А1	Базовый	1.3.2, 2.2.1, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	2 мин
А2	Базовый	1.3.2, 2.2.3, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	5 мин
А3	Базовый	1.3.4, 2.2.1, 2.2.4, 2.2.3	Тестс выбором ответа	5 мин
А4	Базовый	1.3.3, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	5 мин
А5	Базовый	1.3.3, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	5 мин
А6	Базовый	1.3.4, 2.2.1, 2.2.2	Тестсвыбором ответа	3 мин
В7	Базовый	1.3.1, 1.3.4, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
С8	Повышенный	1.3.3, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задачас развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильностивыполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке,послепроверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составленав 2- х вариантах.

Заданиявконтрольнойработеоцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильныйответ 0 баллов – не правильныйответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия-2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0 баллов

8	Максимальноеколичествобалловзакаждоезадание–3 Если: - полностью записано условие, - содержатсяпояснениярешения, - записаныформулы, - записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан ответ – 2 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1балл Если ход решения неверный, неприсутствуетправильныйответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания(регулятивное УУД):после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяях с эталоном ответов(умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкунепереводится.
Итого	11баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	**Отметка**
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше5	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержаниятемы «Электрические явления»8класса

Кодтребования к уровню подготовки	**№ задания контрольной работы**	**Предметный результат не сформирован**	**Предметный результат сформирован на базовом уровне**	**Предметный результат сформирован на повышенном уровне**
3.1.1	А3	Задание не выполнено	Задание выполнено	

3.1.2	А1, А2, А3, А4, А5, С8,	Выполнено два задания частиА	Выполнены задания части А	Выполнено заданиеС8
3.1.3	А4, А5, С8	Задания не выполнены	Выполнены задания части А	Выполнено заданиеС8
3.1.4	А1, А2, А3, В7	Выполнено одно задание частиА	Задание выполнено	
3.3	С8	Задание не выполнено	Задание выполнено частично	Задание выполнено
3.4.1	А1, А2, А3, А4, А5, А6, С8	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Выполнено задание части А и частиС

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметного результата	**№ задания контрольной работы**	**Продемонстрировал сформированность**	**Не продемонстрировал сформированность**
2.2.1	А1, А3,А6	Выполнено два задания	Не выполнено задание
2.2.2	А6,В7	Выполненозадание	Невыполнено задание
2.2.3	А2, А3,С8	Выполнены два задания частиА	Не выполнены задания частиА
2.2.4	А1, А2, А3, А4, А5, С8	Выполнены5 заданий частиА	Выполнено меньше 3 заданий частиА
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обу-чающимися комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментиру-ются

УровеньА

Контрольная работа по теме«Электрические явления» Вариант 1

1. Двалегкиходинаковыхшарикаподвешенынашелковыхнитях. Шарики заряд или одинаковыми одноименными зарядами. На каком рисунке изображены эти шарики? **Смотри рис. 1**

1)А 2) Б 3) В 4)А иВ

2. Отрицательно заряженной палочкой коснулись стержняэлектроскопа. Какбылзаряжен электроскоп?**Смотририс. 2**

1) Отрицательно 2) Положительно

3) Могбытьзаряженположительно, моготрицательно

4) Электроскопнебылзаряжен

3. В электрическое поле положительно заряженного шара вносят положительно

заряженнуюгильзу. Вкакойточкеполяотклонениегильзыбудетминимальным?**Смотририс. 3**

1)А 2)Б 3)В 4)Г

4. ДваодинаковыхэлектрометраАиВимеют электрические зарядыq_A=0 Клиq$_B$=+20Кл соответственно. После соединенияэлектрометров проводником, их заряды станут равны

1)q_A=+20 Клиq$_B$=+20 Кл 2)q_A=+10 Клиq$_B$=+10Кл 3)q_A=+20 Клиq$_B$=0Кл

4)q_A=0 Клиq$_B$=0Кл

5. Пылинка, имеющаяположительныйзаряд+e, потерялаэлектрон. Каким сталзаряд пылинки?

1) 0 2)- 2 e 3) + 2 e 4) - e

6. Согласносовременнымпредставлениям, ядроатомасостоит из

1)электронов и протонов 2)нейтроновипозитронов 3) однихпротонов 4)протоновинейтронов

УровеньВ

7. Составьте правильные с физической точки зрения предложения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишитев-таблицувыбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЧАЛОПРЕДЛОЖЕНИЯ

А)Если стеклянную палочку потереть о шелк, то палочка приобретет…

Б)Атом, захватившийлишний электрон, превращается в… В) У протона…

КОНЕЦПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) положительныйзаряд
2) отрицательныйзаряд
3) нетзаряда
4) положительныйион
5) отрицательныйион

А	Б	В

УровеньС

8. Наша планета Земля имеет заряд (- 5,7 • 10^5) Кл. Какая масса электронов создает такой заряд?Зарядэлектрона(-1,6•10^{-19})Кл, аегомасса 9,1•10^{-31} кг. Полученныйответ выразите в миллиграммах (мг) и округлите до целых.

Рисунок1кзадаче№1

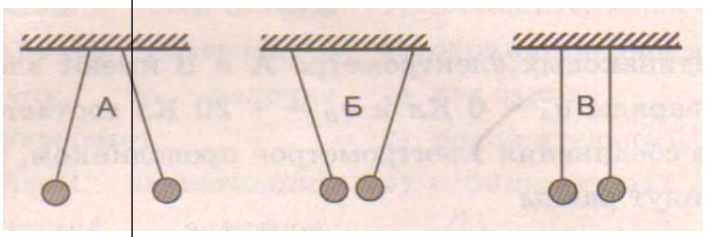


Рисунок2кзадаче№2

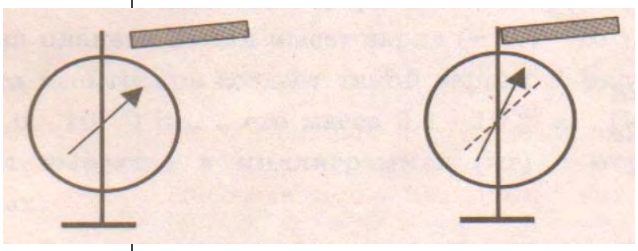
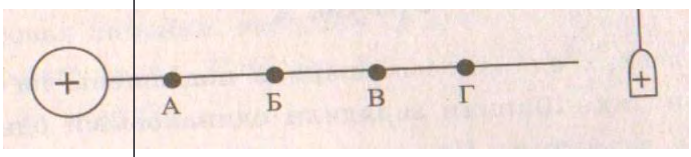


Рисунок3кзадаче№3



Контрольная работа по теме«Электрическиеявления»

Вариант2

УровеньА

1. Нарисункеизображенытрипарызаряженныхлегкиходинаковыхшариков, подвешенных нашелковыхнитях. Зарядодногоизшариковуказан**на рисунке 1**.В каком случае заряд второго шарика может быть отрицательным?

1)А 2)АиБ 3) В 4)А иВ

2. Положительно заряженной палочкой коснулись стержняэлектроскопа **(см. рисунок 2)**.Как был заряжен электроскоп?

1) Отрицательно 2) Положительно

3) Могбытьзаряженположительно, могиотрицательно

4) Электроскопнебылзаряжен

3. Вэлектрическоеполеположительнозаряженногошаравносятположительно-заряженную гильзу. В какой точке поля отклонение гильзы будет максимальным?

Смотри рис. 3

1)А 2) Б 3) В 4) Г

4. Два одинаковых электрометра А и В имеют электрические заряды: q_A= 0 Кл и q_B= -20 Кл соответственно. После соединения электрометров проводником, их заряды станут равны

1) q_A=-20 Клиq_B=-20Кл 2)q_A=-10 Клиq_B=-10Кл

3) q_A=+20 Клиq_B=0Кл 4)q_A=-20 Клиq_B=0Кл

5. Откапли, имеющейэлектрическийзаряд-2 *e*,отделиласькаплясзарядом +*e*.Каковэлектрическийзарядоставшейсячастикапли?

1)–*e* 2)-3*e* 3)+*e* 4)+3 *e*

6. МодельатомаРезерфордаописываетатомкак
1) однородноеэлектрическинейтральноетелооченьмалогоразмера
2) шаризпротонов, окруженныйслоемэлектронов
3) сплошнойоднородныйположительнозаряженныйшарсвкраплениямиэлектронов
4) положительнозаряженноемалоеядро, вокругкоторогодвижутсяэлектроны

УровеньВ

7. Составьте правильные с физической точки зрения предложения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

АЧАЛОПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Если стеклянную палочку потереть о шелк, то шелк приобретет…
Б)Атом, потерявшийодинилинесколько электронов, превращается в…
В) У нейтрона…

КОНЕЦПРЕДЛОЖЕНИЯ
1) положительныйзаряд
2) отрицательныйзаряд
3) нетзаряда
4) положительныйион
5) отрицательныйион

А	Б	В

УровеньС

8. Имеются триодинаковыхзаряженныхшара. Зарядыпервогоивторогоизних соответственно равны (- 6) мкКл и 8 мкКл. После того, как эти шары были приведены в контакт, азатемразъединены, одинизшаровсоприкоснулсястретьимшаром, заряд которого стал (- 1) мкКл. Чему был равен первоначальный заряд третьего шара? Ответ выразите в микрокулонах (мкКл).

Рисунок1кзадаче№1

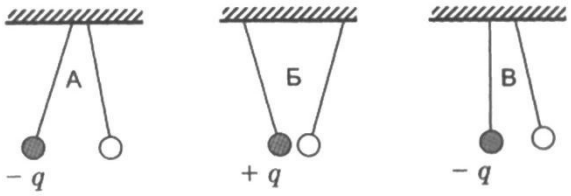


Рисунок2кзадаче№2

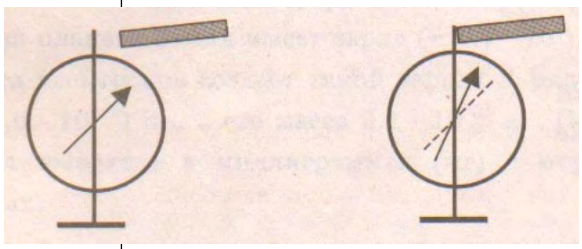
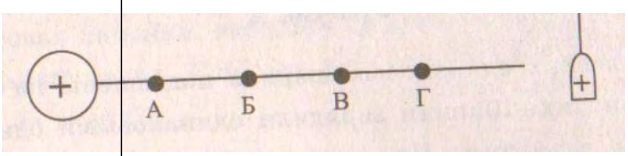


Рисунок3кзадаче№3



Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме«Постоянный ток»в 8 классе

Предмет:физика
Учебникдляобщеобразовательныхучрежденийподредакцией А. В. Пёрышкина.
Вид контроля: текущий (тематический)
Тема: постоянныйток

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольнойработе

Код	Номер задания	Описание элементов предметногосодержания
1.3.5	A1, B7	Постоянный электрический ток. Сила тока.Напряжение
1.3.6	A3, B7	Электрическоесопротивление
1.3.7	A2, A4	ЗаконОмадляучасткаэлектрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников
1.3.8	A5, A6	Работа и мощность электрическоготока
1.3.9	C8	Закон Джоуля–Ленца

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольнойработе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметногосодержания
2.2.1	A1, A5, A6	Умение определять понятия
2.2.2	B7	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A3, C8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A3, A4, A5, C8	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делатьвыводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи(регулятивное УУД)

3. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся осво-

ившихтему «Постоянныйток»

Код	Номер задания	Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся
3.1.2	A1, A2, A3, A5, A6, B7	Знание и понимание смысла физических величин: сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока
3.1.3	A2, A3, A4, C8	ЗнаниеипониманиесмыслазаконовОмадляучасткацепи, Джоуля–Ленца
3.2	A2	Умение проводить анализ результатов исследований, выраженных в виде графика
.3		
3.2.6	A1, A2, A6, C8	УмениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетовВ единицах Международной системы
3.3	A1, A2,	Решение физическихзадач
	A3, A4, A5, A6, C8	
3.4.1	A1, A2, A3, A4, A5, A6, C8	ПониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминОв

СпецификацияКОМ
для проведения для проведения контрольной работы потеме

Назначение контрольной работы:оценить уровень освоения обучающимися 8 класса содержания темы «Постоянный ток»

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- заданиябазовогоуровня, 1-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
А1	Базовый	1.3.5, 2.2.1	Тестсвыбором ответа	2 мин
А2	Базовый	1.3.7, 2.2.3, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	5 мин
А3	Базовый	1.3.6, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.3	Тестс выбором ответа	5 мин
А4	Базовый	1.3.7, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	5 мин
А5	Базовый	1.3.8, 2.2.1, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	3 мин
А6	Базовый	1.3.8, 2.2.1	Тестсвыбором ответа	5 мин
В7	Базовый	1.3.5, 1.3.6, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
С8	Повышенный	1.3.9, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильностивыполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке,после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составленав 2- х вариантах.

заданиявконтрольнойработеоцениваются взависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – не правильныйответ

7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия-2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0 баллов
8	Максимальноеколичествобалловзакаждоезадание – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатсяпояснениярешения, - записаныформулы, - записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан ответ – 2 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1балл Если ход решения неверный, неприсутствуетправильныйответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверкиработы учителем попросить проверить-учащихся свои работы, сверяяихс эталоном ответов(умение оценивать правильность выполненияучебной задачи).Соотнестис отметкой учителя, прокомментироватьрезультат выполнениязадания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкунепереводится.
Итого	11баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	**Отметка**
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше 5	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы

«Постоянный ток»8класса

Код требованияк уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	А1, А2, А3, А4, А5, А6, В7	Выполнено два задания части А	Выполнены четыре задания частиА	
3.1.3	А2, А3, А4, С8	Задания не выполнены	Выполнены задания части А	Выполнено заданиеС8
3.2.3	А2	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3	А1, А2, А3, А4, А5, А6, С8	Выполнено три задания частиА	Выполнено пять заданий части А	Выполнено заданиеС8
3.4.1	А1, А2, А3, А4, А5, А6, С8	Выполнено три задания частиА	Выполнено пять заданий части А	Выполнено заданиеС8

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметногорезультата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	А1, А5,А6	Выполнено два задания	Не выполнено задание
2.2.2	В7	Выполненозадание	Невыполнено задание
2.2.3	А2, А3, С8	Выполнены два задания частиА	Невыполнены задания части А

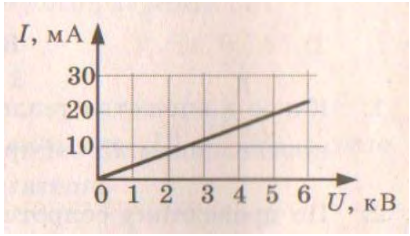
2.2.4	А2, А3, А4, А5, С8	Выполнены три задания частиА	Выполнено меньше трёх заданий части А
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

УровеньА

Контрольная работа по теме«Постоянный электрический ток» Вариант 1

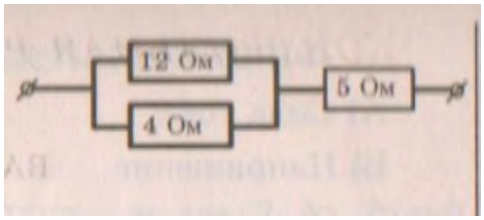
1. За 20 минутчерезутюгпроходитэлектрическийзаряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.
1) 0,6 А2) 0,8 А3) 48 А4)1920 А

2. Нарисункеизображенграфикзависимостисилы токаотнапряженияна одной секциителевизора. Каково сопротивление этой секции?
1) 250 кОм 2) 0,25 Ом 3)10 кОм 4) 100 Ом



3. Если увеличить в 2 раза напряжение между концамипроводника, аплощадьегосеченияуменьшитьв 2 раза, то сила тока, протекающего черезпроводник,
1)увеличитсяв 2раза 2)уменьшитсяв 2раза 3)неизменится 4)увеличитсяв 4раза

4. Сопротивление участка цепи, изображённого на рисунке, равно
1) 3 Ом 2) 5 Ом 3) 8 Ом 4) 21 Ом



5. Наштепсельныхвилкахнекоторыхбытовых электрических приборов имеется надпись: «6 А, 250 В». Определите максимально допустимуюмощностьэлектроприборов, которыеможновключать, используятакие вилки.
1) 1500 Вт 2) 41,6 Вт 3) 1,5 Вт 4) 0,024 Вт

6. Чемуравновремяпрохождениятокапопроводнику, еслипринапряжениинаего концах 120 В совершается работа 540 кДж? Сопротивление проводника 24 Ом.
1) 0,64 с 2) 1,56 с 3) 188 с 4) 900 с

УровеньВ

7. Установите соответствие между физическимивеличинамии формулами, по которым эти величины определяются.
Ккаждойпозициипервогостолбцаподберитесоответствующуюпозициювторогои запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯВЕЛИЧИНА ФОРМУЛА

А)Силатока 1)P=UI

Б) Напряжение 2)R=U/I

В) Сопротивление 3)I= q/t

4)U=IR

А	Б	В

УровеньС

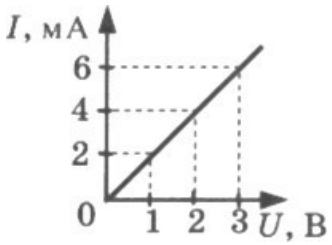
8. С помощью кипятильника, имеющего КПД 90%, нагрели 3 кг воды от 19 °С до кипения за 15 минут. Какой ток при этом потреблял кипятильник в сети напряжением 220 В? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг • °С).

Уровень А

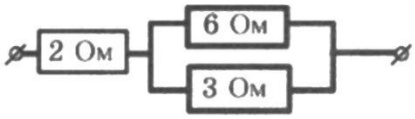
Контрольная работа«Постоянный ток»

Вариант 2

1. Сила тока, идущегопопроводнику, равна 2 А. Какой заряд проходит по проводнику за 10 минут?
   1) 0,2Кл 2)5 Кл 3)20Кл 4)1200 Кл
2. При увеличении напряжения *U* на участке электрической цепи сила тока *I* в цепи изменяется в соответствии с графиком (см. рисунок). Электрическое сопротивление на этом участке цепи равно
   1) 2 Ом 2)0,5 Ом 3)2 мОм 4) 500 Ом



3. Если увеличитьв 2 раза напряжение между концамипроводника, аегодлину уменьшить в 2 раза, то сила тока, протекающего через проводник,
   1) не изменится 2) уменьшится в 4 раза 3) увеличится в 4 раза 4) увеличится в 2 раза
4. Сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке, равно
   1)11Ом 2) 6 Ом 3)4Ом 4)1Ом



5. Нацоколелампынакаливаниянаписано:«150 Вт, 220 В». Найдите силу тока в спирали при включении в сеть с но-

минальным напряжением

1) 0,45А 2)0,68А 3)22А 4)220000А

6. Проволочная спираль, сопротивление которой в нагретом состоянии равно 55 Ом, включена в сеть с напряжением 127 В. Какое количество теплотывыделяет эта спираль за 1 минуту?

1) 17,595кДж 2)20кДж 3)230 кДж 4)658,5кДж

УровеньВ

7. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯВЕЛИЧИНА

А)Силатока

Б) Сопротивление

В)Работа электрическоготока

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

1) Джоуль
2) Ватт
3) Вольт
4) Ампер
5) Ом

А	Б	В

УровеньС

8. Электродвигательподъемногокранаподключенкисточникутоканапряжением 380 В, при этом сила тока в обмотке 20 А. Определите КПД подъемного крана, если он поднимает груз массой 1 т на высоту 19 м за 50 с.

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме«Световые явления»

в 8 классе

Предмет:физика
Вид контроля: текущий (тематический)
Тема:световыеявления

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	**Номер задания**	**Описание элементов предметногосодержания**

1.3.15	A1	Закон прямолинейного распространениясвета
1.3.16	A2, A3	Закон отражения света. Плоскоезеркало
1.3.17	A4	Преломлениесвета
1.3.19	A4, C8	Линза. Фокусное расстояниелинзы
1.3.20	A5, A6	Глаз как оптическая система. Оптическиеприборы

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	**Номер задания**	**Описание элементов метапредметногосодержания**
2.2.1	A1, A4, A5, A6	Умение определять понятия
2.2.2	B7	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A3, C8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A3, C8	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делатьвыводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся освоившихтему «Световыеявления»

Код	**Номер задания**	**Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся**
3.1.2	A4, C8	Знание и понимание смысла физических величин: фокусное расстояние-линзы
3.1.3	A1, A2, A3	Знание и понимание смысла законов прямолинейного распространения света, отражения света
3.1.4	A1, A2, A3, A6	Умение описывать и объяснять явления отражения и преломлениясвета
3.2.6	A5	Умениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетовв единицах Международной системы
3.3	A5, C8	Решение физическихзадач

3.4.1	A1, A2, A3, A4,	Пониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминов
	A5, A6, C8	
5	A5, B7	Использованиеприобретенныхзнанийиумений впрактическойдеятельности повседневной жизни

СпецификацияКОМ
для проведения для проведения контрольной работы по теме

Назначение контрольной работы:оценитьуровеньосвоенияу обучаемых8 класса содержания темы «Световые явления»

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- заданиябазовогоуровня, 1-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.3.15, 2.2.1	Тестсвыбором ответа	1 мин
A2	Базовый	1.3.16, 2.2.3, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	5 мин
A3	Базовый	1.3.16, 2.2.3, 2.2.4,	Тестсвыбором ответа	5 мин
A4	Базовый	1.3.17, 1.3.19, 2.2.1	Тестсвыбором ответа	5 мин
A5	Базовый	1.3.20, 2.2.1	Тестсвыбором ответа	4 мин
A6	Базовый	1.3.20, 2.2.1	Тестсвыбором ответа	5 мин
B7	Базовый	2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин

С8	Повышенный	1.3.19, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильностивыполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составленав 2-хвариантах.

Заданиявконтрольнойработеоцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильныйответ 0 баллов – не правильныйответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0 баллов

8	Максимальное количество баллов–3 Если: - проведенагл. оптическаяось - изображены правильнолинзы, - обозначеныфокусы, - точнопроведенылучи, дополнительныеоси, плоскости, - обозначеныточкипересечениялучей, - подписаныдополнительныелинии, - указан о изображение точки – 3 балла Если: - проведенагл. оптическаяось - изображены правильнолинзы, - обозначеныфокусы, - проведенылучи, дополнительныеоси,плоскости, - обозначеныточкипересечениялучей, - указан о изображение точки – 2 балла Если: - проведенагл. оптическаяось - изображены правильнолинзы, - обозначеныфокусы, - лучи, дополнительныеоси, плоскостипроведенынебрежно, - точкипересечениялучейобозначенынеточно, - изображениеточкиуказаноспогрешностью – 1балл Если по строение не позволяет определить положение точки – 0баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкунепереводится.
Ито го	11баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	**Отметка**
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше 5	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Световые явления» 8 класса

Код требованияк уровню подготовки	**№ задания контрольной работы**	**Предметный результат не сформирован**	**Предметный результат сформирован на базовом уровне**	**Предметный результат сформирован на повышенном уровне**

3.1.2	А4,С8	Задания не выполнены	Выполнено заданиеА4	Задание выполнено
3.1.3	А1, А2, А3	Выполнено одно задание	Выполнены все задания	
3.1.4	А1, А2, А3, А6	Выполнены два задания	Выполнены все задания	
3.2.6	А5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3	А5,С8	Задание не выполнено	Выполнено задание части А	Выполнено заданиеС8
3.4.1	А1, А2, А3, А4, А5, А6, С8	Выполнено три задания частиА	Выполнено пять заданий части А	Выполнено заданиеС8
3.5	А5,В7	Задание не выполнено	Выполнено задание части А илиВ	

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметногорезультата	**№ задания контрольной работы**	**Продемонстрировал сформированность**	**Не продемонстрировал сформированность**
2.2.1	А1, А4, А5, А6	Выполненотри задания	Выполненоменьше трёхзаданий
2.2.2	В7	Выполненозадание	Невыполнено задание
2.2.3	А2, А3, С8	Выполнены два задания частиА	Невыполнены задания частиА
2.2.4	А2, А3, С8	Выполнены два задания частиА	Выполненоменьше двух заданий части А
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

УровеньА

Контрольная работа по теме«Световые явления» Вариант 1

1. Примеромявления, доказывающегопрямолинейноераспространениесвета, может быть
1) образованиеследавнебеотреактивного самолета
2) существованиетениотдерева
3) миражнад пустыней

4) неизменноеположениеПолярнойзвездынанебе

2. Лучсветападаетнаплоскоезеркало. Уголотраженияравен 24°.Уголмежду падающим лучом и зеркалом

1) 12° 2) 102° 3)24° 4) 66°

3. Человек, находившийсянарасстоянии 4 мотплоскогозеркала, переместилсяи оказался от зеркала на расстоянии 3 м. На сколько изменилось расстояние между человеком и его изображением?

1) 6 м 2)4 м 3) 2 м 4) 1 м

4. Еслипредметнаходитсяотсобирающейлинзынарасстоянииобольшедвойного фокусного расстояния (см. рисунок), то его изображение является

1) действительным, перевернутымиувеличенным
2) действительным, прямымиувеличенным
3) мнимым, перевернутымиуменьшенным
4) действительным, перевернутымиуменьшенным

5. Человекноситочки, фокусное расстояние которых равно 50 см. Оптическая сила линз этих очков равна

1) D= 2 дптр 3)D = 0,02 дптр 2)D=- 2 дптр 4) D =- 0,02 дптр

6. Дляполучениячеткогоизображениянасетчаткеглазаприпереводевзглядас удаленных предметов на близкие изменяется

1) формахрусталика 3)формаглазногояблока
2) размерзрачка 4)формаглазногодна

УровеньВ

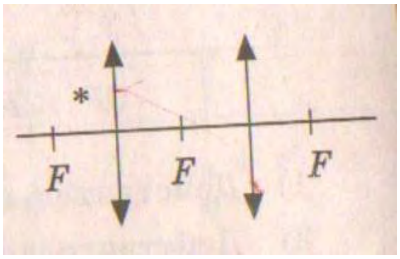
7. Установитесоответствиемеждуисточникамисветаиихприродой. Ккаждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОЧНИКИСВЕТА
А)Молния Б)
Светлячки В) Комета
Х ПРИРОДА
1) Тепловые
2) Отражающие свет
3) Газоразрядные
4) Люминесцентные

А	Б	В

УровеньС

8. Постройте изображение светящейся точки после прохожденияисистемылинз.



УровеньА

Контрольная работа по теме«Световые явления» Вариант 2

1. Предмет, освещенныймаленькойлампочкой, отбрасываеттеньнастену. Высот а предмета 0,07 м, высотаеготени 0,7 м. Расстояние от лампочки до предмета меньше, чем от лампочки до стены в…

1) 7 раз 2) 9 раз 3) 10 раз 4)11раз

2. Лучсветападаетнаплоскоезеркало. Уголотраженияравен 35°.Уголмежду падающим и отраженным лучами равен…

1) 40° 2) 50° 3) 70° 4)115°

3. Человекподошелкзеркалунарасстояние 1,2 м. На каком расстоянии от человека находится его изображение?

1) 0,6 м 2)1,2 м 3) 2,4 м 4)4,8 м

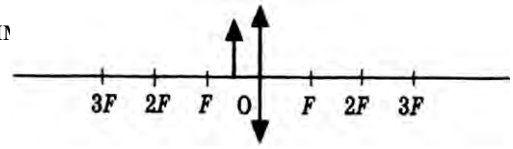
4. Какимбудетизображениепредметавсобирающей линзе, если предмет находится между фокусом и оптическим центром линзы?

1) Действительным, перевернутыми увеличенным

2) Мнимым, прямымиувеличенным

3) Мнимым, перевернутымиуменьшенным

4) Действительным, перевернутыми уменьшенным



5. Человек носит очки, оптическая сила которыхD=-4 дптр. Фокусное расстояние линз этих очков равно…

1) F =4м 2) F= - 4 м 3) F = 0,25 м 4) F = - 0,25 м

6. Человекснормальнымзрениемрассматриваетпредметневооруженнымглазом. На сетчатке глаза изображение предметов получается…

1) увеличеннымпрямым 2)увеличеннымперевернутым

3)уменьшеннымпрямым

4)уменьшеннымперевернутым

УровеньВ

7. Установитесоответствиемеждуисточникамисветаиихприродой. Ккаждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ИСТОЧНИКИСВЕТА

А) Солнце

Б)Лампыдневногосвета В) Планета

ИХ ПРИРОДА

1) Тепловые

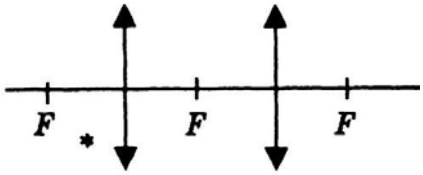
2) Отражающие свет

3) Газоразрядные

4) Люминесцентные

А	Б	В

8. Постройтеизображениесветящейсяточкипослепрохожденияисистемылинз.



Кодификатор элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающихсядля проведенияконтрольной (годовой) работы по физике в 8 классе

Предмет:физика

Вид контроля: годовая

Тема: контрольная(годовая) работа

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной (годовой)работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметногосодержания
1.2.4	A1	Внутренняя энергия. Работаитеплопередачакакспособы изменения внутренней энергии
1.2.5	A2	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция,излучение
1.2.6	A3, C10	Количество теплоты. УдельнаятеплоемкостьюСгораниетоплива
1.2.8	A4	Испарение и конденсация. Плавлениеикристаллизация
1.2.11	A5	Преобразование энергии в тепловыхмашинах
1.3.7	A6	ЗаконОмадляучасткаэлектрическойцепи.
1.3.8	A7	Работа и мощность электрическоготока
1.3.9	C10	Закон Джоуля–Ленца
1.3.11	A8	Взаимодействиемагнитов
1.3.19	C11	Линза. Фокусное расстояниелинзы
1.5.3	B9	Физические величины. Измерения физическихвеличин.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной (годовой)работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметногосодержания
2.2.1	A1, A2, A4, A5	Умение определять понятия
2.2.2	B9	Умение классифицировать
2.2.3	A1, A2, A6, A8	Умение устанавливать причинно-следственные связи

2.2.4	А3, А4, А7, С10, С11	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делатьвыводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся курс физики 8класса, используемых в контрольной (годовой) работе.

Код	**Номер задания**	**Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся**
3.1.2	А1, А3, А4, А6,	Знание и понимание смысла физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления,
	А7, С10, С11	удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота парообразования, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
3.1.3	А6, А10	ЗнаниеипониманиесмыслазаконовОмадляучасткацепи, Джоуля-Ленца
3.1.4	А2, А8	Умение описывать и объяснять физические явления:теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, взаимодействие магнитов, преломление
3.2.6	В9, С12, С13	УмениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетовВ единицах Международной системы
3.3	А3, А4, А5, А6, А7, С10, С11	Решение физическихзадач
3.4.1	А1, А2, А4, А5, А8, В9	ПониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминоВ
3.5.1	А5, В9, С10	Умение приводить(распознавать)примеры практического использования физических знаний о механических явлениях

СпецификацияКОМ
для проведенияконтрольной (годовой) работы за курс 8 класса Назначение контрольной (годовой)работы:оценитьуровеньосвоенияу обучаемых8 класса содержания курса физики.

Контрольная(годовая) работа состоит из 11 заданий: 9- заданиябазовогоуровня, 2-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
А1	Базовый	1.2.4, 2.2.1, 2.2.3	Тестсвыбором ответа	1 мин
А2	Базовый	1.2.5, 2.2.1, 2.2.3	Тестсвыбором ответа	1 мин
А3	Базовый	1.2.6, 2.2.4	Тестс выбором ответа	5 мин
А4	Базовый	1.2.8, 2.2.1, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	5 мин
А5	Базовый	1.2.11,2.2.1	Тестсвыбором ответа	1 мин
А6	Базовый	1.3.7, 2.2.3	Тестсвыбором ответа	2 мин
А7	Базовый	1.3.8, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	3 мин
А8	Базовый	1.3.11,2.2.3	Тестсвыбором ответа	3 мин
В9	Базовый	1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	2 мин
С10	Повышенный	1.2.6, 1.3.9, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
С11,12	Повышенный	1.3.19, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	7 мин
Оценка правильностивыполнения адания	Базовый	Выполнение теста на знание информации	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы

		и при- мене- ния репро- дук- тив- ных спо соб ов дея тел ьно сти		учителем
	Повышенн ый	2.2.6	Сверка с выпол- ненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 13 заданий отводится 40 минут. Контрольная (годовая) работа составленав 2- х вариантах.

Заданияоцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	**Количество баллов**
1 - 8	1 балл – правильный ответ 0 баллов – не правильныйответ
9	Максимальное количество бал- лов - 2 Правильно распределено 3 понятия-2 балла Правильно распределено 2 поня- тия - 1 балл Правильно распре- делено 1 понятие-0 баллов

10,11   <

	определить положение изображения – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания(регулятивное УУД):после проверки работы учителем попросить проверить-учащихся своиработы, сверяяих с эталоном ответов(умение оцениватьправильность выполнения учебной задачи).Соотнестис отметкойучителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкунепереводится.
Итого	16 баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	**Отметка**
16-14	5
13 - 11	4
10 - 8	3
меньше 8	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания курса физики 8 класса

Код требованияк уровню подготовки	**№ задания контрольной работы**	**Предметный результат не сформирован**	**Предметный результат сформирован набазовом**	**Предметный результат сформирован на**

		ан	**уровне**	**повышенном уровне**
3.1.2	A1, A3, A4, A6, A7, C10, C11	Выполнено два задания части А	Выполнено четыре задания части А	Выполнены полностью задания С
3.1.3	A6,A10	Выполнено одно задание	Выполнены оба задания	
3.1.4	A2,A8	Выполнено одно задание	Выполнены оба задания	
3.2.6	B9, C12, C13	Задание не выполнено	Выполнено заданиеВ	Выполнено одно задание частиС
3.3	A3, A4, A5, A6, A7, C10, C11	Выполнено два задания части А	Выполнено полностью задание части А	Выполнено одно задание части С
3.4.1	A1, A2, A4, A5, A8,B9	Выполненодва задания части А	Выполнено задание части А	
3.5.1	A5, B9, C10	ЗаданиеА5, В9 не выполнено	Выполнено задание А5, В9	Задание выполнено полн

				ость ю

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	А1, А2, А4, А5	Выполненотри задания	Выполненоменьше трёхзаданий
2.2.2	В9	Заданиевыполнено	Невыполнено задание
2.2.3	А1, А2, А6, А8	Выполнены три задания	Выполненоменьше трёх заданий части А
2.2.4	А3, А4, А7, С10, С11	Выполнены три задания частиА	Выполненоменьше трёх заданий части А
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Контрольная(годовая) работапо физике8 класс

Вариант 1

УровеньА

1. Внутреннююэнергиютеламожноизменитьтолькопри теплопередаче. Верно лиэто утверждение?
1) нет, внутреннююэнергиютеламожноизменитьтолькоприсовершении механической работы
2) да, абсолютно верно
3) нет, внутреннюю энергиютелаизменитьнельзя
4) нет, внутреннюю энергию тела можноизменитьприсовершении механической работы, и при теплопередаче
2. Какой вид теплопередачи сопровождается переносом вещества? А. Теплопроводность. Б. Излучение.
В. Конвекция.
3. Какназываютколичествотеплоты, котороевыделяетсяприотвердевании 1 кг жидкости при температуре плавления?
1) удельная теплоемкость
2) удельная теплотасгорания

3) удельная теплотаплавления
4) удельная теплотапарообразования
4. Какоеколичествотеплотынеобходимосообщитьводемассой 1 кг, чтобы нагретьее от 10 ^{0}С до 60°С? (Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/кг°С.)
1) 21 кДж 2) 42 кДж 3) 210 кДж 4) 420 кДж
5. Приконденсацииводывыделилось 6900 кДжэнергии. Какоеколичествоводыполучилось при этом?
(Удельная теплота парообразования воды 2,3·106 Дж/кг.)
1) 1,5 кг 2) 3 кг 3) 3450 кг 4) 0,3 кг
6. Двигательвнутреннегосгораниясовершилполезнуюработу, равную 230 кДж, аэнергия, выделившаясяприсгораниибензина, оказаласьравной 920 кДж. ЧемуравенКПДдвигателя?
1)20% 2) 25% 3) 30% 4) 35%
7. Определитесилутокавреостатесопротивлением 650 Омпривключениеговцепь напряжением 12 В.
1) 54 А 2) 662 А 3) ≈0,02 А 4) 0,5 А
8. Влампочкекарманногофонарикатокравен 0,2 А. Определите энергию, потребляемую лампочкой за 2 мин, еслинапряжениев нейравно 2,5 В.
1)1 Дж 2) 6 Д ж 3)10Дж 4)60 Дж
9. Какое утверждение верно?
А. Северныйполюсмагнитнойстрелкикомпасапоказывает на географическийСеверный полюс. Б. Вблизи географического Северного полюса располагается южный магнитный полюс Земли.
1)А 2)Б 3)АиБ 4)НиАниБ

УровеньВ

10. Установите соответствие между измерительнымиприборами ифизическими величинами, которыесихпомощьюможноизмерить. Ккаждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишитевтаблицувыбранные цифры под соответствующими буквами.

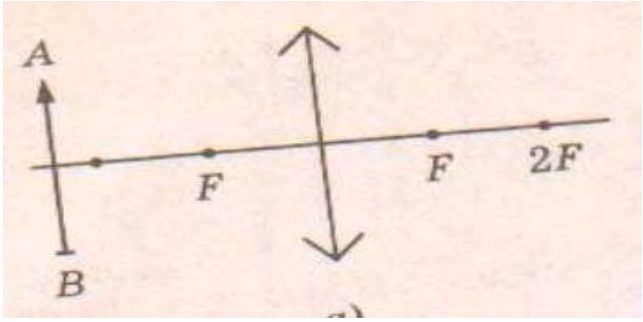
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕПИБОРЫ А) амперметр Б) вольтметр В) омметр

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
1) напряжение
2) сопротивление
3) мощность
4) силатока
5) работа электрического тока

А	Б	В

УровеньС

11. Вэлектрическомчайникемощностью 1200 Втсодержится 3 лводыпритемпературе 25°С. Скольковременипотребуетсядлянагреванияводыдо 100°С?Потериэнергиинеучитывать. Удельная теплоёмкость воды 4200 Дж/кг°С, плотность воды 1000 кг/м^3
12. Оптическая сила изображеннойна рисунке линзы 4 дптр. Определитеёфокусное-расстояние. Постройте изображение предмета.



Контрольная(годовая) работапо физике 8 класс
Вариант 2

УровеньА

1. Внутреннююэнергиютеламожноизменитьтолькоприсовершении механической работы. Верно ли это утверждение?

1) нет, внутреннююэнергиютеламожноизменитьтолькопри теплопередаче
2) да, абсолютноверно
3) нет, внутреннюю энергиютелаизменитьнельзя
4) нет, внутреннюю энергию тела можноизменитьприсовершении механической работы, ипритеплопередаче**.**

2. На каком из способовтеплопередачиоснованонагревание-твердыхтел? А. Теплопроводность. Б. Конвекция. В. Излучение

3. Какназываютколичествотеплоты, котороевыделяетсяприконденсации 1 кгпарапри температуре кипения?

1) удельнаятеплоемкость
2) удельная теплота сгорания
3) удельная теплота плавления
4) удельная теплота парообразования

4. Чемуравнамассанагретогомедногошара, еслионприохлажденииона 10°С отдаетв окружающую среду 7,6 кДж теплоты? (Удельная теплоемкость меди 380 Дж/кг°С.)

1) 0,5 кг 2) 2 кг 3) 5 кг 4)20 кг

5. Чему равна у дельнаятеплотасгорания керосина, если присгорании 200 гкеросина выделяется 9200 кДж теплоты?

1)18400Дж/кг 2)46000Дж/кг 3)18 400 кДж/кг 4)46 000кДж/кг

6. Вовремякакогоизтактовдвигательвнутреннегосгораниясовершаетполезнуюработу?

1) во время впуска 2) во время сжатия 3) во время рабочего хода 4)вовремя выпуска

7. Электрическаяплиткарассчитананасилутока 5 Аинапряжение 220 В. Определите сопротивление плитки

1)1100Ом 2) 0,02 Ом 3) 44 Ом 4) 225 Ом

8. Мощностьэлектрическойлампы 60 Вт, она работает в цепи под напряжением 220 В. Какой силы ток протекает через лампу?

1) ≈0,3 А 2) ≈3,7 А 3) 160 А 4) 280 А

9. Какое утверждениеверно?

А. Северныйполюсмагнитнойстрелкикомпасапоказывает на географическийСеверныйполюс. Б. Вблизи географического Северного полюса располагается южный магнитный полюс Земли.

1) А2)Б3) А иБ4) НиА ни Б

УровеньВ

10. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные

цифры под соответствующими буквами.

ТЕХНИЧЕСКИЕУСТРОЙСТВА

А) батареяводяного отопленияБ)паровая турбина

В) паровоз

ПРИНЦИПДЕЙСТВИЯ

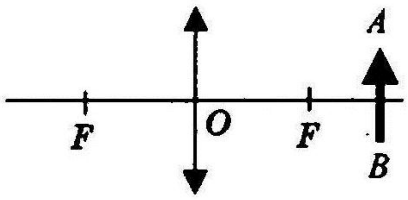
1) совершениеработызасчет внутренней энергии
2) работапараприрасширении
3) конвекция
4) излучение

А	Б	В

УровеньС

11. Электрическийутюгсалюминиевойподошвоймассой 0,37 кгнагреваетсяот 20 до 70 °С за 15 с. Определитемощностьутюга. Удельнаятеплоёмкостьалюминия 920 Дж/кг^{0}С.

12. Фокусное расстояние линзы, изображеннойна рисунке 25 см. Определитеёоптическуюсилу. Постройте изображение предмета.



Кодификатор

элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме«Кинематика движения» в 9 классе

Предмет:физика
Учебникдляобщеобразовательныхучрежденийподредакцией А. В. Пёрышкина, Е. М. Гутника
Вид контроля: текущий(тематический) Тема: кинематика движения.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольнойработе

Код	**Номер задания**	**Описание элементов предметногосодержания**
1.1.1	А1,А6	Механическое движение. Траектория. Путь.Перемещение
1.1.2	А2, А3, С9	Равномерное прямолинейноедвижение
1.1.3	А2,	Скорость
1.1.4	А4,А5	Ускорение

1.1.5	A4, A5, B7, C8	Равноускоренное прямолинейное движение

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметногосодержания
2.2.1	A1	Умение определять понятия
2.2.2	B7	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A3, A4, A6, C8, C9	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A3, A4, A5, A6, C8, C9	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делатьвыводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся, освоившихтему «Кинематика движения»

Код	Номер задания	Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся
3.1.2	A1	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, перемещение
3.1.4	A2, A3, A4, A5, C8, C9	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение
3.2.3	A3	Умение проводить анализ данных, втомчислевыраженныхввиде таблицы или графика
3.2.6	A5	Умениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетоввединицах
		Международной системы

3.3	A2, A4, A5, A6, C8, C9	Решение физическихзадач
3.4.1	A1	Пониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминов
3.4.5	B7	Умениепереводитьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую

Спецификация КОМ для проведения контрольной работы по теме

Назначение контрольной работы:оценитьуровеньосвоенияу обучаемых9 класса содержания темы «Кинематика движения».

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- заданиябазовогоуровня, 1-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Чтопроверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.1.1, 2.2.1	Тестсвыбором ответа	1 мин
A2	Базовый	1.1.2, 2.2.3, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	2 мин
A3	Базовый	1.1.2, 1.1.3, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выбором ответа	1 мин
A4	Базовый	1.1.4, 1.1.5, 2.2.3, 2.2.4	Тестс выбором ответа	3 мин
A5	Базовый	1.1.4, 1.1.5, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	5 мин
A6	Базовый	1.1.1, 2.2.4, 2.2.3	Тестсвыбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.1.5, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	1.1.5, 2.2.3	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
C9	Повышенный	1.1.2, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	8 мин

Оценка правильностивыполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составленав 2- хвариантах.

Заданиявконтрольнойработеоцениваются взависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильныйответ 0 баллов – не правильныйответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия-2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0 баллов
8, 9 -	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатсяпояснениярешения, - записаныформулы, - записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан ответ – 2 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1балл Если ход решения неверный, неприсутствуетправильныйответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверкиработы учителем попросить проверить-учащихся свои работы, сверяяихс эталоном ответов(умение оценивать правильность выполненияучебной задачи).Соотнестис отметкой учителя, прокомментироватьрезультат выполнениязадания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкунепереводится.
Итого	14 баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	Отметка
14-12	5
11- 10	4
9 - 6	3
меньше 6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Кинематика движения»

Код требованияк уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметны йрезультат не сформирован	Предмет-ный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	А1	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.4	А2, А3, А4, А5, С8, С9	Не выполнено три задания части А	Выполнен о больше трёх заданийчасти А	Выполнено задание части С
3.2.3	А3	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.6	А5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3	А2, А4,А5, А6, С8, С9	Не выполнено три задания частиА	Выполнено больше трёх заданийчасти А	Выполнено задание части С

3.4.1	A1	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.4.5	B7	Задание не выполнено	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметногорезультата	**№ задания контрольной работы**	**Продемонстрировал сформированность**	**е продемонстрировал сформированность**
2.2.1	A1	Выполненозадание	Задание не выполнено
2.2.2	B7	Выполненозадание	Задание не выполнено
2.2.3	A2, A3, A4, A6, C8, C9	Выполнено три задания частиА	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	A2, A3, A4, A5, A6, C8, C9	Выполнено три задания частиА	Выполнено менее трёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа по теме«Кинематика движения» Вариант 1

УровеньА

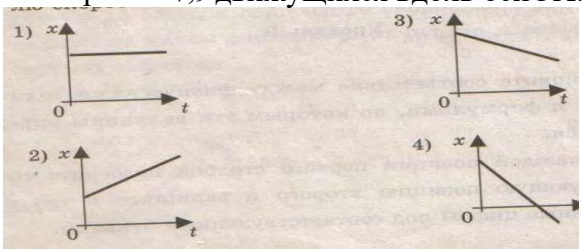
1. Исследуетсяперемещениеслонаимухи. Модельматериальнойточкиможетиспользоваться для описания движения

1)толькослона 2)толькомухи 3)ислона, имухи вразных исследованиях 4)нислона, нимухи, посколькуэтоживыесущества

2. ВертолетМи-8 достигает скорости 250 км/ч. Какоевремяонзатратитнаперелетмежду двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?

1) 0,25 с 2)0,4 с 3)2,5 с 4)1440 с

3. Нарисункахпредставленыграфикизависимостикоординатыотвременидлячетырехтел7,9 движущихся вдоль осиОХ. Какоеизтел движется снаибольшей по модулю скоростью?



4. Велосипедистсъезжаетсгорки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста 0,5 м/с^2. Сколько времени длится спуск?

1)0,05 с 2) 2 с 3) 5 с 4) 20 с

5. Лыжниксъехалсгоркиза 6 с, двигаясьспостояннымускорением 0,5 м/с^2.Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч.

1)39м 2) 108 м 3)117м 4) 300 м

6. Моторнаялодкадвижетсяпотечениюрекисоскоростью 5 м/сотносительноберега, ав стоячейводе — со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?

1)1м/с 2) 1,5 м/с 3)2м/с 4) 3,5 м/с

УровеньВ

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишитевтаблицувыбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Ускорение 1)S/t

Б)Скоростьприравномерном прямолинейном движении

В) Проекция перемещения при равноускоренномпрямолинейномдвижении

2)$V_0t+at^2/2$

3)$V-V_0/t$

4)Vt

А	Б	С

УровеньС

8. Напути 60 мскорость телауменьшиласьв 3 разаза 20 с. Определите скорость тела в конце пути, считая ускорение постоянным.

9. ИзнаселенныхпунктовАиВ, расположенныхвдоль шоссе на расстоянии 3 км другот друга, водном направлении одновременноначалидвижениевелосипедисти-пешеход. Велосипедист движется из пункта А со скоростью 15 км/ч, а пешеход со скоростью 5 км/ч. Определите, на каком расстоянии от пункта А велосипедист догонит пешехода.

УровеньА

Контрольная работа по теме«Кинематика движения» Вариант 2

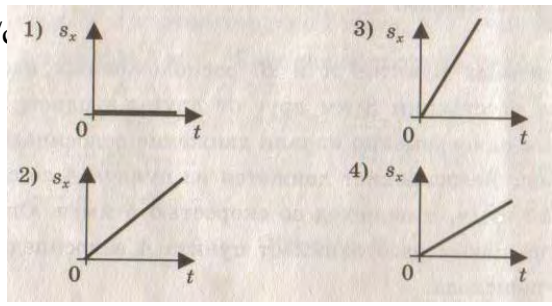
1. Два тела, брошенные с поверхности земли вертикально вверх, достигли высот 10 ми20 м иупали наземлю. Пути, пройденные этимителами, отличаются на

1) 5м 2)20м 3) 10м 4) 4м

2. За 6 минут равномерного движения мотоциклист проехал 3,6 км. Скорость мотоциклиста равна

1)0,6м/с 2)10 м/с3)15м/с 4)600м/с

3. Нарисункахпредставленыграфики зависимости проекции перемещения от времени для четырех тел. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



4. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 сот 18 км/чдо 10,8 км/ч. При этом ускорение велосипедиста было равно

1)-0,25м/с^2 2) 0,25 м/с^2 3)-0,9м/с^2 4) 0,9м/с^2

5. Аварийное торможение автомобиля происходило в течение 4 с. Определите, какимбылтормознойпуть, еслиначальнаяскоростьавтомобиля 90 км/ч.

1) 22,5 м 2) 45 м 3) 50 м 4) 360 м

6. Пловец плывет по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега, если скорость пловца относительно воды 0,4 м/с, а скорость течения реки 0,3 м/с.

1)0,5м/с 2) 0,1 м/с 3)0,5м/с 4) 0,7 м/с

УровеньВ

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) скорость	1) м/с
Б) ускорение	2) км/ч
В) время	3) мин

4) с

5) м/с^2

А	Б	С

УровеньС

8. Поездначинаетравноускоренноедвижениеизсостоянияпокояипроходитза четвертую секунду 7 м. Какой путь пройдет тело за первые 10 с?

9. Катер, переправляясь через реку шириной 800 м, двигался перпендикулярно течениюрекисоскоростью 4 м/свсистемеотсчета, связаннойсводой. На сколько будет снесен катер течением, если скорость течения реки 1,5 м/с?

Кодификатор

элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме «Законы динамики»

в 9 классе

Предмет:физика
Вид контроля: текущий(тематический) Тема: динамика

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольнойработе

Код	Номер задания	Описание элементов предметногосодержания
1.1.10	А1	Инерция. Первый законНьютона
1.1.11	А2, С8, В7	Второй законНьютона
1.1.12	А3, В7	Третий законНьютона
1.1.15	А4, С9, В7	Закон всемирного тяготения. Силатяжести
1.1.17	А6	Импульс тела. Закон сохраненияимпульса
1.1.20	А5	Закон сохранения механической энергии

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметногосодержания
2.2.1	А1	Умение определять понятия
2.2.2	В7	Умение классифицировать
2.2.3	А2, А3, А4, А5, А6, С8, С9	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	А2, А3, А4, А5, А6, С8, С9	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делатьвыводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся, освоившихтему «Динамика»

Номер задания	Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся
А1,А2, А5, А6, С8	Знание и понимание смысла физических величин: сила, импульс, кинетическая энергия, потенциальная энергия
А2, А3, А4, С8,	Знание и понимание смысла физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии
	С9	
3.1.4	А2, С8	Умение описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение
3.2.6	А5	Умениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетоввединицах Международной системы

3.3	А2, А5, А6, С8, С9	Решение физическихзадач
3.4 .1	А1	Пониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминов
3.4 .5	В7	Умениепереводитьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую

Спецификация КОМ
для проведения контрольной работы по теме

Назначение контрольной работы:оценить уровень освоения обучающимися 9 класса содержания темы «Динамика».

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- заданиябазовогоуровня, 2-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,
уровню подготовки, типам заданий и временивыполнения

№ задания	уровень	Чтопроверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
А1	Базовый	1.1.10, 2.2.1, 3.1.2, 3.4.1	Тестс выбором ответа	1 мин
А2	Базовый	1.1.11,2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.3	Тестс выбором ответа	2 мин
А3	Базовый	1.1.2, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.3	Тестс выбором ответа	1 мин
А4	Базовый	1.1.5, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.3	Тестс выбором ответа	3 мин
А5	Базовый	1.1.20, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.2.1, 3.3	Тестс выбором ответа	5 мин
А6	Базовый	1.1.7, 2.2.4, 2.2.3, 3.1.2, 3.3	Тестс выбором ответа	5 мин
В7	Базовый	1.1.12, 1.1.15, 1.1.11,2.2.2,3.4.5	Задание на соответствие,	5 мин

			множествен-ный выбор	
С8	Повышенный	1.1.11,2.2.3, 2.2.4, 3.3, 3.1.4, 3.1.3, 3.1.2	Расчётнаяз адачас развёрнутым решением	8 мин
С9	Повышенный	1.1.15, 2.2.3, 2.2.4, 3.3, 3.1.3	Расчётная задача с раз-вёр-ну-тым ре-ше-нием	10 мин
Оценка правильностивыполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке,после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составленав 2- х вариантах.

Заданиявконтрольнойработеоцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильныйответ 0 баллов – не правильныйответ
7	Максимальное количество баллов-2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0баллов

8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатсяпояснениярешения, - записаныформулы, - записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан ответ – 2 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1балл Если ход решения неверный – 0баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверкиработы учителем попросить проверить-учащихся свои работы, сверяяихс эталоном ответов(умение оценивать правильностьвыполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой у
	результат выполнения задания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкунепереводится.
Ито го	14 баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	**Отметк**
	а
14-12	5
11- 10	4
9 - 6	3
меньше 6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы«Законы динамики»

Код требованияк уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	А1, А2, А5, А6, С8	Не выполнено три задания части А	Выполнено больше трёх заданийчасти А	Выполнено задание части С
3.1.3	А2, А3, А4, С8, С9	Не выполнено два задания части А	Выполнено больше двух заданийчасти А	Выполнено задание части С
3.1.4	А2, С8	Не выполнено задание частиА	Выполнено задание части А	Выполнено задание части С
3.2.6	А5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3	А2, А5, А6, С8, С9	Не выполнено два задания части А	Выполнено больше двух заданийчасти А	Выполнено задание части С
3.4.1	А1	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.4.5	В7	Задание не выполнено	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметногорезультата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	А1	Выполненозадание	Задание не выполнено
2.2.2	В7	Выполненозадание	Задание не выполнено
2.2.3	А2, А3, А4, А5, А6, С8, С9	Выполнено три задания частиА	Выполнено менее трёх заданий

2.2.4	А2, А3, А4, А5, А6, С8, С9	Выполнено три задания частиА	Выполнено менее трёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися	Результаты в большинстве случаев
		комментируютсяи аргументируются	обучающимисяне комментируются

УровеньА

Контрольная работа по теме«Законыдинамики»

Вариант1

1. Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, еслинанеенедействуютдругиетелаиливоздействиенанеедругихтелвзаимно уравновешено,
1) верноприлюбых условиях
2) верновинерциальныхсистемах отсчета
3) вернодлянеинерциальныхсистем отсчета
4) невернонивкакихсистемахотсчета
2. Спустившисьсгорки, санкисмальчикомтормозятсускорением 2 м/с^2.Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг.
1) 22,5 Н 2)45 Н 3) 47 Н 4) 90 Н
3. Земляпритягиваетксебеподброшенныймячсилой 3 Н. Скакойсилойэтотмяч притягивает к себе Землю?
1) 0,3 Н 2)3 Н 3) 6 Н 4) 0 Н
4. Силатяготениямеждудвумятеламиувеличитсяв 2 раза, еслимассу
1) каждогоизтелувеличитьв 2раза
2) каждогоизтелуменьшитьв 2раза
3) одногоизтелувеличитьв 2раза
4) одногоизтелуменьшитьв 2раза
5. Найдитекинетическуюэнергиютеламассой 400 г, упавшегосвысоты 4 м, вмомент удара о землю.
1) 16 Дж 2) 1600Дж 3) 16000 Дж 4) 160 Дж
6. Мальчикмассой 30 кг, бегущийсоскоростью 3 м/с, вскакиваетсзадинаплатформумассой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?
1) 1 м/с 2) 2м/с 3) 6 м/с 4) 15 м/с

УровеньВ

7. Установитесоответствиемеждуфизическимизаконамииихформулами. Ккаждойпозициипервогостолбцаподберитесоответствующуюпозициювторогои запишитев-таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕЗАКОНЫ	ФОРМУЛЫ
А)Законвсемирноготяготения	1)ma
Б)ВторойзаконНьютона	2)$\|F_1\|=\|-F_2\|$

В) Третий закон Ньютона

3) $G\frac{m_1 m_2}{R^2}$ 4) $\frac{V^2}{r}$

А	Б	В

УровеньС

8. Кнеподвижномутелумассой 20 кгприложилипостояннуюсилу 60 Н. Какой путь пройдет это тело за 12 с?

9. РадиуспланетыМарссоставляет 0,5 радиусаЗемли, амасса — 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе.

Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10м/с^2.

Контрольная работа по теме«Законыдинамики»

Вариант2

УровеньА

1. Ракетасвыключеннымдвигателемлетитвдалиотзвезд. Чтоможносказатьоеедвижении?А: у ракеты нет ускорения Б: ракета летит прямолинейно В: на ракету не действуют силы

1) А 2) Б 3) В 4)А, Б, В

1. Легкоподвижнуютележкумассой 3 кгтолкаютсилой 6 Н. Определите ускорениетележки.

1) 18 м/с^2 2) 1,6 м/с^2 3) 2 м/с^2 4) 0,5 м/с^2

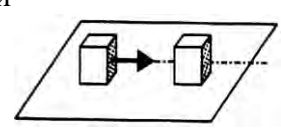
2. Столкнулисьгрузовойавтомобильмассой 3 тилегковойавтомобильмассой 1 т. Сила удара, которую испытал легковой автомобиль, равна *F*. При этом грузовой автомобиль испытал силу удара

1) *F*/3 2) *F*/9 3) 3*F* 4) *F*

3. Какнужноизменитьмассукаждойиздвуходинаковыхматериальныхточек, чтобы сила гравитационного взаимодействия между ними увеличилась в 4 раза?

1) Увеличитьв 2раза 2)Увеличитьв 4 раза 3)Уменьшитьв 2 раза 4)Уменьшитьв 4раза

4. С яблонивысотой 5 м упалояблокомассой 600 г. Какой кинетической



энергией обладалояблоковмоментакасанияповерхностиземли?

1)3000Дж 2)30000 Дж 3)30Дж 4) 300 Дж

5. Кубикмассой*m*движетсяпогладкомустолусоскоростью*v*и налетаетнапокоящийсякубиктакойжемассы(рис.).Послеударакубикидвижутсякак единоецелое, приэтомскоростькубиковравна

1) 0 2)*v*/23) *v* 4)2*v*

УровеньВ

6. Установите соответствие между физическимивеличинами формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А)Центростремительноеускорение	1)mV
Б)Перваякосмическаяскорость	2)Gm_1m_2/R^2
В)Импульстела	3)V^2/r
	4)G~~M~~/r

А	Б	В

УровеньС

7. Автомобиль массой 1500 кг, двигаясь равноускоренно из состояния покоя по горизонтальному пути под действием силы тяги 3000 Н, приобрел скорость 36 км/ч. Неучитываясопротивлениедвижению, определите, черезсколькосекунд эта скорость была достигнута.
8. На какой высоте (в км) над поверхностью Земли ускорение свободного паденияв 25 разменьше, чемназемнойповерхности?РадиусЗемли 6400 км.

Кодификатор

элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме «Механические колебания и волны. Звук»

в 9 классе

Предмет:физика
Вид контроля: текущий (тематический)
Тема: механическиеколебанияи волны.Звук

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольнойработе

Код	Номер задания	Описание элементов предметногосодержания
1.1.20	С9	Закон сохранения механической энергии

1.1.25	A1, A2, A3, A4, C8	Механическиеколебанияиволны.
	A5, A6, B7	Звук
1.5.4	A3	Графическое описание физическихявлений

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметногосодержания
2.2.1	A1, A2,A4, B7	Умение определять понятия
2.2.2	B7	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A3, A4, A5, A6, C8, C9	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A4, A5, A6, C8, C9	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делатьвыводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся, освоившихтему «Механическиеколебанияи волны.Звук»

Код	Номер задания	Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся
3.1.1	A4	Знание и понимание смысла понятий: волна
3.1.2	A1,A2, A3, A4, A6	Знание и понимание смысла физических величин: период, частота, длина волны, амплитуда

3.1.4	А2, А3, А4, А6,	Умение описывать и объяснять физические явления: колебательное движение, механические колебания и волны
	С8	
3.2.6	А1, С9	Умениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетовв единицах Международной системы
3.3	А1, А2, А4, А6, С8, С9	Решение физическихзадач
3.4.1	А1	Пониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминов

СпецификацияКОМ
для проведения контрольной работы потеме

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения обучающимися 9 класса содержания темы «Механические колебания и волны. Звук».
Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- заданиябазовогоуровня, 2-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания,
уровню подготовки, типам заданий и временивыполнения

№ задания	уровень	Чтопроверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
А1	Базовый	1.1.25, 2.2.1, 3.1.2,	Тестс выбором ответа	1 мин
		3.2.6		
А2	Базовый	1.1.25, 1.5.4, 2.2.3, 3.1.2, 3.1.4	Тестс выбором ответа	2 мин
А3	Базовый	1.1.25, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.1.4	Тестс выбором ответа	1 мин
А4	Базовый	1.1.25, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1,3.1.2, 3.1.4	Тестс выбором ответа	3 мин
А5	Базовый	1.1.25, 2.2.3, 2.2.4	Тестсвыбором ответа	3 мин
А6	Базовый	1.1.25, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.1.4	Тестс выбором ответа	5 мин

В7	Базовый	1.1.25, 2.2.1, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
С8	Повышенный	1.1.25, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.4	Расчётнаязадачас развёрнутым решением	10 мин
С9	Повышенный	1.1.25, 2.2.3, 2.2.4, 3.2.6	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильностивыполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

Навыполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составленав 2- хвариантах.

Заданиявконтрольнойработеоцениваютсявзависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильныйответ 0 баллов – не правильныйответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия-2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0 баллов

8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатсяпояснениярешения, - записаныформулы, - записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан ответ – 2 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1балл Если ход решения неверный – 0баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкунепереводится.
Ито го	14 баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	**Отметка**
14-12	5
11- 10	4
9 - 6	3
меньше 6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы«Механическиеколебанияи волны. Звук»

Код требованияк уровню подготовки	**№ задания контрольной работы**	**Предметный результат не сформирован**	**Предметный результат сформирован на базовом уровне**	**Предметный результат сформирован на повышенном уровне**

3.1.1	А4	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.2	А1, А2, А3, А4,А6	Не выполнено три задания части А	Выполнено больше трёх заданий части А	
3.1.4	А2, А3, А4, А6, С8	Не выполнено три задания части А	Выполнено больше трёх заданий части А	Выполнено задание части С
3.2.6	А1, С9	Задание не выполнено	Задание А1 выполнено	Выполнено задание частиС
3.3	А1, А2, А4, А6, С8, С9	Не выполнено два задания части А	Выполнено больше двух заданийчасти А	Выполнено задание части С
3.4.1	А1	Задание не выполнено	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметногорезультата	**№ задания контрольной работы**	**Продемонстрировал сформированность**	**Не продемонстрировал сформированность**
2.2.1	А1, А2, А4, В7	Выполненозадание частиА	Задание не выполнено
2.2.2	В7	Выполненозадание	Задание не выполнено
2.2.3	А2, А3, А4, А5, А6, С8, С9	Выполнено три задания частиА	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	А2, А4, А5, А6,С8, С9	Выполненотри задания частиА	Выполненоменее трёх
			заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

УровеньА

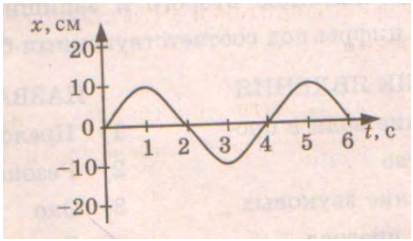
Контрольная работа

«Механическиеколебанияи волны.Звук»

Вариант1

1. Приизмерениипульсачеловекабылозафиксировано 75 пульсацийкровиза 1 минуту. Определите период сокращения сердечной мышцы.
   1) 0,8 с 2)1,25 с 3) 60 с 4)75 с

2. Амплитудасвободныхколебанийтеларавна 3 см. Какойпутьпрошлоэтотелоза 1/2 периода колебаний?
   1) 3 см 2)6 см 3)9 см 4)12 см
3. Нарисункепредставленазависимостькоординатыцентра шара, подвешенного на пружине, от времени. Определите амплитуду колебаний.
   1) 2,5 см 2)5 см 3)10 см 4) 20 см



4. Волна с частотой 4 Гцраспространяетсяпошнурусо скоростью 8 м/с. Длина волны равна
   1) 0,5 м 2)2 м
   3)32 м 4)длярешениянехватает данных
5. Какиеизмененияотмечаетчеловеквзвукеприувеличенииамплитудыколебанийв звуковой волне?
   1) повышениевысотытона 2)понижениевысоты тона
   3)повышение гром к ости 4)уменьшениегром к ости

6. Охотниквыстрелил, находясьнарасстоянии 170 мтлесногомассива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.
   1) 0,5 с 2)1 с 3)2 с 4) 4с

УровеньВ

7. Установитесоответствиемеждуфизическимиявлениямиихназваниями. Ккаждойпозициипервогостолбцаподберитесоответствующуюпозициювторогои запишитевтаблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ
А)Сложениеволнвпространстве
Б)Отражениезвуковыхволнотпреград
В)Резкоевозрастаниеамплитудыколебаний

АЗВАНИЯ
1) Преломление
2) Резонанс
3) Эхо
4) Гром
5) Интерференция звука

А	Б	В

Уровень С

8. Тело массой 600 г подвешено к цепочке из двух параллельных пружин с коэффициентамижесткости 500 Н/ми250 Н/м. Определитепериодсобственных колебаний системы.

9. С какой скоростью проходит груз пружинного маятника положение равновесия, если жесткость
пружины 400 Н/м, а амплитуда колебаний 2 см? Масса груза 1 кг.

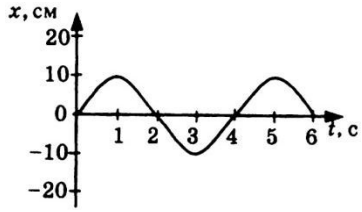
Контрольная работа«Механическиеколебанияи волны. Звук» Вариант 2

УровеньА

1. Приизмерениипульсачеловекабылозафиксировано 75 пульсацийкровиза 1 минуту. Определитечастоту сокращения сердечной мышцы.
1) 0,8 Гц 2) 1,25 Гц 3) 60 Гц 4) 75 Гц

2. Амплитудасвободныхколебанийтеларавна 50 см. Какойпутьпрошлоэтотелоза 1/4 периода колебаний?
1) 0,5 м 2) 1 м 3) 1,5 м 4) 2 м

3. Нарисункепредставленазависимостькоординатыцентра шара, подвешенного на пружине, от времени. Период колебаний равен



1) 2 с 2) 4 с 3) 6 с 4) 10 с

4. Обязательнымиусловиямивозбужденияхмеханическойволныявляются А: наличие источника колебаний В: наличие упругой среды
В: наличие газовой среды
1) АиВ 2) Б иВ 3)А иБ 4)А, Би В

5. Камертонизлучаетзвуковуюволнудлиной 0,5 м. Скорость звука 340 м/с. Какова частота колебаний камертона?
1)680Гц 2)170Гц 3)17Гц 4)3400Гц

6. Эхо, вызванноеоружейнымвыстрелом, дошлодострелкачерез 2 спослевыстрела. Определите расстояние до преграды, от которой произошло отражение, если скорость звука в воздухе 340 м/с.
1) 85 м 2) 340 м 3) 680 м 4) 1360 м

УровеньВ

7. Установите соответствие между физическимивеличинамии формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕВЕЛИЧИНЫА) Период колебанийБ) Длинаволны
В)Скорость распространения волны

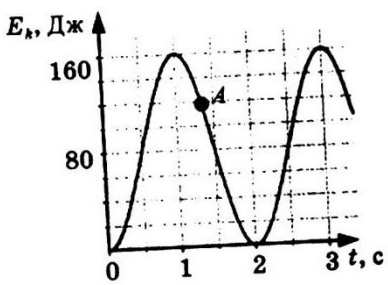
ФОРМУЛ Ы 1)*1/T*
2) vT
3) N/t
4) t/N
5) λv

А	Б	В

УровеньС

8. Нанекоторойпланетепериодколебанийсекундного земного математического маятника оказалсяравным
2 с. Определите ускорение свободного падения на этойпланете.

9. Нарисункепредставленграфикизменениясовременем кинетической энергии ребенка, качающегося на качелях.



Определитепотенциальнуюэнергиюкачелейвмомент, соответствующий точке А на графике.

Кодификатор

элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме «Электромагнитное поле»

в 9 классе

Предмет:физика
Вид контроля: текущий (тематический)
Тема: электромагнитноеполе

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Номер задания	Описание элементов предметногосодержания
1.3.10	А1	Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока
1.3.12	А2	Действиемагнитногополянапроводникстоком
1.3.13	А3	Электромагнитная индукция. ОпытыФарадея
1.3.14	А4, А5, А6, С9, В7	Электромагнитныеколебанияиволны
1.3.17	С8	Преломлениесвета

2. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметногосодержания
2.2.1	А1, А3, В7	Умение определять понятия
2.2.2	В7	Умение классифицировать
2.2.3	А1, А2, А3, А5, А6, С8, С9	Умение устанавливать причинно-следственные связи

2.2.4	A1, A3, A5, A6, C8, C9	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делатьвыводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся, освоившихтему «Электромагнитное поле»

Код	Номер задания	Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся
3.1.1	A1, A4	Знание и понимание смысла понятий: магнитное поле, электромагнитнаяволна
3.1.4	A1, A2, A3, C8	Умение описывать и объяснять физические явления: действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция, преломление света
3.2.6	A2, C9	Умениевыражатьрезультатыизмеренийирасчетовв единицах Международной системы
3.3	A2, A4, C8, C9	Решение физическихзадач
3.4.1	A5, A6	Пониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминов

СпецификацияКОМ
для проведения контрольной работы потеме

Назначение контрольной работы:оценить уровень освоения обучающимися 9 класса содержания темы «Электромагнитное поле».

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- заданиябазовогоуровня, 2-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и временивыполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.3.10, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1, 3.1.4	Тестс выбором ответа	1 мин

A2	Базовый	1.3.12, 2.2.3, 3.1.4, 3.2.6, 3.3	Тестс выбором ответа	2 мин
A3	Базовый	1.3.13,2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.4	Тестс выбором ответа	1 мин
A4	Базовый	1.3.14, 3.1.1, 3.3	Тестсвыбором ответа	3 мин
A5	Базовый	1.3.14, 2.2.3, 2.2.4, 3.4.1	Тестс выбором ответа	3 мин
A6	Базовый	1.3.14, 2.2.3, 2.2.4, 3.4.1	Тестс выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.3.14, 2.2.1, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	1.3.17, 2.2.3, 2.2.4, 3.4.1, 3.3	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
C9	Повышенный	1.3.14, 2.2.3, 2.2.4, 3.2.6, 3.3	Расчётнаязадачас развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильностивыполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составленав 2- хвариантах.

Заданиявконтрольнойработеоцениваются взависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильныйответ 0 баллов – не правильныйответ
7	Максимальное количество баллов-2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0баллов
8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатсяпояснениярешения, - записаныформулы, - записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан ответ – 2 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1балл Если ход решения неверный – 0баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверкиработы учителем попросить проверить-учащихся свои работы, сверяяихс эталоном ответов(умение оценивать правильность выполненияучебной задачи).Соотнестис отметкой учителя, прокомментироватьрезультат выполнениязадания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкунепереводится.
Ито го	14 баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	Отметка
14-12	5
11- 10	4
9 - 6	3

меньше 6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Электромагнитноеполе»

Код требованияк уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.1	А1, А4	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.4	А1, А2, А3, С8	Не выполнено два задания части А	Выполнено три задания частиА	Выполнено задание части С
3.2.6	А2, С9	Задание не выполнено	Задание А2 выполнено	Выполнено задание частиС
3.3	А2, А4, С8, С9	Не выполнено два задания части А	Выполнено два задания частиА	Выполнено задание части С
3.4.1	А5, А6	Задание не выполнено	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметногорезультата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	А1, А3,В7	Выполненодва задания частиА	Задание не выполнено

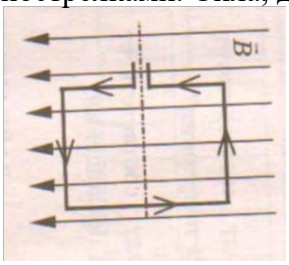
2.2.2	В7	Выполненозадание	Задание не выполнено
2.2.3	А1, А2, А3, А5, А6, С8, С9	Выполнено три задания частиА	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	А1, А3, А5, А6, С8, С9	Выполнено три задания частиА	Выполнено менее трёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа по теме«Электромагнитное поле»

Вариант 1

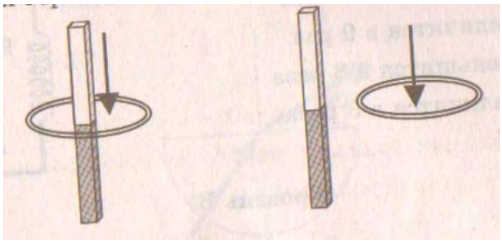
УровеньА

1. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направлениетокаврамкеуказанострелками. Сила, действующаянанижнююсторонурамки, направлена



1) вниз
2) вверх
3) из плоскости листа нанас
4) вплоскостьлистаотнас

2. В однородное магнитное поле перпендикулярнолинияммагнитной индукции поместили прямолинейный проводник, по которому протекает ток силой



8 АОпределите индукцию этого поля, если оно действует с силой 0,02 Ннакаждые 5 см длины проводника.

1) 0,05 Тл 3) 80 Тл
2) 0,0005 Тл 4) 0,0125 Тл

3. Один раз кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надеваетсянанего; второйразтак, чтопролетаетмимонего. Плоскость кольцавобоих случаях горизонтальна. Ток в кольце возникает

1) вобоихслучаях
2) ниводномизслучаев
3) тольков первомслучае
4) тольков о второмслучае

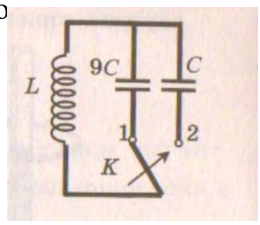
4. Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемыхантеннойрадиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн с = $3 \cdot 10^8$ м/с.

1) 0,5 м 2) 5 м
3) 6 м 4) 10 м

5. Какизменитсяэлектрическаяемкостьплоскогоконденсатора, если площадь пластин увеличить в 3 раза?

1) Не изменится 2)Увеличитсяв 3раза
3) Уменьшитсяв 3раза 4)Средиответов 1-3 нетправильного

6. Какизменитсяпериодсобственныхэлектромагнитных колебанийвконтуре(см. рисунок),еслиключКперевестииз положения 1 в положение 2?



1) Уменьшитсяв 9раз 2)Увеличитсяв 9раз
3) Уменьшитсяв 3раза 4)Увеличитсяв 3раза

УровеньВ

7. Установитесоответствиемеждунаучнымиоткрытиямии учеными, которым эти открытия принадлежат.
Ккаждойпозициипервогостолбцаподберитесоответствующуюпозициювторогои запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

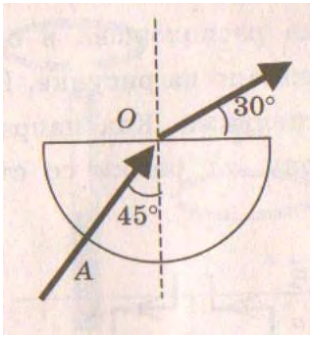
НАУЧНЫЕОТКРЫТИЯ
А) Создал теорию электромагнитного поля Б) Зарегистрировал электромагнитные волны
В)Получил интерференциюсветаУЧЕНЫЕ

1) Т.Юнг
2) М. Фарадей
3) Д. Максвелл
4) Б. Якоби
5) Г.Герц

А	Б	В

УровеньС

8. Если на дно тонкостенного сосуда, заполненного жидкостью и имеющего форму, приведеннуюнарисунке, пуститьлучсветатак, чтоон, пройдячерезжидкость, попадетвцентр сосуда, то луч выходит из жидкости под углом 30° относительно поверхности воды. Каков показатель преломления *n* жидкости, если луч *AO* составляет 45° с вертикалью?

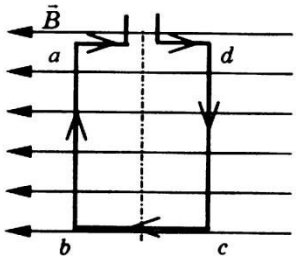


9. Детекторполностьюпоглощаетпадающийнанегосветчастотойν=6•10^{14}Гц. За время t = 5 с на детектор падает N = 3 • 10^5фотонов. Какова поглощаемая детектором мощность? Постоянная Планка 6,6 • 10^{-34}Дж • с.

Контрольная работа«Электромагнитноеполе»

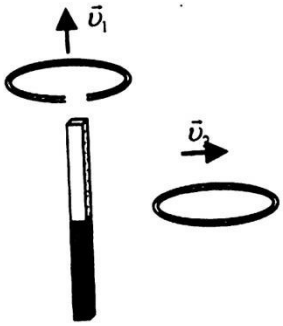
Вариант2

УровеньА

1. Квадратная рамка расположена воднородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направлениетокаврамкеуказанострелками. Как направлена сила, действующая на сторону *ab*рамки со стороны магнитного поля?


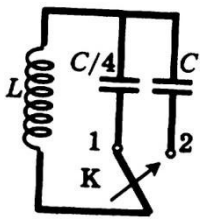
1) Перпендикулярно плоскости чертежа, отнас 2) Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам 3)Вертикально вверх, в плоскости чертежа 4)Вертикально вниз, в плоскости чертежа

2. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?
1) 240 Н 2) 0,15Н 3)60Н 4) 2,4Н

3. Проводящеекольцосразрезомподнимаютнадполосовым магнитом, асплошноепроводящеекольцосмещаютвправо (см. рисунок). При этом индукционный ток


1) течет только в первом кольце 2)течет тольков о втором кольце 3)течетивпервом, ивовторомкольце 4)нетечетни в первом, ни во втором кольце

4. Длина электромагнитнойвоздухе равна 0,6 мкм. Чемуравна частотаколебанийвекторанапряженностиэлектрическогополявэтойволне?Скорость распространения электромагнитных волн c = 3 • 10^8м/с.
1) 10^{14}Гц 2)5 •10^{13} Гц 3)10^{13}Гц 4) 5 • 10^{14} Гц

5. Какизменитсяэлектрическаяёмкостьплоскогоконденсатора, если расстояние между пластинами увеличить в 2 раз?


1) Неизменится 2)Увеличитсяв 2раза 3)Уменьшитсяв 2раза 4) Средиответов 1-3 нетправильного.

6. Какизменитсяпериодсобственныхэлектромагнитных колебаний в контуре(см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 положение 2?
1)Уменьшится в 4раза 2)Увеличитсяв 4раза 3)Уменьшитсяв 2раза 4)Увеличитсяв 2раза

УровеньВ

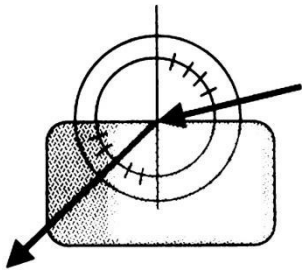
7. Установите соответствие между особенностями электромагнитных волн и их диапазонами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите втаблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОСОБЕННОСТИ ВОЛН А) Волны,ми
В) Волны,обладающие проникающей
нимальной
способност
ью частотой
Б)Волны, идущиеот
3)
4) Видимое излучение
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ
1) Радиоволны
4) Радиолокационное излучение
2) Инфракрасное излучение
2) Рентгеновское

А	Б	В

УровеньС

8. Ученик решил использовать лазерную указку для определения показателя преломления неизвестной жидкости. Он взял прямоугольную пластмассовую коробочку с прозрачными стенками, налилвнеежидкостьинасыпалдетскую присыпку, чтобы луч стал видимым. Для измерения угла падения и угла преломления он воспользовался двумя одинаковыми транспортирами (см. рисунок)иопределил, что угол падения 76° (Sin75°= 0,97). Чему равен показатель преломления n?



9. В таблице показано, какизменялсязарядконденсаторавколебательномконтурестечением времени. Вычислите емкость конденсатора в контуре, если индуктивность катушки равна 32 мГн.

t,10^{-6} с	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
q, 10^{-6} с	2	1, 42	0	- 1,4 2	-2	- 1,4 2	0	1, 42	2	1, 42

Кодификатор

элементов содержания и требованийк уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме «Строение атома и атомного ядра»

в 9 классе

Предмет:физика
Вид контроля: текущий (тематический)
Тема: строение атома и атомногоядра

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Номер задания	Описание элементов предметногосодержания
1.4.1	A1, B7	Радиоактивность. Альфа-,бета-,гамма-излучения
1.4.2	A2, B7	Опыты Резерфорда. Планетарная модельатома
1.4.3	A3, A4, B7	Состав атомногоядра
1.4.4	A5, A6, C8, C9	Ядерныереакции

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметногосодержания
2.2.1	A1, A3, B7	Умение определять понятия
2.2.2	B7	Умение классифицировать
2.2.3	A1, A2, A3, A5, A6, C8, C9	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A1, A3, A5, A6, C8, C9	Умение строить логические рассуждения, умозаключенияи делатьвыводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи

3. Перечень требованийк уровню подготовки обучающихся, освоившихтему «Строение атома и атомногоядра»

Код	Номер задания	Описание требованийк уровню подготовкиобучающихся
3.1.1	A1, A2, A3, A4	Знание и понимание смысла понятий: атом, атомноеядро, ионизирующие излучения

3.1.2	B7, C8, C9	Знание и понимание смысла физических величин: энергия связи, дефектмасс
3.1.3	A5, A6	Знание и понимание смысла физических законов: сохранения электрического заряда и массы
3.2.6	C8, C9	Умениевыражатьрезультатыизмерениййирасчетоввединицах Международной системы
3.3	A6, C8, C9	Решение физическихзадач
3.4.1	A1, A3, A5, B7, C8, C9	Пониманиесмыслаиспользованныхвзаданияхфизическихтерминов

СпецификацияКОМ
для проведения контрольной работы потеме

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения у обучаемых 9 класса содержания темы «Строение атома и атомного ядра».

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- заданиябазовогоуровня, 2-повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности,
проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания,
уровню подготовки, типам заданий и временивыполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Типзадания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.4.1, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1	Тестс выбором ответа	2 мин
A2	Базовый	1.4.2, 2.2.3, 3.1.1	Тестсвыбором ответа	2 мин
A3	Базовый	1.4.3, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1	Тестс выбором ответа	2 мин
A4	Базовый	1.4.3, 3.1.1	Тестсвыбором ответа	2 мин
A5	Базовый	1.4.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.3	Тестс выбором ответа	2 мин
A6	Базовый	1.4.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.3, 3.3	Тестс выбором ответа	5 мин

B7	Базовый	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3,2.2.1, 2.2.2, 3.1.2	Задание на соответ-ствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	1.4.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.2.6,3.3	Расчётнаязадачас развёрнутым решением	10 мин
C9	Повышенный	1.4.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.2.6,3.3	Расчётнаязадачас развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильностивыполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверкасэталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверкас выполненной	
			учебной задачейпо критериям	

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составленав 2- хвариантах.

Заданиявконтрольнойработеоцениваются взависимостиотсложностизаданияразным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильныйответ 0 баллов – не правильныйответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия-2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие-0 баллов

8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: - полностью записано условие, - содержатсяпояснениярешения, - записаныформулы, - записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - вычисления выполненыверно, - записан ответ – 2 балла Если: - записаноусловие, - отсутствуют пояснениярешения, - записаныформулы, - не записанпереводединицизмерениявСИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1балл Если ход решения неверный – 0баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверкиработы учителем попросить проверить-учащихся свои работы, сверяяихс эталоном ответов(умение оценивать правильность выполненияучебной задачи).Соотнестис отметкой учителя, прокомментироватьрезультат выполнениязадания. Данноезаданиеоценивается, новбаллыиотметкунепереводится.
Итого	14 баллов

Переводбалловк 5- балльнойотметке

Баллы	**Отметка**
14-12	5
11- 10	4
9 - 6	3
меньше 6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы«Строение атома и атомногоядра»

Код требованияк уровню подготовки	**№ задания контрольной работы**	**Предметный результат не сформирован**	**Предметный результат сформирован на базовом уровне**	**Предметный результат сформирован на повышенном уровне**

3.1.1	А1, А2, А3, А4	Выполнено меньше трёх заданий	Выполнено больше трёх заданий	
3.1.2	В7, С8, С9	Выполнено задание В7 частичноили не выполнено	Выполнено задание В7	Выполнено одно заданиеС
3.1.3	А5, А6	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.6	С8, С9	Задание не выполнено дажечастично	Задание выполнено частично	Выполнено задание
3.3	А6, С8,С9	Не выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Выполнено задание части С
3.4.1	А1, А3, А5, В7, С8, С9	Выполнено меньше трёх заданий части А	Выполнено три задания А и В	Выполнено задание части С

Показатели сформированности у обучающихся метапредметныхумений

Код метапредметногорезультата	**№ задания контрольной работы**	**Продемонстрировал сформированность**	**Не продемонстрировал сформированность**
2.2.1	А1, А3,В7	Выполненодва задания частиА	Задание не выполнено
2.2.2	В7	Выполненозадание	Задание не выполнено
2.2.3	А1, А2, А3, А5, А6, С8, С9	Выполнено три задания частиА	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	А1, А3, А5, А6, С8, С9	Выполнено три задания частиА	Выполнено менее трёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения обучающимися комментируютсяи аргументируются	Результаты в большинстве случаев обучающимися не комментируются

Контрольная работа«Строение атома и атомного ядра» Вариант 1

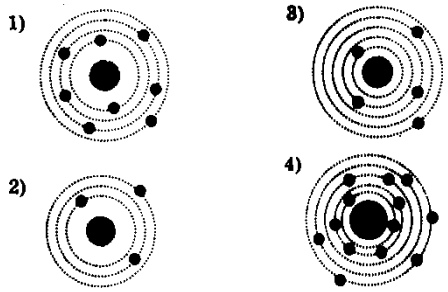
УровеньА

1. β-излучение— это

1) вторичноерадиоактивноеизлучениеприначалецепнойреакции
2) поток нейтронов, образующихсявцепнойреакции

3) электромагнитные волны
4) потокэлектронов

2. Приизучениистроенияатомаврамкахмоделирезерфордамодельюядра служит
1) электрическинейтральныйшар
2) положительнозаряженныйшарсвкраплениямиэлектронов
3) отрицательнозаряженноетеломалыхпосравнениюсатомом размеров
4) положительнозаряженноете-
ломалыхпо сравнению с атомом раз-
меров



3. Вядре ^{238}U содержится

1) 92 протона, 238нейтронов
2) 146 протонов, 92нейтрона
3) 92 протона, 146нейтронов
4) 238 протонов, 92нейтрона

4. На рисунке изображенысхемы четырех атомов. Черными точками обозн
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

5. Элемент $^{A}_{Z}X$ испыталα-распад. Какойзарядимассовоечислобудетуновогоэлемента Y?

1) $^{A}_{Z}Y$ 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$ 3) $^{A}_{Z-1}Y$ 4) $^{A+4}_{Z-1}Y$

6. Укажитевторойпродуктядернойреакции

$$^{9}_{4}Be + ^{4}_{2}He \rightarrow ^{12}_{6}C + \ldots$$

1) $^{1}_{0}n$ 2) $^{4}_{2}He$ 3) $^{0}_{-1}e$ 4) $^{2}_{1}H$

УровеньВ

7. Установите соответствие между научными открытиями и учеными, которым эти открытия принадлежат. Ккаждойпозициипервогостолбцаподберитесоответствующую-позициювторогои запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
НАУЧНЫЕОТКРЫТ ИЯ А)Явлениерадио	УЧЕНЫЕ 1)Д.Чедвик	

изотопа Масса 1,0073
ядра

активностиБ)Открытие протона
В)Открытиенейтрона

2) Д.
Мен1делеев
3) А.
Беккерель
4) Э.Резерфорд
5) Д.Томсон

УровеньС

8. Определите энергию связи ядра дейтерия(тяжелоговодорода). протона приблизительно равна а. е. м., нейтрона 1,0087 а. е. м., дейтерия 2,0141 а. е. м.,1 а. е. м.=
1,66· 10^{27}кг, аскоростьсве-
та*c*=3·10^{8}
м/с.

9. Записанаядернаяреакция, вскобкахуказаныатомныемассы(ва. е. м.)участвующихвней

$$^{13}_{16}C + {}^{1}_{1}H \rightarrow {}^{14}_{7}N$$

частиц. (13,003354 (1,00783) (14,00307)

6.Вычислитеэнергетическийвыходядернойреакции. Учтите, что 1 а. е. м.=1,66·10^{-27}кг, аскоростьсве-та*c*=
3-10^{8}м/с

аскоростьсвета*c*=3·10^{8}м/с.

онтрольная работа«Строение атома и атомного ядра» Вариант 2

УровеньА

1. γ-излучение—это
   1) потокядергелия 2)потокпротонов
   3)потокэлектронов 4)электромагнитные волны большойчастоты

2. Планетарная модель атомаобоснована
   1) расчетамидвиженияпебесныхтел 2)опытамипо электризации
   2) опытамипо рассеянию α–частиц 4)фотографиямиатомоввмикроскопе

3. Вкакойизстрочектаблицыправильно указан а структура $^{110}_{50}Sn$ ядра олова?

	p–число протонов	n – число нейтронов
1	110	50
2	60	50
3	50	110
4	50	60

4. Число электронов в атомеравно
   1) числу нейтронов в яд-

ре 2)числу протонов в
ядре
3) разностимеждучислом-
протонови нейтронов
4) суммепротоновиэлектроновватоме

5. Какойпорядковыйномервтаблице
Менделееваимеетэлемент, которыйобразуетсяврезультатеβ-
распадаядраэлементас порядковым номером *Z?*
1) Z+2 2) Z+1 3) Z– 2 4)Z– 1

6. КакаябомбардирующаячастицаXучаствуетвядернойреакции

$$X + {}^{11}_{5}B \rightarrow {}^{14}_{7}N + {}^{1}_{0}n\ ?$$

1) α-частица ${}^{4}_{2}He$ 2)дейтерий ${}^{2}_{1}H$

3) протон ${}^{1}_{1}H$ 4) электрон ${}^{0}_{-1}e$

УровеньB

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите втаблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А) Энергия по- кояБ)Дефект массы В) Массовоечисло	1)Δmc^2 2)$(Zm_p+Nm_n)-M_я$ 3)mc^2 4) Z+N 5) A-Z

А	Б	В

УровеньC

8. Определите энергию связи ядра гелия($_2$ а-частицы).Масса протона приблизительно равна 1,0073 а. е. м., нейтрона 1,0087 а. е. м., ядра гелия 4,0026 а. е. м., 1 а. е. м. = 1,66 • 10^{-27} кг, а скорость света c = 3 • 10^8 м/с.

9. Записанаядернаяреакция, вскобкахуказаныатомныемассы(ва. е. м.)участвующихвнейчастиц.

$$\underset{(7,016)}{{}^{7}_{3}Li} + \underset{(2,0141)}{{}^{2}_{1}H} \rightarrow \underset{(8,0053)}{{}^{8}_{4}Be} + \underset{(1,0087)}{{}^{1}_{0}n}$$

Какая энергия выделяется в этой реакции?Учтите, что 1 а. е. м.=1,66· 10^{-27} кг, аскорость-

светас=
3·10^8м/с.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Химия»
Стартовая диагностика по химии для обучающихся 8 класса
1. Назначение работы:
Работа предназначена для проведения процедуры диагностики актуального уровня знаний обучающихся по химии, необходимый для продолжения обучения.
2.Цели контроля: выявить уровень образовательных результатов обучающихся:
предметные
- знания:
- понятия (термины) – физические явления, природные явления, вещество, физическое тело, свойства веществ, атом, молекула, чистое вещество, смесь. (№ 1, 2, 3)
- признаки характерные, телам и веществам (№ 4, 5, 6)
- свойств веществ, с которыми встречались в жизни (№7)
умения:
- выбрать качественные прилагательные, которые могут быть, отнесены к телам (или веществам) (№ 5)
- выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни (№ 8)
- объяснять свойства веществ, с которыми встречались в быту, в жизни (№ 9)
- прогнозировать свойства веществ, исходя из которых, подобрать способы очистки воды в порядке осуществления операций (№ 10)
- экологически грамотного поведения в окружающей среде (№ 10)
3.1. предметные результаты:
- давать определения понятий изученных в курсе других предметов естественного цикла: – физические явления, природные явления, вещество, физическое тело, свойства веществ, атом, молекула, чистое вещество, смесь. (№ 1, 2, 6);
- умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде (№ 3) - знать признаки характерные, телам и веществам; уметь Различать тело и вещество (№4)
- уметь выбрать качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к телам (или веществам) (№ 5)
- описывать свойства веществ, непосредственно наблюдаемых или ранее известных (№ 9)
2.Характеристикаоценочныхматериалов
Всего заданий – 10; из них по типу: с кратким ответом – 7; с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 7; П – 3.
Максимальный первичный балл – 21
Общее время выполнения работы – 40 минут
3. План (спецификация) Стартовой диагностики

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Стоимость каждого элемента	Общая стоимость задания	Уровень сложности задания
1	- умение давать определения понятий изученных в курсе других предметов естественного цикла: – вещество, физическое тело	1	1	Б
2	- знание понятий (терминов) – молекула;	1	1	Б
3	- умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде,	1	1	Б

4	- знать признаки характерные, телам и веществам; - уметь Различать тело и вещество (каждый правильно соотнесённый элемент –по 1 баллу)	111111	6	Б
5	- уметь выбрать качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к телам (или веществам).	1 1	2	Б
6	- знание терминов: свойство/ вещество	1	1	Б
7	- умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде (каждый правильный ответ – 1 балл)	1 1 1	3	Б
8	- уметь выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни (каждое правильное прилагательное – 1 балл)	1 1	2	П
9	- описывать свойства веществ, непосредственно наблюдаемых или ранее известных	1 1	2	П
10	выстраивать цепочку необходимых действий	1 1	2	П
	Итого:	21	21	

4.Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	21-17	16-12	11-7	6-0

Ответы

1 варианта

№ п/п	Вариант ответа
1	- то из чего состоят тела
2	молекула
3	соль
4	112212
5	АБ
6	свойства
7	АВД
8	ВГ
9	кристаллическое вещество, желтовато-белого цвета, без запаха, хорошо растворим в воде(возможны другие варианты ответа)
10	отстоять, профильтровать, прокипятить

2 варианта

№ п/п	Вариант ответа
1	- материальный объект; всё то, что нас окружает
2	молекула
3	песок
4	212212
5	ВГ
6	вещество
7	БГД
8	АБ
9	жидкость, желтоватого цвета, тягучая, легче воды, специфический запах, нерастворимо в воде (возможны другие варианты ответа)
10	растворить, профильтровать, кристаллизовать

Стартовая диагностика

I вариант

Дать определение термину «Вещество». (1 балл).

1. Вставьте пропущенное слово – термин: (1 балл): … - мельчайшая частица вещества

2. Привести пример вещества растворимого в воде. (1 балл).

3. Соотнесите предложенные примеры с понятиями: 1) тело или 2) вещество (ответ записать последовательностью цифр). (6 баллов)

примеры: понятия:

А) гвоздь Г) стекло 1) тело

Б) ваза Д) монета 2) вещество

В) железо Е) медь

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Выберите качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к телам: (2 балла)

А) увесистый В) растворимый

Б) тяжёлый Г) пахучий

6. Вставьте пропущенное слово в предложении: (1 балл)

Признаки, по которым одни вещества отличаются от других, - это …

7. Выберите из списка вещества нерастворимые в воде: (3 балла)

А) песок Б) сахар В) уголь Г) сода Д) древесина

8. Из перечня прилагательных выберите те, которые можно использовать для характеристики предгрозового неба: (2 балла)

А) железный, Б) магнитный, В) свинцовый, Г) тяжёлый, Д) серебристо - белый

9.Опишите свойства сахара, придерживаясь следующего плана: агрегатное состояние (при нормальных условиях), цвет, запах, растворимость в воде. (2 балла)

10. Опишите, как в походных условиях очистить и обеззаразить речную воду и сделать её пригодной для питья и приготовления пищи? Ответ запишите в порядке осуществления операций (2 балла)

Стартовая диагностика

2 вариант

1. Дать определение термину «тело». (1 балл).

2. Вставьте пропущенное слово – термин: (1 балл): … - мельчайшая частица вещества

3. Привести пример вещества нерастворимого в воде. (1 балл).

4. Соотнесите предложенные примеры с понятиями: 1) тело или 2) вещество (ответ записать последовательностью цифр). (6 баллов)

примеры: понятия:

А) золото Г) песок 1) тело

Б) капля Д) линейка 2) вещество

В) медь Е) сахар

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Выберите качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к веществам: (2 балла)

А) увесистый В) растворимый

Б) вогнутый Г) пахучий

6. Вставьте пропущенное слово в предложении: (1 балла)

То из чего состоят физические тела - это …

7. Выберите из списка вещества растворимые в воде: (3 балла)

А) песок Б) сахар В) уголь Г) сода Д) спирт

8. Из перечня прилагательных выберите те, которые можно использовать для характеристики утреннего инея на осенней траве:: (2 балла)

А) яркий, Б) серебристый, В) серый, Г) стальной, Д) золотой

9.Опишите свойства растительного масла, придерживаясь следующего плана: агрегатное состояние (при нормальных условиях), цвет, запах, растворимость в воде. (2 балла)

10. В сахар попали мелкие кусочки стекла. Как вы получите чистый сахар? Опишите последовательность действий. (2 балла)

Контрольно-оценочные материалы

для проведения контрольной работы № 1 по теме «Вещества и химические реакции»

1. Назначене контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки образовательных достижений обучающихся 8 класса по

предмету «Химия» по теме «Первоначальные химические понятия»
Задачи проведения контрольной работы:
– Определить уровень усвоения содержания образования по химии
– Предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
– Определить пути совершенствования преподавания курса химии

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде букв, и 3 задание с развернутым ответом в виде решения задач.

Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимичес КОМ рядом напряжений металлов, калькулятором.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 24 баллов.

3. План(спецификация)контрольнойработы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровеньсложности задания	Макс. Балл зазадание
1	Определить физическое явление или химическое явление	Физическое явление, химическое явление	Б	1
2	Уметь Различать чистые вещества и смеси	Чистые вещества, смеси	Б	1
3	Знать признаки химических реакций	Признаки химических реакций	Б	1
4	Определить реакции, протекающие с поглощением или выделением теплоты	Реакции, протекающие с поглощением или выделением теплоты	Б	1
5	Уметь вычислять массовую долю химического элемента в веществе	Массовая доля химического элемента в веществе	Б	2
6	Уметь расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций	Расставка коэффициентов в уравнениях химических реакций	Б	4
7	Установить соответствие: величина- обозначение название величины - размерность (единица измерения)	величина- обозначение название величины - размерность (единица измерения)	П	4
8	Решить задачуна вычисление количества вещества по числу молекул	Вычисление количества вещества по числу молекул	В	5
9	Решить задачуна вычисление массы вещества по количеству вещества	Вычисление массы вещества по количеству вещества	В	5
Всего заданий–9;поуровнюсложности:Б–6;П–1,В-2 Общее время выполнения работы–40 минут. Максимальный первичный балл – 24.				

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны буквы ответа.
Задание7являетсязаданиемсразвернутымответом (расстановка коэффициентов)и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 4 балла.
Задания 8, 9 является заданиями с развернутым ответом (решение задач) и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 4 балла.
5.Шкалаответствияпервичныхбалловиитоговых отметок
Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по5-балльнойшкале
23–24	95 - 100	«5»
18–22	75 - 94	«4»
7–17	50 - 74	«3»
0–6	1 - 49	«2»

Контрольная работа № 1
по теме «Вещества и химические реакции»
Вариант 1
1. (1 балл) Физическое явление – это:
А. Ржавление железа. В. Плавление свинца.
Б. Горение древесины. Г. Горение спирта.
2. (1 балл) Чистым веществом является:
А. Морская вода. Б. Молоко. В. Воздух. Г. Кислород.
3. (1 балл) Признак реакции, наблюдаемый при прокаливании меди на воздухе:
А. Выделение газа. В. Появление запаха.
Б. Изменение окраски. Г. Образование осадка.
4. (1 балл) Реакции, протекающие с поглощением теплоты, называются:
А. Атермичес КОМи. Б. Эндотермичес КОМи. В. Экзотермичес КОМи.
5. (2 балла) Массовая доля серы в серной кислоте H_2SO_4 равна:
А. 2,04%. Б. 65,31%. В. 52,34%. Г. 32,65%.
6. (4 балла) Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций:
А) $FeCl_3 + KSCN = Fe(SCN)_3 + KCl$
Б) $Na_2CO_3 + CaCl_2 = NaCl + CaCO_3$
7.(4 балла) Установите соотношение между названием и размерностью величины.

Название величины	Размерность (единица измерения)
А) Молярная масса	1) моль
Б) количество вещества	2) г
В) постоянная Авогадро	3) молекул/моль
Г) масса вещества	4) г/моль

8.(5 баллов) Сколько молекул фтора F_2содержится в его массе равной 76 г?
9. (5 баллов) Какую массу имеют $3 \cdot 10^{26}$ молекул хлороводородаHCl?
Контрольная работа № 1
по теме «Вещества и химические реакции»
Вариант 2
1. (1 балл) Химическое явление – это:
А. Горение свечи. В. Плавление льда.
Б. Испарение бензина. Г. Замерзание воды.
2. (1 балл) Смесью веществ является:
А. Водопроводная вода. Б. Углекислый газ. В. Кислород. Г. Медь.
3. (1 балл) Признак реакции, наблюдаемые при горении магния:
А. Выделение теплоты и света. В. Выделение газа.
Б. Изменение окраски. Г. Образование осадка.
4. (1 балл) Реакции, протекающие с выделением теплоты, называются:

А. Атермичес КОМи. Б. Эндотермичес КОМи. В. Экзотермичес КОМи.

5. (2 балла) Массовая доля алюминия в оксиде алюминия AI_2O_3 равна:

А. 52,94%. Б. 0,36%. В. 26,47%. Г. 73,00%.

6. (4 балла) Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций:

А) $Cu + O_2 = CuO$

Б) $CaCO_3 + HCl = CaCl_2 + H_2O + CO_2$

7. (4 балла) Установите соотношение между названием и обозначением величины.

Название величины	Обозначение
А) Молярная масса	1) n
Б) количество вещества	2) m
В) постоянная Авогадро	3) N_A
Г) масса вещества	4) M

8. (5 баллов) Сколько молекул хлора CI_2содержится в его массе равной 284г?

9. (5 баллов) Какую массу имеют $3 • 10^{26}$ молекул фтороводородаHF?

Контрольная работа № 1 по теме «Вещества и химические реакции»

Вариант 3

1. (1 балл) Физическое явление – это:

А. Ржавление железа. В. Плавление свинца.

Б. Горение древесины. Г. Горение спирта.

2. (1 балл) Чистым веществом является:

А. Морская вода. Б. Молоко. В. Воздух. Г. Кислород.

3. (1 балл) Признак реакции, наблюдаемый при прокаливании меди на воздухе:

А. Выделение газа. В. Появление запаха.

Б. Изменение окраски. Г. Образование осадка.

4. (1 балл) Реакции, протекающие с поглощением теплоты, называются:

А. Атермичес КОМи. Б. Эндотермичес КОМи. В. Экзотермичес КОМи.

5. (2 балла) Массовая доля серы в серной кислоте H_2SO_4 равна:

А. 2,04%. Б. 65,31%. В. 52,34%. Г. 32,65%.

Ответы Контрольная работа № 1 по теме «Вещества и химические реакции»

№ вопроса	1	2	3	4	5	7
I В	В	Г	Б	Б	Г	А -4 Б-1 В-3 Г-2
II В	А	А	А	В	А	А -4 Б-1 В-3 Г-2
III В	В	Г	Б	Б	Г	-
Баллы	1б	1б	1б	1б	2б	4б

I В 6. (4 балла) Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций:

А) $FeCl_3 + 3KSCN = Fe(SCN)_3 + 3KCl$

Б) $Na_2CO_3 + CaCl_2 = 2NaCl + CaCO_3$

8. (5 баллов) Сколько молекул фтора F_2содержится в его массе равной 76 г?

$M(F_2)= 19*2 =38$ г/моль; $n (F_2)= 76/38=2$ моль; $N(F_2)= 2*6*10^{23}=12*10^{23}$ молекул

9. (5 баллов) Какую массу имеют $3 • 10^{26}$ молекул хлороводородаHCl?

M (HCI)= 1+35,5 =36,5 г/моль; n (HCI)= $3 • 10^{26} /6 • 10^{23}$ =500моль; m (HCI)=36,5 г/моль*500моль=18250 г., или 18, 250 кг.

II В 6. (4 балла) Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций:

А) $2Cu + O_2 = 2CuO$

Б) $CaCO_3 + 2HCl = CaCl_2 + H_2O + CO_2$

8. (5 баллов) Сколько молекул хлора CI_2содержится в его массе равной 284г?
M(CI_2)= 35,5*2 = 71г/моль; n (CI_2)= 284/71=4 моль; N(CI_2)= $4*6*10^{23}=24*10^{23}$ молекул
9. (5 баллов) Какую массу имеют $3 • 10^{26}$ молекул фтороводорода HF?
M (HF)= 1+19 =20г/моль; n (HF)= $3 • 10^{26} /6 • 10^{23}$ =500моль; m (HF)= 20 г/моль*500моль=10000 г., или 10 кг.
Контрольно-оценочные материалы для проведения контрольной работы № 2
по теме «Кислород. Водород. Вода»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки образовательных достижений обучающихся 8 класса по предмету «Химия» по теме «Кислород», «Водород», «Растворы. Вода»
Задачи проведения контрольной работы:

– Определить уровень усвоения содержания образования по химии
– Предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
– Определить пути совершенствования преподавания курса химии

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий, из них: 7 заданий с записью краткого ответа в виде букв, и 1 задание последовательность цифр, 1 задание на составление уравнений химических реакций, 1 с развернутым ответом в виде решения задачи.
Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.
При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимичес КОМ рядом напряжений металлов, калькулятором.
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 балла.

3. План(спецификация)контрольной работы

№	Проверяемыевидыдеятельности	Проверяемыеэлементысодержаниякурса	Уровеньсложностизадания	Макс. баллзазадание
1	Определить физические свойства водорода	Физические свойства водорода	Б	1
2	Знать способы получения водорода в лаборатории и способы собирания	Способы получения водорода в лаборатории, способы собирания	Б	1
3	По формуле вещества, прочитать запись (с указанием числа молекул)	Молекулы, атомы	Б	1
4	Определить по описанию раствора, вид раствора	Растворы насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные	Б	1
5	Указать формулу водородного соединения фосфора или серы	Формулы веществ, составление формул водородных соединений элементов по группам	Б	1
6	Знать химические свойства водорода	Химические свойства водорода	Б	1
7	Определить верны ли суждения о растворах	Растворы, классификация растворов	Б	1
8	Знать химические свойства воды	Химические свойства воды	П	2

9	Дописать уравнения химических реакций, расставить коэффициенты, назвать продукты реакции	Уравнения химических реакций, коэффициенты, названия продуктов реакции	В	6
10	Решить задачу на определение массы соли и воды, необходимых для приготовления раствора с известной массой и массовой долей растворенного вещества	Определение массы соли и воды, необходимых для приготовления раствора с известной массой и массовой долей растворенного вещества	В	5
Всего заданий–9;поуровнюсложности:Б–7;П–1,В-2 Общее время выполнения работы–40минут. Максимальный первичный балл – 20				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры ответа.

Задание8являетсязаданием с ответом последовательностью цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. Максимальная оценка – 2 балла.

Задание 9, является заданиями с развернутым ответом дописать уравнения химических реакций, расставить коэффициенты, назвать продукты реакции и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 6 баллов.

Задание 10 является заданием с развернутым ответом (решение задач) и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 5 баллов.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Суммарныйпервичныйбалл	%выполнения	Отметкапо5-балльнойшкале
22–23	95 - 100	«5»
17–21	75 - 94	«4»
11–16	50 - 74	«3»
0–10	1 - 49	«2»

Контрольная работа №2 по темам «Кислород. Водород. Вода» Вариант I

При выполнении заданий №1-7выберите один верный ответ

1.Физичес КОМ свойством водорода (н.у.) является:

1) Специальный запах2) Хорошая растворимость в воде

3) Отсутствие цвета4) Большая молекулярная масса

2. Для получения водорода в лаборатории преимущественно используют

1) разложение CH_4 2) взаимодействие Zn с HCI

3) разложение H_2O4) взаимодействие С и H_2O3.

Запись «$3H_2$» означает1) 3 атома водорода2) 6 молекул водорода3) 3 молекулы водорода4)6 атомов водорода

4. Раствор, в котором при данной температуре находится в растворённом состоянии больше вещества, чем в его насыщенном растворе при тех же условиях называется-

1)ненасыщенным

2) пересыщенным3) насыщенном4) неоднородной системой

5. Водородное соединение фосфора имеет формулу1) P_2H_5 2) H_5P 3) HP_3 4) PH_3

6. Водород реагирует с

1) Медью
2) оксидом меди (II)
3) аммиаком
4) оксидом кремния

7. Верны ли суждения о растворах?

А. Раствор поваренной соли в воде – это однородная система
Б. Масса раствора складывается из массы воды и массы сосуда, в котором растворяют вещество.
1)Верно только А 3)верны оба суждения2)верно только Б 4) оба суждения неверны
Ответом к заданию №8 является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. Запишите полученные цифры в соответствующем порядке.
8.Вода при нормальных условиях реагирует
1) AI_2O_3 2)Ag 3)FeO 4)Na
5)SO_2При выполнении заданий №9 и 10 подробно запишите ход их решения и полученные результаты.
9.Допишите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты, назовите продукты.
А) $Cr_2O_3 + H_2 \rightarrow$…….+$H_2O$Б) $KClO_3 \rightarrow KCl$+ ……..
В) $H_2S + O_2 \rightarrow S$ +…….10. Какая масса соли и воды необходима для приготовления 90г 6% -ного раствора?
Контрольная работа №2 по темам «Кислород. Водород. Вода»
Вариант II
При выполнении заданий №1-7выберите один верный ответ
1. Физичес КОМ свойством водорода (н.у.) является
1) Голубой цвет
2) Отсутствие запаха
3) нерастворимость в воде
4) Температура кипения 1000С
2. При получении водорода методом вытеснения воздуха газоотводная трубка направлена вверх, т.к. водород
1) имеет специфический запах
2) является ядовитым газом3) реагирует с воздухом4) легче воздуха
3. Запись «6H_2» означает
1) 3 атома водорода2) 6 молекул водорода3) 3 молекулы водорода4)6 атомов водорода
4. Раствор, в котором при данной температуре находится меньше растворяемого вещества, чем в его насыщенном растворе называется:
1)пересыщенным
2) ненасыщенным3) насыщенном4) неоднородной системой5. Водородное соединение серы имеет формулу
1) S_2H_6 2) H_6S 3)H_2S 4)S_2H6. Водород реагирует с:
1) соляной кислотой2) серой3) водой4) сероводородом
7. Верны ли суждения о растворах?А. Растворимость веществ в воде зависит от температуры.Б. При растворении веществ в воде энергия может и выделяться и поглощаться.
1) Верно только А 3) верны оба суждения2) верно только Б 4) оба суждения неверны
Ответом к заданию №8 является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. Запишите полученные цифры в соответствующем порядке.
8.Вода при комнатной температуре реагирует с1) N_2 2) SiO_2 3)K 4)CaO 5)Ag\при выполнении заданий №9 и 10 подробно запишите ход их решения и полученные результаты.
9.Допишите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты, назовите продукты.А) Na +$H_2O \rightarrow$NaOH+……..Б) AI + HCI→ ….+ H_2 В) $C_2H_4 + O_2 \rightarrow CO_2$ +……
.10. Какая масса соли и воды необходима для приготовления 140г 5% -ного раствора?
Контрольная работа №2 по темам «Кислород. Водород. Вода»
Вариант 3
При выполнении заданий №1-7выберите один верный ответ
1.Физичес КОМ свойством водорода (н.у.) является:1) Специальный запах2) Хорошая растворимость в воде3) Отсутствие цвета4) Большая молекулярная масса
2. Для получения водорода в лаборатории преимущественно используют
1) разложение CH_4 2) взаимодействие Zn с HCI 3) разложение H_2O4) взаимодействие С и H_2O3. Запись «3H_2» означает1) 3 атома водорода2) 6 молекул водорода
3) 3 молекулы водорода4)6 атомов водорода4. Раствор, в котором при данной температуре находится в растворённом состоянии больше вещества, чем в его насыщенном растворе при тех же условиях называется-

1)ненасыщенным
2) пересыщенным3) насыщенном4) неоднородной системой
5. Водородное соединение фосфора имеет формулу1) P_2H_5 2) H_5P 3) HP_3 4) $PH_3$6. Водород реагирует с
1) Медью
2) оксидом меди (II)
3) аммиаком
4) оксидом кремния
7. Верны ли суждения о растворах?
А. Раствор поваренной соли в воде – это однородная система
Б. Масса раствора складывается из массы воды и массы сосуда, в котором растворяют вещество.1)Верно только А 3)верны оба суждения2)верно только Б 4) оба суждения неверны
Ответы Контрольной работы №2 по темам «Кислород», «Водород», «Растворы. Вода»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
I В	3	2	3	1	4	2	1	45
II В	2	4	2	3	3	2	3	34
III В	3	2	3	1	4	2	1	-
Баллы	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	2б

I вариант
9.Допишите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты, назовите продукты.
А) $Cr_2O_3 + 3H_2 \rightarrow 2Cr + 3H_2O$ (хром + вода)Б) $2KClO_3 \rightarrow 2KCl + 3O_2$ (хлорид калия + кислород)В) $2H_2S + O_2 \rightarrow 2S + 2H_2O$ (сера + вода)10. Какая масса соли и воды необходима для приготовления 90г 6% -ного раствора? m (соли)=90*0,06=5,4г; m(H2O)= 90 -5,4 =84,6
II вариан
.Допишите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты, назовите продукты.
А) $2 Na + 2H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$ (гироксид натрия + водороод)
Б) $2 Al + 6 HCl \rightarrow 2Al Cl_3 + 3H_2$ (хлорид алюминия + водород)В) $C_2H_4 + 3O_2 \rightarrow 2CO_2 + 2H_2O$ (оксид углерода (IV) или углекислый газ + вода)10. Какая масса соли и воды необходима для приготовления 140г 5% -ного раствора?
m (соли)=140 * 0,05 = 7г; $m(H_2O)$=140-7г = 133г.
Контрольно-оценочные материалы для проведения контрольной работы № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений»
1. Назначение контрольной работы
Контрольная работа предназначена для оценки образовательных достижений обучающихся 8 класса по предмету «Химия» по теме «Основные классы неорганических соединений»
Задачи проведения контрольной работы:
– Определить уровень усвоения содержания образования по химии
– Предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
– Определить пути совершенствования преподавания курса химии
2. Характеристика оценочных материалов
Контрольная работа состоит из 10 заданий, из них: 7 заданий с записью краткого ответа в виде букв, и 1 задание последовательность цифр, 1 задание на составление уравнений химических реакций, 1 с развернутым ответом в виде решения задачи.
Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.
При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимичес КОМ рядом напряжений металлов, калькулятором.
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 балла.
3. План(спецификация)контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. Балл за задание
1	Определить оксиды (основания) из ряда формул	Оксиды, основания	Б	1
2	Определитьв соединении с формулойнаибольшую (наименьшую) степень окисления азота (углерода)	степень окисления химического элемента в соединениях	Б	1
3	Определить общую формулу оснований (оксидов) выраженных условной записью	Общие формулы оснований (оксидов)	Б	1
4	Найти количество формул кислот (солей) в списке веществ	Кислоты, соли	Б	1
5	Вычислить массовую долю химического элемента в соединении	Массовая доля химического элемента в соединении	Б	1
6	Вычислить массовую долю соли в полученном растворе по известным массе воды и соли	Массовая доля соли в полученном растворе	Б	1
7	Определить формулу вещества по его названию	Формула вещества, название веществ, классификация веществ	Б	1
8	Найти формулу кислоты, с определенным зарядом иона кислотного остатка	Классификация кислот, заряды ионов	Б	1
9	Определить нерастворимое (растворимое-щелочью) в воде основание – это вещество с формулой	Классификация оснований	Б	1
10	Соотнести формулу соединения и класс соединения	Классы неорганических соединений и вещества	П	4
11	Соотнесите формулу соединения и название вещества	Формула соединения, названиевещества	П	4
12	Составить формулу соответствующего оксида для гидроксида (кислоты или основания)	Гидроксид (кислота или основание), оксид, степени окисления	В	3
13	Составить химические формулы соединений по названию	Формула соединения, название вещества	П	4
14	Решить задачу на рассчет объем кислорода (азота), полученного из определенного объема воздуха, по известной объемной доле	Рассчет объем кислорода (азота), полученного из определенного объема воздуха, по известной объемной доле кислорода (азота) в воздухе	В	5

	кислорода (азота) в воздухе			
Всегозаданий–14;поуровнюсложности:Б–9;П–3,В-2 Общеевремявыполненияработы–45минут. Максимальныйпервичныйбалл – 30.				

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–9 считается выполненным верно, если правильно указаны буквы ответа.

Задания10, 11являетсязаданием с ответом последовательностью цифр и букв, которая соответствует номерам правильных ответов. Максимальная оценка – 4 балла.

Задание 9, является заданиями с развернутым ответом дописать уравнения химических реакций, расставить коэффициенты, назвать продукты реакции и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 6 баллов.

Задание 12 является заданием с развернутым ответом составление формул оксидов и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

Задание 13 является заданием с развернутым ответом составление формул веществ по их названиям и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 4 балла.

Задание 14 является заданием с развернутым ответом (решение задач) и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 5 баллов.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Суммарный первичный балл	%выполнения	Отметкапо5-балльнойшкале
29–30	95 - 100	«5»
23–28	75 - 94	«4»
14–22	50 - 74	«3»
0–13	1 - 49	«2»

Контрольная работа № 3

по теме «Основные классы неорганических соединений»

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа и на соответствие.

1. Ряд формул, в котором все вещества – оксиды:

А. ZnO, $ZnCI_2$, H_2O В. SO_3, MgO, CuO

Б. CaO, NaOH, NH_3Г. KOH, K_2O, MgO

2. Азот проявляет наибольшую степень окисления в соединении с формулой: А. NH_3 Б. NO_2 В. N_2O_5 Г. NO

3. Общая формула основания выражена условной записью:

А. $M(OH)_x$ Б. $Э_xO_y$ В. $Э_xH_y$ Г. $H_xКО$

М – металл, Э – элемент, КО – кислотный остаток.

4. Число формул кислот в следующем списке: H_2CO_3, $Fe(OH)_2$, NaOH, H_2SiO_3, $Ba(OH)_2$, $Cu(OH)_2$, CaO, SO_2 – равно: А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4.

5. Массовая доля серы в серной кислоте H_2SO_4 равна:

А. 2,04%. Б. 65,31%. В. 52,34%. Г. 32,65%.

6. В 80 г воды растворили 20 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе равна:

А. 20%. Б. 25%. В. 40%. Г. 30%.

7. Формула сульфата железа (II):

А. FeS. Б. $FeSO_3$. В. $Fe_2(SO_4)_3$. Г. $FeSO_4$.

8. Формула кислоты, в которой заряд иона кислотного остатка равен 2-:

А. HCI. Б. H_2SO_4. В. H_3PO_4. Г. HNO_3.

9. Щелочью является вещество с формулой:

А. $AI(OH)_3$. Б. $Fe(OH)_2$. В. KOH. Г. $Cu(OH)_2$.

10. Соотнесите.
Формула соединения:
1. Na_2O. 2. $MgSO_4$. 3. NaOH. 4. HCI. 5. CO_2. 6. H_3PO_4.
Класс соединений:
А. Оксиды. Б. Основания. В. Кислоты. Г. Соли.
11. Соотнесите.
Формула соединения:
1. HNO_3. 2. AI_2O_3. 3. $Ca(OH)_2$. 4. $CaSO_4$. 5. CaO. 6. H_3PO_4. 7. $AI(OH)_3$. 8. K_2SO_4.
Название вещества:
А. Оксид кальция. В. Гидроксид алюминия.
Б. Азотная кислота. Г. Сульфат калия.
ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом
12. Для гидроксида (кислоты или основания) напишите формулу соответствующего ему оксида:
А. H_2CO_3. Б. $Mg(OH)_2$. В. $AI(OH)_3$.
13. Составьте химические формулы соединений:
А. Оксид калия. В. Фосфат кальция.
Б. Соляная кислота. Г. Гидроксид бария.
14. Рассчитайте объем кислорода, полученного из 200 л воздуха, если известно, что объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.
Контрольная работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений»
Вариант 2
ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа и на соответствие.
1. Ряд формул, в котором все вещества – основания:
А. $Cu(OH)_2$, $CuCI_2$, NaOH. В. KOH, $Ba(OH)_2$, $Cu(OH)_2$.
Б. $Ca(OH)_2$, $Mg(OH)_2$, MgOHCI. Г. HCI, NaOH, NaCI.
2. Углерод проявляет наименьшую степень окисления в соединении с формулой:
А. CH_4 Б. H_2CO_3 В. CO_2 Г. CO
3. Общая формула оксида выражена условной записью:
А. $M(OH)_x$ Б. $Э_xO_y$ В. $M_x(KO)_y$ Г. H_xKO
М – металл, Э – элемент, КО – кислотный остаток.
4. Число формул солей в следующем списке: H_2CO_3, $Fe(OH)_3$, NaOH, KNO_3, $Ba(OH)_2$, $CaCO_3$, CaO, SO_2 – равно: А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4.
5. Массовая доля алюминия в оксиде алюминия AI_2O_3 равна:
А. 52,94%. Б. 0,36%. В. 26,47%. Г. 73,00%.
6. В 180 г воды растворили 20 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе равна:
А. 11%. Б. 15%. В. 20%. Г. 10%.
7. Формула хлорида меди (II):
А. CuCI. Б. Cu_2SO_4. В. $CuCI_2$. Г. $CuSO_4$.
8. Формула кислоты, в которой заряд иона кислотного остатка равен 3-: А. HCI. Б. H_3PO_4 В. H_2SO_4. Г. HNO_3.
9. Нерастворимое в воде основание – это вещество с формулой:
А. NaOH. Б. KOH. В. $Fe(OH)_3$. Г. $Ba(OH)_2$.
10. Соотнесите.
Формула соединения:
1. K_2O. 2. $CaSO_4$. 3. H_2SO_4. 4. KOH. 5. SO_2. 6. HNO_3.
Класс соединений:
А. Оксиды. Б. Основания. В. Кислоты. Г. Соли.
11. Соотнесите.
Формула соединения:
1. $MnCI_2$. 2. $Fe(OH)_2$. 3. $Fe(OH)_3$. 4. H_2SO_4. 5. $MgCI_2$. 6. MgO. 7. $Mg(OH)_2$. 8. H_2SO_3.
Название вещества:
А. Оксид магния. В. Гидроксид железа (III).
Б. Серная кислота. Г. Хлорид магния.
ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

12. Для гидроксида (кислоты или основания) напишите формулу соответствующего ему оксида:
А. H_2SiO_3. Б. $Ca(OH)_2$. В. $Fe(OH)_3$.
13. Составьте химические формулы соединений:
А. Оксид алюминия. В. Сульфат натрия.
Б. Азотная кислота. Г. Гидроксид цинка.
14. Рассчитайте объем азота, полученного из 200 л воздуха, что объемная доля азота в воздухе составляет 78%.

Контрольная работа № 3по теме «Основные классы неорганических соединений»
Вариант 3
ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа и на соответствие.
1. Ряд формул, в котором все вещества – оксиды:
А. ZnO, $ZnCI_2$, H_2O В. SO_3, MgO, CuO
Б. CaO, NaOH, NH_3Г. KOH, K_2O, MgO
2. Азот проявляет наибольшую степень окисления в соединении с формулой: А. NH_3 Б. NO_2 В. N_2O_5 Г. NO
3. Общая формула основания выражена условной записью:
А. $M(OH)_x$ Б. $Э_xO_y$ В. $Э_xH_y$ Г. $H_xКО$
М – металл, Э – элемент, КО – кислотный остаток.
4. Число формул кислот в следующем списке: H_2CO_3, $Fe(OH)_2$, NaOH, H_2SiO_3, $Ba(OH)_2$, $Cu(OH)_2$, CaO, SO_2 – равно: А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4.
5. Массовая доля серы в серной кислоте H_2SO_4 равна:
А. 2,04%. Б. 65,31%. В. 52,34%. Г. 32,65%.
6. В 80 г воды растворили 20 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе равна:
А. 20%. Б. 25%. В. 40%. Г. 30%.
7. Формула сульфата железа (II):
А. FeS. Б. $FeSO_3$. В. $Fe_2(SO_4)_3$. Г. $FeSO_4$.
8. Формула кислоты, в которой заряд иона кислотного остатка равен 2-: А. HCI. Б. H_2SO_4. В. H_3PO_4. Г. HNO_3.
9. Щелочью является вещество с формулой:
А. $AI(OH)_3$. Б. $Fe(OH)_2$. В. KOH. Г. $Cu(OH)_2$.

Ответы контрольной работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
I В	В	В	А	Б	Г	А	Г	Б	В
II В	В	А	Б	Б	А	Г	В	Б	В
III В	В	В	А	Б	Г	А	Г	Б	В
Баллы	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б	1б

I вариант10.(4б)
А – 15
Б -3
В- 46
Г- 2
11.(4б)
а - 5
Б- 1
В – 7
Г – 8
12.(3б) CO_2; MgO ; AI_2O_3
13. (4б) K_2O; HCI; $Ca_3(PO_4)_2$; Ba $(OH)_2$
14. (5б) V (O_2) = 0,21*200 = 42л
II вариант
10. А – 15
Б -4

В- 36
Г- 2

11. а - 6
Б- 4
В – 3
Г – 5

12. SiO_2 ;CaO ; Fe_2O_3

13. AI_2O_3; HNO_3; Na_2SO_4; Zn $(OH)_2$

14. V (N_2) = 0,78*200 = 156л

Контрольно-оценочные материалы для проведения контрольной работы № 4 по теме «Строение атома. Химическая связь»

2. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки образовательных достижений обучающихся 8 класса по предмету «Химия» по теме «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и химическая связь»

Задачи проведения контрольной работы:

– Определить уровень усвоения содержания образования по химии
– Предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
– Определить пути совершенствования преподавания курса химии

3. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде букв, и 7, 8 заданиепоследовательность цифр, 9 задание на составление химического элемента, схемы строения иона.

Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимичес КОМ рядом напряжений металлов, калькулятором.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 21 балл.

4. План(спецификация)контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. Балл за задание
1	Определить химический элемент определенного периода, подгруппы, группы	Химический элемент, период главная и побочная подгруппы, группы	Б	1
2	Определить обозначение изотопа, в ядре которого содержится определенное число протонов и нейтронов	Изотоп, ядро, протоны, нейтроны, строение атома	Б	1
3	Определить атом химического элемента, электронная оболочка (ядро) которого содержит определенное число электронов (протонов)	Атом химического элемента, электронная оболочка, ядро, электроны,протоны,строение атома	Б	1
4	Найти атом с определенным числом электронных слоев (энергетических уровней)	Электронные слои (энергетические уровни), атом, период	Б	1
5	Найти пару химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по определенному числу электронов	Химический элемент, внешний электронный уровень, группа, главная подгруппа	Б	1

6	Выбрать верны ли следующие высказывания	Изменение свойств атомов элементов в периоде, в главной подгруппе, неметаллические свойства, металлические свойства	Б	2
7	Установить соответствие между частицей и распределением электронов по энергетичес КОМ уровням	Частица (атом, катион или анион), энергетические уровни, число электронов	П	4
8	Выбрать соединения с ионной (ковалентной полярной) связью	Соединения, ионная связь, ковалентная полярная связь	П	3
9	Дать характеристику элемента по данному заряду ядра по плану, записать схему строения его иона	Характеристика элемента по данному заряду ядра, схема строения иона	В	7
Всего заданий–9;поуровнюсложности:Б–6;П–2,В-1 Общее время выполнения работы–40минут. Максимальный первичный балл – 21.				

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры ответа.

Задания7, 8являетсязаданием с ответом последовательностью цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. Максимальная оценка – в 7 - 4 балла, в 8 - 3 балла.

Задание 9, является заданиями с развернутым ответом дописать. Максимальная оценка – 7 баллов.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Суммарныйпервичныйбалл	%выполнения	Отметкапо5-балльнойшкале
20–21	95 - 100	«5»
15,6–19,7	75 - 94	«4»
11–15,5	50 - 74	«3»
0–10	1 - 49	«2»

Контрольная работа № 4 по теме «Строение атома. Химическая связь»

Вариант-1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания запишите цифры выбранных вами ответов, которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Элемент третьего периода главной подгруппы III группы ПСХЭ - это:
   1) алюминий
   2) бериллий
   3) магний
   4) бор
2. Обозначение изотопа, в ядре которого содержится 8 протонов и 10 нейтронов:
   1) ${}^{16}_{8}O$
   2) ${}^{17}_{8}O$
   3) ${}^{18}_{8}O$
   4) ${}^{15}_{8}O$
3. Атом химического элемента, электронная оболочка которого содержит 17 электронов:
   1) кислород
   2) сера
   3) хлор
   4) фтор
4. Два электронных слоя (энергетических уровня) имеет атом:
   1) азота
   2) магния
   3) калия
   4) гелия

5. Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по 5 электронов:
   1) P и C
   2) C и Si
   3) Si и Ca
   4) N и P

6. Верны ли следующие высказывания?

А. В периоде металлические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера усиливаются.

Б. В периоде металлические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевают.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения не верны

В задании 7 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

7. Установите соответствие между частицей и распределением электронов по энергетичес КОМ уровням:

Частица:	Распределение электронов:
А) Ca	1) 2e, 8e, 8e, 2e
Б) Al^{3+}	2) 2e, 8e, 2e
В) N^{3-}	3) 2e, 5e
Г) N	4) 2e, 8e, 3e
	5) 2e, 8e,18e,4e
	6) 2e, 8e

А	Б	В	Г

Ответом к заданию 8 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

8. Соединениями с ионной связью являются:

1) NH_3
2) CO_2
3) $BaCl_2$
4) $Al\ I_3$
5) ZnS
6) O_2

Запишите номер задания 9 и полное решение

9 . Дайте характеристику элемента cZ = 11 (смотри план, пункты I (1-5), II (1-5), III (1-2)). Запишите схему строения его иона Na^+.

План характеристики химических элементов Д. И. Менделеева (к заданию 9):

I. Положение элемента в периодической системе:

1.порядковый номер, название
2. период (большой, малый)
3.ряд
4.группа, подгруппа
5.относительная атомная масса

II. Строение атома элемента

1. заряд ядра атома
2. формула состава атома (количество p; n; e-)
3. схема строения атома
4. формула электронной конфигурации
5. число e- на последнем уровне, металл или неметалл

III. Сравнение металлических и неметаллических свойств с соседями:

1. по периоду
2. по группе (металл с неметаллом не сравнивать)

Схема строения иона

Контрольная работа № 4 по теме «Строение атома. Химическая связь»

Вариант-2

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания запишите цифры выбранных вами ответов, которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Элемент второго периода главной подгруппы III группы ПСХЭ - это:

1) литий
2) бор
3) кальций
4) магний

2. Обозначение изотопа, в ядре которого содержится 26 протонов и 30 нейтронов:

1) $^{54}_{26}Fe$
2) $^{58}_{28}Ni$
3) $^{56}_{26}Fe$
4) $^{26}_{13}Al$

3. Атом химического элемента, ядро которого содержит 14 протонов - это:

1) азот
2) кремний
3) калий
4) цинк

4. Три электронных слоя (энергетических уровня) имеет атом:

1) бора
2) кальция
3) фтора
4) серы

5.Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по 3 электрона:

1) Mg и Al
2) O и S
3) N и S
4) B и Al

6. Верны ли следующие высказывания?

А. В главной подгруппе неметаллические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера усиливаются.

Б. В главной подгруппе неметаллические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевают.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения не верны

В задании 7 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

7. Установите соответствие между частицей и распределением электронов по энергетически ми уровням:

Частица:	Распределение электронов:
А) Mg	1) 2e, 8e, 7e
Б) K	2) 2e, 8e, 2e
В) Na^+	3) 2e, 7e
Г) Cl^-	4) 2e, 8e, 8e
	5) 2e, 8e
	6) 2e, 8e, 8e,1e

А	Б	В	Г

Ответом к заданию 8 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

8. Соединениями с ковалентной полярной связью являются:

1) NH_3
2) CO_2
3) $BaCl_2$
4) H_2S
5) O_2
6) ZnS

Запишите номер задания 9 и полное решение

9. Дайте характеристику элемента cZ = 16 (смотри план, пункты I (1-5), II (1-5), III (1-2)). Запишите схему строения его иона S^{2-}.

План характеристикихимических элементов Д. И. Менделеева (к заданию 9):

I. Положение элемента в периодической системе:

1.порядковый номер, название
2. период (большой, малый)
3.ряд
4.группа, подгруппа
5.относительная атомная масса

II. Строение атома элемента
1. заряд ядра атома
2. формула состава атома (количество p; n; e-)
3. схема строения атома
4. формула электронной конфигурации
5. число e- на последнем уровне, металл или неметалл
III. Сравнение металлических и неметаллических свойств с соседями:
1. по периоду
2. по группе (металл с неметаллом не сравнивать)
Схема строения иона
Контрольная работа № 4 по теме «Строение атома. Химическая связь»
Вариант-3

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания запишите цифры выбранных вами ответов, которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Элемент третьего периода главной подгруппы III группы ПСХЭ - это:
1) алюминий 3) магний
2) бериллий 4) бор
2. Обозначение изотопа, в ядре которого содержится 8 протонов и 10 нейтронов:
1) ${}^{16}_{8}O$ 3) ${}^{18}_{8}O$
2) ${}^{17}_{8}O$ 4) ${}^{15}_{8}O$
3. Атом химического элемента, электронная оболочка которого содержит 17 электронов:
1) кислород 3) хлор
2) сера 4) фтор
4. Два электронных слоя (энергетических уровня) имеет атом:
1) азота 3) калия
2) магния 4) гелия
5. Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по 5 электронов:
1) P и C 3) Si и Ca
2) C и Si 4) N и P
6. Верны ли следующие высказывания?
А. В периоде металлические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера усиливаются.
Б. В периоде металлические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевают.
1) верно только А 3) верно только Б
2) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
Контрольная работа № 4
по теме «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и химическая связь»
ОТВЕТЫ Контрольной работы № 4 по теме «Строение атома. Химическая связь»

№ задания	1	2	3	4	5	6
Вариант 1	1	3	3	1	4	3
Вариант 2	2	3	2	4	4	3
Вариант 3	1	3	3	1	4	3
Баллы	1б	1б	1б	1б	1б	2б

№ задания	7	8
Вариант 1	1663	345
Вариант 2	2654	124
Баллы	4б	3б

9.

План характеристики	Вариант 1	Вариант 2	Баллы

I. Положение элемента в периодической системе:			
1.порядковый номер, название	Z = 11	Z = 16	0,5
2. период (большой, малый)	3, малый	3, малый	0,5
3.ряд	3	3	0,5
4.группа, подгруппа	1, главная	6, главная	0,5
5.относительная атомная масса	Ar = 23	Ar = 32	0,5
II. Строение атома элемента			
1. заряд ядра атома	+q = + 11	+q = + 16	0,5
2. формула состава атома (количество p; n; e^-)	Na (11p;12n;) 11 e^-	S (16p; 16n;) 16 e^-	0,5
3. схема строения атома	$_{+11}$Na))) 2 8 1	$_{+16}$S))) 2 8 6	0,5
4. формула электронной конфигурации	$1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^1$	$1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2 3p^4$	0,5
5. число e^- на последнем уровне, металл или неметалл	1, металл	6, неметалл	0,5
III. Сравнение металлических и неметаллических свойств с соседями:			
1. по периоду	Na >Mg	S >P S < Cl	0,5
2. по группе (металл с неметаллом не сравнивать)	Na >Li Na < K	S > Se S < O	0,5
Схема строения иона	$_{+11}Na^+$)) 2 8	$_{+16}S^{2-}$))) 2 8 8	0,5

Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»

1. Назначение работы:

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Химия» в 9 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса».

Вид работы: Контрольная работа.

2.Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 14 заданий, из них: 1-10 заданий с записью краткого ответа в виде цифр. Верное выполнение каждого из заданий 1–10 оценивается 1 баллом.

Верное выполненные задания 11–14 максимально оценивается по 3 балла. Задания 11– 14 считаются выполненными верно, по критериям оценивания. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22

3.План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые Виды деятельности	Проверяемые Элементы Содержания курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания

1	Опеделить хим элемент по строению атома, расположению электронов по энергетичес КОМ уровням	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента	Б	1
2	Определить хим элемент по электронной формуле	Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	1
3	Указать элемент с наиболее ярко выраженными неметалличес КОМи или металличес КОМи свойствами	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов	Б	1
4	Определить оксид элемента соответствующий общей формуле	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	Б	1
5	Указать характер свойств высшего оксида химического элемента по Периодической системе	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов	Б	1
6	Указать характер свойств	Классификация и но-	Б	1

	соединения	менклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щёлочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых)		
7	выбрать по схеме превращенийизмененииюстепень окисления соответствующее химическое уравнение	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители	Б	1
8	Выбрать вещества с атомной или ионной кристаллической решеткой	Типы кристаллических решёток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи	Б	1
9	Знатьхимические свойства соединений оксидов и оснований	Химические свойства оксидов: металлов IA–IIIA групп, цинка, меди(II) и железа (II, III). Получение оксидов металлов Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов	Б	1
10	Указать характер свойств соединений химического элемента	Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной сер-	Б	1

		ной и азотной кислот. Получение кислот		
11	Написать уравнения реакций между веществами. Назвать все вещества, указать тип реакции	Химические реакции. Классификация химических реакций по различным признакам. Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щёлочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых)	П	3
12	Определять степень окисления каждого элемента и расставлять коэффициенты методом электронного баланса	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции	П	3
13	Составлять уравнение химической реакции, соответствующей схеме Указать окислитель и восстановитель	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции	П	3
14	Составлять уравнения реакций в молекулярном виде по схеме превращений	Генетическая связь между классами неорганических соединений	П	3

Всего заданий – 14; из них по типу: с кратким ответом – 10; с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: Б – 10; П – 4.

Максимальный первичный балл – 22
Общее время выполнения работы – 40 минут

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. Максимальная оценка – 1 балл.

Задание 11-14оцениваетсявсоответствиис критериями. Максимальная оценка – 3 балл.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Суммарный первичный балл	%выполнения	Отметкапо5-балльнойшкале
21–22	95 - 100	«5»
17–20	75 - 94	«4»
11–16	50 - 74	«3»
0–10	1 - 49	«2»

Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл).

1. Химический элемент, имеющий схему строения атома +14 - 2, 8, 4, в Периодической системе занимает положение:

1. 4-й период, главная подгруппа III группа;
2. 2-й период, главная подгруппа I группа;
3. 3-й период, главная подгруппа IV группа;
4. 3-й период, главная подгруппа II группа.

2. Строение внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^3$ соответствует атому элемента:

1. магния 2. серы 3. фосфора 4. хлора

3. Элемент с наиболее ярко выраженными неметалличес КОМи свойствами:

1. кремний 2. магний 3. сера 4. фосфор

4. Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

1. $Э_2O$ 2. ЭО 3. $ЭO_2$ 4. $ЭO_3$

5. Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:

1. амфотерный 2. Кислотный 3. основной

6. Основные свойства наиболее ярко выражены у гидроксида:

1. бария 2. бериллия 3. кальция 4. магния

7. Схема превращения $Cu^{+2} \rightarrow Cu^0$ соответствует химическому уравнению:

1. $CuO + H_2 = Cu + H_2O$
2. $Cu + Cl_2 = CuCl_2$
3. $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$
4. $2Cu + O_2 = 2CuO$

8. Для какого вещества характерна ионная кристаллическая решетка?

1. Алмаза 2. Хлорида калия 3. Оксида углерода (IV) 4. Кислорода

9. Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

1. HCl 2. CuO 3. H_2O 4. Mg

10. Элементом Э в схеме превращений $Э \rightarrow ЭO_2 \rightarrow H_2ЭO_3$ является:

1. азот 2. магний 3. алюминий 4. углерод

Часть Б. Задания со свободным ответом.

11. (3 балла) Напишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №3 и водородного соединения элемента с порядковым номером №9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

12. (3 балла) В приведенной схеме $V_2O_5 + Al = Al_2O_3 + V$ определите степень окисления каждого элемента и расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

13. (3 балла) Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме $C^0 \rightarrow C^{+4}$. Укажите окислитель и восстановитель.

14. (3 балла) По схеме превращений $BaO \rightarrow Ba(OH)_2 \rightarrow BaCO_3 \rightarrow BaCl_2$, составьте

уравнения реакций в молекулярном виде.

Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл).

1. Химический элемент, имеющий схему строения атома +8 - 2, 6, в Периодической системе занимает положение:

1. 2-й период, главная подгруппа VII группа;
2. 2-й период, главная подгруппа VI группа;
3. 3-й период, главная подгруппа VI группа;
4. 2-й период, главная подгруппа II группа.

2. Строение внешнего энергетического уровня $2s^2 2p^1$ соответствует атому элемента:

1. бора 2. серы 3. кремния 4. углерода

3. Элемент с наиболее ярко выраженными металличес КОМи свойствами:

1. калий 2. литий 3. натрий 4. рубидий

4. Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

1. $Э_2O$ 2. ЭО 3. $ЭO_2$ 4. $ЭO_3$

5. Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 6 в Периодической системе:

1. амфотерный 2. кислотный 3. основной

6. Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

1. алюминия 2. углерода 3. кремния 4. фосфора

7. Схема превращения $C^0 \rightarrow C^{+4}$ соответствует химическому уравнению:

1. $CO_2 + CaO = CaCO_3$
2. $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$
3. $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$
4. $2C + O_2 = 2CO$

8. Для какого вещества характерна атомная кристаллическая решетка?

1. Алмаза 2. Хлорида калия 3. Оксида углерода (IV) 4. Кислорода

9. Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

1. H_2O 2. MgO 3. $CaCl_2$ 4. H_2SO_4

10. Элементом Э в схеме превращений $Э \rightarrow Э_2O_5 \rightarrow H_3ЭO_4$ является:

1. азот 2. сера 3. углерод 4. фосфор

Часть Б. Задания со свободным ответом.

11. (3 балла) Напишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №20 и водородного соединения элемента с порядковым номером №17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

12. (3 балла) В приведенной схеме PH3 + O2 = P2O5 + H2O определите степень окисления каждого элемента и расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

13. (3 балла) Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме $S^0 \rightarrow S^{+2}$. Укажите окислитель и восстановитель.

14. (3 балла) По схеме превращений $SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4$, составьте уравнения реакций в молекулярном виде.

Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»

Вариант №3

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл).

1. Химический элемент, имеющий схему строения атома +14 - 2, 8, 4, в Периодической системе занимает положение:

1. 4-й период, главная подгруппа III группа;
2. 2-й период, главная подгруппа I группа;
3. 3-й период, главная подгруппа IV группа;
4. 3-й период, главная подгруппа II группа.

2. Строение внешнего энергетического уровня $2s^2 2p^1$ соответствует атому элемента:

1. бора 2. серы 3. кремния 4. углерода
3. Элемент с наиболее ярко выраженными неметалличес КОМи свойствами:
1. кремний 2. магний 3. сера 4. фосфор
4. Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:
1. $Э_2O$ 2. ЭО 3. $ЭO_2$ 4. $ЭO_3$
5. Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:
1. амфотерный 2. Кислотный 3. основной
6. Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:
1. алюминия 2. углерода 3. кремния 4. Фосфора
7. Схема превращения $Cu^{+2} \rightarrow Cu^0$
соответствует химическому уравнению:
1. $CuO + H_2 = Cu + H_2O$
2. $Cu + Cl_2 = CuCl_2$
3. $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$
4. $2Cu + O_2 = 2CuO$
8. Для какого вещества характерна атомная кристаллическая решетка?
1. Алмаза 2. Хлорида калия 3. Оксида углерода (IV) 4. Кислорода
9. Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:
1. HCl 2. CuO 3. H_2O 4. Mg
10. Элементом Э в схеме превращений $Э \rightarrow Э_2O_5 \rightarrow H_3ЭO_4$ является:
1. азот 2. сера 3. углерод 4. фосфор
Ответы
Контрольной работы №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»
Вариант №1
Часть А
1. 3
2. 3
3. 3
4. 4
5. 2
6. 1
7. 1
8. 2
9. 1
10. 4
Часть Б
11. LiOH + HF = LiF + H2O
- Гидроксид лития + фтороводородная кислота = фторид лития + вода
- Тип реакции: обмен

12. $V_2O_5 + 10Al = 5Al_2O_3 + 2V$Степени окисления:
- V_2O_5: V(+5), O(-2)
- Al: 0
- Al_2O_3: Al(+3), O(-2)
- V: 0

Электронный баланс:$V(+5) + 5e^- \rightarrow V(0)$ |
$12Al(0) - 3e^- \rightarrow Al(+3)$ | 5
13. $C + 2Cl_2 = CCl_4$Окислитель: Cl_2Восстановитель: C
14.
$BaO + H_2O = Ba(OH)_2Ba(OH)_2 + CO_2 = BaCO_3 + H_2OBaCO_3 + 2HCl = BaCl_2 + CO_2 + H_2O$

Контрольной работы №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»
Вариант №2
Часть А

1. 2
2. 1
3. 4
4. 1
5. 2
6. 4
7. 3
8. 1
9. 4
10. 4

Часть Б

11. $Ca(OH)2 + 2HCl = CaCl2 + 2H2O$
- Гидроксид кальция + соляная кислота = хлорид кальция + вода
- Тип реакции: обмен

12. $2PH3 + 4O2 = P2O5 + 3H2O$Степени окисления:
- P: -3 → +5 (окисление)
- O: 0 → -2 (восстановление)

13. $S + H2 = H2S$
- Окислитель: H2
- Восстановитель: S

14.

$SO2 + O2 = 2SO3SO3 + H2O = H2SO4H2SO4 + 2NaOH = Na2SO4 + 2H2O$

Контрольной работы №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»

Вариант №3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В 1	3	1	3	1	2	4	1	1	1	4

Контрольно-оценочные материалы

для проведения контрольной работы №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»

1.Назначениеработы:

-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах» в 9классе.

-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета (ФГОС) для проведения контроля(текущего)в9 классе.

2.Характеристикаоценочныхматериалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них: 1-15 заданий с записью краткого ответа в виде цифр. Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимичес КОМ рядом напряжений металлов, калькулятором.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

3.План(спецификация)контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементысодержания курса	Уровень сложности задания	Макс. Балл за задание
1	Знать определения электролитическая диссоциация,кристаллогидраты	Электролитическая диссоциация, кристаллогидраты	Б	1

2	Определить какое уравнение диссоциации записано правильно	Электролитическая диссоциация, уравнение диссоциации	П	1
3	Определить процесс диссоциации кислоты или щелочи	Уравнение процесса диссоциации кислоты, щелочи	П	1
4	Знать определения кислот, солей с точки зрения электролитической диссоциации	Электролиты, катионы водорода или металла и анионы кислотного остатка	Б	1
5	Определить общие свойства кислот или оснований обусловленные наличием катиона или аниона	Общие свойства кислот, оснований	Б	1
6	Знать что обозначает выражение «степень диссоциации», выраженная в %	Степень диссоциации	Б	1
7	Знать и уметь определять по таблице растворимости, что является электролитом	Электролиты, таблица растворимостисолей, кислот и оснований в воде	Б	1
8	Знать чем определяется кислотная или щелочная среда	Электролитическая диссоциация, уравнение диссоциации кислот и щелочей	Б	1
9	Знать что такое индикатор, виды индикаторов для определения среды раствора	Индикатор, фенолфталеин, лакмусом, метилоранж, универсальный индикатор	Б	1
10	Выбрать реагент для определения наличия определенных анионов	Качественные реакции на определенные анионы	П	1
11	Определить по таблице растворимости вещества неэлектролиты, электролиты и их обозначение в таблице растворимости	Неэлектролиты, электролиты, обозначение в таблице растворимости (Н, Р, М)	Б	1
12	Знать какопределяется нейтральная среда раствора и сколько видов среды растворов существует	Среда раствора, нейтральная, щелочная и кислотная среды	Б	1
13	Выбрать какую окраску фенолфталеинприобретает в щелочной среде	Индикатор, фенолфталеин, щелочная среда	П	1
14	Определить наличие в растворе определенного катиона или аниона с помощью предложенныханиона или катиона	Качественные реакции на определенные анионы или катионы	П	1

15	Определить какая из кислот является сильным электролитом или слабымэлектролитом	Сильные и слабые электролиты	П	1
Всего заданий–15;поуровнюсложности:Б–9;П–6 Общее время выполнения работы–40минут. Максимальный первичный балл – 15.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указана цифра.

Задание2, 3, 10, 13-15оцениваетсявсоответствиис критериями. Максимальная оценка – 1 балл.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Суммарныйпервичныйбалл	%выполнения	Отметкапо5-балльнойшкале
14–15	95 - 100	«5»
11–13	75 - 94	«4»
8–10	51 - 74	«3»
0–7	1 - 50	«2»

Контрольная работа №2

по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»

Вариант 1

1. Что такое электролитическая диссоциация?

1) процесс распада электролита на отдельные атомы;

2) самораспад вещества на отдельные молекулы;

3) процесс образования ионов;

4) процесс распада электролита на ионы при растворении или расплавлении.

2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:

1) $FeCl_3 = Fe^{2+} + 3Cl^-$; 2) $FeCl_3 = Fe^{3+} + 3Cl^-$;

3) $FeCl_3 = Fe^{3+} + 2Cl^-$; 4) $FeCl_3 = Fe^{3+} + Cl^{3-}$.

3. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением:

1) $HNO_3 \leftrightarrow H^+ + 3NO^-$;

2) $HNO_3 \leftrightarrow H^+ + NO_3^-$;

3) $HNO_3 \leftrightarrow H^{+1} + NO_3^{-1}$;

4) $HNO_3 \leftrightarrow 3H^+ + 3NO^-$.

4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:

1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.

5. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:

1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.

6. Что обозначает выражение «степень диссоциации кислоты равна 25%»:

1) 25% всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы;

2) 25% всех молекул кислоты диссоциируют на ионы;

3) 25% всех частиц в растворе кислоты – ионы;

4) 25% всех частиц в растворе кислоты – молекулы.

7. Электролиты – это:

1) оксиды, растворимые в воде; 2) вода;

3) кислоты, соли и основания растворимые в воде;

4) кислоты, соли и основания нерастворимые в воде.

8. Кислотная среда раствора определяется:

1) катионом водорода H^+; 2) гидроксид анионом OH^-;

3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^-; 4) другим ионом.

9. Индикатор – это вещество, которое при взаимодействии с данным веществом:

1) образует осадок; 2) образует воду; 3) образует газ; 4) изменяет цвет.

10. Для определения наличия в растворе сульфат аниона SO_4^{2-} необходимо добавить раствор содержащий:
1) катион алюминия Al^{3+}; 2) карбонат анион $CO_3^{2-;}$
3) катион водорода H^+; 4) катион бария Ba^{2+}
11. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к неэлектролитам:
1) NaOH; 2) $CuSO_4$; 3) $Mg(OH)_2$; 4) HCl.
12. Нейтральная среда раствора определяется:
1) катионом водорода H^+; 2) гидроксид анионом OH^-;
3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^-; 4) другим ионом.
13. Фенолфталеин в щелочной среде приобретает окраску:
1) красную; 2) малиновую; 3) синюю; 4) фиолетовую.
14. Для определения наличия в растворе карбонат аниона CO_3^{2-} необходимо добавить раствор содержащий:
1) катион водорода H^+; 2) карбонат анион CO_3^{2-};
3) катион серебра Ag^+; 4) катион бария Ba^{2+}
15. Какая из данных кислот является сильным электролитом:
1) серная; 2) кремневая; 3) угольная; 4) фосфорная.

Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»
Вариант 2
1. Какие вещества называются кристаллогидратами:
1) твёрдые вещества, в состав которых входит химически связанная вода;
2) твёрдые вещества растворимые в воде;
3) твёрдые вещества нерастворимые в воде;
4) твёрдые вещества, реагирующие с водой.
2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:
1) $Cu(NO_3)_2 = Cu^{2+} + NO^{6-}$;
2) $Cu(NO_3)_2 = Cu^{2+} + 6NO$-;
3) $Cu(NO_3)_2 = 2Cu^{2+} + NO_3^-$;
4) $Cu(NO_3)_2 = Cu^{2+} + 2NO_3^-$;
3. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением:
1) $Ca(OH)_2 \leftrightarrow Ca^{2+} + OH^-$; 2) $Ca(OH)_2 \leftrightarrow Ca^{+2} + OH^-$;
3) $Ca(OH)_2 \leftrightarrow Ca^{2+} + 2OH^-$; 4) $Ca(OH)_2 \leftrightarrow Ca^{+2} + OH^{-1}$.
4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы металла и анионы кислотного остатка:
1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.
5. Все общие свойства кислот обусловлены наличием:
1) катионов водорода; 2) катионов металлов;
3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.
6. Что обозначает выражение «степень диссоциации гидроксида натрия равна 40%»:
1) 40% всех молекул гидроксида натрия не диссоциируют на ионы;
2) 40% всех молекул гидроксида натрия диссоциируют на ионы;
3) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – ионы;
4) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – молекулы.
7. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к электролитам:
1) NaCl; 2) $Cu(OH)_2$; 3) $CaCO_3$; 4) H_2SiO_3.
8. Щелочная среда раствора определяется:
1) катионом водорода H^+; 2) гидроксид анионом OH^-;
3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^-; 4) другим ионом.
9. Для определения кислотной среды удобно пользоваться индикаторами:
1) фенолфталеином и лакмусом; 2) метилоранжем и фенолфталеином;
3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.
10. Для определения наличия в растворе хлорид аниона Cl^- необходимо добавить раствор содержащий:
1) катион алюминия Al^{3+}; 2) карбонат анион CO_3^{2-};

3) катион серебра Ag^+; 4) катион бария Ba^{2+}.
11. Если вещество является электролитом, то в таблице растворимости оно обозначено буквой: 1) М; 2) Н; 3) ?; 4) Р.
12. Сколько сред раствора существует: 1) две; 2) три; 3) четыре; 4) пять.
13. Для определения щелочной среды удобно пользоваться индикаторами:
1) лакмусом; 2) метилоранжем; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.
14. Для определения наличия в растворе катиона серебра Ag^+ необходимо добавить раствор содержащий:
1) катион водорода H^+; 2) хлорид анион Cl^-;
3) катион серебра Ag^+; 4) катион бария Ba^{2+}.
15. Какая из данных кислот является слабым электролитом:
1) серная; 2) соляная; 3) азотная; 4) угольная.

Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»
Вариант 3

1. Что такое электролитическая диссоциация?
1) процесс распада электролита на отдельные атомы;
2) самораспад вещества на отдельные молекулы;
3) процесс образования ионов;
4) процесс распада электролита на ионы при растворении или расплавлении.
2. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:
1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.
3. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:
1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.
4. Что обозначает выражение «степень диссоциации кислоты равна 25%»:
1) 25% всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы;
2) 25% всех молекул кислоты диссоциируют на ионы;
3) 25% всех частиц в растворе кислоты – ионы;
4) 25% всех частиц в растворе кислоты – молекулы.
5. Электролиты – это:
1) оксиды, растворимые в воде; 2) вода;
3) кислоты, соли и основания растворимые в воде;
4) кислоты, соли и основания нерастворимые в воде.
6. Кислотная среда раствора определяется:
1) катионом водорода H^+; 2) гидроксид анионом OH^-;
3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^-; 4) другим ионом.
7. Индикатор – это вещество, которое при взаимодействии с данным веществом:
1) образует осадок; 2) образует воду; 3) образует газ; 4) изменяет цвет.
8. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к неэлектролитам:
1) NaOH; 2) $CuSO_4$; 3) $Mg(OH)_2$; 4) HCl.
9. Нейтральная среда раствора определяется:
1) катионом водорода H^+; 2) гидроксид анионом OH^-;
3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^-; 4) другим ионом.

Ответы
контрольной работы №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В 1	4	2	2	1	4	2	3	1	4	4	3	3	2	1	1
В 2	1	4	3	3	1	2	1	2	3	3	4	2	4	2	4
В 3	4	1	4	2	3	1	4	3	3	-	-	-	-	-	-

Контрольно-оценочные материалы для проведения контрольной работы № 3по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»
1.Назначениеработы:

-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета по теме«Неметаллы IV – VII групп и их соединения»в 9классе.
-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихся планируемым результатам освоения учебного предмета для проведения контроля(текущего)в9 классе.
2.Характеристикаоценочныхматериалов
Контрольная работа состоит из 14 заданий, из них: 1-10 заданий с записью краткого ответа в виде букв, задание 11 является заданием с развернутым ответом – написание уравнений реакций согласно схеме превращений, задание 12 является заданием с развернутым ответом – составление электронного баланса окислительно-восстановительнойреакции. Задание 13 является заданием с развернутым ответом – написание полного ионного и сокращенного ионного уравнений реакций.
Задание 14 является заданием с развернутым ответом – решение задачи.
Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.
При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимичес КОМ рядом напряжений металлов, калькулятором.
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 26 баллов.
3.План(спецификация)контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. Балл за задание
1	Определить атомы химического элемента по заряду ядра атома	Строение атомов	Б	1
2	Определить число общих электронных пар в молекулах неметаллов	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь	Б	1
3	Определить ковалентной неполярной связи в молекуле вещества по его формуле	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.	Б	1
4	Определить повышение или понижение степеней окисления химического элемента в ряду веществ по формулам	Уметь определять степени окисления химических элементов и сравнивать их	Б	1
5	Определить структурную формулу водородного соединения элемента Э по номеру группы и подгруппы в Периодической системы	Структурные формулы, водородные соединения	Б	1
6	Найти изменения степени окисления химического элемента соответствующее схеме превращения в уравнениях химической реакции	Уметь определять степени окисления химических элементов, найти соответствующий ответ	Б	1
7	Найти вещество Х в ряду превращений	Генетическая связь между классами неорганических соединений	Б	1

8	Определить реактив (катион) на анион.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена	Б	1
9	Выбрать вещества (формулы даны) между которыми возможна химическая реакция	Химические свойства простых и сложных веществ	Б	1
10	Выбрать формулы веществ при взаимодействии которых, не образуется определенное вещество	Химические свойства простых и сложных веществ	Б	1
11	Записать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения согласно схеме	Генетическая связь между классами неорганических соединений	П	5
12	Рассмотреть с точки зрения ОВР превращение 2 из задания 11	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции	П	3
13	Выбрать реакцию ионного обмена и записать ее в ионном виде из задания 11	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций	П	3
14	Решать задачу на вычисление массы продукта реакции, который получается при взаимодействии определенного объема или количества реагентов	Вычисление массы продукта реакции, который получается при взаимодействии реагентов с известным объемом или количеством вещества	В	5
Всегозаданий–14;поуровнюсложности:Б–10;П–3,В-1 Общеевремявыполненияработы–45минут. Максимальный первичный балл – 26.				

4. Системаоцениванияотдельныхзаданийиработыв целом

Каждое из заданий 1–10 считается выполненным верно, если правильно указаны буквы ответа.

Задание11являетсязаданиемсразвернутымответом – написание уравнений реакций и оценивается в соответствии с критериями, каждое уравнение – 1 балл. Максимальная оценка – 5 баллов.

Задание 12 является заданием с развернутым ответом – рассмотрение уравнения реакции с точки зрения ОВР, составление электронного баланса, определение окислителя и восстановителя. Максимальная оценка – 3 балла.

Задание 13 является заданием с развернутым ответом – написание полного ионного и сокращенного ионного уравнений реакций. Максимальная оценка – 3 балла.

Задание 14 является заданием с развернутым ответом – решение задачи и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 5 баллов.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Суммарный первичный балл	%выполнения	Отметкапо5-балльнойшкале
25–26	95 - 100	«5»
19,5–24	75 - 94	«4»
13–19	50 - 74	«3»
0–12	0 - 49	«2»

Контрольная работа № 3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»
Вариант 1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Заряд ядра атома +8 имеют атомы химического элемента:
А. Азота. Б. Кислорода. В. Серы. Г. Хлора.

2.Число общих электронных пар в молекуле хлора:
А. Одна. Б. Две. В. Три. Г. Четыре.

3.Ковалентная полярная связь имеется в молекуле вещества, формула которого:
А. P_4. Б. CO_2. В. O_2. Г. NaCI.

4.. Степень окисления азота в ряду веществ, формулы которых $N_2 – NO – NO_2 – HNO_3$:
А. Повышается от 0 до +5. В. Повышается от -3 до +5.
Б. Понижается от +5 до 0. Г. Понижается от +5 до + 2.

5.Структурная формула водородного соединения элемента Э главной подгруппы VI группы Периодической системы:
А. Н – Э Б. Н В. Н – Э – Н Г. Н – Э – Н.
II
Н – Э – Н Н
I
Н

6.. Уравнение химической реакции $H_2S + CI_2 = 2HCI + S$ соответствует схеме превращения хлора:
А. $CI^0 \rightarrow CI^{-1}$ Б. $CI^{-1} \rightarrow CI^{+1}$ В. $CI^0 \rightarrow CI^{+1}$ Г. $CI^{-1} \rightarrow CI^0$

7.. Вещество Х в ряду превращений
$CO_2 \rightarrow X \rightarrow Ca(HCO_3)_2 \rightarrow CO_2\uparrow$ имеет формулу:
А. $Ca(OH)_2$. Б. CO. В. $CaCO_3$. Г. CaO.

8.Реактивом на хлорид-анион является катион:
А. H^+. Б. Ag^+. В. Ba^{2+}. Г NH_4^+.

9.Химическая реакция возможна между веществами, формулы которых:
А. H_2SO_4иCO_2. Б. H_2SO_4и Au. В. H_2SO_4и $BaSO_4$. Г. H_2SO_4иMgO.

10. Оксид азота (IV) не образуется при взаимодействии веществ, формулы которых:
А. NH_3 и O_2. Б. Cu и $HNO_{4(разб).}$ В. Ag и $HNO_{3\ (конц).}$ Г. N_2 и O_2.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения согласно схеме:
$Zn \rightarrow Zn_3P_2 \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 \rightarrow Ag_3PO_4$.

12.Превращение 2 из задания 11 рассмотрите с точки зрения ОВР.

13.Из задания 11 выберите реакцию ионного обмена и запишите ее в ионном виде.

14.Вычислите массу (в кг) хлороводорода, который получается при взаимодействии 4,48 $м^3$ хлора с избытком водорода.

Контрольная работа № 3
по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»
Вариант 2

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа

1.Заряд ядра атома +17 имеют атомы химического элемента:
А. Азота. Б. Кислорода. В. Серы. Г. Хлора.

2.Число общих электронных пар в молекуле водорода:
А. Одна. Б. Две. В. Три. Г. Четыре.

3.Ковалентная неполярная связь имеется в молекуле вещества, формула которого:
А. N_2. Б. CH_4. В. HCI. Г. NaCI.
4.Степень окисления азота в ряду веществ, формулы которых $Ca_3P_2 – P – P_2O_3 – P_2O_5$:
А. Повышается от 0 до +5. В. Понижается от +5 до -2.
Б. Повышается от -3 до +5. Г. Повышается от -4 до +4.
5.. Структурная формула водородного соединения элемента Э главной подгруппы V группы Периодической системы:
А. Н – Э. Б. Н В. Н – Э – Н. Г. Н – Э – Н.
II
Н – Э – Н Н
I
Н
6.Уравнение химической реакции $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$ соответствует схеме превращения серы:
А. $S^0 \rightarrow S^{+4}$. Б. $S^{-2} \rightarrow S^{+4}$. В. $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$. Г. $S^{+6} \rightarrow S^{+4}$.
7.Вещество Х в ряду превращений
$N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow X \rightarrow NO_2\uparrow$ имеет формулу:
А. NO_2. Б. NO. В. N_2O_3. Г. N_2O_3.
8.Реактивом на карбонат-анион является катион:
А. H^+. Б. Ag^+. В. K^+. Г NH_4^+.
9.Химическая реакция возможна между веществами, формулы которых:
А. SiO_2 и H_2O. Б. CO_2 и SO_2. В. P_2O_3 и NaOH. Г. H_2SiO_3 и Mg.
10.Оксид серы (VI)не образуется при взаимодействии веществ, формулы которых:
А. S и O_2. Б. Cu и $H_2SO_{4(конц).}$ В. Hg и $H_2SO_{4\ (конц).}$ Г. $CaCO_3$ и H_2SO_4.
ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом
11.. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения согласно схеме:
$S \rightarrow MgS \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$.
12.Превращение 2 из задания 11 рассмотрите с точки зрения ОВР.
13.Из задания 11 выберите реакцию ионного обмена и запишите ее в ионном виде.
14.Вычислите массу (в кг) аммиака, который получается при взаимодействии 2 кмоль азота с избытком водорода.
Контрольная работа № 3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»
Вариант 3
ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа
1. Заряд ядра атома +8 имеют атомы химического элемента:
А. Азота. Б. Кислорода. В. Серы. Г. Хлора.
2.Число общих электронных пар в молекуле хлора:
А. Одна. Б. Две. В. Три. Г. Четыре.
3.Ковалентная полярная связь имеется в молекуле вещества, формула которого:
А. P_4. Б. CO_2. В. O_2. Г. NaCI.
4.. Степень окисления азота в ряду веществ, формулы которых $N_2 – NO – NO_2 – HNO_3$:
А. Повышается от 0 до +5. В. Повышается от -3 до +5.
Б. Понижается от +5 до 0. Г. Понижается от +5 до + 2.
5.Структурная формула водородного соединения элемента Э главной подгруппы VI группы Периодической системы:
А. Н – Э Б. Н В. Н – Э – Н Г. Н – Э – Н.
II
Н – Э – Н Н
I
Н
6.. Уравнение химической реакции $H_2S + CI_2 = 2HCI + S$ соответствует схеме превращения хлора:
А. $CI^0 \rightarrow CI^{-1}$ Б. $CI^{-1} \rightarrow CI^{+1}$В. $CI^0 \rightarrow CI^{+1}$ Г. $CI^{-1} \rightarrow CI^0$
7.. Вещество Х в ряду превращений
$CO_2 \rightarrow X \rightarrow Ca(HCO_3)_2 \rightarrow CO_2\uparrow$ имеет формулу:

А. $Ca(OH)_2$. Б. CO. В. $CaCO_3$. Г. CaO.
8.Реактивом на хлорид-анион является катион:
А. H^+. Б. Ag^+. В. Ba^{2+}. Г NH_4^+.
9.Химическая реакция возможна между веществами, формулы которых:
А. H_2SO_4иCO_2. Б. H_2SO_4и Au. В. H_2SO_4и $BaSO_4$. Г. H_2SO_4иMgO.
10. Оксид азота (IV) не образуется при взаимодействии веществ, формулы которых:
А. NH_3 и O_2. Б. Cu и $HNO_{4(разб).}$ В. Ag и $HNO_{3\ (конц).}$ Г. N_2 и O_2.

Ответыконтрольной работы № 2 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	Б	В	Б	А	В	А	В	Б	Г	Б
Вариант 2	Г	А	А	Б	Г	В	Б	А	В	Г
Вариант 3	Б	В	Б	А	В	А	В	Б	Г	Б

Вариант 1
11) $2P + 3Zn = Zn_3P_2Zn_3P_2 + 3H_2O + 4O_2 = 3Zn(OH)_2 + P_2O_5P_2O_5 + 3H_2O = 2H_3PO_42H_3PO_4 + 6Na = 2Na_3PO_4 + 3H_2Na_3PO_4 + 3AgNO_3 = Ag_3PO_4\downarrow + 3NaNO_3$
12. $Zn_3P_2^{-3} + 3H_2O + 4O_2^0 = 3Zn(OH)_2 + P_2^{+5}O_5^{-2}O2^{\ 0} + 2\ e \rightarrow 2O^{-2}$, восстанавливается
окислитель
$P^{-3} - 8\ e \rightarrow P^{+5}$, окисляется
восстановитель
13.$Na_3PO_4 + 3AgNO_3 = Ag_3PO_4\downarrow + 3NaNO_33Na+ + PO4^{3-} + 3Ag^+ + 3NO_3^- = Ag_3PO_4\downarrow + 3Na+ + 3NO_3^-PO_4^{3-} + 3Ag^+ = Ag_3PO_4\downarrow$
14. $n(Cl_2) = 4480дм^3/22{,}4\ дм^3/моль = 200мольn\ (HCl) = 2n\ (Cl_2) = 400\ мольm\ (HCl) = 400моль*36{,}5г/моль = 14600\ г = 14{,}6\ кг$
Вариант 2
11. 1. $Mg + S = MgS2.\ 2\ MgS + 3O_2 = 2MgO + 2SO_2\uparrow,3.\ 2SO_2 + O_2 = 2SO_34.\ SO_3 + Na_2O = Na_2SO_45.\ Na_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4\downarrow + 2NaCl$
12. $2\ MgS^{-2} + 3O_2^0 = 2MgO^{-2} + 2S^{+4}O_2^{-2}\uparrow S^{-2}$ - $6e \rightarrow S^{+4}$, окисляется
восстановитель
$O_2^0 + 2*2e$ или $4e \rightarrow 2O^{-2}$,восстанавливается
окислитель
13.$Na_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4\downarrow + 2NaClSO_4^{2-} + Ba^{2+} = BaSO_4\downarrow$
14. $N_2 + 3H_2 = 2NH_3n(NH_3) = 2n(N_2) = 4кмоль = 4000\ мольm(NH_3) = 4000\ моль\ *17\ г/моль = 68000\ г = 68$ кг.

Контрольно-оценочные материалы для проведения контрольной работы № 4
по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

1.Назначениеработы:

-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихсяпланируемымрезультатамосвоенияучебного предметапотеме«Металлы и их соединения»в9классе.
-проверяет соответствие уровня общеобразовательной подготовки обучающихсяпланируемым результатам освоения учебного предмета для проведения контроля(текущего)в9 классе.
2.Характеристика оценочных материалов
Контрольная работа состоит из 13 заданий, из них: 1-10 заданий с записью краткого ответа в виде цифр. Задание 11 на установление соответствия, ответ цифра-буква. Задание 12 -задания с развернутым ответом в виде уравнений реакций. Задание 13 является заданием с развернутым ответом – решение задачи.
Вработесодержатсязаданиябазового,повышенногоивысокогоуровнейсложности. На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.
При выполнении заданий по химии разрешается пользоваться периодической таблицей химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохими-

чес КОМ рядом напряжений металлов, калькулятором.
Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 25 баллов.
3.План(спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. Балл за задание
1	Определить атом химического элемента с наиболее ярко выраженным металличес КОМ свойством	Строение атомов, металлические свойства	Б	1
2	Определить ряд в котором элементы расположены в порядке возрастания (уменьшения) их атомного радиуса	Возрастание (уменьшение) атомного радиуса атомов	Б	1
3	Определить атом по электронной конфигурации внешнего электронного слоя	Строение атома, электронная конфигурация внешнего электронного слоя	Б	1
4	Определить реактив на определенный катион	Реактив, качественные реакции	Б	1
5	Определить металлы наиболее активно взаимодействующие с водой при комнатной температуре	Химические свойства металлов	Б	1
6	Найти металлы взаимодействующие с растворами кислот	Химические свойства металлов	Б	1
7	Найти продукт взаимодействия металла с водой	Химические свойства металлов	Б	1
8	Определить металл при взаимодействии которого с водой образуется основание и водород (оксида металл и водород)	Химические свойства металлов	Б	1
9	Выбрать металл, который при взаимодействии с кислородом образует амфотерный оксид	Химические свойства металлов,амфотерные оксиды	Б	1
10	Выбрать металл, который можно использовать для вытеснения меди из раствора её соли	Химические свойства металлов, химические свойства солей	Б	1
11	Установить соответствие между правой и левой частями уравнений	Химические свойства металлов, солей,оснований, кислот	П	4

12	Написать уравнения реакций, соответствующих превращениям, указать условия их протекания	Генетическая связь между классами неорганических соединений (солей, оснований, кислот, металлов)	П	6
13	Решать задачу на определение массы продукта реакции, который образуется при взаимодействии веществ с известными массами или количеством вещества	Масса продукта реакции, взаимодействие веществ с известными массами или количеством вещества	В	5
Всего заданий – 13; по уровню сложности: Б – 10; П – 2, В - 1 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 25.				

4. Система оценивания отдельных заданийи работы в целом

Каждое из заданий 1–10 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра ответа.

Задание11является установление соответствия между правой и левой частями уравнений, ответ буква-цифра. Максимальная оценка – 4 балла.

Задание 12 является заданием с развернутым ответом – написание уравнений реакций и оценивается в соответствии с критериями, каждое уравнение – 1 балл. Максимальная оценка – 6 баллов.

Задание 13 является заданием с развернутым ответом – решение задачи и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 5 баллов.

5.Шкаласоответствияпервичныхбалловиитоговых отметок

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Суммарныйпервичныйбалл	%выполнения	Отметкапо5-балльнойшкале
24–25	95 - 100	«5»
19–23	75 - 94	«4»
13–18	51 - 74	«3»
0–12	1 - 50	«2»

Контрольная работа № 4

по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

Вариант 1

Часть А

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа

1.Наиболее ярко металлические свойства проявляет

1) K 2) Be 3) Al 4) Na

2. Ряд в котором элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса:

1)Al→Mg→Na3)K→Na→Li

2)Ca→Ba→Be4)K→Ca→Al

3.Электронная конфигурация внешнего электронного слоя ….$3s^2 3p^1$ соответствует атому

1) алюминия 2) бора 3) скандия 4) калия

4.Реактивом на ион Ag^+ является ион

1) Cl^- 2) Na^+ 3) OH^- 4) CO_3^{2-}

5.Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары

1) Na и Cu 2) Na и K 3) K и Zn 4) Cu и Hg

6.С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла

1) Na и Cu 2) K и Hg 3) K и Zn 4) Cu и Hg

7.При взаимодействии цинка с водой при нагревании образуется

1) Соль и вода 3) оксид металла и водород

2) основание и водород 4) реакция не протекает

8.С водой с образованием основания и водорода будет взаимодействовать

1)Na2)Zn 3)Cu 4)Ag
9.Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и
1) натрия 3) алюминия
2) магния 4) бария
10.Для вытеснения меди из раствора её соли можно использовать
1) кальций 3) цинк
2) литий 4) серебро
Часть В.
11.Установите соответствие между правой и левой частями уравнений
1) $NaCl+AgNO_3\rightarrow$ А) $Fe(OH)_3\downarrow+3NaCl$
2) $CuSO_4+BaCl_2\rightarrow$ Б) $Cu\downarrow+FeCl_2$
3) $Fe+CuCl_2\rightarrow$ В) $Fe(OH)_2+2NaCl$
4) $2NaOH+FeCl_2\rightarrow$ Г) $NaNO_3+AgCl$
Д) $CuCl_2+BaSO_4\downarrow$
12.Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите условия их протекания:
$Fe\rightarrow FeCl_2\rightarrow Fe(OH)_2\rightarrow Fe(OH)_3\rightarrow Fe_2O_3\rightarrow Fe_2(SO_4)_3$
$\downarrow$
$FeCl_3$
13.Какая масса меди образуется при взаимодействии 2 моль железа с раствором, содержащим 16 г сульфата меди(II)?
Контрольная работа № 4
по теме «Важнейшие металлы и их соединения»
Вариант 2
Часть А
При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа
1.Наиболее ярко металлические свойства проявляет
1)Ca2)Be 3)Mg 4)K
2.Ряд, в котором элементы расположены в порядке уменьшения их атомного радиуса:
1)Al→Mg→Na3)K→Na→Li
2)Ca→Ba→Be4)Ca→K→Al
3.Электронная конфигурация внешнего электронного слоя …. $2s^2 2p^1$ соответствует атому
1) алюминия 2) бора 3)скандия 4)калия
4.Реактивом на ион Fe^{3+} является ион
1) Cl^- 2) Na^+ 3) OH^- 4) CO_3^{2-}
5.Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары
1)K и Cu2)Na и K 3)Na и Zn 4)Cu и Hg
6.С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла
1) K и Cu 2) Na и Hg 3) K и Mn4)Cu и Hg
7.При взаимодействии магния с водой образуется
1) Соль и вода 3) оксид металла и водород
2) основание и водород 4) реакция не протекает
8.С водой с образованием оксида металла и водорода при нагревании будет взаимодействовать
1) Na 2) Zn 3) Cu 4) Ag
9.Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и
1) натрия 3) алюминия
2) магния 4) бария
10.Для вытеснения меди из раствора её соли можно использовать
1) калий 3) железо
2) золото 4) натрий
Часть В.
11.Установите соответствие между правой и левой частями уравнений
1) $CaCl_2+2NaOH\rightarrow$ А) $FeCl_2+H_2\uparrow$
2) $2K+2H_2O\rightarrow$ Б) $FeCl_3+H_2\uparrow$
3) $3NaOH+FeCl_3\rightarrow$ В) $Ca(OH)_2\downarrow+2NaCl$

4) $2HCl+Fe\rightarrow$ Г) $3NaCl+Fe(OH)_3\downarrow$

Д) $2KOH+H_2\uparrow$

12.Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите условия их протекания:

$Al\rightarrow Al_2O_3\rightarrow AlCl_3\rightarrow Al(OH)_3\rightarrow Al_2(SO_4)_3\rightarrow Al(NO_3)_3$

$\downarrow$

$NaAlO_2$

13.Какая масса осадка образуется при взаимодействии 4 г гидроксида натрия с 2 моль хлорида железа (II)?

Контрольная работа № 4

по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

Вариант 3

Часть А

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа

1.Наиболее ярко металлические свойства проявляет

1) К 2) Be 3) Al 4) Na

2. Ряд в котором элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса:

1)Al→Mg→Na3)K→Na→Li

2)Ca→Ba→Be4)K→Ca→Al

3.Электронная конфигурация внешнего электронного слоя ….$3s^2 3p^1$ соответствует атому

1) алюминия 2) бора 3) скандия 4) калия

4.Реактивом на ион Ag^+ является ион

1) Cl^- 2) Na^+ 3) OH^- 4) CO_3^{2-}

5.Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары

1) Na и Cu 2) Na и K 3) K и Zn 4) Cu и Hg

6.С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла

1) Na и Cu 2) K и Hg 3) K и Zn 4) Cu и Hg

7.При взаимодействии цинка с водой при нагревании образуется

1) Соль и вода 3) оксид металла и водород

2) основание и водород 4) реакция не протекает

8.С водой с образованием основания и водорода будет взаимодействовать

1)Na2)Zn 3)Cu 4)Ag

9.Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и

1) натрия 3) алюминия

2) магния 4) бария

10.Для вытеснения меди из раствора её соли можно использовать

1) кальций 3) цинк

2) литий 4) серебро

ОтветыКонтрольной работы № 4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3
Вариант 2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3
Вариант 3	1	1	1	1	2	3	3	1	3	3

Вариант 1

11. 1 - г

2 - д

3 – б

4 – в

12. 1) $Fe^0 + 2HCl = FeCl_2 + H2^0$, 1б.

2) $Fe^{2+} + 2OH- = Fe(OH)_2$, 1б.

3) $4Fe(OH)_2+ O_2+ 2H_2O =4Fe(OH)_3$, баланс, 2б.

4) $2Fe(OH)_3 = Fe_2O_3 + 3H_2O$, 1б.
5) $Fe_2O_3 + 6\ HNO_3 = 2Fe(NO_3)_3 + 3H_2O$, ионное,1б.
13. $Fe + CuSO_4 = Cu + FeSO_4$
Найдем количество сульфата меди:
$n(CuSO_4)$ = 16 г : 160 г/моль = 0,1 моль.
Железо в избытке
Количество меди равно количеству сульфата меди n(Cu)= n(Cu)= 0,1 моль, тогда m(Cu) = 0,1 моль * 64 г/моль = 6,4 г.
Ответ: m(Cu) = 6,4 г.
Вариант 2
11. 1– в
2 – д
3 – г
4 - а
12. 1) $2Al + 3Cl_2 = 2AlCl_3$, баланс, 1б
2) $AlCl_3 + 3NaOH = Al(OH)_3 + 3NaCl$, ионное, 1б.
3) $2\ Al(OH)_3 = Al_2O_3 + 3H_2O$, 1б.
4) $Al_2O_3 + 2KOH = 2KAlO_2 + H_2O$, 1б.
5) $KAlO_2 + 4HNO_3 = Al(NO_3)_3 + KNO_3 + 2H_2O$, ионное, 2б
13. $2NaOH + FeCl_2 = 2NaCl + Fe(OH)_2$
Находим количество вещества NaOHn(NaOH)= 4/40= (0,1 моль)
Смотрим по уравнению реакции, что NaOH в недостатке, значит расчитывать будем по NaOH n(NaOH)=1/ $n(Fe(OH)_2)$=0,1*0,5=0,05 (моль) $m(Fe(OH)_2)$ = 0,05* 90=4,5 (г)
Ответ: m(Fe(OH)2) = 4,5 г.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Биология»

Стартовая диагностика по биологии 5 класс

Кодификатор

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Биология – наука о живой природе
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 – 5)
1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
1.5	Применять биологические термины и понятия
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
1.8	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
1.10	Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ

1.12	Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

Стартовая диагностика

Вариант 1

1.Назовите науку, изучающую живые организмы.Ответ: _____

2. Допишите предложение: Основная единица живых организмов – это _____.

3. Перечислите три признака живого организма.Ответ: _____, _____, _____.

4. Установите соответствие между организмами и их группами:А) Дуб 1) ЖивотныеБ) Волк 2) РастенияВ) Подосиновик 3) ГрибыОтвет: А-_____, Б-_____, В-_____

5. Вставь пропущенное звено в цепи питания: Трава → _____ → лиса

6. Объясни, почему грибы выделяют в отдельное царство.Ответ: _____

7. Выбери верное утверждение:а) Все бактерии вредныеб) Бактерии бывают полезные и вредныев) Бактерии не влияют на человекаОтвет: _____

8. Найди лишнее и объясни:Рост, питание, движение, камнепадОтвет: _____

9. Предложи способ доказать, что плесень - живой организм.Ответ: _____

10. Что произойдёт, если в лесу исчезнут все хищники?Ответ: _____

_____

Стартовая диагностика

Вариант 2

1. Назовите науку, изучающую строение организмов.

Ответ: _____

2. Допишите предложение: Организмы, создающие органические вещества, называются _____.

3. Перечислите три среды обитания живых организмов.

Ответ: _____, _____, _____.

4. Установите соответствие между организмами и их группами:

А) Роза 1) Животные Б) Лиса 2) РастенияВ) Пеницилл 3) Грибы

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____

5. Восстанови цепь питания:_____ → мышь → сова

6. Почему бактерии считаются древнейшими организмами?Ответ: _____

7. Выбери верное утверждение:а) Все растения цветутб) Растения бывают цветковые и нецветковыев) Растения не размножаютсяОтвет: _____

8. Найди общее свойство:Дуб, трава, роза

Ответ: _____

9. Как доказать, что в почве есть микроорганизмы?

Ответ: _____

10. Почему важно охранять редкие виды?Ответ: _____

Ответы для учителя

Вариант 1

1.Биология

2.Клетка

3.Дыхание, питание, размножение (возможны другие варианты)

4.А-2, Б-1, В-3

5.Заяц

6.Они сочетают признаки растений и животных

7.б

8.Камнепад (не признак живого)

9.Наблюдать её рост под микроскопом
10.Увеличится число травоядных

Вариант 2

1.Анатомия (или морфология)
2.Автотрофы
3.Вода, почва, воздух
4.А-2, Б-1, В-3
5.Зерно
6.Они появились раньше других
7.б
8.Все являются растениями
9.Провести эксперимент с питательной средой
10.Для сохранения биоразнообразия

Критерии оценивания

- 9-10 баллов – "5" (отлично)
- 7–8 баллов – "4" (хорошо)
- 5–6 баллов – "3" (удовлетворительно)
- Менее 5 баллов – "2" (неудовлетворительно)

Примечание:

- Задания оцениваются по 1 баллу.

Контрольная (годовая) работа по биологии 5 класс

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1) Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

2) За выполнение каждого из заданий В1 и В2 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

3) За выполнение каждого из заданий B_3 – B_4 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

4) За верное выполнение задания части С ставится три балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной (годовой)работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-6	7-13	14-18	19-23

КОДИФИКАТОР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Биология – наука о живой природе
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 – 5)
1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

1.5	Применять биологические термины и понятия
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
1.8	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
1.12	Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека
1.16	Владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной (годовой) работы по биологии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 17 заданий.

Часть А содержит 10 заданий (А1-А12). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с крат КОМ ответом (B_1-B_4). При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Контрольная (годовая) работа по биологии 5 класс.

Вариант 1.

Часть А.При выполнении заданий А1 – А12 выберите из нескольких вариантов ответа один верный

А1. Наука о живой природе:

1) география; 3) химия;

2) физика; 4) биология.

А2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1) имеют массу;

2) способны к обмену веществ; 3) не состоят из химических элементов; 4) имеют форму.

А3. Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:

1) наблюдения; 3) описания;

2) эксперимента; 4) анкетирования.

А4. Самый простой увеличительный прибор:

1) микроскоп; 3) весы; 2) телескоп; 4) лупа.

А5. Если окуляр даѐт 10-кратное увеличение, а объектив – 15-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:

1) 150 раз; 3) 250 раз; 2) 200 раз; 4) 300 раз.

А6. Организмы, клетки которых сдержат ядро:

1) прокариоты; 3) гетеротрофы; 2) автотрофы; 4) эукариоты.

А7. Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

1) Животные; 3) Грибы;

2) Растения; 4) Вирусы.
А8. Животные способны к: 1) фотосинтезу;
2) накапливанию крахмала;
3) активному передвижению;
4) питанию неорганичес КОМи веществами.
А9. Вирусы имеют:
1) одноклеточное строение; 3) тканевое строение; 2) неклеточное строение; 4) ядро.
А10. Грибы, всасывающие органические вещества живых организмов:
1) прокариоты; 3) сапрофиты; 2) автотрофы; 4) паразиты.
А11. В природном сообществе бактерии обычно выполняют функцию:
1) потребителя; 3) «разлагателя»; 2) производителя; 4) хищника.
А12. Раньше на Земле появились:
1) кроманьонец; 3) австралопитек; 2) неандерталец; 4) человек умелый.

Часть В.

В1. Каждая клетка животных и растений имеет три главные части (выберите три верных ответа):

А) ядро;
Б) цитоплазму;
В) хлоропласты;
Г) наружную мембрану;
Д) клеточную стенку;
Е) вакуоли с клеточным соком

В2. Бактерии используются человеком для получения (выберите три верных ответа):

А) кефира и йогурта;
Б) молока;
Д) витаминов и некоторых лекарств;
Е) ваты и бинтов.

В) квашеной капусты;
Г) солѐных грибов;

В3. Установи соответствие между растением и отделом, к которому растение относится.

Растение	Отдел
А. Василѐк русский	1. Хвойные
Б. Ель	2. Цветковые
В. Груша	
Г. Лиственница	
Д. Кедр	
Е. Кактус	

В4. Установи соответствие между материком и животными, которые там обитают.

Животное	Материк
А. Бурый медведь	1. Евразия
Б. Бегемот	2. Африка
В. Лось	
Г. Горилла	
Д. Амурский тигр	
Е. Нильский крокодил.	

Часть С.

Используя содержание текста «Полезные бактерии» и свои знания, ответьте на следующие вопросы:
1) Что необходимо для производства простокваши?
2) Откуда берѐтся энергия для жизнедеятельности молочнокислых бактерий?
3) В чѐм заключаются различия между аэробным и анаэробным обменом веществ?

Полезные бактерии

Термин анаэробы ввѐл Л. Пастер, открывший в 1861 г. бактерии маслянокислого брожения. «Дышать без воздуха» (анаэробно) — непривычное словосочетание. Но именно так получают энергию для своих жизненных процессов многие бактерии. Они очень распространены в природе. Каждый день, съедая творог или сметану, выпивая кефир или йогурт, мы сталкиваемся с молочнокислыми бактериями — они участвуют в образовании молочнокислых продуктов.

В 1 кубическом сантиметре парного молока находится больше 3000 миллионов бактерий. При скисании молока коров, которых разводят на Балканском полуострове, получается йогурт. В нѐм можно найти бактерию под названием болгарская палочка, которая и совершила превращение молока в молочнокислый продукт.

Болгарская палочка известна во всѐм мире — она превращает молоко во вкусный и полезный йогурт. Всемирную славу этой бактерии принѐс русский учѐный И.И. Мечников. Илья Ильич заинтересовался причиной необычного долголетия в некоторых деревнях Болгарии. Он выяснил, что основным продуктом питания долгожителей был йогурт, и выделил в чистую культуру молочнокислую бактерию, а затем использовал еѐ для создания особой простокваши. Он показал, что достаточно добавить в свежее молоко немного этих бактерий, и через несколько часов в тѐплом помещении из молока получится простокваша.

Болгарская палочка сбраживает лактозу молока, т. е. расщепляет молекулу молочного сахара на молекулы молочной кислоты. Молочнокислые бактерии для своей работы могут использовать не только сахар молока, но и многие другие сахара, содержащиеся в овощах и фруктах. Бактерии превращают свежую капусту в квашеную, яблоки — в мочѐные, а огурцы — в кислосолѐные. В любом случае из сахара образуется молочная кислота, а

энергия распада молекул сахара идѐт на нужды бактерии. Процесс брожения у таких бактерий заменяет им процесс дыхания. Собственно говоря, это и есть их дыхание — освобождение энергии на свои нужды. Поскольку энергия реакций бескислородного окисления заметно меньше, чем кислородного — бактериям приходится перерабатывать большие количества веществ и выделять много продуктов обмена веществ.

Болгарскую палочку относят к факультативным (необязательным) анаэробам. Это означает, что они могут использовать и кислород для своего дыхания.

Вариант 2.

Часть А.При выполнении заданий А1 – А12 выберите из нескольких вариантов ответа один верный

А1. Биология – это наука о:

1) космосе; 3) живой природе; 2)строении Земли; 4) веществах.

А2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1) неподвижны; 3) состоят из химических элементов; 2) имеют клеточное строение; 4) имеют цвет.

А3. Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление:

1) наблюдение; 3) рассматривание; 2) измерение; 4) эксперимент.

А4. Увеличительный прибор:

1) предметный столик; 3) тубус;

2) микроскоп; 4) штатив.

А5. Если окуляр даѐт 10-кратное увеличение, а объектив – 30-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:

1) 150 раз; 3) 250 раз; 2) 200 раз; 4) 300 раз.

А6. Организмы, клетки которых не сдержат ядро:

1) прокариоты; 3) гетеротрофы; 2) автотрофы; 4) эукариоты.

А7. Важнейший признак представителей царства Растения – способность к:

1) дыханию; 3) фотосинтезу;

2) питанию; 4) росту и размножению.

А8. Животные питаются:

1) с помощью фотосинтеза;

2) готовыми органичес КОМи веществами; 3) водой и углекислым газом;

4) неорганичес КОМи веществами.

А9. Неклеточными формами жизни являются:

1) вирусы; 3) грибы;

2) бактерии; 4) растения.

А10. Грибы, всасывающие органические вещества отмерших остатков организмов:

1) прокариоты; 3) сапрофиты; 2) автотрофы; 4) паразиты.

А11. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:

1) потребителя; 3) «разлагателя»; 2) производителя; 4) хищника.

А14. Древние предки людей жили на Земле:

1) 100 млн. лет назад; 3) 2 млн. лет назад;

2) 4-5 млн. лет назад; 4) 100 тыс. лет назад.

Часть В.

В1. Каждая клетка животных и растений (выберите три верных ответа):

А) дышит;
Б) питается;
В) имеет хлоропласты;
Г) растѐт и делится;
Д) может участвовать в оплодотворении;
Е) образует питательные вещества на свету.
В2. Бактерии являются возбудителями таких болезней, как (выберите три верных ответа):
А) туберкулѐз; Д) чума; Б) холера; Е) гепатит.
В) грипп;
Г) СПИД;
В3. Установи соответствие между растением и отделом, к которому растение относится.

Растение	Отдел
А. Сосна	1. Хвойные
Б. Рис	2. Цветковые
В. Томат	
Г. Лиственница	
Д. Подсолнечник Е. Пихта	

В4. Установи соответствие между материком и животными, которые там обитают.

Животное	Материк
А. Зебра	1. Африка
Б. Кенгуру	2. Австралия
В. Сумчатый волк	
Г. Страус	
Д. Коала	
Е. Лев	

Часть С.
Используя содержание текста «Полезные бактерии» и свои знания, ответьте на следующие вопросы:
1) Что необходимо для производства простокваши?
2) Откуда берѐтся энергия для жизнедеятельности молочнокислых бактерий?
3) В чѐм заключаются различия между аэробным и анаэробным обменом веществ?

Полезные бактерии

Термин анаэробы ввѐл Л. Пастер, открывший в 1861 г. бактерии маслянокислого брожения. «Дышать без воздуха» (анаэробно) — непривычное словосочетание. Но именно так получают энергию для своих жизненных процессов многие бактерии. Они очень распространены в природе. Каждый день, съедая творог или сметану, выпивая кефир или йогурт, мы сталкиваемся с молочнокислыми бактериями — они участвуют в образовании молочнокислых продуктов.

В 1 кубическом сантиметре парного молока находится больше 3000 миллионов бактерий. При скисании молока коров, которых разводят на Балканском полуострове, получается йогурт. В нѐм можно найти бактерию под названием болгарская палочка, которая и совершила превращение молока в молочнокислый продукт.

Болгарская палочка известна во всѐм мире — она превращает молоко во вкусный и полезный йогурт. Всемирную славу этой бактерии принѐс русский учѐный И.И. Мечников. Илья Ильич заинтересовался причиной необычного долголетия в некоторых деревнях Болгарии. Он выяснил, что основным продуктом питания долгожителей был йогурт, и выделил в чистую культуру молочнокислую бактерию, а затем использовал еѐ для создания особой простокваши. Он показал, что достаточно добавить в свежее молоко немного этих бактерий, и через несколько часов в тѐплом помещении из молока получится простокваша.

Болгарская палочка сбраживает лактозу молока, т. е. расщепляет молекулу молочного сахара на молекулы молочной кислоты. Молочнокислые бактерии для своей работы могут использовать не только сахар молока, но и многие другие сахара, содержащиеся в овощах и фруктах. Бактерии превращают свежую капусту в квашеную, яблоки — в мочѐные, а огурцы — в кислосолѐные. В любом случае из сахара образуется молочная кислота, а

энергия распада молекул сахара идѐт на нужды бактерии. Процесс брожения у таких бактерий заменяет им процесс дыхания. Собственно говоря, это и есть их дыхание — освобождение энергии на свои нуж-

ды. Поскольку энергия реакций бескислородного окисления заметно меньше, чем кислородного — бактериям приходится перерабатывать большие количества веществ и выделять много продуктов обмена веществ.

Болгарскую палочку относят к факультативным (необязательным) анаэробам. Это означает, что они могут использовать и кислород для своего дыхания.

Система оценивания

Вариант 1. Часть А.

A_1.	A_2.	A_3.	A_4.	A_5.	A_6.	A_7.	A_8.	A_9.	A10.	A11.	A12.
4	2	1	4	1	4	2	3	2	4	3	3

Часть В.

B_1.	АБГ
B_2.	АВД
B_3.	21212
B_4.	121212

Вариант 2. Часть А.

A_1.	A_2.	A_3.	A_4.	A_5.	A_6.	A_7.	A_8.	A_9.	A_{10}.	A_{11}.	A_{12}.
3	2	4	2	4	1	3	2	1	3	2	2

Часть В.

B_1.	АБГ
B_2.	АБД
B_3.	122121
B_4.	122121

Часть С.

Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Пояснение. 1) Молоко, культура бактерий, тѐплое помещение. 2) Энергия извлекается при расщеплении (брожении) молекул сахара. 3) При аэробном обмене (с участием кислорода) синтезируется больше АТФ и происходит полное окисление молекул глюкозы до CO2 и H2O. В анаэробном обмене кислород не участвует.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Контрольная (годовая) работа по биологии 6 класс

Кодификатор

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Растительный организм

1.1	Характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой
1.3	Применять биологические термины и понятия
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
1.6	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.7	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой
1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
1.10	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
1.11	Классифицировать растения и их части по разным основаниям
1.12	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.17	Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

Система оценивания
Максимальный балл за всю работу составляет 22 балла

№№ заданий	Количество баллов
1 -14 задания	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ Всего – 14 баллов
15-18 задания	За каждое задание максимум – 2 балла За неполный ответ – 1 балл 0 баллов – неправильный ответ Всего – 8 баллов
ВСЕГО:	22 балла

Отметка	5	4	3	2
Первичный балл	19- 22	14 - 18	7 -13	Менее 7

Контрольная (годовая) работа по биологии 6 класс
Вариант 1
Часть 1.
Вам необходимо выбрать только один вариант ответа
1. Биология – наука о:
1) неживой природе; 2) живых организмах;
3) сохранении жизни на Земле; 4) взаимосвязи организмов с окружающей средой; 2. К неорганичес КОМ веществам клетки относятся: 1) белки; 2) жиры; 3) минеральные соли; 4) углеводы
3. К органоидам клетки не относится:
1) аппарат Гольджи; 2) рибосомы; 3) цитоплазма; 4) эндоплазматическая сеть;
4. Образование углеводов происходит в:
1) ядре; 2) рибосомах; 3) хлоропластах; 4) клеточном центре;
5. В результате митоза образуются:
1) одна клетка; 2) две клетки; 3) три клетки; 4) четыре клетки;
6. К вегетативным органам растения относится:
1) семя; 2) стебель; 3) плод; 4) цветок;
7. Прочность и упругость корня обеспечивает ткань: 1) покровная; 2) проводящая; 3) механическая; 4) хрящевая;
8. Главные части цветка - это:
1) чашечка и венчик; 2) цветоножка и чашечка; 3) венчик и тычинки; 4) тычинки и пестик;
9. Лейкоциты - это:
1) межклеточное вещество; 2) красные клетки крови; 3) кровяные пластинки; 4) белые клетки крови;
10. Нейрула – это:
1) однослойный зародыш; 2) двухслойный зародыш; 3) трехслойный зародыш; 4) личинка;
11. Процесс фотосинтеза идет в:
1) митохондриях; 2) хлоропластах; 3) устьицах; 4) чечевичках;
12. Зародыш семени состоит из:
1) зародышевого стебелька и почечки;
2) зародышевого корешка, стебелька и семядолей;
3) зародышевого стебелька, почечки, семядолей;
4) зародышевого корешка, стебелька почечки и семядолей;
13. К теплокровным животным относятся:
1) млекопитающие; 2) земноводные; 3) рыбы; 4) насекомые;
14. Правильной последовательностью является:
1) зигота, бластула, гаструла, нейрула;
2) бластула, гаструла, нейрула, зигота;
3) нейрула, гаструла, зигота, бластула;
4) гаструла, нейрула, бластула, зигота;
Часть 2.
15. Выберите три утверждения из шести предложенных.
К половому размножению относят:
1) принимает участие одна родительская особь;
2) происходит при участии половых клеток – гамет;
3) происходит при участии спор;
4) потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей;
5) потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей;
6) обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение;
16. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.
17. Установите последовательность звеньев цепи питания.
А) лиса; Б) растение; В) полевка; Г) орел;
18. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.
19. Установите соответствие между группами и организмами.

Организмы	Группы
А) бактерия	1) разрушители
Б) заяц	2) потребители
В) гриб	
Г) лиса	
Д) дождевой червь	
Е) сова	

20. Прочитайте текст и выполните задание

Спирогира

Водоросли - первичные продуценты с высокой продуктивностью. С них начинаются большинство пищевых цепей морей, океанов и пресных водоемов. Одноклеточные водоросли являются главным компонентом фитопланктона, который служит кормом многим видам водных животных. Водоросли обогащают атмосферу кислородом. Во многих приморских странах морские водоросли широко используются для удобрения полей.

Спирогира – это наиболее распространенная водоросль пресных водоемов по всему земному шару. Реже встречается в морской воде. В пресных водоемах с медленно текущей либо стоячей водой из спирогиры и некоторых других водорослей образуется тина, представляющая собой объемные скопления, напоминающие покрытую слизью вату. Ярко-зеленая тина может плавать в толще воды или стелиться по дну водоема.

Используя содержание текста «Спирогира», ответьте на следующие вопросы.

1. К какому отделу растений относятся спирогира?
2. Какое значение спирогиры в природе?
3. Приведите примеры использования спирогиры в хозяйственной деятельности человека.

Контрольная (годовая) работа по биологии 6 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даèтся 45 минут. Работа содержит 18 заданий.

Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаèтся выполнить сразу, а переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Часть 1.Базовый уровень

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа (1 балл – за каждый правильный ответ, максимум -14 баллов) 1. Экология – наука о:

1) живых организмах; 2) неживой природе; 3) сохранении жизни на Земле; 4) взаимосвязи организмов друг с другом и с окружающей средой;

2. К неорганичес КОМ веществам клетки относятся: 1) белки; 2) жиры; 3) минеральные соли; 4) углеводы;

3. К органоидам клетки не относится:

1) цитоплазма; 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) эндоплазматическая сеть; 4. Образование белков происходит в:

1) митохондриях; 2) рибосомах; 3) лизосомах; 4) клеточном центре;

5. В результате мейоза образуются:

1) одна клетка; 2) две клетки; 3) три клетки; 4) четыре клетки;

6. К генеративным органам растения относится:

1) стебель; 2) цветок; 3) лист; 4) корень;

7. Прочность и упругость корня обеспечивает ткань: 1) покровная; 2) проводящая; 3) механическая; 4) хрящевая;

8. Главные части цветка - это:

1) чашечка и венчик; 2) цветоножка и чашечка 3) венчик и тычинки; 4) тычинки и пестик

9. Эритроциты - это:

1) белые клетки крови; 2) красные клетки крови; 3) кровяные пластинки; 4) межклеточное вещество;
10. Гаструла – это:
1) однослойный зародыш; 2) двухслойный зародыш;
3) трехслойный зародыш; 4) личинка;
11. Солнечный свет необходим растению для:
1) поглощения воды; 2) поглощения минеральных веществ;
3) фотосинтеза; 4) дыхания;
12. Зародыш семени состоит из:
1) зародышевого стебелька и почечки;
2) зародышевого корешка, стебелька и семядолей;
3) зародышевого корешка, стебелька, почечки и семядолей; 4) зародышевого корешка, зародышевого стебелька, почечки;
4) 13. К теплокровным животным относятся:
1) насекомые; 2) земноводные;
3) рыбы; 4) млекопитающие;
14. Правильной последовательностью является:
1) зигота, бластула, гаструла, нейрула;
2) бластула, гаструла, нейрула, зигота;
3) нейрула, гаструла, зигота, бластула;
4) гаструла, нейрула, бластула, зигота;

Часть 2 Повышенный уровень

За каждое задание максимум – 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, максимум -8 баллов.

15. Выберите три утверждения из шести предложенных.

К бесполому размножению относят:
1) принимает участие одна родительская особь;
2) происходит при участии половых клеток – гамет;
3) происходит при участии спор;
4) потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей;
5) потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей;
6) обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение;

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

Установите последовательность звеньев цепи питания.

А) мышь; Б) ястреб; В) змея; Г) растение;

16. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

17. Установите соответствие между группами и организмами.

Организмы	Группы
А) бактерия	1) разрушители
Б) червь	2) потребители
В) гриб	
Г) лягушка	
Д) жук - могильщик	
Е) лиса	

18. Прочитайте текст и выполните задание. Ламинария

Ламинарии известны под названием «морская капуста». Они широко распространены в северных морях. Зрелый спорофит ламинарии — растение длиной от 0,5 до 6 и более метров. Слоевище ламинарии имеет одну или несколько листоподобных пластинок на «стволе» прикрепленном к субстрату ризоидами. Ламинарию используют в пищу, для лечебного питания.

Используя содержание текста «Ламинария», ответьте на следующие вопросы.

4. К какому отделу растений относятся ламинарии?
5. Почему ламинария является низшим растением?
6. Приведите примеры морей, где распространены ламинарии.

Ответы

Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	2	3	3	3	2	2	2
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	4	4	3	2	4	1	1

Часть 2

Задание 15

2	4	6

Задание 16

Б	В	А	Г

Задание 17

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	1	2	2	2

Задание 18

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Низшие растения. Отдел Зеленые водоросли. 2. Пищевые цепи. Насыщение атмосферы кислородом. 3. Использование в качестве удобрения полей. Ответ включает в себя два названных выше элемента и не содержит биологических ошибок	
Ответ включает в себя один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ включает в себя один-два элемента при наличии грубых биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя один из названных выше элементов при наличии негрубых биологических ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 2

Часть 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	4	3	1	2	4	2	3
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	4	2	2	3	3	4	1

Часть 2

Задание 15

1	3	5

Задание 16

Г	А	В	Б

Задание 17

А	Б	В	Г	Д	Е
1	1	1	2	1	2

Задание 18

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 4. Отдел Бурые водоросли 5. Растение не имеют органов 6. Моря Северного Ледовитого океана: Северное, Баренцево, Норвежское	
Ответ включает в себя два названных выше элемента и не содержит биологических ошибок.	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ включает в себя один-два элемента при наличии грубых биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя один из названных выше элементов при наличии негрубых биологических ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Школьная отметка	**5**	**4**	**3**	**2**
Первичный балл	**19- 22** ***90 % от всего***	**14 - 18**	**7 -13** ***65 % от всего***	**Меньше 7**

Контрольная (годовая) работа по биологии 7 класс

Кодификатор

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Систематика растений
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)
1.3	Применять биологические термины и понятия
1.5	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки
1.8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
1.10	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле
1.11	Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
1.14	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

Часть 1 включает 24 задания. К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит задание на установление соответствия. Правильный ответ оценивается в 3 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.
Часть 3 содержит 2 задания с крат КОМ свободным ответом и оценивается в 2 балла каждое.
Максимальное количество баллов –30.
Критерии оценивания

0 – 10 баллов	11 – 19 баллов	20-25 баллов	26 - 30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольная (годовая) по биологии 7 класс.
Вариант 1
Часть1. Тестовые задания №№ 1-24 с выбором одного правильного ответа.
1. Биология - наука изучающая ...
а) живую и неживую природу б) живую природу
в) жизнь растений
2. Цветковые растения относят к ...
а) царству растений и ядерным живым организмам
б) царству грибов в) безъядерным живым организмам
3. Корневая система представлена ...
а) боковыми корнями б) главным корнем
в) всеми корнями растений
4. Почва - это ...
а) верхний плодородный слой земли
б) горная порода в) перегной
5. Места прикрепления листьев к побегу называют...
а) узлами б) междоузлиями в) конусом
6. В процессе дыхания происходит...
а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа
б) поглощение углекислого газа и образования кислорода
в) выделение воды с поглощением воздуха
7. Видоизмененным подземным побегом является ...
а) клубень б) любая почка в) глазки на клубне
8. Зачаточные бутоны находятся в почке ...
а) вегетативной б) генеративной в) любой
9. Фотосинтез - это ...
а) процесс образования органических веществ
б) корневое давление в) процесс обмена веществ
10. Цветок - это ...
а) видоизмененный побег б) яркий венчик в) околоцветник
11. Гриб – паразит овощных культур..
а) спорынья б) фитофтора в) дождевик
12. Семя - это ...
а) орган семенного размножения б) новое поколение в) плод
13. Растения, зародыш которых имеет две семядоли называют ...
а) Двудольными б) Однодольными в) Многодольными
14. Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ...
а) С.Г. Навашиным б) И.В.Мичуриным в) Н.И.Вавиловым
15. Женские гаметы цветкового растения называют ...
а) спермиями б) пыльцой в) яйцеклетками
16. Размножение - это ...
а) увеличение количества растений б) увеличение размера организма
в) образование новых побегов
17. Двойное название растения вводят для обозначения ...
а) семейства б) класса в) вида
18. Какие организмы вызывают заболевание человека туберкулез

а) вирусы б) бактерии в) грибы

19. Назови лекарственное растение из семейства Розоцветных.

а) шиповник б) астра в) тюльпан

20. Органические вещества из углекислого газа и воды на свету образуются в ...

а) луковицах б) листьях в) плодах

21. Опылением называют ...

а) высеивание пыльцы из пыльников б) слияние половых клеток

в) перенос пыльцы из пыльников на рыльце пестика

22. Бактерии и грибы питаются ...

а) только путем фотосинтеза б) готовыми органичес КОМи веществами в) только поселяясь на продукты питания

23. Тело лишайника образовано двумя организмами ...

а) грибом и водорослью б) деревом и грибом

в) грибом и бактерией

Часть 2. Установи соответствие между органоидами клетки и их функциями.

Функции органоидов	Органоиды клетки
А) сохраняет форму клетки и защищает ее содержимое	1.Вакуоли
Б) резервуар отделенный от цитоплазмы мембраной, в котором клеточный сок	2.Клеточная мембрана
В) обладает свойством полупроницаемости	3.Клеточная стенка
Г) там накапливаются запасные питательные вещества	
Д) покрывает клетку снаружи	
Е) имеет поры	

Часть 3. Ответьте на вопросы (ответ запишите в краткой форме):

1. Как называется часть растительной клетки, в которой накапливаются питательные вещества и ненужные продукты жизнедеятельности?
2. Как называется самая мелкая единица в царстве растений

Контрольная (годовая) работа по биологии 7 класс.

Вариант 2

Часть 1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Строение растений изучает наука ...

а) экология б) фенология в) ботаника

2. Растения размножаются..

А) бесполым путем б) половым путем в) частями тела г) все ответы верны

3. Какой тип ткани имеет клетки содержащие хлорофилл:

а) проводящая б) механическая в) основная

4. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня ...

а) деления б) роста в) всасывания

5. В пищу употребляются корни овощных культур ...

а) картофеля б) гороха в) свеклы

6. Гриб –паразит хлебных злаков..

а)спорынья б)фитофтора в)дождевик

7. Фотосинтез происходит в...

а) устьицах б) межклетниках в) хлоропластах

8. Кожица листа состоит из ткани ...

а) механической б) запасающей в) покровной

9. Клубень - это ...

а) плод б) видоизмененный побег в) часть побега

10. Камбий ...

а) образовательная ткань б) основная в) покровная

11. Назовите главные части цветка?

а) лепестки и чашечки б) пестик и тычинки
в) цветоножка и цветоложе

12. Плодом нельзя назвать ...
а) боб б) ягоду в) клубень картофеля

13. Растения, зародыш которых, имеет одну семядолю называют ...
а) Двудольными б) Однодольными в) Многодольными

14. По способу питания лишайники относятся к..
а) гетеротрофам б) автотрофам в) автогетеротрофам

15. Какие организмы вызывают заболевание человека холеру
а) вирусы б) бактерии в) грибы

16. Оплодотворение - это ...
а) попадание пыльцы на рыльце пестика
б) перенос пыльцы насекомыми
в) слияние мужской и женской гамет

17. Клубеньки, обогащающие почву азотом, образуются на корнях растений семейства ...
а) Бобовых б) Пасленовых в) Лилейных

18. Признаки отдела Покрытосеменных.
а) стержневая корневая система б) цветок и плод с семенами
в) корень, побег

19. Назови овощи из семейства Лилейных.
а) баклажан и помидор б) лук и чеснок в) капуста и редис

20. При дыхании растение ...
а) выделяет углекислый газ б) поглощает воду в) выделяет кислород

21. Какого пола тычиночные цветки ...
а) мужского б) женского в) обоеполые

22. Грибы неспособны к фотосинтезу потому что ...
а) они живут в почве б) имеют небольшие размеры
в) не имеют хлорофилла

23. Бактерии и грибы относятся к ...
а) царству растений б) лишайникам
в) разным царствам живой природы

Часть 2. Установи соответствие между органоидами клетки и их функциями.

Функции органоидов	Органоиды клетки
А) регулирует процессы жизнедеятельности	1.Хлоропласты
Б) постоянно движется	2.Ядро
В) придает растению зеленый цвет	3.Цитоплазма
Г) обеспечивает передачу наследственной информации	
Д) улавливает энергию солнца	
Е) внутренняя среда клетки	

Часть 3. Ответьте на вопросы (ответ запишите в краткой форме):
1.Как называется часть пестика, способствующая улавливанию и прорастанию пыльцы?
.Всякое ли сожительство гриба и водоросли представляет собой лишайник?

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1-б	1-б
2-а	2-г
3-в	3-в
4-а	4-в
5-а	5-в
6-а	6-а
7-а	7-в
8-б	8-в
9-а	9-б

10-а	10-а
11-б	11-б
12-а	12-в
13-а	13-б
14-а	14-в
15-в	15-б
16-а	16-в
17-в	17-а
18-б	18-а
19-а	19-б
20-б	20-а
21-в	21а
22-б	22-в
23-а	23-в
Часть 2 (24) 1-б,г 2-а,в 3-д,е	Часть 2 (24) 1-в,д 2-а,г 3-б,е
Часть 3 (25) вакуоль	Часть 3 (25) рыльце
Часть 3 (26) вид	Часть 3 (26) нет

Контрольная (годовая) работа по биологии 8 класс

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1.За верное выполнение каждого из заданий А1-А12 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

2.За верное выполнение каждого из заданий В1–В5 выставляется 2 балла.

3.За ответы на задания В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

4.За ответ на задания В2 – В5 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

5.Задания С1 и С2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28.

Шкала перевода первичного балла в отметку по 5-ной шкале

Отметка	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-17	18-23	24-28

КОДИФИКАТОР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Животный организм
1.1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой
1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и коль-

	чатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)
1.4	Применять биологические термины и понятия
1.5	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой
1.7	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
1.8	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
1.10	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям
1.11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих
1.13	Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения
1.14	Классифицировать животных на основании особенностей строения
1.15	Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле
1.16	Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных
1.17	Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания
1.18	Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах
1.19	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете
1.20	Раскрывать роль животных в природных сообществах

Контрольная (годовая) работа по биологии 8 класс

Вариант 1.

Часть А.При выполнении заданий А1 – А10 выберите из нескольких вариантов ответа один верный

А1.Животные в отличие от растений:

1) питаются готовыми органичес КОМи веществами
2) способны к фотосинтезу
3) не передвигаются
4) растут всю жизнь

А2. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

1) ядро 3) эндоплазматическая сеть
2) клеточный центр 4) митохондрии

А3. Какое из названных простейших имеет постоянное место удаления остатков непереваренной пищи (порошицу)?

1) инфузория-туфелька 3) амѐба обыкновенная 2) амѐба дизентерийная 4) эвглена зелѐная

А4. Что свидетельствует о древности кишечнополостных животных?

1) наличие ротового отверстия
2) прикреплѐнный (сидячий) образ жизни
3) наличие раздельнополых особей

4) небольшое разнообразие клеток, образующих их тело

А5. Нервная система у плоских червей состоит из

1) нервных клеток, образующих нервную сеть
2) двух головных узлов и нервных стволов с ответвлениями
3) окологлоточного нервного кольца и отходящих от него нервов
4) окологлоточного нервного кольца и брюшной нервной цепочки

А6. Моллюсками называют животных, имеющих

1) плотный хитиновый покров
2) покров из слизи, выделяемой кожей и затвердевающей в воде или на воздухе
3) мягкое членистое тело
4) мягкое тело, не разделѐнное на членики

А7. Насекомые, в отличие от ракообразных и паукообразных, имеют

1) конечности рычажного типа 3) одну пару усиков
2) хитиновый скелет 4) глаза

А8. У каких рыб отсутствуют жаберные крышки?

1) двоякодышащие 3) костистые
2) хрящевые 4) костные

А9. Какой орган у лягушки участвует в дыхании?

1) кожа 3) почки
2) сердце 4)желудок

А10. Пресмыкающиеся, в отличие от земноводных, настоящие сухопутные животные, так как они

1) приспособлены к наземному размножению и развитию
2) имеют две пары рычажных конечностей
3) помимо кожного дыхания осуществляют лѐгочное дыхание
4) имеют развитую нервную систему

А11. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.



1) мел КОМи земноводными
2) мел КОМи млекопитающими
3) семенами
4) летающими насекомыми

А12.Выберите животного, который позже появился на Земле:

1) медуза 3) окунь
2) обезьяна 4) дождевой червь

Часть В.При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

В1.Среди приведѐнных ниже черт выберите характерные для животных отряда десятиногих раков. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) имеют замкнутую кровеносную систему
2) тело разделено на голову, грудь и брюшко
3) дышат с помощью жабр
4) имеют фасеточные глаза
5) не имеют конечностей на брюшке
6) имеют клешни на концах ходильных конечностей

В2. Установите соответствие между животным и типом его постэмбрионального развития. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) исполинский кенгуру	1) прямое
Б) травяная лягушка	2) непрямое
В) гребенчатый тритон	

Г) прыткая ящерица

Д) средиземноморская черепаха

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами. В3. Вставьте в текст «Пищеварение у плоских червей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведѐнную ниже таблицу.

ПИЩЕВАРЕНИЕ У ПЛОСКИХ ЧЕРВЕЙ

Свободноживущие плоские черви по образу жизни, как правило, _____ (А). Пища, поступившая в их организм, переваривается в клетках стенок кишечника и в _____ (Б). Непереваренные остатки пищи удаляются через _____ (В). Некоторые паразитические черви не имеют кишечника, поступление пищи у них происходит через _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. Полость кишки
2. Ротовое отверстие
3. Анальное отверстие
4. Желудок
5. Поверхность тела
6. Глотка
7. Симбионт
8. Хищник

В4.Расположите в правильном порядке процессы, происходящие в пищеварительной системе птицы, после прохождения пищи через ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) переваривание пищи соками поджелудочной железы, печени и желчного пузыря
2) поступление непереваренных продуктов в клоаку
3) размягчение и частичное переваривание пищи под влиянием слюны
4) обработка пищи пищеварительными соками, вырабатываемыми железистыми клетками желудка

В5.У членистоногих существует несколько основных морфологических признаков, по которым их делят на крупные таксономические группы.

Внимательно рассмотрите картинку и определите, какие признаки (по приведѐнной выше классификации) у приведѐнного на рисунке животного.

А. Расчленённость тела:

1) тело состоит из большого числа одинаковых члеников,

2) тело делится на несколько чётко различимых отделов (тагм).

Б. Количество крупных отделов (тагм):

1) тагм нет,

2) две тагмы (головогрудь и брюшко),

3) три тагмы (голова, грудь и брюшко).

В. По количеству хорошо дильных конечностей (конечностей на грудном сегменте), включая видоизменённые:

1) три пары,

2) четыре пары,

3) пять пар,

4) больше пяти пар.

Г. По устройству глаз:

1) есть два сложных (фасеточных) глаза,

2) есть несколько простых глаз.

Д. По наличию крыльев:

1) крылья есть,

2) крыльев нет.



Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

С1.Пользуясь таблицей «Дыхательная поверхность жабр у рыб» и знаниями курса биологии ответьте, на следующие вопросы:

1) Какая связь существует между образом жизни рыбы и дыхательной поверхностью её жабр?

2) У какой из рыб отношение дыхательной поверхности к массе тела больше?

3) Чем объясняется то, что у камбалы меньшая площадь поверхности жабр, чем у окуня, хотя масса камбалы больше?

Виды рыб	Масса, г	Дыхательная поверхность жабр, $см^2$
серебряный карась	10,0	16,96
камбала	135,0	889,00
окунь	73,0	1173,8

С1.Используя содержание текста «Приматы», ответьте на следующие вопросы.

1) Каково значение пальцев?

2) Какова особенность расположения ушных раковин у приматов? 3) Назовите один из признаков, по которому приматов относят к классу Млекопитающие?

Приматы

Отряд приматов назван так потому, что в него входят наиболее высокоорганизованные животные – обезьяны (в переводе слово «приматы» означает «первые»). Приматы – обитатели тропиков. Большинство из них живёт в густых зарослях тропических лесов. Обезьяны активны днём. Живут они стадами, во главе стада стоит сильный самец, а остальные самцы, самки и подрастающие детёныши занимают подчинённое положение.

В отличие от других древесных животных, цепляющихся за ветви острыми когтями, приматы обхватывают ветку длинными, хорошо развитыми пальцами. На передних и задних конечностях приматов первый (большой) палец может противопоставляться остальным. Это позволяет животному прочно удерживаться на ветвях, брать пальцами самые мелкие предметы. Вместо когтей на пальцах обезьян развиты плоские ногти. Подушечки пальцев служат органом осязания, так же как и оголѐнные ладони и подошвы стопы.

У обезьян прекрасный слух и острое зрение. Их глаза расположены не по бокам головы, как у большинства других животных, а направлены вперѐд. Они видят один и тот же предмет обоими глазами одновременно, благодаря чему точно определяют расстояние до него. Такая особенность зрения имеет большое значение при прыжках с ветки на ветку. Обезьяны хорошо различают форму и цвет, уже издали они обнаруживают зрелые плоды, съедобных насекомых. Питаются они как растительной, так и животной пищей, но предпочитают всѐ же сочные плоды.

Крупные ушные раковины расположены по бокам головы и позволяют обезьянам безошибочно определять источник звука, воспринимать разнообразные звуки, издаваемые различными животными. Слух играет большую роль в жизни обезьян, которые с помощью разнообразных криков общаются друг с другом, предупреждая об опасности или сообщая о своѐм местонахождении.

Вариант 2.

Часть А.При выполнении заданий А1 – А10 выберите из нескольких вариантов ответа один верный

А1.Что сближает животных с растениями:

1) способность к фотосинтезу
2) питание готовыми органическими веществами
3) питание и дыхание
4) отсутствие хлоропластов

А2. Какой из перечисленных органоидов есть и в мышечных клетках пресноводной планарии, и в клетках стебля пшеницы?

1) клеточная стенка 3) центриоль
2) митохондрия 4) центральная вакуоль

А3. В сократительных вакуолях простейших происходит накапливание, а затем удаление

1) жидких продуктов жизнедеятельности
2) остатков непереваренной пищи
3) углекислого газа, образующегося при дыхании
4) ядовитых веществ, попавших в организм

А4. Что служит опорой тела колониальных коралловых полипов?

1) известковый или роговой скелет 3) стенки кишечной полости 2) наружный слой кожно-мускульных 4) промежуточные клетки клеток

А5. К наиболее древним из червей относят

1) многощетинковых кольчатых червей 3) паразитических плоских червей 2) свободноживущих плоских червей 4) малощетинковых кольчатых червей А6.У какого животного отсутствует хитиновый покров?

1)беззубка 3)речной рак
2)жук-носорог 4)паук-крестовик

А7. У насекомых дыхание происходит

1) при помощи трахей
2) через всю поверхность тела
3) при помощи лѐгочных мешков
4) при помощи жабр

А8. Основное значение слизи, выделяемой кожными железами рыбы, заключается в

1) усилении чувствительности органов боковой линии
2) защите чешуи от поселения на ней одноклеточных водорослей
3) снабжении чешуи питательными веществами
4) уменьшении трения тела рыбы о воду

А9. У какого животного газообмен между атмосферным воздухом и кровью происходит через кожу?

1) касатка 3) крокодил
2) тритон 4) горбуша А10. Пресмыкающимся, в отличие от земноводных, свойственно
1) наружное оплодотворение

2) разделение тела на голову, туловище и хвост
3) развитие с образованием личинки
4) внутреннее оплодотворение

А11. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.



1) мел КОМи земноводными
2) летающими насекомыми
3) насекомыми и их личинками 4) мел КОМи млекопитающими

А12. Какие животные считаются самыми прогрессивными на Земле:

1) приматы 3) рыбы
2) кишечнополостные 4) членистоногие

Часть В.При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

В1. Среди приведѐнных ниже черт выберите характерные для животных отряда скорпионов. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) клешни
2) жаберное дыхание
3) гибкое брюшко, с ядовитой железой на конце
4) десять ходильных ног
5) незамкнутая кровеносная система
6) несегментированное тело

В2.Установите соответствие между животным и типом его постэмбрионального развития. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) обыкновенный уж	1) прямое
Б) заяц-беляк	2) непрямое
В) майский жук	
Г) гребенчатый тритон	
Д) бурый медведь	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

В3. Вставьте в текст «Дождевой червь» пропущенные термины из предложенного перечня, используя дня этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведѐнную ниже таблицу.

Дождевой червь

Дождевые черви — подотряд малощетинковых червей из типа _____(А) черви. Число сегментов изменчиво: от 80 до 300. Кровеносная система у червей_____(Б), достаточно хорошо развита, кровь имеет красный цвет. Дыхание осуществляется через богатую чувствительными клетками кожу, которая покрыта защитной слизью. Нервная система дождевых червей состоит из брюшной цепочки и нервных_____(В). Дождевые черви являются _____(Г), каждая половозрелая особь обладает женской и мужской половой системой.

Перечень терминов:

1)	круглые	6)	незамкнутый
2)	кольчатые	7)	замкнутый
3)	узел	8)	гермафродит
4)	перемычка 5) поясок	9)	раздельнополое

В4. Расположите в правильном порядке процессы, относящиеся к размножению и развитию птицы, начиная с гнездования. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) откладка яиц и их насиживание самками
2) оплодотворение яиц в яйцеводах самки семенной жидкостью самцов
3) постройка гнѐзд или ремонт ранее использованных
4) появление потомства и проявление заботы о нѐм 5) образование у яиц белочной и других оболочек

В4.У членистоногих существует несколько основных морфологических признаков, по которым их делят на крупные таксономические группы.

Внимательно рассмотрите картинку и определите, какие признаки (по приведѐнной выше классификации) у приведѐнного на рисунке животного.

А. Расчленѐнность тела:
1) тело состоит из большого числа одинаковых члеников,
2) тело делится на несколько чѐтко различимых отделов (тагм).

Б. Количество крупных отделов (тагм):
1) тагм нет,
2) две тагмы (головогрудь и брюшко),
3) три тагмы (голова, грудь и брюшко).

В. По количеству хорошо развитых конечностей (конечностей на грудном сегменте), включая видоизменѐнные:
1) три пары,
2) четыре пары,
3) пять пар,
4) больше пяти пар.

Г. По устройству глаз:
1) есть два сложных (фасеточных) глаза,
2) есть несколько простых глаз.

Д. По наличию крыльев:
1) крылья есть,
2) крыльев нет.



Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

С1.Пользуясь таблицей «Размножение рыб» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы.

Размножение рыб

Название рыбы	Количество икринок, тыс.	Средний диаметр икринок, мм	Среднее время наступления половозрелости, лет	Средний возраст рыб, выловленных рыбаками в разных водоѐмах, лет
Щука обыкновенная	30	2,7	3–4	5
Норвежская сельдь	200	1,3	2–7	8

Треска балтийская	1000	1	5–9	3
Сазан	1500	1	5–6	8
Колюшка трѐхиглая	0,1–1	1,8	1	2

1) Какой вид рыб имеет наибольший средний диаметр икринок?
2) Представителей какого вида рыб рыбаки вылавливают в неполовозрелом возрасте?
3) Почему при высокой плодовитости численность большинства непромысловых видов остаѐтся относительно постоянной?

С2. Используя содержание текста «Амурский тигр», ответьте на следующие вопросы.

1) Где сосредоточен ареал амурского тигра?
2) В какое время суток наиболее активен амурский тигр?
3) Учитывая пищевую специализацию амурского тигра и его ареал, предположите, в каких случаях Амурский тигр может выходить к людям?

Амурский тигр

Амурский (уссурийский или дальневосточный) тигр — один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесѐн в Красную книгу. Ареал этого тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури вХабаровском и Приморском краях.

Амурский тигр по современным данным относится к наиболее крупным подвидам, шерсть гуще, чем у тигров, живущих в тѐплых районах, а его окрас светлее. Основной окрас шерсти в зимнее время — оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имеющий на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от леденящего ветра при крайне низких температурах. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 2,7-3,8 м, самки меньше. Нормальный взрослый самец тигра в среднем весит 180-200 кг при высоте в холке в 90-106 см. Тигр способен по снегу развивать скорость до 50 км/ч.

Амурский тигр — властелин огромных территорий, площадь которых у самки составляет 300-500 км^2 , а у самца — 600-800 км^2. Если в пределах своих владений корма достаточно, то тигр не покидает свою территорию. Амурский тигр активен ночью. Территории самцов и самок могут пересекаться, так как самцы защищают свои угодья только от других самцов, особое внимание уделяя главным пограничным пунктам. Самцы ведут одиночную жизнь, самки же нередко встречаются в группах.

Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдыхании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.

Несмотря на огромную силу и развитые органы чувств, тигру приходится много времени уделять охоте, поскольку успехом завершается только одна из 10 попыток. Тигр ползком подбирается к своей жертве, двигается при этом он особенным образом: выгнув спину и упираясь задними лапами в землю. Если попытка завершается неудачей, то тигр удаляется от потенциальной жертвы, так как повторно нападает редко. Убитую добычу тигр обычно тащит к воде, а перед сном прячет остатки трапезы. Специализация тигров — охота на крупных копытных животных, однако при случае они не брезгуют также рыбой, лягушками, птицами и мышами, едят и плоды растений. Суточная норма тигра — 9-10 кг мяса. Для благополучного существования одного тигра необходимо порядка 50-70 копытных в год. Продолжительность жизни амурского тигра около 15 лет.

Система оценивания контрольной (годовой) работы по биологии 8 класс

<u>Вариант 1.</u>

Часть А.

A_1.	A_2.	A_3.	A_4.	A_5.	A_6.	A_7.	A_8.	A_9.	A_{10}.	A_{11}.	A_{12}.
1	2	1	4	2	4	1	2	1	1	3	2

Часть В.

B_1.	236
B_2.	12211
B_3.	8125
B_4.	3412
B_5.	23111

Часть С.

С1. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
1) Чем активнее образ жизни рыбы, тем больше поверхность еѐ жабр. 2) Это отношение больше у окуня. 3) Камбала ведѐт придонный и не очень подвижный образ жизни.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

С2. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
1) Позволяют животному прочно удерживаться на ветвях, брать мелкие предметы; подушечки пальцев служат органами осязания. 2) Расположены по бокам головы. 3) Волосяной покров или наличие млечных желёз.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Система оценивания контрольной (годовой) работы по биологии 8 класс

Вариант 2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный должен содержать следующие элементы: 1) наибольший средний диаметр икринок у щук — 2, 7 мм. 2) Треска балтийская (3 года, а половозрелость наступает в 5−9 лет). 3) Действует естественный отбор: поедают хищники, гибнут от болезней и случайных факторов.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1

С2. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури вХабаровском и Приморском краях. 2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток. 3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людс КОМ поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Стартовая диагностика по учебному предмету «изобразительное искусство» для обучающихся 5 класса.

Пояснительная записка

Данная работа проводится, как стартовая диагностика для определения уровня готовности обучающихся перед изучением курса изобразительного искусства, проводится в начале учебного года в 5 классе в форме контрольного входного тестирования, включает 12 теоретических вопросов и 2 практических задания.

Цель: проверить результаты освоения обязательного минимума содержания образования по изобразительному искусству, получить данные об уровне овладения основными знаниями и умениями основной общей школы на уровне общеобразовательной подготовки.

На контроль были вынесены следующие темы:

- «Виды и жанры изобразительного искусства»,
- «Народные художественные промыслы»,
- «Композиция»,
- «Древние корни народного искусства».

Материалы для обучающихся: тексты тестов с инструкцией выполнения работы, они являются бланками для ответов, цветные карандаши (фломастеры).

Кодификатор знаний и умений, проверяемых в рамках стартовой диагностики обучающихся 5 классапо предмету «Изобразительное искусство»

Код	Проверяемые умения	№ вопроса
Обучающиеся должны знать:		
1.1.	Модуль «Графика»: знать особенности работы графичес КОМи материалами (карандаш, тушь, уголь, пастель); иметь первичный опыт композиции и геометризации форм.	ч.2, в.1
1.2.	Модуль «Живопись»: знать, что цвет как главное средство выразительности (знать понятия основные и составные, теплые и холодные цвета). Смешивание красок, гуашь, акварель. Передача эмоционального состояния через цвет.	ч.1, в.2, в.6, в.7, в.8, в.11
1.3.	Модуль «Скульптура»: знать понятия объем и форма в пространстве, пластилин/глина. Знать приемы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).	ч.1, в.4
1.4.	Модуль «Декоративно-прикладное искусство (ДПИ)»: Различать народные промыслы (Хохлома, Гжель, Городец, Дымковская игрушка и др.). Иметь представление об орнаменте, ритме, символике элементов.	ч.1, в.12
1.5.	Модуль «Архитектура»: иметь понятие о конструкции, форме, пользе и красоте зданий, об элементах постройки и ее украшения	ч.1, в.5, в.10
1.6.	Модуль «Восприятие произведений искусства»: знать основные признаки жанров (пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический). Знать крупнейшие музеи России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей).	ч.1, в.3, в.9, ч.2, в.2, в.3, в.4
Обучающиеся должны уметь		
2.1.	применять и Различать терминологию модулей 1.1-1.6	ч.1, в.1
2.2.	понимать и Различать способы смешивания цветов	ч.1, в.11
2.3.	применять навыки самостоятельного построения композиции	ч.3
2.4.	применять навыки владения графичес КОМи/живописными техниками	ч.2, в.5, ч.3
2.5.	выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (по предлагаемому образцу.) на основе ритмического повтора элементов;	ч.2, в.5
2.6.	владеть практичес КОМи навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания своей композиции	ч.2, в.5, ч.3

Стартовая диагностика по изобразительному искусству для 5 класса.

Вариант I.

Часть I.

1.Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

а) графика

б) живопись

в) кино

г) скульптура

2.Сколько цветов можно выделить в радуге?

а) 15

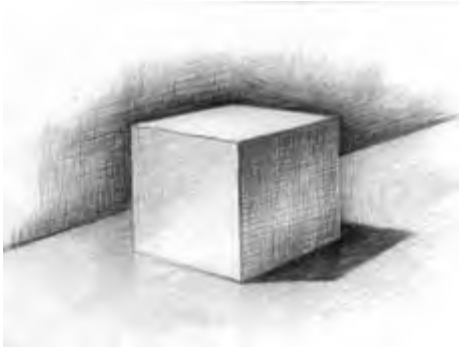
б) 7

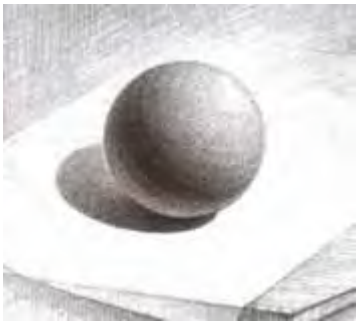
в) 9

г) 13

3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

а) натюрморт
б) бытовой
в) анималистический
г) пейзаж
4. Во сколько раз высота головы человека меньше длины его тела?
а) в 3
б) в 7
в) в 9
г) в 10
5. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла?
а) аппликация
б) репродукция
в) гравюра
г) мозаика
6. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют…
а) тёплыми
б) составными
в) основными
г) холодными
7. Какой из перечисленных цветов не является основным?
а) зелёный
б) красный
в) синий
г) жёлтый
8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть…
а) мольберт
б) палитра
в) пастель
г) акварель
9. Картины, изображающие, различные предметы обихода, снедь, фрукты, цветы.
а) пейзаж
б) портрет
в) натюрморт
г) этюд
10. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это…
а) репродукция
б) орнамент
в) аппликация.
г) колорит
11. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?
а) красный и коричневый
б) красный и чёрный
в) красный и синий
г) синий и коричневый.
12. В какой росписи используются только белая и синяя краски?
а) Гжель
б) Городецкая
в) Хохломская
г) Дымковская.
Часть II.
1. Если посмотреть сверху на куб и шар, какие геометрические фигуры ты увидишь?





2. В каком городе России находятся эти музеи.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭРМИТАЖ

Русский Музей

3. Подпишите жанры изобразительного искусства.



4.





Установи соответствие между художниками и их произведением искусства.







5. Рассмотри рисунки, раскрась их так, чтобы можно было узнать характерные мотивы народных промыслов России. Подпиши под рисунками название этих промыслов.







Часть III.
Нарисуй рисунок на тему «Летний отдых», используя различные техники рисования.
Критерии оценивания стартовой диагностики.
I. Теоретическая часть.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в	7	а
2	б	8	б
3	в	9	в
4	б	10	б
5	г	11	в
6	в	12	а

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум 12 баллов.

II.Практическая часть.

№ вопроса	ответ	баллы (за каждый правильный ответ -1)
1	квадрат и круг	0-2
2	1, 3 – Москва, 2 – Санкт-Петербург	0-3
3	1 – натюрморт, 2 – пейзаж. 3 - портрет	0-3
4	1. Левитан. Золотая осень. 2. Шишкин. Утро в сосновом лесу. 3. Саврасов. Грачи прилетели.	0-6 (если назван и автор и произведение)
5	1. Гжель. 2. Дымковская игрушка. 3. Хохлома.	0-6 (если назван промысел и раскрашен)

Максимум 20 баллов.
III.Практическая часть.
Критерий достижения планируемого результата:

- Базовый уровень: в композиции использовано изображение людей и предметов отдыха. Оценивается от 3 до 5 баллов.
- Повышенный уровень: в композиции использованы изображения людей, предметов отдыха и места отдыха. Оценивается в 6-10 баллов.
- Недостижение базового уровня оценивается от 1 до 2 баллов.
- Невыполнение задания – 0 баллов.

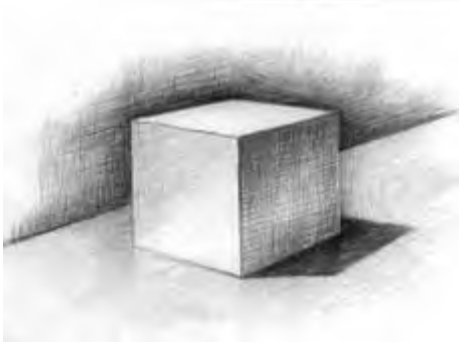
Критерии оценки (определяются по сумме баллов за выполнение всех трёх частей):
На оценку «5» - от 32 до 42 баллов.
На оценку «4» - от 21 до 31 баллов.
На оценку «3» - от 10 до 20 баллов.
На оценку «2» - менее 9 баллов.
Стартовая диагностика по изобразительному искусству для V класса.
Вариант II.
Часть I.
1.Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?
а) графика
б) скульптура
в) кино
г) живопись
2.Сколько цветов можно выделить в радуге?

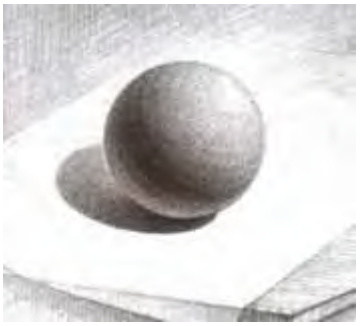
а) 5
б) 7
в) 9
г) 13
3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?
а) пейзаж
б) бытовой
в) анималистический
г) натюрморт
4. Во сколько раз высота головы человека меньше длины его тела?
а) в 5
б) в 6
в) в 7
г) в 9
5. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла?
а) аппликация
б) мозаика
в) гравюра
г) репродукция
6. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют…
а) основными
б) составными
в) тёплыми
г) холодными
7. Какой из перечисленных цветов не является основным?
а) жёлтый
б) красный
в) синий
г) зелёный
8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть…
а) мольберт
б) палитра
в) пастель
г) акварель
9. Картины, изображающие, различные предметы обихода, снедь, фрукты, цветы.
а) пейзаж
б) портрет
в) этюд
г) натюрморт.
10. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это…
а) орнамент
б) репродукция
в) аппликация.
г) колорит
11. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?
а) красный и коричневый
б) красный и синий
в) красный и чёрный
г) синий и коричневый.
12. В какой росписи используются только белая и синяя краски?
а) Хохломская
б) Городецкая
в) Гжель

г) Дымковская.

Часть II.

1. Если посмотреть сверху на куб и шар, какие геометрические фигуры ты увидишь?





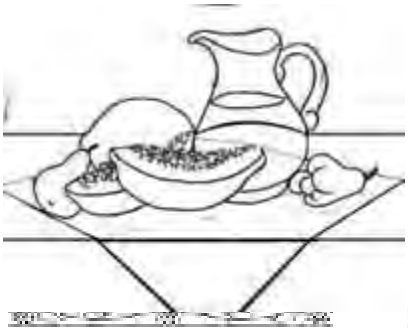
2. В каком городе России находятся эти музеи.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭРМИТАЖ

Русский Музей

3. Подпишите жанры изобразительного искусства.





Раскрась этот портрет Барби!

4. Установи соответствие между художниками и их произведением искусства.







5.

Рассмотри рисунки, раскрась их так, чтобы можно было узнать характерные мотивы народных промыслов России. Подпиши под рисунками название этих промыслов.







Часть III.

Нарисуй рисунок на тему «В нашем дворе», используя различные техники рисования.

Критерии оценивания стартовой диагностики.

I. Теоретическая часть.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в	7	г
2	б	8	б
3	в	9	г
4	в	10	а
5	б	11	б
6	а	12	в

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум 12 баллов.

II.Практическая часть.

№ вопроса	ответ	баллы (за каждый правильный ответ -1)
1	квадрат и круг	0-2
2	1, 3 – Москва, 2 – Санкт-Петербург	0-3
3	1 – пейзаж, 2 – портрет. 3 - натюрморт	0-3
4	1. Шишкин. Утро в сосновом лесу. 2. Левитан. Золотая осень. 3. Саврасов. Грачи прилетели.	0-6 (если назван и автор и произведение)
5	1. Гжель. 2. Дымковская игрушка. 3. Хохлома.	0-6 (если назван промысел и раскрашен)

Максимум 20 баллов.

III.Практическая часть.
Критерий достижения планируемого результата:

- Базовый уровень: в композиции использовано изображение людей и предметов отдыха. Оценивается от 3 до 5 баллов.
- Повышенный уровень: в композиции использованы изображения людей, предметов отдыха и места отдыха. Оценивается в 6-10 баллов.
- Недостижение базового уровня оценивается от 1 до 2 баллов.
- Невыполнение задания – 0 баллов.

Критерии оценки (определяются по сумме баллов за выполнение всех трёх частей):
На оценку «5» - от 32 до 42 баллов.
На оценку «4» - от 21 до 31 баллов.
На оценку «3» - от 10 до 20 баллов.
На оценку «2» - менее 9 баллов.
Контрольная (годовая) работа по изобразительному искусству для обучающихся 5 классов
Пояснительная записка
Данная работа проводится, как итоговая работа для промежуточной аттестации после обобщения курса изобразительного искусства в конце V класса, проводится в форме контрольного итогового тестирования, включает 15 теоретических и 1 практическое задания.
Цель: проверить результаты освоения обязательного минимума содержания образования по изобразительному искусству, получить данные об уровне овладения основными знаниями и умениями основной общей школы на уровне общеобразовательной подготовки.
На контроль были вынесены следующие темы:

- «Виды и жанры изобразительного искусства»,
- «Народные художественные промыслы»,
- «Композиция»,
- «Древние корни народного искусства».

Материалы для обучающихся: тексты тестов с инструкцией выполнения работы, бланки для ответов, цветные карандаши (фломастеры).
Контрольная (годовая) работа по изобразительному искусству для 5 класса
Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих
их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений, обучающихся по предмету «Изобразительное искусство» за 5 класс

Код	Проверяемые умения	№ вопроса
Обучающиеся должны знать:		
1.1.	характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;	з.1, в.2
1.2.	раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусствеи в современной жизни;	з.1, в.1
1.3.	определять специфику образного языка декоративно- прикладного искусства;	з.1, в 5, 15
1.4.	умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);	з.1, в.3, 4
1.5.	распознавать и называть предметы ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративнойросписью в традиции одного из промыслов;	з.1, в.3, 4
1.6.	характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;	з.1, в.5

1.7.	Различать виды и материалы ДПИ и других видов изобразительного искусства	з.1, в.6, 7, 8-13
1.8.	Различать и характеризовать нескольконародных художественных промыслов России;	з.1, в.3, 4
Обучающиеся должны уметь		
2.1.	создавать эскизы декоративного убранства русской избы;	задание 2
2.2.	создавать цветовую композициювнутреннего убранства избы;	задание 2
2.3.	создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;	задание 2
2.4.	создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовомрешении;	задание 2
2.5.	выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основеритмического повтора элементов;	задание 2
2.6.	владеть практичес КОМи навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания декоративных композиций	задание 2

Контрольная (годовая) работа
по изобразительному искусству для 5 класса
Вариант I
Инструкция для обучающихся
На выполнение задания отводится 40 минут.
Вам надо ответить на 15 вопросов и выполнить практическое задание в цвете. Не задерживайтесь на сложных заданиях, если не сможете на них ответить. Выполните все простые, потом вернитесь к сложным.
Пишите сначала простым карандашом, чтобы легче было исправить, если захотите изменить ответ.
Внимательно прочитайте задания, выберите правильный ответ, укажите букву, под которой он обозначен, запишите в таблицу.
Выполните практическое задание.

I. Теоретическая часть.

1. В переводе «декор» означает
а) орнамент; б) искусство; в) украшение.
2. Что относится к произведениям декоративно-прикладного искусства?
а) картины б) иллюстрации; в) игрушки.
3. На каком изображении представлен художественный промысел «Гжель»?





а) б) в)

4. Какому народному промыслу соответствует роспись по металлу, в котором букет – основной мотив?
а) Хохлома; б) Филимоново; в) Жостово.
5. Какие символы характерны для русского ДПИ:
а) солнце, земля, вода, конь. птица; б) солнце, луна, змей, цветок лотоса.
6. Вид изобразительного искусства, основным способом изображения в котором является цвет:
а) живопись; б) графика; в) декоративно-прикладное искусство.

7. Вид изобразительного искусства, включающий рисунок и основанные на искусстве рисунка печатные изображения:
а) живопись; б) графика; в) декоративно-прикладное искусство.
8. Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют трехмерный объем:
а) живопись; б) скульптура; в) графика.
9. Жанр изобразительного искусства, в котором изображают события повседневной жизни:
а) анималистический; б) бытовой; в) батальный;
10. Жанр изобразительного искусства, посвященный темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни:
а) бытовой; б) анималистический; в) батальный.
11. В анималистическом жанре изображают:
а) боевые сражения; б) животных; в) природу.
12. Этот жанр включает произведения на тему большого общественного звучания, отражающие значительные для истории народа события:
а) исторический; б) батальный; в) бытовой.
13. Жанр изобразительного искусства, в котором изображают природу:
а) пейзаж; б) натюрморт; в) скульптура.
14. Натюрморт (франц.) – это изображение:
а) «живой натуры»; б) «мертвой натуры»; в) «изображение человека».
15. Композиция – это:
а) построение художественного произведения; б) набросок; в) контур.

II.Практическая часть.

Выполните композицию современного предмета быта по мотивам народного промысла на выбор:
- вышивки русских полотенец;
- башкирского ковра;
- Гжели.

Бланк ответов на контрольную (годову) работу по изобразительному искусству
Фамилия, имя_____ класс_____

I. Теоретическая часть.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8			

II.Практическая часть.

Место для выполнения практического задания

Критерии оценивания контрольной (годовой) работы.

I. Теоретическая часть.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в	9	б
2	в	10	в
3	а	11	б
4	в	12	а
5	а	13	а
6	а	14	б
7	б	15	а
8	б		

За каждый правильный ответ – 1 балл.

II.Практическая часть.

Критерий достижения планируемого результата:

- Базовый уровень: в композиции использована стилизация природных элементов, создана простая ритмическая композиция; Оценивается в 6-8 баллов.
- Повышенный уровень: в композиции использована стилизация природных элементов, создана оригинальная ритмическая композиция с выделением главных и второстепенных элементов, оформление предмета соответствует его бытовому назначению. Оценивается в 9-10 баллов.
- Недостижение базового уровня оценивается от 1 до 5 баллов.
- Невыполнение задания – 0 баллов.

Критерии оценки:

На оценку «5» - от 21 до 25 баллов.
На оценку «4» - от 16 до 20 баллов.
На оценку «3» - от 10 до 15 баллов.
На оценку «2» - менее 9 баллов.
Контрольная (годовая) работа
по изобразительному искусству для V класса
Вариант II
Инструкция для обучающихся
На выполнение задания отводится 40 минут.
Вам надо ответить на 15 вопросов и выполнить практическое задание в цвете. Не задерживайтесь на сложных заданиях, если не сможете на них ответить. Выполните все простые, потом вернитесь к сложным.
Пишите сначала простым карандашом, чтобы легче было исправить, если захотите изменить ответ.
Внимательно прочитайте задания, выберите правильный ответ, укажите букву, под которой он обозначен, запишите в таблицу.
Выполните практическое задание.
I.Теоретическая часть.
1.В переводе «декор» означает
а) орнамент; б) искусство; в) украшение.
2.Что не относится к произведениям декоративно-прикладного искусства?
а) посуда; б) игрушки; в) иллюстрации.
3.На каком изображении представлен художественный промысел «Дымка»?





а) б) в)
4.Какому народному промыслу соответствует роспись по дереву, в котором основной мотив – травка и ягодки?
а) Хохлома; б) Филимоново; в) Жостово.
5. Какие символы характерны для египетского ДПИ:
а) солнце, земля, вода, конь. птица; б) солнце, луна, змей, цветок лотоса.
6. Вид изобразительного искусства, включающий рисунок и основанные на искусстве рисунка печатные изображения:
а) живопись; б) графика; в) декоративно-прикладное искусство.
7. Вид изобразительного искусства, основным способом изображения в котором является цвет:
а) живопись; б) графика; в) декоративно-прикладное искусство.
8. Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют трехмерный объем:
а) живопись; б) скульптура; в) графика.
9. Жанр изобразительного искусства, посвященный темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни:
а) бытовой; б) анималистический; в) батальный.
10.Жанр изобразительного искусства, в котором изображают события повседневной жизни:
а) анималистический; б) бытовой; в) батальный.
11.Этот жанр включает произведения на тему большого общественного звучания, отражающие значительные для истории народа события:

а) исторический; б) батальный; в) бытовой.

12. В анималистическом жанре изображают:

а) боевые сражения; б) животных; в) природу.

13. Натюрморт (франц.) – это изображение:

а) «живой натуры»; б) «мертвой натуры»; в) «изображение человека».

14. Жанр изобразительного искусства, в котором изображают природу:

а) пейзаж; б) натюрморт; в) скульптура.

15.Композиция – это:

а) построение художественного произведения; б) набросок; в) картина.

II.Практическая часть.

Создайте эскиз герба вашей семьи или школы (класса) на выбор.

Бланк ответов на контрольную (годовую) работу по изобразительному искусству

Фамилия, имя_____ класс_____

I.Теоретическая часть.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1 2 3 4 5 6 7 8		9 10 11 12 13 14 15	

II.Практическая часть.

Место для выполнения практического задания

Критерии оценивания контрольной работы.

I. Теоретическая часть.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в	9	в
2	в	10	б
3	а	11	а
4	а	12	б
5	б	13	б
6	б	14	а
7	а	15	а
8	б		

За каждый правильный ответ – 1 балл.

II.Практическая часть.

Критерий достижения планируемого результата:

- Базовый уровень. Критерий достижения планируемого результата: оценивается общий замысел, отражающий характер членов семьи или обучающихся школы (класса); стилизация предметов, использованных в гербе; композиция. Оценивается в 6-8 баллов.
- Повышенный уровень. Критерий достижения планируемого результата: оценивается общий замысел, отражающий характер членов семьи или обучающихся школы (класса); использование в гербе элементов, свойственных средневековой геральдике (лилия, лев, единорог и др.) или стилизация современных предметов под средневековый декор; общая композиция. Оценивается в 9-10 баллов.
- Недостижение базового уровня оценивается от 1 до 5 баллов.

- Невыполнение задания – 0 баллов.

Критерии оценки:
На оценку «5» - от 21 до 25 баллов.
На оценку «4» - от 16 до 20 баллов.
На оценку «3» - от 10 до 15 баллов.
На оценку «2» - менее 9 баллов.
Контрольная (годовая) работа
по изобразительному искусству для 6 класса
Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений, обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»
за 6 класс

Код	Проверяемые умения	№ вопроса
Обучающиеся должны знать:		
1.1.	отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего;	З. 1, в.11
1.2.	особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства	З. 1, в.2, 3, 12
1.3.	закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции	З. 1, в.4, 13, 14
1.4.	различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью	З. 1, в.8, 2
1.5.	знать деление изобразительного искусства на жанры, понимать спецификуих изобразительного языка	З. 1, в.5, 6
1.6.	роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опытом предыдущих поколений	З. 1, в.7, 15, 16
1.7.	произведения разных видов пластических искусств, их специфику	З. 1, в.8, 9, 10
Обучающиеся должны уметь		
2.1.	видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках	задание 2
2.2.	выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого	задание 2
2.3.	анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого	задание 2
2.4.	пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. в рисовании на темы и с натуры	задание 2
2.5.	передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете	задание 2
2.6.	применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности	задание 2

Контрольная (годовая) работа
по изобразительному искусству для 6 класса
Вариант I
Инструкция для обучающихся
На выполнение задания отводится 40 минут.

Вам надо ответить на 16 вопросов и выполнить практическое задание в цвете. Не задерживайтесь на сложных заданиях, если не сможете на них ответить. Выполните все простые, потом вернитесь к сложным.
Пишите сначала простым карандашом, чтобы легче было исправить, если захотите изменить ответ.
Внимательно прочитайте задания, выберите правильный ответ, укажите букву, под которой он обозначен, запишите в таблицу.
Выполните практическое задание.
Внимательно прочитай вопросы и найди верные ответы (их может быть несколько)
I.Теоретическая часть.
1. Гуашь - это материал, используемый в:
а) живописи б) скульптуре в) архитектуре.
2. Средства выразительности графики -
а) мазок б) линия в) штрих.
3. Материал скульптуры -
а) бумага б) камень в) холст.
4. Основное средство языка живописи -
а) объем б) цвет в) штрих.
5. Пейзаж это - ...
а) изображение человека б) изображение предметов в) изображение природы.
6. В каком жанре изображают животных
а) жанр портрета б) анималистический жанр в) жанр натюрморта.
7. С чего начинается картина
а) с эскиза б) с натягивания холста в) с идеи.
8. Система соотношений цветовых тонов и их оттенков называют
а) настроение б) колорит в) контраст.
9. Художник изображает предметы в жанре
а) пейзажа б) портрета в) натюрморта.
10. В жанре портрета художник изображает
а) животных б) людей в) группу людей.
11. Назовите виды изобразительного искусства:
а) графика б) музыка в) живопись г) архитектура д) театр е) скульптура ж) ДПИ.
12. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является объём:
а) графика б) живопись в) скульптура г) ДПИ.
13. При смешении синего и красного цветов получается
а) оранжевый б) коричневый в) фиолетовый.
14. Основные цвета – это
а) синий, красный, зелёный б) синий, красный, жёлтый.
15. Искусство проектировать и строить называется:
а) скульптурой б) ДПИ в) архитектурой г) графикой.
16. Создание художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту относится к:
а) скульптуре б) ДПИ в) архитектуре.
II.Практическая часть.
Выполните графический портретный рисунок.
Бланк ответов на контрольную (годовую) работу по изобразительному искусству
Фамилия, имя_____ класс_____
I.Теоретическая часть.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ

2 3 4 5 6 7 8		9 10 11 12 13 14 15 16	

I.Практическая часть.

Место для выполнения практического задания

Критерии оценивания контрольной (годовой) работы.

I. Теоретическая часть.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	9	в
2	б, в	10	б
3	б	11	а, в, г, е. ж
4	б	12	в
5	в	13	в
6	б	14	б
7	в	15	в
8	б	16	б

За каждый правильный ответ – 1 балл.
II.Практическая часть.
Критерий достижения планируемого результата:

- Базовый уровень. Критерий достижения планируемого результата: соблюдены пропорции головы человека. Оценивается в 6-8 баллов.
- Повышенный уровень. Критерий достижения планируемого результата: соблюдены пропорции головы человека, светотеневые отношения, отражено эмоциональное состояние портретируемого. Оценивается в 9-10 баллов.
- Недостижение базового уровня оценивается от 1 до 5 баллов.
- Невыполнение задания – 0 баллов.

Критерии оценки:
На оценку «5» - от 21 до 25 баллов.
На оценку «4» - от 16 до 20 баллов.
На оценку «3» - от 10 до 15 баллов.
На оценку «2» - менее 9 баллов.
Контрольная (годовая) работа
по изобразительному искусству для 6 класса
Вариант II
Инструкция для обучающихся
На выполнение задания отводится 40 минут.
Вам надо ответить на 16 вопросов и выполнить практическое задание в цвете. Не задерживайтесь на сложных заданиях, если не сможете на них ответить. Выполните все простые, потом вернитесь к сложным.
Пишите сначала простым карандашом, чтобы легче было исправить, если захотите изменить ответ.
Внимательно прочитайте задания, выберите правильный ответ, укажите букву, под которой он обозначен, запишите в таблицу.
Выполните практическое задание.
Внимательно прочитай вопросы и найди верные ответы (их может быть несколько)
I.Теоретическая часть.
1. Глина - это материал, используемый в:
а) живописи б) скульптуре в) архитектуре.
2. Средства выразительности графики -
а) мазок б) линия в) штрих.
3. Материал живописи -
а) бумага б) камень в) холст.
4. Основное средство языка скульптуры -
а) объем б) цвет в) штрих.
5. Пейзаж это - ...
а) изображение человека б) изображение предметов в) изображение природы.
6. В каком жанре изображают животных
а) жанр портрета б) анималистический жанр в) жанр натюрморта.
7. С чего начинается картина
а) с эскиза б) с натягивания холста в) с идеи.
8. Система соотношений цветовых тонов и их оттенков называют
а) настроение б) колорит в) контраст.
9. Художник изображает предметы в жанре
а) пейзажа б) портрета в) натюрморта.
10. В жанре портрета художник изображает
а) животных б) людей в) группу людей.
11. Назовите виды изобразительного искусства:
а) графика б) музыка в) живопись г) архитектура д) театр е) скульптура ж) ДПИ.
12. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является объём:
а) графика б) живопись в) скульптура г) ДПИ.
13. При смешении зеленого и красного цветов получается

а) оранжевый б) коричневый в) фиолетовый.
14. Основные цвета – это
а) синий, красный, зелёный б) синий, красный, жёлтый.
15. Искусство проектировать и строить называется:
а) скульптурой б) ДПИ в) архитектурой г) графикой.
16. Создание художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту относится к:
а) скульптуре б) ДПИ в) архитектуре.
II.Практическая часть.
Выполните пейзаж с использованием перспективы.
Бланк ответов на контрольную (годовую) работу по изобразительному искусству
Фамилия, имя_____ класс_____
Теоретическая часть.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8		16	

II.Практическая часть.

Место для выполнения практического задания

Критерии оценивания контрольной (годовой) работы.
I. Теоретическая часть.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	б	9	в
2	б, в	10	б
3	в	11	а, в, г, е. ж
4	а	12	в
5	в	13	б
6	б	14	б
7	в	15	в
8	б	16	б

За каждый правильный ответ – 1 балл.
За каждый правильный ответ – 1 балл.
II.Практическая часть.
Критерий достижения планируемого результата:

- Базовый уровень. Критерий достижения планируемого результата: переданы умения изображать воздушную и линейную перспективу. Оценивается в 6-8 баллов.
- Повышенный уровень. Критерий достижения планируемого результата: переданы умения изображать воздушную и линейную перспективу, соблюдены светотеневые отношения объектов пейзажа. Оценивается в 9-10 баллов.
- Недостижение базового уровня оценивается от 1 до 5 баллов.
- Невыполнение задания – 0 баллов.

Критерии оценки:
На оценку «5» - от 21 до 25 баллов.
На оценку «4» - от 16 до 20 баллов.
На оценку «3» - от 10 до 15 баллов.
На оценку «2» - менее 9 баллов.
Контрольная (годовая) работа по изобразительному искусству для 7класса
Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений, обучающихся по предмету «Изобразительное искусство» за 7 класс

Код	Проверяемые знания и умения	№ вопроса
Обучающиеся должны знать:		
1.1.	отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего	з.1, в.13
1.2.	особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства	з.1, в.2, 11, 12
1.3.	закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции	з.1, в.8, 15, 16
1.4.	различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью	з.1, в.3
1.5.	знать деление изобразительного искусства на жанры, понимать спецификуих изобразительного языка	з.1, в.1, 4, 9
1.6.	роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащениеего переживаниями и опытом предыдущих поколений	з.1, в.5, 9, 14
1.7.	произведения разных видов пластических искусств, их специфику	з.1, в.6, 10
1.8.	ведущие художественные музеи России и мира	з.1, в.17
1.9.	роль и значение художественных музеев; показывать на примерах роль и значение художественных музеев.	з.1, в.17
Обучающиеся должны уметь		

2.1.	видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечат-ления в рисунках	задание 2
2.2.	выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого	задание 2
2.3.	анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого	задание 2
2.4.	пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. в рисовании на темы и с натуры	задание 2
2.5.	передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете	задание 2
2.6.	применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности	задание 2
2.7.	определять основную тему (идею) произведения изобразительного _искусства (что хотел показать, передать зрителю художник)	задание 2

Контрольная (годовая) работа по изобразительному искусству для 7 класса

Вариант 1

Задание №1. Ответьте на вопросы теста, правильный ответ запишите в таблице.

1. Назовите конструктивный вид искусства:

А) архитектура Б) музыка В) литература Г) живопись

2. Какие цвета в живописи являются основными?

А) красный, синий, зеленый Б) желтый, зеленый, оранжевый

В) красный, фиолетовый, синий Г) красный, желтый, синий

3. Какие цвета относятся к теплой цветовой гамме?

А) красный, оранжевый, желтый Б) синий, голубой, фиолетовый

В) белый, черный, серый Г) красный, желтый, синий

4. Материал, который используется в графике:

А) пластилин Б) карандаш В) гуашь Г) акварель

5. Изображение неодушевленных предметов в изобразительном искусстве – это:

А) пейзаж Б) архитектура В) натюрморт Г) портрет

6. Что такое шрифт?

А) жанр искусства Б) техника изображения пространственных объектов на плоскости

В) линейная композиция Г) буквы, объединённые одним стилем графического начертания

7. Назовите жанр изобразительного искусства, посвященный изображению человека:

А) натюрморт Б) портрет В) пейзаж Г) анималистический

8. Чему учат правила перспективы?

А) передавать объём предмета Б) правильно рисовать графичес КОМи материалами

В) изображать животных Г) отображать на плоскости глубину пространства

9. Жанр изобразительного искусства, отражающий повседневную жизнь человека:

А) натюрморт Б) мифологический В) бытовой Г) анималистический

10. Искусство строить, проектировать здания и сооружения называется:

А) скульптура Б) архитектура В) графика Г) декоративно-прикладное искусство

11. Вид изобразительного искусства, основным средством художественной выразительности которого является цвет:

А) скульптура Б) графика В) архитектура Г) живопись

12. Жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа:

А) портрет Б) скульптура В) пейзаж Г) натюрморт

13. Русский художник, автор картин «Богатыри», «Аленушка», «Иван царевич на сером волке»:

А) Леонардо да Винчи Б) В.М Васнецов В) Сандро Боттичелли Г) И.И.Левитан

14. Композицией называется:

А) чередование изобразительных элементов Б) жанр в изобразительном искусстве

В) техника изображения пространственных объектов на плоскости или какой-либо поверхности
Г) строение, расположение и соотношение составных частей произведений
15. Ритм - это:
А) художественное конструирование Б) чередование изобразительных элементов
В) жанр искусства Г) искусство создания облика вещей, их формы
16. Композиция, в которой изображение слева подобно изображению справа и разделено по какой-либо оси, называется:
А) симметричной Б) ассиметричной В) динамичной Г) живописной
17. Крупнейший в мире музей русского искусства – Государственная Третьяковская галерея находится в городе:
А) Санкт-Петербург Б) Уфа В) Москва Г) Париж
Таблица ответов

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ																	

Задание №2. Выполните графический портретный рисунок в полный рост.

Количество баллов по заданиям			Оценка
Задание № 1	Задание № 2	Итого	

Контрольная (годовая) работа по изобразительному искусству для 7 класса
Вариант 2
Задание №1. Ответьте на вопросы теста, правильный ответ запишите в таблице.
1. Укажите вид искусства, который относится к изобразительным:
А) музыка Б) литература В) театр Г) живопись
2. Какие цвета в живописи являются основными?
А) красный, синий, зеленый Б) желтый, синий, красный
В) красный, фиолетовый, синий Г) желтый, зеленый, оранжевый
3. Какие цвета относятся к холодной цветовой гамме?
А) красный, оранжевый, желтый Б) красный, желтый, синий
В) синий, голубой, фиолетовый Г) белый, черный, серый
4. Материалы, используемые в живописи:
А) акварель Б) карандаш В) пастель Г) глина
5. Назовите жанр изобразительного искусства, посвященный изображению человека:
А) пейзаж Б) портрет В) анималистический Г) натюрморт
6. Буквы, объединённые одним стилем графического начертания - это:
А) ассиметрия Б) линейная композиция на плоскости
В) шрифт Г) техника изображения пространственных объектов на плоскости
7. Изображение неодушевленных предметов в изобразительном искусстве:
А) портрет Б) пейзаж В) архитектура Г) натюрморт
8. Перспективой называется:
А) система отображения на плоскости глубины пространства Б) изображение человека
В) вид изобразительного искусства Г) графический материал
9. Жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа:
А) портрет Б) пейзаж В) натюрморт Г) скульптура

10. Вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объемную форму и выполняются из твердых или пластических материалов:
А) архитектура Б) живопись В) графика Г) скульптура
11. Жанр изобразительного искусства, посвященный событиям и героям, о которых рассказывают мифы древних народов:
А) портрет Б) анималистический В) мифологический Г) бытовой
12. Искусство строить, проектировать здания и сооружения называется:
А) скульптура Б) живопись В) архитектура Г) декоративно-прикладное искусство
13. Назовите русского художника, автора исторических картин «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни»:
А) В.И.Суриков Б) Леонардо да Винчи В) И.И.Левитан Г) Микеланджело
14. Ритмом называется:
А) строение, расположение и соотношение составных частей произведений
Б) конструктивный вид искусства В) искусство создания облика вещей, их формы
Г) чередование изобразительных элементов
15. Симметрия - это:
А) равновесие масс, как бы зеркальное отражение одной части другою
Б) жанр искусства В) неуравновешенность предметов Г) отсутствие сбалансированности
16. Композиция:
А) строение, расположение и соотношение составных частей произведений
Б) вид изобразительного искусства В) чередование изобразительных элементов
Г) техника изображения пространственных объектов на плоскости
17. Государственный Эрмитаж, один из крупнейших в России и мире музеев, находится в городе:
А) Уфа Б) Санкт-Петербург В) Лондон Г) Москва
Таблица ответов

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ																	

Задание №2. Выполните графический портретный рисунок в полный рост.

Количество баллов по заданиям			Оценка
Задание № 1	Задание № 2	Итого	

Ответы к контрольной (годовой) работе
Вариант 1

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	А	Г	А	Б	В	Г	Б	Г	В	Б	Г	В	Б	Г	Б	А	В

Вариант 2

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	Г	Б	В	А	Б	В	Г	А	Б	Г	В	В	А	Г	А	А	Б

Критерии оценивания. Задание № 1
Каждый правильный ответ – 1 балл.
Максимальное количество баллов (тесты) – 17 баллов.
Критерии оценивания. Задание № 2
Рисунок оценивается по пятибалльной системе.
Максимальное количество баллов – 5 баллов.
В работе оценивается:
- композиционное решение

- соблюдение пропорций
- конструктивное решение
- объемно-пространственное решение
- владение графической техникой

Максимальное количество баллов за все задания – 22 балла.
На «5» - 22 - 20 баллов
На «4» - 19 - 16 баллов
На «3» - 15 - 11 баллов
На «2» - 10 – 0 баллов

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Музыка»,5-9 классы

Спецификация стартовой диагностики по предмету «Музыка» 5 класс.
Назначение: работа предназначена для проведения процедуры диагностики по подготовке к новой ступени обучающихся по учебному предмету «Музыка» в 5 классе.
Форма стартовой диагностики: тестирование и задания с крат КОМи и развёрнутыми ответами.
Количество вариантов: 2 (два)
Продолжительность выполнения работы обучающимися: 40 минут.
Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на стартовой диагностике.
1	Музыка как вид искусства
	Обучающийся научится
1.1 1.3	Различать жанры вокальной и инструментальной музыки, владеть музыкальными терминами в пределах изученных тем
1.2	Различать многообразие музыкальных образов и способов их развития. Распознавать художественные направления, стили и жанры. Выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений. Понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них.
	Обучающийся получит возможность научиться
1.4	Различать жанры вокальной и инструментальной музыки, владеть музыкальными терминами в пределах изученных тем. Использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях. Различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.
2	Народное музыкальное творчество
	Обучающийся научится
2.5	Понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определять основные жанры русской народной музыки, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.
	Обучающийся получит возможность научиться
2.6	Понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определять основные жанры русской народной музыки, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов. Понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира.
3	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
	Обучающийся научится

3.7	Понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества, определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ.
3.8	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в
	русской музыке, понимать стилевые черты русской музыкальной классической школы.
4	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
	Обучающийся научится
4.9 4.10 4.11	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
5	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
	Обучающийся научится
5.12	Распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенностей музыкального языка и музыкальной драматургии. Владеть музыкальными терминами а пределах изучаемой темы.
5.13	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в зарубежной музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
7	Значение музыки в жизни человека
	Обучающийся получит возможность научиться
7.14	Понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них. Выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства.

Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на стартовой диагностике
1	Часть А Музыка как вид искусства
1.1 1.3	Умение Различать жанры вокальной и инструментальной музыки, владение музыкальными терминами в пределах изученных тем
1.2	Умение Различать многообразие музыкальных образов и способов их развития. Распознавание художественных направлений, стилей и жанров. Умение выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений. Умение понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них.
1.4	Умение Различать составы оркестров и принадлежности инструментов к группам.
2	Народное музыкальное творчество
2.5	Умение определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

2.6	Умение понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определять основные жанры русской народной музыки, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов. Умение понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира.
3	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
3.7	Умение понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества, определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ.
4	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
4.9	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы, узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
5	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
5.12	Умение определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл); Различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов; Различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух.
5.13	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в зарубежной музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы, узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
8	Музыкальная грамота
8.15	Умение Различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;умение анализировать музыкальное произведение, выделяя средства выразительности

Характеристика структуры и содержания работы:

Работа состоит из 6 заданий, 4 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 2 задания с развернутым ответом на поставленные вспомогательные вопросы.

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,2,3,	Б	ВО	1
4,5	П	ВО	2
3,6	Б	РО	3

Условные обозначения

Уровень сложности: Б—базовый, П—повышенный. Тип задания: ВО—с выбором ответа, РО—развернутый ответ.

Критерии оценивания:

Таблица по баллам :

вопросы	1	2	3	4	5	6	итого
баллы	1	3	7	5	4	10	30

Текст Стартовой диагностики 5 класс

Вариант 1.

1. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

(выдели букву):
а) Песня.
Б) Романс.
В) Вокализ.
Г) Ноктюрн.
2.Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.
1) Оркестр русских народных инструментов ____, ____, ____.
2) Симфонический оркестр ____, ____, ____.



а) б) в) г) д) е)

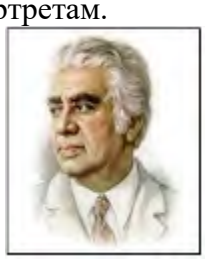
3. Напиши выразительные средства музыки: _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

4. Ка КОМ русс КОМ композитором создано немало опер на сказочные сюжеты?
А) Н. А. Римс КОМ-Корсаковым;
б) С. С. Прокофьевым;
в) А. С. Даргомыжс КОМ.

4. Соединить стрелочками фамилии композиторов с именами:

1. Глинка		а) Иоганн
2. Римский –Корсаков		б) Михаил Иванович
3. Чайковский		в)Фридерик
4. Шопен		г) Николай Андреевич
5.Штраус		д) Пётр Ильич

5. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи стрелочками соответствия имён композиторов их портретам.

1)  а) С. Рахманинов

2)  б) Ф. Шопен

3)  в) А. Хачатурян

4)  г) И. Стравинский

6. Послушай фрагмент музыкального произведения и опиши его, включая средства музыкальной выразительно-
сти_____
_____

Ответы 1 вариант:

вопросы	Ответы.
1	г).
2	1.б), д), е). 2. а), в), г).
3	Мелодия, динамика, ритм, темп, тембр, регистр, лад
4	1.б) 2.г) 3.д) 4.в) 5.а).
5	1 в), 2 а), 3 г), 4 б),
6	Описание соответствует

Вариант 2.

1. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?
(обведи букву):
а) Песня
б) Романс
в) Ноктюрн
г) Вокализ

2. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.
1) Оркестр русских народных инструментов _____, _____, _____.
2) Симфонический оркестр _____, _____, _____.



а) б) в) г) д) е)

3.Как называется музыкальная пьеса, исполняемая обычно в вечерние часы перед домом возлюбленной в Испании и Италии? (выдели букву):

а) квартет; б) серенада; в) скерцо.

4. Соединить фамилии с именами:

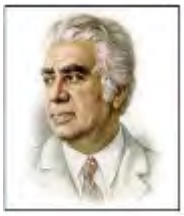
1. Гершвин		а) Иоганн
2. Римский –Корсаков		б)Джордж
3. Шопен		в) Фридерик
4. Чайковский		г) Николай Андреевич
5. Штраус		д) Пётр Ильич

5. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи стрелочками соответствия имён композиторов их портретам.

1)  а) С. Рахманинов

2)  б) Ф. Шопен

3)  в) А. Хачатурян

4)  г) И. Стравинский

6. Послушай фрагмент музыкального произведения и опиши его, включая средства музыкальной выразительности._____

Ответы 2 вариант:

вопросы	ответы
1	в).

2	1.а), в), д). 2. б), г), е).
3	б).
4	1 б), 2 г), 3 в), 4 д), 5 а).
5	1 б), 2а), 3 г), 4 в)
6	Описание соответствует

Контрольная (годовая) работа по музыке для обучающихся 5 классов
Назначение: работа предназначена для проведения процедуры аттестации обучающихся по учебному предмету «Музыка» в 5 классе.
Форма работы: тестирование и задания с крат КОМи и развёрнутыми ответами.
Количество вариантов: 2 (два)
Продолжительность выполнения работы обучающимися: 40 минут.
Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной (годовой) работе.
1	Часть А Музыка как вид искусства
	Обучающийся научится
1.1 1.3	Различать жанры вокальной и инструментальной музыки, владеть музыкальными терминами в пределах изученных тем
1.2	Различать многообразие музыкальных образов и способов их развития. Распознавать художественные направления, стили и жанры. Выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений. Понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них.
	Обучающийся получит возможность научиться
1.4	Различать жанры вокальной и инструментальной музыки, владеть музыкальными терминами в пределах изученных тем. Использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях. Различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.
2	Народное музыкальное творчество
	Обучающийся научится
2.5	Понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определять основные жанры русской народной музыки, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.
	Обучающийся получит возможность научиться
2.6	Понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определять основные жанры русской народной музыки, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов. Понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира.
3	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
	Обучающийся научится
3.7	Понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества, определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ.
3.8	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в

	русской музыке, понимать стилевые черты русской музыкальной классической школы.
4	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
	Обучающийся научится
4.9 4.10 4.11	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
5	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
	Обучающийся научится
5.12	Распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенностей музыкального языка и музыкальной драматургии. Владеть музыкальными терминами а пределах изучаемой темы.
5.13	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в зарубежной музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
7	Значение музыки в жизни человека
	Обучающийся получит возможность научиться
7.14	Понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них. Выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства.
6	Часть В Современная музыкальная жизнь
	Обучающийся научится
6.15	Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики. Понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла, понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров. Определять и называть музыкальные инструменты. Передавать свои музыкальные впечатления ы устной и письменной форме.

Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на контрольной (годовой) работе.
1	Часть А Музыка как вид искусства
1.1 1.3	Умение Различать жанры вокальной и инструментальной музыки, владение музыкальными терминами в пределах изученных тем
1.2	Умение Различать многообразие музыкальных образов и способов их развития. Распознавание художественных направлений, стилей и жанров. Умение выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений. Умение понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них.
1.4	Умение Различать жанры вокальной и инструментальной музыки, владеть музыкальными терминами в пределах изученных тем, использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, Различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.
2	Народное музыкальное творчество

2.5	Умение понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определять основные жанры русской народной музыки, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.
2.6	Умение понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определять основные жанры русской народной музыки, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов. Умение понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира.
3	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
3.7	Умение понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества, определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ.
3.8	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской музыкальной классической школы.
4	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
4.9 4.10 4.11	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы, узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
5	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
5.12	Умение распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенностей музыкального языка и музыкальной драматургии, владеть музыкальными терминами а пределах изучаемой темы.
5.13	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в зарубежной музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы, узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
7	Значение музыки в жизни человека
7.14	Умение понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них, выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства.
6	Часть В Современная музыкальная жизнь
6.15	Определение на слух изученные произведения русской и зарубежной классики. Понимание значения интонации в музыке как носителя образного смысла, понимание жизненно-образного содержания музыкальных произведений разных жанров. Определение названий музыкальных инструментов. Умение передавать свои музыкальные впечатления ы устной и письменной форме.

Характеристика структуры и содержания:

Работа состоит из 15 заданий, 14 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 1 задание с развернутым ответом на поставленные вспомогательные вопросы.

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,2,3,5,7,8,9,10,11,12,13	Б	ВО	1
4,6,14	П	ВО	2

15	Б	РО	3

Условные обозначения
Уровень сложности: Б—базовый, П—повышенный. Тип задания: ВО—с выбором ответа, РО—развернутый ответ.
Содержание.
Контрольная (годовая) работа распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.
Инструкция для обучающихся
На выполнение работы отводится 40 минут
Работа включает в себя 15 заданий.
При выполнении 1-14 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.
Задания № 15 требует более развёрнутого ответа после прослушанного музыкального материала, который нужно вписать в отведённые линейки. Здесь необходимо воспользоваться данными вспомогательными вопросами для более полного и точного ответа.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.
Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.
Вариант 1
Часть А Выберите правильный ответ

1. Жанры камерно-вокальной музыки: А) песня и романс В) опера и балет С) сюита и симфония	8. Найдите русских композиторов, которые писали в форме классицизма и романтизма А) П.И.Чайковский, М.И. Глинка, А.Бородин В) С.С.Прокофьев, А.Шнитке С) Ф.Шопен, Ф. Шуберт
2. Что мы называем застывшей музыкой? А) стоп-кадр из мюзикла В) звучание архитектурных памятников С) памятника композитору D) программную музыку	9. Назовите имена двух зарубежных композиторов-романтиков: А) Л. Бетховен, В.А.Моцарт В) П.И.Чайковский, М.И.Глинка С) Ф.Шопен, Ф.Шуберт D) Г.В.Свиридов, А.Шнитке
3. Баркарола - это: А) «сельская песня» В) «ночная песня» С) «песня на воде»	10. Автором какого произведения является Моцарт: А) увертюра «Эгмонт» В) «Лесной царь» С) «Иван Сусанин» D) Реквием
4. Какое из произведений относится к программной музыке? А) М.И.Глинка, романс «Венецианская ночь» В) М.П.Мусоргский, фортепианная сюита «Картинки с выставки» С) С.В.Рахманинов «Вокализ»	11. Назовите имя немецкого композитора – представителя стиля барокко А) П.И.Чайковский В) И.С.Бах С) В.Г.Кикта

5. Музыкальный фольклор - это: А) а капельное пение В) старинное симфоническое творчество С) устное народное творчество	12. Яркий свободный театральный жанр с лёг КОМ музыкальным сопровождением: А) либретто В) опера С) мюзикл
6.Найди правильное утверждение: А) народная музыка - хранитель истории В) балет – основа народного фольклора С) пастораль – песня о любви D) Бетховен – польский композитор	13. Направление, в котором писал Клод Дебюсси: А) романтизм В) импрессионизм С) барокко
7. Два направления развития музыки: А) народный фольклор и барокко В) нотная запись и электронная музыка С) народный фольклор и церковная музыка	14. Найдите 2 связи ИЗО, музыки и литературы А) ставятся только на сцене В) тематика их реальной жизни С) созданы для людей

Часть В

15. Послушайте произведения и ответьте на вопросы

1) Кто исполняет музыку, назовите услышанные музыкальные инструменты
2) Как вы думаете, когда создана эта музыка: древность, средние века или современность?
3) Нравится ли вам эта музыка и почему?

_____

_____

_____

_____

Вариант2

Часть А Выберите правильный ответ

1. Назвать музыкальный жанр, не связанный с литературой: A) этюд B) опера C) балет	8. Какой балет принадлежит творчеству П.И. Чайковского: A) «Щелкунчик» B) «Любовь к трем апельсинам» C) «Кармен»
2. Изобразительное искусство – это: А) Архитектура, скульптура. B) Живопись, натюрморт C) Кино, театр.	9. «Увертюра» - это: A) название музыкального инструмента B) название оперы C) оркестровое вступление
3. Вокальная музыка - это: A) Музыка, исполняемая голосом. B) Музыка, исполняемая на музыкальных инструментах C) Музыка, исполняемая в стиле скороговорки.	10. Автором какого произведения является Моцарт: А) увертюра «Эгмонт» В) «Лесной царь» С) «Иван Сусанин» D) Реквием
4. Вокализ – это: A) Музыка, исполняемая женс КОМ хором. B) Музыка, исполняемая мужс КОМ голосом. C) Музыка, исполняемая голосом без слов на определённый слог	11. Автор, написавший около ста сказочных опер. Его называют «музыкальный сказочник»: А) В.А. Моцарт В) Н.А. Римский-Корсаков С) П.И. Чайковский

5. Опера – это… A) музыкальный спектакль, в котором действующие лица танцуют B) музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют C) музыка, исполняемая на музыкальном инструменте.	12. Какой композитор написал симфоническую миниатюру «Ки КОМора», основой которого стало одно из сказаний русского народа? A) М.И. Глинка B) П.И.Чайковский C) А.К. Лядов
6. Музыкальный спектакль, в котором все действующие лица танцуют – это… A) мюзикл B) опера C) балет	13. Направление, в котором писал Клод Дебюсси: A) романтизм B) импрессионизм C) барокко
7. «Садко» - это… A) опера B) балет C) песня	14. Н.Римский-Корсаков сочинил симфоническую сюиту «Шехеразада» по мотивам известных сказок: A) русских народных B) якутских народных C) арабских народных

Часть В

15. Послушайте произведения и ответьте на вопросы

1) Кто исполняет музыку, назовите услышанные музыкальные инструменты
2) Как вы думаете, когда создана эта музыка: древность, средние века или современность?
3) Нравится ли вам эта музыка и почему?

_____

_____

_____

_____

Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий № 1,2,3,5,7,8,9,10,11,12,13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 4,6,14 оценивается 2 баллами, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 15 оценивается 3 баллами, по одному баллу на верный ответ на вспомогательные вопросы.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-17	18-20

Ключи к контрольной (годовой) работе

Ключи и ответы к Варианту № 1

Часть А.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	9	с
2	в	10	д
3	с	11	в
4	в	12	с
5	с	13	в
6	а	14	вс
7	с	15	
8	а		

Часть В.

Для слушания рекомендуется произведение в исполнении современного ансамбля или оркестра (эстрадный, джазовый коллектив)
Ключи и ответы к Варианту № 2
Часть А

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	9	с
2	в	10	д
3	а	11	с
4	с	12	а
5	в	13	в
6	с	14	с
7	а	15	
8	а		

Часть В
Для слушания рекомендуется произведение в исполнении современного ансамбля или оркестра (эстрадный, джазовый коллектив)
Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.
Спецификация контрольной (годовой) работы по предмету «Музыка» 6 класс.
Назначение : работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по учебному предмету «Музыка» в 6 классе.
Форма работы: тестирование и задания с крат КОМи и развёрнутыми ответами.
Количество вариантов: 2 (два)
Продолжительность выполнения работы обучающимися: 40 минут.
Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной (годовой) работе.
1	Часть А Музыка как вид искусства
	Обучающийся научится
1.1	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в зарубежной музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики. Анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого.
	Обучающийся получит возможность научиться
1.2	Различать формы построения музыки, понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов, Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу. Определять стиль письма композиторов своего региона, узнавать их стилевые особенности и манеру письма.
2	Народное музыкальное творчество
	Обучающийся научится
2.3	Понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определять основные жанры русской народной музыки, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.Понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира.
3	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

	Обучающийся научится
3.4	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы. Узнавать стилевые направления национальных школ в западноевропейской музыке, выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
	Обучающийся получит возможность научиться
3.5	Понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов. Понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта
4	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XXвв.
	Обучающийся научится
4.6 4.8	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
4.9	Узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших зарубежных композиторов, Различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки
	Обучающийся получит возможность научиться
4.7	Понимать истоки и интонационные своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира. Понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема.
5	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
	Обучающийся научится
5.10 5.12	Анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах, определять характерные признаки современной популярной музыки, находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств, сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений.
5.11	Узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских зарубежных композиторов, Различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки
	Обучающийся получит возможность научиться
5.13	Понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира, выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства
6	Современная музыкальная жизнь
	Обучающийся научится
6.14	Знать и узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного и музыкального творчества, произведения современных композиторов, определять характерные признаки современной популярной музыки, находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств.

7	Часть В Значение музыки в жизни человека
	Обучающийся научится
7.15	Узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских зарубежных композиторов, Различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме, проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на контрольной (годовой) работе.
1	Часть А Музыка как вид искусства
1.1	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в зарубежной музыке, понимать стилевые черты зарубежной
	музыкальной классической школы. Умение узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики. Анализ произведений выдающихся композиторов прошлого.
1.2	Умение Различать формы построения музыки, понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов, Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу. Умение определять стиль письма композиторов своего региона, узнавать их стилевые особенности и манеру письма.
2	Народное музыкальное творчество
2.3	Понимание значения устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определение основных жанов русской народной музыки, понимание специфики перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.Умение понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира.
3	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
3.4	Определение основных признаков исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимание стилевых черт зарубежной музыкальной классической школы. Умение узнавать стилевые направления национальных школ в западноевропейской музыке, выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях. Определение на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
3.5	Умение понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов. Умение понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта
4	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XXвв.

4.6 4.8	Определение основных признаков исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимание стилевых черт зарубежной музыкальной классической школы. Умение узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
4.9	Умение узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших зарубежных композиторов, Различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки
4.7	Умение понимать истоки и интонационные своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира. Умение понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема.
5	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
5.10 5.12	Умение анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах, определять характерные признаки современной популярной музыки, находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств, сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений.
5.11	Умение узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских зарубежных композиторов, Различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки
5.13	Понимание истоков и интонационного своеобразия, характерных черт и признаков традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира, умение выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства
6	Современная музыкальная жизнь
6.14	Умение определять и узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного и музыкального творчества, произведения современных композиторов, определять характерные признаки современной популярной музыки, находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств.
7	Часть В Значение музыки в жизни человека
7.15	Умение узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских зарубежных композиторов, Различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Умение размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме, проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

Характеристика структуры и содержания:

Работа состоит из 15 заданий, 14 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 1 задание с развернутым ответом на поставленные вспомогательные вопросы.

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,3,4,6,8,9,10,11,12,14	Б	ВО	1
2,5,7,13	П	ВО	2
15	Б	РО	3

Условные обозначения
Уровень сложности: Б—базовый, П—повышенный. Тип задания: ВО—с выбором ответа, РО—развернутый ответ.
Содержание.
Контрольная работа распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.
Инструкция для обучающихся
На выполнение работы отводится 40 минут.
Работа включает в себя 15 заданий.
При выполнении 1-14 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.
Задания № 15 требует более развёрнутого ответа после прослушанного музыкального материала, который нужно вписать в отведённые линейки. Здесь необходимо воспользоваться данными вспомогательными вопросами для более полного и точного ответа.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.
Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Вариант 1
Часть А Выберите правильный ответ

1. Автором какого произведения является Л.В.Бетховен: А) увертюра «Эгмонт» В) «Лесной царь» С) «Иван Сусанин» D) Реквием	8. Назовите имена композиторов – представителей стиля барокко А) П.И.Чайковский, С.В.Рахманинов В) И.С.Бах, А.Вивальди С) В.Г.Кикта, Чюрлёнис
2. Какое из произведений относится к камерной музыке Р. Яхина? А) «Кармина Бурана» В) концерт для фортепиано с оркестром, «Песня без слов» для скрипки С) увертюра «Ромео и Джульетта»	9. Назовите зарубежного композитора и оперу 19 века А) Глюк «Орфей и Эвредика» В) М.И.Глинка «Иван Сусанин» С) Н.Жиганов «Алтынчеч»
3. Жанры народной музыки: А) песня, былина, частушки В) кинофильм и мультфильм С) соната, симфония, сюита	10. Мелодии каких композиторов называют космической музыкой: А) С.В.Рахманинов, А.П.Бородин В) Э.Артемьев, Ч.Айвз, И.С.Бах С) пение народных скоморохов
4. Этот век перевернул науку и обогатил музыку А) Барокко В) Просвещение С) Возрождение D) Импрессионизм	11. Яркий свободный театральный жанр с лёгКОМ музыкальным сопровождением: А) либретто В) опера С) мюзикл
5. Духовная музыка русского композитора А) П.И.Чайковский «Времена года» В) Ф.Шаляпин «Ария Сусанина» С) В.Гаврилин Симфония «Перезвоны»	12. Ценность авторской песни: А) глубокий симфонизм В) простота исполнения и слушания С) своеобразные ритмические рисунки

6. Назовите имена двух зарубежных композиторов-романтиков: А) Л. Бетховен, В.А.Моцарт В) П.И.Чайковский, М.И.Глинка С) Ф.Шопен, Ф.Шуберт D) Г.В.Свиридов, А.Шнитке	13. Они составляют джаз: А) восточное и западное В) песня и маршевый ритм С) спиричуэл и блюз
7.Найди правильное утверждение: А) григорианский хорал – вид литургического католического пения В) балет – основа народного фольклора С) рондо – вариационная музыкальная форма D) Бетховен – польский композитор	14. Современные композиторы – авторы песен 2021 века А) А.Пахмутова, И.Крутой, И. Дунаевский В) С.В.Рахманинов, А.П.Бородин С) С.Сайдашев, Ф.Ахметов, Г.Тукай

Часть В

15. Посмотрите видеоотрывок и ответьте на вопросы

1) Какой жанр вы увидели, если угадали, укажите автора и название
2) Как вы думаете, когда создана эта музыка: древность, средние века или современность?
3) Нравится ли вам эта музыка и почему?

_____

_____

_____

_____

Вариант 2

Часть А Выберите правильный ответ

1. Музыка – это: А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков B) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок C) искусство, воздействующее на человека словом	8. К зарубежным композиторам относится: А) С.В. Рахманинов B) П.И.Чайковский C) Ф.Шопен
2. Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра: А) 10 B) 200 C) 100	9. Оркестр народных инструментов создал: А) М.И. Глинка B) В.В. Андреев C) Н.А. Римский-Корсаков
3. Низкий мужской голос: А) бас B) тенор C) сопрано	10. К числу русских композиторов относится: А) В.А. Моцарт В) И.С. Бах С) М.И.Глинка
4. «Увертюра» - это: А) определение темпа B) название балета C) оркестровое вступление	11. Темп – это: А) окраска звука B) характер музыкального произведения C) скорость в музыке
5. Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра: А) гобой B) виолончель C) кларнет	12. Кто из перечисленных людей является бардом: А) П.Чайковский B) С.Прокофьев C) Б.Окуджава

6. «Аккорд» - это: А) созвучие из трех и более нот В) музыкальный жанр С) музыкальный инструмент	13. Симфония - это: А) песня без слов В) крупное музыкальное произведение для оркестра С) крупное вокальное произведение
7. «Мажор» - это: А) грустный лад В) название оперы С) веселый лад	14. Какого номера нет в опере: А) арии В) па-де-де С) дуэта

Часть В

15. Посмотрите видеоотрывок и ответьте на вопросы

1) Какой жанр вы увидели, если угадали, укажите автора и название
2) Как вы думаете, когда создана эта музыка: древность, средние века или современность?

3)Нравится ли вам эта музыка и почему?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий № 1,3,4,6,8,9,10,11,12,14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 2,5,7,13 оценивается 2 баллами, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 15 оценивается 3 баллами, по одному баллу на верный ответ на вспомогательные вопросы.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 18.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-15	16-18

Ключи к контрольной (годовой) работе

Ключи и ответы к Варианту № 1

Часть А

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	9	а
2	в	10	в
3	а	11	с
4	в	12	в
5	с	13	с
6	с	14	а
7	а	15	
8	в		

Часть В

Для просмотра и слушания предлагается видеоотрывок из мюзикла «Кошки» Э.Л.Уэббера

Ключи и ответы к Варианту № 2

Часть А

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	9	в
2	с	10	с
3	а	11	с
4	с	12	с
5	в	13	в
6	а	14	в
7	с	15	
8	с		

Часть В

Для просмотра и слушания предлагается видеоотрывок из мюзикла «Кошки» Э.Л.Уэббера

Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Спецификация контрольной (годовой) работы по предмету «Музыка» 7 класс.

Назначение :работа предназначена для проведения процедуры аттестации обучающихся по учебному предмету «Музыка» в 7 классе.

Форма работы: тестирование и задания с крат КОМи и развёрнутыми ответами.

Количество вариантов: 2 (два)

Продолжительность выполнения работы обучающимися: 40 минут.

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной (годовой) работе.
1	Часть А Музыка как вид искусства
	Обучающийся научится
1.1	Определять стиль письма композиторов своего региона, узнавать их стилевые особенности и манеру письма. Понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.
2	Народное музыкальное творчество
	Обучающийся получит возможность научиться

2.2	Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях. Понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа. Понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира.
3	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
	Обучающийся научится
3.3 3.4	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской и зарубежной музыкальной классической школы. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
	Обучающийся получит возможность научиться

3.5	Понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов. Понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта
4	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
	Обучающийся научится
4.8	Определять характерные особенности музыкального языка, эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения. Выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов. Анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Различать интерпретацию классической музыки в современных обработках.
4.9	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
	Обучающийся получит возможность научиться
4.6 4.7	Понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема. Различать формы построения музыки на примере сонатно-симфонического цикла, сюиты, понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья
5	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
	Обучающийся научится
5.10	Анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах, определять характерные признаки современной популярной музыки, находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств, сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений.
5.11 5.12	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке, узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших зарубежных композиторов, выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях.
	Обучающийся получит возможность научиться
5.13	Понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира, выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства, Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу
6	Современная музыкальная жизнь
	Обучающийся научится
6.14	Знать и узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного и музыкального творчества, произведения современных композиторов, определять характерные признаки современной популярной музыки, находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств.
7	Часть В Значение музыки в жизни человека

	Обучающийся научится
7.15	Узнавать характерные черты и образцы творчества композиторов своего региона, Различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме, проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на контрольной (годовой) работе.
1	Часть А Музыка как вид искусства
1.1	Определение стиля письма композиторов своего региона, их стилевых особенностей и манеру письма. Понимание специфики перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.
2	Народное музыкальное творчество
2.2	Умение размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях. Понимание значения устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа. Умение понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира.
3	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
3.3 3.4	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской и зарубежной музыкальной классической школы. Умение узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
3.5	Умение понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества, понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов. Умение понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта
4	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
4.8	Умение определять характерные особенности музыкального языка, эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения. Умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов. Умение анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Умение Различать интерпретацию классической музыки в современных обработках.
4.9	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты зарубежной музыкальной классической школы. Определение на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.

4.6 4.7	Умение понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема. Умение Различать формы построения музыки на примере сонатно-симфонического цикла, сюиты, понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Умение определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья
5	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
5.10	Умение анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах, определять характерные признаки современной популярной музыки, находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств, сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений.
5.11 5.12	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке, узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших зарубежных композиторов, выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях.
5.13	Умение понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира, выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства, Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу
6	Современная музыкальная жизнь
6.14	Знание и определение на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного и музыкального творчества, произведения современных композиторов, умения определять характерные признаки современной популярной музыки, находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств.
7	Часть В Значение музыки в жизни человека
7.15	Умение узнавать характерные черты и образцы творчества композиторов своего региона, Различать жанры вокальной, инструментальной, вокальноинструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Размышление о знакомом музыкальном произведении, высказывание суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме, проявление творческой инициативы, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

Характеристика структуры и содержания:

Работа состоит из 15 заданий, 14 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 1 задание с развернутым ответом на поставленные вспомогательные вопросы.

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,3,4,8,9,10,11,12,14	Б	ВО	1
2,5,6,7,13	П	ВО	2
15	Б	РО	3

Условные обозначения

Уровень сложности: Б—базовый, П—повышенный. Тип задания: ВО—с выбором ответа, РО—развернутый ответ.

Содержание

Контрольная работа распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

Инструкция для обучающихся
На выполнение работы отводится 40 минут.
Работа включает в себя 15 заданий.
При выполнении 1-14 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – X) и обведите другой ответ.
Задания № 15 требует более развёрнутого ответа после прослушанного музыкального материала, который нужно вписать в отведённые линейки. Здесь необходимо воспользоваться данными вспомогательными вопросами для более полного и точного ответа.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.
Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.
Вариант 1
Часть А Выберите правильный ответ

1. Автор оперы «Иван Сусанин? А) А.П.Бородин В) М.И.Глинка С) Р.К.Щедрин	8. Транскрипция - это: А) упражнение для развития мастерства В) музыкальный транспорт С) переложение, современная обработка произведения
2. Какие образы в русских народных песнях: А) образы средневековых богатырей В) тяжёлая жизнь и праздники русского народа С) джазовые мотивы африканских негров	9. В.А.Моцарт, Л.В.Бетховен для нас являются А) старейшинами просвещения В) венс КОМи классиками С) русс КОМи романтиками
3. Определите две героические оперы в русской музыке: А) «Кармен», «Порги и Бесс» В) «Кошки», «Звуки музыки» С) «Иван Сусанин», «Князь Игорь»	10. Назовите современных композиторов (20 века): А) Л. Бетховен, В.А. Моцарт В) П.И. Чайковский, М.И. Глинка С) Шнитке, Бриттен, Шенберг D) А.С. Пушкин. И.В. Тургенев
4. Автором какого произведения является Б.Тищенко: А) балет «Ярославна» В) баллада «Лесной царь» С) опера «Иван Сусанин» D) увертюра «Ромео и Джульетта»	11. Этот стиль в искусстве писал мимолётные впечатления А) Барокко В) Просвещение Д) Импрессионизм
5. Духовная музыка русского композитора А) П.И.Чайковский «Времена года» В) знаменный распев С) В.Гаврилин Симфония «Перезвоны»	12. Найдите самые молодые стили в музыке А) народные песни и танцы В) романтизм и барокко С) рок-музыка, электронная музыка
6. Жанры светской музыки: А) мадригал, мотет, фуга, месса, реквием В) кинофильм и мультфильм С) соната, симфония, сюита	13. Жизнь какого народа изображает опера Д.Гершвина «Порги и Бесс»: А) негритянского народа В) испанских тореадоров С) древнерусских летописных героев

7.Найди правильное утверждение: A) григорианский хорал – вид литургического католического пения B) балет – основа народного фольклора C) рондо – вариационная музыкальная форма D) Бетховен – польский композитор	14. Определите известных современных исполнителей A) Равель, Брамс, Айвз B) Хворостовский, Нетребко, Паваротти C) Фаттахов, Г. Васнецов

Часть В

15. Послушайте музыку и ответьте на вопросы

1) Какой жанр вы услышали, если угадали, укажите автора и название
2) Кому посвящена музыка, опишите линии драматургического развития
3) Нравится ли вам эта музыка и почему?

_____

_____

_____

_____

Вариант 2

Часть А Выберите правильный ответ

1. "Иисус Христос - суперзвезда" Э. Л. Уэббера - это: A) величайший шедевр русской духовной музыки, вокальное произведение, в основе которого лежат напевы древнерусских песнопений; B) рок-опера, в основу которой положены события Евангелия о последних днях земной жизни Христа; C) вокально-инструментальное произведение для солистов, органа, хора и оркестра, в основу которого положен латинский текст католической литургии.	8. Выберите композиторов, сочинявших музыку в жанре концертного этюда: A) Ф. Лист; B) Ф. Шуберт; C) Ф. Шопен.
2. Назовите композитора, чья симфония получила всемирное признание как символ борьбы с фашизмом? A) С. Прокофьев; B) Д. Шостакович; C) П. Чайковский.	9. Как называется произведение, состоящее из трех частей, предназначенное для одного или двух инструментов: A) сюита; B) симфония; C) соната.
3.Выберите венских композиторов-классиков - великих симфонистов XVIII века: A) В. А. Моцарт; B) Л. В. Бетховен; C) И. С. Бах; D) Й. Гайдн.	10. Как называется соединение в одном музыкальном произведении различных стилистических явлений? A) полифония; B) полистилистика; C) гомофония.
4. Основные разделы сонатной формы (исключи лишнее слово): A) экспозиция; B) развязка; C) разработка; D) D) реприза.	11. Соедините стрелками названия произведений с написавшими их авторами. 1. «Реквием» а) А. Шнитке 2 Соната №8 «Патетическая» б) С. Рахманинов «Высокая месса» в) Л.В. Бетховен «Духовный концерт» г) В. А. Моцарт «Всенощное бдение» д) И.С. Бах «Кончерто Гроссо» е) С. Березовский

5. Режиссер балетного спектакля - это: A) драматург; B) балетмейстер; C) хормейстер; D) дирижер	12. Основные разделы сонатной формы (исключи лишнее слово): A) развязка; B) экспозиция; C) разработка; D) реприза
6. Выберите транскрипцию, современное прочтение оперы Ж. Бизе: A) балет-сюита Р. Щедрина; B) увертюра-фантазия П.И. Чайковского; C) балет С. Прокофьева.	13. Как называется произведение, состоящее из трех частей, предназначенное для одного или двух инструментов? A)симфония;B) соната; C) сюита.
7. Назовите автора «Рапсодии в стиле блюз»: A) Дж. Свифт; B) Дж. Верди; C) Дж. Гершвин.	14. Определите известных современных исполнителей A) Равель, Брамс, Айвз B) Хворостовский, Нетребко, Паваротти C) Фаттахов, Г. Васнецов

Часть В

15. Послушайте музыку и ответьте на вопросы

1) Какой жанр вы услышали, если угадали, укажите автора и название

2) Кому посвящена музыка, опишите линии драматургического развития

3) Нравится ли вам эта музыка и почему?

_____

_____

Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий № 1,3,4,8,9,10,11,12,14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 2,5,6,7,13 оценивается 2 баллами, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 15 оценивается 3 баллами, по одному баллу на верный ответ на вспомогательные вопросы.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 22.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	20-22

10.Ключи к контрольной работе

Ключи и ответы к Варианту № 1

Часть А

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ

1	а	9	в
2	в	10	с
3	с	11	д
4	а	12	с
5	с	13	а
6	с	14	в
7	а		
8	с		

Часть В.
Для слушания предлагается симфоническая музыка Александра Бородина.

Ключи и ответы к Варианту № 2
Часть А

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	в	9	с
2	в	10	в
3	асд	11	г
4	в	12	а
5	в	13	в
6	а	14	в
7	с		
8	с		

Часть В.
Для слушания предлагается симфоническая музыка Александра Бородина.
Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.
Спецификация контрольной (годовой) работы по предмету «Музыка» 8 класс.
Назначение: работа предназначена для проведения процедуры аттестации обучающихся по учебному предмету «Музыка» в 8 классе.
Форма: тестирование и задания с крат КОМи и развёрнутыми ответами.
Количество вариантов: 2 (два)
Продолжительность выполнения работы обучающимися: 40 минут.
Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной (годовой) работе.
1	Часть А Музыка как вид искусства
	Обучающийся научится
1.1 1.2	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской и зарубежной музыкальной классической школы. Эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
1.4	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской и зарубежной музыкальной классической школы. Различать жанры инструментальной музыки, понимать важность и образность симфонической музыки. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
	Обучающийся получит возможность научиться
1.3	Понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира,

	выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства, Различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу
2	Народное музыкальное творчество
	Обучающийся научится
2.5	Определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен.
3	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
	Обучающийся научится
3.6	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской и зарубежной музыкальной классической школы. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
4	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XXвв.
	Обучающийся получит возможность научиться
4.7	Понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема. Различать формы построения музыки на примере сонатно-симфонического цикла, сюиты, понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья
5	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
	Обучающийся научится
5.8 5.9 5.10	Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской и зарубежной музыкальной классической школы. Анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности. Понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов. Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
5.11	Определять стиль письма композиторов своего региона, узнавать их стилевые особенности и манеру письма. Понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.
6	Современная музыкальная жизнь
	Обучающийся научится
6.12	Определять характерные признаки современной популярной музыки, выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства. Приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов.
6.13	Определять характерные особенности музыкального языка, эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения. Выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов. Анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Различать интерпретацию классической музыки в современных обработках.
	Обучающийся получит возможность научиться

6.14	Приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов. Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку и обществу
7	Часть В Значение музыки в жизни человека
	Обучающийся научится
7.15	Узнавать характерные черты и образцы творчества современности,
	Различать жанры вокальной, инструментальной, вокальноинструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки, уметь рассуждать о киномузыке. Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме, проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на контрольной (годовой) работе.
1	Часть А Музыка как вид искусства
1.1 1.2	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской и зарубежной музыкальной классической школы. Эмоциональное проживание историчес КОМи событиями и судьбами защитников Отечества, воплощаемыми в музыкальных произведениях. Умение узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
1.4	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской и зарубежной музыкальной классической школы. Умение Различать жанры инструментальной музыки, понимать важность и образность симфонической музыки. Умение узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
1.3	Понимание истоков и интонационного своеобразия, характерные черты и признаки традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира, умение выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства, Различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу
2	Народное музыкальное творчество
2.5	Умение определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен.
3	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.
3.6	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской и зарубежной музыкальной классической школы. Определение на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
4	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XXвв.

4.7	Умение понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема. Умение Различать формы построения музыки на примере сонатно-симфонического цикла, сюиты, понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Определение специфики духовной музыки в эпоху Средневековья
5	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
5.8 5.9 5.10	Умение определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской и зарубежной музыкальной классической школы. Умение анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности. Понимание значимость музыки в творчестве писателей и поэтов. Умение узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики.
5.11	Определение стиля письма композиторов своего региона, умение узнавать их стилевые особенности и манеру письма. Понимание специфики перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов.
6	Современная музыкальная жизнь
6.12	Определение характерныхпризнаков современной популярной музыки, умение выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства. Умение приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов.
6.13	Умение определять характерные особенности музыкального языка, эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения. Выявление особенностей интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов. Умение анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. Умение Различать интерпретацию классической музыки в современных обработках.
6.14	Умение приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов. Умение Различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку и обществу.
7	Часть В Значение музыки в жизни человека
7.15	Умение узнавать характерные черты и образцы творчества современности, Различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки, умение рассуждать о киномузыке. Размышление о знакомом музыкальном произведении, высказывание суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения, умение передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме, проявление творческой инициативы, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

Характеристика структуры и содержания:
Работа состоит из 15 заданий, 14 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа), 1 задание с развернутым ответом на поставленные вспомогательные вопросы.

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1,2,4,5,6,8,9,10,11,12,13	Б	ВО	1

3,7,14	П	ВО	2
15	Б	РО	3

Условные обозначения
Уровень сложности: Б—базовый, П—повышенный. Тип задания: ВО—с выбором ответа, РО—развернутый ответ.
Содержание:
Контрольная работараспечатывается на листах формата А4 с двух сторон.
Инструкция для обучающихся
На выполнение работы отводится 40 минут.
Работа включает в себя 15 заданий.
При выполнении 1-14 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.
Задания № 15 требует более развёрнутого ответа после прослушанного музыкального материала, который нужно вписать в отведённые линейки. Здесь необходимо воспользоваться данными вспомогательными вопросами для более полного и точного ответа.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.
Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.
Вариант 1
Часть А Выберите правильный ответ

1. Определите две героические оперы в русской музыке: А) «Кармен», «Порги и Бесс» В) «Кошки», «Звуки музыки» С) «Иван Сусанин», «Князь Игорь»	8. Какое определение больше подходит мюзиклу? А) музыка+пение+драматическое действие В) музыка+танец+драматическое действие С) спектакль с эстрадными танцами и песнями, где можно и петь, и беседовать
2. Автором какого произведения является Б.Тищенко: А) балет «Ярославна» В) баллада «Лесной царь» С) опера «Иван Сусанин» D) увертюра «Ромео и Джульетта»	9. Определите рок-оперы А) «Преступление и наказание», «Иисус Христос - суперзвезда» В) «Кармен-сюита», «Ярославна» С) «Перезвоны», «Моцартиана»
3. Жизнь какого народа изображает опера Д.Гершвина «Порги и Бесс»: А) негритянского народа В) испанских тореадоров С) древнерусских летописных героев	10. Кто является автором музыки к повести Пушкина «Метель» и сюиты «Время, вперёд!» А) Э.Артемьев В) Г.В.Свиридов С) М.И.Глинка
4. Как называется симфония № 1 С.С.Прокофьева А) Классическая В) Ленинградская С) Казанская	11. Кто является автором многих татарских опер, вт.ч. оперы «Алтынчеч»? А) С.Сайдашев В) Н.Жиганов С) Ф.Ахметов

5. Жанры русской народной вокальной музыки А) Танцы, оперы В) Баиты, мунажаты С) Песни, частушки, хороводы	12. Назовите современных артистовисполнителей: А) Е.Образцова, М.Плесецкая В) П.И.Чайковский, М.И.Глинка С) Ф.Шаляпин, Ф.Шопен D) А.С.Пушкин. И.В.Тургенев
6. Найдите русских композиторов, которые писали в форме классицизма и романтизма А) П.И.Чайковский, М.И.Глинка, А.П.Бородин В) С.С.Прокофьев, А.Шнитке С) Ф.Шопен, Ф. Шуберт	13 Образец классической музыки в современной обработке: А) П.И. Чайковский «Моцартиана» В) Ж.Бизе «Кармен» С) Э.Григ «Пер Гюнт»
7.Найди правильное утверждение: А) григорианский хорал – вид литургического католического пения В) балет – основа народного фольклора С) рондо – вариационная музыкальная форма D) Бетховен – польский композитор	14. Назовите 10 самых известных балетов мира П.И.Чайковского

Часть В

15. Просмотрите отрывок из кинофильма и ответьте на вопросы

1) Музыка на отрывке внутрикадровая или закадровая, обоснуйте ответ

2) Какую роль играет данная музыка для кинофильма?

3) Ваши впечатления о кинофильме

_____

_____

_____

_____

Вариант 2

Часть А Выберите правильный ответ

1. Два направления развития истории музыки А) опера и балет Б) народная музыка и духовная музыка В) классика и джаз	8. В каком стиле написана опера «Порги и Бесс» А) рок-опера Б) классическая опера В) джазовая опера
2. Ценность авторской песни: А) глубокий симфонизм В) простота исполнения и слушания С) своеобразные ритмические рисунки	9. Выразительные возможности современного искусства: А) цветомузыка, лазерное шоу, спецэффекты Б) обработка классических произведений В) гармоничное звучание разных мотивов
3. Баркарола -это: А) «песня на воде» В) «ночная песня» С) песня в стиле барокко	10. Назовите направления авангардной музыки: А) электронная музыка, атональность, додекафония Б) популярная классическая музыка В) духовные песнопения
4. В чём суть классики А) популярность музыки через много лет В) высокий симфонизм Г) рождение нового стиля	11. Угадай русские романсы: А) Горные вершины, Я помню чудное мгновенье Б) Алиса в стране чудес, Золушка В) Лебединое озеро, Руслан и Людмила Г) футбольный матч, пионерская песня

5. Назовите вокальные произведения А) Опера, симфония, соната Б) Песня, романс, кантата В) Балет, мюзикл, оратория	12.Оркестровое вступление к опере, балету, музыкальному спектаклю: А) баллада Б) серенада В) увертюра
6. Направления рок-музыки: А) классический рок, сонатная форма Б) хард-рок, рок-н-ролл В) спиричуэл, блюз	13. Музыкальным театром называем: А) музыкальный спектакль В) здание, где звучит музыка С) детская музыкальная сказка D) артистов оперы
7. Назовите 10 самых известных балетов мира П.И.Чайковского.	14. Что важнее – лёгкая или серьёзная музыка: А) лёгкая Б) серьёзная В) зависит от интересов слушателей Г) зависит от жизненных ситуаций

Часть В

15. Просмотрите отрывок из кинофильма и ответьте на вопросы

1) Музыка на отрывке внутрикадровая или закадровая, обоснуйте ответ
2) Какую роль играет данная музыка для кинофильма?
3) Ваши впечатления о кинофильме

_____

_____

_____

Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий № 1,2,4,5,6,8,9,10,11,12,13оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 3,7,14оценивается 2 баллами, если ученик дал верный ответ: определил галочкой или обвел верный ответ.

Выполнение задания № 15 оценивается 3 баллами, по одному баллу на верный ответ на вспомогательные вопросы.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-17	18-20

Ключи к контрольной (годовой) работе

Ключи и ответы к Варианту № 1

Часть А

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	с	9	а
2	а	10	в
3	а	11	в
4	а	12	а
5	с	13	а
6	а		
7	а		
8	с		

14 «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Сон в летнюю ночь», «Спящая красавица», «Питер Пэн», «Коппелия, или Девушка с голубыми глазами», «Спящая красавица», «Золушка», «Ромео и Джульетта», «Жизель», «Весна священная».

Часть В
15.Для слушания предлагается отрывок из исторического кинофильма.
Ключи и ответы к Варианту № 2
Часть А

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	б	9	а
2	в	10	а
3	а	11	а
4	а	12	в
5	б	13	в
6	б		
7	а		
8	в		

Часть В
14 «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Сон в летнюю ночь», «Спящая красавица», «Питер Пэн» «Коппелия, или Девушка с голубыми глазами», «Спящая красавица», «Золушка», «Ромео и Джульетта», «Жизель», «Весна священная».
15.Для слушания предлагается отрывок из исторического кинофильма.
Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Контрольно-оценчные материалы и критерии оценивания по учебнму предмету «Труд (технология», 5-9 классы

Стартовая диагностика по предмету
«Труд (технология)»5 КЛАСС
1. Пояснительная записка и спецификация КОМ
Стартовая диагностика проводится в начале учебного года в 5 классе. Ее цель — определение уровня сформированности базовых технологических представлений, навыков безопасного труда и графической грамотности, полученных обучающимися в начальной школе (в рамках курса «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС НОО. Представлена в двух вариантах.
Время выполнения работы: 40 минут. Работа состоит из трех блоков: Блок А (базовый уровень), Блок В (повышенный уровень), Блок С (высокий уровень).
Распределение заданий входной работы по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Номера заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла
Базовый	9	А1 – А9	9 баллов (по 1 б.)	45%
Повышенный	4	В1 – В4	8 баллов (по 2 б.)	40%
Высокий	1	С1	3 балла (развернутый)	15%
ИТОГО:	14	А1 – С1	20 баллов	100%

2. Система оценивания в процентах

Процент выполнения	Набранные баллы	Отметка по 5-бальной шкале	Уровень готовности
85% – 100%	17 – 20 баллов	5 («отлично»)	Высокийуровень
65% – 84%	13 – 16 баллов	4 («хорошо»)	Повышенныйуровень

50% – 64%	10 – 12 баллов	3 («удовлетворительно»)	Базовыйуровень
0% – 49%	0 – 9 баллов	2 («неудовлетворительно»)	Низкийуровень

3. Кодификатор контролируемых элементов содержания (КЭС) начальной школы

Код КЭС	Раздел содержания начальной школы	Контролируемые элементы содержания (темы)
Код Н1	Материаловедение и технологии освоения материалов	Виды материалов (бумага, картон, ткань, пластилин, природные материалы), их основные свойства, лицевая и изнаночная стороны.
Код Н2	Инструменты, приспособления и правила ТБ	Назначение ручных инструментов (ножницы, канцелярский нож, игла, шаблон), правила безопасного труда при работе с колющими и режущими предметами.
Код Н3	Конструирование, моделирование и формообразование	Сборка изделий по образцу и схеме, приемы работы с бумагой (складывание, оригами, гофрирование), создание плоскостных и объемных аппликаций.
Код Н4	Графическаяграмотность и планирование	Разметка заготовок (по шаблону, линейке, на глаз), чтение простейших схем и эскизов, составление последовательности технологических операций.

4. Матрицасоответствиязаданий

№ задания	Код КЭС	Проверяемая тема/элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл
А1	Код Н2	Правила безопасности при передаче ножниц	Базовый	1
А2	Код Н1	Определение лицевой стороны цветной бумаги	Базовый	1
А3	Код Н1	Виды и свойства пластилина при нагревании	Базовый	1
А4	Код Н2	Инструменты для работы со швейными нитками/тканью	Базовый	1

А5	Код Н3	Понятие базовой формы в искусстве оригами	Базовый	1
А6	Код Н4	Инструмент для разметки окружностей на бумаге	Базовый	1
А7	Код Н1	Природныематериалырастительногопроисхождения	Базовый	1
А8	Код Н3	Видыаппликаций (плоскостная/объемная)	Базовый	1
А9	Код Н4	Понятие эскиза и графического наброска	Базовый	1
В1	Код Н1/Н2	Соответствие инструментов и обрабатываемых материалов	Повышенный	2
В2	Код Н4	Последовательностьэтаповсозданияаппликации	Повышенный	2
В3	Код Н2	Правила безопасной работы со швейной иглой	Повышенный	2
В4	Код Н3/Н4	Чтение графических схем сборки изделий	Повышенный	2
С1	Код Н4	Практический расчет экономной разметки на листе картона	Высокий	3

5. Инструкция по выполнению стартовой диагностической работы
Время — 40 минут. Всего 14 заданий:
А1–А9 (базовый, по 1 баллу);
В1–В4 (повышенный, по 2 балла);
С1 (высокий, 3 балла).Итого: 20 баллов.
Как отвечать:
Блок А: выберите 1 вариант, запишите букву (а/б/в/г)ТР-А1, КЭС: Н1–Н4.
Блок В:
В1 (соответствие): пары «цифра+буква» (1В, 2А…). ТР-В1, КЭС: Н1, Н2.
В2 (порядок): буквы в верной последовательности (в, а, г, б). ТР-В2, КЭС: Н3, Н4.
В3 (3 верных): ровно 3 цифры (2, 3, 5). ТР-В3, КЭС: Н2.
В4 (схема): 1 верный вариант. ТР-В4, КЭС: Н3, Н4.
Блок С (С1): краткий вывод («да/нет») + расчёт (по сторонам или площадям) с единицами измерения (см, см²). ТР-С1, КЭС: Н4.
Важные подсказки:
Безопасность: ищите «обязательно», «нельзя», «запрещено». ТР-Б1.
Разметка: на цветной бумаге делайте её с изнаночной (белой) стороны. ТР-М1, КЭС: Н1.
Экономный раскрой: сначала прикиньте укладку деталей (вдоль/поперёк), расчёт по сторонам надёжнее. ТР-Р1, КЭС: Н4.
Схемы: выполняйте шаги строго по порядку. ТР-Г1, КЭС: Н3, Н4.
Перед сдачей проверьте: все ли ответы на месте, в В3 — ровно 3 цифры, в С1 — есть расчёт и итог.
ВАРИАНТ 1
А1. [Коде Н2] Как правильно передавать ножницы другому человеку?

а) Лезвиями вперед
б) Кольцами вперед, держа за сомкнутые лезвия
в) В открытом виде кольцами вперед
г) Подбросить в воздух
А2. [Код Н1] Какое свойство бумаги является основным при создании изделий в технике оригами?
а) Прозрачность
б) Способность сохранять форму после сгибания
в) Растворимость в воде
г) Твердость
А3. [Код Н1] Что происходит с пластилином при нагревании (например, в теплых руках)?
а) Он становится хруп КОМ
б) Он становится пластичным и мяг КОМ
в) Он превращается в пар
г) Он кристаллизуется
А4. [Код Н2] Какой инструмент категорически нельзя использовать для шитья?
а) Стальную иглу
б) Ржавую или погнутую иглу
в) Тонкую иглу с малень КОМ ушком
г) Иглу с закругленным острием
А5. [Код Н3] Как называется традиционное японское искусство складывания фигурок из бумаги?
а) Аппликация
б) Оригами
в) Мозаика
г) Лепка
А6. [Код Н4] Какой инструмент используется для разметки точной окружности на картоне?
а) Линейка
б) Циркуль
в) Шаблон прямоугольника
г) Угольник
А7. [Код Н1] Какой из перечисленных материалов является природным и имеет растительное происхождение?
а) Пластилин
б) Засушенные листья дуба
в) Цветная фольга
г) Медная проволока
А8. [Код Н3] Как называется наклеивание или пришивание кусков бумаги, ткани или других материалов на основу?
а) Вышивка
б) Аппликация
в) Вязание
г) Ткачество
А9. [Код Н4] Что такое эскиз изделия?
а) Готовое сшитое изделие
б) Рисунок, выполненный от руки, с указанием примерных размеров
в) Текстовая инструкция по сборке
г) Упаковочная коробка
В1. [Код Н1/Н2] Установите соответствие между материалом и основным инструментом для работы с ним:
МАТЕРИАЛ: 1) Пластилин, 2) Ткань, 3) Тонкая проволока.ИНСТРУМЕНТ: А) Портновские ножницы, Б) Кусачки, В) Стека.Запишите ответ в виде пар цифра-буква.
В2. [Код Н4] Расположите этапы создания плоскостной аппликации из цветной бумаги в правильной технологической последовательности:
а) Вырезать детали ножницами по контуру
б) Нанести клей на изнаночную сторону деталей и приклеить их на основу

в) Разметить контуры деталей на цветной бумаге по шаблону
г) Выбрать основу (плотный картон) и составить композицию
В3. [Код Н2] Выберите три правила безопасной работы со швейной иглой:
1) Хранить иглу только в игольнице с вдетой ниткой.2) Вкалывать иглу в свою одежду во время работы. 3) Передавать иглу другому человеку ушком вперед.4) Брать иглу в рот для удобства.5) Использовать наперсток при проталкивании иглы через плотную ткань.
В4. [Код Н3/Н4] Рассмотрите схему сборки изделия. Если первым шагом идет 'Складывание листа пополам', а вторым 'Загибание углов к центру', какое изделие скорее всего собирается?
а) Пластилиновый конусный гриб
б) Бумажный самолетик или кораблик в технике оригами
в) Тканевая салфетка с бахромой
С1. [Код Н4] Практико-ориентированная задача на разметку.
Ученику для изготовления открыток нужно вырезать из одного листа картона прямоугольные карточки размером 10 см на 5 см. Размер имеющегося листа картона равен 20 см на 15 см. 1) Поместится ли хотя бы одна карточка на листе? 2) Какое максимальное количество таких карточек можно вырезать из этого листа картона при рациональной разметке? Покажите расчет (вычисление площади или схему укладки).
ВАРИАНТ 2

А1. [Код Н2] Где должны находиться ножницы во время перерыва в работе?
а) В открытом виде на краю стола
б) С сомкнутыми лезвиями, кольцами к себе
в) В кармане одежды
г) В коробке с мел КОМи деталями
А2. [Код Н1] С какой стороны (лицевой или изнаночной) цветной односторонней бумаги производят разметку деталей по шаблону?
а) С лицевой (яркой)
б) С изнаночной (белой)
в) Разметку делать нельзя
г) С любой стороны
А3. [Код Н1] Какое свойство глины или пластилина позволяет изменять их форму под действием рук?
а) Хрупкость
б) Пластичность
в) Упругость
г) Жидкое состояние
А4. [Код Н2] Для чего используется напёрсток при шитье?
а) Для украшения пальца
б) Для защиты пальца от укола иглой при проталкивании
в) Для наматывания ниток
г) Для обрезки ткани
А5. [Код Н3] Как называется базовая деталь (фон), на которую наклеиваются элементы аппликации?
а) Шаблон
б) Основа
в) Эскиз
г) Стека
А6. [Код Н4] Какое приспособление используется для вырезания множества абсолютно одинаковых деталей из бумаги?
а) Линейка
б) Шаблон
в) Ластик
г) Циркуль
А7. [Код Н1] К какому виду материалов относится картон?
а) Природный материал
б) Продукт переработки древесины (плотная бумага)
в) Металл

г) Текстильное волокно
А8. [Код Н3] В какой технике создаются поделки, если детали вырезаются из ткани и пришиваются на другую ткань?
а) Оригами
б) Тканевая аппликация
в) Лепка
г) Выжигание
А9. [Код Н4] Что обязательно указывается на технологическом чертеже или схеме детали?
а) Цена материала
б) Линейные размеры детали
в) Имя автора
г) Цвет клея
В1. [Код Н1/Н2] Установите соответствие между технологической операцией и инструментом:
ОПЕРАЦИЯ: 1) Резание плотного картона, 2) Прокалывание отверстий, 3) Нанесение разметки по линейке. ИНСТРУМЕНТ: А) Канцелярский нож или ножницы, Б) Простой карандаш, В) Шило. Запишите ответ в виде пар цифра-буква.
В2. [Код Н4] Расположите этапы работы со швейной иглой и ниткой в правильной последовательности:
а) Завязать узелок на длинном конце нитки
б) Отмерить нитку нужной длины и отрезать ее ножницами
в) Вдеть кончик нитки в ушко иглы
г) Выполнить первый стежок на ткани
В3. [Код Н2] Выберите три правила безопасной работы с ножницами:
1) Хранить ножницы в раскрытом виде.2) Во время резания удерживать материал пальцами вдали от лезвий.3) Переносить ножницы в руках лезвиями вниз и в сомкнутом виде.4) Использовать ножницы с тупыми или зазубренными лезвиями.5) Не оставлять ножницы на краю стола, откуда они могут упасть.
В4. [Код Н3/Н4] Анализ графической схемы. Какое изделие получится, если из пластилина скатать один большой шар, один средний шар и один маленький шар, а затем соединить их вертикально?
а) Модель снеговика
б) Модель гоночного автомобиля
в) Плоская открытка с цветами
С1. [Код Н4] Практико-ориентированная задача на разметку.
Для урока труда девочке нужно из квадратного листа ткани размером 12 см на 12 см вырезать маленькие декоративные квадратики размером 4 см на 4 см. 1) Поместится ли хотя бы один квадратик на ткани? 2) Какое максимальное количество маленьких квадратиков можно получить из этого куска ткани? Покажите расчет (вычисление количества по сторонам или площадям).
6. Ключи ответов
Ответы на ВАРИАНТ 1
Блок А: А1 – б; А2 – б; А3 – б; А4 – б; А5 – б; А6 – б; А7 – б; А8 – б; А9 – б. (По 1 баллу за верный ответ)
Блок В:В1: 1В, 2А, 3Б. (2 балла за все верно, 1 балл за 1 ошибку)В2: в, а, г, б. (2 балла)В3: 1, 3, 5. (2 балла за полные 3 цифры)В4: б. (2 балла)
Блок С (Критерии С1):1. Дан верный ответ: «Да, поместится» (размеры карточки меньше размеров листа) — 1 балл.2. Приведен правильный расчет: По длине листа укладывается: 20 см / 10 см = 2 карточки. По ширине листа укладывается: 15 см / 5 см = 3 карточки. Всего карточек: 2 × 3 = 6 карточек. (Или расчет по площадям: (20×15)/(10×5) = 300 / 50 = 6) — 2 балла.Максимум за С1 — 3 балла.
Ответы на ВАРИАНТ 2
Блок А: А1 – б; А2 – б; А3 – б; А4 – б; А5 – б; А6 – б; А7 – б; А8 – б; А9 – б. (По 1 баллу за верный ответ)
Блок В В1: 1А, 2В, 3Б. (2 балла за все верно, 1 балл за 1 ошибку)В2: б, в, а, г. (2 балла)В3: 2, 3, 5. (2 балла за полные 3 цифры)В4: а. (2 балла)
Блок С (Критерии С1):1. Дан верный ответ: «Да, поместится» (размер детали меньше куска ткани) — 1 балл.2. Приведен правильный расчет: По одной стороне: 12 см / 4 см = 3 штуки. По другой стороне: 12 см / 4 см = 3 штуки. Всего квадратиков: 3 × 3 = 9 штук. (Или расчет по площадям: (12×12)/(4×4) = 144 / 16 = 9) — 2 балла.Максимум за С1 — 3 балла.

Контрольная (годовая) работа по предмету
«Труд (технология)»
5 класс

1. Пояснительная записка и спецификация КОМ

Настоящий комплекс контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для проведения контрольной (годовой) оценки уровня освоения обучающимися программы по предмету «Труд (технология)» в 5 классе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и Федеральной рабочей программы (ФРП). Работа охватывает содержание всех 7 инвариантных и вариативных модулей курса.

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 14 заданий, распределенных по трем уровням сложности.

Таблица распределения заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Номера заданий	Макс. балл	Вес уровня
Базовый	9	A1 – A9	9 баллов	45%
Повышенный	4	B1 – B4	8 баллов	40%
Высокий	1	C1	3 балла	15%
ИТОГО:	14	A1 – C1	20 баллов	100%

2. Система оценивания в процентах

Процент выполнения	Первичные баллы	Школьная отметка	Уровень готовности
85% – 100%	17 – 20 баллов	«5» (отлично)	Высокийуровень
65% – 84%	13 – 16 баллов	«4» (хорошо)	Повышенныйуровень
50% – 64%	10 – 12 баллов	«3» (удовл.)	Базовыйуровень
Менее 50%	0 – 9 баллов	«2» (неудовл.)	Низкийуровень

3. Кодификатор контролируемых элементов содержания (КЭС)

Код модуля	Наименование модуля	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания в 5 классе
M1	Производство и технологии	M1.1	Понятие технологического процесса, общая структура производства.
M2	Технологииобработ КОМатериалов	M2.1	Свойства и классификация древесины и металлов.
M2	Технологииобработ КОМатериалов	M2.2	Ручные инструменты (ножовка, стамеска, напильник), чтение технологических карт.
M3	Обработкатекстильныхматериалов	M3.1	Виды волокон растительного и животного происхождения. Устройствошвейноймашины.
M3	Обработкатекстильныхматериалов	M3.2	Ручные и простые машинные швы, правила раскроя.
M4	Пищевыетехнологии (Кулинария)	M4.1	Санитария на кухне. Первичная обработка овощей, правила этикета и сервировки.
M5	Компьютернаяграфика. Черчение	M5.1	Отличия чертежа от эскиза, масштабы, типы линий, чтение графики.

М6	Робототехника	М6.1	Назначение датчиков и исполнительных устройств робота.
М6	Робототехника	М6.2	Анализ простых блок-схем алгоритмов управления роботом.
М7	3D-моделирование	М7.1	Принципы создания трехмерных моделей, устройство и применение 3D-принтера.

4. Матрица соответствия заданий теста кодификатору

№ задания	Код КЭС	Проверяемое умение / Тема	Макс. балл
А1	М2.1	Классификация пиломатериалов и пород деревьев	1
А2	М2.2	Ручныеинструментыдлядеревообработки	1
А3	М3.1	Классификациятекстильныхволокон	1
А4	М3.1	Устройство и основные узлы швейной машины	1
А5	М4.1	Виды блюд и кулинарная обработка продуктов	1
А6	М5.1	Виды графических изображений (эскиз, чертеж)	1
А7	М5.1	Определение и применение масштабов чертежа	1
А8	М6.1	Устройстворобота, назначениедатчиков	1
А9	М7.1	Аддитивные технологии, принципы 3D-печати	1
В1	М4.1	Сопоставление кухонного инвентаря и его назначения	2
В2	М2.2 / М4.1	Восстановлениепоследовательноститехнологическогопроцесса	2
В3	М3.2 / М4.1	Множественный выбор правил техники безопасности	2
В4	М6.2	Анализ алгоритмов и блок-схем управления роботом	2
С1	М2.2 / М4.1	Практико-ориентированнаярасчетнаязадача	3

5. Инструкция по выполнению контрольной (годовой) работы

Время — 40 минут. Всего 14 заданий:

А1–А9 (базовый, по 1 баллу);

В1–В4 (повышенный, по 2 балла);

С1 (высокий, 3 балла).

Итого: 20 баллов.

Как отвечать:

Блок А: выберите 1 вариант, запишите букву (а/б/в/г).ТР-А1, КЭС: М1.1–М7.1.

Блок В:

В1 (соответствие): пары «цифра+буква» (1В, 2А…). ТР-В1, КЭС: М2.2, М3.2, М4.1.

В2 (порядок): буквы в верной последовательности (б, в, а, г). ТР-В2, КЭС: М1.1, М2.2, М4.1.

В3 (3 верных): ровно 3 цифры (1, 3, 4). ТР-В3, КЭС: М3.2, М4.1.

В4 (алгоритм): 1 верный вариант. ТР-В4, КЭС: М6.2.

Блок С (С1): краткий вывод + расчёт с единицами измерения (см, г, шт.). Поясните итог.ТР-С1, КЭС: М2.2, М4.1.

Важные подсказки:

Безопасность: ищите «обязательно», «нельзя», «запрещено». ТР-Б1.

Графика: эскиз — от руки, чертёж — по правилам; 1:2 — уменьшение, 2:1 — увеличение. ТР-Ч1, КЭС: М5.1.

Технология: логика процесса — от эскиза к отделке. ТР-П1, КЭС: М1.1, М2.2.

Алгоритмы: читайте «если… то…» как инструкцию, смотрите на условие. ТР-Р1, КЭС: М6.2.

Перед сдачей проверьте: все ли ответы на месте, в В3 — ровно 3 цифры, в С1 — есть расчёт и итог с единицами.

ВАРИАНТ 1

Блок А. Выберите один правильный ответ (1 балл за ответ)

А1 [КЭС М2.1]. Из какого лесного материала получают пиломатериалы (доски, брусья)?

а) Из листьев и хвои

б) Из коры деревьев

в) Из ствола дерева

г) Из корней кустарников

А2 [КЭС М2.2]. Какой инструмент используется для пиления древесины вручную?

а) Стамеска

б) Столярная ножовка

в) Рубанок

г) Напильник

А3 [КЭС М3.1]. К какому типу волокон относится хлопок?

а) Натуральные волокна растительного происхождения

б) Натуральные волокна животного происхождения

в) Искусственные волокна

г) Синтетические волокна

А4 [КЭС М3.1]. Какое устройство швейной машины служит для прижимания ткани к игольной пластине?

а) Маховое колесо

б) Нитепритягиватель

в) Прижимная лапка

г) Челночное устройство

А5 [КЭС М4.1]. Какое из перечисленных блюд относится к холодным закускам?

а) Борщ украинский

б) Овощной салат

в) Котлета с пюре

г) Омлет с ветчиной

А6 [КЭС М5.1]. Какое графическое изображение выполняется от руки, на глаз, но с соблюдением пропорций предмета?

а) Чертеж

б) Технологическая карта

в) Эскиз

г) Схема

А7 [КЭС М5.1]. Какой масштаб показывает, что деталь на чертеже уменьшена в 2 раза?

а) 1:1

б) 2:1

в) 1:2

г) 5:1

А8 [КЭС М6.1]. Какое устройство робота принимает информацию из окружающего мира (например, расстояние до стены)?

а) Мотор (исполнительное устройство)

б) Датчик

в) Контроллер (процессор)

г) Колесо

А9 [КЭС М7.1]. Как называется технология создания физического объекта путем послойного добавления материала на 3D-принтере?

а) Субтрактивная технология

б) Аддитивная технология

в) Штамповка

г) Фрезерование

Блок В. Задания повышенной сложности (2 балла за ответ)

В1 [КЭС М4.1]. Установите соответствие между кухонным инструментом и его назначением. К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Инструмент	Назначение
1) Дуршлаг	А) Нарезание и измельчение хлеба, овощей
2) Кухонныйнож	Б) Очистка кожуры с корнеплодов
3) Овощечистка	В) Промывание круп, макаронных изделий, ягод

Запишите ответ в виде сочетания цифр и букв (например: 1А, 2Б, 3В).
В2 [КЭС М4.1]. Восстановите правильную последовательность технологических операций при приготовлении бутерброда с сыром:
а) Отрезать ломтик сыра.
б) Нарезать хлеб на ровные кусочки.
в) Намазать на хлеб тонкий слой сливочного масла.
г) Уложить сыр сверху на масло.
В3 [КЭС М3.2]. Выберите три правильных правила техники безопасности при работе со швейной иглой:
1) Хранить иглу только в игольнице.
2) Вкалывать иглу в одежду во время примерки.
3) Не использовать для шитья ржавую иглу.
4) Передавать иглу друг другу тупым концом (ушком) вперед.
5) Шить без наперстка, чтобы лучше чувствовать ткань.
В4 [КЭС М6.2]. Рассмотрите блок-схему алгоритма для робота и определите, какое действие выполнит робот, если датчик расстояния зафиксировал препятствие ближе 10 см:
Условие: [Препятствие ближе 10 см?] → Да → [Действие 1: Остановиться и повернуть назад] / Нет → [Действие 2: Движение вперед]
а) Робот продолжит движение вперед.б) Робот остановится и повернет назад.
Блок С. Практико-ориентированное задание (3 балла)
С1 [КЭС М2.2]. Ученику нужно изготовить из фанеры прямоугольную указку длиной 30 см и шириной 5 см. У него есть заготовка фанеры размером 35 см на 20 см.
1. Поместится ли деталь на заготовке?
2. Какое максимальное количество таких указок можно выпилить из этой заготовки, если не учитывать ширину пропила? Покажите расчет.
ВАРИАНТ 2
Блок А. Выберите один правильный ответ (1 балл за ответ)
А1 [КЭС М2.1]. Какая порода дерева относится к хвойным?
а) Берёза
б) Дуб
в) Сосна
г) Липа
А2 [КЭС М2.2]. Какой ручной инструмент используется для выпиливания криволинейных (изогнутых) контуров в тонкой фанере?
а) Столярная ножовка
б) Ручной лобзик
в) Напильник
г) Рубанок
А3 [КЭС М3.1]. К какому типу волокон относится натуральный шёлк?
а) Натуральные волокна растительного происхождения
б) Натуральные волокна животного происхождения
в) Минеральные волокна
г) Синтетические волокна
А4 [КЭС М3.1]. Из каких нитей состоит любая ткань?
а) Из толстых и тонких нитей

б) Из нитей основы и нитей утка
в) Из лицевых и изнаночных нитей
г) Из шерстяных и хлопковых нитей
А5 [КЭС М4.1]. С какой процедуры обязательно начинается первичная обработка любых свежих овощей?
а) Нарезка кубиками
б) Мытье и очистка
в) Варка
г) Пассерование
А6 [КЭС М5.1]. Как называется документ, в котором графически и текстово описан весь процесс изготовления изделия по этапам?
а) Эскиз
б) Чертеж
в) Технологическая карта
г) Рисунок
А7 [КЭС М5.1]. Какой масштаб показывает, что деталь на чертеже увеличена в 2 раза?
а) 1:2
б) 1:1
в) 2:1
г) 1:5
А8 [КЭС М6.1]. Какая деталь робота выполняет роль его «мозга», обрабатывает программы и отдает команды моторам?
а) Аккумулятор
б) Контроллер (микрокомпьютер)
в) Сервомотор
г) Датчик света
А9 [КЭС М7.1]. Какой материал чаще всего используется в школьных 3D-принтерах для печати моделей методом наплавления?
а) Цементный раствор
б) Жидкий металл
в) Пластиковая нить (филамент)
г) Древесные опилки
Блок В. Задания повышенной сложности (2 балла за ответ)
В1 [КЭС М2.2 / М3.2]. Установите соответствие между деталью (материалом) и инструментом, который необходим для работы с ней.

Деталь / Материал	Инструмент
1) Тонкаятканьдляфартука	А) Ножовкаподереву
2) Деревянныйбрусок	Б) Портновскиеножницы
3) Тонкаястальнаяпроволока	В) Кусачки (пассатижи)

Запишите ответ в виде сочетания цифр и букв (например: 1А, 2Б, 3В).
В2 [КЭС М1.1 / М2.2]. Восстановите правильную последовательность этапов создания любого изделия:
а) Сборка изделия и отделка (покраска/выжигание).
б) Разметка заготовки по чертежу.
в) Разработка эскиза или чертежа.
г) Выпиливание или вырезание деталей.
В3 [КЭС М4.1]. Выберите три правила безопасного поведения на школьной кухне (кулинария):
1) Передавать нож и вилку друг другу лезвием/зубцами вперед.
2) Включать и выключать электроплиту только сухими руками.
3) Оставлять кипящую кастрюлю без присмотра.
4) Крышку с горячей кастрюли снимать движением «на себя», чтобы не обжечься паром.

5) При работе с горячей посудой использовать прихватки.
В4 [КЭС М6.2]. Проанализируйте текст программы для робота: «Повторять бесконечно: Движение вперед; Если датчик линии видит черный цвет → Поворот направо». Что сделает робот, двигаясь по белому полю, если перед ним появится черная линия?
а) Робот проедет мимо нее прямо.б) Робот повернет направо, реагируя на линию.
Блок С. Практико-ориентированное задание (3 балла)
С1 [КЭС М4.1]. Для уроков кулинарии бригаде из 5 человек нужно приготовить овощной салат. По рецепту на 1 порцию требуется: 60 г огурцов, 40 г помидоров и 10 г зелени.
1. Сколько граммов каждого продукта потребуется купить для всей бригады (на 5 порций)?
2. Какова общая масса получившегося готового салата на всю бригаду? Поясните расчет.
6. Ключи ответов
Ответы на Вариант 1
Блок А: А1 – в; А2 – б; А3 – а; А4 – в; А5 – б; А6 – в; А7 – в; А8 – б; А9 – б.
Блок В:• В1: 1В, 2А, 3Б. (2 балла за полный ответ, 1 балл за одну ошибку)• В2: б, в, а, г. (2 балла) • В3: 1, 3, 4. (2 балла за все три верных ответа)• В4: б. (2 балла)
Блок С (Критерии):1. Ответ «Да, поместится» (длина заготовки 35 > 30, ширина 20 > 5) — 1 балл. 2. Правильный расчет: по длине укладывается 1 раз (35 см), по ширине 20 см / 5 см = 4 раза. Итого: 1 × 4 = 4 указки — 2 балла.Максимум за С1 — 3 балла.
Ответы на Вариант 2
Блок А: А1 – в; А2 – б; А3 – б; А4 – б; А5 – б; А6 – в; А7 – в; А8 – б; А9 – в.
Блок В:• В1: 1Б, 2А, 3В. (2 балла за полный ответ, 1 балл за одну ошибку)
• В2: в, б, г, а. (2 балла)• В3: 2, 4, 5. (2 балла за все три верных ответа)• В4: б. (2 балла)
Блок С (Критерии):1. Расчет количества продуктов на 5 человек: Огурцы: 60 × 5 = 300 г; Помидоры: 40 × 5 = 200 г; Зелень: 10 × 5 = 50 г — 2 балла.2. Общая масса готового салата: 300 + 200 + 50 = 550 г — 1 балл.
Максимум за С1 — 3 балла.
Контрольная (годовая) работа по предмету
«Труд (технология)»
6 класс
1. Пояснительная записка и спецификация КОМ
Настоящий комплекс контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для проведения контрольной (годовой) оценки уровня освоения обучающимися программы по предмету «Труд (технология)» в 6 классе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и Федеральной рабочей программы (ФРП). Работа охватывает содержание всех 7 инвариантных и вариативных модулей курса.На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 14 заданий, распределенных по трем уровням сложности.Представлена в двух вариантах.
Таблица распределения заданий по уровням сложности

Уровеньсложности	Количествозаданий	Номеразаданий	Максимальныйбалл	Весуровня (%)
Базовый	9	А1 – А9	9 баллов (по 1 б.)	45%
Повышенный	4	В1 – В4	8 баллов (по 2 б.)	40%
Высокий	1	С1	3 балла (разверн.)	15%
ИТОГО:	14	А1 – С1	20 баллов	100%

2. Система оценивания в процентах

Процентвыполнения	Первичныйбалл	Школьнаяотметка	Характеристикауровня
85% – 100%	17 – 20	5 (Отлично)	Высокийуровеньподготовки
65% – 84%	13 – 16	4 (Хорошо)	Повышенныйуровеньподготовки
50% – 64%	10 – 12	3 (Удовлетворит.)	Базовыйуровеньподготовки
0% – 49%	0 – 9	2 (Неудовлетворит.)	Низкийуровеньготовности

3. Кодификатор контролируемых элементов содержания (КЭС)

Кодмодуля	Наименованиеучебногомодуля	Проверяемыеэлементы (КЭС)
М1	Производство и технологии	Современные автоматизированные производства. Промышленная автоматизация и

		роботы.
М2	Технологииобработ КОМатериалов	Свойства сплавов. Устройство токарного станка СТД-120М. Технологииметаллообработки.
М3	Обработкатекстильныхматериалов	Классификация хим. волокон. Дефекты швейной строчки. Соединительные и краевые швы.
М4	Пищевыетехнологии (Кулинария)	Технологии приготовления блюд из круп, бобовых, молока и творога. СанПин.
М5	Компьютернаяграфика. Черчение	Понятие о сборочном чертеже и спецификации. Правилананесенияразмеров.
М6	Робототехника	Конструирование роботов, виды передач. Алгоритмы «Цикл» и «Ветвление».
М7	3D-моделирование и прототипирование	Создание твердотельных моделей в САПР. Слайсинг, поддержки и заполнение.

4. Матрица соответствия заданий теста кодификатору

№ задания	Кодмодуля	Проверяемыйэлементсодержания	Макс. балл
А1	М1.1	Промышленнаяавтоматизация	1
А2	М2.2	Устройствостанка СТД-120М	1
А3	М3.1	Химическиетекстильныеволокна	1
А4	М3.2	Дефектымашиннойстрочки	1
А5	М4.2	Кулинария: блюда из молока и творога	1
А6	М5.1	Сборочныечертежи и спецификации	1
А7	М6.1	Видымеханическихпередачроботов	1
А8	М6.2	Алгоритмыциклов и ветвлений	1
А9	М7.2	Основы 3D-печати и слайсинга	1
В1	М4.1/М4.2	Соответствие круп и блюд / операций кулинарии	2
В2	М2.2	Последовательностьэтаповстаночнойобработки	2
В3	М2.2/М4.3	Множественный выбор правил техники безопасности	2
В4	М6.2	Логический анализ алгоритмов мобильных роботов	2
С1	М5.2/М2.3/М4.1	Практико-ориентированнаярасчетнаязадача	3

5. Инструкция по выполнению контрольной (годовой) работы

Блок А (задания А1–А9) — базовый уровень

Это задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных (а, б, в, г).

Что делать:

1) Прочитай вопрос и все варианты ответов.
2) Подчеркни в тексте ключевые слова (например, «искусственное волокно», «опора инструмента», «масштаб»).
3) Вычеркниявноневерныеварианты.
4) Выбери один самый точный ответ и запиши его в бланк/лист ответов в виде буквы (например: А1 — б).

Блок В (задания В1–В4) — повышенный уровень

Здесь типы заданий разные: соответствие, последовательность, множественный выбор, логический анализ.Как действовать по типам:

1) Соответствие (например, крупа — блюдо): в ответе запиши пары «цифра–буква» (1В, 2А, 3Б).

2) Последовательность (порядок действий): выпиши буквы в правильном порядке (б, а, в).
3) Множественный выбор (правила ТБ): выпиши только номера верных пунктов (1, 3, 4).
4) Логический анализ (алгоритм робота): прочитай условие, мысленно «прокрути» действие робота и выбери верный вариант (а, б или в).
Блок С (задание С1) — высокий уровень
Это практико-ориентированная расчётная задача. Здесь нужно развёрнутое решение.Правила оформления:
1. Запиши, что дано (кратко: длина 140 мм, масштаб 1:2 и т. п.).
2. Укажи, чтонужнонайти.
3. Запиши формулы (если есть) или логические шаги.
4. Выполни вычисления — обязательно пиши единицы измерения (мм, кв. мм, г, мл, л).
5. Напиши итоговый ответ полным предложением (например: «Размеры на чертеже: длина 70 мм, ширина 20 мм»).
Пример для С1 (Вариант 1):Дано: деталь 140×40 мм, масштаб 1:2. Заготовка 150×100 мм.
ВАРИАНТ 1
А1 [Код М1.1]. Автоматизированные линии на заводах работают:
а) только вручную
б) без прямого участия человека под управлением ПК
в) с помощью конвейера с ручной сборкой г) на паровом двигателе
А2 [Код М2.2]. Опорой для режущего инструмента на станке СТД-120М является:
А) передняя бабка б) станина в) подручник г) кнопка пуска
А3 [Код М3.1]. К искусственным химичес КОМ волокнам относится:
а) хлопок
б) вискоза в) шерсть г) капрон
А4 [Код М3.2]. Причина дефекта «петляние сверху» кроется в:а) сильном натяжении верхней нити б) поломке иглыв) отсутствии тканиг) неисправности шнура питания
А5 [Код М4.2]. Из какого сквашенного продукта готовят сырники?
а) майонез б) кефир в) творогг) масло
А6 [Код М5.1]. Какой документ содержит графическое изображение сборочной единицы?
а) эскиз детали б) спецификация в) сборочный чертеж г) рисунок
А7 [Код М6.1]. Какая передача изменяет направление вращения вала на 90 градусов?
а) коническая зубчатая б) ременная в) цепна г) реечная
А8 [Код М6.2]. Какая конструкция нужна роботу для цикличного повторения действий?
а) линейный алгоритмб) ветвление в) цикл г) выключение
А9 [Код М7.2]. Разделение цифровой 3D-модели на плоские слои называется:а) рендерингб) слайсинг в) сканированиег) печать
Блок В (Вариант 1)
В1 [Код М4.1]. Установите соответствие крупы и блюда: 1) Манная, 2) Рисовая, 3) Гречневая. А) Плов, Б) Рассыпчатый гарнир, В) Жидкая детская каша.
В2 [Код М2.2]. Укажите верную последовательность подготовки станка: а) закрепить заготовку, б) надеть спецодежду, в) установить подручник с зазором 2-3 мм.
В3 [Код М2.2]. Выберите правила ТБ (выберите цифры): 1) работать в спецодежде, 2) сдувать стружку ртом, 3) убирать щеткой-сметкой, 4) измерять деталь на ходу.
В4 [Код М6.2]. Если датчик < 15 см — Робот делает стоп и поворот. Робот видит стену в 10 см. Он: а) поедет вперед б) остановится и повернет
Блок С (Вариант 1)
С1 [Код М5.2/М2.3]. По чертежу деталь имеет длину 140 мм и ширину 40 мм. Масштаб чертежа 1:2. 1) Каковы размеры детали на самом чертеже? 2) Ученик вырезает деталь из пластины 150х100 мм. Сколько кв. мм уйдет в отходы?
ВАРИАНТ 2
А1 [Код М1.1]. На опасных операциях человека заменяет: а) слесарные тиски б) промышленный робот-манипулятор в) транспортер г) вентилятор
А2 [Код М2.2]. Сверление сквозных отверстий выполняют на: а) заточном станке
б) вертикально-сверлильном станке в) токарном станке г) прессе

А3 [Код М3.1]. К синтетичес КОМ химичес КОМ волокнам относится: а) лен б) капрон в) вискоза г) шелк
А4 [Код М3.2]. Если строчка швейной машины слабая и стягивает ткань, нужно:
а) ослабить натяжение обеих нитейб) заменить приводной ременьв) смазать маховик г) выключить педаль
А5 [Код М4.2]. Какой способ обработки используют для творожного пудинга в духовке? а) варка б) запекание в) пассерование г) жарка во фритюре
А6 [Код М5.1]. Перечень всех деталей к сборочному чертежу называется:
а) техкарта б) спецификация в) чертежг) ведомость
А7 [Код М6.1]. Какая передача предотвращает скатывание робота под уклоном?
а) червячная б) ременная в) цепная г) фрикционная
А8 [Код М6.2]. Алгоритмическая конструкция «Если... То... Иначе» называется:
а) цикл б) ветвление в) линейный кодг) константа
А9 [Код М7.2]. Для создания внутренних поддерживающих ячеек внутри 3D-модели настраивают:а) масштаб б) плотность заполнения (Infill)в) скорость печатиг) температуру сопла
Блок В (Вариант 2)
В1 [Код М4.1]. Установите соответствие операций кулинарии: 1) Пассерование, 2) Припускание, 3) Стерилизация. А) Варка в малом количестве воды, Б) Обжаривание овощей в жире, В) Тепловая обработка тары.
В2 [Код М2.3]. Укажите порядок нарезания резьбы плашкой: а) закрепить плашку, б) смазать стержень маслом и снять фаску, в) делать 1-2 оборота вперед и пол-оборота назад, г) закрепить стержень в тисках.
В3 [Код М4.3]. Выберите правила ТБ на кухне: 1) включать плитку только сухими руками, 2) трогать горячую сковороду пальцами, 3) снимать крышку движением «от себя», 4) резать только на доске.
В4 [Код М6.2]. Робот выполняет цикл: 4 раза повторить [Вперед 20 см, Поворот направо на 90 град]. Какая получится траектория?а) прямая линияб) квадратв) круг
Блок С (Вариант 2)
С1 [Код М4.1]. На 1 порцию каши нужно: 50 г риса, 150 мл молока, 10 г сахара. Повару нужно сделать кашу на 24 ученика. 1) Сколько граммов риса и сахара нужно суммарно? 2) Сколько литров молока нужно заказать?
5. Ключи ответов и критерии
Вариант 1 (Блок А): А1-б, А2-в, А3-б, А4-а, А5-б, А6-б, А7-б, А8-в, А9-б.
Вариант 1 (Блок В): В1: 1В, 2А, 3Б. В2: б, а, в. В3: 1, 3, 5. В4: б.
Вариант 1 (Блок С): 1) Размеры на чертеже: длина 70 мм, ширина 20 мм. 2) Площадь заготовки 15000 кв.мм, детали — 5600 кв.мм. Отходы = 9400 кв.мм.
Вариант 2 (Блок А): А1-б, А2-б, А3-в, А4-а, А5-б, А6-б, А7-а, А8-б, А9-б.
Вариант 2 (Блок В): В1: 1Б, 2А, 3В. В2: а, г, б, в. В3: 1, 3, 4. В4: б.
Вариант 2 (Блок С): 1) Рис = 50*24=1200 г, сахар = 10*24=240 г. 2) Молоко = 150*24 = 3600 мл = 3.6 литра.

Контрольная (годовая) работа по предмету
«Труд (технология)»
7 класс
1. Пояснительная записка и спецификация КОМ
1.1. Назначение КОМ: оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Труд (технология)» в 7 классе
1.2. Условия и время выполнения: работа рассчитана на 40–45 минут (1 академический час). Дополнительные материалы не требуются (за исключением калькулятора для Блока С).
Таблица распределения заданий по уровням сложности

Уровеньсложности	Количествозаданий	Номеразаданий в работе	Максимальныйбалл	Процентотмакс. балла
Базовый	9	А1 – А9	9 баллов (по 1 б.)	45%
Повышенный	4	В1 – В4	8 баллов (по 2 б.)	40%
Высокий	1	С1	3 балла	15%
ИТОГО:	14	А1 – С1	20 баллов	100%

2. Система оценивания в процентах

Процентвыполненнойработы	Количествобаллов	Оценкапопятибалльнойшкале	Характеристикауровня
85% – 100%	17 – 20	5 («отлично»)	Высокийуровень
65% – 84%	13 – 16	4 («хорошо»)	Повышенныйуровень
50% – 64%	10 – 12	3 («удовлетворительно»)	Базовыйуровень
0% – 49%	0 – 9	2 («неудовлетворительно»)	Низкийуровень

3. Кодификатор контролируемых элементов содержания (КЭС)

Кодмодуля	Наименованиемодуля	Код КЭС	Контролируемыеэлементысодержания (7 класс)
М1	Производство и технологии	М1.1	Автоматизация и роботизация производств. Концепция Индустрии 4.0. Проектированиесистем.
М2	Технологииобработ КОМатериалов	М2.1	Виды сплавов цветных металлов, пластмассы и композиты. Конструкционныесвойства.
		М2.2	Технологии токарно-винторезной и фрезерной обработки. Устройствостанков, режимырезания.
М3	Обработкатекстильныхматериалов	М3.1	Текстильная галантерея. Современные нетканые материалы, мембранные ткани.
		М3.2	Особенности раскроя и пошива современных тканей. Влажно-тепловаяобработка (ВТО).
М4	Пищевыетехнологии (Кулинария)	М4.1	Виды мясного сырья, птицы и рыбы. Органолептическаяоценкасвежестипродуктов.
		М4.2	Технология тепловой обработки мяса и рыбы. Санитарные правила работы со скоропортящимися продуктами.
М5	Компьютернаяграфика. Черчение	М5.1	Чтение кинематических и принципиальных схем. Графическоепредставлениесоединенийдеталей.
М6	Робототехника	М6.1	Системы обратной связи, контроллеры и интеграция датчиков (ультразвуковые, гироскопические). Подпрограммы.
М7	3D-моделирование	М7.1	Параметрическое 3D-моделирование. Дефекты 3D-печати, оптимизация параметров слайсинга.

4. Матрица соответствия заданий теста кодификатору

№ задания	Проверяемыйкод КЭС	Проверяемоеумение / Тематиказадания	Макс. балл
А1	М1.1	Знание концепций Индустрии 4.0 и умных производств	1
А2	М2.1	Распознавание свойств цветных сплавов (бронза, латунь, дюралюминий)	1
А3	М2.2	Знание основных узлов токарно-винторезного станка	1
А4	М3.1	Классификация современных синтетических и мембранных	1

		тканей	
A5	M4.1	Правила выбора и органолептической оценки мясного и рыбного сырья	1
A6	M5.1	Умение читать условные графические обозначения на схемах	1
A7	M6.1	Назначение датчиков обратной связи (гироскоп, энкодер)	1
A8	M6.1	Логика работы подпрограмм и прерываний в робототехнике	1
A9	M7.1	Выявление причин дефектов 3D-печати (недоэкструзия, деламинация)	1
B1	M4.2	Соответствие видов тепловой обработки и способов приготовления мяса/рыбы	2
B2	M2.2	Последовательность операций при нарезании резьбы или обработке цилиндра	2
B3	M2.2 / M4.2	Множественный выбор правил ТБ при работе на станках или термической обработке	2
B4	M6.1	Анализ алгоритма работы робота с использованием сложных условий	2
C1	M2.2 / M4.2	Практико-ориентированная расчетная задача (B1 - скорость резания, B2 - калорийность)	3

5. Инструкция по выполнению контрольной (годовой) работы
Как работать с каждым блоком заданий
Блок А (А1–А9): базовый уровень, 1 балл за задание
Это задания с выбором одного правильного ответа из четырёх.
Блок В (В1–В4): повышенный уровень, 2 балла за задание
Здесь разные типы заданий — действуй по формату:
Соответствие (В1): сопоставь элементы по смыслу. Пиши парами «цифра–буква» (1Б, 2А, 3В). Сначала сделай на черновике, потом перенеси в бланк.
Последовательность (В2): выпиши буквы в нужном порядке (б, г, в, а). Сначала на черновике — проверь логику, потом в бланк. Помни, что в технологии важна строгая последовательность: сначала подготовка, потом обработка, потом контроль.

Множественный выбор (В3): выпиши только номера правильных пунктов (1, 3, 4). Если сомневаешься — выбирай самый безопасный и «официальный» вариант. В вопросах про ТБ и санитарию правильные ответы всегда самые осторожные.
Логический анализ (В4): прочитай алгоритм и представь действия робота шаг за шагом. Мысленно «прокрути» ситуацию: что произойдёт сначала, что потом. Выбери подходящий вариант (а, б, в или г).

Блок С (С1): высокий уровень, 3 балла, развёрнутое решение
Это практико-ориентированная задача. Здесь важно показать ход мыслей — за него тоже дают баллы, даже если в конце ошибка в расчёте.
Пиши решение строго по плану:
1. Дано: выпиши все данные из условия и что нужно найти.
2. Формула: запиши формулу, которую будешь использовать.
3. Решение: выполни вычисления по шагам, подписывая единицы измерения (мм, об/мин, ккал, г, мл и т. д.).
4. Ответ:запишиполнымпредложением.
Как проверить работу в конце
1. Нет ли пропущенных заданий? Пробегись глазами по всем номерам.
2. Блок В: проверь порядок букв и номера пунктов. В заданиях на последовательность важна именно правильная очерёдность.
3. Блок С: проверь единицы измерения и арифметику. Пересчитай хотя бы один шаг.
4. Блок А: убедись, что не перепутал буквы ответов (а вместо б и т. п.).
5. Аккуратность: если пишешь в бланке, старайся писать разборчиво, чтобы буквы и цифры не сливались.
Если устали — сделайте паузу 1–2 минуты. Можно пропускать сложные задания и возвращаться к ним позже.

ВАРИАНТ 1
Блок А. Выберите один правильный ответ:
А1 [КЭС М1.1]. Что является ключевой особенностью концепций умного производства «Индустрия 4.0»?
а) Полный переход на ручной труд для повышения качества
б) Объединение производственного оборудования в единую сеть (Интернет вещей)
в) Использование исключительно водяных и паровых двигателей г) Отказ от использования компьютерной графики
А2 [КЭС М2.1]. Какой цветной сплав на основе меди и цинка обладает высокой коррозионной стойкостью и пластичностью?
а) Чугун б) Бронзав) Латуньг) Дюралюминий
А3 [КЭС М2.2]. Какая деталь токарно-винторезного станка служит для жесткого закрепления и передачи вращения обрабатываемой заготовке?
а) Задняя бабка б) Шпиндель (трехкулачковый патрон) в) Суппорт г) Станина
А4 [КЭС М3.1]. Как называется современный нетканый материал, который не пропускает воду снаружи, но выводит влагу (пар) изнутри?
а) Синтепонб) Мембранная тканьв) Фетрг) Ситец
А5 [КЭС М4.1]. Каковы признаки доброкачественности свежей охлажденной рыбы при органолептической оценке?
а) Плотное мясо, ясные выпуклые глаза, красные жабрыб) Дряблое мясо, мутные запавшие глаза, серые жабрыв) Кислый запах, вздутое брюшког) Наличие пятен плесени
А6 [КЭС М5.1]. Какая схема показывает последовательность и характер взаимодействия элементов или узлов машины с помощью условных графических знаков?
а) Габаритный чертеж б) Кинематическая схема в) Эскиз инструмента г) Топографическая карта
А7 [КЭС М6.1]. Какой датчик робота необходимо использовать, чтобы измерить точный угол поворота его корпуса в пространстве?
а) Ультразвуковой датчик расстояния б) Датчик касания в) Гироскопический датчик г) Датчик освещенности

А8 [КЭС М6.1]. Зачем в программировании роботов применяются подпрограммы?
а) Чтобы замедлить работу процессора б) Для многократного использования повторяющихся блоков кода и упрощения основной программы в) Чтобы робот не мог остановиться г) Для удаления ненужных переменных
А9 [КЭС М7.1]. Как называется дефект 3D-печати, выражающийся в расслоении модели из-за плохого спекания слоев или термической усадки пластика?
а) Недоэкструзияб) Деламинация (растрескивание)в) Воблинг по оси Zг) Сдвиг слоев
Блок В. Выполните задания:
В1 [КЭС М4.2]. Установите соответствие между кулинарной операцией термической обработки мяса и её определением:

Операция	Определение	Операция
1) Варка	А) Обжаривание продукта в небольшом количестве жира до полуготовности перед тушением.	1) Варка
2) Пассерование	Б) Нагревание продукта в большом количестве жидкости (воды, бульона) до температуры кипения.	2) Пассерование
3) Запекание	В) Тепловая обработка продукта в духовке без добавления лишней жидкости до образования корочки.	3) Запекание

В2 [КЭС М2.2]. Восстановите правильную последовательность этапов технологического процесса изготовления цилиндрической детали на токарном станке:
а) Чистовое обтачивание до точного диаметра.
б) Разметка и центрование торцов заготовки. в) Черновое (предварительное) обтачивание. г) Надежное закрепление заготовки в патроне и проверка на биение.
В3 [КЭС М2.2]. Выберите три правила техники безопасности при работе на токарно-винторезном станке:
1) Работать исключительно в защитных очках. 2) Убирать стружку со станка руками во время его вращения. 3) Надежно фиксировать резец в резцедержателе. 4) Измерять деталь штангенциркулем только после полной остановки шпинделя. 5) Сдувать мелкую стружку ртом.
В4 [КЭС М6.1]. Проанализируйте алгоритм: Робот движется вперед. Если датчик расстояния фиксирует объект ближе 20 см, робот должен включить звуковой сигнал, отъехать назад на 10 см и остановиться. Какое действие выполнит робот, если датчик зафиксирует объект на расстоянии 15 см?
а) Продолжит движение вперед без изменениймб) Повернет направо на 90 градусовв) Включит звуковой сигнал, отъедет назад и остановится г) Немедленно выключит контроллер
Блок С. Решите практико-ориентированную задачу:
С1 [КЭС М2.2]. Токарю необходимо рассчитать частоту вращения шпинделя (n, об/мин) для черновой обработки стального вала диаметром D = 50 мм. Скорость резания для данного типа стали составляет V = 31.4 м/мин. Формула для расчета имеет вид: n = (V * 1000) / (pi * D). Примите pi = 3.14. Поясните ход решения и укажите конечный результат.
ВАРИАНТ 2
Блок А. Выберите один правильный ответ:
А1 [КЭС М1.1]. Как называется цифровая копия реального промышленного объекта или процесса, помогающая моделировать его работу в концепции Индустрии 4.0?
а) Механический макет б) Цифровой двойник в) Чертеж-подлинник г) Ксерокопия
А2 [КЭС М2.1]. Какой легкий цветной сплав на основе алюминия с добавлением меди и магния широко применяется в авиастроении и машиностроении?
а) Бронза б) Дюралюминийв) Латуньг) Сталь
А3 [КЭС М2.2]. Какой узел токарного станка предназначен для закрепления режущего инструмента (резцов) и перемещения его в продольном и поперечном направлениях?

а) Задняя бабкаб) Суппорт с резцедержателемв) Передняя бабкаг) Шкив
А4 [КЭС М3.1]. К какому типу швейной галантереи относятся такие элементы отделки швейных изделий, как тесьма, кружево и сутаж?
а) Фурнитура (пуговицы, молнии)б) Декоративно-отделочные материалыв) Текстильные волокна г) Подкладочные материалы
А5 [КЭС М4.2]. При какой температуре и в течение какого времени должны храниться свежие мясные полуфабрикаты в бытовом холодильнике согласно санитарным нормам?
а) От +2 до +6 °С не более 48 часовб) От +15 до +20 °С до 5 днейв) При 0 °С ровно две неделиг) Ограничений по времени нет
А6 [КЭС М5.1]. Какой буквой на кинематических схемах обозначается электродвигатель — источник движения машины?
а) Пб) М (или ЭД)в) Кг) Ц
А7 [КЭС М6.1]. Для чего в мобильном роботе применяется датчик-энкодер, установленный непосредственно на валу мотора?
а) Для определения цвета поверхности под роботом б) Для подсчета количества оборотов колеса и точного контроля пройденного расстояния в) Для измерения температуры воздуха г) Для связи с интернетом
А8 [КЭС М6.1]. Какая алгоритмическая структура используется в программе, чтобы робот выполнял определенные команды только при соблюдении внешнего условия?
а) Линейный алгоритмб) Ветвление (Условие If-Then)в) Безусловный циклг) Удаление кода
А9 [КЭС М7.1]. Какой параметр в программе-слайсере отвечает за плотность внутренней структуры 3D-модели (измеряется в процентах)?
а) Высота слоя (Layerheight)б) Заполнение (Infill)в) Поддержки (Supports)г) Юбка (Skirt)
Блок В. Выполните задания:
В1 [КЭС М6.1]. Установите соответствие между видом механической передачи в робототехнике и её графичес КОМ / конструктивным свойством:

Видпередачи	Особенность
1) Зубчатая (шестеренчатая)	А) Передает вращение между удаленными валами с помощью гибкого элемента.
2) Ременная	Б) Состоит из зацепляющихся колес, обеспечивает жесткую передачу без проскальзывания.
3) Червячная	В) Обеспечивает большое изменение передаточного отношения и самоторможение.

В2 [КЭС М4.1]. Восстановите правильную технологическую последовательность первичной обработки и подготовки рыбы к тепловой обработке:
а) Пластование или нарезка на порционные куски.б) Промывание холодной водой.в) Очистка рыбы от чешуи.г) Удаление внутренностей и жабр.
В3 [КЭС М4.2]. Выберите три правила санитарии и безопасности при работе со скоропортящимся мясным сырьем на кухне:
1) Использовать одну и ту же доску для сырого мяса и готового хлеба.2) Тщательно мыть руки с мылом до и после контакта с сырым мясом.3) Проводить разделку мяса на специальной маркированной разделочной доске.4) Хранить сырое мясо на одной полке холодильника открытым рядом с молоком.5) Замораживатьразмороженноемясоповторнозапрещено.
В4 [КЭС М6.1]. Проанализируйте алгоритм программы робота: *«Цикл: Движение вперед. Если датчик цвета видит КРАСНЫЙ цвет → Остановить моторы, Конец цикла»*. Что сделает робот, если на его пути встретится зеленый маркер, а затем красный?
а) Остановится сразу на зеленом маркереб) Проедет мимо зеленого маркера и остановится только на красномв) Развернется и поедет назадг) Будет двигаться бесконечно, игнорируя все цвета
Блок С. Решите практико-ориентированную задачу:
С1 [КЭС М4.1]. Школьникам на уроке кулинарии необходимо рассчитать суммарную калорийность приготовленного блюда (порции мясных тефтелей). В состав порции входит: 120 г мясного фарша (калорийность — 200 ккал на 100 г) и 30 г риса (калорийность — 100 ккал на 100 г). Рассчитайте общую калорийность этой порции. Поясните ход решения.

6. Ключи ответов

6.1. Эталоны ответов Блока А и Блока В

Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	В1	В2	В3	В4
Вариант 1	б	в	б	б	а	б	в	б	б	1Б, 2А, 3В	б, г, в, а	1, 3, 4	в
Вариант 2	б	б	б	б	а	б	б	б	б	1Б, 2А, 3В	в, г, б, а	2, 3, 5	б

6.2. Критерии оценивания заданий Блока В

- Для заданий В1, В2, В3, В4 максимальный балл равен 2.
- 2 балла — задание выполнено полностью верно, нет ошибок.
- 1 балл — допущена одна ошибка (перепутаны местами два символа в последовательности или соответствии, либо указаны 2 из 3 верных вариантов в множественном выборе).
- 0 баллов — допущено две и более ошибки, или ответ отсутствует.

6.3. Критерии и разбор решений Блока С (Максимум — 3 балла)

ВАРИАНТ 1. Задача С1 (Частота вращения шпинделя):

1. Подстановка значений в формулу: n = (31.4 * 1000) / (3.14 * 50).2. Вычисление числителя: 31.4 * 1000 = 31400.3. Вычисление знаменателя: 3.14 * 50 = 157.4. Расчет итоговой частоты: n = 31400 / 157 = 200 об/мин.Ответ: Частота вращения шпинделя составляет 200 об/мин.

ВАРИАНТ 2. Задача С1 (Калорийность блюда):

1. Калорийность фарша: (120 г / 100 г) * 200 ккал = 1.2 * 200 = 240 ккал.2. Калорийность риса: (30 г / 100 г) * 100 ккал = 0.3 * 100 = 30 ккал.3. Общая сумма: 240 + 30 = 270 ккал.Ответ: Суммарная калорийность порции тефтелей составляет 270 ккал.

Правила начисления баллов за Блок С:

1) 3 балла — Приведен полный ход решения, пояснены все этапы, получен абсолютно верный числовой ответ с единицами измерения.

2) 2 балла — Ход решения правильный, формулы применены верно, однако допущена одна арифметическая ошибка (описка), приведшая к неверному конечному числу.

3) 1 балл — Ученик понимает суть задачи, начат расчет (например, верно рассчитана только одна составляющая калорийности или записана формула с подстановкой), но до конца вычисления не доведены.

4) 0 баллов — Решение неверное или полностью отсутствует.

Контрольная (годовая) работа по предмету

«Труд (технология)»

8 класс

1. Пояснительная записка и спецификация КОМ

Назначение КОМ: оценка уровня сформированности предметных и метапредметныхрезультатов обучающихся 8 класса по учебному предмету «Труд (технология)» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и Федеральной рабочей программы (ФРП). Работа охватывает инвариантные модули («Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование») и элементы вариативных профессионально-ориентированных модулей.Регламент времени: на выполнение работы отводится 40 минут.Структура работы: Работа состоит из 14 заданий, распределенных по трем блокам:

• Блок А (9 заданий) — базовый уровень, задания с выбором одного верного ответа (1 балл за задание).

• Блок В (4 задания) — повышенный уровень, требующие установления соответствия, последовательно-

сти или множественного выбора (2 балла за задание).• Блок С (1 задание) — высокий уровень, практико-ориентированная расчетно-аналитическая задача с развернутым решением (3 балла).

Таблица распределения заданий по уровням сложности

Уровеньсложности	Количествозаданий	Номеразаданий	Макс. балл	Процентотмакс. балла
Базовый	9	А1 – А9	9 баллов	45%
Повышенный	4	В1 – В4	8 баллов	40%
Высокий	1	С1	3 балла	15%
ИТОГО	14	А1 – С1	20 баллов	100%

2. Система оценивания в процентах

Первичныебаллы	Процентвыполнения	Отметка	Характеристикауровняподготовки
17 – 20	85% – 100%	5 (Отлично)	Высокийуровеньосвоенияпрограммы
13 – 16	65% – 84%	4 (Хорошо)	Повышенныйуровеньосвоенияпрограммы
10 – 12	50% – 64%	3 (Удовл.)	Базовый (минимальнодостаточный) уровень
0 – 9	Менее 50%	2 (Неудовл.)	Низкий уровень, требуется коррекция знаний

3. Кодификатор контролируемых элементов содержания (КЭС)

Кодмо-дуля	Наименованиемодуля	Контролируемые элементы содержания (темы 8 класса)
М1	Производство и технологии	Промышленная автоматизация. Гибкие производственные системы (ГПС). Бережливое производство (Lean-технологии). Понятие жизненного цикла продукта (LCC). Профессии будущего в автоматизированных отраслях.
М2	Экономика и предпринимательство	Семейный бюджет, статьи доходов и расходов. Рациональное экономическое поведение. Бизнес-планирование, структура бизнес-плана (резюме, маркетинг, финансы). Себестоимость, прибыль и рентабельностьизделия.
М3	Компьютернаяграфика. Черчение	Чтение сложных сборочных чертежей машин и механизмов. Обозначения резьбы (метрическая, трубная), крепежных деталей (болты, гайки, винты) на чертежах. Работа в современных CAD-системах.
М4	3D-моделирование, макетирование	Методы прототипирования: функциональные, визуальные и концептуальные прототипы. Материалы для макетирования. Понятие обратного инжиниринга (реверс-инжиниринг) с применением 3D-сканирования.
М5	Современныематериалы и транспорт	Композиционные материалы нового поколения, углепластики. Беспилотные транспортные средства (БПЛА, беспилотные автомобили), принципы их навигации и логистические системы будущего.
М6	Профессиональноесамоопределение	Формула выбора профессии («Хочу – Могу – Надо»). Профессиональные пробы. Понятие о hardskills и softskills в условиях современного рынка труда.
М7	Электротехника и автоматика	Основы домашней электрики: квартирный электрощиток, устройства защиты (УЗО, автоматические выключатели). Понятие «Умныйдом», программированиелогических-контроллеровумныхсистемздания.

4. Матрица соответствия заданий теста кодификатору

№ задания	Кодмодуля КЭС	Проверяемыйэлементсодержания	Макс. балл

A1	M1	Гибкие производственные системы и автоматизация	1
A2	M2	Себестоимость, структуразатрат	1
A3	M3	Условные обозначения резьбовых соединений на чертежах	1
A4	M4	Видыпрототипов (визуальные, функциональные)	1
A5	M5	Принципынавигациибеспилотноготранспорта	1
A6	M6	Рыноктруда, hard и soft skills	1
A7	M7	Назначение устройств защиты в электросетях (УЗО)	1
A8	M2	Понятие рентабельности и финансовой прибыли	1
A9	M4	Технологии реверс-инжиниринга и 3D-сканирования	1
B1	M2	Сопоставление экономических понятий и определений	2
B2	M6	Последовательность действий по формуле «Хочу-Могу-Надо»	2
B3	M7	Множественный выбор правил электробезопасности дома	2
B4	M1	Анализ алгоритмов гибкой автоматической линии сборки	2
C1	M2 / M3 / M4	Расчет себестоимости, рентабельности / чтение параметров чертежа	3

5. Инструкция по выполнению контрольной (годовой) работы
На выполнение работы отводится 40 минут.Всего 14 заданий, максимум — 20 баллов:
A1–A9 (базовый, по 1 баллу);
B1–B4 (повышенный, по 2 балла);
C1 (высокий, 3 балла).
Как выполнять задания
Блок A (A1–A9): выберите один верный вариант и запишите соответствующую букву (а, б, в или г)ТР-A1, КЭС: M1–M7.
Блок B (B1–B4):
B1 (соответствие): установите соответствие между элементами. Запишите ответ парами «цифра+буква» (например: 1В, 2А, 3Б).ТР-B1, КЭС: M2, M6.
B2 (последовательность): расставьте буквы в правильной логической последовательности (например: в, б, а, г).ТР-B2, КЭС: M1, M6.
B3 (множественный выбор): выберите ровно три верных варианта и выпишите их номера цифрами (например: 2, 3, 5). Не выбирайте больше или меньше трёх.ТР-B3, КЭС: M7, M2.
B4 (анализ алгоритма): прочитайте условие с логичес КОМи операциями («если… и… то…») и выберите один правильный вариант. Обратите внимание на союзы «и»/«или»: при «и» должны выполняться оба условия одновременно.ТР-B4, КЭС: M1, M7.
Блок C (C1): практико-ориентированная расчётная задача. Дайте развёрнутый ответ:
Пропишите промежуточные вычисления.
Укажите единицы измерения (руб., шт., %).
Запишите итоговые ответы на оба вопроса задания.Пример структуры: «Себестоимость партии = … + … + … = … руб. Себестоимость 1 изделия = … / … = … руб.»ТР-C1, КЭС: M2, M3, M4.
Перед сдачей проверьте себя
1. Блок A:напротив каждого номера стоит одна буква (а/б/в/г).
2. Блок B:
B1: все пары «цифра+буква» на месте;

В2: ровно четыре буквы в нужной последовательности;
В3: ровно три номера, не больше и не меньше;
В4: один выбранный вариант.
3. Блок С: есть промежуточные расчёты, указаны единицы измерения, даны ответы на оба вопроса задачи.
4. Убедитесь, что почерк разборчив, а ответы соответствуют номерам заданий.
Если какое-то задание кажется сложным — пропустите его и вернитесь позже. Распределите время: на Блок А — примерно 15–20 минут, на Блок В — 10–15 минут, на Блок С — 10–12 минут. Оставшиеся 3–5 минут используйте на проверку.
ВАРИАНТ 1
А1. Как называется современное автоматизированное производство, способное быстро перестраиваться на выпуск новой продукции при изменении требований рынка без остановки оборудования? [Код М1]а) Конвейерная традиционная линия б) Гибкая производственная система (ГПС)в) Кустарное производство г) Цех частичной ручной механизации
А2. Какая статья расходов в себестоимости продукции относится к прямым материальным затратам при изготовлении мебели? [Код М2]а) Расходы на рекламу в интернете б) Арендная плата за складское помещение в) Стоимость древесных плит, фурнитуры и лакаг) Налоги на имущество предприятия
А3. Какое буквенное обозначение используется на сборочных чертежах для метрической резьбы с крупным шагом? [Код М3]а) Gб) Trв) Mг) R
А4. Какой вид прототипа создается разработчиками в первую очередь для проверки работоспособности внутренних механизмов и электронных схем изделия, без точного соответствия его внешнему дизайну? [Код М4]а) Визуальный прототип б) Концептуальный прототип в) Функциональный прототипг) Выставочный макет
А5. Какая из перечисленных технологий является базовой для обеспечения пространственной ориентации и безопасного движения современных беспилотных автомобилей (БПТС)? [Код М5]а) Механический одометр на колесе б) Система лазерного сканирования LiDAR и компьютерное зрение в) Проводная подземная индукционная петля г) Ручное радиоуправление оператора
А6. К какому типу навыков (skills) относится умение эффективно работать в команде, разрешать конфликты и коммуницировать с коллегами? [Код М6] а) Hardskills (жесткие навыки) б) Softskills (гибкие навыки)в) Профессиональные навыки
г) Технические навыки
А7. Какое защитное устройство в современном квартирном щитке мгновенно отключает подачу тока при обнаружении утечки электроэнергии на корпус прибора (например, стиральной машины), предотвращая поражение человека? [Код М7]а) Однофазный счетчик энергии
б) Плавкий предохранитель в) Устройство защитного отключения (УЗО)г) Кнопочный выключатель
А8. Как называется финансовый показатель, определяемый как отношение чистой прибыли от продажи изделия к его полной себестоимости, выраженное в процентах? [Код М2]
а) Выручка б) Дефицит в) Рентабельностьг) Амортизация
А9. Как называется процесс создания точной цифровой 3D-модели уже существующего физического объекта путем его бесконтактного лазерного или оптического сканирования для последующей доработки? [Код М4]а) Слайсинг б) Реверс-инжиниринг (обратное проектирование) в) Рендерингг) Твердотельное вытягивание
В1. Установите соответствие между экономичес КОМ понятием и его крат КОМ определением. [Код М2]Понятия:1) Товар2) Налог3) Прибыль Определения: А) Обязательный безвозмездный платеж, взимаемый государством с граждан и организаций. Б) Разница между суммарной выручкой от продаж и полной себестоимостью продукции. В) Продукт труда, произведенный для продажи на рынке.
В2. Расположите действия по выбору профессии в логической последовательности, соответствующей классической профориентационной формуле «Хочу – Могу – Надо»: [Код М6] а) Изучение востребованности данной профессии на рынке труда в регионе («Надо»).б) Оценка собственных способностей, состояния здоровья и уровня знаний («Могу»).в) Анализ личных интересов, склонностей и внутренних желаний («Хочу»).г) Окончательное принятие решения и выбор профильного учебного заведения.
В3. Выберите три правильных правила электробезопасности при обслуживании бытовой техники дома: [Код М7]1) Вынимать штепсельную вилку из розетки, потянув за электрический провод.

2) Все ремонтные работы (замена розетки, патрона) проводить только при отключенном автомате в щитке.3) Не прикасаться к работающим электроприборам мокрыми руками.4) Использовать приборы с поврежденной изоляцией шнура, если место повреждения замотано скотчем. 5) При возгорании электроприбора сначала полностью обесточить сеть, и только потом тушить.
В4. Проанализируйте логический алгоритм автоматизированной сборочной линии: «Если датчик наличия детали = 1 И датчик дефекта = 0, то запустить исполнительный манипулятор сборки. Иначе — отправить заготовку в лоток брака». Какое действие совершит линия, если деталь подана, но датчик дефекта зафиксировал скол (значение датчика дефекта = 1)? [Код М1]а) Манипулятор начнет сборку в обычном режиме. б) Линия остановится и подаст звуковой сигнал. в) Заготовка будет отправлена в лоток брака.г) Алгоритм проигнорирует показания датчика дефекта.
С1. Практико-ориентированная задача. [Код М2, М3]
Школьная мини-фирма планирует выпустить партию из 50 сувенирных деревянных моделей. На изготовление всей партии требуется потратить: материалы — 6 000 руб., оплата труда — 4 000 руб., амортизация ручного электроинструмента и аренда мастерской — 2 000 руб. Определите: 1) Полную себестоимость изготовления одной сувенирной модели.2) Какую розничную цену за одну модель необходимо установить, чтобы рентабельность производства составила ровно 25%? Поясните свой расчет.
ВАРИАНТ 2
А1. Какая концепция современного производства основана на непрерывном устранении всех видов потерь (перепроизводство, лишние запасы, брак) и максимальной ориентации на потребителя? [Код М1]а) Кустарное мелкосерийное производство б) Бережливое производство (Lean-технологии)в) Директивное массовое производство г) Частно-индивидуальное производство
А2. Какая статья расходов домашнего хозяйства относится к постоянным (обязательным) ежемесячным расходам семейного бюджета? [Код М2] а) Покупка нового смартфона взамен старого б) Оплата коммунальных услуг по квитанциям в) Приобретение билетов в кинотеатр г) Расходы на праздничный ужин в кафе
А3. Если на сборочном чертеже нанесено обозначение резьбового соединения «М20 × 1.5», что означает число 1.5? [Код М3]а) Наружный диаметр резьбы в сантиметрах б) Шаг резьбы в миллиметрах (мелкий шаг)в) Длина резьбовой части болта г) Класс точности изготовления гайки
А4. Как называется трехмерный макет изделия, выполненный в натуральную величину или в масштабе из легкообрабатываемых материалов (пластилин, пенопласт, плотный картон), служащий исключительно для визуальной оценки дизайна и эргономики корпуса? [Код М4]а) Функциональный прототип б) Визуальный прототип (концепт-макет)в) Действующий промышленный образец г) Цифровой слайс-файл
А5. Какой тип беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) наиболее эффективен для выполнения задач точечного мониторинга полей и зависания над объектом на одном месте? [Код М5]а) БПЛА самолетного типа (крыло)б) Мультироторный БПЛА (квадрокоптер)в) Метеорологический зондг) Стратосферный аэростат
А6. Что из перечисленного относится к понятию hardskills (жесткие навыки) инженера-технолога? [Код М6]а) Умение эффективно управлять своим временем (тайм-менеджмент)б) Навык программирования станков с ЧПУ и работы в CAD-системах в) Навык ведения деловых переговоров без конфликтов г) Высокий уровень эмоционального интеллекта
А7. Какой элемент электрической цепи предназначен для автоматического размыкания сети при возникновении короткого замыкания или опасного превышения допустимой нагрузки (тока) в проводах? [Код М7]а) Электрический счетчик б) Автоматический выключатель в) Розетка с заземлением г) Проходной выключатель
А8. Из каких двух основных частей состоит любой грамотно составленный бизнес-план коммерческого проекта, если рассматривать его ключевую структуру? [Код М2]а) Историческая справка и список иллюстрацийб) Описание идеи (маркетинговый план) и финансовый расчет (бюджет)в) Личные анкеты сотрудников и устав школыг) Договоры с поставщиками и чеки расходов
А9. Из какого современного композиционного материала, обладающего сверхвысокой прочностью и минимальным весом, изготавливают корпуса гоночных болидов и элементы конструкции крыльев современных самолетов? [Код М5]а) Низкоуглеродистая серая стальб) Углепластик (карбон)в) Пищевой полиэтилен высокой плотностиг) Древесно-стружечная плита (ДСП)

В1. Установите соответствие между элементом структуры бизнес-плана проекта и его основным содержанием. [Код М2]Элементы:1) Резюме проекта2) Маркетинговый план3) Финансовый планСодержание: А) Расчет себестоимости, планируемой выручки, чистой прибыли и срока окупаемости. Б) Краткий обзор проекта, его целей, актуальности и ключевых финальных показателей. В) Анализ целевой аудитории, конкурентов, описание каналов рекламы и сбыта товара.
В2. Расположите этапы жизненного цикла промышленного продукта (LCC) в правильной хронологической последовательности: [Код М1]а) Серийное производство и продвижение продукта на рынке. б) Утилизация, переработка или вывод изделия из эксплуатации. в) Проектирование, 3D-моделирование и создание опытных прототипов. г) Эксплуатация продукта конечным потребителем и сервисное обслуживание.
В3. Выберите три правильных признака, которые характеризуют рациональное экономическое поведение потребителя при планировании личных покупок: [Код М2]1) Спонтанная покупка дорогого товара под влиянием яркой рекламы на кассе.2) Предварительное составление жесткого списка необходимых товаров до похода в магазин.3) Сравнение цен на один и тот же товар в различных магазинах и маркетплейсах.4) Покупка товара в кредит, если ежемесячный платеж превышает половину личного дохода.5) Анализ соотношения цены и качества товара перед его оплатой.
В4. Проанализируйте алгоритм климатической системы «Умный дом»: «Если датчик температуры > 25°С И датчик движения = 1 (в комнате есть человек), то включить кондиционер в режим охлаждения. Иначе — выключить кондиционер». Что сделает система, если температура в комнате поднялась до 27°С, но человек вышел из помещения (датчик движения = 0)? [Код М7]а) Кондиционер продолжит работать на максимальной мощности. б) Кондиционер автоматически выключится (или не включится).в) Система откроет окна для проветривания. г) Включится система водяного отопления.
С1. Практико-ориентированная задача. [Код М2, М5]Логистический центр использует беспилотный квадрокоптер для доставки грузов. Полные затраты на один день работы дрона составляют 3 000 рублей (включая амортизацию и электроэнергию). За день дрон выполняет 15 доставок. За каждую выполненную доставку фирма получает от клиентов 250 рублей. Определите:1) Себестоимость выполнения одной доставки беспилотником.2) Величину чистой прибыли фирмы за один рабочий день и процентную рентабельность работы дрона в этот день. Поясните свой расчет.
6. Ключи ответов
Вариант 1. Эталоны ответов
Блок А: А1 – б; А2 – в; А3 – в; А4 – в; А5 – б; А6 – б; А7 – в; А8 – в; А9 – б.Блок В:В1: 1В, 2А, 3Б.В2: в, б, а, г.В3: 2, 3, 5.В4: в (условие И не выполнено, так как датчик дефекта = 1, срабатывает ветка Иначе).
Критерии оценивания задачи С1 (Вариант 1):
1) Полная себестоимость партии (50 шт.) = 6000 + 4000 + 2000 = 12 000 руб.Себестоимость 1 модели = 12 000 / 50 = 240 рублей. (1 балл)2) Для рентабельности 25% прибыль на одну модель должна составить: 240 × 0.25 = 60 рублей. Розничная цена = Себестоимость + Прибыль = 240 + 60 = 300 рублей. (2 балла)Или расчет через общую сумму: 12 000 × 1.25 = 15 000 руб. Цена = 15 000 / 50 = 300 руб.Максимальный балл за задание — 3 балла.
Вариант 2. Эталоны ответов
Блок А: А1 – б; А2 – б; А3 – б; А4 – б; А5 – б; А6 – б; А7 – б; А8 – б; А9 – б.Блок В:В1: 1Б, 2В, 3А.В2: в, а, г, б.В3: 2, 3, 5.В4: б (условие И нарушено, так как человек вышел и датчик движения = 0, срабатывает ветка Иначе).
Критерии оценивания задачи С1 (Вариант 2):
1) Себестоимость 1 доставки = Общие затраты / Количество доставок = 3 000 / 15 = 200 рублей. (1 балл)2) Общая выручка за день = 15 × 250 = 3 750 рублей.Чистая прибыль = Выручка - Затраты = 3 750 - 3 000 = 750 рублей. (1 балл)Рентабельность = (Чистая прибыль / Себестоимость) × 100% = (750 / 3000) × 100% = 25%. (1 балл)Максимальный балл за задание — 3 балла.
Контрольная работа по предмету «Труд (технология)»
9 класс
1. Пояснительная записка и спецификация КОМ
Назначение КОМ: оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» на этапе завершения основного общего образования (9 класс) с учетом требований обновленного ФГОС ООО на 2026/2027 учебный год.

Время выполнения работы: 40 минут.
Структура работы: Работа состоит из 14 заданий, разделенных на три блока сложности:
1) Блок А (задания А1–А9) – базовый уровень: тестовые задания с выбором одного верного ответа (1 балл за задание).
2) Блок В (задания В1–В4) – повышенный уровень: задания на установление соответствия, последовательности процессов и множественный выбор (2 балла за задание).
3) Блок С (задание С1) – высокий уровень: комплексная практико-ориентированная или расчетно-аналитическая задача с развернутым решением (3 балла за задание).
Таблица распределения заданий по уровням сложности

Уровеньсложности	Количествозаданий	Номеразаданий	Максимальныйбалл	Процентотмакс. балла
Базовый	9	А1 – А9	9 баллов	45%
Повышенный	4	В1 – В4	8 баллов	40%
Высокий	1	С1	3 балла	15%
ИТОГО	14	А1 – С1	20 баллов	100%

2. Система оценивания в процентах

Процентвыполненной-работы	Количестванабранных-баллов	Школьнаяотметка	Характеристикауровняподготовки
85% – 100%	17 – 20 баллов	5 («отлично»)	Высокийуровеньдостижений ФРП
65% – 84%	13 – 16 баллов	4 («хорошо»)	Повышенныйуровень, целиосвоены
50% – 64%	10 – 12 баллов	3 («удовлетворительно»)	Базовыйуровень, минимальныйпорог
0% – 49%	0 – 9 баллов	2 («неудовлетворительно»)	Низкийуровень, требуетсякоррекция

3. Кодификатор контролируемых элементов содержания (КЭС)

Кодмодуля	Названиемодуля	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания в 9 классе
М1	Производство и технологии	М1.1	Глобальные тренды: Индустрия 5.0, Интернет вещей (IoT), синергия человека и ИИ.
		М1.2	Зеленые технологии, безотходное производство, циркулярная экономика.
М2	Технологииобработки	М2.1	Проектирование сложных изделий, обработка конструкционных композитов.
		М2.2	Основы промышленной автоматизации, станки с ЧПУ (числовым программным управлением).
М3	Обработкатекстиля	М3.1	Инновационные «умные» ткани (электронный текстиль, мембраны, биополимеры).
		М3.2	Дефекты посадки швейного изделия на фигуре. Моделированиеодеждысложногокроя.
М4	Пищевыетехнологии	М4.1	Консервирование, пастеризация и стерилизация пищевых продуктов.
		М4.2	Современные тренды: молекулярная кулинария, функциональное и экопитание.

М5	Графика и черчение	М5.1	Компьютерное проектирование (CAD). Параметрические и архитектурные чертежи.
М6	Робототехника	М6.1	Архитектура многокомпонентных БПЛА (дронов) и автономных шасси.
		М6.2	Программирование систем с компьютерным зрением и ИИ на основе библиотек.
М7	3D-технологии	М7.1	Реверс-инжиниринг (обратное проектирование на основе 3D-сканирования).
		М7.2	Промышленные методы аддитивного производства: стереолитография(SLA), селективное лазерное спекание (SLS).
М8	Профсамоопределение	М8.1	Проектирование карьерной траектории, hard и softskills, стартапы и бизнес-планирование.

4. Матрица соответствия заданий теста кодификатору

№ задания	Код КЭС	Тема / Проверяемыйэлементсодержания	Уровеньсложности	Макс. балл
А1	М1.1	Индустрия 5.0 и синергия человека и ИИ	Базовый	1
А2	М2.2	Особенности программирования станков с ЧПУ	Базовый	1
А3	М3.1	Свойства умного текстиля и электронных тканей	Базовый	1
А4	М4.1	Методы тепловой консервации и микробиология	Базовый	1
А5	М4.2	Физико-химические основы молекулярной кулинарии	Базовый	1
А6	М5.1	Инструментыавтоматизированногопроектирования (CAD)	Базовый	1
А7	М6.1	Устройство и датчики БПЛА (квадрокоптеров)	Базовый	1
А8	М7.2	Технологии промышленной 3D-печати (SLA, SLS)	Базовый	1
А9	М8.1	Рынок труда, гибкие навыки (softskills) и стартапы	Базовый	1
В1	М2.1 / М2.2	Инструменты, технологические операции и ЧПУ-коды	Повышенный	2
В2	М7.1 / М7.2	Технологический цикл реверс-инжиниринга и печати	Повышенный	2
В3	М4.1 / М4.3	Техника безопасности при консервировании и работе	Повышенный	2
В4	М6.2	Алгоритмы машинного зрения и ветвлений ИИ	Повышенный	2
С1	М8.1 (В1 / В2)	Расчет точки безубыточности / Инвестиционный анализ ИТ-проекта	Высокий	3

5. Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Всего в работе 14 заданий, суммарно — 20 баллов.

Как выполнять задания по блокам

Блок А (А1–А9, базовый уровень, 1 балл за задание):Выберите один верный вариант из предложенных и запишите соответствующую букву (а, б, в или г).Внимательно читайте все варианты — правильный ответ часто отличается нюансами терминов (например, «пастеризация» vs «стерилизация», «G-коды» vs «М-коды»).ТР-А1, КЭС: М1.1–М8.1.

Блок В (В1–В4, повышенный уровень, 2 балла за задание):

В1 (соответствие): установите пары «цифра–буква» (например: 1–В, 2–А, 3–Б). Если есть место для стрелок — проведите их, если нет — запишите пары цифрами и буквами.ТР-В1, КЭС: М2.2, М7.1 и др.
В2 (последовательность): расставьте буквы в верном порядке (например: в, г, а, б). Ориентируйтесь на логику технологического процесса: от подготовки данных к финальной операции. ТР-В2, КЭС: М7.1, М7.2 и др.
В3 (множественный выбор): выберите ровно три верных пункта и выпишите их номера цифрами (например: 2, 3, 5). Не выбирайте больше или меньше — это снижает балл.ТР-В3, КЭС: М4.1, М1.2 и др.
В4 (анализ алгоритма): прочитайте условие и логические условия «если… то…», определите действие системы в заданной ситуации. Выберите один вариант (а, б, в или г).ТР-В4, КЭС: М6.2.
Блок С (С1, высокий уровень, 3 балла):Это практико-ориентированная финансово-экономическая задача. Выполняйте по шагам:

1. Запишите формулу точки безубыточности (BEP) с пояснением переменных.
2. Подставьте числа, укажите единицы измерения и приведите промежуточные вычисления.
3. Рассчитайте чистую прибыль по условию и дайте итоговую цифру с единицами (руб.).Пишите разборчиво: балл снижается за отсутствие формулы или арифметические ошибки.ТР-С1, КЭС: М8.1.

Передсдачейпроверьтесебя

1. Блок А:напротив каждого номера стоит одна буква (а/б/в/г). Нетпропущенныхпунктов.
2. Блок В:

В1: все пары (или стрелки) на месте, нет «лишних» линий.
В2: ровно 4 буквы в нужном порядке, без пропусков.
В3: ровно 3 номера, не больше и не меньше.
В4: выбран один вариант ответа.

3. Блок С:

Есть формула с расшифровкой переменных.
Приведены шаги расчёта и итоговые числа с единицами измерения (шт., руб.).
Ответ на каждый из трёх вопросов задачи дан отдельно и понятно.
Если устали — сделайте паузу на 1–2 минуты, глубоко подышите и вернитесь к оставшимся заданиям. Можно пропускать сложные и возвращаться к ним позже.

ВАРИАНТ 1

Блок А: Выберите один верный ответ (1 балл за задание)
А1 [КЭС М1.1] Что является главным вектором развития концепции «Индустрия 5.0» в отличие от «Индустрии 4.0»?
а) Полное исключение человека из всех производственных цепочек б) Возврат человека на производство и его гармоничное сотрудничество с роботами (антропоцентризм)в) Переход исключительно на ручной ремесленный трудг) Отказ от использования облачных вычислений
А2 [КЭС М2.2] В программировании станков с ЧПУ какая группа кодов отвечает за подготовительные функции (задание траектории движения, систем координат)?
а) М-коды (вспомогательные) б) Т-коды (выбор инструмента)в) G-коды (подготовительные)г) S-коды (скорость вращения)
А3 [КЭС М3.1] Какое свойство является ключевым для мембранных тканей («умный текстиль»)?
а) Абсолютная воздухонепроницаемость и задерживание влаги изнутри б) Способность пропускать водяной пар наружу, но не пропускать жидкую воду внутрь в) Высокая горючесть и растяжимость г) Быстрое разрушение под воздействием солнечного света
А4 [КЭС М4.1] При каком методе термической обработки продуктов происходит кратковременный нагрев до температур выше 100°С под давлением, полностью уничтожающий споры микроорганизмов?
а) Пастеризацияб) Бланширование в) Стерилизация г) Сушка
А5 [КЭС М4.2] Какая технологическая добавка используется в молекулярной кулинарии для процесса сферификации (создания искусственной икры или капсул с соком)?
а) Желатин пищевой б) Альгинат натрия + лактат кальцияв) Разрыхлитель теста г) Уксусная кислота
А6 [КЭС М5.1] Как называется базовый элемент параметрического моделирования в CAD-системах, представляющий собой двумерный профиль с наложенными геометричес КОМи ограничениями?
а) Твердое тело (Solid)б) Эскиз (Sketch)в) Сетка (Mesh)г) Сборочная единица

А7 [КЭС М6.1] Какой датчик является обязательным элементом полетного контроллера квадрокоптера и отвечает за удержание горизонтального положения и стабилизацию углов ориентации?
а) Ультразвуковой парктроникб) Датчик влажности воздуха в) Инерциальный измерительный модуль (IMU), включающий гироскоп и акселерометрг) Оптический датчик цвета
А8 [КЭС М7.2] В какой промышленной технологии 3D-печати в качестве расходного материала используется жидкий фотополимер, отверждаемый лазерным лучом или ультрафиолетовым проектором?
а) FDM / FFF (наплавление пластиковой нити) б) SLS (селективное лазерное спекание порошка) в) SLA / LCD (стереолитография)г) СЛМ (селективное лазерное плавление металлов)
А9 [КЭС М8.1] К какому типу навыков (skills) относится умение эффективно управлять временем (тайм-менеджмент), работать в команде и вести переговоры?
а) Hardskills (жесткие, профессиональные навыки) б) Softskills (гибкие, надпрофессиональные навыки) в) Технические навыки программирования микросхем г) Мануальные ремесленные навыки
Блок В: Задания повышенной сложности (2 балла за задание)
В1 [КЭС М2.2] Установите соответствие между обозначением технологической команды в управляющей программе станка с ЧПУ и выполняемым действием.

Команда ЧПУ	Технологическоедействиестанка
1) G00	А) Линейная интерполяция (рабочая подача резца/фрезы по прямой)
2) G01	Б) Включение охлаждения (подача СОЖ)
3) M08	В) Быстрое позиционирование (перемещение инструмента на холостом ходу)

В2 [КЭС М7.1] Восстановите правильную последовательность технологических этапов при проведении реверс-инжиниринга (обратного проектирования) изношенной шестерни:
а) Создание параметрической твердотельной 3D-модели детали в CAD-программе на основе полигональной сетки.б) Экспорт готовой модели в STL/STEP-формат, слайсинг и изготовление прототипа на 3D-принтере.в) 3D-сканирование физического объекта и получение облака точек (полигональной сетки STL).г) Очистка зашумленных данных сканирования и выравнивание координатной сетки в специализированном ПО.
В3 [КЭС М4.1 / М4.3] Выберите три правила обеспечения безопасности и санитарии при промышленном или домашнем автоклавировании (стерилизации консервов):

- 1) Открывать крышку автоклава сразу после выключения нагрева, не дожидаясь падения давления до нуля.
- 2) Следить за показаниями манометра и работой предохранительного клапана давления.
- 3) Проводить визуальный осмотр стеклянной тары на наличие сколов и микротрещин перед фасовкой.
- 4) Герметично укупоривать банки с поврежденными или деформированными крышками.
- 5) Использовать специальные защитные термостойкие перчатки/краги при выгрузке кассет с банками.

В4 [КЭС М6.2] Проанализируйте алгоритм системы компьютерного зрения сортировочного робота на конвейере: «Повторять бесконечно: Считать кадр с камеры → Если (Объект == Брак) И (Цвет == Красный) → Активировать пневмотолкатель №1; Иначе Если (Объект == Брак) И (Цвет == Синий) → Активировать пневмотолкатель №2; Иначе → Пропустить деталь». Какое действие совершит робот, если на ленте появится качественная (НЕ брак) деталь красного цвета?
а) Активирует пневмотолкатель №1 б) Активирует пневмотолкатель №2 в) Пропустит деталь дальше по конвейеру без физического воздействия
г) Остановит всю конвейерную ленту и выдаст ошибку
Блок С: Задание высокого уровня сложности (3 балла)
С1 [КЭС М8.1] Практико-ориентированная задача (Расчет точки безубыточности технологического стартапа)
Команда обучающихся 9 класса планирует запустить мини-стартап по производству кастомных корпусов для роутеров методом 3D-печати. Постоянные затраты (аренда помещения, обслуживание принтеров, реклама) составляют 15 000 рублей в месяц. Переменные затраты на производство одного корпуса (стоимость пластика, электроэнергия, крепеж) составляют 300 рублей. Планируемая отпускная рознич-

ная цена одного готового корпуса составляет 800 рублей.
Задание:
1. Напишите формулу расчета точки безубыточности (в штуках продукции).
2. Рассчитайте, какое минимальное количество корпусов стартапу необходимо произвести и продать за месяц, чтобы полностью покрыть все расходы (выйти в ноль)?3. Какую чистую прибыль получит команда, если за месяц продаст 50 корпусов?
ВАРИАНТ 2
Блок А: Выберите один верный ответ (1 балл за задание)
А1 [КЭС М1.2] Какая концепция экономики направлена на минимизацию отходов за счет циклического использования ресурсов, переработки материалов и возобновления компонентов на производстве?
а) Директивная плановая экономика б) Циркулярная (круговая) экономикав) Линейная экономика типа «взял - сделал - выбросил»г) Теневая экономика
А2 [КЭС М2.2] Какое из приведенных расширений текстовых файлов содержит в себе стандартный G-код (управляющую программу) для работы фрезерного станка с ЧПУ или 3D-принтера?
а) .docxб) .mp3в) .nc / .gcodeг) .xlsx
А3 [КЭС М3.1] Как называются современные текстильные материалы, способные изменять свои физические свойства (цвет, электропроводность, форму) в ответ на внешние раздражители (температуру, свет, электрическое поле)?
а) Натуральные лубяные ткани б) Интеллектуальные («умные») материалы и ткани в) Синтетическая вискоза г) Ситец и сатин
А4 [КЭС М4.1] Какой режим тепловой обработки молока предполагает его нагрев до температур 72–75°С с выдержкой 15–20 секунд, уничтожающий вегетативные формы болезнетворных бактерий, но сохраняющий витамины?
а) Стерилизация б) Пастеризация в) Ультрапастеризация (UHT)г) Кипячение
А5 [КЭС М4.2] Изменение структуры белков жидкого яйца под воздействием нагревания или добавления кислоты, приводящее к переходу из жидкого состояния в твердое (гель), в кулинарии называется:
а) Карамелизация б) Желатинизацияв) Коагуляция (денатурация)г) Эмульгирование
А6 [КЭС М5.1] Как в САПР (CAD-системах) называется операция создания трехмерного твердотельного объекта путем «вытягивания» плоского контура (эскиза) на определенное расстояние перпендикулярно его плоскости?
а) Вращение (Revolve)б) Экструзия / Выдавливание (Extrude / Pad)в) Скругление (Fillet)г) Лофт (Loft)
А7 [КЭС М6.1] Изменение шага какого механического узла (винта) квадрокоптера или вращения его двигателей позволяет регулировать силу тяги и осуществлять маневры по тангажу, крену и рысканью?
а) Сервопривода захватаб) Воздушного винта (пропеллера) фиксированного или изменяемого шага в) Гусеничного тракаг) Зубчатого редуктора
А8 [КЭС М7.2] Какая технология промышленной 3D-печати основана на послойном спекании мощным лазерным лучом мелкодисперсных порошковых полимерных материалов без использования поддержек?
а) SLA (Стереолитография)б) FDM (Наплавление нити)в) SLS (Селективное лазерное спекание)г) Струйная печать PolyJet
А9 [КЭС М8.1] Какой раздел бизнес-плана технологического стартапа содержит подробный расчет затрат, выручки, чистой прибыли, срока окупаемости проекта и точки безубыточности?
а) Маркетинговый план б) Финансовый план в) Резюме проектаг) Производственный план
Блок В: Задания повышенной сложности (2 балла за задание)
В1 [КЭС М2.2] Установите соответствие между условным обозначением осей координат в прямоугольной декартовой системе координат станков с ЧПУ и направлением перемещения инструмента:

Оськоординат ЧПУ	Перемещениеинструмента
1) Ось Z	А) Продольное перемещение суппорта / стола (влево-вправо вдоль станины)
2) Ось X	Б) Поперечное перемещение инструмента (вглубь, перпендикулярно станине)
3) Ось Y	В) Вертикальное перемещение (вверх-вниз, направление оси шпинделя)

B2 [КЭС М7.2] Восстановите правильную последовательность действий инженера при подготовке и печати детали на промышленном 3D-принтере:
а) Загрузка файла в формате G-код в память 3D-принтера, калибровка платформы и запуск процесса печати.б) Проектирование твердотельной модели детали в CAD-системе и сохранение ее в формате STLв) Импорт STL-файла в программу-слайсер, настройка высоты слоя, плотности заполнения и генерация поддержек. г) Пост-обработка напечатанной детали (удаление вспомогательных поддержек, шлифовка или химическое сглаживание).
B3 [КЭС М1.2 / М8.1] Выберите три понятия, которые напрямую относятся к современной методологии эффективной организации производства «Бережливое производство» (LeanProduction):

- 1) Потери (Муда) – любые действия, которые потребляют ресурсы, но не создают ценность для клиента.
- 2) Кайдзен – философия непрерывного пошагового улучшения всех процессов организации.
- 3) Создание избыточных складских запасов готовой продукции «на всякий случай».
- 4) Система 5S – технология эффективной организации и рационализации рабочего пространства.
- 5) Использование устаревшего оборудования без проведения технического обслуживания.

B4 [КЭС М6.2] Проанализируйте логический блок-схема алгоритма автономного мобильного робота-доставщика: «Если Датчик_Лидара<= 0.5 м → Начать цикл: Поворот_на_90_градусов; Проверить датчик; Выйти из цикла, если Датчик_Лидара> 0.5 м → Иначе: Движение_вперед_со_скоростью_1_м/с». Какое действие будет выполнять робот, если прямо перед ним на расстоянии 0.2 метра встанет неподвижное препятствие?
а) Продолжит движение вперед со скоростью 1 м/с, игнорируя препятствиеб) Будет циклически поворачиваться на месте на 90 градусов до тех пор, пока препятствие не исчезнет из зоны видимости датчика (или робот не отвернется от него) в) Мгновенно отключит питание двигателей и перейдет в спящий режим г) Поедет назад с удвоенной скоростью
Блок С: Задание высокого уровня сложности (3 балла)
C1 [КЭС М8.1] Практико-ориентированная задача (Финансово-экономический анализ ИТ-проекта)
Школьная проектная команда разработала мобильное приложение-гид по достопримечательностям города. На хостинг и продвижение проекта в первый месяц (первоначальные фиксированные инвестиции) требуется 12 000 рублей. Порог монетизации: подписка на расширенную версию приложения стоит 400 рублей в месяц для одного пользователя. Комиссия платежной системы (переменные затраты) составляет 50 рублей с каждой проданной подписки.
Задание:1. Запишите формулу расчета точки безубыточности (в количестве проданных подписок).
2. Рассчитайте, сколько подписок необходимо продать за первый месяц, чтобы полностью окупить первоначальные вложения (выйти в ноль)?3. Какую чистую прибыль получит команда проекта, если за первый месяц им удастся привлечь 60 платных подписчиков?
6. Ключи ответов
Ответы на Блок А и Блок В

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
A1	б	б
A2	в	в
A3	б	б
A4	в	б
A5	б	в
A6	б	б
A7	в	б
A8	в	в
A9	б	б
B1	1-В, 2-А, 3-Б	1-В, 2-А, 3-Б
B2	в, г, а, б	б, в, а, г
B3	2, 3, 5	1, 2, 4
B4	в	б

Критерии оценивания задания высокого уровня сложности (Блок С)
Вариант 1 — Решение и начисление баллов за задачу С1:
1. Формула точки безубыточности: BEP = Постоянные затраты / (Цена - Переменные затраты) BEP = TFC / (P - AVC)
2. Расчет количества корпусов для выхода в ноль:BEP = 15000 / (800 - 300) = 15000 / 500 = 30 штук.
3. Расчет чистой прибыли при продаже 50 штук:Выручка = 50 * 800 = 40 000 руб.Общие затраты = 15 000 + (50 * 300) = 15 000 + 15 000 = 30 000 руб.Чистая прибыль = 40 000 - 30 000 = 10 000 рублей.
Вариант 2 — Решение и начисление баллов за задачу С1:
1. Формула точки безубыточности: BEP = Фиксированные инвестиции / (Цена подписки - Комиссия) BEP = TFC / (P - AVC)
2. Расчет количества подписок для окупаемости:BEP = 12000 / (400 - 50) = 12000 / 350 = 34.28 => Округляем в большую сторону: 35 подписок.
3. Расчет чистой прибыли при привлечении 60 платных подписчиков:Выручка = 60 * 400 = 24 000 руб.Общие затраты = 12 000 + (60 * 50) = 12 000 + 3 000 = 15 000 руб.Чистая прибыль = 24 000 - 15 000 = 9 000 рублей.
Схема начисления баллов за задание С1 (максимум 3 балла):
1) 3 балла: Записана верная формула расчета, приведен безошибочный математический ход решения обоих пунктов, получен точный итоговый результат чистой прибыли.
2) 2 балла: Ход решения логически верен, формула записана правильно, но допущена одна вычислительная (арифметическая) ошибка в расчетах, приведшая к неверному итоговому ответу.
3) 1 балл: Правильно записана только формула расчета точки безубыточности ИЛИ верно решен только пункт №2 (нахождение критической точки), а расчет чистой прибыли отсутствует или неверен.
4) 0 баллов: Задание не выполнено, или решение полностью не соответствует условиям задачи.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ,5-9 классы

Стартовая диагностика для обучающихя 8 класса
Спецификация
Целью стартовой диагностики определить уровень готовности к освоению программы 8 класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки.
Количество вопросов:
- 20 вопросов, разбитых на разные категории (с выбором одного правильного ответа, множественного выбора, открытых вопросов).
Структура входной диагностики
Входная диагностика состоит из трех частей:
- часть 1 (вопросы с 1 по 12). Состоит из 12 вопросов с выбором одного правильного ответа;
- часть 2 (вопросы с 13 по 18). Состоит из 6вопросов с множественным выбором (выбором двух и более вариантов ответов);
- часть 3 (вопросы 19,20). Состоит из 2вопросов открытого типа. Необходимо вписать слово.
Критерии оценки:
- Каждый правильный ответ на вопрос с одним правильным ответом оценивается
в 1 балл.
- Каждый правильный ответ на вопрос с множественным выбором оценивается
в2 балла.
- Открытые вопросы оцениваются в 3 балла
Максимально возможное количество баллов — 30.
Обучающимися предоставляется 20 минут для завершения теста.
Вариант 1
Часть 1. Вопросы с одним правильным ответом
(1 балл за каждый правильный ответ)
1. Что означает аббревиатура ОБЗР?
а) Основы безопасности жизнедеятельности.
б) Основы биологической защиты растений.
в) Основы безопасности и защиты Родины.

г) Основы быстрой защиты России.
2.Какое из перечисленных действий является правильным при пожаре в здании?
а) Прятаться под столом.
б) Открыть окна и двери.
в) Покинуть здание по эвакуационному выходу.
г) Пользоваться лифтом.
3. Какой номер телефона следует набирать при пожаре?
а) 101
б) 102
в) 103
г) 104
4. Какой знак обозначает выход при эвакуации?
а) Красный круг
б) Зелёный прямоугольник с белой стрелкой.
в) Жёлтый треугольник.
г) Синий квадрат.
5. Какое из утверждений верно?
а) Электрические приборы можно оставлять включёнными без присмотра.
б) Газовые плиты можно использовать для обогрева помещения.
в) Оказание первой помощи может спасти жизнь.
г) При урагане лучше выйти на улицу.
6. Что запрещено делать при обнаружении подозрительного предмета?
а) Сообщить взрослым.
б) Трогать предмет.
в) Отойти на безопасное расстояние.
г) Позвонить в полицию.
7.Какой порядок действий при эвакуации из школы?
а) Спокойно выйти по указанию учителя, не теряя времени на сбор вещей.
б) Бежать быстрее всех.
в) Вернуться за забытой курткой.
г) Открыть все окна.
8. При каком условии можно переходить дорогу на пешеходном переходе?
а) Когда загорелся красный сигнал светофора.
б) Когда движение транспорта остановлено и горит зелёный свет.
в) Когда нет машин, даже если горит красный свет.
г) В любое время.
9.Какое из перечисленных действий не является правильным при обнаружении пожара в школе?
а) Сообщить учителю или взрослому.
б) Открыть все окна.
в) Выйти по маршруту эвакуации.
г) Позвонить в пожарную службу.
10.Какой фактор не является источником чрезвычайной ситуации природного характера?
а) Землетрясение.
б) Наводнение.
в) Пожар в квартире.
г) Ураган.
11.Какой цвет имеет знак "Выход"?
а) Красный.
б) Зеленый.
в) Синий.
г) Жёлтый.
12.Кто несет ответственность за соблюдение правил безопасности?
а) Только взрослые.

б) Только учебное заведение.
в) Каждый человек.
г) Никто.
Часть 2. Вопросы с множественным выбором
(2 балла за каждый правильный ответ)
13. Какие из перечисленных действий способствуют формированию здорового образа жизни?
а) Курение сигарет.
б) Регулярные физические упражнения.
в) Соблюдение режима сна.
г) Частое употребление газированных напитков.
14. Какие меры помогут предотвратить распространение инфекционных заболеваний?
а) Мытьё рук с мылом.
б) Использование общих полотенец.
в) Пренебрежение личной гигиеной.
г) Вакцинация.
15. Какие из перечисленных привычек считаются вредными для здоровья?
а) Курение.
б) Утренняя зарядка.
в) Злоупотребление слад КОМ.
г) Соблюдение режима дня.
16. Какие из утверждений верны относительно правильного питания?
а) Необходимо соблюдать режим питания.
б) В рационе должны быть овощи и фрукты.
в) Можно есть только фастфуд.
г) Достаточно одного приёма пищи в день.
17.Какие действия помогут повысить уровень безопасности в Интернете?
а) Использование сложных паролей.
б) Переходить по подозрительным ссылкам.
в) Открывать незнакомые вложения в письмах.
г) Не разглашать личную информацию.
18.Какие из перечисленных признаков указывают на перегрузку организма?
а) Быстрая утомляемость.
б) Хорошее самочувствие.
в) Нарушение сна.
г) Повышенная активность.
Часть 3. Вопросы открытого типа(3 балла за каждый правильный ответ)

19. Вставьте пропущенное слово.
_____ — дорожный знак, который обозначает место, где пешеходы могут безопасно пересекать проезжую часть, а водители обязаны уступить им проезд.Внешний вид: синий квадрат с белым треугольником, в котором схематично изображён человек, переходящий дорогу по «зебре».
20. Вставьте пропущенное слово.
_____— неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей, сельскохозяйственных животных, растений и окружающей среды.
Вариант 2

Часть 1. Вопросы с одним правильным ответом
(1 балл за каждый правильный ответ)
1. Что означает аббревиатура ОБЗР?
а) Основы безопасности жизнедеятельности.
б) Основы биологической защиты растений.
в) Основы быстрой защиты России.
г) Основы безопасности и защиты Родины.

2. Какой номер телефона нужно набирать для вызова пожарной службы?
а) 101
б) 102
в) 103
г) 104
3. Какое из перечисленных действий является правильным при обнаружении пожара в помещении?
а) Прятаться под кровать.
б) Сообщить взрослым или по телефону 101, покинуть помещение.
в) Открыть все окна.
г) Использовать лифт для эвакуации.
4. Какой из перечисленных факторов не относится к опасным для жизни человека?
а) Высокое напряжение.
б) Чистый воздух.
в) Ядовитые вещества.
г) Открытый огонь.
5. Какой из перечисленных элементов не входит в состав системы жизнеобеспечения человека?
а) Вода.
б) Воздух.
в) Электричество.
г) Золото.
6.Какой из перечисленных номеров — телефон скорой медицинской помощи?
а) 101
б) 102
в) 103
г) 104
7. Как правильно эвакуироваться из задымленного помещения?
а) Бежать.
б) Идти пригнувшись или ползком.
в) Открыть все окна.
г) Поджечь бумагу для освещения
8.Какое из утверждений верно?
а) При пожаре можно пользоваться лифтом.
б) При пожаре нельзя пользоваться лифтом.
в) При пожаре нужно ждать, когда огонь потухнет.
г) При пожаре нужно спрятаться в шкафу.
9. Какой цвет имеет знак "Выход"?
а) Красный.
б) Синий.
в) Зеленый.
г) Жёлтый.
10.Какой из приведённых ниже вариантов относится к правилам личной гигиены?
а) Мыть руки перед едой.
б) Есть немытые овощи.
в) Не чистить зубы.
г) Спать в одежде.
11. Какое действие не относится к правилам безопасного поведения на улице?
а) Переходить дорогу на зелёный свет.
б) Играть на проезжей части.
в) Смотреть по сторонам при переходе.
г) Использовать пешеходный переход.
12. Какой фактор относится к природным чрезвычайным ситуациям?
а) Пожар в квартире.
б) Землетрясение.
в) Утечка бытового газа.

г) Авария на заводе.
Часть 2. Вопросы с множественным выбором
(2 балла за каждый правильный ответ)
13.Что не относится к основным правилам безопасного поведения в школе?
а) Соблюдать дисциплину на уроках.
б) Играть в подвижные игры на лестнице.
в) Сообщать учителю о замеченных нарушениях.
г) Оставлять личные вещи без присмотра.
14. Какие действия помогут предотвратить пожар дома?
а) Не оставлять электроприборы включенными без присмотра.
б) Хранить спички и зажигалки в доступном для детей месте.
в) Использовать исправную электропроводку.
г) Закрывать вентиляционные отверстия.
15.Какие действия следует предпринять при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте?
а) Взять предмет и рассмотреть его поближе.
б) Сообщить взрослым или сотрудникам учреждения.
в) Оставить помещение, где находится предмет.
г) Сфотографировать предмет и выложить в интернет.
16. Какие действия помогут избежать травм при гололёде?
а) Ходить медленно, наступая на всю ступню.
б) Бежать по скользкой поверхности.
в) Использовать обувь с рифлёной подошвой.
г) Засунуть руки в карманы во время ходьбы.
17. Какие действия правильны при эвакуации из здания во время пожара?
а) Пользоваться лифтом.
б) Двигаться к выходу спокойным шагом.
в) Закрывать за собой двери.
г) Прятаться под партой.
18. Какие действия помогут предотвратить распространение инфекционных заболеваний?
а) Часто мыть руки с мылом.
б) Использовать чужие полотенца.
в) Прикрывать рот и нос при кашле.
г) Не проветривать помещение.
Часть 3. Вопросы открытого типа(3 балла за каждый правильный ответ)
19. Вставьте пропущенное слово.
_____ — дорожный знак обозначающий дорожки, предназначенные только для пешеходов (или приравненные к ним). Движение любых транспортных средств, включая велосипеды, мопеды и электросамокаты, в зоне действия указателя запрещено. Внешний вид:представляет собой круглый синий указатель с белым силуэтом пешехода.

20. Вставьте пропущенное слово.
_____ — это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.
Ответы
Вариант 1

№ вопроса	ответ	баллы	№ вопроса	ответ	баллы
1	в	1	11	б	1
2	в	1	12	в	1
3	а	1	13	б, в	2
4	б	1	14	а, г	2
5	в	1	15	а, в	2

6	б	1	16	а, б	2
7	а	1	17	а, г	2
8	б	1	18	а, в	2
9	б	1	19	пешеходный переход	3
10	в	1	20	пожар	3

Вариант 2

№ вопроса	ответ	баллы	№ вопроса	ответ	баллы
1	г	1	11	б	1
2	а	1	12	б	1
3	б	1	13	б, г	2
4	б	1	14	а, в	2
5	г	1	15	б, в	2
6	в	1	16	а, в	2
7	б	1	17	б, в	2
8	б	1	18	а, в	2
9	в	1	19	пешеходная дорожка	3
10	а	1	20	безопасность	3

Критерии оценивания
ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 30 баллов.
30-28 баллов – «5»;
27-23 баллов – «4»;
22–15 баллов – «3»;
менее 15 баллов – «2».
Контрольная (годовая) работа для обучающихся 8 класса
Спецификация
Целью контрольной (годовой) работы является определение уровня предметных достижений, обучающихся по ОБЗР за курс 8-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки.
Задания, предлагаемые в контрольной (годовой) работе, соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЗР.
Условия проведения: контрольная (годовая) работа рассчитана на обучающихся общеобразовательных классов, изучивших курс ОБЗР за 8-ый класс.
Разработка контрольной (годовой) работы осуществлялась с учетом следующих положений:
- материалы ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве содержания действующей программы по «Основам безопасности и защиты Родины» для 8-го класса на этапе изучения ОБЗР.
Критерии оценки тестового задания:
оценка«5»-90-100%правильных ответов;
оценка«4»-78-89%правильныхответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов; оценка«2»-менее51%правильныхответов
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускаетнеточности,недостаточноправильныеформулировки,нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Тест с ответами формируемыми дисциплинарными(предметными) результатами:

Вопростеста	Ответ
1.Чтотакоенациональнаябезопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельностиобщества от угроз, способныхразрушитьсоциальныйукладили обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при которомобеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие встране,охранасуверенитета,независимостии государственной целостности	В
2.Средстваколлективнойзащиты—это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В)средствазащитыоргановдыханияикожи.	А
3.Чтотакое«виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	А

4.Выберитеверноеутверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия сопасностью: вэкстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В)воспользуетесьпопутнымтранспортом	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А)красивыйдизайнсайта Б)низкиеценынапредлагаемыетовары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г)наличиеадреса,банковскихреквизитови контактной информации на сайте Д)известностьнарынке,признанныйторговый бренд, стабильная репутация	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А)Пламя,искрыитепловойпоток;снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе;повышениетемпературыокружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктовгорениятермическогоразложения; пламя,искрыитепловойпоток;снижение	В
видимостивдыму;снижениеконцентрации кислорода в воздухе	
8.Чтотакоетранспортнаябезопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортнойинфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г)защищенностьпассажиров	Б

9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А)какудобнопешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д)допускаетсяобходисзадиисперед	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	Б
11.Общественноеместо–это… А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могутнаходиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания,театрыикинотеатры,музеи,торговые центры,объектырелигиозногоназначенияи др.).	Б
12.Какойденьсчитаетсяначаломвоенной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта	Б
13.Подоборонойгосударствапонимается: А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	Б
14. Соотнесите имена конструкторов и изобретенноеоружие: А)Ф.В.Токарев Б)С.Г.Симонов В) Г.С.Шпагин	

Г)М.Т. Калашников Д)В.А.Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4)АК-74 5) СВТ	А5; Б1; В3; Г4; Д3
15.Чтотакоепешеходнаязона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой-обозначены соответствующими дорожными знаками	В
16. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б)немедленноостановить(нетрогатьсместа) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	Б
17. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В)быстровызватьэкстренныеслужбы	А
18. Определите подготовку, которая основывается наследующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А)тактическая Б) строевая В) огневая	Б
19. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российс КОМ законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б)Хищениеденежныхсредств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В)Ограничениесвободыгражданина	А,В

20. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А)Ниприкакихобстоятельствах Б)Еслисвоевременнымпредупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществлениятеррористическогоакта В)Вслучаепредотвращеннойпопыткибегства с места совершения преступления	Б
21.Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б)травля; В) манипуляция	А

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебному предмету «Физическая культура» ,5-9 классы

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 5 класса

1.Назначение: работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» в 5 классе.

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 5-х классов представлена в двух вариантах. Каждый вариант работы включает в себя 25 заданий, сложности. Базовый уровень дает возможность получить 1 балл, повышенный 2 балла. Вопросы позволяют проверить полученные знания по разделам «Основы знаний», «Двигательные умения и навыки», «Развитие двигательных способностей», «Функциональная грамотность».

На написание контрольной (годовой) работы отводится 40мин.

2. Структура контрольной (годовой) работы:

	Группа1	Группа2
Уровеньсложности	базовый(обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и формаответа	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,2324,	20,25

3. Кодификатор

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания	
Основы знаний			
1	1.1 1.2	Страницы истории	2
	1.3 1.4	Познай себя	2
	1.5	Здоровье и здоровый образ жизни	1
Двигательные умения и навыки			

2	2.6 2.7 2.8	Легкая атлетика	3
	2.9 2.10 2.11	Гимнастика	3
	2.12 2.13 2.14	Баскетбол	3
	2.15 2.16 2.17	Волейбол	3
	2.18 2.19	Лыжная подготовка	2
	2.20 2.21 2.22	Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО	3
Развитие двигательных способностей			
3	3.23	Основные двигательные качества	1
	3.24	Определение силы.	1
Функциональная грамотность			
4	4.25	Математическая грамотность	2

Инструкция для обучающихся
На выполнение работы отводится 40 минут
Работа включает в себя 25 заданий.
При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо внести в бланк ответов. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и укажите другой ответ.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.
Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить, как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!
Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ обучающемуся дается 1 или 2 балла в зависимости от задания.

- 100-80 % набранных баллов (27- 21балла) – «отлично»;
- 79-60 % набранных баллов (20-16 балла) – «хорошо»;
- 59-40 % набранных баллов (15-11 балла)– «удовлетворительно»;
- 39% и ниже –(10 и менее балла) «неудовлетворительно».

Контрольная (годовая) работа.
1 вариант (5 класс)
1. Когда и где зародились Олимпийские игры?



а) 673г. до н.э в России
б)776г до н.э. в Древней Греции
в)367г до н.э. в Америке
г) 700г. до н.э. в Англии

2. Какой олимпийский девиз на Олимпиадах?



а) «Быстрее! Выше! Сильнее!
б) «Самый сильный и выносливый»
в) «Быстрее! Сильнее! Выше!
г) «Я - победитель»

4. Осанка - это….

а) не привычное поза человека, в положении стоя, сидя и во время ходьбы.
б) привычная поза человека, в положении стоя, сидя и во время ходьбы.
в) привычная поза человека в положении лежа.

5. Из чего состоит опорно-двигательная система?



а) Желудочно-кишечного тракта и вспомогательных органов.
б) Мышц, суставов, сухожилий и скелета.
в) Сердца и кровеносных сосудов.

6. Что такое режим дня?

а) Порядок выполнения повседневных дел.
б) Строгое соблюдение определенных правил.
в) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения.
г) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

7. Что относится к легкой атлетике?

а) Ходьба, бег, прыжки, метания
б) Бег, прыжки, плавание, стрельба

8. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

а) три
б) четыре
в) две

9. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

а) не больше трех
б) только один
в) не больше двух
г) не имеет значения

10. Утренняя гимнастика это –

а) ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма
б) элемент двигательной активности
в) совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения
г) разминка для мышц и суставов

11. Колонна - это строй, в котором Обучающиеся стоят:

а) в затылок друг другу
б) плечом к плечу
в) взявшись за руки
г) лицом друг к другу

12. Вид гимнастики, которая включает упражнения танцевального и силового характера, которые выполняются под музыку называется…..

а) спортивная гимнастика
б) художественная гимнастика
в) аэробика
г) основная гимнастика

13. Кто придумал баскетбол как игру?

а) Д.Нейсмит
б) Д. Формен
в) Д.Фрейзер

14. В баскетбол играют две команды по …

а) 6 человек
б) 5 человек
в) 7 человек

15. За результативный бросок в баскетболе команда получает …

а) 1 очко
б) 2 очка
в) 3 очка

16. Размеры волейбольной площадки?

а) 10х10 м
б) 18х9 м
в) 20х10 м

17. С чего начинается игра волейбол?

а) с подачи
б) с передачи
в) с подбрасывания арбитром над сеткой
г) с вбрасывания арбитром на одну из сторон

18. До какого счета ведется игра в одной партии волейбол?

а) до счета 25 очков
б) до счета 15 очков
в) до счета 10 очков

19. Как подбираются лыжи?

а) по весу
б) на глаз
в) по росту
г) по красоте

20. Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой?

а) армрестлинг
б) биатлон

в) бобслей

21. Если участник выполнил все нормативы ГТО на «золотой» знак отличия и один из видов на «серебряный», то какой знак отличия присваивается?

а) Золотой;

б) Серебряный;

в) Бронзовый;

г) Никакой знак отличия не присваивается.

22. За какое время выполняется испытание (тест) по выбору поднимание туловища из положения лёжа на спине?

а) 30 секунд;

б) 40 секунд;

в) 50 секунд;

г) 60 секунд (1 минута);

23. Другое название упражнения – отжимание

а) сгибание рук

б) сгибание и разгибание рук

в) разгибание и сгибание рук

г) разгибание рук

24. Что относится к основным двигательным способностям:

а) гибкость

б) быстрота

в) выносливость

г) ловкость

д) сила

е) все перечисленные

25. Сила – это способность ……

а) преодолевать внешнее сопротивление

б) совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени

в) к длительному выполнению какой – либо деятельности

26. Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

1. Напомним, пульс можно измерить несколь КОМи способами: тремя пальцами на запястье, большим и указательным пальцами на шее, кончиками пальцев на виске, ладонью на груди. Пульс обычно подсчитывается с помощью секундомера или секундной стрелки часов за 10с и полученную величину умножают на 6 (получается количество ударов за 1 мин).



Ситуация: Спортсмен после бега по дистанции 400м, измеряет пуль. За 10с, он насчитал 29 пульсирующих ударов.

Вопрос: Определите показатели пульса у спортсмена?

а)180уд/мин

б)174уд/мин

в)184уд/мин

Ответ: _____ уд/мин

2 вариант (5 класс)

1. Кто являлся организатором возрождения Олимпийских игр?

а) Пьер де Кубертен

б) Николай Панин

в) Эдита Пьеха
г) Виктор Цой

2. Что символизируют Олимпийские кольца?



а) Основные цвета, входящие во флаги всех стран – участниц Олимпийских игр
б) Единство спортсменов пяти континентов земного шара
в) Гармонию воспитания основных физических качеств: выносливости, гибкости, силы, быстроты, ловкости
г) Основные двигательные навыки.

3.Какой прибор используется для измерения длины тела?

а)  б)  в)  г) 

4. Кровеносная система состоит?



а) Желудочно-кишечного тракта и вспомогательных органов.
б) Мышц, суставов, сухожилий и скелета.
в) Сердца и кровеносных сосудов.

5. Что такое режим дня?
а) Порядок выполнения повседневных дел.
б) Строгое соблюдение определенных правил.
в) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения.
г) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

6. К легкоатлетичес КОМ дисциплинам НЕ относят:
а) бег
б) прыжки
в) поднятие тяжести
г) метание

7. Как правильно измеряется результат прыжка в длину?
а) по пяткам
б) по носкам

8. Какой вид легкой атлетики показан на картинке?



а) эстафетный бег
б) челночный бег

9. Строевые упражнения – это…….
а) коллективные действия в строю, организация организованности и дисциплины.
б) комбинации разнообразных гимнастических и акробатических элементов, логично связанных между собой по законам композиции.
в) двигательные действия обучающихся, выполняемые одновременно всем классом, группами обучающихся или отдельными учениками.

10. Шеренга - это строй, в котором Обучающиеся располагаются:
а)плечом к плечу, лицом в одну сторону.
б) в затылок друг другу
в) взявшись за руки

11. Вид гимнастики, который включает в себя танцевальные упражнения с предметами:
а) спортивная гимнастика
б) художественная гимнастика
в) аэробика
г) основная гимнастика

12. Что означает слова «Баскетбол»
а) корзина – мяч
б) корзина
в) мяч

13. Высота баскетбольного кольца равна:
а) 2 м 50 см
б) 3 м 50 см
в) 4 м
г) 3 м 05 см
14. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается …..
а) за 1 очко
б) за 2 очка
в) за 3 очка
15. Кто считается создателем игры волейбол?
а) Уильям Дж. Морган
б) Пьер де Кубертен
в) Джеймс Нейсмит
г) Хольгер Нильсен
16. Сколько игроков из одной команды учувствует в игре волейбол на одной площадке?
а) хоть сколько
б) 12 чел.
в) 6 чел.
г) 8 чел.
17. Переход игроков в волейболе осуществляется:
а) куда покажет тренер
б) против часовой стрелке
в) по часовой стрелке
18. Как правильно переносить лыжи до места занятия?
а) горизонтально б) вертикально в) так, как удобно
19. При какой температуре воздуха можно проводить занятия по лыжной подготовке:
а) до -15ºС б) до -21ºС в) до -18ºС
20. Если участник выполнил все нормативы ГТО на «золотой» знак отличия и один из видов на «серебряный», то какой знак отличия присваивается?
а) Золотой;
б) Серебряный;
в) Бронзовый;
г) Никакой знак отличия не присваивается.
21. За какое время выполняется испытание (тест) по выбору поднимание туловища из положения лёжа на спине?
а) 30 секунд;
б) 40 секунд;
в) 50 секунд;
г) 60 секунд (1 минута);
22. Другое название упражнения - пресс
а) поднимание головы
б) поднимание туловища
в) поднимание ног
23. Что НЕ относится к основным двигательным способностям:
а) гибкость
б) быстрота
в) умственные способности
г) ловкость
д) сила
24. Выносливость – это способность ….
а) преодолевать внешнее сопротивление
б) совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени
в) к длительному выполнению какой – либо деятельности
25.Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

Напомним, пульс можно измерить несколь КОМи способами: тремя пальцами на запястье, большим и указательным пальцами на шее, кончиками пальцев на виске, ладонью на груди. Пульс обычно подсчитывается с помощью секундомера или секундной стрелки часов за 10с и полученную величину умножают на 6 (получается количество ударов за 1 мин).



Ситуация: Спортсмен после бега по дистанции 400м, измеряет пуль. За 10с, он насчитал 29 пульсирующих ударов.
Вопрос: Определите показатели пульса у спортсмена?
а)180уд/мин
б)174уд/мин
в)184уд/мин
Ответ: _____ уд/мин

6.Ключи к контрольно-оценочным материалам

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)		Максимальный балл за выполнение задания
	Вариант 1	Вариант 2	
1	Ответ: б	Ответ: а	1
2	Ответ: а	Ответ:б	1
3.	Ответ:б	Ответ:а	1
4.	Ответ:б	Ответ: в	1
5.	Ответ:г	Ответ:г	1
6.	Ответ: а	Ответ: в	1
7.	Ответ:а	Ответ:а	1
8.	Ответ: б	Ответ: а	1
9.	Ответ: а	Ответ: а	1
10.	Ответ: а	Ответ: а	1
11.	Ответ: в	Ответ: б	1
12.	Ответ: а	Ответ: а	1
13.	Ответ: б	Ответ: г	1

14.	Ответ: б	Ответ: а	1
15.	Ответ: б	Ответ: а	1
16.	Ответ: а	Ответ: в	1
17.	Ответ: а	Ответ: в	1
18.	Ответ: в	Ответ: б	1
19.	Ответ: б	Ответ: а	1
20.	Ответ: б	Ответ: б	2
21.	Ответ: г	Ответ: г	1
22.	Ответ:б	Ответ:б	1
23.	Ответ:е	Ответ:в	1
24.	Ответ:а	Ответ:в	1
25.	Ответ:б	Ответ:б	2
Максимум возможных баллов за работу			27

Контрольная (годовая) работа по предмету «Физическая культура» 6 класс.

1.Назначение: работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» в 6 классе.

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 6-х классов представлена в двух вариантах. Каждый вариант работы включает в себя 25 заданий, различающихся уровнем сложности. Базовый уровень дает возможность получить 1 балл, повышенный 2 балла. Вопросы позволяют проверить полученные знания по разделам «Основы знаний», «Двигательные умения и навыки», «Развитие двигательных способностей», «Функциональная грамотность».

На решение контрольной (годовой) работы отводится 40мин.

2. Структура контрольной работы:

	Группа1	Группа2
Уровеньсложности	базо-вый(обучающийсянаучится)	повышенный (обучающийсяполучит возможностьнаучиться)
Тип задания и формаответа	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,2324,	20,25

2. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется на бланке ответов. Ответы вносятся справа от номера задания.

3.Кодификатор

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания	Максимальныйбалл
I. Основы знаний			
	1,2	Страницы истории	2
	3,4	Познай себя	2
	5	Здоровье и здоровый образ жизни	1
II. Двигательные умения и навыки			
	6,7,8	Легкая атлетика	3

	9,10,11	Гимнастика	3
	12,13,14	Баскетбол	3
	15,16,17	Волейбол	3
	18,19	Лыжная подготовка	2
	20,21,22	Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО	2,2
III. Развитие двигательных способностей			
	23	Основные двигательные качества	1
	24	Определение двигательного качества.	1
IV. Функциональная грамотность			
	25	Математическая грамотность	2

Инструкция для обучающихся.

На выполнение работы отводится 40 минут

Работа включает в себя 25 заданий.

При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо внести в бланк ответов. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и укажите другой ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ обучающемуся дается 1 или 2 балла в зависимости от задания.

- 100-80 % набранных баллов (27- 21балла) – «отлично»;
- 79-60 % набранных баллов (20-16 балла) – «хорошо»;
- 59-40 % набранных баллов (15-11 балла)– «удовлетворительно»;
- 39% и ниже – (10 и менее балла) «неудовлетворительно».

1 вариант (6 класс)

1. С какого года ведется отчет первых Олимпийских игр

а) с 776 г до н.э.

б) с 876 г до н.э.

в) с 976 г н. э

г) с 394 г н. э.

2 . В каком из вариантов правильно указан олимпийский девиз:

а) Главное не победа, а участие

б) Через труд и упорство к славе Родины.

в) Быстрее, выше, сильнее

г) Быстрее, выше, дальше

3. Что можно отнести к росто- весовым показателям:

а) длина, масса;

б) возраст, вес;

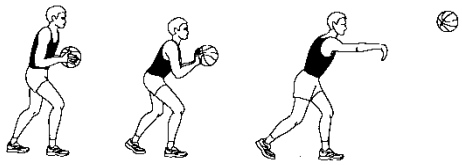
в) осанка, длина;

г) возраст, длина.

4.Нарушение зрения возникает вследствие:
а) недостаточного физического развития;
б) неправильного питания;
в) нарушения осанки;
г) плохого самочувствия.
5. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:
а) малая двигательная активность, психологические стрессы;
б) переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
в) все перечисленное.
6. Как называется начало и конец в беге?
а) старт и финиш
б) внимание и марш
в) разгон и остановка
7. Какой из перечисленных видовне является легкоатлетичес КОМ:
а) марафонский бег
б) эстафетный бег
в) метание копья
г) фристайл
8. С низкого старта бегают:
а) на короткие дистанции
б) средние дистанции
в) длинные дистанции
г) кросс
9. Что называют атлетической гимнастикой?
а) один из методов развития умственной активности;
б) основное средство развития ловкости;
в) метод развития скорости;
г) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости.
10. На каком снаряде НЕ выступают мужчины в гимнастике
а) конь б) перекладина в) кольца г) бревно
11. Назовите упражнение, изображенное на рисунке:



а) кувырок вперед;
б) акробатическая комбинация из нескольких упражнений;
в) стойка на лопатках.
12. Что означает слово «баскетбол»:
а) ворота.
б) корзина-мяч.
в) сумка-мяч.
13. Какой бросок в баскетболе приносит команде одно очко?
а) с линии штрафного броска;
б) из-под щита;
в) из-за линии трехочковой зоны.
14. Какой приём игры в баскетбол изображен на картинке?



а) передача мяча
б) ведение мяча
в) защитная стойка
г) остановка в два шага
15. В чём заключается смысл игры в волейбол?
а) забросить мяч в корзину
б) забить мяч в ворота
в) забросить мяч на половину противника, чтобы он коснулся земли или заставить его ошибиться
16. Волейбол играют на площадке размером?
а) 24х12
б) 18х9
в)16х9
17. Волейбольная площадка условно делится на …..…
а) 8 зон;
б) 4 зоны;
в) 6 зон;
г) 5 зон.
18. Получая лыжный инвентарь необходимо проверить…
а) погоду на улице;
б) состояние крепления лыж;
в) длину лыж;
г) наличие перчаток и варежек;
19. Как должен поступить лыжник, если другой лыжник, идущий сзади требует уступить ему лыжню?
а) продолжать движение;
б) уступить лыжню, сойдя с нее одной лыжей;
в) остановиться;
г) уступить лыжню, сойдя с нее двумя лыжами;
20.Как расшифровывается аббревиатура ГТО?
а) Готов трудиться и обучаться
б) Горжусь тобой, Отечество!
в) Готов к труду и обороне.
21. Если участник выполнил все нормативы ГТО на «золотой» знак отличия и один из видов на «серебряный», то какой знак отличия присваивается?
а) Золотой;
б) Серебряный;
в) Бронзовый;
г) Никакой знак отличия не присваивается.
22.К какой ступени относится возраст 12-13 лет?
а) III ступень
б) IV ступень
в) V ступень
23. Какие упражнения развивают быстроту:
а) бег на длинные дистанции
б) отжимания
в) Соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
24. Качество, позволяющее преодолевать внешние сопротивления за счет мышечных напряжений называется:
а) Мощность;
б) Сила;

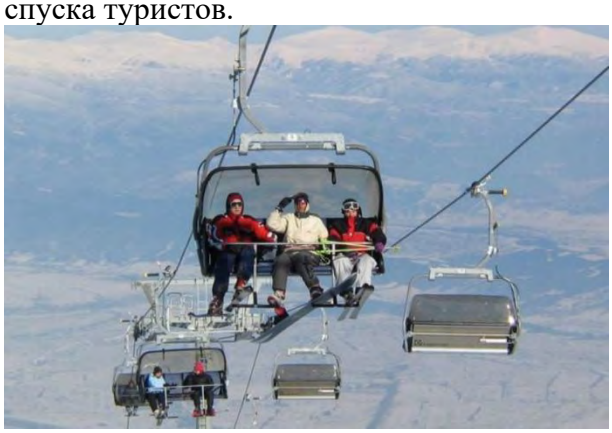
в) Выносливость;
г) Скоростная выносливость.

27. В работе даются описания жизненных ситуаций и задания к ним.

1. Горнолыжная трасса — участок склона (как правило обозначенный), предназначенный для спуска на горных лыжах, сноуборде и т. д.

Как правило горнолыжные трассы обслуживаются оператором горнолыжного курорта: оборудуются подъёмниками, системами искусственного заснеживания, обрабатываются ратраками.

2. Горнолы́жный подъёмник — техническое сооружение в горной местности, предназначенное для подъёма горнолыжников и сноубордистов к месту начала спуска. Используется также для подъёма и спуска туристов.



Ситуация:Аня, с родителями поехали покататься по снежным склонам на горнолыжный комплекс. Для того чтобы забраться на вершину горы, необходимо заплатить за подъём на подъёмнике. Стоимость 1 подъёма = 120р. (детский), 1 подъём = 150р. (взрослый).

Вопрос:Сколько заплатили родители Ани за подъём на вершину горы, если Аня вместе с мамой совершила 5 спусков с горы, а папа спустился с горы 8 раз?

Решение: _____

Ответ: _____

а) 3000руб.
б) 2550руб.
в) 3550 руб.

2 вариант (6 класс)

1. Кому принадлежала идея и инициатива возрождения Олимпийских игр:

а) Хуану Антонио Самаранчу
б) Пьеру де Кубертену
в) Римский император Феодосий I
г) Философ мыслитель древности Аристотель

2. Какова дистанция бега в Древних Олимпийских играх?

а) 192 ступней = 192 м.б) 200 ступней = 200 м.в) 609 ступней = 200 м. 23 см.г) 600 ступней = 192 м. 27 см.

3. Проверить правильность осанки можно: подойти спиной к стене, встать к ней вплотную и касаться:

а) затылком, ягодицами;
б) лопатками, пятками;
в) затылком, лопатками, пятками;

4. Зрением называется:

а) избирательная познавательная активность к интересующим видам спорта, упражнениям;
б) физиологический процесс восприятия человеком величины, формы, цвета предметов и расстояния между ними;
в) физиологический процесс, протекающий в определенном биологическом режиме;
г) комплексная система оздоровительных мероприятий.

5. Здоровый образ жизни - это вид жизнедеятельности, направленный на

а) сохранение высокой работоспособности человека

б) сохранение и улучшение здоровья человека
в) достижение высоких результатов в спорте
6. Какая дисциплина не относится к легкой атлетике:
а) кросс
б) прыжки в высоту с разбега
в) метание диска
г) акробатика
7. В прыжках в длину с места попытка не засчитывается если…..
а) был слишком сильный взмах руками
б) произошло приземление на прямые ноги
в) был заступ за линию
г) взмах руками был не интенсивный
8. СПРИНТ – это…?
а) судья на старте
б) бег на длинные дистанции
в) бег на короткие дистанции
г) метание мяча
9.Гимнастика это:
а) система специальных физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, совершенствование двигательных возможностей человека, гармоничное физическое развитие;
б) олимпийский вид спорта, включающий бег, ходьбу, прыжки и метания;
в) комплекс физических упражнений, выполняемых, как правило, утром, с целью разминки мышц и суставов.
10.Передвижение из одного строя в другой называется?
а) переход
б)перестроение
в)построение
г) передвижение



11. Назовите упражнение, изображенное на рисунке:
а) стойка на лопатках;
б) мост из положения, лежа на спине;
в) кувырок.

12. Что означает слово «баскетбол»:
а) ворота.
б) корзина-мяч.
в) сумка-мяч.

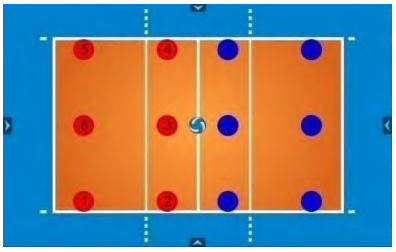
13.Какой приём игры в баскетбол изображен на картинке?



а) передача мяча
б) ведение мяча

в) защитная стойка
г) остановка в два шага

14. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается:
а) 1 очко.
б) 2 очка.
в) 3 очка.
15. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?
а) падающий мяч;
б) летающий мяч;
в) планирующий мяч.
16.Игрок, какой зоны выполняет подачу?

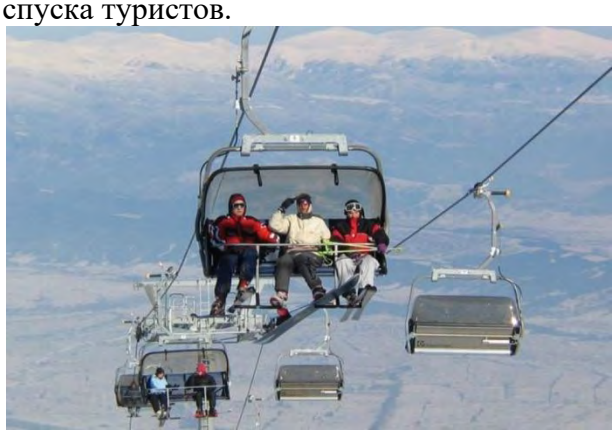


а) 6
б) 1
в) 2
г) 5
17. Количество касаний подряд игроками одной команды при атаке?
а) неограниченно
б) 3 касания
в) 1 касание
18. Получая лыжный инвентарь необходимо проверить…
а) погоду на улице;
б) состояние крепления лыж;
в) длину лыж;
г) наличие перчаток и варежек;
19. Как должен поступить лыжник, если другой лыжник, идущий сзади требует уступить ему лыжню?
а) продолжать движение;
б) уступить лыжню, сойдя с нее одной лыжей;
в) остановиться;
г) уступить лыжню, сойдя с нее двумя лыжами;
20. Кто может выполнять нормативы комплекса «ГТО»?
а) Все желающие;
б) Жители страны в возрасте от 6 лет и старше, систематически занимающиеся спортом, в том числе самостоятельно, и имеющие медицинский допуск;
в) Только спортсмены.
21. Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту) выполняется:
а) Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения;
б) Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком;
в) Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение.
22.К какой ступени относится возраст 12-13 лет?
а) III ступень
б) IV ступень

в) V ступень
23. Контрольным тестом - бег 30 метров проверятся какое физическое качество?
а) выносливость
б) скоростные способности (быстрота)
в) двигательно-координационные способности
24. Быстрота - это?
а) способность человека преодолевать внешние и внутренние сопротивления, по средству мышечных напряжений
б) способность человека противостоять утомлению, выполнять работу без ее эффективности
в) способность совершать двигательные действия для данных условий отрезок времени
25.В работе даются описания жизненных ситуаций и задания к ним.
Горнолыжная трасса — участок склона (как правило обозначенный), предназначенный для спуска на горных лыжах, сноуборде и т. д.

Как правило горнолыжные трассы обслуживаются оператором горнолыжного курорта: оборудуются подъёмниками, системами искусственного заснеживания, обрабатываются ратраками.

Горнолы́жный подъёмник — техническое сооружение в горной местности, предназначенное для подъёма горнолыжников и сноубордистов к месту начала спуска. Используется также для подъёма и спуска туристов.



Ситуация:Аня, с родителями поехали покататься по снежным склонам на горнолыжный комплекс. Для того чтобы забраться на вершину горы, необходимо заплатить за подъём на подъёмнике. Стоимость 1 подъёма = 120р. (детский), 1 подъём = 150р. (взрослый).
Вопрос:Сколько заплатили родители Ани за подъём на вершину горы, если Аня вместе с мамой совершила 5 спусков с горы, а папа спустился с горы 8 раз?
Решение: _____
Ответ: _____
а) 3000р
б) 2550р
в) 3550р

6.Ключи к контрольно-оценочным материалам

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)		Максимальный балл за выполнение задания
	Вариант 1	Вариант 2	
1	Ответ: а	Ответ: б	1
2	Ответ: в	Ответ: а	1
3.	Ответ: б	Ответ: в	1
4.	Ответ: а	Ответ:б	1
5.	Ответ: в	Ответ: б	1
6.	Ответ: а	Ответ: г	1
7.	Ответ: г	Ответ: в	1

8.	Ответ: а	Ответ: в	1
9.	Ответ: г	Ответ: а	1
10.	Ответ: г	Ответ: б	1
11.	Ответ: в	Ответ: б	1
12.	Ответ: б	Ответ: б	1
13.	Ответ: а	Ответ: б	1
14.	Ответ: а	Ответ: в	1
15.	Ответ: в	Ответ: б	1
16.	Ответ: б	Ответ: а	1
17.	Ответ: в	Ответ: б	1
18.	Ответ: б	Ответ: б	1
19.	Ответ: г	Ответ: г	1
20.	Ответ: в	Ответ: б	2
21.	Ответ: б	Ответ: а	1
22.	Ответ: а	Ответ: а	1
23.	Ответ: в	Ответ: б	1
24.	Ответ: б	Ответ: в	1
25.	Ответ: б	Ответ: б	2
Максимум возможных баллов за работу			27

Контрольная (годовая) работа по предмету «Физическая культура» 7 класс.

1. Назначение: работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» в 7 классе.

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 7-х классов представлена в двух вариантах. Каждый вариант работы включает в себя 25 заданий, различающихся уровнем сложности. Базовый уровень дает возможность получить 1 балл, повышенный 2 балла. Вопросы позволяют проверить полученные знания по разделам «Основы знаний», «Двигательные умения и навыки», «Развитие двигательных способностей», «Функциональная грамотность».

На решение контрольной (годовой) работы отводится 40мин.

2. Структура контрольной (годовой) работы:

	Группа1	Группа2
Уровеньсложности	базо-вый(обучающийсянаучится)	Повышенный (обучающийсяполучит возможностьнаучиться)
Тип задания и формаответа	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,2324,	20,25

3. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется на бланке ответов. Ответы вносятся справа от номера задания.

4.Кодификатор

Код раз-дела	Код контролируе-мого элемента	Элементы содержания	Максимальныйбалл

I. Основы знаний			
1	1,2	Страницы истории	2
	3,4	Познай себя	2
	5	Здоровье и здоровый образ жизни	1
II. Двигательные умения и навыки			
2	6,7,8	Легкая атлетика	3
	9,10,11	Гимнастика	3
	12,13,14	Баскетбол	3
	15,16,17	Волейбол	3
	18,19	Лыжная подготовка	2
	20,21,22	Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО	2,2
III. Развитие двигательных способностей			
3	23	Основные двигательные качества	1
	24	Определение двигательного качества.	1
IV.Функциональная грамотность			
4	25	Математическая грамотность	2

Инструкция для обучающихся
На выполнение работы отводится 40 минут
Работа включает в себя 25 заданий.
При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо внести в бланк ответов. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и укажите другой ответ.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.
Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!
Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ обучающемуся дается 1 или 2 балла в зависимости от задания.

- 100-80 % набранных баллов (27- 21балла) – «отлично»;
- 79-60 % набранных баллов (20-16 балла) – «хорошо»;
- 59-40 % набранных баллов (15-11 балла)– «удовлетворительно»;
- 39% и ниже – (10 и менее балла) «неудовлетворительно».

7 класс
1 Вариант
1. Какая страна является родиной Олимпийских Игр?
а) Рим
б) Китай
в) Древняя Греция
г) Италия
2. Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады судьи Эллады:

а) признавали победителем
б) секли лавровым веником,
в) объявляли героем
г) изгоняли со стадиона
3.Что такое характер:
а) сознательная деятельность человека
б) состояние полного физического, духовного и социального благополучая
в) совокупность устойчивых, индивидуальных способностей личности
4.К антропометричес КОМ данным относятся:
а) длина и масса тела
б) окружность грудной клетки в покое, при вдохе и выдохе
в) окружность шеи, талии, плеча, бедра, голени
г) все ответы верны.
5. Здоровье – это
а) отсутствие болезней и физических недостатков.
б) состояние полного физического, душевного и социального благополучия.
в) мера проявления человеком социальной активности в учебе, работе, общественной, культурной деятельности.
г) профилактика и предотвращение болезней.
6. Кросс — это
а) бег с ускорениемб) бег по искусственной дорожке стадионав) бег по пересеченной местностиг) разбег перед прыжком
7. В легкой атлетике ядро
а) метаютб) бросаютв) толкаютг) запускают
8. Старт в беге в легкой атлетике начинают с команды
а) маршб) начатьв) впередг) хоп
9. Что такое интервал?
а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;
б) расстояние между двумя шеренгами;
в) расстояние между двумя обучающимися, стоящими в одной шеренге.
10. Строевые упражнения служат:
а) как средство общей физической подготовки;
б) как средство управления строем;
в) как средство развития физических качеств.
11. При выполнении упражнения « гимнастический мост» не является ошибкой если
а) ноги согнуты в коленях;
б) плечи находятся над кистями;
в) ступни на носках.
12. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Д. Формен
б) Д. Фрейзер
в) Д. Нейсмит.
13. Встреча в баскетболе состоит из:
а) двух таймов по 20 минут
б) четырех таймов по 10 минут
в) трех таймов по 15 минут.
14.Победителем встречи является команда: а) выигравшая три четверти
б) выигравшая вторую половину встреч в) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.
15. Как переводится слово «волейбол»?
а) мяч в воздухе
б) падающий мяч
в) летящий мяч
г) вольный мяч.
16.Является ли ошибкой касание сетки мячом при подаче?

а) да
б) нет
в) на усмотрение судьи
г) в правилах не оговаривается
17.Какова высота сетки для женщин?
а) 242
б) 228
в) 224
г) 220
18. Укажите правильный способ первой помощи при обморожении:
а) растереть пострадавшее место теплой рукой
б) приложить горячую грелку
в) растереть пострадавшее место снегом
г) приложить холодный компресс
19. Что считается моментом финиша лыжника:
а) когда он пересек линию финиша
б) когда он пересек финиш креплением лыж или скобой крепления первой лыжи
в) когда он пересек линию финиша палками
г) когда он пересек линию финиша пятками лыж
20. Сколько знаков отличия в одной ступени:
а) 4 (бронза, серебро, золото, планина)
б) 7 (железо, латунь, медь, бронза,серебро,золото,платина)
в) 3(бронза,серебро,золото)
21.Какое количество обязательных испытаний надо выполнить для получения знака отличия:
а) 5б) 7в) 4
22.Норматив наклон в перед из положения стоя (гибкость) на золотой знак:
а) +8, +11
б) +9, +13
в)+ 11, +15
23. Уровень развития двигательных способностей определяется:
а) Индивидуальными спортивными результатами
б) Разрядными нормативами
в) Индивидуальной реакцией организма на нагрузку
г) Тестами и контрольными упражнениями
24.Гибкость – это способность...
а) к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения её эффективности.
б) совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени.
в) преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
г) выполнять движения с большой амплитудой.
25. Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

Метание мяча на дальность характеризуется кратковременным, но концентрированным усилием мышц рук, плечевого пояса и ног при их координированном воздействии. Мяч удерживается фалангами пальцев метающей руки. Три пальца размещены сзади мяча, а большой палец и мизинец поддерживают его с боков. Мяч не следует удерживать слишком крепко.



Ситуация: Участник команды «Зенит» при метании показал результат 32м, участник команды «Буревестник» показал результат на 7 м больше, чем участник команды «Адреналин», который показал результат на 5 м меньше, чем участник команды «Зенит».
Вопрос:Участник какой команды одержал победу?
а) «Зенит»
б) «Буревестник»
в) «Адреналин»
2 вариант
1.Как называется комплекс жилых помещений для спортсменов, участников Олимпийских игр?
а) Олимпийская деревня
б) Спортивный городок
в) Чемпионское село
г) Поляна рекордсменов
2. Древние Олимпийские Игры появились:
а) 394г. до н.э.
б) 1725г.
в) 776г. до н.э.
г) 1894г.
3.Что такое самовоспитание:
а) осознанная деятельность человека, направленная на изменение своей личности
б) не осознанная деятельность человека, направленная на изменение своей личности
в) не умение контролировать свои действия
4. Что можно отнести к росто- весовым показателям:
а) длина, масса
б) возраст, вес
в) осанка, длина
г) возраст, длина
5.Слагаемые здорового образа жизни – это:
а) режим дня, закаливание, организация занятий физичес КОМи упражнениями и спортом.
б) рациональное питание, гигиена, чередование труда и отдыха, занятия физичес КОМи упражнениями и спортом.
в) организация целесообразного режима двигательной активности, занятий физичес КОМи упражнениями и спортом.
г) режим дня, гигиена, рациональное питание, закаливание, чередование труда и отдыха, организация целесообразного режима двигательной активности, занятий физичес КОМи упражнениями и спортом.
6. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится
а) бег на 5000 мб) кроссв) бег на 100 мг) марафонский бег
7. Наиболее выгодным в легкой атлетике считается начало бега
а) с низкого стартаб) с полунизкого стартав) с высокого стартаг) из положения «упор лёжа»
8. Назовите снаряд, который не метают в легкой атлетике.
а) стрелаб) копьев) молотг) мяч
9. Что называется дистанцией?
а) расстояние между обучающимися, стоящими в колонну;
б) расстояние между обучающимися, стоящими боком друг к другу;
в) расстояние между двумя стоящими рядом колоннами.
10. Зачем гимнаст поднимает правую руку вверх?
а) моя очередь;
б) чтобы обратили на него внимание;
в) абсолютная готовность.
11.Определите ошибку при выполнении кувырка вперёд в группировке:
а) энергичное отталкивание ногами;
б) круглая спина;
в) опора головой о мат;

г) прижимание к груди согнутых ног.
12. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина-мяч
б) сумка-мяч
в) мяч ворота.
13.Сколько времени дается на ввод мяча в игру?
а) 3 секунды
б) 8секунд
в) 5 секунд.
14. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек?
а) допускается
б) не допускается
в) допускается с согласия соперников.
15. Создателем игры в волейбол является:
а) Вильям Морган
б) Елмери Бери
в) Ясутака Мацудайра
16. Что из перечисленного является запрещённым в волейболе:
а) игра без номеров
б) игра в холодную погоду в тренировочных костюмах
в) игра в очках
г)игра босиком
17. Какова высота сетки для мужчин?
а) 243 см
б) 256 см
в) 245 см
г) 234см
18. Укажите первый признак обморожения кожи:
а) покраснение кожи
б) острая боль
в) побледнение кожи
г) кровотечение
19. Что считается моментом финиша лыжника?
а) когда он пересек линию финиша
б) когда он пересек финиш креплением лыж или скобой крепления первой лыжи
в) когда он пересек линию финиша палками
г) когда он пересек линию финиша пятками лыж
20. Сколько знаков отличия в одной ступени:
а) 4 (бронза, серебро, золото, планина)
б) 7 (железо, латунь, медь, бронза,серебро,золото,платина)
в) 3(бронза,серебро,золото)
21.Максимальная дистанция по плаванию при выполнении норм ГТО:
а) 100 метровб) 150 метровв) 50 метров
22.Норматив сгибание – разгибание рук в упоре лежа на золотой знак по вашей ступени:
а) 29,15 раз
б)37,16раз
в) 22, 13 раз
г) 25, 18раз.
23. К числу основных физических качеств относят:
а) Ловкость, координация, сила.
б) Быстрота, гибкость, выносливость.
в) Сила, гибкость, быстрота, ловкость, выносливость.
г) Активная гибкость, пассивная гибкость, координация.
24.Быстрота – это способность...

а) Быстро и легко овладевать новыми движениями, осознанно выполнять движения.
б) Преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
в) Управлять своими движениями в пространстве и времени.
г) Совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени.
25. Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.
Метание мяча на дальность характеризуется кратковременным, но концентрированным усилием мышц рук, плечевого пояса и ног при их координированном воздействии. Мяч удерживается фалангами пальцев метающей руки. Три пальца размещены сзади мяча, а большой палец и мизинец поддерживают его с боков. Мяч не следует удерживать слишком крепко.



Ситуация: Участник команды «Зенит» при метании показал результат 32м, участник команды «Буревестник» показал результат на 7 м больше, чем участник команды «Адреналин», который показал результат на 5 м меньше, чем участник команды «Зенит».

Вопрос: Участник какой команды одержал победу?
а) «Зенит»
б) «Буревестник»
в) «Адреналин»
6.Ключи к контрольно-оценочным материалам

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)		Максимальный балл за выполнение задания
	Вариант 1	Вариант 2	
1	Ответ: в	Ответ: а	1
2	Ответ: г	Ответ: в	1
3.	Ответ: в	Ответ: а	1
4.	Ответ: г	Ответ:б	1
5.	Ответ: б	Ответ: б	1
6.	Ответ: в	Ответ: в	1
7.	Ответ: в	Ответ: а	1
8.	Ответ: а	Ответ: в	1
9.	Ответ: в	Ответ: а	1
10.	Ответ: б	Ответ: в	1
11.	Ответ: б	Ответ: в	1
12.	Ответ: в	Ответ: а	1
13.	Ответ: б	Ответ: а	1
14.	Ответ: в	Ответ: б	1
15.	Ответ: в	Ответ: а	1
16.	Ответ: б	Ответ: а	1

17.	Ответ: в	Ответ: б	1
18.	Ответ: а	Ответ: в	1
19.	Ответ: б	Ответ: б	1
20.	Ответ: в	Ответ: в	2
21.	Ответ: в	Ответ: в	1
22.	Ответ: б	Ответ: а	1
23.	Ответ: г	Ответ: в	1
24.	Ответ: г	Ответ: г	1
25.	Ответ: б	Ответ: б	2
Максимум возможных баллов за работу			27

Контрольная (годовая) работа по предмету
«Физическая культура» 8 класс.

1. Назначение: работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» в 8 классе.

Контрольная (годовая) работа для обучающихся 8-х классов представлена в двух вариантах. Каждый вариант работы включает в себя 25 заданий, различающихся уровнем сложности. Базовый уровень дает возможность получить 1 балл, повышенный 2 балла. Вопросы позволяют проверить полученные знания по разделам «Основы знаний», «Двигательные умения и навыки», «Развитие двигательных способностей», «Функциональная грамотность».

На решение контрольной (годовой) работы отводится 40мин.

2. Структураконтрольнойработы:

	Группа1	Группа2
Уровеньсложности	Базовый(обучающийсянаучится)	повышенный (обучающийсяполучит возможностьнаучиться)
Тип задания и формаответа	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,2324,	20,25

3. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется на бланке ответов. Ответы вносятся справа от номера задания.

4.Кодификатор

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания	Максимальныйбалл
I. Основы знаний			
1	1,2	Страницы истории	2
	3,4	Познай себя	2
	5	Здоровье и здоровый образ жизни	1
II. Двигательные умения и навыки			
2	6,7,8	Легкая атлетика	3
	9,10,11	Гимнастика	3

	12,13,14	Баскетбол	3
	15,16,17	Волейбол	3
	18,19	Лыжная подготовка	2
	20,21,22	Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО	2,2
III. Развитие двигательных способностей			
3	23	Основные двигательные качества	1
	24	Определение двигательного качества.	1
IV. Функциональная грамотность			
4	25	Математическая грамотность	2

Инструкция для обучающихся
На выполнение работы отводится 40 минут
Работа включает в себя 25 заданий.
При выполнении заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо внести в бланк ответов. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и укажите другой ответ.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.
Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успехов!
Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ обучающемуся дается 1 или 2 балла в зависимости от задания.

- 100-80 % набранных баллов (27- 21балла) – «отлично»;
- 79-60 % набранных баллов (20-16 балла) – «хорошо»;
- 59-40 % набранных баллов (15-11 балла)– «удовлетворительно»;
- 39% и ниже – (10 и менее балла) «неудовлетворительно».

8 класс
1 вариант.
1. Специфика физического воспитания заключается в...
а) Повышение адаптационных возможностей организма человека
б) Формирование двигательных умений и навыков человека
в) Создание благоприятных условий для развития человека
г) Воспитание физических качеств человека
2. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих Олимпийских играх:
а) Только свободные греки мужчины
б) Греки мужчины и женщины
в) Только греки мужчины
г) Все желающие
3. Что означал в Древней Греции термин «олимпиада»:
а) спортивные соревнования
б) четырехлетний период между олимпийс КОМи играми
в) международный спортивный турнир
4. Что представляет собой олимпийский символ:
а) олимпийский мишка

б) пять переплетенных колец
в) лучик и льдинка
5. При получении травмы учеником необходимо сначала:
а) Оказать ему первую помощь
б) Доставить в больницу
в) Сообщить администрации
г) Сообщить родителям
6. Одним из важнейших компонентов психической подготовки спортсмена является?
а) Развития ловкости
б) Самостоятельные занятия
в) Утренняя гигиеническая гимнастика
г) Воспитание воли
7. Способность долгое время выполнять действие с одинаковой скоростью - это...?
а) Сила
б) Ловкость
в) Выносливость
г) Гибкость
8. Главной причиной нарушения осанки является:
а)малоподвижный образ жизни;б) слабость мышц спины;
в) привычка носить сумку на одном плече;
г) долгое пребывание в положении сидя за партой.
9. Какие виды Не включает в себя лёгкая атлетика?
а) ходьбу и бег;
б) многоборье.
в) прыжки и метания;
г) опорные прыжки;
10. Из каких фаз состоит прыжок в длину с разбега?
а) отталкивание, приземление
б) разбег, отталкивание, приземление
в) разбег, отталкивание, полет, приземление
г) разбег, полет, приземление
11.Какие дистанции относятся к средним?
а) 3000 м,5000 м, 10000 м,
б) 30м, 60 м, 100м, 200 м, 400м
в) 800м. 1000м, 1500 м, 2000 м
12. Что такое челночный бег?
а) бег с изменением направления
б) бег с эстафетной палочкой
в) бег с челноком в руке
13. Марафонская дистанция в легкой атлетике:
а) 45 км
б) 20 км
в)50км
г) 42км 195м
14.Что называется дистанцией?
а) расстояние между обучающимися, стоящими в колонне по одному;
б) расстояние между двумя стоящими рядом колоннами обучающихся;
в) расстояние между обучающимися, стоящими боком друг к другу.
15. Какого термина не существует?
а) Упор лёжа;
б) Упор висом;
в) Упор присев.
16. В художественной гимнастике нет упражнений
а) с обручем;

б) с битами;
в) с булавами
17. Количество игроков в баскетболе в одной команде:
а) 6 б) 7в) 5
18. Какова высота баскетбольной корзины:
а) 300см
б)305см
в) 310см
19.Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером
а) 19 х 8
б) 19 х10
в) 18 х 9
г) 18 х 10
20. Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча одной команде?
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5
21. На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?
а) 6
б) 12
в) 5
г) 9
22. В какой четверти начинаются уроки по лыжной подготовке?
а) первая б) третья в) четвертая
23. Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой?
а) армреслинг
б) биатлон
в) бобслей
24. Что считается моментом финиширования лыжника:
а) когда он пересек линию финиша
б) когда он пересек финиш креплением лыж или скобой крепления первой лыжи
в) когда он пересек линию финиша палками
г) когда он пересек линию финиша пятками лаж
25. В соревновании по лыжным гонкам для обгона лыжник подает сигнал….
а) касанием руки
б) наезжанием на пятки лыж
в) голосом
26. Кто может проходить тестирование:
а) школьники;
б) студенты;
в) женщины и мужчины;
г) все выше перечисленные.
27. Каких знаков отличия ГТО не существует:
а) золотой знак;
б) латунный знак;
в) бронзовый знак;
г) медный знак;
д) стальной знак;
е) серебряный знак.
28. Награда, вручаемая гражданам России за выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО это:
а) медаль;
б) грамота;

в) знак отличия;
г)сертификат.
29. Другое название этих упражнений – пресс, отжимание
а) сгибание рук, поднимание туловища
б) поднимание туловища, сгибание и разгибание рук
в) туловища поднимание, разгибание и сгибание рук
г) поднимание головы, разгибание рук

30. В работе даются описания жизненных ситуаций и задания к ним.
Пла́вание — вид спорта или спортивная дисциплина, заключающаяся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций.
Пла́вательныйбассе́йн — гидротехническое сооружение, предназначенное для занятий водными видами спорта, та КОМи как плавание, прыжки в воду, подводный спорт, водное поло, подводное регби, синхронное плавание и пр.
Абонеме́нт (фр. abonnement от фр. abonner - подписывать) — договор, по которому одна сторона имеет право пользоваться ка КОМ-либо имуществом или право требовать оказания определённых услуг от другой стороны периодически, в течение срока действия договора абонемента.



Ситуация:Митя любит плавать. Каждый день он посещает бассейн и плавает утром с 7-00 до 7-30. Стоимость 1 сеанса (30 мин) = 250р. Стоимость абонемента на 1 месяц = 6200р.
Вопрос: Какую сумму Митя может сэкономить, если приобретёт абонемент на 2 месяца?
а) 2900р
б) 2600р
в) 2300р

8 класс
2 вариант
1. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе…
а) Закаливания и физиотерапевтических процедур
б) Совершенствования телосложения
в) Обеспечения полноценного физического развития
г) Формирования двигательных умений и навыков
2. Как в Древней Греции называли победителей Олимпийских игр
а) спартанцы
б) победителями олимпиады
в) олимпиониками
3.Воспроизвести олимпийский девиз, выражающий устремление олимпийского движения:
а) Лучше, выше, сильнее
б) Быстрее, выше, сильнее
в)Быстрее, сильнее, выше
4. Что означал в Древней Греции термин «олимпиада»:

а) спортивные соревнования
б) четырехлетний период между олимпийс КОМи играми
в) международный спортивный турнир
5. Что нужно делать при ушибах?
а) Приложить холод и сделать повязку
б) Горячий компресс, принять лекарство
в) Помазать зеленкой, лечь спать
г) Наложить шину
6. Одним из важнейших компонентов психической подготовки спортсмена является?
а) Развития ловкости
б) Самостоятельные занятия
в) Утренняя гигиеническая гимнастика
г) Воспитание воли
7. Что такое ловкость:
а) это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи
б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
в) способность выполнять упражнения с большей амплитудой
8. Осанкой называется …
а) Силуэт человека
б) Привычная поза человека в вертикальном положении
в) Качество позвоночника
9. К цикличес КОМ видам спорта относятся….
а) борьба, бокс, фехтование
б) баскетбол, волейбол, футбол
в) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание
г) метание мяча, диска, молота
10. Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?
а) стартование, разгон, финиширование; старт,
б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;
в) набор скорости, финиш;
г) стартовый разгон, бег вперёд, финишный толчок.
11.Какие дистанции относятся к длинным?
а) 3000 м,5000 м, 10000 м,
б) 30м, 60 м, 100м, 200 м, 400м
в) 800м. 1000м, 1500 м, 2000 м
12. Как правильно измеряется результат прыжка в длину?
а) по пяточкам
б) по кончикам пальцев рук
в) по последней точке касания
13. Марафонская дистанция в легкой атлетике:
а) 20 км
б) 42 км 195м
в)50км
г) 45 км
14. Что такое интервал?
а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;
б) расстояние между двумя шеренгами.
в) расстояние между обучающимися, стоящими в одной шеренге;
15. Какого термина не существует?
а) Упор лёжа;
б) Упор висом;
в) Упор присев.
16.Зачем гимнаст поднимает правую руку вверх?
а) моя очередь;

б) чтобы обратили на него внимание;
в) абсолютная готовность.
17. Какое количество игроков в волейболе находится на площадке?
а) 8 человек
б) 6 человек
в) 4 человека
г) 5 человек
18. Высота волейбольной сетки у мужчин:
а) 2м 43 см
б) 2м 50см
в) 2м 20см
19. Размеры баскетбольной площадки?
а) 9м. х 18м.
б) 14м. х 26м.
в) 15м. х 28м.
20. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка
б) 1 очков)3 очка
21. Пробежка – это…..
а) бег без мяча в руках
б) быстрая ходьба
в) бег с мячом в руках больше 2-х шагов
22. В какой четверти начинаются уроки по лыжной подготовке?
а) перваяб) третья в) четвертая
23. Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой?
а) армреслинг
б) биатлон
в) бобслей
24. Что считается моментом финиширования лыжника:
а) когда он пересек линию финиша
б) когда он пересек финиш креплением лыж или скобой крепления первой лыжи
в) когда он пересек линию финиша палками
г) когда он пересек линию финиша пятками лаж
25. В соревновании по лыжным гонкам для обгона лыжник подает сигнал….
а) касанием руки
б) наезжанием на пятки лыж
в) голосом
26. Кто может проходить тестирование:
а) школьники;
б) студенты;
в) женщины и мужчины;
г) все выше перечисленные.
27. Каких знаков отличия ГТО не существует:
а) золотой знак;
б) латунный знак;
в) бронзовый знак;
г) медный знак;
д) стальной знак;
е) серебряный знак.
28. Награда, вручаемая гражданам России за выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО это:
а) медаль;
б) грамота;
в) знак отличия;

г)сертификат.
29. ОФП - расшифровка.
а) организация физической подготовки
б) общая физическая подготовка
в) общественная форма правил
г) основные физические принципы
30. В работе даются описания жизненных ситуаций и задания к ним.
Пла́вание — вид спорта или спортивная дисциплина, заключающаяся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций.
Пла́вательныйбассе́йн — гидротехническое сооружение, предназначенное для занятий водными видами спорта, та КОМи как плавание, прыжки в воду, подводный спорт, водное поло, подводное регби, синхронное плавание и пр.
Абонеме́нт (фр. abonnement от фр. abonner - подписывать) — договор, по которому одна сторона имеет право пользоваться ка КОМ-либо имуществом или право требовать оказания определённых услуг от другой стороны периодически, в течение срока действия договора абонемента.



Ситуация:Митя любит плавать. Каждый день он посещает бассейн и плавает утром с 7-00 до 7-30. Стоимость 1 сеанса (30 мин) = 250р. Стоимость абонемента на 1 месяц = 6200р.
Вопрос: Какую сумму Митя может сэкономить, если приобретёт абонемент на 2 месяца?
а) 2900р
б) 2600р
в) 2300р

6.Ключи к контрольно-оценочным материалам

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)		Максимальный балл за выполнение задания
	Вариант 1	Вариант 2	
1	Ответ: в	Ответ: г	1
2	Ответ: а	Ответ: в	1
3.	Ответ: б	Ответ: б	1
4.	Ответ: б	Ответ: б	1
5.	Ответ: а	Ответ: а	1
6.	Ответ: г	Ответ: г	1
7.	Ответ: в	Ответ: а	1
8.	Ответ: б	Ответ: б	1

9.	Ответ: г	Ответ: в	1
10.	Ответ: в	Ответ: б	1
11.	Ответ: в	Ответ: а	1
12.	Ответ: а	Ответ: в	1
13.	Ответ: г	Ответ: б	1
14.	Ответ: а	Ответ: в	1
15.	Ответ: б	Ответ: б	1
16.	Ответ: б	Ответ: в	1
17.	Ответ: в	Ответ: б	1
18.	Ответ: б	Ответ: а	1
19.	Ответ: в	Ответ: в	1
20.	Ответ: б	Ответ: б	1
21.	Ответ: а	Ответ: в	1
22.	Ответ: б	Ответ: б	1
23.	Ответ: б	Ответ: б	1
24.	Ответ: б	Ответ: б	1
25.	Ответ: в	Ответ: г	1
26.	Ответ: г	Ответ: г	1
27.	Ответ: б, д, е	Ответ: б, г, д	1
28.	Ответ: в	Ответ: в	1
29.	Ответ: б	Ответ: б	1
30.	Ответ: б	Ответ: б	1
Максимум возможных баллов за работу			30

Критерии выставления отметок поучебным предметам в зависимости от формы контроля

Оценка выражается в форме отметок (баллов) или словесного (оценочного) суждения учителя.

Оценивание достижений обучающихся делится на: текущее оценивание и промежуточное (годовое) оценивание.

Текущий контроль успеваемости с 5-9 классы осуществляется по балльной или иной системе оценивания в течение всего учебного года

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык»

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию
обучающимися данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку

обучающихся по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на ещё не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять НЕГРУБЫЕ, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте

ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании Ы иИ после приставок;

6) в случаях трудного различия НЕ и НИ {Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и

2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в к отором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для

оценки «2» - 7 орфографических ошибок. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности обучающегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется
степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тестирование

90-100% - «5»

75-89% - «4»

50-74% - «3»

Менее 50% - «2»

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Литература»

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев исходя из идейно- тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка. Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Отметка «4» ставится за сочинение достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом

дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытии идейно

эстетического содержания изученного произведения;

знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; при допуске 2-3 неточностей в ответе.

Отметка «3»: ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения при недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 - 100%; «4» - 75-89%; «3» - 50-75%; «2» - менее 50%.

Оценка творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформ-

ления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень её композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объём работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным
фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.
Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочётов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведённой в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочёт в содержании; 1 -2 речевых недочёта; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочётов в содержании, не более 3-4 речевых недочётов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьёзные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.
Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебным предметам «Родной (башкирский) язык (язык народа Российской Федерации), родной (татарский) язык (язык народа Российской Федерации)», Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимися данного класса.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок		
	«5»	«4»	«3»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2-3 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в школьную программу;
3) на еще не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«4»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошиб-

		ки), а также 4 грамматические ошибки
«3»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок.
«2»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется болев 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебным предметам «Родная (башкирская) литература (литература на языке народа Российской Федерации»), «Родная (татарская) литература (литература на языке народа Российской Федерации»)

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по родной литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4)допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест

Для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебным предметам Иностранный язык (английский)

Аудирование

Вид аудирования	Критерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания текста	Обучающийся: - безошибочно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; способен отделить главную информацию от второстепенной; умеет прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - способен проигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного	5
	Обучающийся: весьма точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, допуская незначительные неточности; способен отделить главную информацию от второстепенной; допускает незначительные неточности при прогнозировании содержания текста по началу сообщения; в некоторых случаях испытывает затруднения с восприятием незнакомых слов, что, однако, не препятствует хорошему пониманию текста	4
	Обучающийся: - неточно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; испытывает значительные затруднения при отделении главной информации от второстепенной; испытывает значительные затруднения при прогнозировании содержания текста по началу сообщения; «спотыкается» о незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	3
	Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении всех перечисленных выше действий, что не позволяет ему корректно понять текст	2
С пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой	Обучающийся способен безошибочно выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5

информации	Обучающийся способен выделять нужную информацию, представленную в тексте	4
	в эксплицитной (явной) форме, однако допускает незначительные ошибки	
	Обучающийся затрудняется выделить нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	3
	Обучающийся допускает большое количество ошибок при выделении нужной информации, что приводит к некорректному выполнению задания	2

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса, использовались необходимые грамматические и лексические структуры, обучающийся может обосновать свои суждения, делать выводы, речь фонетически грамотна. Возможны 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Допускаются 4-5 негрубых грамматических и фонетических ошибок.

Отметка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, (более 5 грамматических и фонетических ошибок) не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Также оценка

«3» может быть поставлена, если ответ был дан с недостаточным количеством необходимых грамматических и лексических структур, тема раскрыта не полностью.

Отметка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Критерии оценивания умений чтения

Вид чтения	ритерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания	точно определяет тему и содержание текста (в т. ч. по заголовку); - выделяет основную мысль после прочтения текста; выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	5
	точно определяет тему и содержание текста по заголовку; выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1-2 неточности); устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1-2 неточности)	4

	неточно определяет тему и содержание текста по заголовку; с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская при этом неточности; демонстрирует неточный выбор главных фактов из текста (допускает 3-4 неточности); с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	3
	с большим трудом выполняет задания, допускает множество ошибок, не может корректно выделить основную мысль и главные факты, что связано с непониманием текста в целом	2
С полным пониманием текста (изучающее чтение)	полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря); точно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий; выражает свое мнение по прочитанному	5
	достаточно полно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа,	4
	ыборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря), допуская 1-2 неточности; правильно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская несущественные неточности; кратко выражает свое мнение по прочитанному, допуская несколько некритических ошибок	
	весьма приблизительно понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки, допуская 3-4 неточности, в том числе затрагивающие смысл текста; испытывает трудности с пониманием частностей и второстепенной информации; с трудом устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская существенные неточности; с трудом выражает свое мнение по прочитанному, допуская в том числе смысловые ошибки	3
	испытывает значительные трудности с пониманием содержания текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, умений выборочного перевода, словообразовательного анализа, не может выразить свое мнение по прочитанному	2

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	находит в тексте необходимую информацию, представленную в эксплицитной и имплицитной форме; оценивает найденную информацию с точки зрения значимости для выполнения поставленной задачи	5
	корректно определяет в тексте необходимую для выполнения задачи информацию, допуская 1-2 несущественные неточности	4
	с трудом находит в тексте необходимую информацию, допуская 3-4 значимых неточности	3
	не может справиться с заданием	2

Критерии оценивания умений письменного высказывания, творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

Критерии	Отметка
Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты. Композиция текста соответствует требованиям используемого жанра письменного высказывания; текст соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических ошибок)	5
Содержание выполненной работы соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с организацией текста и с уместностью (рациональным выбором языковых средств сообразно коммуникативной ситуации): 2-3 нарушения. Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3-4 орфографические ошибки	4
Содержание не всегда соответствует коммуникативной задаче, раскрыты не все необходимые аспекты. Есть трудности с организацией текста, связностью высказывания и уместностью. Композиционные, грамматические, лексические и орфографические ошибки временами мешают пониманию. Однако. в целом, задание выполнено	3
Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Композиция текста не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок	2

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебным предметам «Математика» и «информатика»

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса/практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Критерии оценки письменных/практических заданий:

При тестировании все вер-	Отметка
91-100%	5

75-90%%	4
50-74%%	3

менее 50%	2

Содержание и объём материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять её на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочётов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объёма предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Критерии оценки устного опроса:

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики/математики как учебной дисциплины;

правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать на вопросы учителя.

Критерии выставления итоговых оценок

Математика:

Отметка выставляется на основе среднего арифметического всех работ, при этом процент выполненных письменных работ должен составлять не менее 70%.

В случае спорной отметки учитель ориентируется на оценочные показатели контрольных работ и дополнительного опроса обучающегося с предварительным предупреждением.

Информатика:

Отметка выставляется на основе среднего арифметического всех работ. В случае спорной отметки учитель ориентируется на оценочные показатели контрольных работ, зачётов, тестирования и дополнительного опроса обучающегося с предварительным предупреждением.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «История»

Оценивание устного ответа

Устный ответ имеет место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления.

Виды устных ответов по истории разнообразны:

- рассказ по плану, с опорой на ключевые слова, об историческом событии, личности;
- рассказ об историческом событии на основе карты, визуальной информации (изображений, схем);
- развернутый ответ на вопрос(ы) параграфа, учебного текста, индивидуального или группового задания;
- краткие ответы на поставленные учителем вопросы в рамках изучения темы;
- характеристику исторической личности (по плану);
- анализ документа и ответы на вопросы к нему;
- выступление с сообщением по подготовленному докладу;
- дополнения к ответам других обучающихся.

На уровне среднего общего образования дополнительно к указанным видам ответов можно добавить следующее:

описание (реконструкция) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- аргументация мнения по дискуссионным вопросам с опорой на фактический материал, источники разных типов;
- выступление с сообщением по подготовленному реферату.

При оценивании в зависимости от характера задания учитывается:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов, демонстрируя знания исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей;
- умение работать с исторической картой/картосхемой/визуальной информацией;
- использование знаний, полученных при изучении курсов литературы, географии, обществознания и других учебных предметов, при ответе на вопросы по истории;
- качество устной речи и логика изложения: соответствие речи нормам литературного языка, умение строить рассказ своими словами; последовательность, выделение главного, доказательность.

Приведем общие нормы оценивания устных ответов обучающихся, которые рекомендуются для осуществления текущего и тематического контроля (критерии отбираются с учетом видов деятельности, необходимых для выполнения обучающимся предложенного задания).

Для уровня основного общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- владеет историческими понятиями;
- характеризует существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов, умеет проводить их сравнение;
- умеет давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- характеризует итоги и историческое значение событий;
- умеет определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, исторические источники;
- умеет извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям; при этом допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:
- рассказывает о событиях, явлениях, процессах, но не выстраивает их последовательность;
- при ответе делает ошибки на знание фактов, имен исторических деятелей;
- испытывает затруднения при характеристике выдающихся исторических деятелей, определении современников исторических событий, явлений, процессов;
- затрудняется в определении исторических понятий;
- затрудняется в установлении причинно-следственных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- затрудняется в извлечении информации из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:
- не умеет самостоятельно строить рассказ, демонстрирует непонимание исторических явлений, процессов;
- не может давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- не может перечислить существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов;
- ошибается в установлении причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- не может извлекать информацию из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:
- строит свой ответ на основе знаний исторических понятий, фактов, характеристики исторических деятелей;
- выделяет причинно-следственные связи и определяет значение событий, явлений, процессов;
- сопоставляет события мировой и отечественной истории;
- формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов;
- определяет современников исторических событий;
- при ответе использует историческую карту, иные визуальные материалы (изображения, схемы, таблицы).

Отметка «4» («хорошо») выставляется, выставляется, если ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям; при этом он допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:
- допускает ошибки в знании исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей;
- с помощью учебного текста выделяет и перечисляет причинно - следственные связи, значение событий, явлений, процессов;
- затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории;
- формулирует, но испытывает затруднения в обосновании собственной точки зрения (версии, оценке) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов;

- при ответе фрагментарно использует историческую карту, иные визуальные материалы (изображения, схемы, таблицы).

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется если обучающийся:

- не знает исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей;
- не может выделить причинно-следственные связи, значение событий, явлений, процессов;
- затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории;
- не может сформулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал;
- при ответе не извлекает информацию из исторической карты, иных визуальных материалов (изображения, схемы, таблицы).

Оценивание ответа на устном зачете

Для уровня основного общего образования

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;
- извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, но при этом допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.

При этом обучающийся допускает неточности или неполноту в использовании понятий или отдельных познавательных умений, не искажающие общего исторического смысла.

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает знание отдельных элементов исторического знания;
- частично владеет умениями;
- не дает логичного и продуманного ответа;
- не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует незнание исторических фактов, событий, имен исторических деятелей, исторической терминологии;
- не может извлечь информацию их предложенного учебного текста, отрывка исторического источника, визуальных материалов;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме;
- не демонстрирует никаких знаний или отказывается отвечать.

Оценивание письменных ответов

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать
ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов.

Письменная работа включает задания:

1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;
2) в форме исторического сочинения, эссе;
3) в форме самостоятельной работы (с исторической и контурной картой, источником, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для тестовых (письменных) форм оценивания (с количеством заданий не менее 10) используется следующая шкала перевода в отметки для уровней основного общего и среднего общего образования: отметка «5» - 81-100%; отметка «4» - 61-80%; отметка «3» - 41-60%; отметка «2» - менее 40%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. В состав письменной работы рекомендуется включать не менее трех заданий разного типа и уровня сложности.

Оценивание работы с исторической и контурной картами

Для уровня основного общего образования Отметка «5» («отлично») выставляется:

• в 5-6 классах, если обучающийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет
дополнительные задания учителя по исторической и/или контурной карте;

• в 7-9 классах, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
- выполняет дополнительные задания учителя по исторической или контурной карте;
- использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «4» («хорошо») выставляется:

• в 5-6 классах, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но допускает неточно-

сти;

• в 7-9 классах, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте

с незначительными недочетами.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с картой, но может читать легенду карты;
- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты;
- использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде;
- выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты с ошибками.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с объектами на карте;
- не владеет умением читать легенду карты;
- выполняет меньше половины заданий, нет условных обозначений;
- не выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты.

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- привлекает данные карты при ответе на вопросы;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы;
- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя

условные обозначения;

- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА);
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте;
- использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- допускает незначительные ошибки при сопоставлении, анализе информации, представленной на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы;
- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, ис-

торическое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);

- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА) с незначительными недочетами;
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде;
- частично выполняет задания контурной карты в формате ГИА.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с объектами на карте;
- выполняет менее половины заданий контурной карты без условных обозначений или задания контурной карты не выполнены;
- не выполняет задания на контурной карте в формате ГИА.

Оценивание работы с историческим источником

Для уровня основного общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);
- самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);
- самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему с незначительными недочетами.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.) с ошибками;
- осуществляет комментированное чтение исторического источника, допуская ошибки в знании исторических фактов, событий, явлений, исторических личностей;
- отвечает на вопросы по содержанию исторического источника с ошибками;
- только при помощи учителя составляет на основе исторического источника план, таблицу, схему.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- затрудняется в атрибуции письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- затрудняется в выборе в тексте исторического источника фактов, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника;
- не может составить на основе источника план, таблицу, схему.

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историче-

ским периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- умеет анализировать при выполнении заданий исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, допуская незначительные ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- привлекает для выполнения заданий исторические источники одного из типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, соотносит их с историческим периодом; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не выполняет задания на анализ исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, не соотносит их с историческим периодом.

Оценивание письменной контрольной работы

Для уровней основного общего и среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если:

- выполнено 81-100% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если:

- выполнено 65-80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если:

- выполнено более половины заданий контрольной работы (50-64%);
- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
- ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если:

- выполнено меньше половины заданий контрольной работы (менее 50%) или задания не выполнены;
- ответы показывают незнание исторических фактов и теории;
- ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Оценивание учебно-исследовательского проекта (по предмету)

Для уровня основного общего образования:

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся:

самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;

- самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- оригинально представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;

- аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;
- с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся в подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется, если:

- учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;
- учителем были предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата;
- результат проекта заимствован;
- обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией;
- обучающийся испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории;
- обучающийся был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.

Отметка 2 («неудовлетворительно») при работе над учебно - исследовательским проектом не ставится.

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объёме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

— осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

— логично, развёрнуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы го историческому источнику;

— соотносить исторические события, процессы с определённым периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

— толковать содержание основных терминов исторической и общественно политической лексики;

— демонстрировать знание основных дат отечественной и зарубежной истории;

— составлять краткий план предлагаемого к изучению материала;

— оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

— преобразовывать текстовую информацию в иную (таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает

неточности, не искажающие общего исторического смысла:

— демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

— даёт определения прозвучавшим при ответе понятиям;

— недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

— демонстрирует общие представления об историческом процессе;

— путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

— показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе ча-

стичного использования необходимых умений;
отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

— не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

— не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если

— обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

— правильно и в полном объёме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

— допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объёме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

— не в полном объёме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

— допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

— не соотносит историческую информацию с картой;

— не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) н контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся

— не умеет читать легенду карты;

— не распознает историческую информацию, представленную на карте;

— отказался работать с контурной картой

Оценка доклада, выступления

Отметка «5» выставляется за отсутствие фактических и орфографических ошибок, свободное изложение материала без использования вспомогательного текста (исключение - цитаты, статистические данные и т.п.), полное раскрытие темы, выполнение всех технических требований к презентации.

Отметка «4» выставляется за отсутствие фактических ошибок при наличии орфографических ошибок, частое обращение к тексту, избыточное количество текста на слайдах, недостаточное раскрытие темы, незначительные нарушения требований к презентации.

Отметка «3» выставляется за чтение по конспекту, несоответствие рассказа и изображения, допущены фактические ошибки, не искажающие принципиально суть материала

Примечания:

1. Если мнения ученика при анализе или оценке того или иного факта не совпадает с мнением учителя или автора учебника, оценка НЕ может быть снижена при условии, что мнение ученика аргументировано верными фактами.

2. Оценка, выставляемая ученику, может варьироваться с учётом возрастных, психологических и иных особенностей обучающегося.

3. Учитель обязан комментировать ответ обучающегося и при необходимости пояснять выставленную оценку.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Обществознание»

Оценка устного ответа

Для уровня основного общего образования

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- дает развернутый устный ответ, демонстрирует применение теоретических знаний, изученных по теме урока или разделу;

- преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы, приводит аргументы; не допускает теоретических и фактических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- дает развернутый ответ и допускает незначительные ошибки в применении знаний;

- воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы;
- не допускает фактических ошибок.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- дает неполный ответ на вопрос с помощью учителя;
- воспроизводит основные положения учебных текстов при выполнении заданий или ответе на вопросы по теме урока или раздела;
- допускает теоретические и фактические ошибки, не искажающие смысл изученной темы урока или тематического блока.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- не воспроизводит основные положения учебных текстов;
- допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажающие смысл темы урока или тематического блока.

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном развернутом ответе понимание сущности рассматриваемых социальных явлений, закономерностей с опорой на теоретические знания, корректно применяет ключевые понятия;
- умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умеет выделять главные и второстепенные положения в изучаемой теме, самостоятельно подтверждая ответ конкретными или смоделированными примерами, фактами из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности;
- аргументирует выводы;
- анализирует и обобщает социальную информацию по изученной теме, преобразует и использует положения учебника при ответе на вопрос или в изложении темы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном развернутом ответе понимание сущности рассматриваемых социальных явлений, закономерностей, с опорой на теоретические знания, при этом допускает неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов, объяснении причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей;
- умеет выделять главные положения по изученной теме урока или раздела;
- на основании фактов и примеров из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности умеет обобщать, делать выводы;
- применяет полученные знания на практике, при этом допускает незначительные недочеты;
- использует источники социальной информации, положения учебника при ответе на вопрос или изложении темы.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном ответе понимание отдельных социальных явлений, закономерностей, излагает материал фрагментарно, непоследовательно;
- приводит отдельные факты и примеры из социальной жизни, личного социального опыта, российской действительности;
- допускает ошибки в выводах и обобщениях, приводит недостаточно обоснованные аргументы;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениях понятий, не искажающие их смысла;
- опирается на отдельные положения учебника при ответе на вопрос или в изложении темы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует в устном ответе понимание отдельных социальных явлений, излагает материал непоследовательно с опорой на дополнительные вопросы;
- допускает ошибки в выводах и обобщениях, не приводит обоснованные аргументы;
- допускает ошибки в использовании научной терминологии, определений понятий, искажающие их смысл.

Оценка письменной работы

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов. Письменные работы включают тестовые (задания с кратким и развернутым ответом разного уровня сложности).

Для тестовых (письменных) форм оценивания используется следующая шкала перевода для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» - 80-100%;

отметка «4» - 60-79%;

отметка «3» - 50-59%;

отметка «2» - менее 50%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. Количество заданий не может превышать времени, выделяемого учителем на проведение текущего или тематического контроля в зависимости от содержания и формы заданий.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «География»

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	Обучающийся: - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные,

	небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины - Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
«3»	Обучающийся: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	Обучающийся: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

	Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
«1»	Обучающийся: Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

	Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Проектная и исследовательская деятельность

Деятельность, подлежащая оценке	Баллы
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0-2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0-2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0-2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0-2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и(или) исследования	0-2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0-2
Формулировка выводов и(или) обоснование и реализация принятого	0-2

решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0-2
Изложение результатов работы	0-2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0-2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0-2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы	0-2
Всего	26

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	менее 5 баллов	6–12	13–19	19–26

При оценке междисциплинарных проектов учитывается применение полученных предметных умений и знаний по всем предметам, которые имеют отношение к проекту.

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями. Образовательная организация в связи с разными продуктами выполнения проекта может конкретизировать критерии. Например, при оценке презентации кроме оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата – наличие оглавления, верное оформление ссылок на источники, при оценке картосхемы – использование условных знаков, наличие легенды и т. п.

Оценивание реферата

Отметка «5» ставится , если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата;

Примечание: требования к рефератной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2) незнание наименований единиц измерения;
3) неумение выделить в ответе главное;
4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5) неумение делать выводы и обобщения;
6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9) нарушение техники безопасности;
10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
К негрубым ошибкам следует отнести:
1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
Недочетами являются:
1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2) ошибки в вычислениях;
3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4) орфографические и пунктуационные ошибки.
Требования к выполнению практических работ в контурных картах.
Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «ДНКР»

Критерии оценивания устного ответа
«5» (отлично) ставится, если у обучающегося наблюдается:

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
- умение оперировать понятиями и терминами;
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

«4» (хорошо) ставится, если у обучающегося наблюдается:
- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя);
- знание терминов и понятий;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- четкое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

«3» (удовлетворительно) ставится, если у обучающегося наблюдается:
- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- нарушения в последовательности описания события (объекта)

Критерии оценивания творческой работы

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	Любознательность и активность	
б	Эмоциональность, отзывчивость	
в	Общение с учителем и сверстниками	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	

д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1.Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов
4. Не достигнуто 0 баллов

-от 45 до 38 баллов - отметка «5»
-от 37 до 24 баллов - отметка «4»
-от 23 до 1 балла - отметка «3»

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн - оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки - изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон - текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы - списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки - все ссылки работают.	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
	Средняя оценка по защите	
	Итоговая оценка	
Нормы оценивания		

Оценка «5»	ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.	
Оценка «4»	ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.	
Оценка «3»	ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям, не совсем корректное оформление презентации.	
Оценка не ставится	за минимальные знания темы и не корректное оформление презентации.	

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Физика»

Отметка	Оценка уровня учебных достижений	Описание учебных достижений обучающегося
3	Базовый	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по критериям оценки. Воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков по образцу. При выполнении действий испытывает затруднения, которые устраняются под контролем учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения недостаточно сформированы
4	Базовый	Достижение планируемых результатов обучения в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков, способность применять их эффективно в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения в достаточной степени сформированы
5	Повышенный	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях, в том числе для решения жизненных проблем. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения достаточно развиты

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,

но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении отчётов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих
преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочетов.

не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей

работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и
рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два- три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и

вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок

Грубые
ошибки

Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

Неумение выделить в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показание измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Химия»

Оценка устных ответов.

Отметка «5» - ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов.

Отметка «4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросом курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трех не грубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умении в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3» .

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета ; не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы.

Критерии оценивания контрольных работ.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы;
Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%
Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,
Критерии оценивания экспериментальных умений (лабораторные и практические задания).
Отметка «5» ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы)
Отметка «4» ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.
Отметка «3» ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя
Отметка «2» ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.
Оценка умений решать расчетные задачи.
Отметка «5» ставится если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;
Отметка «4» ставится если в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.
Отметка «3» ставится если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.
Отметка «2» ставится если имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
Оценка реферата.
Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:
- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.
Новизна текста:
а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста¸ единство жанровых черт.
Степень раскрытия сущности вопроса:
а) соответствие плана теме реферата;
б) соответствие содержания теме и плану реферата;
в) полнота и глубина знаний по теме;
г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу
Обоснованность выбора источников:
а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению:
а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.
Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока.
Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.
Отметка «5» ставится если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Отметка «4» ставится если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Отметка «3» ставится если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Отметка «2» ставится если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология»

Критерии оценивания по биологии
Критерии оценивания текущего контроля в 5-11 классах
Критерии оценивания устного ответа, письменного ответа на вопрос

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий; ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; самостоятельно и аргументированно производит анализ, обобщает, делает выводы. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, но исправляет их при уточняющих вопросах учителя.
«4»	дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

	применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины; допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил 1-2 грубые ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
«2»	ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Критерии оценивания теста

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ученик выполнил верно 90-100% всей работы;
«4»	ученик выполнил верно 75 - 89% всей работы;
«3»	ученик выполнил верно 50 -74 % всей работы;
«2»	ученик выполнил верно менее 50% всей работы;

Критерии оценивания контрольной (годовой) работы

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ученик выполнил верно 90-100% всей работы;
«4»	ученик выполнил верно 65 - 89% всей работы;
«3»	ученик выполнил верно 34 -64 % всей работы;
«2»	ученик выполнил верно 0 - 33 % всей работы;

Критерии оценивания биологических задач

Отметка	Критерии оценивания
«5»	• правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение сопровождается объяснением; • записан ответ.
«4»	• правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ.
«3»	• правильно оформлена задача; • в решении задач допущено две ошибки не существенные с нарушением оформления задачи; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ.
«2»	• допущены ошибки при оформлении задачи; • Имеются грубые ошибки в решении задач; • отсутствует решение задачи

Оценка умений решать биологических задач

Оценка «5»:

• в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

•в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

•в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

•имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Лабораторная и практическая работа

Отметка	Критерии оценивания
«5»	правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов; грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.
«4»	выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и

	один недочёт. при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении. в конце каждой лабораторной (практической) работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы). работу выполнил с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием
«3»	правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя. в конце каждой лабораторной (практической) работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы). Лабораторная работа без вывода не оценивается выше «3».
«2»	не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. оформление опыта в тетради небрежное.

Оценка «5» ставится, если:

5. Устные задания со свободным ответом

Критерии проверки и оценивания презентации

Критерии оценивания	баллы
1. Содержание 1.1. Структура	
работа полностью завершена	3
почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	2
не все важнейшие компоненты работы завершены	1
в структуре работы допущены грубые ошибки, большая часть важнейших компонентов работы не завершена	0
1. Содержание 1.2. Понимание	
работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	3
работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	2
работа демонстрирует минимальное понимание	1

работа не демонстрирует понимание содержания	0
1. Содержание 1.3. Многовариантность решения проблемы	
даны интересные дискуссионные материалы, грамотно используется научная лексика	4
имеются некоторые материалы дискуссионного характера, научная лексика используется, но иногда не корректно.	3
дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы, научная терминология или используется мало или используется некорректно	2
минимум дискуссионных материалов, минимум научных терминов	1
ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы без научной основы (обобщения, приложения, аналогии)	0
итого по блоку	
2. Дизайн 2.1. Фон	
дизайн логичен и очевиден, подчеркивает содержание	3
дизайн на всех слайдах одинаковый, но не подчеркивает содержание	2
дизайн случайный, разнотипный	1
дизайн не ясен, ляпист, очень мешает восприятию	0
2. Дизайн 2.2. Анимация	
имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание.	2
имеются постоянные элементы дизайна, дизайн соответствует содержанию, но иногда отвлекает	1
элементы дизайна существенно мешают содержанию, накладываясь на него	0
3. Дизайн 2.3. Шрифт	
все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	2
параметры шрифта подобраны, шрифт читаем, но не на всех слайдах	1
параметры шрифта случайны, специально не подобраны, делают текст трудночитаемым	0
итого по блоку	
3. Графика	
хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	3
графика соответствует содержанию	2
графика мало соответствует содержанию	1
графика не соответствует содержанию	0
итого по блоку	
4. Грамотность	
нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	3
минимальное количество ошибок	2
есть ошибки, мешающие восприятию	1
много ошибок, делающих материал трудночитаемым	0
итого по блоку	
5. Особое мнение (дополнительные баллы)	2
Всего	25

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Оценка художественных работ обучающихся.

Оценка «пять» - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
Оценка «четыре» - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
Оценка «три» - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.
Оценка «два» - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.
Школьник полностью не справился с заданием.
Оценка устных ответов.
Оценка «пять» ставится, если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны однадве неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.
Оценка «четыре» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «пять», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
Оценка «три» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
Оценка «два» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружило незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
Оценка письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух- трёх негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» или, если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Музыка»

По предмету «Музыка» учебные достижения обучающихся проводятся по итогам учебных четвертей и учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы. В качестве форм контроля могут использоваться устные ответы обучающихся, творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, защита проектов. На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Слушание музыки.

Учитывается: степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности, самостоятельность в разборе музыкального произведения, умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5». Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка«4». Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка«3». Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

уживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны -учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5». Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка«4». Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка«3». Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка«2».Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология.

Отметка «5». Твердое знание терминов и понятий, умение применять их на практике.

Отметка «4». Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3». Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2». Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Устный ответ.

Отметка «5». Учащийся правильно излагает изученный материал, анализирует произведения.

Отметка «4». Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3». Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом, допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2». Учащийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина.

Отметка «5». Все музыкальные номера отгаданы обучающимися верно

Отметка «4». Два музыкальных произведения отгаданы не верно

Отметка «3». Четыре музыкальных номера не отгаданы
Отметка «2». Пять и более музыкальных номеров не отгаданы обучающимися.
Оценка контрольной (годовой) работы.
Отметка «5». При выполнении 100-90% объёма работы
Отметка «4». При выполнении 89-76% объёма работы Отметка «3». При выполнении 75 -50% объёма работы Отметка «2». При выполнении 49 -0 % объёма работы
Оценка проектной работы.
Отметка «5». Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Отметка «4». Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Отметка «3». Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.
Отметка «2». Проект не выполнен или не завершен.
Труд «технология»
Оценивание устных ответов

Устный ответ обучающегося, ответ на вопрос, направленный на проверку знания и понимания изученного теоретического материала, должен быть связным, полным сообщением, демонстрировать умение обучающегося использовать в речи термины, определения, названия инструментов, трудовых операций, технологий и профессий.

Устные ответы могут быть в виде развернутого ответа по теме, краткого ответа на вопрос по изучаемой теме, выступления с сообщением (доклад), выступления с защитой учебного проекта.

Отметка ставиться, в том числе, и за несколько коротких ответов на вопросы, прозвучавших во время одного урока.

Отметка «5»	Обучающийся правильно, полно, последовательно и логично стоит свое выступление, демонстрирует применение теоретических знаний, делает обобщения, выводы; владеет и правильно использует понятия, термины, названия материалов, инструментов, технологий, профессий; характеризует особенности материалов и инструментов, может пояснить их использование в каждом случае; умеет аргументированно обосновать свои суждения по применению технологий; характеризует социальную значимость профессий, называет выполняемые трудовые операции; приводит собственные примеры, иллюстрирующие устный ответ
Отметка «4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки в содержании ответа или употреблении терминов; не может достаточно полно обосновать свои суждения
Отметка «3»	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений изучаемой темы, но излагает материал неполно; допускает 3-4 ошибки при использовании терминов, названий материалов, инструментов, трудовых операций, технологий, профессий; испытывает затруднение при характеристике материалов и инструментов, не может пояснить их использование в каждом случае; затрудняется в приведении собственных примеров для иллюстрации ответа; затрудняется в обосновании своих суждений
Отметка «2»	Обучающийся неуверенно излагает материал, обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает 5-6 существенных ошибок в использовании терминов, названий; не может обосновать свои суждения; не может привести примеры.

Оценивание письменных заданий

Отметка	Объем выполненного теста
Отметка «5»	81-100% выполнения заданий теста
Отметка «4»	61-80% выполнения заданий теста
Отметка «3»	41-60% выполнения заданий теста
Отметка «2»	менее 40% выполнения заданий теста

Оценивание практических работ

Отметка «5»	Обучающимся работа выполнена по технологической карте или инструкции самостоятельно и в полном объеме; инструменты и приспособления, технические устройства использованы грамотно; правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями соблюдены без нарушений; соблюдены требования к организации рабочего места; результаты практической работы (чертеж, графическая модель (иной вид графических изображений), изделие, образец, сборка, программа и другие планируемые результаты) предъявлены своевременно, соответствуют требованиям к качеству
Отметка «4»	Обучающимся работа выполнена по технологической карте или инструкции самостоятельно и в полном объеме; инструменты и приспособления, технические устройства использованы грамотно; правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями соблюдены без нарушений; соблюдены требования к организации рабочего места; результаты практической работы предъявлены своевременно, допущены незначительные отклонения качества (например, не влияющие на эксплуатационные характеристики)
Отметка «3»	Обучающимся работа выполнена по технологической карте или инструкции в полном объеме, но с помощью учителя; инструменты и приспособления, технические устройства использованы с 2-3 незначительными ошибками; правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями соблюдены без нарушений; соблюдены требования к организации рабочего места; результат практической работы предъявлен своевременно, допущены значительные отклонения качества (например, влияющие на эксплуатационные характеристики, эстетичность изделия)
Отметка «2»	Обучающимся работа выполнена по технологической карте или инструкции не в полном объеме (менее половины); при использовании инструментов и приспособлений, технических устройств допущены 2-3 грубые ошибки; правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями соблюдены без нарушений; соблюдены требования к организации рабочего места; результат практической работы не предъявлен или допущены значительные отклонения качества (например, изделие разрушается при использовании, низкий уровень эстетичности)

Оценивание учебных проектов

№	Критерий оценки	Оценка
п.п.		(балл)
1	Функциональность (соответствие назначению)	
	Полностью соответствует - 2 Соответствует частично - 1-0,5 Не соответствует - 0	
2	Эстетичность (гармоничность формы, цвета, пропорций) Полностью соответствует - 2 Соответствует частично - 1-0,5 Не соответствует - 0	

3	Надёжность (безотказность, восстанавливаемость, долговечность) Полностью соответствует - 2 Соответствует частично - 1-0,5 Не соответствует - 0	
4	Безопасность (содержание вредных примесей и др.) Полностью соответствует - 2 Соответствует частично - 1-0,5 Не соответствует - 0	
5	Экологичность (возможность утилизации, повторного использования и др.) Полностью соответствует - 2 Соответствует частично - 1-0,5 Не соответствует - 0	
6	Эргономичность (удобство, гигиеничность) Полностью соответствует - 2 Соответствует частично - 1-0,5 Не соответствует - 0	
7	Экономичность Полностью соответствует - 1 Соответствует частично - 0,5 Не соответствует - 0	
8	Критерии могут быть дополнены в соответствии с проектным изделием	
9	ИТОГО	14
	Уровни оценки и отметка	
	Ниже базового: отметка «2»	5 и ниже
	Базовый уровень: отметка «3»	6-9
	Выше базового: отметка «4»	10-12
	Выше базового: отметка «5»	13-14

Оценка защиты учебного проекта

№ п.п.	Критерии оценки учебного проекта	Оценка (балл)
1	Актуальность (учитывается контекст выполнения учебного проекта: востребованность продукта проекта зафиксирована в Паспорте проекта) Полностью соответствует - 5 Имеются незначительные недочеты - 4 Имеются недоработки, недочеты - 3 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований - 2 Актуальность не представлена (отсутствует) или не соответствует - 0	
2	Практическая значимость (учитывается контекст выполнения учебного проекта: личностная или социальная значимость зафиксирована в Паспорте проекта) Полностью соответствует - 5 Имеются незначительные недочеты - 4 Имеются недоработки, недочеты - 3 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований - 2 Практическая значимость отсутствует или не соответствует - 0	
3	Новизна продукта проекта, решаемой проблемы (учитывается объективная и субъективная новизна, предлагаемое усовершенствование) Полностью соответствует - 5 Имеются незначительные недочеты - 4 Имеются недоработки, недочеты - 3 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований - 2 Новизна отсутствует - 0	
4	Завершенность продукта проекта (учитываются: оценка готового продукта проекта; оценка процесса изготовления продукта проекта) Полностью завершен, высокого качества - 10 Имеются незначительные недочеты - 9-8 Имеются недоработки, недочеты - 7-6	

	Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований - 5-4 Изделие /продукт проекта не завершен или очень низкого качества - 3 -0	
5	Соответствие объемам учебного времени (продукт проекта, проектная документация, материалы к защите учебного проекта подготовлены своевременно) Полностью соответствует - 5 Не соответствует - 0	
6	Г отовность Паспорта проекта: документ учебного проекта, содержащий обоснование и описание учебного проекта полностью подготовлен (актуальность, потребность, проблема, цель, задачи, план, анализ ресурсов, самоанализ результатов, самооценка) Полностью соответствует - 5 Имеются незначительные недочеты - 4 Имеются недоработки, недочеты - 3 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований - 2-1 Новизна отсутствует - 0	
7	Г отовность Проектной папки (электронная или бумажная) папка с материалами, разработанными в процессе выполнения учебного проекта (эскизы, чертежи, выкройки, шаблоны, технологические карты, фотографии и др.) подготовлена к защите учебного проекта Полностью соответствует - 10-9 Имеются незначительные недочеты - 7-8 Имеются недоработки, недочеты - 6-4 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований - 3-1 Проектная папка отсутствует - 0	
	Критерии оценки защиты учебного проекта	
	Качество выступления (культура речи, четкость, логичность, аргументированность определения проблемы и ее решения; знание и грамотное использование в речи понятий, названий материалов, инструментов, технологических операций) Качество выступления полностью соответствует - 10 В выступлении имеются незначительные недочеты - 9-8-7 Выступление недостаточно четкое, ошибки в использовании понятий, названий - 6-4 Выступление неграмотное, имеются грубые ошибки - 3-1 Выступление отсутствует - 0	
	Ответы на вопросы (ответы аргументированные, соблюдается деловая этика) Полностью соответствует - 5 Имеются незначительные недочеты - 4 Не на все вопросы были даны ответы - 3 Не на все вопросы были даны ответы, имеются ошибки - 2-1 Ответы на вопросы не даны или полностью ошибочные - 0	
	ИТОГО	60
	Уровни оценки и отметка	
	Ниже базового: отметка «2»	Менее 20
	Базовый уровень: отметка «3»	21-35
	Выше базового: отметка «4»	36-49
	Выше базового: отметка «5»	50-60

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5»

Обучающийся полно излагается изученный материал; даёт правильное определение изученных

понятий; обосновывает своё суждение; применяет свои знания на практике, приводит необходимые примеры, правильно выполняет упражнения и нормативы.

Отметка «4»

Ответ удовлетворяет требованиям оценки «5», допускается 1-2 ошибки, которые обучающийся сам исправляет, допускаются 1-2 недочёта при выполнении упражнения или норматива.

Отметка «3»

Обучающийся показывает знание и понимание темы, но материал излагается неполно; допускает неточности в определении понятий и формулировании ответа; не умеет точно, глубоко и доказательно обосновать суждения и привести свои примеры; допускает более 2 недочётов при выполнении упражнений и нормативов.

Отметка «2»

Обучающийся обнаруживает незнание большой части изучаемой темы, не может привести примеры, не знает правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях, не умеет правильно выполнять установленные упражнения и нормативы, не умеет оказывать первую медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приёма были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приёмы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценивания уровня достижения предметных планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура»

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным занятиям физическими упражнениями.

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, тестирование.

Качественные критерии оценивания знаний о физической культуре

Оценка«5»	Оценка«4»	Оценка«3»	Оценка«2»

Учащийся демонстрирует понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта	Те же требования, что и для оценки «5», но допускаются1-2ошибки, которые сам же учащийся исправляет, или 1-2 недочета в последовательности излагаемого	Учащийся демонстрирует знание и понимание основных положений темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	Учащийся демонстрирует незнание большей части изучаемого материала, которое затрудняет дальнейшее овладение материалом (допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал)

1. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Методы оценивания: стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, наблюдения.

Качественные критерии оценивания способов физкультурной деятельности

Оценка«5»	Оценка«4»	Оценка«3»	Оценка«2»
Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой; 2) оценке Эффективности этих занятий	Учащийся демонстрирует способность к: 1) самостоятельным занятиям физической культурой с незначительной помощью со стороны педагога;2)допускает незначительные ошибки при оценке эффективности этих занятий	Учащийся демонстрирует способность к:1)самостоятельным занятиям физической культурой только по требованию и помощи педагога;2)допускает значительные ошибки при оценке эффективности этих занятий	Учащийся не демонстрирует способность к: 1) самостоятельным за-нятиям физической культурой;2)оценке эффективности этих занятий

2. Физическое совершенствование

Техника выполнения двигательного действия

Методы оценивания: практические работы, наблюдения, контрольные испытания (тесты).

Качественныекритерииоцениванияхникивыполнениядвигательногодействия

Оценка«5»	Оценка«4»	Оценка«3»	Оценка«2»
Точное соблюдение всех технических Требований к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется, уверенно, слитно, свободно	Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями, слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие выполняется в своей Основе верно, но с одной значительной или не Более чем стремя незначительными ошибками	Двигательное действие не выполнено

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительная ошибка—не точное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;
- значительная ошибка—не выполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);

- грубая ошибка—искажение основы техники двигательного действия.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

3.2.Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки)), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

3. Уровень физической подготовленности обучающихся

Методы оценивания: контрольные испытания (тесты).

Количественные критерии оценивания уровня физической подготовленности

Оценка«5»	Оценка«4»	Оценка«3»	Оценка«2»
Показатель соответствует высокому уровню подготовленности или наблюдается высокий прирост результата	Показатель соответствует среднему уровню подготовленности (или) наблюдается средний темп прироста результата	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и (или) наблюдается низкий темп прироста результата	Учащийся невыполняет контрольного упражнения и (или) нет прироста результата

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание для выставления высокой оценки.

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся 5 класса (11 лет)

№	Испытания (тесты)	Оценка					
		мальчики			девочки		
		отлично	хорошо	удовл.	отлично	хорошо	удовл.
1	Бегна30м (с)	5,7	5,9	6,0	6,0	6,2	6,4
2	Бегна60м (с)	10,9	11,1	11,3	11,3	11,5	11,7
3	Бегна1500м(мин, с)	8.20	8.35	8.40	8.55	9.10	9.25

4	Бегна2000м(мин, с)	11.10	11.40	12.10	13.00	13.30	14.00
5	Подтягивание из виса на высокой перекла-дине (кол-во раз)	5	3	2	-	-	-
6	Подтягивание из виса лежа на низкой пе-рекладине90см (кол-во раз)	11	9	7	9	7	5
7	Сгибание и раз-гибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	13	9	7	7	5	4
8	Наклон вперед из поло-жения стоя на гимнасти-ческой скамье (от уровня скамьи см)	+3	+1	0	+4	+2	0
9	Челночныйбег3х10 м (с)	9,0	9,4	9,8	9,4	9,8	10,2
10	Прыжок в длину с разбега (см)	270	260	250	230	220	210
11	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	160	140	160	150	130
12	Метание мяча весом 150 г (м)	24	22	20	16	14	12
13	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-вораззa1 мин)	32	30	28	28	26	24
13	Бегналыжахна2км (мин, с)	14.10	14.40	15.10	15.00	15.30	16.00
14	Бегна200м (с)	40,5	42,2	43,9	42,4	44,8	47,2
15	Бегна600м(мин, с)	3.00	3.30	4.00	3.10	4.30	5.10
16	Бегна800м (мин,с)	4.25	4.55	5.25	4.50	5.15	5.40
17	Прыжок в высоту с разбе-га (см)	100	95	85	90	85	75
18	Бросок набивного мяча из положения сидя 1 кг (см)	450	400	300	400	350	250
19	Прыжки через скакалку-за1мин (кол-во раз)	60	50	30	70	60	50

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся 6 класса (12 лет)

№	Испытания(тесты)	Оценка					
		мальчики			девочки		
		отлично	хорошо	удовл.	отлично	хорошо	удовл.
1	Бегна30м (с)	5,5	5,8	6,1	5,8	6,1	6,4
2	Бегна60м (с)	10,4	10,7	11,0	10,9	11,2	11,5
3	Бегна1500м(мин, с)	8.05	8.20	8.35	8.29	8.44	8.59
4	Бегна2000м(мин, с)	10.20	11.20	12.10	12.10	13.10	14.00
5	Подтягивание из виса на высокой перекладине(кол-во раз)	6	4	2	-	-	-
6	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	15	12	10	11	9	7
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу(кол-во раз)	18	15	13	9	7	6
8	Наклон вперед из положения стоя на Гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+5	+3	+1	+8	+6	+4
9	Челночныйбег3х10 м (с)	8,7	9,2	9,7	9,1	9,6	10,1
10	Прыжок в длину с разбега (см)	280	270	220	240	230	180
11	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами(см)	175	165	145	165	155	140
12	Метание мяча весом 150 г (м)	26	22	20	18	12	10
13	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	36	30	24	30	26	22
14	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	13.50	14.30	15.10	14.40	15.20	16.00

15	Бегна200м (с)	39,8	41,5	42,2	42,0	44,2	44,8
16	Бегна600м (мин, с)	2.55	3.20	3.45	3.00	4.00	4.40
17	Бегна800м (мин, с)	4.05	4.30	4.55	4.40	5.15	5.50
18	Бросок набивного мяча из положения сидя 1 кг (см)	450	350	300	450	350	300
19	Прыжки через скакалку-за1мин (кол-во раз)	70	60	40	80	70	60

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся 7 класса (13 лет)

№	Испытания (тесты)	Оценка					
		мальчики			девочки		
		отлично	хорошо	удовл.	отлично	хорошо	удовл.
1	Бегна30м (с)	5,3	5,5	5,7	5,6	5,8	6,0
2	Бегна60м (с)	9,6	9,8	10,0	10,6	10,8	11,0
3	Бег на 2000м (мин, с)	10.00	10.40	11.20	12.10	12.40	13.20
4	Бег на 3000м (мин, с)	15.20	16.00	16.40	-	-	-
5	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	7	5	4	-	-	-
6	Подтягивание из виса лежа на Низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	13	11	9	10	8	6
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол- во раз)	20	16	14	8	7	6
8	Наклон вперед из положения стоя на Гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+3	1	+10	+8	+4
9	Челночныйбег3х10 м (с)	8,1	8,4	8,7	9,0	9,3	9,6

1 0	Прыжок в длину с разбега (см)	340	320	300	275	255	235
11	Прыжок в длину с места толчком двумя нога-ми(см)	180	170	150	170	160	140
12	Поднимание туловища из положения лежа на спине(кол-во раз за 1 мин)	35	30	25	31	26	21
13	Метание мяча весом 150 г (м)	30	25	20	19	15	12
14	Бегналыжахна3 км (мин, с)	18.50	20.00	21.50	22.30	24.30	26.30
15	Бегна200м (с)	37,5	40,8	44,0	41,0	43,0	45,0
16	Бегна600м (мин, с)	2.35	3.00	3.25	2.45	3.30	3.55
17	Бегна800м (мин, с)	3.55	4.35	5.05	4.25	5.05	5.45
18	Бросок набивного мяча из положения сидя 1 кг (см)	550	450	350	450	350	250
19	Прыжки через скакалку-за1мин (кол-во раз)	75	65	50	90	80	60

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся 8 класса (14 лет)

№	спытания (тесты)	Оценка					
		мальчики			девочки		
		отлично	хорошо	удовл.	отлично	хорошо	удовл.
1	Бегна30м (с)	5,1	5,3	5,5	5,4	5,6	5,8
2	Бегна60м (с)	9,2	9,6	10,0	10,4	10,8	11,2
3	Бегна2000м (мин, с)	9.40	10.30	11.20	11.40	12.30	13.20
4	Бегна3000м (мин, с)	14.50	16.00	17.10	-	-	-
5	Подтягивание из виса на высокой перекла-дине(кол-во раз)	8	6	4	-	-	-

6	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине90см (кол-во раз)	17	15	13	12	10	8
7	Сгибание и Разгибание рук в упоре лежа на полу(кол-во раз)	24	20	16	10	8	7
8	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+8	+5	+2	+14	+10	+6
9	Челночный бег 3х10 м (с)	7,8	8,2	8,6	8,8	9,2	9,6
10	Прыжок в длину с разбега (см)	355	340	310	290	275	250
11	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами(см)	190	180	165	175	165	155
12	Поднимание туловища из Положения лежа на спине(кол-во раз за 1 мин)	39	35	30	34	29	25
13	Метание мяча весом150г (м)	34	30	26	21	17	13
14	Бегналыжахна3 км (мин, с)	17.40	18.50	20.00	21.30	22.30	23.30
15	Бегна200м (с)	36,8	39,5	41,5	40,5	42,5	44,5
16	Бегна600м (мин, с)	2.25	2.50	3.15	2.40	3.20	4.00
17	Бегна800м (мин, с)	3.50	4.50	5.30	4.20	5.15	5.40
18	Бросок набивного мяча из положения сидя 1 кг (см)	550	450	350	500	400	300
19	Прыжки через скакалку-за1мин (кол-во раз)	85	75	60	100	90	80

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся 9 класса (15 лет)

		Оценка	
		мальчики	девочки

№	спытания (тесты)	отлично	хорошо	удовл.	отлично	хорошо	удовл.
1	Бегна30м (с)	5,0	5,2	5,4	5,3	5,5	5,7
2	Бегна60м (с)	9,1	9,3	9,6	10,3	10,5	10,7
3	Бегна2000м (мин, с)	9,20	10,20	11,0	10,20	11,20	12,10
4	Бегна3000м (мин, с)	14.30	15.10	15.50	-	-	-
5	Подтягивание из виса на высокой перекла-дине (кол- во раз)	9	7	6	-	-	-
6	Подтягивание из виса на низкой пере-кладине90см (кол-во раз)	20	17	13	16	14	10
7	Сгибание и Разгибание рук в упоре лежа на полу(кол-во раз)	28	24	20	12	10	8
8	Наклон вперед из по-ложения стоя на гимна-стической скамье (от уровня скамьи - см)	+10	+7	+5	+16	+12	+8
9	Челночный бег 3х10 м (с)	7,6	7,9	8,1	8,6	8,9	9,2
10	Прыжок в длину с раз-бега (см)	400	370	340	310	290	270
11	Прыжок в длину с ме-ста толчком двумя но-гами (см)	200	190	170	180	170	150
12	Поднимание туловища из Положения лежа на спине(кол-во раз за 1 мин)	43	39	35	36	32	30
13	Метание мяча весом150г(м)	36	32	30	24	20	19
14	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	17.00	18.00	18.50	20.00	21.30	22.30

15	Бегна200м (с)	32,0	36,0	40,0	39,0	42,0	45,0
16	Бегна600м (мин, с)	2.20	2.45	3.15	2.35	3.10	3.35
17	Бегна800м (мин, с)	3.40	4.15	4.50	4.15	4.55	5.20
18	Бросок набив-ного мяча из Положениясидя 1 кг (см)	600	500	400	500	450	350
19	Прыжки через скакалку за 1 мин.(кол-во раз)	105	95	70	130	120	100

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности.

От физических нагрузок освобождаются школьники, предоставившие справку врачебно-контрольной комиссии на начало каждого учебного года. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.

Обучающиеся, временно освобождённые от физической нагрузки, от предмета «физическая культура» не освобождаются. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п., получают соответствующие оценки и домашнее задание.

Особенности оценивания учебных достижений обучающихся специальной медицинской группы (СМГ)

Положительная отметка («3», «4» или «5») выставляется обучающемуся, регулярно посещающему занятия по физической культуре, старательно выполняющему задания учителя, овладевшему доступными навыками самостоятельных занятий оздоровительной гимнастики, необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры.

Текущая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учётом успехов обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима. Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учётом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно - оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), с учётом динамики физической подготовленности и прилежания.

Требования к оценке обучающихся, освобождённых от практических занятий по физической культуре

1. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, подтверждают факт освобождения заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который предоставляется классному руководителю или учителю физкультуры.
2. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, в течение урока находятся в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.
3. Для обучающихся, освобождённых от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одной четверти, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» выставляется обучающемуся за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» выставляется обучающемуся за ответ, в котором присутствует понимание сущности

материала при небольших неточностях или незначительных ошибках.

Отметка «3» выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» выставляется за незнание материала программы, отказ от выполнения задания учителя.

Учитель физической культуры может оценить положительно (оценкой 4 или 5) помощь обучающегося в проведении судейства, соревнований и т.д.

Обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре на период более 50% четверти (в том числе на полугодие или учебный год) готовят по физической культуре письменные сообщения, рефераты, исследовательские и творческие проекты.