02-01

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

СОГЛАСОВАНЫ
Советом Учреждения
(протокол от 31.08.2026 г. № 4)

СОГЛАСОВАНЫ
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2026 г. № 10)

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МАОУ «СОШ № 2»
городского округа
г. Стерлитамак РБ
31.08.2026 г. № 313-о

Изменения и дополнения
в Основную образовательную программу начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
(срок реализации 4 года)

г. Стерлитамак, 2026 год

Внесение изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 г № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования изменения с 01.09.2026 г:

1. По всему тексту ООП НОО слова "Предметные области" заменить на "Учебные предметы" или исключить из текста с 01.09.2026 г.

2. Включить формулировку «Учебный год в ОО заканчивается не ранее 26 мая»;

3. Общие положения Основной образовательной программы НОО дополнить Дополнить:изменения в ООП НОО внесены в соответствиис Приказами Минпросвещения РФ № 467 от 18.06.2025, №729от 8 октября 2025 года, № 808 от 10 ноября 2025 года «Овнесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (взамен СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СП 2.4.2.4283-26 (взамен СП 2.4.3648-20).

3. Внести изменения в Целевой раздел Основной образовательной программы НОО:

3.1.«ООП НОО МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ разработана в соответствии с ФГОС НОО и Федеральной образовательной программой начального общего образования, с учетом изменений, утвержденных приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808. Содержание и планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО соответствуют установленным ФОП НОО. Организационный раздел программы, включая учебный план и календарный учебный график, адаптирован под требования СанПиН в части снижения аудиторной нагрузки обучающихся 1-х классов и фиксации сроков учебного года».

3.2.1. В подраздел 1.1 «Пояснительная записка»

Пункт 1.1.2. «Принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО» дополнить абзацами следующего содержания

Организационные механизмы реализации программы адаптированы к возрастным и психологическим особенностям обучающихся младшего школьного возраста. Нормативный срок освоения содержания ООП НОО составляет 4 (четыре) года. При проектировании индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе при организации ускоренного обучения, школа обеспечивает обязательное соблюдение гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН 1.2.3685-21). Объемы дневной и недельной учебной нагрузки, расписание занятий, структура внеурочной деятельности и суммарный объем домашних заданий жестко регламентируются указанными нормативными показателями безопасности».

3.2.2. В подраздел 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»

«Общая характеристика объема часов» изложить в следующей редакции:

Общий объем аудиторных часов, предусмотренных ООП НОО за четыре учебных года для достижения планируемых результатов (включая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений), составляет **не менее 2966 часов и не более 3305 часов**. Аудиторная нагрузка распределяется строго в рамках указанного диапазона в соответствии с выбранным вариантом федерального учебного плана».

Изложить в новой редакции : Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а так же на успешное обучение.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО Дополнить: Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться ИУП для трехгодичного срока обучения в соответствии с локальными нормативными актами школы, при этом общий объем учебной нагрузки (не менее 2966 часов и не более 3305 часов) равномерно распределяется на три года.

3.2.3.Планируемыерезультаты освоения ООП НОО.

Новая редакция: Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Дополнить: Длительность практической работы , являющейся формой организации учебного процесса,направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейсяформой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут)

4.Дополнить содержательный раздел Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (Приложение 1 ООП НОО Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана:

4.1.Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение», ПЭС остаются едиными.

4.2.Вариант 1. Использовать в работе поурочное планирование: Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1 - 4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) (https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/)

4.3. Использовать в работе поурочное планирование: для федеральных недельных учебных планов НОО для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке , но наряду с ним изучается один из языков народов РФ (5-дневная учебная неделя) (вариант № 3) Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г.Горецкий и другие), «Литературное чтение .1-4 класс (авторы Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие) (https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty

4.4.Добавить: Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение 4.3.результатов освоения ООП НОО в части требований ФГОС НОО. Программа ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык»

4.5. Ввести проверяемые требования к результатам освоения ООП И проверяемые элементы содержания по «Литературному чтению»: в 1 классе добавить литературные понятия (писатель, произведение, жанры: стихотворение, рассказ, потешка, пословица, загадка, фольклорная литературная сказка, идея, литературный герой). Уточнить формулировку во 2 классе: животным» вместо «Дружба людей и животных». «Отношение человека к животным» вместо «Дружба людей и животных» во 2 классе и так далее.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по литературному чтению 1 класса изложить в новой редакции.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития

1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения (подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия: автор, писатель, произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка); фольклорная и литературная сказки; идея, тема; заголовок; литературный герой; содержание произведения
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания изложить с следующей редакции (1 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырех произведений)

1.1	Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других)
2.1	Рассказы о детях: К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
2.2	Стихотворения о детях: А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и других)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и других (три - четыре автора по выбору). В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благинина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору). Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видела чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразилия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 2 класса изложить в новой редакции.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности

	стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.9	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.10	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.11	осознанно применять для анализа текста изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема; заголовок; литературный герой, характер; портрет героя; ритм; рифма; содержание произведения; средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); проза и поэзия.
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.16	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.17	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочную литературу для получения дополнительной

	информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания изложить с следующей редакции (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Отношение человека к животным - тема литературы. М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни. И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 3 класса изложить в новой редакции.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)

1.10	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель, произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другое); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, тема, заголовок; образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик, портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет); проза и поэзия.
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.18	ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания изложить с следующей редакции (3 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия",

	Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)
2.3	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
2.4	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Книги и словари, созданные В.И. Далем
4	Произведения А.С. Пушкина
4.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Строфы из романа "Евгений Онегин": "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..."
4.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")
5	Басни И.А. Крылова (не менее двух). Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)
6	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору)
7	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие
8	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей). В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений). Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне"). Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
11	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.П. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору)
12	Зарубежная литература
12.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)

12.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
12.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 4 класса изложить в новой редакции.

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений,

	поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря
1.10	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.11	осознанно применять изученные понятия: автор, писатель; произведение; жанры (стихотворение, басня, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея, мораль басни, тема; заголовок; образ художественный; литературный герой, персонаж, характер; рассказчик; портрет героя; ритм, рифма, строфа; содержание произведения, сюжет; композиция; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола); эпос, лирика; проза и поэзия
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.13	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
1.16	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.17	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.18	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.19	использовать справочную литературу, электронные образовательные и

	информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания изложить с следующей редакции (4 класс)

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие).
	С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева); С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.4	Песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 - 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Произведения А.С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений).
	Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях

4.1	Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические.
	И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору) В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору)
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепаха" и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других. В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Выскочка" и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Темы" (отдельные главы), М.М. Зощенко сборник рассказов "Леля и Минька" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка"
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Д. Свифта, М. Твена и других. Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), М. Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору)

4.6. Внести возможность сокращения часов по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)» в адаптационный период (сентябрь-октябрь 1 класса) без сокращения содержания предмета.

4.6.1.Общее число часов, рекомендованных на изучение русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

4.6.2.Общее количество часов, рекомендованных для изучения математики в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемических требований в

части обучения по 3 урока в день в сентябреи октябре.

4.6.3.Общее количество часов, рекомендованных для изучения окружающего мира в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябреи октябре.

4.6.4 Общее количество часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябреи октябре.

4.6.5.Общее количество часов, рекомендованных для изучения труда (технологии) в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябреи октябре

4.6.6.Общее количество часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябреи октябре.

4.6.7.Часы на «Физическую культуру» в период адаптации сокращать не рекомендуется.

4.6.8. По тексту исключить слова «учебные курсы и факультативы»

5. Изменения в Содержательный раздел Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики в раздел 2, пункт 2.3 Программа воситания

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, реализующий основную образовательную программу начального общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
Цель и задачи воспитания обучающихся 4
Целевые ориентиры результатов воспитания 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 7
Уклад МАОУ «СОШ № 2» 7
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 28
Кадровое обеспечение 28
Нормативно-методическое обеспечение 28
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 28
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 29
Анализ воспитательного процесса 30

Календарный план воспитательной работы .....

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-р), на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,. приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ № 2», воспитанники, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «СОШ № 2». Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания воспитанников в МАОУ «СОШ № 2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания воспитанников. Вариативный компонент содержания воспитания воспитанников включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения

обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнив целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопаснойжизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой иполитической культуры;

— **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважениях старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыковохраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания Целевые ориентиры

Г ражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественнойкультуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад МАОУ «СОШ № 2»

05.10.1960г.- Средняя школа №2 г.Стерлитамака открыла свои двери для учеников.

1960-1976гг.- Директором школы №2 стал Павличенко Иван Трофимович- прекрасный руководитель. Он собрал замечательный коллектив учителей. В 1970г. - состоялся первый знаковый выпуск учеников школы. 1976-1981г.- Директором школы стал Бледных Сергей Павлович- отличник просвещения. При нем школа стала лидером педагогических инноваций. Школа первой в городе начала перевод обучающихся на кабинетную систему: образцом для других школ стал кабинет физики. В 1981 - 1986гг. директором школы была Теплова Лидия Михайловна - заслуженный учитель БАССР, отличник просвещения. Оборудован первый в городе лингафонный кабинет для обучения иностранным языкам. В 1986 директором школы становится Жигалова (Шкокова) Тамара Дмитриевна- член бюрогоркома КПСС, отличник просвещения. Много сил она отдала строительству пристроя, без которого школа задыхалась. Пристрой был введен в эксплуатацию при шефской помощи завода СК. В 1995г. школа получила обновленную столовую, большой спортзал, дополнительные классные комнаты.

2002-2017г.- Директором школы назначена Яковлева Наталья Юрьевна, математик по образованию, отличник просвещения, ветеран труда. Наталья Юрьевна сплотила коллектив. При ней была организована компьютеризация школы, проведен Интернет, созданы еще 2 дополнительных кабинета информатики.

В 2010 году школа сделала юбилейный 50-ый выпуск своих учеников, среди которых 8 медалистов. В 2017г. директором школы стал Ильёв Дмитрий Владимирович, отличник просвещения. Открываются новые страницы истории школы. Современный и успешный руководитель сохраняет традиции школы и благодаря прекрасным организаторским способностям и знаниям увлекает педагогический коллектив , родителей и учащихся общим делом. С большой благодарностью и теплом отзываются выпускники и сотрудники школы о ветеранах педагогического труда. Доброй традицией стало

ежегодное поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя и всех сотрудников, находящихся на заслуженном отдыхе, с Днем пожилых людей. Не секрет, что во время общения подрастающего поколения с пожилыми людьми происходит социализация ребенка в обществе, передача ему социокультурного наследия поколений.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работниковии обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищескихвзаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся и педагоги МАОУ «СОШ №2» взаимодействуют в рамках социального партнерства по организации внеурочной, научно-исследовательской деятельности, развивают здоровьесберегающие технологии совместно со Стерлитамакским филиалом БГУ, многопрофильным колледжом, МАОУ ДО «Детский экологический центр», Дворцом пионеров и школьников им.А.П.Гайдара, ЦВР «Надежда», санаторием профилакторием «Берёзка», городской детско- юношеской библиотекой, СПЦ микрорайона «Нахимовский».

МАОУ «СОШ № 2» ежегодно участвует в программе поддержки местных инициатив. НИМИ - это механизм, позволяющий объединить финансовые ресурсы республиканского бюджета, бюджета города, средства жителей и юридических лиц, и направит их на решение социально-значимых проблем. Так, в 2022-2023 учебном году по программе поддержки местных инициатив в МАОУ «СОШ № 2» установили пластиковые окна во всех кабинетах школы. Обучающиеся и их родители,

жители микрорайона активно участвуют в данной программе.

В МАОУ «СОШ № 2» обучаются и воспитываются дети из малообеспеченных и многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды. Зачастую, воспитательную работу педагогам приходится вести с детьми, сознание которых формируется в неблагоприятных условиях под влиянием асоциального жизненного опыта, негативного опыта других людей. В связи с этим процесс воспитания в школе направлен, прежде всего, на формирование самостоятельности воспитанников, инициативы, ответственности; на развитие их эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности; на становление социальной компетентности детей, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, — это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами; на формирование ценности здорового образа жизни. Также в нашей школе обучаются и воспитываются дети из полных семей, семей-опекунов, интеллегенции.

Здание МАОУ «СОШ № 2» находится по адресу: ул.Революционная, 9 а. За нашей школой есть закреплённая территория, но многие обучающиеся приезжают из других районов города. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного передвижения воспитанников. На территории школы имеется современная спортивная площадка, построенная при поддержке родителей МАОУ «СОШ № 2» и жителей микрорайона «Нахимовский». Данную площадку может посещать любой из жителей микрорайона.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся МАОУ «СОШ № 2» совместно с педагогами в республиканском конкурсном отборе проектов инициативного бюджетирования, основанных на инициативе школьников. МАОУ «СОШ № 2» победила в этом отборе и получит субсидию на постройку площадки ГТО на территории школы.

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне.

Управление общеобразовательным учреждением носит государственно-общественный характер и строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Обязанности директора учреждения установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», должностной инструкцией, определённой Учредителем и отраженной в Уставе. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива, иные формы: наблюдательный совет, педагогический совет, Совет учреждения. Полномочия каждого совета установлены надлежащими локальными актами.

В соответствии с нормативными документами был создан Совет учреждения. Совет учреждения (далее - СУ) является коллегиальным органом управления общеобразовательным учреждением, представляющим интересы всех участников образовательного процесса, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеющим управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. СУ действует как корпоративный орган, созданный для защиты интересов школы; СУ является коллегиальным органом, наделенным управленческими полномочиями; управление школой осуществляется по принципу распределения полномочий между директором школы и СУ; СУ работает на принципах открытости и демократической подотчетности участникам образовательного процесса и местному сообществу. Тесно сотрудничает администрация школы с родительским комитетом. Это рабочий орган, постоянно действующий, организуемый на общественных началах

коллектив, который совместно с активом родителей ведет всю текущую организационную работу между собраниями, являющимися высшим органом. Члены родительского комитета взаимодействуют с «неблагополучными» семьями, содействуют привлечению родителей к работе кружков, проведению мероприятий и экскурсий.

Педагогический коллектив учитывает спрос и предложение на рынке образовательных услуг и старается выполнять социальный заказ родителей, чтобы, получив основное общее образование, их дети могли бы продолжить образование и устроиться в жизни.

Образовательная деятельность в школе осуществляется с 1 по 11 класс. Реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Главным основанием деятельности школы на современном этапе развития учреждения является воспитание социально-активной личности школьника, выпускника, построение такой системы деятельности, в которой главным направлением становится формирование способности личности подростка к самоопределению. МАОУ «СОШ №2» ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В школе действует программа «Здоровье», которой предусмотрена диагностика социального состава, состояния здоровья, уровня психологического комфорта. В школьном плане воспитательной работы и планах работы классных руководителей отражена организация досуга детей, их занятость во внеурочное время в школе и учреждениях дополнительного образования, а также спортивно-массовая оздоровительная работа. Отдельное внимание в школе отводится гигиене - все учащиеся имеют сменную обувь, перед едой моют руки. Соблюдается питьевой режим, для чего во многих классных комнатах и в столовой имеются кулеры для питьевой воды.

Сохранение здоровья школьника учитывает прежде всего горячее питание, организованное в школьной столовой. С целью усиления охвата питания школьников классными руководителями постоянно проводятся беседы, классные часы с использованием ИКТ о здоровом и правильном питании, агитбригады. Во втором полугодии запланированы встречи обучающихся и родителей с медицинскими работниками по вопросу рационального питания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Основные общешкольные дела

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с другими организациями и семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие в республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведениии анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следоватьв школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное

поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-

предметникамии обучающимися;

проведение (при необходимости) малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными

педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты,

связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:*:*

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работникоми его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимисятребований и просьб

педагогического работника, привлечению их вниманияк обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(педагогическими работниками)и сверстниками (обучающимися),принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 2» реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей - предметников, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также с социально - психолгической службой школы;
- организуют в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности воспитанников в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность воспитанников.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений, выбранных обучающимися

Реализуемые направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Спортивно- оздоровительная деятельность	Движение есть жизнь!
	Участие в спортивных мероприятиях
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном
	Школа общения
Художественно- эстетическая творческая деятельность	Мир изобразительного искусства
	Музыкальный театр
Формирование функциональной	Секреты финансовой грамотности
Общеинтеллектуальное направлению	Наша родина от края до края
«Учение с увлечением!»	Занимательная математика Словесное творчество

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам

воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к иногда и на время может трансформироваться (посредством педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учреждения, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.); объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (это активы классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Для осуществления самоуправления в МАОУ «СОШ №2» действует детское общественное объединение Республика «ЛИРа» - это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественногообъединения. Это следующая деятельность:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являтются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством особой символики школы - герба, гимна, организации деятельности медиа детского объединения, проведения традиционных отчётных активностей - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значениев процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы школьного кружка «Школьный медиацентр» и школьной интернет-группы. Это разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Это работа включает также создание роликов, клипов, осуществление монтажа познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Также по возможности медиа школы подразумевает участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных

медиа.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан;

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, Башкортостана, (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, художественно оформленные, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, Башкортостана, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания;

художественныеизображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Башкортостана, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Башкортостана.

портреты выдающихся государственных деятелей России, Башкортостана в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

«места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, актового и спортивных залов, лестничных пролетов, библиотеки, столовой) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение в вестибюле регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн и герб школы, грамоты, дипломы, значки с символикой школы и т.п.) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляетсяв рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

Школа успешных родителей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столыс приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Потенциал в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители воспитанников должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих, индивидуальных проектов.

Все модули программы воспитания реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который составляется на учебный год для каждой ступени обучения (НОО, ООО, СОО).

Профилактика и безопасность

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать воспитанников везде. Необходимо сформировать у воспитанников понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на д орогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть

возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы воспитанники.

Основные задачи:

увеличение количества воспитанников, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно транспортного травматизма;

учет, анализ и профилактика случаев нарушения воспитанниками Правил дорожного движения;

организация деятельности отряда ЮИД;

организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

Работа кружка «Юный инспектор движения»,

разработка безопасного маршрута в школу,

праздники (посвящение в пешеходы воспитанников 1 -х классов),

тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

практические занятия по правилам дорожного движения,

тематические беседы и классные часы, инструктажи,

экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,

участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования:

тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

практические занятия по пожарной безопасности,

профилактические беседы и классные часы,

участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,

практикум «Пожарная эвакуация»,

викторина «Один дома»,

встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
экскурсии в пожарную часть,
участие в городских конкурсах детского творчества,
посещения мероприятия «Осторожно газ!»

Профилактика экстремизма и терроризма

Направлена на воспитание у воспитанников уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

формирование у воспитанников знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

повышение правовой культуры воспитанников, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

развитие у воспитанников умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

формирование у воспитанников понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

тематические классные часы. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»

декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования:

Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;

Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

Социальное партнерство

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к иногда и на время может трансформироваться (посредством педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основные школьные дела

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с другими организациями и семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие в республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседыс ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе МАОУ «СОШ № 2» детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединния	Направления работы
1	**Отряд ЮИД «Дорожный дозор»**	***Пропагандистская деятельность*** предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. ***Информационная деятельность*** направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно - транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет, листовок «За безопасность движения», памяток с размещением значимой информации на сайте МАОУ «СОШ № 2» и другой информационной работы. ***Шефская деятельность*** предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, в детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Школа - территория здоровья

В современном мире на школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. Для обеспечения системного подхода в деятельности МАОУ «СОШ № 2» по здоровьесбережению активная работа, при которой вовлечены все участники образовательных отношений, направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции

профилактики злоупотребления психоактивными веществами вобразовательной среде;

формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

формирование у воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направление работы	Мероприятия
Организация физкультурно - оздоровительной работы	- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, внеурочной деятельности; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - Дни здоровья «Движение-жизнь»; - Проведение бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - организация наглядной агитации на стендах школы - интерната, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы МАОУ «СОШ № 2»	- организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне; - подвижные игры на перемене в начальной школе;
Организация правильного (здорового) питания	- проведение внеклассныхмероприятий, акций по формированию правильного (здорового) питания; - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - проведение дней здорового питания в рамках проекта «Родители Башкортостана за здоровое питание»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного

	рационального питания;
Организация работы по профилактикеупотребления ПАВ	-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - контроль за условиями проживания и воспитания в неблагополучных семьях и «группы риска»; - проведение социальн-психологического тестирования на раннее выявление употребления воспитанниками психоактивных веществ
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- проведение родительских собраний и педагогических вебинаров: - «Распорядок дня и двигательный режим ребёнка»; - «Личная гигиена воспитанника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работыпедагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья

«Школьный театр» Концерты, театральные постановки.

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания воспитанников в Школе- интернате. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в МАОУ «СОШ № 2» интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение представлено в виде занятий по дополнительному образованию, как средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Оно помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учитбыть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и

проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных воспитанников и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение воспитанников навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства МАОУ «СОШ № 2», как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности воспитанника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эст етическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении воспитаннику - это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. Все общешкольные и массовые мероприятия, нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж МАОУ «СОШ № 2». Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Концерт ко Дню учителя, ко Дню пожилого человека, Новогодний концерт, Масленица, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов. Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель. Используемые жанры и формы мероприятий: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, флеш-моб, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся МАОУ «СОШ № 2» осуществляют администрация, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог- психолог, социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого воспитанника с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого воспитанника социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в Школе-интернате;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с детьми с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «СОШ № 2», качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «СОШ № 2»;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению)артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МАОУ «СОШ № 2» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ «СОШ № 2», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МАОУ «СОШ № 2»

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных

- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителейили педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Самоанализ осуществляется в соответствии с критериями оценки эффективности работы классных руководителей.

Критерии оценки эффективности работы классного руководителя

№№	критерий
1.	Динамика успеваемости
2.	Контроль посещаемости
3.	Занятость (в %) без внеурочной деятельности
4.	Вовлечённость в мероприятия (охват в %)
5.	Участие в самоуправлении школы (количество обучающихся)
6.	Количество мероприятий школьного и выше уровня, проведённых классом
7.	Количество мероприятий, в которых класс не принял участие
8.	Оформление мероприятий, проведённых классом
9.	Количество публикаций о делах класса (выше классного уровня)
10.	Результативность участия класса в мероприятиях всех уровней
11.	Организация работы по охвату питанием
12.	Организация работы по соблюдению обучающимися требований к внешнему виду
13.	Отсутствие случаев травматизма, асоциальных поступков и т.п.
14.	Организация работы с родителями: удовлетворённость, отсутствие конфликтных ситуаций, динамика работы с ТЖС и СОП
15.	Динамика развития закреплённого кабинета, обновление стендов
16.	Своевременность и качество оформления документации

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ уровень начального общего образования			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-4	сентябрь	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	сентябрь	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-4	октябрь	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	декабрь	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка	1-4	февраль	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	март	учителя, кл. руководители
День пожарной охраны	1-4	апрель	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	май	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	май	учителя, кл. руководители

Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флагов РФ и РБ, гимны РФ и РБ «Разговоры о важном»*	1-4	еженедельно	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	апрель	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский проект «Юннаты Первых» к 4 октября (дню защиты животных)*	2-4	октябрь	классные руководители
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»**	2-4	01.03.2027 – 01.04.2027	классные руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл. руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	1-4	по расписанию	педагог-психолог
Всероссийский интернет-конкурс аудиовизуального контента «Читаем всей	1-4	до 11.12.2026	кл. руководители, соц.педагог

семьей»**			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	Кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	сентябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в акции «Внимание-дети!»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагоги доп.образования
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»**	1-4	в течение года	учителя физической культуры
Участие в городском конкурсе «Знатоки родного края»	3-4	октябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в городском Фестивале-конкурсе «Древо жизни»	1-4	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов	1	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	педагог дополнительного образования кружка «Шахматная школа», кл. руководители
Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос»**	3-4	в течение года	учителя-предметники
Участие в Новогоднем блиц-турнире по шахматам и шашкам	4	декабрь	педагог дополнительного образования кружка «Шахматная школа», кл. руководители
Соревнования среди 4-х классов «Веселые	4	декабрь	учителя физкультуры,

старты»			кл. руководители
Участие в городской акции «Ёлочка-живи!»	1-4	декабрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Шахматный турнир	1-2	январь	педагог дополнительного образования кружка «Шахматная школа», кл. руководители
Городской конкурс агитбригад «Светофор»	3-4	февраль	шк.инспектор ЮИД, кл.руководители
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»	3	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	май	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	май	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «День Знаний»	1	02.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Всероссийская акция «Я – частичка твоя, Россия» ко Дню народного Единства*	1-4	04.11.26-24.11.26	кл. руководители
Всероссийская ежегодная акция «Культурная суббота. Национальный костюм: Нить, связующая поколения!»*	1-4	15.10.26-20.11.26	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Праздник «День матери»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители

Участие обучающихся в Депутатской ёлке	2-4	декабрь-январь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в городском смотре конкурсе «Юные защитники Стерлитамака»	4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	март	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	май	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	апрель	педагог-организатор, кл. руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»*	1-4	апрель-май 2027	зам. директора по ВР, старший вожатый
Международная онлайн-акция «Бессмертный полк»*	1-4	май	классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»*	1-4	май	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник Чести и Ученической славы	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	май	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники,

организации учебным предметам, курсам, модулям			педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, фойе при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (фойе этажей, рекреации),	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, кл.

содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере небходимости	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Заключен договор о социальном партнерстве МАДОУ «Детский сад № 29», ЦВР «Надежда», МАУ ДО ДЭЦ			
«Профилактика и безопасность»			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Флеш-моб «Терроризм не пройдёт»	1-4	сентябрь по плану	зам. директора по ВР преподаватель-организатор ОБЗР
Всероссийский открытый урок	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР

безопасности			преподаватель-организатор ОБЗР
Проведение инструктажей по ТБ и ОТ (перед каникулами, по необходимости)	1-4	в течение года	классные руководители
Всероссийский просветительский проект «Знание. Безопасность»**	1-4	в течение года	старший вожатый
Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»	1-4	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Безопасность в интернете»	1-4	ноябрь	классные руководители
Внеклассное мероприятие «Детский телефон доверия»	1-4	май	классные руководители
Беседа «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»	1-4	январь	классные руководители
Городской конкурс рисунков и макетов по противопожарной безопасности «Ради мирной жизни на Земле» (школьный этап)	1-4	февраль	классные руководители
Городской конкурс инсценированной сказки по ПДД 1-4 классы	1-4	март	общественный инспектор по БДД
Интерактивное занятие «Что такое хорошо, что такое плохо…»	1-4	апрель	классные руководители
Забота «Лето – 2027»	1-4	май	зам. директора по ВР, социальный педагог
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»*	1-4	в течение года	старший вожатый, классные руководители
Всероссийские акции и дни единых действий*	1-4	в течение года	старший вожатый
Дни единых действий: участие во	1-4	сентябрь	старший вожатый,

Всероссийской акции, посвященной Дню знаний			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	сентябрь	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	октябрь	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	ноябрь	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	ноябрь	старший вожатый, классные руководители
Всероссийский проект «Хранители истории»	3-4	в течение года	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	февраль	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	февраль	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	март	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	сентябрь	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	октябрь	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР

Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	октябрь	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	ноябрь	старший вожатый, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, акции, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК, Макс)	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России	1-4	в течение года	преподаватель-

			организатор ОБЗР, классные руководители

(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флагов РФ и РБ, гимны РФ и РБ «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях	1-4		классные руководители

единых действий			
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и			

дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	Кл.руководители, педагоги дополнительного образования
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 - 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в акции «Внимание-дети!»	1-4	15.09	заместитель директора по ВР, педагоги доп.образования
Участие в городском конкурсе «Знатоки родного края»	3-4	октябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в городском Фестивале-конкурсе «Древо жизни»	1-4	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» среди 1-х классов	1	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	педагог дополнительного образования кружка«Шахматная школа», кл. руководители
Участие в Новогоднем блиц-турнире по шахматам и шашкам	4	декабрь	педагог дополнительного образования кружка«Шахматная школа», кл. руководители
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в городской акции «Ёлочка- живи!»	1-4	декабрь	педагоги дополнительного образования, кл.

			руководители
Шахматный турнир	1-2	27.01	педагог дополнительного образования кружка«Шахматная школа», кл. руководители
Городской конкурс агитбригад «Светофор»	3-4	февраль	Руководитель кружка ЮИД, кл.руководители
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты - Встречаем весну!»	3	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	май	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «День Знаний»	1	01.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-4	02-06.11	кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, кл. руководители

Участие обучающихся в Депутатской ёлке	2-4	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в городском смотре конкурсе «Юные защитники Стерлитамака»	4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	07.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-4	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник Чести и Ученической славы	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные	1-4	в течение года	классные руководители,

мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации			социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, фойе при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных	1-4	по мере	кл. руководители

образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)		необходимости	
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, кл. руководители

Башкортостан			
Оформление и обновление стендов в помещениях (фойе этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере небходимости	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых	1-4	по мере	заместитель директора по

событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)		необходимости	ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Заключен договор о социальном партнерстве МАДОУ «Детский сад № 29», ЦВР «Надежда», МАУ ДО ДЭЦ			
«Профилактика и безопасность»			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Флеш-моб «Терроризм не пройдёт»	1-4	сентябрь по плану	зам. директора по ВР преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок безопасности по ОБЖ	1-4	01.09	зам. директора по ВР преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение инструктажей по ТБ и ОТ (перед каникулами, по необходимости)	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»	1-4	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок	1-4	ноябрь	классные руководители

безопасности школьников в сети Интернет «Безопасность в интернете»			
Внеклассное мероприятие «Детский телефон доверия»	1-4	ноябрь	классные руководители
Беседа «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?»	1-4	январь	классные руководители
Городской конкурс рисунков и макетов по противопожарной безопасности «Ради мирной жизни на Земле» (школьный этап)	1-4	февраль	классные руководители
Городской конкурс инсценированной сказки по ПДД 1-4 классы	1-4	март	общественный инспектор по БДД
Интерактивное занятие «Что такое хорошо, что такое плохо...»	1-4	апрель	классные руководители
Забота «Лето» - 2022	1-4	май	зам. директора по ВР, социальный педагог
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню	1-4	01.09	старший вожатый, классные руководители

знаний			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	старший вожатый, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 - 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 - 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ

терроризмом»			
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства - сайт гимназии, группа ВК)	1-4	02-06.11	старший вожатый, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы - сайт гимназии, группа ВК)	1-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			

Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России	1-4	в течение года	преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители

6. Изменения в Организационный раздел Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики в раздел 3, пункт 3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, реализующий основную образовательную программу начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя обшеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2026-2027 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991г. №1807-1 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 18.07.2022 г № 569;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 18.06.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 17.07.2025 № 82961);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г. № 69, от 07.10.2022 г № 888; № 1063 от 05.12.2022; № 581 от 03.08.2023; № 731 от 29.09.2023; № 169 от 04.03.2025, № 316 от 08.05.2026);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 года №03-327) «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ).
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.мая 2023 года № 372;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №19;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2025 № 03-1326 по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь);
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з (с изменениями и дополнениями);
- РЕШЕНИЕМ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН «Об организации изучения предметов «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при реализации федеральных образовательных программ и обновленных ФГОС общего образования» от 21.08.2025 г.
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 августа 2025 года №03-1589 «О предметных областях»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2025 года №ОК-2062/03) Об организации изучения учебных предметов «Родной язык (язык народов Российской Федерации) и/или государственный язык республики Российской Федерации), «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» , «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)». Учебный

план МАОУ «СОШ № 2» городского округа город Стерлитамак РБ составлен на основе варианта 3 федерального учебного плана начального общего образования (5 дневная учебная неделя с изучением родного языка). В соответствии с п. 32.1. Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее-ФГОС НОО) учебный план МАОУ «СОШ № 2», городского округа г. Стерлитамак РБ (далее-учебный план) реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее —ООП НОО):

- обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

-определяет распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах; формы промежуточной аттестации, максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

-обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21

Учебный год в МАОУ "СОШ №2" городского округа г. Стерлитамак Р.Б. начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Обучение 1 классов, а также классов для детей с ОВЗ проводится строго в первую смену. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю соответствует СанПиН 1.2.3685-21 (Раздел VI, Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса»).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков за счет урока физической культуры.

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований (СП 2.4.2.4283-26).

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не

менее 40 минут;

-предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения

-обучение проводится без домашних заданий.

. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг (п.27, пп. 16 СП 2.4.2.4283-26)

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма (п.25 ФГОС НОО).Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Данная часть учебного плана представлена разделом «Внеурочная деятельность».

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего

образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

На основании п. 20 ФГОС НОО возможно деление обучающихся на группы. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей). При проведении учебных занятий допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ для начального уровня общего образования обучение осуществляется по варианту 3 учебного плана начального общего образования, 5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (включающие учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики»), «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура» (п. 32.1 ФГОС НОО). При разработке ООП и подготовке учебно-методической документации рекомендуется использовать в наименовании учебного предмета используемые формулировки: «Родной (башкирский) язык», «Литературное чтение на родном (башкирском) языке», «Родная (башкирская) литература», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2025 года №ОК-2062/03).

В организации языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляется изучение учебных предметов за счет перераспределения времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов изобразительное искусство, музыка, физическая культура ((согласно п 6.1,6.2,6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об образовании в Российской Федерации")) в пользу изучения учебных предметов:

«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций). На данные предметы учебные часы распределены следующим образом:

- в 1-4-х классах по 1 часу в неделю на учебные предметы: «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» и «Родной язык»;
- в 1 классах 0,5 часа в неделю на учебный предмет «Литературное чтение на родном языке»;
-во 2-4 классах по 1 часу в неделю на учебный предмет «Литературное чтение на родном языке».

При перераспределении времени на изучение учебных предметов, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, литературное чтение на родном языке, родной язык соблюден обязательный принцип: содержание и планируемые результаты соответствую содержанию и планируемым результатам ФООП.

Объем часов учебных предметов, по которым проведено перераспределение, компенсируется во внеурочной деятельности.

При организации образовательного процесса для обучающихся 1 класса с учетом выбора родителей (законных представителей) предусмотрены дополнительные часы на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке – не менее 1 часа для интегрированных курсов внеурочной деятельности. Эти часы используются для создания речевой среды для практики использования родного языка, отработки речевых навыков (аудирования, говорения), усвоенных на уроках, в активной игровой, творческой деятельности с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся 1 класса, на чтение и анализ художественных текстов на родном языке. Для совершенствования речи, активизации словарного запаса ребенка, формирования и совершенствования звуковой культуры речи, ее интонационного строя предоставляется возможность посещение учебного курса внеурочной деятельности «Словесное творчество». На изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 0,5 часа в неделю в 1-4-х классах. Для развития у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещение учебного курса внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства». Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников. Выбор внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства» осуществлен посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для расширения музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещение учебного курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр». Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов. Выбор внеурочной деятельности «Музыкальный театр» осуществлен посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается 2 часа в неделю во 2-3 классах,1,5 ч в неделю в 1 классах и 1 час в неделю в 4 классах. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамах реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ в качестве 1,5 часа в 1классах, в качестве 1 часа во 2-3 классах и 2 часов в 4 классах физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещение учебного курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь». «Движение есть жизнь» введен для формирования представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развития физической активности и двигательных навыков. Выбор внеурочной

деятельности «Движение есть жизнь» осуществлен посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и системы физического воспитания.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» –модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. Выбор модуля «Основы светской этики»изучаемого предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществлен родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся посредством сбора письменных заявлений и зафиксирован в протоколах родительских собраний (от 19.03.2026 № 1).

Учебный предмет «Труд (технология)» изучается 1 час в неделю в 1-4 классах.

Программный материал по учебным предметам в 1 классах (сентябрь, октябрь) и реализуется посредством различных форм организации видов деятельности (игры, экскурсии, целевые прогулки, занятия-наблюдения, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ, включает предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а так же учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся используется:

-на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

1 класс- 5 часов в неделю;

2- 4 класс- по 5 часов в неделю;

-за счет программы воспитания

2-4 класс- по 1 часу в неделю.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет определяет самостоятельно (п.27 ФГОС НОО).

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

В соответствии с п.22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ч.1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ определены следующие формы промежуточной аттестации. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2-3	Контрольная работа

Русский язык	4	Всероссийская проверочная работа
Литературное чтение	2–3	Контрольная работа
Литературное чтение	4	Всероссийская проверочная работа/контрольная работа
Родной язык (язык народа Российской Федерации)	2-4	Контрольная работа
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	2-4	Контрольная работа
Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)	2–4	Контрольная работа
Иностранный язык	2-3	Контрольная работа
Иностранный язык	4	Всероссийская проверочная работа/контрольная работа
Математика	2–3	Контрольная работа
Математика	4	Всероссийская проверочная работа/контрольная работа
Окружающий мир	2–3	Контрольная работа
Окружающий мир	4	Всероссийская проверочная работа/контрольная работа
ОРКСЭ	4	Контрольная работа
Изобразительное искусство	2–4	Контрольная работа
Музыка	2–4	Контрольная работа
Труд (технология)	2–4	Контрольная работа
Физическая культура	2–4	Контрольная работа

График контрольных мероприятий формируется в соответствии с письмом Минпросвещения России № СК-228/03, Рособрнадзора 01-169/08-01 от 06.08.2021. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя.

Обучающиеся 4 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана начального общего образования считаются завершившими освоение ООП НОО, переводятся на следующий уровень образования.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам всоответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями»

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Вариант № 3
Недельный учебный план начального общего образования для 5-дневной учебной недели с

изучением родного языка										
Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули/ классы	Количество часов в неделю									
	I		II		III		IV		Всего	
	ФОП	ОО	ФОП	ОО	ФОП	ОО	ФОП	ОО	ФОП	ОО
Обязательная часть										
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12
Родной язык		1		1		1		1		4
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		1		1		1		1		4
Литературное чтение на родном языке	1	0,5	2	1	2	1	1	1	6	3,5
Иностранный язык			2	2	2	2	2	2	6	6
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Основы религиозных культур и светской этики: «Основы православной культуры «Основы иудейской культуры» «Основы буддийской культуры «Основы исламской культуры «Основы религиозных культур народов России» «Основы светской этики»							1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	4	2
Музыка	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	4	2
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Физическая культура	2	1,5	2	2	2	2	2	1	8	6,5
Итого	20	20	23	23	23	23	23	23	89	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учебные недели	33	33	34	34	34	34	34	34	135	135
Всего часов	620*	620 *	782	782	782	782	782	782	2966 *	2966 *
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	20	20	23	23	23	23	23	23	89	89

*с учетом 15ч. в сентябре-октябре

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Вариант № 3										
Недельный учебный план начального общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка										
Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули/ классы	Количество часов в неделю									
	I		II		III		IV		Всего	
	ФОП	ОО	ФОП	ОО	ФОП	ОО	ФОП	ОО	ФОП	ОО
Обязательная часть										
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	675	675
Литературное чтение	99	99	102	102	102	102	102	102	405	405
Родной язык		33		34		34		34		135
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		33		34		34		34		135
Литературное чтение на родном языке	33	16,5	68	34	68	34	34	34	203	118,5
Иностранный язык			68	68	68	68	68	68	204	204
Математика	132	132	136	136	136	136	136	136	540	540
Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68	204	204
Основы религиозных культур и светской этики: «Основы православной культуры «Основы иудейской культуры» «Основы буддийской культуры «Основы исламской культуры «Основы религиозных культур народов России» «Основы светской этики»							34	34	34	34
Изобразительное искусство	33	16,5	34	17	34	17	34	17	135	67,5
Музыка	33	16,5	34	17	34	17	34	17	135	67,5
Труд (технология)	33	33	34	34	34	34	34	34	135	135
Физическая культура	66	49,5	68	68	68	68	68	34	270	219,5
Итого	620*	620*	782	782	782	782	782	782	2966*	2966*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Учебные недели	33	33	34	34	34	34	34	34	135	135
Всего часов	620*	620*	782	782	782	782	782	782	2966*	2966*
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	20	20	23	23	23	23	23	23	89	89

*с учетом 15ч. в сентябре-октябре

7. Изменения в Организационный раздел Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики в раздел 3, пункт 3.2 Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год Начальное общее образование

(часть организационного раздела ООП НОО п.3.2)

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Согласно статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ФООП.

Календарный учебный график реализации образовательной программы начального общего образования составлен с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Учебный календарь учитывает следующую специфику организации образовательной деятельности в школах Республики Башкортостан:

-пятидневная учебная неделя для всех обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан;

-распределение учебного и каникулярного времени по четвертям в 1-4 классах;

-наличие национальных праздничных дней в дополнение к общероссийским.

2026-2027 учебный год для обучающихся по образовательным программам начального общего образования начинается 1 сентября 2026 года (вторник) и заканчивается 26 мая 2027 года (среда).

Для обучающихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы.

С целью единого подхода к календарно-тематическому планированию занятий и составления расписания уроков Учебный календарь предлагает наглядный подсчёт учебных недель и учебных дней.

	2-4 классы	1 классы

Начало учебного года	01.09.2026	01.09.2026
Окончание учебного года	26.05.2027	26.05.2027
Продолжительность учебного года	34 учебные недели	33 учебные недели
Отчетный период	четверть	четверть
Режим учебной недели	пятидневный	пятидневный
Начало и окончание занятий	в соответствии с СанПиН	в соответствии с СанПиН
Продолжительность урока и перемен	в соответствии с СанПиН	в соответствии с СанПиН
Образовательная недельная нагрузка, расписание уроков	в соответствии с СанПиН	в соответствии с СанПиН

Продолжительность учебных четвертей в 2026-2027 учебном году

I четверть	1-4 классы	8 недель	38 учебных дней	01.09-23.10.2026
II четверть	1-4 классы	8 недель	40 учебных дней	05.11-30.12.2026
III четверть	1 классы	10 недель	46 учебных дней	11.01-12.02.2027 24.02-26.03.2027
	2-4 классы	11 недель	51 учебный день	11.01-26.03.2027
IV четверть	1-4 классы	7 недель	35 учебных дней	05.04-26.05.2027
ИТОГО	1 классы	33 недели	159 учебных дней	01.09.2026-26.05.2027
	2-4 классы	34 недели	164 учебных дня	
Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся*	1 классы	33 недели	159 учебных дней	
	2-4 классы	34 недели	164 учебных дня	

* количество дней. подлежащих организации питания обучающихся, подсчитывается путем исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Продолжительность каникул

Осенние	24.10 – 03.11.2026	9 календарных дней
Зимние	31.12.2026 – 10.01.2027	11 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-классников	13.02 – 21.02.2027	7 календарных дней
Весенние	27.03 – 04.04.2027	9 календарных дней
Летние	27.05 – 31.08.2027	97 календарных дней
ИТОГО	1 классы	133 календарных дня
	2-4 классы	126 календарных дней

Распределение дней 2026-2027 учебного года по месяцам

Месяц года		Учебные дни	Выходные дни *(суббота, воскресенье)*	Дни каникул	Праздничные дни *(с предоставлением дня отдыха)*	**Общее количество дней**
Сентябрь		22	8	0	0	**30**
Октябрь		16	8	6	1	**31**
Ноябрь		18	8	3	1	**30**
Декабрь		22	8	1	0	**31**
Январь		15	6	10	0	**31**
Февраль	1 кл.	13	6	7	2	**28**
	2-11	18	8	0	2	**28**

	кл.					
Март		18	6	5	2	**31**
Апрель		20	6	4	0	**30**
Май		15	8	5	3	**31**
Июнь		0	0	30	0	**30**
Июль		0	0	31	0	**31**
Август		0	0	31	0	**31**
ИТОГО	1 кл.	**159**	**64**	**133**	**9**	**365**
	2-11 кл.	**164**	**66**	**126**	**9**	**365**

Нерабочие праздничные дни в 2026-2027 учебном году

11.10.2026	День Республики Башкортостан
04.11.2026	День народного единства
01-08.01.2027	Новогодние каникулы
07.01.2027	Рождество Христово
23.02.2027	День защитника Отечества
08.03.2027	Международный женский день
09.03.2027	Ураза-байрам
01.05.2027	Праздник Весны и Труда
09.05.2027	День Победы
16.05.2027	Курбан-байрам
12.06.2027	День России

Праздники без предоставления выходного дня

01.09.2026	День Знаний
05.10.2026	Международный День учителя
12.12.2026	День Конституции РФ
24.12.2026	День Конституции РБ
01.06.2027	Международный День защиты детей

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы по итогам года в переводных классах без прекращения образовательной деятельности в апреле-мае месяце.

8. Изменения в Организационный раздел Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики в раздел 3, пункт 3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических работников

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
		Без категории	на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	20 /100%	2чел/10%	1 чел./5%	17 чел/85%
Руководящие работники	5 чел/100%	-	-	5чел/100%
Иные работники (педагог-психолог,	4 чел/100%	3 чел/75%		1чел/25%

учитель –логопед, педагог-библиотекарь, социальный педагог)				

Показатели аккредитационного мониторинга системы образования по основной образовательной программе начального общего образованияМАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ , АП3

№	ФИО педагога	Дата аттестации	Приказ присв. категории	Категория	Примечание
1.	Аллабердина А.К.	21.01.2022	93	высшая	
2.	Биккулова А.Г.	24.03.2025	441	высшая	
3.	Бикмухаметова Ю.И.	13.02.2026	185	высшая	
4.	Давлатова Т.А.	16.03.2026	324	1	мол спец.
5.	Ильина М.П.	22.03.2024	591	высшая	
6.	Козлова А.Н.	22.12.2021	2554	высшая	
7.	Кривицкая И.Т.	20.03.2020	360	высшая	
8.	Марданова Р.И.				мол спец.
9.	Мухаметдинова А.И.				мол спец.
10.	Наумович Г.Б.	17.11.2023	2765	высшая	
11.	Николаева О.И.	25.02.2020	216	высшая	
12.	Савченко Е.К.	21.01.2022	93	высшая	
13.	Суярембитова Г.А.	15.12.2023	2960	высшая	
14.	Филиппова В.Е.				с 01.09.2026
15.	Чернова Л.В.	22.12.2021	2554	высшая	

Перспективный план прохождения аттестации педагогических работников, реализующих ООП НОО

№	ФИО педагога	Категория	2026	2027	2028	2029	2030	2031	Дата окончания
1	Аллабердина А.К.	высшая		+					21.01.2027
2	Биккулова А.Г.	высшая					+		24.03.2030
3	Бикмухаметова Ю.И.	высшая						+	13.02.2031
4	Давлатова Т.А.	1						+	16.03.2031
5	Ильина М.П.	высшая				+			22.03.2029
6	Козлова А.Н.	высшая	+						22.12.2026
7	Кривицкая И.Т.	высшая							20.03.2025
8	Марданова Р.И.	мол спец.							
9	Мухаметдинова А.И.	мол спец.							
10	Наумович Г.Б.	высшая			+				17.11.2023
11	Николаева О.И.	высшая							25.02.2030
12	Савченко Е.К.	высшая		+					21.01.2022
13	Суярембитова Г.А.	высшая			+				15.12.2023
14	Филиппова В.Е.	мол спец.							
15	Чернова Л.В.	высшая	+						22.12.2026

Курсовая подготовка и перспективный план повышения квалификации педагогов (по преподаваемому предмету)

Всего педагогов	План по прохождению КПК			
15	2025	2026	2027	2028
15	10	2	3	10

9. План-график («дорожная карта»)
по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением федеральных образовательных программ начального общего образования в МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ

№	Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
	1. Организационно-управленческое обеспечение			
1.1.	Изучение ФОП НОО, нормативных документов, методических рекомендаций	Постоянно	Директор Ильёв Д.В; рабочая группа	Информация
1.2.	Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к непосредственному применению ФОП	Август	Директор Ильёв Д.В; рабочая группа	Протоколы
1.3.	Экспертиза локальных актов школы в сфере образования (на несоответствие требованиям ФОП)	Постоянно	Заместители директора ШурпилоИ.А. Шабалова С.Н., Муратова Р.С.	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов
1.4	Организовать и провести инвентаризацию библиотечного фонда. Сопоставить результаты с требованиями ФОП и ФПУ	Февраль	Руководители ШМО, заведующий библиотекой Вербицкая Н.В.	Информация
1.5.	Привести библиотечный фонд школы в соответствие с требованиями ФОП и ФПУ	Март—август	Заведующая библиотекой Вербицкая Н.В.	Отчет
1.6	Анализ материально-технического обеспечения школы, соответствие МТО школы требованиям ФОП и ФПУ	Январь-август	Заместитель директора Аллабердина А.К.	Информация
1.7.	Издать приказ об отмене ООП школы и непосредственном полном применении ФОП при	Август	Директор Ильёв Д.В	Приказ

	обучении обучающихся			
1.8	Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП локальных актов школы в сфере образования	По необходимости	Директор Ильёв Д.В	Приказы
	2. Кадровое обеспечение			
2.1.	Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП. Выявление кадровых дефицитов	Март—май	Заместители директора ШурпилоИ.А. Шабалова С.Н., Муратова Р.С.; специалист по кадрам Шаяхметова Э.Р.	Информация
2.2.	Диагностика образовательных потребностей педагогических работников по вопросам применения ФОП	Март	Заместители директора ШурпилоИ.А. Шабалова С.Н., Муратова Р.С	График повышения квалификации
2.3.	Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам применения ФОП		Члены рабочей группы	Информация
2.4.	Обучение педагогических работников по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП	По мере необходимости	Методист Мухутдинова Т.И..	Документы о повышении квалификации
2.5.	Перераспределение учебной нагрузки педагогических работников	Август	Директор Ильёв Д.В., заместители директора ШурпилоИ.А. Шабалова С.Н.,Муратова Р.С.	Тарификационный список
	3. Методическое обеспечение			
3.1.	Создание банка методических материалов по сопровождению реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам	Апрель—август	Методист Мухутдинова Т.И..	Методические материалы

3.2.	Создание банка методических материалов по сопровождению реализации федеральных рабочих программ по внеурочной деятельности	Апрель—август	Методист Мухутдинова Т.И..	Методические материалы
3.3.	Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП	Февраль— август	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы и т. п.
3.4.	Участие в проведении семинаров-практикумов для педагогов по обучению по ФОП	По мере необходимости	Рабочая группа	Информация
3.5.	Участие в организации методических семинаров с авторами учебников, реализующими ФОП	По мере необходимости	Рабочая группа	Информация
	4. Информационное обеспечение			
4.1.	Проведение общешкольных родительских собраний, посвященные применению ФОП	В теч года	Члены рабочей группы, классные руководители	Протокол
4.3.	Подготовка информационных материалов и размещение ФОП на сайте МОАУ «СОШ №2» городского округа г.Стерлитамак РБ	В теч года	Ответственный за школьный сайт Кривицкая И.Т.	Информация на сайте

10. Изменения и дополнения Приложения 3 к Основной образовательной программе начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ

11. Изменения и дополнения Приложения 2 к Основной образовательной программе начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рабочие программы внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ