СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
(протокол от 31.08.2026 №4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ № 2»
городского округа г.Стерлитамак РБ
от 31.08.2026 № 303-О

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценивании поведения обучающихся МАОУ «СОШ №2» городского округа г.Стерлитамак РБ

1. Общие положения

1.1. Положение об оценивании поведения обучающихся МАОУ «СОШ №2» городского округа г.Стерлитамак РБ регулирует процедуру оценивания поведения обучающихся 2-8 -х классов (далее – учащиеся) МАОУ «СОШ №2» городского округа г.Стерлитамак РБ (далее – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, иными нормативными правовыми актами в сфере образования, а также с учетом Методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся с 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, направленных письмом Минпросвещения от 10.07.2026 № ОК-1998/03.

1.3. Участие педагогических работников в оценивании поведения учащихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.4. Оценивание поведения учащихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.5. Оценка поведения учащихся не влечет за собой:

- включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся;
- применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.6. Оценивание поведения учащихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

1.7. Оценка поведения учащихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов учащихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

2. Понятия, используемые в Положении

2.1. **Поведение учащихся** – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности учащихся в системе межличностного

взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности.

2.2. **Просоциальное поведение учащихся** – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

2.3. **Оценка поведения учащихся** – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

2.4. **Модель оценки поведения учащихся** – это установленный комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

2.5. **Оценка за поведение** – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

3. Цели и принципы оценивания поведения учащихся

3.1. Общая цель оценки поведения учащихся в школе состоит в стимулировании просоциального поведения учащихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся и снижении на этой основе доли учащихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

3.2. Дифференциация целей оценки поведения для участников образовательных отношений:

- для учащихся – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;
- для педагогических работников – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;
- для руководящих работников – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту учащихся школы показателям просоциального поведения и о достаточности или недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации учащихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);
- для родителей (законных представителей) – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

3.3. Принципы оценивания поведения учащихся:

- гуманистический характер оценивания поведения учащихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого учащегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения учащихся;
- обеспечение преемственности процесса оценивания поведения учащихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;
- комплексность модели оценки поведения учащихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;
- объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик учащихся;
- мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

4. Система оценки поведения учащихся

4.1. Модель оценки поведения учащихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

4.2. Критериями просоциального поведения учащихся являются следующие:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка учащихся, установленных в школе);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия с учащимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

4.3. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей:

4.3.1. по критерию «дисциплинированность» учащийся соблюдает:

- расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в школе;
- требования к одежде и внешнему учащихся, установленные в школе;
- нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- правила пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленные в школе.

4.3.2. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» учащийся:

- конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
- не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

4.3.3. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» учащийся:

- уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
- проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

4.3.4. по критерию «правомерное поведение»:

- в поведении учащегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.);
- в отношении учащегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

4.4. Показатели, перечисленные в пункте 4.3, являются обязательными для оценки поведения учащихся всех возрастных групп.

4.5. Для оценки поведения учащихся используется шкала: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое» поведение.

4.5.1. Оценка показателей с **положительной** модальностью:

1) «соответствует всегда» – 3 балла. Показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения; отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение учащегося; педагогическое управление поведением и контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует с единичными признаками отклонений» – 2 балла. Показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении; отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения;

3) «частично соответствует» – 1 балл. Показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения; отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение учащегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением;

4) «не соответствует (отсутствует)» – 0 баллов. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении; отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения учащегося.

4.5.2. Оценку показателей с **отрицательной** модальностью:

1) «да, соответствует» – 3 балла. Показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения; отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение учащегося; педагогическое управление поведением, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» – 2 балла. Показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении; отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения;

3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» – 1 балл. Поведение характеризуется как девиантное, в отношении ученика проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» – 0 баллов. Учащийся стоит на внутришкольном или ином профилактическом учете, в отношении него проводят индивидуальную коррекционно-профилактическую работу, которая не приводит к положительным изменениям.

4.5.3. В общий расчет количества баллов классный руководитель вправе добавлять от одного до трех баллов индивидуального поощрения – за активность в проявлении отдельных показателей поведения:

- 1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;
- 2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;
- 3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

4.5.4. Оценка «**образцовое поведение**» выставляется учащимся результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения учащегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «**допустимое поведение**» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения учащегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «**недопустимое поведение**» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения учащегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.6. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения учащегося на момент оценивания поведения с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

4.7. Периодом выставления оценок за поведение учащихся является учебная неделя. На основе недельных оценок выводится оценка за четверть. На основе четвертных оценок выводится оценка за учебный год.

4.8. При оценивании поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитывается их психофизические особенности и состояние здоровья, вариант адаптированной основной общеобразовательной программы.

Классный руководитель вправе оценивать поведение таких учащихся по принципу усвоения ими адекватных способов поведения в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

При выставлении оценок за поведение учащихся с ОВЗ классный руководитель вправе ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого учащегося с ОВЗ.

5. Фиксация результатов оценки

5.1. Оценка за поведение учащихся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогических и иных работников, работающих с учащимися.

5.2. Формой фиксации оценок за поведение учащихся является электронный журнал.

5.3. Результаты оценки поведения учащихся доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей) классным руководителем.